

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке работников дошкольного и начального образования, а также других учителей-предметников, социальных работников и других специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 15 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4 Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Пространство, время.

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Тема 2. 4. Место философии в духовной культуре и её значение.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Тема 1. Характеристика процесса общения.

Тема 2. Роли и ролевые ожидания в общении.

Тема 3. Виды социальных взаимодействий.

Тема 4. Механизмы взаимопонимания в общении

Тема 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Тема 6. Этические принципы общения.

Тема 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	15
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Раздел 1. Россия – Моя история

Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 1.3. Смута и её преодоление.

Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного.

Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Тема 1.6. Отторженная возвратих.

Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Тема 1.8. Гибель империи.

Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе.

Тема 1.10. Вставай, страна огромная.

Тема 1.11. В буднях великих строек.

Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Тема 1.13. Россия. XXI век

Тема 1.14. История антироссийской пропаганды.

Тема 1.15. Слава русского оружия.

Тема 1.16. Россия в деле.

Раздел II. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.

Тема 2.1 Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира

Тема 2.2. США в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.3 Страны Центральной и Восточной Европы.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Раздел III. Международные отношения в современном мире.

Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру.

Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 230 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	177
в том числе: практические занятия	175
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	53
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Введение

Раздел 1. Повседневная жизнь

Тема 1.1. Тема 1.1. Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день.

Тема 1.2. Дом. Интерьер. Семейные ценности, быт.

Тема 1.3. Еда и напитки.

Тема 1.4. Досуг и развлечения, путешествия.

Тема 1.5. Магазин. Покупки.

Тема 1.6. Средства массовой информации. Телевидение в нашей жизни.

Тема 1.7. Мир изучаемого языка.

Тема 1.8. Английская культура.

Тема 1.9. Моя страна и родной край.

Тема 1.10. Иностранные языки в жизни современного человека. Роль английского языка.

Раздел 2. Система образования

Тема 2.1. Система образования в России.

Тема 2.2. Учитель как личность.

Тема 2.3. Обучение младших школьников.

Тема 2.4. Родители и дети.

Тема 2.5. Игры в жизни детей.

Тема 2.6. Книги в нашей жизни.

Тема 2.7. Школы в Англии

Тема 2.8. Школы в США

Тема 2.9. День знаний

Тема 2.10. Дошкольное образование в России и за рубежом.

Тема 2.11. Организация досуга в школе и детском саду.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развития.

ПК 1.2. Проводить уроки

П.К. 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 352 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 175 часов;

самостоятельной работы обучающихся и консультаций 177 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе: практические занятия	175
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	177
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Раздел 2. Практический. Легкая атлетика

Тема 2.1. Обучение технике бега на короткие дистанции

Тема 2.2. Обучение технике бега на длинные дистанции

Тема 2.3. Марш-бросок

Тема 2.4. Обучение технике прыжка в длину с места

Тема 2.5. Обучение технике прыжка в длину с разбега

Тема 2.6. Обучение технике метания гранаты (мяча)

Раздел 3. Баскетбол

Тема 3.1. Передвижения и остановки. Ловля и передачи мяча.

Тема 3.2. Ведение мяча.

Тема 3.3. Броски мяча в корзину.

Тема 3.4. Техника защиты

Тема 3.5. Техника нападения.

Тема 3.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1. Элементы акробатики: юноши

Тема 4.2. Упражнение в равновесии – девушки

Тема 4.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши

Тема 4.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 4.5. Упражнения общефизической подготовки

Раздел 5. Волейбол

Тема 5.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 5.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 5.3. Подачи мяча

Раздел 6. Практический. Легкая атлетика

Тема 6.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 6.2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции

Тема 6.3. Марш-бросок

Тема 6.4. Совершенствование техники прыжка в длину с места

Тема 6.5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги)

Тема 6.6. Совершенствование техники метания гранаты (мяча).

Раздел 1. Практический Легкая атлетика

Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 1.2. Марш-бросок

Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места

Тема 1.4. Техника прыжка в длину с разбега

Тема 1.5. Техника метания гранаты (мяча).

Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1. Совершенствование техники перемещений.

Тема 2.2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.

Тема 2.3. Техника бросков.

Тема 2.4. Техника защиты.

Тема 2.5. Техника нападения.

Тема 2.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

Раздел 3. Гимнастика

Тема 3.1. Элементы акробатики: юноши

Тема 3.2. Упражнение в равновесии – девушки

Тема 3.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши

Тема 3.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 3.5. Упражнения общефизической подготовки

Раздел 4. Волейбол

Тема 4.1. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 4.3. Подачи.

Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении

Раздел 5. Легкая атлетика

Тема 5.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 5.2. Марш-бросок

Тема 5.3. Техника прыжка в длину с разбега

Тема 5.4. Техника метания гранаты (мяча).

Раздел 1. Практический. Легкая атлетика

Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 1.3. Марш-бросок

Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега

Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1. Совершенствование индивидуального технического мастерства

Тема 2.2. Совершенствование групповых, командных, индивидуальных тактические действия в нападении и защите.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и введена в учебный план за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с общеязыковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка и другими современными информационными ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- правила и способы продуцирования текстов разных стилей и жанров;
- стилистическое многообразие русского языка и характерные особенности каждого стиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе: практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	28

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Раздел 1. Основы культуры речи русского языка

Тема 1.1. Язык как система.

Тема 1.2. Культура речи и русский язык.

Тема 1.3. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Богатство и разнообразие речи.

Тема 1.4. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Яркость, образность и выразительность речи.

Тема 1.5. Лексика: использование в речи изобразительно-выразительных средств.

Тема 1.6. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Чистота речи.

Тема 1.7. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Ясность и понятность речи.

Тема 1.8. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Точность и содержательность речи.

Раздел 2. Литературный язык – основа культуры речи

Тема 2.1. Понятие литературного языка.

Тема 2.2. Специфика устной и письменной речи.

Тема 2.3. Нормативность русского языка. Нормы русского языка.

Тема 2.4. Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение: нормы, варианты. Орфография: принципы русской орфографии. Морфологические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Русская пунктуация. Функции знаков препинания. Синтаксические нормы.

Раздел 3. Стилистическое многообразие русского литературного языка

Тема 3.1. Функциональные стили русского языка.

