

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке работников дошкольного и начального образования, а также других учителей-предметников, социальных работников и других специалистов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	

практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа и консультации (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Предмет философии и ее история**

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия возрождения и нового времени

Тема 1.4. Современная философия

### **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося и консультаций 12 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>В том числе:</b>	
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Психологические особенности общения**

Тема 1.1. Категория «общение» в психологии. Виды и уровни общения.

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения

Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения

## Раздел 2. Социальное общение

Тема 2.1. Роли и ролевые ожидания в общении

Тема 2.2. Деловое общение

Тема 2.3. Этические принципы общения

Тема 2.4. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (xx и xxi вв.);
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце xx – начале xxi в.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой



для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:  
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа и консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Россия – моя история**

Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 1.3. Смута и её преодоление.

Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного.

Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Тема 1.6. Отторженная возвратих.

Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Тема 1.8. Гибель империи.

Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе.

Тема 1.10. Вставай, страна огромная.

Тема 1.11. В буднях великих строек.

Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Тема 1.13. Россия. XXI век

Тема 1.14. История антироссийской пропаганды.

Тема 1.15. Слава русского оружия.

Тема 1.16. Россия в деле.

##### **Раздел II. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.**

Тема 2.1 Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира

Тема 2.2. США в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.3 Страны Центральной и Восточной Европы.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

##### **Раздел III. Международные отношения в современном мире.**

Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру.

Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина иностранный язык (английский язык) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов,  
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа,

в том числе практических уроков 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>Практические занятия</b>	202
<b>Самостоятельная работа и консультации</b>	<b>53</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1.

Тема 1.1. Особенности английского произношения

Тема 1.2. Правила чтения

#### Раздел 2.

Тема 2.1. Автобиография

Тема 2.2. Я студент.

Тема 2.3. Моя семья.

Тема 2.4. Мой дом.

Тема 2.5. Студенческая жизнь.

Тема 2.6. Мой рабочий день.

Тема 2.7. Мой выходной день.

Тема 2.8. Еда.

Тема 2.9. Путешествия.

Тема 2.10. Великобритания.

Тема 2.11. Мои друзья.

Тема 2.12. Времена года и погода.

Тема 2.13. Лондон.

Тема 2.14. Изучение иностранных языков.

Тема 2.15. СМИ.

Тема 2.16. Интернет.

Тема 2.17. Искусство.

Тема 2.18. Наука и технологии.

Тема 2.19. Проблемы нашей планеты.

Тема 2.20. Известные люди.

#### Раздел 3.

Раздел 3.1. Моя будущая профессия.

Тема 3.2. Образование.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развития.

П.К. 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 408 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 204 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 204 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>408</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
в том числе:	
практические занятия	204
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>204</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Практический. Легкая атлетика**

Тема 1.1. Обучение технике бега на короткие дистанции

Тема 1.2. Обучение технике бега на длинные дистанции

Тема 1.3. Марш-бросок

Тема 1.4. Обучение технике прыжка в длину с места

Тема 1.5. Обучение технике прыжка в длину с разбега

Тема 1.6. Обучение технике метания гранаты (мяча)

#### **Раздел 2. Баскетбол**

Тема 2.1. Передвижения и остановки. Ловля и передачи мяча.

Тема 2.2. Ведение мяча.

Тема 2.3. Броски мяча в корзину.

Тема 2.4. Техника защиты



Тема 2.5. Техника нападения.

Тема 2.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

### **Раздел 3. Гимнастика**

Тема 3.1. Элементы акробатики: юноши

Тема 3.2. Упражнение в равновесии – девушки

Тема 3.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши

Тема 3.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 3.5. Упражнения общефизической подготовки (девушки, юноши)

### **Раздел 4. Волейбол**

Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками

Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 4.3. Поддачи мяча

Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении

Тема 4.5. Блокирование. Тактика игры в защите

Тема 4.6. Основы судейства. Правила соревнований. Практика судейства.

### **Раздел 5. Практический. Легкая атлетика**

Тема 5.1. Совершенствование технике бега на короткие дистанции

Тема 5.2. Совершенствование технике бега на длинные дистанции

Тема 5.3. Совершенствование технике прыжка в длину с места

Тема 5.4. Совершенствование технике прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги)

### **Раздел 1. Практический Легкая атлетика**

Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 1.2. Марш-бросок

Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места

Тема 1.4. Техника прыжка в длину с разбега

Тема 1.5. Технике метания гранаты (мяча).

