

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 48 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГЭС.01 Основы философии

Раздел 1. Предмет философии и его история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.1.1. Предмет и определение философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.2.1 Философия Древнего мира

Тема 1.2.2 Становление философии в древней Греции

Тема 1.2.3 Философия Древнего Рима.

Тема 1.2.4 Средневековая философия

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.3.1 Философия Возрождения

Тема 1.3.2 Особенности философии Нового времени

Тема 1.3.3 Немецкая классическая философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Пространство, время

Тема 2.2.1. Понятие бытия

Тема 2.2.2. Гносеология - учение о познании

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.3.1. Общая значимость этики.

Тема 2.3.2. Религиозная этика

Тема 2.3.3. Социальная структура общества

Тема 2. 4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Тема 2.4.1. Философия как отрасль духовной культуры

Тема 2.4.2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии

Тема 2.4.3. Структура философского творчества

Тема 2.4.4. Роль философии в современном мире

Аннотация программы учебной дисциплины

ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 48 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02. Психология общения

Тема 1. Характеристика процесса общения.

Тема 2. Роли и ролевые ожидания в общении.

Тема 3. Виды социальных взаимодействий.

Тема 3. Виды социальных взаимодействий.

Тема 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Тема 6. Этические принципы общения.

Тема 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 27 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 44 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Раздел 1. СССР и Россия в современном мире.

Тема 1.1. Перестройка в СССР.

Тема 1.2 Россия в 90-е гг. XX в.

Тема 1.3. Современная Россия.

Раздел II. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.

Тема 2.1 Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира.

Тема 2.2. США в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.3. Интеграционные процессы в Западной Европе.

Тема 2.4 Страны Центральной и Восточной Европы.

Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Раздел III. Международные отношения в современном мире.

Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру.

Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 274 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 173 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>274</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>101</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>101</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>173</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Раздел 1. Повседневная жизнь. Профессиональные навыки и умения.

Введение

Тема 1.1. Наш колледж

Тема 1.2. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Тема 1.3. Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем времени.

Конструкция have got/has got.

Тема 1.4. Мой рабочий день.

Тема 1.5. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 1.6. Простое настоящее время Present Simple.

Раздел 2. Образование, профессии и профессиональные качества.

Тема 2.1. Система образования в России.

Тема 2.2. Педагогическая профессия.

Тема 2.3. Воспитатель как личность.

Тема 2.4. Дошкольное образование в России и за рубежом.

Тема 2.5. Организация досуга в детском саду.

Тема 2.6. Игры в жизни детей.

Тема 2.7. Книги в нашей жизни.

Тема 2.8. Школы в Англии

Тема 2.9. Школы в США

Тема 2.10. Устройство на работу

Тема 2.11 Резюме и особенности его составления на английском языке.

Тема 2.12. Основы делового общения

Раздел 3. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)

Тема 3.1. Внешность или характер

Тема 3.2. Настоящее продолжительное время Present Continuous.

Конструкция to be going to

Тема 3.3. Сравнение Present Simple и Present Continuous.

Раздел 4. Межличностные отношения

Тема 4.1. Отношения между сверстниками.

Тема 4.2. Проблема поколений.

Тема 4.3. Свидания

Тема 4.4. Друзья и дружба.

Раздел 5. Здоровье, спорт

Тема 5.1. Простое будущее время Future Simple.

Тема 5.2. Спорт в нашей жизни.

Тема 5.3. Популярные виды спорта Великобритании.

Тема 5.4. История Олимпийских игр

Раздел 6. Город. Инфраструктура.

Тема 6.1. Местоимения в английском языке.

Тема 6.2. Город. Городской транспорт.

Раздел 7. Научно-технический прогресс, изобретения.

Тема 7.1. Простое прошедшее время Past Simple.

Тема 7.2. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы

Тема 7.3. Интернет. История развития интернета.

Раздел 8. Природа и человек. Экология

Тема 8.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке

Тема 8.2. Экологические проблемы и их разнообразие.

Тема 8.3. Друзья планеты.

Раздел 9. Досуг.

Тема 9.1. История кинематографа

Тема 9.2. Голливуд и история его развития

Тема 9.3. Театры Великобритании.

Тема 9.4. Полет на самолете.

Тема 9.5. Поездка на поезде.

Раздел 10. Новости. Средства массовой информации. Реклама.

Тема 10.1. Предлоги в английском языке

Тема 10.2. История зарождения Организации Объединенных Наций

Тема 10.3. Британская пресса

Тема 10.4. Сложное дополнение в английском языке.

Тема 10.5. Маркетинг и его инструменты

Темы 10.6. Реклама как инструмент маркетинга

Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Тема 11.1. Путешествие по всему миру.

Тема 11.2. Национальные стереотипы

Тема 11.3. Российский национальный характер. Российская Федерация.

Традиции и обычаи РФ

Тема 11.4. Англия. Достопримечательности Лондона Праздники
Великобритании

Тема 11.5. Шотландия и ее традиции

Тема 11.6. Северная Ирландия и Уэльс.

Раздел 12. Искусство. Музыка, литература.

Тема 12.1. Герундий.

Тема 12.2. Посещение театра.

Тема 12.3. Живопись

Аннотация программы учебной дисциплины

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 392 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 4 часа;

самостоятельной работы обучающихся 388 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 392 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 388 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 Физическая культура.

Раздел 1. Методико-практический.

Тема 1.1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).

Тема..2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий с гигиенической и тренировочной

Раздел 2. Практический. Легкая атлетика

Тема 2.1. Обучение технике бега на короткие дистанции

Тема 2.2. Обучение технике бега на длинные

Тема 2.3. Марш-бросок.

Тема 2.4. Обучение технике прыжка в длину с места.

Тема 2.5. Обучение технике прыжка в длину с разбега.

Тема 2.6. Обучение технике метания гранаты (мяча)

Раздел 3. Баскетбол

Тема 3.1. Передвижения и остановки. Ловля и передачи мяча.

Тема 3.2 Ведение мяча.

Тема 3.3. Броски мяча в корзину.

Тема 3.4. Техника защиты.

Тема 3.5. Техника нападения.

Тема 3.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1. Элементы акробатики: юноши.

Тема 4.2. Упражнение в равновесии – девушки.

Тема 4.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши.

Тема 4.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 4.5 Упражнения общефизической подготовки

Раздел 5. Волейбол

Тема 5.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 5.2. Прием и передача мяча снизу.

Тема 5.3. Подачи мяча.

Раздел 6. Методико-практический

Тема 6.1. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема 6.2. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Раздел 7. Практический. Легкая атлетика.

Тема 7.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 7.2. Марш-бросок.

Тема 7.3. Техника прыжка в длину с места.

Тема 7.4. Техника прыжка в длину с разбега.

Тема 7.5. Технике метания гранаты (мяча).

Раздел 8 Баскетбол.

Тема 8.1. Совершенствование техники перемещений.

Тема 8.2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.

Тема 8.3. Техника бросков.

Тема 8.4. Техника защиты.

Тема 8.5. Техника нападения.

Тема 8.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

Раздел 9. Гимнастика

Тема 9.1. Элементы акробатики: юноши

Тема 9.2. Упражнение в равновесии – девушки

Тема 9.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши

Тема 9.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 9.5. Упражнения общефизической подготовки.