Тема 3.2. Текст (общая характеристика).

Раздел 4. Культура речевого общения

Тема 4.1. Речевое общение.

Тема 4.2. Деловое общение.

Тема 4.3. Логика подготовки и требования к выступлению.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» введена в программу за счет часов вариативной части и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн банкингом;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит;
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане,

понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;

- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- виды ценных бумаг, сферы применения различных форм денег, основные элементы банковской системы, виды платежных средств, страхование и его виды;

- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг, признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе: практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	13
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Тема 1.1. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.

Раздел 2. Банковские операции

Тема 2.1. Депозит.

Тема 2.2. Кредит.

Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции.

Раздел 3. Виды имущественных интересов физических и юридических лиц

Тема 3.1. Страхование.

Тема 3.2. Инвестиции.

Тема 3.3. Пенсия.

Тема 3.4. Налоги.

Раздел 4. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Тема 4.1. Разновидности мошеннических действий.

Раздел 5. Бизнес

Тема 5.1. Создание собственного бизнеса.

Аннотация программы учебной дисциплины ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и имеет профессионально-педагогическую и практико-ориентированную направленность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,
- представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования форм профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Раздел 1. Множества

Тема 1.1. Отношения между множествами.

Тема 1.2. Операции над множествами.

Раздел 2. Числа и величины

Тема 2.1. Величины и их измерение.

Тема 2.2. Системы счисления.

Раздел 3. Текстовые задачи

Тема 3.1. Процесс решения текстовой задачи.

Тема 3.2. Методы решения текстовых задач.

Раздел 4. Элементы геометрии

Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости.

Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве.

Раздел 5. Приближенные вычисления и элементы статистики

Тема 5.1. Приближенные вычисления.

Тема 5.2. Методы математической статистики.

Аннотация программы учебной дисциплины

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью

современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе: практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 1. Информационные технологии. Автоматизированная обработка информации

Тема 1.1. Понятие информации.

Тема 1.2. Информация и информационные процессы.

Тема 1.3. Техническое обеспечение информационных технологий.

Тема 1.4. Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.5. Основы информационной и компьютерной безопасности.

Тема 1.6. Правила техники безопасности и гигиенические требования к ПК

Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами

Тема 2.2. Технология обработки графической информации

Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности

Тема 2.4. Технология создания мультимедийных презентаций

Тема 2.5 Интерактивные технологии. SMART Notebook

Тема 2.6. Педагогические программные средства

Раздел 3. Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 3.1. Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Аннотация программы учебной дисциплины

ЕН.03 РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Робототехника в образовательном процессе начальной школы является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Робототехника в образовательном процессе начальной школы входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять сборку конструкций робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям;
 - устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования робототехнических устройств, разработанных на базе комплекса LEGO Wedo 2.0;
 - составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в среде программирования LEGO Wedo 2.0;
 - осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные этапы развития робототехники;
 - особенности механической составляющей конструкций робототехнических устройств;

- назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов;
- назначение и принципы работы датчиков робототехнических устройств;
- основные принципы программирования робототехнических устройств;
- особенности программирования в среде LEGO Wedo 2.0;
- психолого-педагогические особенности использования робототехнических устройств в учебном процессе;
- методические особенности преподавания робототехники для детей младшего школьного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.03 РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Раздел 1. Образовательная робототехника

Тема 1.1. Конструирование механизмов

Раздел 2. Программирование робототехнических устройств

Тема 2.1 Программное обеспечение робототехнических конструкторов

Тема 2.2. Основы программирования робототехнических устройств

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образова-

тельными программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1.3. Основные категории педагогики

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. Теория и практика обучения

Тема 2.2. Теория и практика воспитания

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация

Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)

Раздел 4. Педагогика одаренности

Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

Тема 1.2. Проблемы психики и сознания в психологии

Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Проблема личности в психологии

Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии: Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.

Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.

Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии

Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира.

Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание.

Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности.

Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.

Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности.

Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности

Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.

Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития.

Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни.

Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника.

Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 5.6. Психические особенности развития в период молодости и зрелости.

Тема 5.7. Геронтопсихология.

Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей

Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.

Тема 6.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.

Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации.

Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.

Раздел 8. Основы психологии творчества

Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности.

Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования

и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе: практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Раздел 1. Общие основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека

Тема 1.1. Цели, задачи, методы изучения анатомии, физиологии и гигиены

Тема 1.2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека

Тема 1.3. Понятие об онтогенезе и филогенезе, этапы развития организма
Понятие роста и развития. Акселерация, ретардация развития

Раздел 2. Изучение строения и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1. Нервная система. Строение, характеристика физиологических функций организма. Возрастные особенности

Тема 2.2. Строение и функции спинного мозга

Тема 2.3. Строение и функции головного мозга

Тема 2.4. Вегетативная нервная система

Тема 2.5. Учение о ВНД. Виды торможения. Динамика и взаимодействие корковых процессов

Тема 2.6. Сон, сновидения, гипноз

Тема 2.7. Типы ВНД у детей и подростков. Психофизиологические основы высшей нервной деятельности

Тема 2.8. Гигиена ВНД

Тема 2.9. Учение об анализаторах. Строение и функции зрительного анализатора, гигиена, слухового, кожного и двигательного анализаторов и их гигиена

Тема 2.10. Опорно-двигательная система. Скелет человека и его возрастные особенности

Тема 2.11. Мышцы и их возрастные особенности

Тема 2.12. Гигиена опорно-двигательной системы

Тема 2.13. Состав и свойства крови

Тема 2.14. Строение сердечно-сосудистой системы

Тема 2.15. Дыхательная система. Строение и функции и гигиена

Тема 2.16. Строение и функции пищеварительной системы

Тема 2.17. Физиологические особенности питания детей

Тема 2.18. Роль витаминов в обмене веществ

Тема 2.19. Выделительная система. Энурез

Тема 2.20. Строение и функции кожи, профилактика заболеваний. Закаливание

Тема 2.21. Железы внутренней секреции

Раздел 3. Гигиенические требования к среде, окружающей школьников.