### **Раздел 2. Баскетбол.**

Тема 2.1. Совершенствование техники перемещений.

Тема 2.2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.

Тема 2.3. Техника бросков.

Тема 2.4. Техника защиты.

Тема 2.5. Техника нападения.

Тема 2.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

### **Раздел 3. Гимнастика**

Тема 3.1. Элементы акробатики: юноши

Тема 3.2. Упражнение в равновесии – девушки

Тема 3.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши

Тема 3.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 3.5. Упражнения общефизической подготовки

### **Раздел 4. Волейбол.**

Тема 4.1. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 4.3. Поддачи.

Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении

### **Раздел 1 Практический Легкая атлетика**

Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 1.2. Марш-бросок

Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места

Тема 1.4. Техника прыжка в длину с разбега

Тема 1.5. Технике метания гранаты (мяча).

### **Раздел 2. Баскетбол.**

Тема 2.1. Совершенствование техники перемещений.

Тема 2.2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.

Тема 2.3. Техника бросков.

Тема 2.4. Техника защиты.

Тема 2.5. Техника нападения.

Тема 2.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

### **Раздел 3. Гимнастика**

Тема 3.1. Элементы акробатики: юноши

Тема 3.2. Упражнение в равновесии – девушки

Тема 3.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши

Тема 3.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 3.5. Упражнения общефизической подготовки

### **Раздел 4. Волейбол.**

Тема 4.1. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 4.3. Нападающий удар. Тактика игры в нападении

**Аннотация программы учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.06. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**1.1. Область рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионализма относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в рамках вариативной части).

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- указывать фрагмент(-ы) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационную информацию,
- систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры,
- формулировать содержащуюся в источнике информацию вывода по заданному вопросу,
- формулировать содержащуюся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод;
- анализировать рабочую ситуацию с указанием на ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации,
- определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения,
- оценивать продукт (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам);
- создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,

- извлекать из устной речи (монолог, диалога, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации по заданным основаниям,
- произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,
- работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам;
- формулировать информационный запрос для получения требуемой информации;
- составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации;
- составлять и заполнять простую схему для систематизации информации;
- составлять и заполнять простую блок-схему;
- определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
- формулировать выводы на основе заданных посылок;
- формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса;
- анализировать рабочую ситуацию по критериям;
- оценивать продукт по заданным критериям;
- планировать продукт на основе заданных критериев оценки;
- планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом;
- планировать типовую деятельность в заданной ситуации;
- презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- составлять служебную записку;
- составлять объяснительная записка;
- составлять протокол;
- извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы;
- извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
- произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;

- создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть знаниями о сущности профессиональной деятельности в рамках профессии;
- овладеть знаниями о требованиях работодателей и возможности трудоустройства;
- овладеть знаниями о социальном значении профессиональной деятельности в рамках профессии.
- характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;
- обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;
- систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;
- систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;
- систематизации информации в рамках самостоятельноопределенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 20 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I**

Тема 1.1. Компетенции в сфере работы с информацией

Тема 1.2. Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления

Тема 1.3. Компетенция в сфере коммуникации

### **Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II**

Тема 2.1. Компетенции в сфере работы с информацией

Тема 2.2. Анализ ситуации

Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации

Тема 2.4. Планирование и оценка

### **Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III**

Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией

Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем

Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией

## **Аннотация программы учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и имеет профессионально-педагогическую и практико-ориентированную направленность

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика входит в естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,
- представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен



формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>21</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Множества**

Тема 1.1. Отношения между множествами

Тема 1.2. Операции над множествами

#### **Раздел 2. Числа и величины**

Тема 2.1. Величины и их измерение

Тема 2.2. Системы счисления

### **Раздел 3. Текстовые задачи**

Тема 3.1. Процесс решения текстовой задачи

Тема 3.2. Методы решения текстовых задач

### **Раздел 4. Элементы геометрии**

Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости

Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве

### **Раздел 5. Приближенные вычисления и элементы статистики**

Тема 5.1. Приближенные вычисления

Тема 5.2. Методы математической статистики

**Аннотация программы учебной дисциплины  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО –  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (икт) в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - икт) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет" в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств икт в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.6 Проводить занятия.
- ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