Раздел 10. Волейбол.

Тема 10.1. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 10.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 10.3. Подачи.

Раздел 11. Методика- практический

Тема 11.1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Раздел 12. Практический. Легкая атлетика

Тема 12.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 12.2. Марш-бросок

Тема 12.3. Техника прыжка в длину с места

Тема 12.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

Тема 12.5. Технике метания гранаты (мяча).

Раздел 13 Баскетбол.

Тема 13.1. Совершенствование индивидуального технического мастерства.

Тема 13.2. Совершенствование групповых, командных, индивидуальных, тактических действий в нападении и защите.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и введена в учебный план за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с общеязыковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка и другими современными информационными ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- правила и способы продуцирования текстов разных стилей и жанров;
- стилистическое многообразие русского языка и характерные особенности каждого стиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>138</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>50</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>23</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>88</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

Раздел 1. Основы культуры речи русского языка

Тема 1.1. Язык как система

Тема 1.2. Культура речи и русский язык

Тема 1.3. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Богатство и разнообразие речи

Тема 1.4. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Яркость, образность и выразительность речи

Тема 1.5. Лексика: использование в речи изобразительно-выразительных средств

Тема 1.6. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Чистота речи

Тема 1.7. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Ясность и понятность речи

Тема 1.8. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Точность и содержательность речи

Раздел 2. Литературный язык – основа культуры речи

Тема 2.1. Понятие литературного языка

Тема 2.2. Специфика устной и письменной речи

Тема 2.3. Нормативность русского языка. Нормы русского языка

Тема 2.4. Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение: нормы, варианты. Орфография: принципы русской орфографии. Морфологические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Русская пунктуация. Функции знаков препинания. Синтаксические нормы

Раздел 3. Стилистическое многообразие русского литературного языка

Тема 3.1. Функциональные стили русского языка

Тема 3.2. Текст (общая характеристика)

Раздел 4. Культура речевого общения

Тема 4.1. Речевое общение

Тема 4.2. Деловое общение

Тема 4.3. Логика подготовки и требования к выступлению.

Аннотация программы учебной дисциплины
ОГСЭ. 07. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики» введена в программу за счет часов вариативной части и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять место современной Кабардино-Балкарии в истории республики и страны в целом;
- самостоятельно использовать различные источники информации и литературу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности адыгского этикета и тау адет;
- свои корни, ощущать причастность к роду, нации, человечеству;
- основные направления духовной жизни и национальных традиций;
- иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций;
- иметь представление о месте многонациональной Кабардино-Балкарской Республики в современной истории России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 23 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 23 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 39 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 07 История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики

Тема 1. Первобытнообщинный строй и эпоха военной демократии на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии.

Тема 2. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI-XII вв.)

Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Тема 4. Кабарда и Балкария в XVI-XVII вв.

Тема 5. Кабарда и Балкария в XVIII в. Классовая борьба в XVIII в.

Тема 6. Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.

Тема 7. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия для народов Северного Кавказа.

Тема 8. Кабарда и Балкария во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 9. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XVIII – начале XX в.

Тема 10. Кабарда и Балкария в период Февральской и социалистической революции в России и в годы Гражданской войны.

Тема 11. Кабарда и Балкария в 1920-1941 гг.

Тема 12. Народное образование в конце XIX – начале XX в.

Тема 13. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и в условиях послевоенного восстановления и развития ее народного хозяйства (1945-1984гг.)

Тема 14. Кабардино-Балкария на современном этапе.

Аннотация программы учебной дисциплины

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и имеет профессионально-педагогическую и практико-ориентированную направленность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,
- представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 27 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>27</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>17</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>45</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Раздел 1. Множества

Тема 1.1. Отношения между множествами

Тема 1.2. Операции над множествами

Раздел 2. Числа и величины

Тема 2.1. Величины и их измерение

Тема 2.2. Системы счисления

Раздел 3. Текстовые задачи

Тема 3.1. Процесс решения текстовой задачи

Тема 3.2. Методы решения текстовых задач

Раздел 4. Элементы геометрии

Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости

Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве

Раздел 5. Приближенные вычисления и элементы статистики

Тема 5.1. Приближенные вычисления

Тема 5.2. Методы математической статистик

Аннотация программы учебной дисциплины

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для

совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 69 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 81 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 1. Информационные технологии. Автоматизированная обработка информации

Тема 1.1. Понятие информации

Тема 1.2. Информация и информационные процессы

Тема 1.3. Техническое обеспечение информационных технологий

Тема 1.4. Программное обеспечение информационных технологий

Тема 1.5. Основы информационной и компьютерной безопасности

Тема 1.6. Правила техники безопасности и гигиенические требования к ПК

Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами

Тема 2.2. Технология обработки графической информации

Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности

Тема 2.4. Технология создания мультимедийных презентаций

Тема 2.5. Интерактивные технологии. SMART Notebook

Тема 2.6. Педагогические программные средства

Раздел 3. Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 3.1. Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека

(ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4 Организовывать общение детей
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 3.4 Анализировать занятия
- ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>134</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>50</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>23</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>84</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1.2. Роль и место педагога в век информационного общества.

Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.

Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 1.5. Методы педагогического исследования.

Раздел 2. Педагогический процесс и особенности его организации

Тема 2.1. Принципы обучения и воспитания.

Тема 2.2. Развитие системы образования в России.

Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 2.4. Организационные формы обучения и воспитания детей.

Тема 2.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Раздел 3. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением

Тема 3.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.

Тема 3.2. Работа с одаренными детьми.

Тема 3.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.

Раздел 4. Контроль и оценка качества образования

Тема 4.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>134</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>50</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>23</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>84</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

Раздел 1. Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Особенности психологии как науки.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Понятие личности в психологии.

Тема 2.2. Познавательная сфера личности.

Тема 2.3. Самосознание как составляющая психического облика личности.

Тема 2.4. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.6. Индивидуально- психологические особенности личности.

Тема 2.7. Основы психологии творчества.

Раздел 3. Психология развития человека

Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития .

Раздел 4. Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза

Тема 4.1. Психическое развитие детей в младенческом и раннем возрасте.

Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Тема 4.4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подростка.

Тема 4.5. Психология ранней юности.

Раздел 5. Психология общения и группового поведения

Тема 5.1. Особенности общения и взаимодействия детей в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)

Тема 6.1. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий.

Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>114</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>50</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>30</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>64</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Раздел 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Тема 1.1. Общий план строения и закономерности развития организма

Раздел 2. Нервная система и нервная ткань

Тема 2.1. Нервная ткань

Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг

Тема 2.3. Головной мозг

Тема 2.4. Рефлексы

Раздел 3. Высшая нервная деятельность

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности

Тема 3.2. Особенности высшей нервной деятельности ребенка

Тема 3.3. Типы нервной деятельности

Тема 3.4. Мотивации и эмоции

Тема 3.5. Утомление и борьба с ним

Раздел 4. Органы чувств. Анализаторы

Тема 4.1. Орган зрения

Тема 4.2. Органы слуха и равновесия

Тема 4.3. Органы вкуса и обоняния

Тема 4.4. Кожа

Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат

Тема 5.1. Характеристика аппарата опоры и движения

Тема 5.2. Анатомические особенности скелета человека

Тема 5.3. Мышечная система

Тема 5.4. Мышцы головы и туловища

Раздел 6. Сердечно-сосудистая система

Тема 6.1. Органы кровообращения

Тема 6.2. Кровеносные сосуды тела человека

Тема 6.3. Кровь

Тема 6.4. Иммунная система

Тема 6.5. Лимфатическая система

Раздел 7. Система органов дыхания

Тема 7.1. Дыхательные пути

Тема 7.2. Дыхание

Раздел 8. Система органов пищеварения

Тема 8.1. Органы пищеварения

Тема 8.2. Пищеварение

Раздел 9. Мочевыделительная система

Тема 9.1. Мочевыделительная система

Раздел 10. Органы внутренней секреции

Тема 10.1. Эндокринный аппарат

Раздел 11. Гигиеническое воспитание и обучение детей

Тема 11.1. Здоровый образ жизни

Аннотация программы учебной дисциплины
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 48 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права

Тема 1.1. Государственная политика в области образования

Тема 1.2. Образовательное право

Раздел 2. Система образования

Тема 2.1. Понятие и структура системы образования

Тема 2.2. Общая характеристика образовательного учреждения

Тема 2.3. Образовательные программы и стандарты

Тема 2.4. Управление системой образования

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Тема 3.1. Управление образовательным учреждением

Тема 3.2. Правовые требования к организации образовательного процесса

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 4.1. Педагогические правоотношения. Права и обязанности учащихся

Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников. Защита трудовых прав и социальных гарантий

Тема 4.3. Охрана прав и защита интересов детей

Аннотация программы учебной дисциплины
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.2.4. Организовывать общение детей.

ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК.3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК.3.4. Анализировать занятия

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК.5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>66</i> |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>30</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>22</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России

Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 2.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО

Тема 2.3. Вариативные программы по дошкольному образованию.

История создания программ дошкольного образования.

Тема 2.4. Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности

Тема 2.5. Комплексная образовательная программа «Истоки».

Комплексная образовательная программа «Детство».

Тема 2.6. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и др.

Тема 2.7. Многообразие современных парциальных программ

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО

Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.

Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 3.3. Средства и условия воспитания дошкольников.

Тема 3.4. Формы организации воспитательного процесса дошкольников

Тема 3.5. Теоретические основы нравственного воспитания

Тема 3.6. Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Тема 3.7. Патриотическое воспитание дошкольников

Тема 3.8. Сущность и задачи умственного воспитания.

Тема 3.9. Сенсорное воспитание дошкольников

Тема 3.10. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников.

Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО

Тема 4.1. Теоретические основы обучения.

Тема 4.2. Методы, средства и формы обучения дошкольников

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной

безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
 самостоятельной работы обучающегося и консультации 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>20</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>74</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Введение

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Тема 1.3 Производственные и бытовые источники опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, методы снижения их негативного воздействия.

Раздел 2. Основы Военной службы

Тема 2.1 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи МЧС и РСЧС.

Тема 2.2 Назначение и классификация защитных сооружений, индивидуальные средства защиты.

Тема 2.3 Пожароопасные объекты. Лесные, степные и торфяные пожары.

Тема 2.4 Основы обороны государства.

Тема 2.5 Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву, добровольное поступление граждан на военную службу.

Тема 2.6 Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжения Видов и родов ВС РФ.

Тема 2.7 Обеспечение безопасности военной службы.

Раздел 3. Правила дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

3.1. Роль и обязанности участников дорожного движения. Правила безопасного поведения в транспорте. Транспорт и его виды. Пассажирский транспорт. Специальный транспорт.

3.2. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила перехода дороги. Переход улицы при одностороннем движении. Переход улицы при двустороннем движении. Пешеходный переход. Правила поведения на остановках.

3.3. Безопасности перехода улиц.

3.4. Правила поведения в общественном транспорте

3.5. Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей.

3.6. Положительные и отрицательные привычки в поведении детей на улицах и дорогах. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Раздел 4. Первая медицинская помощь

4.1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

4.2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

4.3. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы.

4.4. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

4.5. Первая помощь при отравлениях.

4.6. Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Первая помощь.

4.7. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

4.8. Кровотечения. Раны. Классификация, признаки кровотечений. Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях.

4.9. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация. Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей. Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ. Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть. Принципы и методы реанимации.

4.10. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.

4.11. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Раздел 5. Уход за больными.

5.1. Введение лекарственных средств в организм. Способы введения лекарственных средств в организм.

5.2. Методы и средства ухода за больными.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.07 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика и психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);

- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;

- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;

- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;

- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 40 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07. Коррекционная педагогика и психология

Раздел 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики и психологии

Тема 1.1. Коррекционная педагогика как наука и учебная дисциплина.

Тема 1.2. Понятия «норма» и «аномалия».

Тема 1.3. Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии.

Тема 1.4. Этиология нарушений психофизического развития и поведения у детей.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ОВЗ

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка.

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.

Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

Тема 2.5. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением ОДА.

Тема 2.6. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями.

Тема 2.7 Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика.

Раздел 3. Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ОВЗ

Тема 3.1. Методы психологической коррекции.

Тема 3.2 Система психологической помощи детям с ОВЗ в России.

Раздел 4. Педагогические системы специального образования в России

Тема 4.1 Государственная система помощи лицам с нарушениями в

развитии в России

Тема 4.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОО
компенсирующего вида.

Аннотация программы учебной дисциплины
ОП.08. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;
- уметь работать с библиографическими источниками;
- осуществлять теоретически и практически анализ;
- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;
- составить выступления по содержанию исследования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;
- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;
- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;
- требования к оформлению исследования;
- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>62</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>28</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>18</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | <i>34</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08. Основы учебно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность

Тема 1.1. Наука и научное познание.

Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.1. Педагогическая наука и практика.

Тема 2.2. Педагог и педагогическая наука.

Раздел 3. Методология педагогического исследования

Тема 3.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 3.2. Методы исследования в психолого-педагогической науке.

Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.

Тема 4.2. Принципы подбора литературы по теме исследования.

Тема 4.3 Особенности работы над учебным рефератом

Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Тема 5.1. Проектная деятельность

Тема 5.2 Курсовые работы

Тема 5.3 Выпускная квалификационная работа

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3.ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4.ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8.ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9.ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание,

одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 492 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часов;

самостоятельной работы обучающегося 237 часов;

учебной и производственной практики 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

2.1. Структура и содержание профессионального модуля

Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов | | | Практика | |
|---|---|-------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 5.1- ПК 5.5 | МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья. | 144 | 46 | 12 | 92 | 6 | |
| ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 5.1- ПК 5.5 | МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | 204 | 77 | 40 | 97 | 30 | |
| ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 5.1- ПК 5.5 | МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. | 72 | 24 | 24 | 48 | | |
| ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 5.1- ПК 5.5 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | 72 |
| Всего: | | 492 | 147 | 76 | 237 | 36 | 72 |

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма.

Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Детские болезни и их профилактика.

Тема 2.1. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика.

Тема 2.2. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Тема 2.3. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.

Тема 2.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и их профилактика.

Тема 2.5. Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.

Тема 2.6. Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.

Тема 2.7. Заболевания кожи у детей и их профилактика.