Профилактика детских заболеваний

Тема 3.1. Гигиенические требования к земельному участку и зданию школы

Тема 3.2. Общие сведения о болезнях и заболеваниях детей. Основные инфекционные болезни ребенка.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.4 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

в том числе: практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права

Тема 1.1. Государственная политика в области образования

Тема 1.2. Образовательное право

Раздел 2. Система образования

Тема 2.1. Понятие и структура системы образования

Тема 2.2. Общая характеристика образовательного учреждения

Тема 2.3. Образовательные программы и стандарты

Тема 2.4. Управление системой образования

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Тема 3.1. Управление образовательным учреждением

Тема 3.2. Правовые требования к организации образовательного процесса

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 4.1. Педагогические правоотношения. Права и обязанности учащихся

Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников. Защита трудовых прав и социальных гарантий

Тема 4.3. Охрана прав и защита интересов детей

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕВУШКИ

Основы медицинских знаний

Введение

Тема. Основные положения и понятия дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы медицинских знаний

Тема 1.1. Определение медицины и здравоохранения

Тема 1.2. Международные организации медико-социального профиля

Тема 1.3. Типы систем здравоохранения в РФ. Организация и структура

Раздел 2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья

Тема 2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Тема 2.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков)

Тема 2.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи

Тема 3.1. Понятие первой помощи

Тема 3.2. Понятие травм и их виды

Тема 3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания

Тема 3.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях

Тема 3.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов

Тема 3.6. Первая помощь при воздействии низких температур

Тема 3.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

Тема 3.8. Первая помощь при отравлениях

Тема 3.9. Первая помощь при отсутствии сознания

Тема 3.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

Тема 3.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

Тема 3.12. Основы ухода за младенцем. Здоровье семьи

ЮНОШИ и ДЕВУШКИ

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Введение

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Тема 1.3 Производственные и бытовые источники опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, методы снижения их негативного воздействия. Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице

Раздел 2. Основы Военной службы

Тема 2.1 Гражданская оборона как составная часть национальной безопас-

ности и обороноспособности страны. Задачи МЧС и РСЧС

Тема 2.2 Назначение и классификация защитных сооружений, индивидуальные средства защиты

Тема 2.3 Пожароопасные объекты. Лесные, степные и торфяные пожары

Тема 2.4 Основы обороны государства

Тема 2.5 Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву, добровольное поступление граждан на военную службу

Тема 2.6 Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжения видов и родов ВС РФ

Тема 2.7 Обеспечение безопасности военной службы

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология младшего школьника» введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология младшего школьника» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении широкого круга психологических задач в образовательном процессе,
- определять психологические проблемы, встающие перед младшим школьником, видеть способы их разрешения;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, связанные со спецификой этого периода развития;
- составлять психологический портрет младшего школьника;
- работать с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастного периода развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о возрастных психологических особенностях младшего школьника;
- основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания в младшем школьном возрасте;
- факторы риска и жизнестойкости на данном этапе развития;
- психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Раздел 1. Введение в психологию детей младшего школьного возраста

Тема 1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.

Тема 1.2. Психологическая готовность к обучению в школе.

Раздел 2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 2.1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 2.2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Тема 2.3 Развитие познавательных процессов младших школьников.

Тема 2.4. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста.

Тема 2.5. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.07 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование» введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия обеспечения развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- разрабатывать программу коррекционной работы, адаптированную и индивидуальную программы развития ребенка с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю развития инклюзивного образования в России;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- принципы и правила инклюзивной школы;
- способы включения в образовательный процесс лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- способы сопровождения детей с ОВЗ в учебном процессе, теоретические основы тьюторского сопровождения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 1. Общие вопросы теории инклюзивного образования

Тема 1.1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.

Тема 1.2. Понятия «норма» и «аномалия».

Тема 1.3. Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии.

Тема 1.4. Этиология нарушений психофизического развития и поведения у детей.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ОВЗ

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка.

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.

Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.

Тема 2.5. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением ОДА.

Тема 2.6. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями.

Раздел 3. Педагогические системы специального образования в России

Тема 3.1. Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России.

Тема 3.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности в классах компенсирующего обучения.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;
- уметь работать с библиографическими источниками;
- осуществлять теоретически и практически анализ;
- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;
- составить выступления по содержанию исследования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;
- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;
- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;
- требования к оформлению исследования;
- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность

Тема 1.1. Наука и научное познание.

Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.1. Педагогическая наука и практика.

Тема 2.2. Педагог и педагогическая наука.

Раздел 3. Методология педагогического исследования

Тема 3.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 3.2. Методы исследования в психолого-педагогической науке.

Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.

Тема 4.2. Принципы подбора литературы по теме исследования.

Тема 4.3 Особенности работы над учебным рефератом.

Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Тема 5.1. Проектная деятельность.

Тема 5.2 Курсовые работы.

Тема 5.3 Выпускная квалификационная работа.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической психологии» введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы педагогической психологии» относится общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять соответствующие знания при решении задач;
- раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания;
- определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения;

- пользуясь, интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития;
- современные направления обучения;
- основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы;
- основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;
- основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;
- основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;
- основные внутренние и внешние факторы развития самосознания в процессе воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;

- психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе: практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 2.1. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека.

Тема 2.2. Характеристика учебной деятельности. Обучение и развитие.

Тема 2.3. Общая характеристика процесса усвоения.

Тема 2.4. Обучающийся – субъект учебной деятельности.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Воспитание как целенаправленное формирование личности.

Тема 3.2. Психологические основы социализации и воспитания личности.

Тема 3.3. Психологические основы методов воспитания.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Педагогические способности и стили педагогической деятельности.

Тема 4.2. Психология педагогического общения.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.10 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.10 Духовно-нравственное воспитание введена программу за счёт вариативной части и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области духовно-нравственного воспитания;
- ориентироваться в многообразии моральных и этических норм поведения;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы,
- формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания;
- основные категории и понятия, раскрывающие сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педа-

гогических систем

- основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строить свое поведение, взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Раздел 1. Введение в курс Духовно-нравственное воспитание

Тема 1.1. Социально-философская и психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание».

Тема 1.2. Зарождение и развитие теоретической мысли человечества по вопросам духовно-нравственного воспитания личности.