Самостоятельной работы обучающегося и консультаций 38 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>Практические занятия</b>	76
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тема 1.2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами

Тема 1.2.2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности

Тема 1.2.3. Технология создания мультимедийных презентаций

Тема 1.2.4. Технология создания компьютерных публикаций

#### **Раздел 2. Использование средств икт в профессиональной деятельности**

Тема 2.1. Специализированное прикладное программное обеспечение

Тема 2.2. Создание web страниц

Тема 2.3. Лего-конструирование

Тема 2.4. Интерактивные технологии.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.



ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1 Общие основы педагогики**

Тема 1.1. Введение в педагогику

Тема 1.2. Педагогика как наука

Тема 1.3. Целостный педагогический процесс

**Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса**

Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания

Тема 2.2. Содержание воспитания

**Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса**

Тема 3.1. Цели и задачи обучения

Тема 3. 2. Содержание обучения

Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ

Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ

Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения

**Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями**

Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения

Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми

Тема 4.3. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

основы психологии игры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный

	труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в психологию**

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

#### **Раздел 2. Основы психологии личности**

Тема 2.1. Понятие личности в психологии

Тема 2.2. Познавательная сфера личности

Тема 2.3. Самосознание как составляющая психического облика личности

Тема 2.4. Мотивационно-потребностная сфера личности

Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.6. Индивидуально- психологические особенности личности

Тема 2.7. Основы психологии творчества

#### **Раздел 3 Психология развития человека**

Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития

#### **Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза**

Тема 4.1. Психическое развитие детей в младенческом и раннем возрасте

Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Тема 4.4. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности подростка

Тема 4.5. Психология ранней юности

## **Раздел 5. Психология общения и группового поведения**

Тема 5.1. Особенности общения и взаимодействия детей в дошкольном и школьном возрасте

Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте

## **Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)**

Тема 6.1. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий

## **Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации**

Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;



- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 76 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>76</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Анатомия и физиология как биологическая наука**

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Структура организма

##### **Раздел 2. Нервная система и нервная ткань**

Тема 2.1. Нервная ткань

Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг.

Тема 2.3. Головной мозг.

Тема 2.4. Утомление и борьба с ним

##### **Раздел 3. Высшая нервная деятельность**

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Мотивации и эмоции.

Тема 3.3. Условные и безусловные рефлексы.

Тема 3.4. Особенности высшей нервной деятельности ребенка

Тема 3.5. Типы нервной деятельности.

##### **Раздел 4. Органы чувств. Анализаторы**

Тема 4.1. Орган зрения.

Тема 4.2. Органы слуха и равновесия.

Тема 4.3. Органы вкуса и обоняния.

Тема 4.4. Кожа.

##### **Раздел 5. Опорнодвигательный аппарат**

Тема 5.1. Характеристика аппарата опоры и движения

Тема 5.2. Анатомические особенности скелета человека

Тема 5.3. Мышечная система

Тема 5.4. Мышцы головы и туловища

**Раздел 6. Сердечнососудистая система**

Тема 6.1. Органы кровообращения

Тема 6.2. Кровеносные сосуды тела человека

Тема 6.3. Кровь

Тема 6.4. Иммунная система

Тема 6.5. Лимфатическая система

**Раздел 7. Система органов дыхания**

Тема 7.1. Дыхательные пути

Тема 7.2. Дыхание

**Раздел 8. Система органов пищеварения**

Тема 8.1. Органы пищеварения

Тема 8.2. Пищеварение

**Раздел 9. Мочевыделительная система**

Тема 9.1. Мочевыделительная система

**Раздел 10. Органы внутренней секреции**

Тема 10.2. Эндокринный аппарат

**Раздел 11. Гигиеническое воспитание и обучение детей**

Тема 11.1. Здоровый образ жизни

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,

	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 27 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>27</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики и психологии**

Тема 1.1 Коррекционная педагогика и психология как наука и учебная дисциплина

Тема 1.2 Понятия «норма» и «аномалия»

Тема 1.3 Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии

Тема 1.4 Этиология нарушений психофизического развития и поведения у детей

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ОВЗ**

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПП

Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.4 Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.

Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением ОДА.

Тема 2.6 Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом и детей со сложными нарушениями.

Тема 2.7 Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика.

#### **Раздел 3. Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ОВЗ**

Тема 3.1. Методы психологической коррекции

Тема 3.2 Система психологической помощи детям с ОВЗ в России



#### **Раздел 4. Педагогические системы специального образования в России**

Тема 4.1 Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России.

Тема 4.2 Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида.

**Аннотация программы учебной дисциплины**  
**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

основы генетики;

общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

основы общей патологии; основы детской невропатологии;

основы психопатологии детского возраста;

основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 42 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>42</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы генетики**

Тема 1.1. Закономерности наследования признаков

Тема 1.2. Наследственность и патология

#### **Раздел 2. Основы общей патологии**

Тема 2.1. Понятие здоровья и болезни

Тема 2.2. Патологические процессы в организме человека

#### **Раздел 3.**

Тема 3.1. Понятие о патологических проявлениях нервной системы

Тема 3.2. Нервно-психические расстройства у детей

Тема 3.3. Коррекционная работа воспитателя ДОО

#### **Раздел 4**

Тема 4.1. Органы слуха и зрения и их заболевания

Тема 4.2. Неврологические основы патологии речи у детей

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 40 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>42</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.**

Тема 1.1. Основы образовательного права

Тема 1.2. Источники образовательного права

##### **Раздел 2. Государственная политика в области образования.**

Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика

Тема 2.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

##### **Раздел 3. Система образования в Российской Федерации.**

Тема 3.1. Структура системы образования в России

Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты

Тема 3.3. Образовательные программы

Тема 3.4. Документы об образовании и обучении

Тема 3.5. Образовательные организации

##### **Раздел 4. Управление системой образования.**

Тема 4.1. Управление в образовании

Раздел 5. Образовательные отношения субъектов образовательного права.

Тема 5.1. Конституционное право на образование

Тема 5.2. Обучающиеся и их родители

Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.

Тема 5.4. Нормативно- правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования

Тема 5.5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Тема 5.6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Тема 5.7. Международное сотрудничество в сфере образования



## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 34 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.

Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны

Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций)

Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения

### **Раздел 2. Основы первой помощи**

Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф

Тема 2.2 Назначение и классификация защитных сооружений, индивидуальные средства защиты.

Тема 2.3 Пожароопасные объекты. Лесные, степные и торфяные пожары.

Тема 2.4 Основы обороны государства.

Тема 2.5 Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву, добровольное поступление граждан на военную службу.

Тема 2.6 Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжения Видов и родов ВС РФ.

Тема 2.7 Обеспечение безопасности военной службы.

### **Раздел 3. Правила дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.**

Тема 3.1. Роль и обязанности участников дорожного движения. Правила безопасного поведения в транспорте. Транспорт и его виды. Пассажирский транспорт. Специальный транспорт.

Тема 3.2. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила перехода дороги. Переход улицы при одностороннем движении. Переход улицы при двустороннем движении. Пешеходный переход. Правила поведения на остановках.

### **Раздел 4. Первая медицинская помощь.**

Тема 3.1 Кровотечения. Кровопотеря – первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях и военных действиях.

Тема 3.2 Реанимация. Терминальное состояние.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.08 ТЕХНОЛОГИЯ**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.08 Технология относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в рамках вариативной части).

### **1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 38 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Технология художественной обработки материалов**

Тема 1.1. Технология художественной обработки бумаги

Тема 1.2. Оригами

Тема 1.3. Конструирование из бумаги

Тема 1.4. Силуэтное вырезание

Тема 1.5. Технология художественной обработки в процессе аппликативной деятельности