Тема 2.8. Аллергические состояния и их профилактика.

Тема 2.9. Болезни органов слуха и их профилактика.

Тема 2.10. Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.

Тема 2.11. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.

Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика.

Тема 3.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях.

Тема 3.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.

Тема 3.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Раздел 4. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей.

Тема 4.1. Контроль развития и состояния здоровья детей.

Тема 4.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детской образовательной организации (ДОО).

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Комплексный подход к проблеме физического развития ребенка в системе дошкольного образования

Тема 1.1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре

Тема 1.2. Общие вопросы теории физического воспитания

Тема 1.3. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Средства и условия физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет

Тема 1.6. Физическая культура в жизни и деятельности детей

Тема 1.7. Проблема готовности воспитателей ДОО и руководителей по физкультуре к работе с детьми.

Тема 1.8. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям

Раздел 2 Единство воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания

Тема 2.1. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям

Тема 2.3. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям

Тема 2.4. Развитие психофизических качеств

Тема 2.5. Физические упражнения

Раздел 3 Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям

Тема 3.1. Гимнастика и ее основные компоненты

Тема 3.2. Строевые упражнения

Тема 3.3. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

Тема 3.4. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.

Тема 3.5. Анализ физкультурно-оздоровительной среды

Раздел 4 Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка

Тема 4.1. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения

Тема 4.2. Утренняя гимнастика

Тема 4.3. Физкультурные минутки

Тема 4.4 Физкультурные праздники и развлечения

Тема 4.5. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию

Тема 4.6. Закаливание детей

Раздел 5. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка

Тема 5.1. Основные виды планирования в ДОО

Тема 5.2. Педагогика сотрудничества с родителями

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 1. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.

Тема 1.1. Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных организациях.

Тема 1.3. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.

Раздел 2. Специфика работы в группах детей раннего возраста.

Тема 2.1. Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни.

Тема 2.2. Моделирование педагогической деятельности. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.

Тема 2.3. Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.

Раздел 3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.

Тема 3.1. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения.

Тема 3.2. Использование различных методических приемов при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

Тема 3.3. Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр киноколяцков, слайдов.

Раздел 4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.

Тема 4.1. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Тема 4.2. Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений.

Раздел 5. Организация и методика обучения основным движениям.

Тема 5.1. Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге.

Тема 5. 2. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии.

Тема 5.3. Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках.

Тема 5.4. Планирование и проведение контрольно-учебных заданий по теме «ОД».

Раздел 6. Общеразвивающие упражнения.

Тема 6.1. Методика обучения детей разных возрастных групп ОРУ.

Тема 6.2. Планирование и проведение ОРУ для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах.

Тема 6.3. Планирование и проведение студентами ОРУ с музыкальным сопровождением.

Тема 6.4. Планирование и проведение студентами ОРУ, формирующих правильную осанку.

Тема 6.5. Планирование и проведение студентами ОРУ, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания.

Раздел 7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

Тема 7.1. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.

Тема 7.2. Наблюдение и анализ занятий- тренировок по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр.

Тема 7.3. Проектирование работы по проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения.

Тема 7.4. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.

Раздел 8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.

Тема 8.1. Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.

Тема 8.2. Анализ, оценка гигиенических условий организации занятий по обучению плаванию дошкольников, наблюдение занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

Тема 8.3. Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных организациях.

Раздел 9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных организациях.

Тема 9.1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях и их взаимосвязь.

Тема 9.2. Проектирование примерного режима двигательной деятельности.

Раздел 10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.

Тема 10.1. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.

Тема 10.2. Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.

Раздел 11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Тема 11.1. Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОО.

Тема 11.2. Проведение и анализ различных форм утренней разминки.

Тема 11.3. Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных минут.

Раздел 12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

Тема 12.1. Методика индивидуальной работы.

Тема 12.2. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.

Раздел 13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников.

Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Тема 13.1. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта.

Тема 13.2. Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Раздел 14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников.

Тема 14.1. Активный отдых. Организация активного отдыха – как условие рациональной организации двигательного режима.

Тема 14.2. Организация активного отдыха в дошкольной организации (семинарское занятие).

Тема 14.3. Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, фрагментов большого привала.

Тема 14.4. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.

Раздел 15. Предметно-развивающая среда в ДОО.

Тема 15.1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.

Тема 15.2. Презентация нестандартного оборудования.

Тема 15.3. Проектирование спортивной площадки, спортивного зала, уголка по развитию движений в группе.

Тема 15.4. Защита проектов по организации безопасной среды в ДОО.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
2. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. ПК 2.4 Организовывать общение детей.
5. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,

продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 1143 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 765 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 340 часов;

самостоятельной работы обучающегося 425 часов;

учебной и производственной практики 378 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|---|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей |

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------|---|
| | профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Структура и содержание профессионального модуля

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов | | | Практика | |
|--|---|-------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 5.1- ПК 5.5. | МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой | 201 | 80 | 46 | 97 | 24 | |

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов | | | Практика | |
|--|--|-------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | |
| ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 5.1- ПК 5.5. | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 84 | 34 | 19 | 38 | 12 | |
| ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 5.1- ПК 5.5. | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 234 | 88 | 70 | 98 | 48 | |
| ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 5.1- ПК 5.5. | МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 114 | 50 | 50 | 64 | - | |
| ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 5.1- ПК 5.5. | МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 174 | 64 | 44 | 98 | 12 | |
| ПК 2.1- ПК 2.7; | МДК.02.06 Психолого- | 66 | 24 | 14 | 30 | 12 | |

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 5.1-ПК 5.5. | педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.7; ПК 5.1-ПК 5.5. | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 270 | | | | | 270 |
| Всего: | | 1143 | 340 | 243 | 425 | 108 | 270 |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Введение

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Тема 1.1. Сущность и своеобразие игры детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Методика планирования игровой деятельности.

Тема 1.3. Содержание, способы организации и проведения режиссёрских игр.

Тема 1.4. Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

Тема 1.5. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.

Тема 1.6. Содержание, способы организации и проведения игр со строительным материалом.

Тема 1.7. Содержание, способы организации и проведения дидактических игр.

Раздел 2. Предметно-развивающая среда.

Тема 2.1. Предметно-развивающая среда как условие организации игровой деятельности.

Раздел 3. Диагностика игры в исследовательской деятельности.

Раздел 4. Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Введение

Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания в детском саду.

Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания в детском саду. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Тема 1.2. Методика планирования трудовой деятельности.

Тема 1.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 1.4. Формы организации труда дошкольников.

Раздел 2. Предметно-развивающая среда.

Тема 2.1. Создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников.

Раздел 3. Диагностика детского труда в исследовательской деятельности.

Раздел 4. Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Введение

Раздел 1. Теоретические основы организации различных видов деятельности детей.

Тема 1.1. Место продуктивных видов деятельности в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Раздел 2. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника.

Раздел 3. Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности.

Тема 3.1. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности ребенка. Проблемы детского изобразительного творчества

Раздел 4. Своеобразие предметной среды для развития изобразительной деятельности.

Тема 4.1. Содержание и специфика оформления предметно - развивающей среды для эффективного развития ребенка в условиях изобразительной деятельности.

Раздел 5. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности.