Раздел 2. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической теории и практике воспитания России: исторический аспект

Тема 2.1. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах виднейших отечественных педагогов второй половины 19 в.

Тема 2.2. Основные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания личности в начале XX века.

Тема 2.3. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической теории и практике начала XX в.

Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание личности в системе общего образования на современном этапе

Тема 3.1. Духовно-нравственное воспитание личности в системе общего образования на современном этапе.

Тема 3.2. Современные инновационные подходы к формированию духовно-нравственной личности.

Тема 3.3. Духовно-нравственные ориентиры современной российской школы.

Тема 3.4. Проблемы развития современной российской семьи в контексте духовно-нравственного воспитания личности.

Тема 3.5. Духовно-нравственные ориентиры современной российской молодежи.

Тема 3.6. Проблема духовно-нравственных ценностей в современной России.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.11. РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и введена в программу за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- фонетически, грамматически и стилистически правильно излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах;
- использовать современные технологии и средства обучения родному языку и литературе;
- анализировать разделы фонетики, лексики и грамматики родного языка;
- планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;
- анализировать произведения разных жанров устного народного творчества и художественной литературы;
- выразительно читать произведения разных жанров устного народного творчества и художественной литературы;
- инсценировать фольклорные и художественные произведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков;
- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- знать фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;
- знать родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- этапы развития родной (кабардинской) литературы;
- разнообразие жанров устного народного творчества;

- творчества кабардинских писателей и поэтов и их произведений;
- традиции устного народного творчества в произведениях кабардинских писателей и поэтов;
- типы речи;
- жанры речи;
- коммуникативные ситуации;
- особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров;
- нормы орфоэпии, интонации;
- роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности;
- основные понятия и термины литературы, историю, современное состояние, перспективы и тенденции развития родной литературы, ее специфику;
- основные положения и концепции в области теории и истории изучаемой литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 264 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176

в том числе: практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	88
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Балкарский язык и литература

Раздел 1. Фонетика.

Тема 1.1. Фонетические единицы балкарского языка.

Раздел 2. Орфоэпия.

Тема 2.1. Орфоэпия балкарского языка.

Раздел 3. Графика и орфография.

Тема 3.1. Графика карачаево-балкарского языка.

Тема 3.2. Орфография балкарского языка.

Раздел 4. Лексикология.

Тема 4.1. Лексика. Значение слова.

Тема 4.2. Омонимы, синонимы, антонимы.

Тема 4.3. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения.

Тема 4.4. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения сферы употребления.

Тема 4.5. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Тема 4.6. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения её стилистической дифференциации.

Тема 4.7. Фразеология карачаево-балкарского языка.

Тема 4.8. Лексикография. Основные словари карачаево-балкарского языка.

Раздел 5. Морфемика и словообразование.

Тема 5.1. Понятие о морфемике. Словообразование.

Тема 5.2. Словообразование частей речи.

Раздел 6. Морфология.

Тема 6.1. Части речи. Имя существительное как часть речи.

Тема 6.2. Имя прилагательное и имя числительное, их лексико-грамматические группы.

Тема 6.3. Наречие и местоимение, их разряды по значению.

Тема 6.4. Глагол в карачаево-балкарском языке.

Тема 6.5. Неопределённые формы глагола.

Тема 6.6. Вспомогательные части речи.

Тема 6.7. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1. Синтаксис. Словосочетание.

Тема 7.2. Предложение. Главные члены предложения.

Тема 7.3. Второстепенные члены предложения.

Тема 7.4. Односоставные предложения.

Тема 7.5. Однородные члены предложения.

Тема 7.6. Обособленные члены предложения. Вводные слова, обращение.

Тема 7.7. Сложные предложения.

Раздел 8. Развитие балкарской литературы и культуры в XIX веке.

Тема 8.1. Развитие социально-политической и просветительской работы в Балкарии во второй половине XIX века.

Тема 8.2. Великий поэт балкарского народа Кязим Мечиев.

Раздел 9. Балкарская литература 1920-1930 гг.

Тема 9.1. Первые шаги балкарской литературы после Октябрьской революции.

Тема 9.2. Творчество Саида Шахмурзаева.

Раздел 10. Балкарская литература в 1941 – 1957 годах.

Тема 10.1. Развитие балкарской литературы в годы Великой Отечественной войны.

Тема 10.2. Геноцид балкарского народа в 1944 году.

Раздел 11. Балкарская литература в 1957 – 1970 годах.

Тема 11.1. Жизненный и творческий путь Керима Отарова.

Тема 11.2. Жизненный и творческий путь Кайсына Кулиева.

Тема 11.3. Творчество Танзили Зумакуловой.

Тема 11.4. Творчество Алима Теппеева.

Раздел 12. Балкарская литература в 1970 – 1980 годах.

Тема 12.1. Творчество Ибрагима Бабаева.

Тема 12.2. Творчество Зейтуна Толгурова.

Тема 12.3. Творчество Хасана Шаваева.

Тема 12.4. Творчество Магомеда Мокаева.

Тема 12.5. Творчество Салиха Гуртуева.

Тема 12.6. Жизненный и творческий путь Ахмата Созаева.

Раздел 13. Развитие балкарской литературы в 1980-2000-х годах.

Тема 13.1. Специфика и художественно-эстетические поиски балкарских поэтов и писателей 1980 – 2000 -х годов.

Раздел 14. Карачаевская литература.

Тема 14.1. Творчество Исмаила Семёнова и Иссы Каракетова

Кабардинский язык и литература

Раздел 1. Родной язык как наука

Тема 1.1. Общие вопросы о родном языке.

Раздел 2. Фонетика

Тема 2.1. Фонетика как особый раздел науки о языке.

Тема 2.2. Слоги.

Тема 2.3. Ударение.

Раздел 3. Орфоэпия

Тема 3.1. Понятие об орфоэпии.

Раздел 4. Лексикология

Тема 4.1. Лексика кабардинского языка.

Тема 4.2. Стили речи.

Тема 4.3. Современная лексика кабардинского языка.

Раздел 5. Фразеология

Тема 5.1. Фразеология кабардинского языка.

Тема 5.2. Фразеологические единицы.

Раздел 6. Орфография и задачи орфографии

Тема 6.1. Орфография как раздел языкознания.