Тема 1.6. Взаимодействие пластических и конструктивных свойств бумаги

**Раздел 2. Работа с различными материалами**

Тема 2.1 Природный материал

Тема 2.2. Аппликация из семян растений и засушенных листьев, соломки

Тема 2.3. Конструирование бросового материала

Тема 2.4. Конструирование пособий для творческих игр в детском саду

**Раздел 3. Технология художественной обработки волокнистых материалов**

Тема 3.1. Изо нити

Тема 3.2. Техника художественной обработки ткани, вышивка, аппликация

Тема 3.3. Технология нетканого gobелена

Тема 3.4. Технология шитья из лоскутов

Тема 3.5. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки

Тема 3.6. Раскрой и шитье различных изделий для кукол

Тема 3.7. Технология коллажа

Тема 3.8. Техническое конструирование и моделирование

Тема 3.9. Малая чеканка

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.09 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины Изобразительная деятельность, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Изобразительная деятельность» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.09 Изобразительная деятельность относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения с целью развития, художественной деятельности и творчества детей;

формировать разнообразные интересы детей в области изобразительной деятельности;

организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДОО и условия для всестороннего развития дошкольников;

использовать разнообразные художественные материалы и способы художественной передачи образа;

работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;

организовывать изобразительную деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;

о роли изобразительного искусства в формировании творческой личности дошкольника;

о современных концепциях детского творчества;

о системе эстетического воспитания в ДОУ;

цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;

особенности и методику руководства изобразительной деятельностью;  
основные принципы декоративного изображения;

особенности создания художественного изображения с натуры по памяти и воображению;

критерии качества и оценки учебных и творческих работ;

последовательность учебных и творческих работ;

виды, свойства и технологию работы художественными материалами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Основы изобразительной грамоты.**

Тема 1.1 Виды изобразительной деятельности и ее значение для всестороннего развития дошкольников

Тема 1.2. Рисование отдельных предметов.

Тема 1.3. Сюжетно-тематическое рисование.

Тема 1.4. Анималистика. Рисование животных и птиц

### **Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство**

Тема 2.1. Декоративное рисование. Виды орнамента.

Тема 2.2. Центры традиционных народных промыслов России: Хохлома, Городец, Жостово, Дымка, Гжель. Народные промыслы. Полхов-майдан.

Тема 2.3. Техника городецкой росписи.

Тема 2.4. Техника хохломской росписи.

Тема 2.5. Технология гжельской росписи.

Тема 2.6. Дымковская и Филимоновская игрушки.

### **Раздел 3. Аппликация – как вид декоративно-прикладного искусства.**

Тема 3.1. Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников.

Тема 3.2. Аппликация из ткани

### **Раздел 4. Технология конструирования объёмных поделок**

Тема 4.1. Конструирование ёлочных игрушек

Тема 4.2. Конструирование игрушек с подвижными деталями

Тема 4.3. Оригами - складывание игрушек из бумаги

Тема 4.4. Плетение из бумаги

Тема 4.5. Техника папье-маше

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять научный аппарат исследования,  
составлять библиографию по теме,  
выбирать методы исследования,  
осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ,  
оформлять исследование в соответствии с требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

что такое гипотеза, предмет, объект исследования,  
основные этапы исследования,  
методы исследования,  
последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций- 16 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>

в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность**

Тема 1.1. Наука и научное познание

Тема 1.2. Педагогическая наука и практика

### **Раздел 2. Методология педагогического исследования**

Тема 2.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 2.2 Методы исследования в психолого-педагогической науке

### **Раздел 3. Учебно-исследовательские умения студентов**

Тема 3.1 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки

Тема 3.2 Принципы подбора литературы по теме исследования

Тема 3.3 Особенности работы над учебным рефератом

### **Раздел 4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов**

Тема 4.1. Проектная деятельность

Тема 4.2 Курсовые работы

Тема 4.3 Выпускная квалификационная работа



## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.11 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности относится к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн банкингом;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит;
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;

- расчётно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платёжных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг, сферы применения различных форм денег, основные элементы банковской системы, виды платёжных средств, страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг, признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося и консультаций 16 часов

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование**

Тема 1.1. Структура, способы составления и планирования личного бюджета

#### **Раздел 2. Банковские операции**

Тема 2.1. Депозит

Тема 2.2. Кредит

Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции

#### **Раздел 3. Виды имущественных интересов физических и юридических лиц**

Тема 3.1. Страхование

Тема 3.2. Инвестиции

Тема 3.3. Пенсия

Тема 3.4. Налоги

#### **Раздел 4. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке**

Тема 4.1. Разновидности мошеннических действий

#### **Раздел 5. Бизнес**

Тема 5.1. Создание собственного бизнеса

**Аннотация программы профессионального модуля  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С  
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с

сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 681 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 333 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 111 часов;

учебной и производственной практики – 348 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4, ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 1.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья.	<b>159</b>	<b>99</b>	22		33	-	<b>24</b>	<b>36</b>
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>372</b>	<b>186</b>	48	1	56	6	<b>42</b>	<b>144</b>
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	<b>Раздел 3.</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	<b>150</b>	<b>48</b>	32	-	16	-	<b>42</b>	<b>60</b>
	<b>Всего:</b>	<b>681</b>	<b>333</b>	102	1		6	<b>108</b>	<b>240</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**Раздел 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей**

Тема 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей

Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика

Тема 1.3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика

## **Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей**

Тема 2.1 Детский травматизм, его профилактика

Тема 2.2. **Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей**

## **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Раздел 1. Комплексный подход к проблеме физического развития ребенка в системе дошкольного образования**

Тема 1.1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре

Тема 1.2. Общие вопросы теории физического воспитания

Тема 1.3. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Средства и условия физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет

Тема 1.6. Физическая культура в жизни и деятельности детей

Тема 1.7. Проблема готовности воспитателей ДОО и руководителей по физкультуре к работе с детьми.

Тема 1.8. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям

### **Раздел 2. Единство воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания**

Тема 2.1. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях

Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям

Тема 2.3. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям

Тема 2.4. Развитие психофизических качеств

Тема 2.5. Физические упражнения

Тема 3.1. Гимнастика и ее основные компоненты

Тема 3.2. Строевые упражнения

Тема 3.3. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

Тема 3.4. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.

Тема 3.5. Анализ физкультурно-оздоровительной среды

### **Раздел 4. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка**

Тема 4.1. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения

Тема 4.2. Утренняя гимнастика

Тема 4.3. Физкультурные минутки

Тема 4.4 Физкультурные праздники и развлечения

Тема 4.5. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию

Тема 4.6. Закаливание детей

## **Раздел 5. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка**

Тема 5.1. Основные виды планирования в ДОО

Тема 5.2. Педагогика сотрудничества с родителями

## **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

### **Раздел 1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания**

Тема 1.1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания

Тема 1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста

Тема 1.3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям

Тема 1.4. Гимнастика

Тема 1.5. Организация и методы проведения строевых упражнений.

Тема 1.6. Общеразвивающие упражнения.

Тема 1.7. Организация и методы проведения подвижных игр.

Тема 1.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.9. Двигательный режим.

Тема 1.10. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Тема 1.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Тема 1.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию

Тема 1.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников.

Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Тема 1.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.

Тема 1.15. Предметно-развивающая среда в ДОО.

**Аннотация программы профессионального модуля  
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗИЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ  
РАЗВИТИЕМ**

**1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**  
является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

воспитателем;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 1782 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1440 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 960 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 480 часов;  
учебной и производственной практики - 342 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	102	32	16		16		18	36
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	509	290	89		147		24	48
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	287	146	146		73		24	44
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	318	200	77		100		6	12
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей	208	104	58		50		12	42
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического	210	116	32		58		12	24

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	развития дошкольников								
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	148	72	50		36		12	28
	<b>Всего:</b>	<b>1782</b>	<b>960</b>	<b>468</b>		<b>480</b>		<b>108</b>	<b>234</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

##### Раздел 1. Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Понятие об общении

Тема 1.2. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста

Тема 1.3. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым

Тема 1.4. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым

Тема 1.5. Особенности общения с трудными дошкольниками

Тема 1.6. Особенности общения дошкольников со сверстниками

Тема 1.7. Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками

Тема 1.8. Основы организации бесконфликтного общения детей

#### МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

##### Раздел 1.

Тема 1.1. Введение. Понятие дидактика

Тема 1.2. Принципы обучения. Дидактические концепции

Тема 1.3 Типы организации обучения

## **Раздел 2. Организация содержания обучения в различных видах деятельности**

Тема 2.1. Содержание образования

Тема 2.2 Методы, приёмы и средства организации обучения

Тема 2.3 Целеполагание, постановка дидактических задач

Тема 2.4 Формы организации НОД

## **Раздел 3. Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Тема 3.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве

Тема 3.2. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении

Тема 3.3. Особенности и содержание игрового материала

Тема 3.4. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

Тема 3.5. Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах

Тема 3.6. Современные игровые технологии

## **Раздел 4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Тема 4.1 Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве

Тема 4.2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах

Тема 4.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах

## **МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

### **Раздел 1. Технология художественной обработки материалов**

Тема 1.1. Технология художественной обработки бумаги

Тема 1.2. Оригами

Тема 1.3. Конструирование из бумаги

Тема 1.4. Силуэтное вырезание.

Тема 1.5. Технология художественной обработки в процессе аппликативной деятельности

Тема 1.6. Взаимодействие пластических и конструктивных свойств бумаги

### **Раздел 2. Работа с различными материалами**

Тема 2.1. Природный материал. Аппликация из семян растений и засушенных листьев, соломки

Тема 2.2. Конструирование из бросового материала

Тема 2.3. Конструирование пособий для творческих игр в детском саду

Тема 3. Технология художественной обработки волокнистых материалов

Тема 3.1. Изонить

Тема 3.2. Техника художественной обработки ткани, вышивка, аппликация

Тема 3.3. Технология нетканого гобелена

Тема 3.4. Технология шитья из лоскутов

Тема 3.5. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки

Тема 3.6. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки

#### **Раздел 4. Основы изобразительной грамоты**

Тема 4.1. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки

Тема 4.3. Живопись. Цветоведение

Тема 4.4. Техника гуаши

Тема 4.5. Техника гуаши

Тема 4.6. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения

Тема 4.7. Рисование пейзажа

Тема 4.8. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт

Тема 4.9. Анималистика. Рисование животных и птиц

Тема 4.10. Сюжетные композиции

Тема 4.11. Декоративное рисование

Тема 5.1. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов

Тема 5.2. Декоративная лепка

Тема 5.3. Лепка животных и птиц

Тема 5.4. Сюжетная лепка

#### **МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Тема 1.1. История музыкального воспитания

Тема 1.2. Организация музыкально - педагогического процесса в ДОО

Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности. Слушание - восприятие - интерпретация. Детское музыкальное исполнительство - творчество – импровизация

Тема 1.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.

#### **МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей**

##### **Раздел 1. Изучение теоретических основ развития речи детей**

Тема 1.1. Введение в методику развития речи. Предмет методики развития речи, её научные основы

Тема 1.2. Из истории методики развития речи детей

##### **Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей**

Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2.2. Программа развития речи

##### **Раздел 3. Средства развития речи**

Тема 3.1. Общение

Тема 3.2. Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности

Тема 3.3 Методические особенности обучения в разных возрастных группах

Тема 3.4. Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства (живопись, музыка, театр)

Тема 3.5. Театрально - игровая деятельность

Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи

##### **Раздел 4. Основные направления речевого развития дошкольников**

Тема 4.1. Теория и методика развития связной речи

Тема 4.2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие и сущность словарной работы

Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников.

Тема. 4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей.

Тема 5.1. Подготовка детей к обучению грамоте

Тема 5.2. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

## **МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников**

### **Раздел 1. Исторический обзор и современное состояние методики математического развития дошкольников**

Тема 1.1. Теория и методика математического развития как научная и учебная дисциплина

Тема 1.2. Исторические этапы становления и развития методики математического развития дошкольников

### **Раздел 2. Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 2.1. Основные понятия и концепции сенсорного развития детей

Тема 2.2. Особенности содержания сенсорного развития детей

Тема 2.3. Планирование работы по сенсорному развитию

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы коррекционного воздействия в процессе развития элементарных математических представлений**

Тема 3.1. Цель, задачи и принципы коррекционного воздействия

Тема 3.2. Направления методики развития элементарных математических представлений

Тема 3.3. Организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников

### **Раздел 4. Действия с группами предметов.**

Тема 4.1. Формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму и размер)

Тема 4.2. Выделение количества, понятия «один», «мало», «несколько»

### **Раздел 5. Размер и масса предметов**

Тема 5.1. Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Понятия величины, высоты, длины, ширины, толщины