Тема 5.1. Анализ программ воспитания детей дошкольного возраста раздел

«Изобразительная деятельность».

Раздел 6. Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству.

Тема 6.1. Методы обучения, традиционно выделяемые по источнику знаний. Анализ детских работ.

Раздел 7. Организации и проведения различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду.

Тема 7.1. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности.

Раздел 8. Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования.

Тема 8.1. Сущность понятия «технические навыки и умения».

Раздел 9. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.

Тема 9.1. Методика обучения детей рисованию.

Раздел 10. Содержание и способы организации занятий сюжетно - тематическим рисованием в разных возрастных группах.

Тема 10.1. Задачи обучения дошкольников сюжетно-тематическому рисованию.

Раздел 11. Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах.

Тема 11.1. Традиции декоративно - прикладного искусства. Знакомство детей с произведениями декоративно - прикладного искусства России.

Раздел 12. Содержание и способы организации занятий лепкой в детском саду.

Тема 12.1. Своеобразие искусства скульптуры. Виды скульптуры.

Раздел 13. Содержание и способы организации аппликацией в детском саду.

Тема 13.1. Сравнительный анализ программ воспитания детей дошкольного возраста по разделу «Аппликация».

Раздел 14. Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду.

Тема 14.1. Сущность конструирования и его значение для ребенка-дошкольника.

Раздел 15. Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством.

Тема 15.1. Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства.

Раздел 16. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников.

Тема 16.1. Общие принципы планирования. Особенности работы в разновозрастных группах.

Раздел 17. Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного

возраста.

Тема 17.1. Взаимодействие ДОО с родителями по решению проблемы развития творчества у дошкольников.

Раздел 18. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Тема 18.1. Направление преемственности в творческом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 19. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка дошкольника.

Тема 19.1. Цели художественной диагностики. Оценка и диагностические методики по критериям и оценке детского изобразительного творчества в рисовании, аппликации, лепке.

Раздел 20. Анализ образовательных технологий по организации продуктивных видов деятельности.

Тема 20.1. Изучение педагогического опыта. Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, детский дизайн.

Раздел 21. Требования к оформлению педагогических разработок и методического комплекта по изобразительной деятельности.

Тема 21.1. Отбор содержания педагогических разработок и методических материалов для методического комплекта по рисованию, лепки и художественному конструированию в разных возрастных группах.

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Раздел 1. Технология художественной обработки материалов.

Тема 1.1. Технология художественной обработки бумаги.

Тема 1.2. Оригами.

Тема 1.3. Конструирование из бумаги.

Тема 1.4. Силуэтное вырезание.

Тема 1.5. Технология художественной обработки в процессе аппликативной деятельности.

Тема 1.6. Взаимодействие пластических и конструктивных свойств бумаги.

Раздел 2. Работа с различными материалами.

Тема 2.1. Природный материал. Аппликация из семян растений и засушенных листьев, соломки.

Тема 2.2. Конструирование из бросового материала.

Тема 2.3. Конструирование пособий для творческих игр в детском саду.

Раздел 3. Технология художественной обработки волокнистых материалов.

Тема 3.1. Изонить.

Тема 3.2. Техника художественной обработки ткани, вышивка, аппликация.

Тема 3.3. Технология нетканого гобелена.

Тема 3.4. Технология шитья из лоскутов.

Тема 3.5. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки.

Тема 3.6. Технология коллажа.

Раздел 4. Основы изобразительной грамоты.

Тема 4.1. Графика. Графический рисунок, разные техники.

Тема 4.2. Рисование объемных предметов. Законы светотени.

Тема 4.3. Живопись. Цветоведение.

Тема 4.4. Техника гуаши.

Тема 4.5. Техника акварели.

Тема 4.6. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения.

Тема 4.7. Рисование пейзажа.

Тема 4.8. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт.

Тема 4.9. Анималистика. Рисование животных и птиц.

Тема 4.10. Сюжетные композиции.

Тема 4.11. Декоративное рисование.

Раздел 5. Особенности приемов лепки.

Тема 5.1. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов.

Тема 5.2. Декоративная лепка.

Тема 5.3. Лепка животных и птиц.

Тема 5.4. Сюжетная лепка.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Введение

Раздел 1. Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа.

Тема 2.1. Элементы музыкальной грамоты.

Тема 2.2. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования.

Раздел 2. Восприятие музыки.

Тема 1.1. Музыка как вид искусства.

Тема 1.2. Музыкальные жанры. Камерная, хоровая, симфоническая музыка. Опера и балет.

Тема 1.3. Народное музыкальное творчество.

Тема 1.4. Детская музыкальная литература. Национально-региональный компонент в обучении.

Раздел 3. Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей

Тема 3.1. Основы музыкального развития детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Теоретические и методические основы развития музыкальной деятельности детей.

Тема 3.3. Формы организации детской музыкальной деятельности.

Тема 3.4. Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений. Виды театров. Средства выразительности театральной деятельности.

Тема 3.5. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников.

Тема 3.6. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Тема 3.7. Взаимодействие с родителями.

Тема 3.8. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию. Методическое обеспечение образовательного процесса.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Психологические особенности общения.

Тема 1.1. Теоретические основы общения.

Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Особенности организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.4. Методика планирования и проектирования общения детей.

Тема 1.5. Основы организации бесконфликтного общения с детьми дошкольного возраста.

Раздел 2. Формы организации работы по организации общения дошкольников.

Тема 2.1. Способы разрешения межличностных конфликтов в дошкольном возрасте.

Тема 2.2. Теоретические основы руководства общением детей.

Тема 2.3. Диагностика общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Тема 2.4. Создание педагогических условий в ДОО для организации общения с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.5. Систематизация и оценка педагогического опыта и технологий по организации общения с детьми.

Тема 2.6. Методические материалы и педагогические разработки по организации общения детей дошкольного возраста.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. ПК 3.4. Анализировать занятия.
5. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по

различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 1458 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1170 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 780 часов;
самостоятельной работы обучающегося 390 часов;
учебной и производственной практики 288 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно – развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Структура и содержание профессионального модуля
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов | | | Практика | |
|--|--|-------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5. | МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах | 108 | 42 | 22 | 54 | 12 | |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5. | МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей | 405 | 90 | 54 | 273 | 42 | |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5. | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | 192 | 50 | 30 | 112 | 30 | |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5. | МДК 03.04. Теория и методика математического развития | 249 | 65 | 40 | 154 | 30 | |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5. | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 240 | 51 | 36 | 177 | 12 | |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5. | МДК 03.06. Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению. | 108 | 24 | 14 | 84 | - | |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5. | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | 144 |
| Всего: | | 1446 | 322 | 196 | 854 | 126 | 144 |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах

Введение

Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников.

Тема 1.1. Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение.

Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Тема 2.1. Методы и приемы обучения дошкольников.

Раздел 3. Приемы работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Раздел 5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

Тема 5.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Раздел 6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

Раздел 7. Виды документации, требования к ее оформлению.

Тема 7.1. Методические материалы педагога.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Введение

Раздел 1. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 1.3. Формы обучения родному языку.

Тема 1.4. Развитие речи у детей раннего возраста.

Раздел 2. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.

Тема 2.4. Методика формирования грамматического строя речи у детей.

Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного

возраста.

Тема 2.6. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 3.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Тема 3.2. Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 3.3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 3.4. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников.

Тема 3.5. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.6. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей дошкольного возраста.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Введение

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Тема 1.2. Современные программы дошкольного образования.

Тема 1.3. Формы экологического образования дошкольников.

Тема 1.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Предметно- пространственная развивающая среда.

Тема 2.1. Организация предметно- пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников.

Тема 2.2. Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников.

Раздел 3. Виды документации по экологическому образованию дошкольников

Раздел 4. Особенности развития естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Раздел 1. Предмет, задачи курса «Методика математического развития»

Тема 1.1. Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание, организация математического развития дошкольников.

Тема 1.2. Связь учебной дисциплины «Методика математического развития» с фундаментальными науками.

Раздел 2. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, средства, методы.

Тема 2.1. Задачи предматематической подготовки.

Тема 2.2. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.

Тема 2.3. Методы предматематической подготовки. Виды методов и их значение.

Тема 2.4. Особенности обучения детей дошкольного возраста основам математики. Эффективность использования приемов работы.

Тема 2.5. Средства математического развития ребенка. Виды наглядного материала и требования к нему.

Тема 2.6. Методические пособия. Значение использования учебно-познавательных книг.

Тема 2.7. Виды средств наглядного обучения. Дидактические средства.

Тема 2.8. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.

Тема 2.9. Общедидактические требования к занятиям по математическому развитию ребенка.

Раздел 3. Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3.2. Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.

Тема 3.3. Понятие о величине. Особенности восприятия детьми массы предметов на сенсорной основе.

Тема 3.4. Форма предметов и особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Тема 3.5. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Время и его особенности.

Раздел 4. Современные образовательные программы дошкольного образования.

Тема 4.1. Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников. Изучение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).

Тема 4.2. Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах «от рождения до школы» «Успех» и «Детство».

Раздел 5. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.

Тема 5.1. Планирование, его виды, требования к составлению календарного плана. Планирование работы по математическому развитию в режиме дня.

Тема 5.2. Метод проекта как условие математического развития

дошкольников.

Тема 5.3. Значение использования проектной технологии в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования. Знакомство с проектами по математическому развитию дошкольников.

Тема 5.4. Составление проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр.

Раздел 6. Развитие у детей третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных отношениях.

Тема 6.1. Особенности развития представлений о множестве, величинах, форме предметов у детей раннего возраста.

Тема 6.4. Планирование работы с детьми в соответствии с программами «Успех» и «Детство».

Тема 6.5. Планирование работы с детьми раннего возраста с математическим содержанием в соответствии с программами «Успех» и «Детство».

Раздел 7. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы.

Тема 7.1. Развитие количественных представлений.

Тема 7.2. Особенности развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста.

Тема 7.3. Дидактические игры для закрепления знаний о множестве предметов.

Тема 7.4. Развитие представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста.

Тема 7.5. Проектирование занятий по задачам раздела «Количество» в младшей группе, их обсуждение и анализ.

Тема 7.8. Развитие представлений о величинах.

Тема 7.9. Особенности развития представлений о величинах у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 7.10. Развитие представлений о геометрических фигурах.

Тема 7.11. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине.

Тема 7.12. Развитие ориентировки в пространстве и во времени.

Тема 7.13. Составление конспектов занятий по ознакомлению с фигурами и их анализ.

Раздел 8. Развитие математических представлений у детей средней группы

Тема 8.1. Развитие количественных представлений у детей средней группы.

Тема 8.2. Обучение количественному и порядковому счету у детей средней группы.

Тема 8.3. Развитие представлений о величинах у детей средней группы.

Тема 8.4. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней

группы.

Тема 8.5. Развитие пространственных представлений у детей средней группы.

Тема 8.6. Генезис пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.7. Развитие временных представлений у детей средней группы.

Тема 8.8. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.9. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней группы.

Тема 8.10. Изучение системы работы по обучению счету в альтернативных программах обучения и развития.

Тема 8.11. Изучение и анализ занимательного математического материала по разделу «Величина».

Раздел 9. Развитие математических представлений у детей старшей группы

Тема 9.1. Развитие геометрических представлений у детей старшей группы.

Тема 9.2. Методика обучения составлению и решению арифметических задач.

Тема 9.3. Развитие пространственных представлений у детей старшей группы.

Тема 9.4. Развитие временных представлений у детей старшей группы.

Тема 9.5. Развитие представлений о величинах и их измерении у детей старшей группы.

Тема 9.6. Развитие количественных представлений у детей старшей группы.

Тема 9.7. Образование чисел.

Тема 9.8. Знакомство с арифметическими задачами, этапы работы над задачами, знакомство со структурой задачи. Развитие временных представлений у детей средней группы.

Тема 9.9. Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников.

Тема 9.10. Проектирование занятий по задачам раздела «Количество и счет» в старшей группе, их обсуждение и анализ.

Тема 9.11. Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению с размерами предметов.

Раздел 10. Развитие математических представлений у детей подготовительной группы

Тема 10.1. Развитие количественных представлений у детей подготовительной группы.

Тема 10.2. Развитие представлений о величинах и их измерении у детей подготовительной группы.

Тема 10.3. Развитие геометрических представлений у детей

подготовительной группы.

Тема 10.4. Развитие пространственных представлений у детей подготовительной группы.

Тема 10.5. Развитие временных представлений у детей подготовительной группы.

Тема 10.6. Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений.

Тема 10.7. Презентация изготовленных студентами дидактических игр и наглядных пособий по разделу «Величина», разработка вариантов их использования.

Тема 10.8. Проведение игр с использованием схем, планов, условных обозначений по ориентировке в пространстве.

Раздел 11. Преемственность в работе ДОО и школы по математическому развитию детей

Тема 11.1. Требования современной школы (1 класса) к математической подготовке детей в детском саду.

Тема 11.2. Сравнительный анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной группы ДОО.

Тема 11.3. Преемственность в работе ДОО и школы по содержанию, методам и формам организации обучения.

Тема 11.4. Формы осуществления преемственности в работе ДОО и школы по математическому развитию.

Раздел 12. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей

Тема 12.1. Характеристика основных дидактических средств, учебных пособий и материалов.

Тема 12.2. Средства развития логического мышления.

Тема 12.3. Оформление уголков занимательной математики в группах детей старшего дошкольного возраста, требования к оформлению, содержание материала.

Раздел 13. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов математического развития дошкольников в исследовательской деятельности

Тема 13.1. Использование диагностических методик для определения освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей.

Тема 13.2. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов. Уровни усвоения программы.

Тема 13.3. Подбор диагностических заданий, направленных на развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста, с

использованием игр «Поиск девятого», «Просвет», «Разное-одинаковое».

Тема 13.4. Составление таблиц, рисунков, схем.

Раздел 14. Коррекционно-развивающая работа по математическому развитию в дошкольном возрасте

Тема 14.1. Организация работы с одаренными детьми.

Тема 14.2. Содержание работы, методические приемы.

Тема 14.3. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 14.4. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 14.4. Составление коррекционно-развивающей программы по разделу «Величина» для детей старшего дошкольного возраста.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Введение

Раздел 1. Художественная литература как особый вид искусства.