Раздел 7. Словообразование

Тема 7.1. Методы словообразования.

Раздел 8. Морфология

Тема 8.1. Грамматические категории.

Тема 8.2. Части речи.

Тема 8.3. Глагольные формы в кабардинском языке.

Тема 8.4. Несамостоятельные части речи.

Раздел 9. Синтаксис

Тема 9.1. Словосочетание.

Тема 9.2. Синтаксис простого предложения.

Тема 9.3. Главные и второстепенные члены предложения.

Тема 9.4. Виды предложений по цели высказывания.

Тема 9.5. Предложения с одним главным членом.

Тема 9.6. Порядок слов в предложении.

Тема 9.7. Осложненные предложения.

Тема 9.8. Синтаксис сложных предложений.

Раздел 10. Пунктуация

Тема 10.1. Правила пунктуации.

Раздел 11. Нартский эпос

Тема 11.1. Адыгские сказания.

Раздел 12. Адыгские просветители.

Тема 12.1. Становление адыгской литературы.

Раздел 13. Кабардинская литература 30-40 гг.

Тема 13.1. Творчество Али Шогенцукова.

Раздел 14. Родная литература в 40-е – 60-е годы XX века.

Тема 14.1. Развитие кабардинской литературы в 40-60 гг.

Раздел 15. Кабардинская литература в 60-90 гг. XX века.

Тема 15.1. Развитие кабардинской литературы в 60-90-е годы XX века.

Раздел 16. Кабардинская поэзия, проза и драматургия 90 гг.

Тема 16.1. Творчество кабардинских поэтов и писателей.

Раздел 17. Родная литература 2000-х годов XXI в.

Тема 15.1. Кабардинская поэзия, проза, драматургия в 2000 гг.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предло-

жений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2340** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1872 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 624 часов;

учебной и производственной практики – 468 часов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме *квалификационного экзамена*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	174	92	60	46	36	
ПК 1.1-1.5	МДК 01.02 Русский язык с	417	274	70	137	6	

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 4.1-4.5	методикой преподавания						
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	200	130	54	65	5	
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	366	240	74	120	6	
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	228	124	29	62	42	
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	190	124	88	62	4	
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	55	36	21	18	1	
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания	142	92	48	46	4	

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.09. Родной (кабардин-ский, балкарский) язык с методикой преподавания	104	68	20	34	2	
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	МДК 01.10 Родная (кабардин-ская, балкарская) детская литература с практикумом по выразительному чтению	104	68	30	34	2	
ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	360					360
Всего		2340	1248	494	624	108	360

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1. Содержание и уровень подготовки обучающихся в начальных классах

- 1.1. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся
- 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
- 1.3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Тема 2. Организация обучения в начальной школе

- 2.1. Методы, средства и формы организации обучения.
- 2.2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема 1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах

1.1. Русский язык с методикой преподавания как учебная дисциплина

Тема 2. Лексикология, лексикография и фразеология

2.1. Лексика и фразеология

Тема 3. Методика словарной работы и развития речи

3.1. Работа по развитию речи младших школьников

Тема 4. Фонетика как особый раздел науки о языке

4.1. Фонетика

Тема 5. Орфоэпия

5.1. Понятие об орфоэпии

Тема 6. Обучение грамоте

6.1. Обучение чтению и письму

Тема 7. Современная система обучения литературному чтению

7.1. Методика чтения и литературы

Тема 8. Словообразование

8.1. Словообразование. Изучение морфемного состава слова

Тема 9. Русская орфография

9.1. Орфография и методика обучения орфографии

Тема 10. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе

10.1. Имя существительное как часть речи

10.2. Имя прилагательное как часть речи

10.3. Имя числительное как часть речи

10.4. Местоимение как часть речи

10.5. Глагол как часть речи

10.6. Причастие как особая форма глагола

10.7. Деепричастие как особая форма глагола

10.8. Наречие и слова категории состояния

10.9. Служебные части речи

Тема 11. Синтаксис. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах

11.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица

11.2. Предложение как основная синтаксическая единица

11.3. Односоставные предложения

11.4. Второстепенные члены предложения

11.5. Осложнённое простое предложение

11.6. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении

11.7. Понятие о сложноподчинённом предложении

11.8. Понятие о бессоюзном сложном предложении

11.9. Понятие о сложных синтаксических конструкциях

11.10. Понятие о сложном синтаксическом целом

11.11. Прямая и косвенная речь.

МКД.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1. Детская литература как предмет

1.1. Введение в курс

Тема 2. Устное народное творчество

2.1. Устное народное творчество в детском чтении

Тема 3. Русская детская литература XVI-XVIII веков

3.1. Возникновение детской литературы в России (XVI-XVIII вв.)

Тема 4. Русская детская литература и просвещение в первой половине XIX века

4.1. Детская литература первой половины XIX в.

Тема 5. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века

5.1. Детская литература второй половины XIX века

Тема 6. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века

6.1. Традиции и новаторство в литературе для детей конца XIX начала XX века

Тема 7. Развитие литературы для детей после 1917 года

7.1. Детская литература 20-30-х годов

Тема 8. Детская литература 40-50-х годов

8.1. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет

Тема 9. Детская литература второй половины XX в.

9.1. Проза и поэзия 50–90-х годов XX в.

Тема 10. Литература для детей писателей Кабардино-Балкарии

10.1. Писатели КБР детям

Тема 11. Зарубежная детская литература

11.1. Зарубежная детская литература XVIII – XX веков

Тема 12. Периодическая печать для детей

12.1. Журналы для детей

Тема 13. Художники – иллюстраторы детских книг

13.1. Иллюстраторы детской книги.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 1. Содержание, цели и задачи начального математического образования школьников

1.1. Общая методика обучения начальному курсу математики

Тема 2. Организация процесса обучения начальному курсу математики в современной школе

2.1. Технология организации форм и методов обучения математике в начальной школе

Тема 3. Соответствия и отношения между элементами множеств

3.1. Теория множеств и функциональная зависимость

Тема 4. Обучение младших школьников решению простых и составных задач

4.1. Задачи в начальном курсе математики и методика работы над ними

Тема 5. Натуральные числа и число 0 в начальном курсе математики и методика их изучения

5.1. Количество и порядок. Счет. Нумерация чисел

Тема 6. Методика изучения арифметических действий в курсе математики начальной школы

6.1. Арифметические действия и их свойства во множестве целых неотрицательных чисел

Тема 7. Элементы алгебры в начальном курсе математики и методика их изучения

7.1. Алгебраический материал в курсе математики начальной школы

Тема 8. Понятие положительного рационального числа. Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики

8.1. Доли и дроби в начальном курсе математики

Тема 9. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы

9.1. Основные величины и их измерения в начальном курсе математики

Тема 10. Развитие младших школьников в результате усвоения математических понятий

10.1. Развитие математических способностей младших школьников.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема 1. Введение. Предмет и задачи естествознания и основы общей физической географии

1.1. Строение Солнечной системы. Галактики

1.2. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Осевое и орбитальное движение Земли и его следствия.

1.3. Понятие о способах ориентирования. План и карта

1.4. Строение земной коры. Внутренние и внешние процессы, преобразующие поверхность Земли

1.5. Планетарные формы поверхности Земли

1.6. Минералы и горные породы

1.7. Свойства воды и ее значение, круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки, озера, болота. Работа рек. Проблема пресной воды. Охрана вод.

1.8. Состав и строение атмосферы, ее значение в жизни человека.

Тема 2. Биосфера Земли

2.1. Биосфера Земли, принципы организации, функции

2.2. Экология как наука. Экологические факторы. Основные понятия и законы экологии

2.3. Природные зоны Земли

Тема 3. Строение и многообразие органического мира

3.1. Ботаника – наука о растениях. Строение растений. Систематика растений.

3.2. Обзор основных семейств цветковых растений и их определение

3.3. Зоология. Систематика животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Хордовые

3.4. Закономерности развития экосистем. Эволюционная сукцессия

Тема 4. Предмет и задачи методики преподавания окружающего мира

4.1. Задачи, содержания и методологические основы курса методики преподавания Окружающего мира

- 4.2. История развития методики преподавания естествознания в начальной школе
- 4.3. Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников

Тема 5. Формы и методы обучения начальному естествознанию

- 5.1. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий
- 5.2. Методы обучения, используемые на уроках окружающего мира. Словесные методы обучения. Наблюдения и опыты. Моделирование и проектирование
- 5.3. Приемы обучения, используемые на уроках окружающего мира
- 5.4. Формы организации учебной деятельности по начальному естествознанию. Структура уроков по ФГОС
- 5.5. Особенности предметных уроков. Наблюдения и модификации основных типов уроков
- 5.6. Организация и методика проведения экскурсий
- 5.7. Методика повторения учебного материала.
- 5.8. Особенности организации изучения естествознания в малокомплектной школе. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру.
- 5.9. Средства обучения на уроках окружающего мира. Учебник как средство обучения. Комплексное использование средства обучения и методика работы с ними
- 5.10. ФГОС нового поколения начального образования, формирование УУД. Анализ УМК.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Тема 1. Организация обучения технологии в начальной школе

- 1.1. Теоретические основы обучения на занятиях технологии в начальных классах
- 1.2. Содержание обучения технологии в начальных классах
- 1.3. Организация и осуществление трудового обучения и воспитания школьников начальных классов

Тема 2. Особенности приемов конструирования из бумаги и картона

- 2.1. Этапы ремесленного и промышленного производства бумаги
- 2.2. Технологические приемы художественной обработки бумаги
- 2.3. Сгибание и складывание бумаги и картона – оригами
- 2.4. Резание бумаги и картона
- 2.5. Основные операции соединения деталей из бумаги и картона
- 2.6. Основы аппликационной деятельности учащихся в процессе художественной обработки бумаги
- 2.7. Техническое конструирование и моделирование

Тема 3. Технология художественной обработки волокнистых материалов

- 3.1. Текстильные материалы в народном декоративно-прикладном искусстве и художественном ручном труде младших школьников
- 3.2. Аппликация – древнейший вид художественного оформления изделий
- 3.3. Художественное ткачество (гобелен) – старинный вид народного мастерства
- 3.4. Конструирование игрушки, прихватки

3.5. Вышивка как средство художественной выразительности, отражающее самобытные особенности культуры народа

3.6. Вязание. Возникновение и основные промыслы художественного вязания

3.7. Изонить

Тема 4. Художественная обработка различных материалов

4.1. Основы художественного ремесла с применением природного и пластического материалов

4.2. Приемы работы с бросовым материалом

4.3. Папье-маше в начальной школе

4.4 Чеканка

Тема 5. Образовательные стандарты начального общего образования

5.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования

5.2. Средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся

Тема 6. Основы изобразительной грамоты

6.1. Графика. Графический рисунок, разные техники

6.2. Композиция. Перспектива

6.3. Рисование объемных предметов. Законы светотени

6.4. Методика обучения рисованию натюрморта

6.5. Живопись. Цветоведение

6.6. Техника гуаши

6.7. Техника акварели

6.8. Рисование пейзажа

6.9. Анималистика. Рисование животных и птиц

6.10. Методика обучения рисованию изделий народных промыслов рисование

6.11. Методика обучения рисованию портрета

Тема 7. Особенности приемов лепки

7.1. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов

7.2. Декоративная лепка

7.3. Лепка животных и птиц

7.4. Сюжетная лепка.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1. Введение, предмет, задачи, основные понятия теории и методики физического воспитания

1.1. Теория и методика «физического воспитания» как учебная дисциплина и ее основные понятия.

1.2. Средства физического воспитания

Тема 2. Физическое воспитание в начальной школе

2.1. Методика физического воспитания

2.2. Дидактические принципы

2.3. Двигательные качества учащихся

2.4. Понятия и термины

Тема 3. Урок – как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе

3.1. Структура обучения

3.2. Физическое воспитание учащихся начальных классов

- 3.3. Основной документ работы
- 3.4. Урок – основная форма работы по физической культуре в школе
- 3.5. Внеклассная работа

Тема 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

- 4.1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе. Основы оздоровительной работы в школе
- 4.2. Устройство мест занятий. Защита КР

МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1. Теория музыки

- 1.1. Элементы музыкальной грамоты
- 1.2. Музыка и ее язык
- 1.3. Средства музыкальной выразительности
- 1.4. Лад и его элементы. Знаки альтерации
- 1.5. Форма в музыке: Одночастная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариация

Тема 2. Основные вопросы музыкального воспитания в начальной школе

- 2.1. Методика музыкального воспитания как наука.
- 2.2. Музыка в интегративном процессе комплексного воздействия искусств
- 2.3. Урок музыки в начальной школе, как составная часть образовательного процесса
- 2.4. Методы музыкального обучения и воспитания. УУД
- 2.5. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки
- 2.6. Характеристика программ по музыке
- 2.7. Особенности планирования уроков музыки. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки.