Тема 1.1. Художественная литература как особый вид искусства.

Тема 1.2. История развития и возникновения детской литературы в России.

Тема 1.3. Устное народное творчество.

Тема 1.4. Фольклор народов мира.

Тема 1.5. Эпические сказочные жанры.

Тема 1.6. Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера.

Тема 1.7. А.С. Пушкин – зачинатель поэтической сказки.

Тема 1.8. Сказка «Конек-горбунок» П.П. Ершова – уникальное произведение в русской детской литературе.

Тема 1.9. Первые прозаические сказки в детской литературе.

Тема 1.10. Поэзия в детском чтении.

Тема 1.11. Н.А. Некрасов – поэт и организатор литературного процесса.

Тема 1.12. Проза в детском чтении.

Тема 1.13. Л.Н. Толстой – крупнейший мыслитель, писатель.

Тема 1.14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – автор рассказов и сказок для детей.

Тема 1.15. В.М. Гаршин – «Гамлет наших дней».

Тема 1.16. А.П. Чехов – мастер психологического анализа.

Раздел 2. Серебряный век. Поэзия в детском чтении.

Тема 2.1. Серебряный век. Поэзия в детском чтении.

Тема 2.2. Роль М. Горького в создании детской литературы послеоктябрьского периода.

2.3. Анализ сказок М. Горького.

2.4. Поэзия в детском чтении (XX век).

2.5. В.В. Маяковский один из крупнейших поэтов русского авангарда.

2.6. Идеино-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака.

2.7. А.Л. Барто – журналист, поэт, прозаик.

2.8. А.П. Гайдар – боец, писатель, гражданин.

2.9. Художественно-познавательная литература.

2.10. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова.

2.11. В.В. Бианки – автор произведений о природе.

2.12. Е. Чарушин – художник и писатель.

Раздел 3. Детская литература 40-50-х годов (XX век).

Тема 3.1. Детская литература 40-50-х годов (XX век).

Тема 3.2. Тема детства – ведущая тема в творчестве Л. Пантелеева.

Тема 3.3. Детская литература 60-80-х годов (XX век).

Тема 3.4. Ю.И. Коваль – многогранный, самобытный детский писатель: прозаик, поэт, сказочник, переводчик, эссеист.

Тема 3.5. С.В. Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист.

Тема 3.6. Б.В. Заходер, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова Я.Аким.

Тема 3.7. Тема «Детство».

Тема 3.8. Н.Н. Носов, Э. Успенский, Г. Остер – писатели юмористы.

Тема 3.9. Современная литература Постсоветского периода и начала XXI века.

Раздел 4. Зарубежная литература для детей.

Тема 4.1. Зарубежная литература, вошедшая в золотой фонд.

Тема 4.2. Робинзонада Д. Дефо.

Тема 4.3. Д. Свифт – автор приключенческого романа.

Тема 4.4. Ш. Перро – зачинатель поэтической французской сказки.

Тема 4.5. Братья Гримм – основоположники германистики, сказочники.

Тема 4.6. Романтическое направление в творчестве В. Гауфа.

Тема 4.7. Х.К. Андерсен – король сказок.

Тема 4.8. Д.Р. Киплинг – крупнейший английский писатель, поэт, автор «Книги Джунглей».

Тема 4.9. Алан Александр Милн – автор сказок и стихов детей.

Тема 4.10. Астрид Линдгрен – шведская писательница.

МДК.03.06 Родная (кабардинская) детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Предмет и задачи родной детской литературы.

Тема 1.1. Специфика родной детской литературы.

Тема 1.2. Задачи литературного образования детей школьного возраста.

Раздел 2. Обучение навыкам выразительного чтения.

Тема 2.1. Методы и приемы обучения навыкам выразительного чтения.

Тема 2.2. Воспитание лучших качеств речевого голоса.

Раздел 3. Фольклор.

Тема 3.1. Жанрово-функциональная квалификация фольклора.

Тема 3.2. Нартский эпос.

Тема 3.3. Выразительное чтение произведений нартского эпоса.

Тема 3.4. Адыгские народные сказки.

Тема 3.5. Выразительное чтение сказок.

Тема 3.6. Малые жанры фольклора. Пословицы.

Тема 3.7. Выразительное чтение пословиц.

Тема 3.8. Загадки.

Тема 3.9. Выразительное чтение загадок.

Тема 3.10. Детские подвижные игры.

Тема 3.11. Дразнилки, считалки, заклички.

Тема 3.12. Чтения считалок, закличек.

Тема 3.13. Скороговорки.

Тема 3.14. Выразительное чтение скороговорок.

Раздел 4. Становление родной детской литературы.

Тема 4.1. Критерии выделения детской литературы. Периодизация.

Раздел 5. Родная (кабардинская) детская литература в 20-40-е годы XX века.

Тема 5.1. Влияние творчества А. Шогенцукова на развитие детской литературы.

Тема 5.2. Выразительное чтение стихотворений.

Раздел 6. Родная (кабардинская) детская литература в 50-90-е годы XX века.

Тема 6.1. Произведения А.А. Кешокова.

Тема 6.2. Выразительное чтение стихотворений.

Тема 6.3. Мир детства в произведениях А.К. Шомахова.

Тема 6.4. Выразительное чтение прозаических произведений.

Тема 6.5. Нравоучительный смысл произведений З.М. Налоева.

Тема 6.6. Выразительное чтение прозаических произведений.

Тема 6.7. Тема бережного отношения к окружающему миру в произведениях А.О. Шогенцукова.

Тема 6.8. Утверждение вечных нравственных ценностей в произведениях Б.К. Журтова.

Тема 6.9. Осмеяние человеческих пороков и недостатков общества в баснях Б.А. Жанимова.

Тема 6.10. Выразительное чтение литературных сказок.

Тема 6.11. Мир животных в рассказах А. Т. Куантова.

Тема 6.12. Тема дружбы, чести и достоинства в произведениях Л.М. Губжокова.

Тема 6.13. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений.

Тема 6.14. Литературная сказка «Бранду». Н.Х. Шогенцукова.

Тема 6.15. Мир добра и красоты в произведениях П. Кажарова.

Тема 6.16. Чтение стихотворений с учетом особенностей стихотворной речи.

Тема 6.17. Тонкое восприятие детьми мира в произведениях А. Ханфанова.

Тема 6.18. Чтение текстов с учетом правил литературного произношения.

Тема 6.19. Гуманистическая направленность произведений С.Г. Хахова.

Тема 6.20. Чтение прозаических произведений по ролям.

Тема 6.21. Мир предметов и явлений в произведениях Л.Афаунова.

Тема 6.22. Значение художественно-изобразительных средств в поэзии.

Тема 6.23. Нравоучительный смысл произведений А.Г. Браева.

Тема 6.24. Выразительное чтение с учетом навыков свободного владения голосом.

Тема 6.25. Тема веселого детства в произведениях С.Х. Жилетежева.

Тема 6.26. Выразительное чтение поэтического текста.

Тема 6.27. Детское восприятие мира в стихотворениях Х.М. Хацукова.

Тема 6.28. Соблюдение логических ударений и пауз при чтении стихотворений.