Тема 3. Музыкальное воспитание во внеурочное время

- 3.1. Виды внеклассной работы в организации процесса музыкального воспитания.

МДК.01.09 Родной (кабардинский) язык с методикой преподавания

Тема 1. Методика обучения родному языку

- 1.1. Общие вопросы о родном языке и методике обучения родному языку.

Тема 2. Задачи обучения родному языку

- 2.1. Анализ и структура программ, учебников и учебных пособий по родному языку.

Тема 3. Изучение разделов грамматики

- 3.1. Изучение звуков и букв в кабардинском языке.

Тема 4. Использование новых технологий и методов обучения родному языку.

- 4.1. Использование новых технологий на уроках кабардинского языка.

Тема 5. Лексикология.

- 5.1. Методика словарной работы и развития речи.

Тема 6. Роль раздела грамматики – фразеологии – в изучении родного языка

- 6.1. Значение и роль фразеологизмов при обучении детей родному языку.

Тема 7. Типы и структура урока по ФГОС.

7.1. Структура урока по родному языку.

Тема 8. Орфоэпия и методика обучения орфоэпии.

8.1. Методика обучения орфоэпии в начальной школе.

Тема 9. Изучение раздела грамматики – морфологии.

9.1. Грамматические формы образования самостоятельных частей речи.

Тема 10. Изучение несамостоятельных частей речи.

10.1. Грамматические формы образования несамостоятельных частей речи.

МДК 01.09 Родной (балкарский) язык с методикой преподавания

Тема 1. Общие вопросы о балкарском языке и методике обучения балкарскому языку в начальных классах.

1.1. Балкарский язык с методикой преподавания как учебная дисциплина

Тема 2. Фонетика как особый раздел науки о языке

2.1. Фонетика и особенности методики изучения фонетики в начальных классах.

Тема 3. Орфоэпия и графика.

Тема 3.1. Понятие об орфоэпии и графике.

Тема 4. Обучение грамоте.

4.1. Добукварный период обучения грамоте.

4.2. Букварный и послебукварный периоды обучения грамоте.

4.3. Словарная работа и методика развития речи.

Тема 5. Современная система обучения литературному чтению.

5.1. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников и этапы становления навыка чтения.

5.2. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.

5.3. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах.

5.4. Методика работы над поэтическим произведением.

5.5. Методика работы над сказкой и басней.

5.6. Внеклассное чтение. Организация внеклассного чтения в начальной школе.

Тема 6. Орфография и методика обучения орфографии.

6.1. Орфография и методика обучения орфографии в начальных классах.

Тема 7. Морфемика и словообразование.

7.1. Морфемный состав слова. Изучение морфемного состава слова. Словообразование.

Тема 8. Морфология.

8.1. Предмет морфологии. Имя существительное как часть речи.

8.2. Методика изучения имени существительного в начальных классах.

8.3. Имя прилагательное и имя числительное. Методика изучения имени прилагательного и числительного в начальных классах.

8.4. Наречие и местоимение. Изучения наречий и местоимений в начальных классах.

8.5. Глагол и методика изучения глагола в начальных классах

8.6. Служебные части речи, методика изучения их с младшими школьниками.

Тема 9. Синтаксис.

9.1. Синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.

9.2. Предложение как основная синтаксическая единица. Главные члены предложения.

9.3. Второстепенные члены предложения.

9.4. Однородные члены предложения и осложнённое простое предложение.

9.5. Понятие о сложном предложении.

МДК 01.10 Родная (кабардинская) детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1. Цели и задачи кабардинской детской литературы

1.1. Особенности изучения детской литературы.

1.2. Значение выразительности слова.

Тема 2. Нартский эпос.

2.1. Значение нартского эпоса.

2.2. Фольклор.

2.3. Язык нартского эпоса.

Тема 3. Сказки

3.1. Кабардинские сказки.

3.2. Классификация сказок.

Тема 4. Малые жанры фольклора

4.1. Пословицы

4.2. Загадки, скороговорки.

4.3. Детские подвижные игры.

Тема 5. Идеи создания родной детской литературы

5.1. Становление и развитие родной детской литературы. Периодизация.

Тема 6. Родная детская литература в 20-40-е годы

6.1. Творческое наследие А. Шогенцукова.

6.2. Творческое наследие А. Шомахова.

Тема 7. Кабардинская детская литература в 50-е-90-е годы

7.1. Детские произведения А. Кешокова.

7.2. Выразительное чтение стихотворений.

7.3. Творческое наследие З. Налоева.

7.4. Анализ книги З. Налоева «Усэрыбжэ».

7.5. Выразительное чтение прозаических произведений.

7.6. Детские произведения приобщения детей к труду.

7.7. Творческое наследие Б. Журтова.

7.8. Чтение прозаических произведений.

7.9. Изучение басен.

7.10. Детские рассказы А. Куантова.

7.11. Детские произведения Л. Губжокова.

7.12. Н. Шогенцуков и его рассказ «Бранду».

7.13. Красота человека в детских произведениях П. Кажарова.

7.14. Детская литература С. Хахова.

7.15. Детские стихотворения Л. Афаунова.

7.16. Детская литература С. Жилетежева.

Тема 8. Родная детская литература начала XXI века.

8.1. Детские стихотворения Л. Шогенова.

8.2. Детская литература П. Хатуева.

8.3. Детская литература З. Кануковой и Б. Аброковой.

8.4. Детские стихотворения Н. Таовой, Ю. Пхитикова.

МДК 01.10 Родная (балкарская) детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1. Специфика родной детской литературы, предназначенной для детей.

Тема 1.1. Предмет детской литературы, его специфика.

Тема 2. Обучение навыкам выразительного чтения.

2.1. Орфоэпия, её значение для выразительного чтения.

2.2. Обучение выразительному чтению художественной литературы.

Тема 3. Устное народное творчество (фольклор) балкарцев и карачаевцев.

3.1. Жанры устного народного творчества.

3.2. Мифологическая и обрядовая поэзия.

3.3. Нартский эпос как один из жанров устного народного творчества.

3.4. Карачаево – балкарские народные сказки.

3.5. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.

3.6. Загадки, особенности их структуры и художественной выразительности.

3.7. Детский фольклор.

Тема 4. Карачаево-балкарская детская литература в 20-40-е годы XX века.

4.1. Творчество Кязима Мечиева и специфика его произведений для детского чтения.

4.2. Поэзия Саида Шахмурзаева в детском чтении.

Тема 5. Балкарская детская литература в 60-90-ые годы.

5.1. Отаров Керим – певец родной земли.

5.2. Специфика поэзии Кайсына Кулиева, посвящённой детям.

5.3. Маммеев Ибрагим – поэт, драматург, артист.

5.4. Роль произведений Сюлемена Тёппеева в воспитании у детей любви к животным и птицам.

5.5. Мир детства в творчестве Танзили Зумакуловой.

5.6. Поэзия Магомед Мокаева в детском чтении.

5.7. Роль произведений Зейтуна Толгурова в восприятии красоты окружающего мира.

5.8. Значение произведений Алима Теппеева в балкарской детской литературе.

5.9. Тема переселения в произведениях Хасана Шаваева.

5.10. Идеино-художественное значение поэтики произведений Ахмата Созаева.

5.11. Роль и значение произведений Мурадина Елмезова в развитии детской литературы.

Тема 6. Современная детская литература.

6.1. Специфика современной балкарской детской литературы.

6.2. Инсценирование художественной литературы.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня, укрупненной группы специальностей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в различных областях деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **378** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
 учебной и производственной практики – 198 часов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме **квалификационного экзамена.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 2.1 –2.5 ПК 4.1-4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности)	144	84	25	42	18	
ПК 2.1 –2.5 ПК 4.1-4.5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников	90	36	12	18	36	
ПК 2.1 –2.5 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144					144
Всего		378	120	37	60	54	144

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в научно-познавательной области деятельности)

Тема 1. Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальных классах.

Тема 2. Содержание и основные направления внеурочной деятельности в начальных классах.

Тема 3. Виды и формы внеурочной деятельности.

Тема 4. Основные результаты внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Оценивание внеурочной деятельности учащихся.

Тема 5. Внеурочная проектная деятельность младших школьников.

Тема 6. Организация общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Тема 7. Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми.

Тема 8. Организация внеурочной работы в различных областях деятельности.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников

Тема 1. Предмет и задачи курса

1.1. Понятие организация летнего отдыха. Предмет, задачи и цели изучения. Условия организации.

1.2. Нормативное обеспечение. Принципы организации, нормативные и локальные акты, обеспечивающие организацию летнего отдыха детей. Примерные должностные инструкции педагога-организатора летнего отдыха детей.

1.3 Виды и направления деятельности. Классификация результатов деятельности.

Тема 2. Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

2.2. Организационные модели и типы программ внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности.

2.3 Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Анализ примерных и рабочих программ внеурочной деятельности др.).

Тема 3. Внеурочная работа и дополнительное образование детей

3.1 Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. Цели, задачи и основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.

3.2 Ресурсы внеурочной деятельности. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Основные ценности и функции дополнительного образования детей.

3.3. Формы организации внеурочной деятельности (кружок, клуб, секция, студия, театр, мастерская и др.).

Тема 4. Теоретические основы организации летнего отдыха детей

4.1. Роль туристско-краеведческой деятельности в общей системе воспитания.

4.2. Образовательное, оздоровительное и воспитательное значение туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма.

4.3. Роль туристских путешествий, экспедиций, краеведческих поисков в формировании характера учащихся, их нравственных ценностей, подготовки, повышении знаний.

4.4. Направленность и характер деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении.

4.5. Эффективные формы внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

4.6. Туризм – средство оздоровления и активного отдыха.

4.7. Туризм – многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития.

- 4.8. Роль учителя в развитии и детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных учреждениях.
- 4.9. Формирование у обучающихся положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
- 4.10. Формирование у обучающихся экологического мышления; познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма.
- 4.11. Особенности организации туристско-краеведческой работы в детских коллективах. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении.
- 4.12. Направленность и характер деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно -развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,
- руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 282 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;
производственной практики – 108 часов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме *квалификационного экзамена.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	84	34	42		
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	МДК.03.02. Психология семьи и семейное воспитание	48	32	16	16		
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108
Всего		282	116	50	58		108

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1. Аспекты диагностики в работе классного руководителя

1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя

Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы

2.1 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками

2.2 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

2.3 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя

Тема 3. Организация взаимодействия классного руководителя со средой

3.1. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе

3.2 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива

Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

4.1 Семья. Семейное воспитание

4.2 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся.

МДК.03.02. Психология семьи и семейное воспитание

Тема 1. Семья как единица психологического анализа

1.1. Семья в современном обществе

1.2. Типы современных семей

1.3. Структура и динамика развития семьи

1.4. Психология партнерских и супружеских отношений

1.5. Семейные конфликты

Тема 2. Детско-родительские отношения

2.1. Психология детско-родительских отношений

2.2. Психологическая помощь семье.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ. 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **282** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **58** часов;
производственной практики – **54** часа.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме *квалификационного экзамена*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 4.1- ПК 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	174	116	36	58		
ПК 4.1- ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	54					54
Всего		228	116	36	58		54

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

1.1. Содержание и направления начальных классов методической деятельности учителя начальных классов

1.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании

1.3. Планирование и разработка рабочих программ образования

Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к

созданию предметно-развивающей среды в кабинете

2.1. Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы

Тема 3. Научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов

3.1. Методология и методика педагогического исследования

Тема 4. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования

4.1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников

4.2. Инновационная деятельность учителя. Совершенствование педагогического мастерства