Тема 6.29. Тонкая передача Л.С. Шогеновым детского восприятия окружающего мира.

Тема 6.30. Орфоэпические нормы произношения при чтении поэтического текста.

Раздел 7. Родная детская литература начала XXI века.

МДК 03.06 Родная (балкарская) детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1. Специфика родной детской литературы, предназначенной для детей дошкольного возраста.

1.1. Детская литература как один из жанров балкарской литературы.

1.2. Задачи преподавания литературы для детей дошкольного возраста.

Тема 2. Обучение навыкам выразительного чтения.

2.1. Методы и приёмы обучения навыкам выразительного чтения.

2.2. Орфоэпия, её значение для выразительного чтения.

2.3. Обучение выразительному чтению художественной литературы.

Тема 3. Устное народное творчество (фольклор) балкарцев и карачаевцев.

3.1. Жанры устного народного творчества.

3.2. Мифологическая и обрядовая поэзия.

3.3. Нартский эпос как один из жанров устного народного творчества.

3.4. Карачаево-балкарские народные сказки.

3.5. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.

3.6. Загадки, особенности их структуры и художественной выразительности.

3.7. Детский фольклор.

Тема 4. Карачаево-балкарская детская литература в 20-40-е годы XX века.

4.1. Творчество Кязима Мечиева и специфика его произведений для детского чтения.

4.2. Любовь к родному языку в стихотворениях известного карачаевского поэта и сказителя Исмайыла Семенова.

4.3. Саид Шахмурзаев – автор стихотворений для детей.

Тема 5. Балкарская детская литература в 60-90-ые годы.

5.1. Керим Отаров – певец родной земли.

5.2. Специфика поэзии Кайсына Кулиева посвящённой детям.

5.3. Маммеев Ибрахим – поэт, драматург, артист.

5.4. Роль произведений Сюлемена Тёппеева в воспитании у детей любви к животным и птицам.

5.5. Мир детства в творчестве Танзили Зумакуловой.

5.6. Поэзия Магомеда Мокаева в детском чтении.

5.7. Роль произведений Зейтуна Толгурова в восприятии красоты окружающего мира.

5.8. Значение произведений Алима Теппеева в балкарской детской литературе.

5.9. Идеино-художественное значение поэтики произведений Ибрахима Бабаева.

5.10. Нравоучительный смысл произведений Гуртуева Салиха и Гуртуева Эльдара.

5.11. Идеино-художественное значение поэтики произведений Алима Созаева.

5.12. Роль и значение произведений Мурадина Ёлмезова в развитии детской литературы.

Тема 6. Балкарская детская литература XXI века.

6.1. Специфика современной балкарской детской литературы.

6.2. Инсценирование художественной литературы.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 165 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа;

учебной и производственной практики 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

Структура и содержание профессионального модуля
ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации
Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 4.1-ПК 4.5 | МДК.04.01 Теоретические и методические основы | 129 | 76 | 45 | 53 | - | |

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО | | | | | | |
| ПК 4.1-ПК 4.5 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | 36 |
| Всего: | | 165 | 76 | 45 | 53 | - | 36 |

Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО

Раздел 1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям

Тема 1.1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности педагога по отношению к детям. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 1.3. Деловая игра «Права ребенка»

Раздел 2. Семья – первичный институт социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.

Тема 2.1 Сущность, факторы и критерии социализации.

Тема 2.2. Семья как первичный институт социализации.

Тема 2.3. Социальные проблемы современной семьи

Тема 2.4. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.

Раздел 3. Особенности современной семьи ее функции.

Тема 3.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Тема 3.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 3.3. Семья как фактор воспитания.

Тема 3.4. Семья в системе воспитательных институтов.

Раздел 4. Методы изучения особенностей семейного воспитания.

Тема 4.1. Современные подходы к изучению семьи.

Тема 4.2. Семья глазами ребенка.

Тема 4.3. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Основы планирования работы с родителями.

Тема 5.1. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.

Тема 5.2. Составление плана работы с родителями. Определение целей и задач различных форм взаимодействия при планировании работы с родителями.

Раздел 6. Содержание и формы работы с семьей.

Тема 6.1. Основные задачи и содержание работы ДОО и семьи.

Тема 6.2. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: познавательные, досуговые, наглядно - информационные, информационно – аналитические, письменные.

Раздел 7. Профилактика отчуждения между ребенком и семьей и коррекция детско-родительских отношений.

Тема 7.1. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.

Тема 7.2. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.

Раздел 8. Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Тема 8.1. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Тема 8.2. Должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.

Тема 8.3. Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным работником

Тема 8.4. Взаимодействие воспитателя с логопедом, медицинским работником и психологом ДОО

Тема 9. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации.

Тема 9.1 Основные компоненты психологической культуры руководителя.

Тема 9.2 Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Тема 9.3 Изучение профессионального взаимодействия участников образовательного процесса в коммуникативной и познавательной деятельности.

Тема 9.4 Конфликты в педагогическом коллективе.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов;
- производственной практики 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

Структура и содержание профессионального модуля
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 5.1-ПК 5.5 | МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 120 | 80 | 26 | 40 | - | |
| ПК 5.1-ПК 5.5 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | 36 |
| Всего: | | 156 | 80 | 26 | 40 | | 36 |

Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя.

Тема 1.1. Методическая служба в дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Тема 2.1 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2.2. Виды программ.

Тема 2.3. Вариативность программного обеспечения работы ДОО.

Тема 2.4. Содержание и виды программ дошкольного образования.

Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 3.1. Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования.

Тема 3.2. Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического).

Тема 3.3. Годовой план дошкольного образовательного учреждения.

Тема 3.4. Методика планирования и разработки рабочей программы.

Раздел 4. Планирование и разработка рабочих программ.

Тема 4.1. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.

Тема 4.2. Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

Тема 4.3. Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.

Раздел 5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.

Тема 5.1. Понятия «инновация», «нововведения», «инновационная деятельность». Этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.

Тема 5.2. Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОО. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

Раздел 6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.

Тема 6.1. Понятие развивающей среды, принципы построения Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Тема 6.2. Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.

Тема 6.3. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО).

Раздел 7. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Тема 7.1. Способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.

Тема 7.2. Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.

Тема 7.3. Источники педагогического опыта. Способы обобщения педагогического опыта. Методика и система работы старшего воспитателя с передовым педагогическим опытом

Тема 7.4. Использование информационно-коммуникационных технологий для трансляции педагогического опыта. Создание презентаций как способ обобщения педагогического опыта

Раздел 8. Логика подготовки выступлений.

Тема 8.1. Рекомендации при подготовке к выступлению на научной конференции, защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Сущность доклада. Подготовка доклада. Обдумывание структуры и содержания. Разработка плана. Написание текста доклада. Репетиция выступления.

Тема 8.2. Современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Тема 8.3. Письменное оформление устного выступления. Подготовка и оформление отчета. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Реферирование. Структура реферата. Разработка реферата по проблемам дошкольного образования.

Тема 8.4. Письменное оформление устного выступления. Требования к презентации педагогических разработок. Логика подготовки и требования к устному выступлению

Раздел 9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Тема 9.1 Понятия «эксперимент». Его виды, этапы. Содержание этапов. Экспериментальная площадка в ДОО, её уровни.

Тема 9.2 Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.