Тема 5.2. Особенности развития представлений о массе предметов и способах измерения массы

### **Раздел 6. Геометрические фигуры**

Тема 6.1. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании

Тема 6.2. Формирование умения составлять геометрические фигуры из частей

### **Раздел 7. Количество и счет**

Тема 7.1. Сравнение множеств путем установления соответствия (прием наложения и приложения)

Тема 7.2. Обучение счетным операциям (счет, отсчет присчитывание)

Тема 7.3. Состав числа из единиц

Тема 7.4. Порядковый счет

Тема 7.5. Состав числа из двух меньших чисел

Тема 7.6. Обучение элементам вычислительной деятельности

## **Раздел 8. Пространственные и временные понятия**

Тема 8.1. Особенности пространственной ориентировки дошкольников.

Методика работы

Тема 8.2. Методика развития временных отношений. (части суток, знакомство с календарем, использование моделей)

## **Раздел 9. Технологии диагностики и коррекции**

Тема 9.1. Диагностика математического развития. Разработка образовательных маршрутов (дифференциация и индивидуализация)

## **МДК. 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **Раздел 1. Введение в курс Детской литературы**

Тема 1.2. Средства интонационной выразительности

### **Раздел 2. Фольклор**

Тема 2.1. Устное народное творчество

Тема 2.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок.

Тема 2.3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа. Русские народные волшебные сказки

Тема 2.4. Бытовые сказки русского народа

### **Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России**

Тема 3.1. Древнерусская литература. Детская литература эпохи «Просвещения»

Тема 4.1. Особенности историко-литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки

Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

Тема 4.3. Литературные сказки для детей первой половины XIX века

### **Раздел 5. Русская детская литература второй половины XIX века**

Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.

Тема 5.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей

Тема 5.3. Русская поэзия второй половины XIX века

Тема 5.4. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»

### **Раздел 6. Русская детская литература первой половины XX века**

Тема 6.1. М. Горький - создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки «Воробышко»

Тема 6.2. К.И. Чуковский

Тема 6.3. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е.Благининой

### **Раздел 7. Русская детская литература второй половины XX века**

Тема 7.1. Проза. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов

Тема 7.2. Рассказы В.Ю. Драгунского

Тема 7.3. Сказочные повести Э.Н. Успенского

**Раздел 8. Природоведческая литература для детей**

Тема 8.1. М.М. Пришвин - знаток русской природы. В.В. Бианки

**Аннотация программы профессионального модуля  
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1.1. Область применения программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;



- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения

детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особобраования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 525 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 441 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 147 часов;

учебной и производственной практики – 84 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья., в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
<b>ПК 3.2.</b>	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.3.</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.4.</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.5.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.6.</b>	Проводить занятия.
<b>ПК 3.7.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.8.</b>	Анализировать проведенные занятия.
<b>ПК 3.9.</b>	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>ПК 5.1.</b>	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2.</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 5.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов в (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	126	72	34		36		8	10
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой	153	86	32		43		10	14

	психического развития и недостатками речевого развития								
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел 3.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	89	50	32		25		6	8
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел 4.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	89	50	20		25		6	8
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел 5.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения чтению	68	36	22		18		6	8
	<b>Всего:</b>	525	294	140		147		36	48

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### **МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

##### **Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития**

Тема 1.1. Формы дизонтогенеза при нарушениях интеллекта.

Тема 1.2. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости.

Тема 1.3. Психологическая характеристика детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

##### **Раздел 2. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития**

Тема 2.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2.2. Основные направления работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тема 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Тема 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Тема 2.7. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### **Раздел 3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта**

Тема 3.1. Планирование различных видов деятельности в педагогическом процессе образовательного учреждения для лиц с нарушениями интеллекта

Тема 3.2. Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта

Тема 3.3. Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта

Тема 3.4. Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Тема 3.5. Организация работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями интеллекта

Тема 3.6. Особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями интеллекта

Тема 3.7. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта

Тема 3.8. Особенности работы с детьми с нарушениями интеллекта по ознакомлению с окружающим.

### **Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями интеллекта**

Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Тема 4.2. Условия организации общения детей

Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми.

Тема 4.4. Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками

Тема 4.5. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта

### **МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

#### **Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.**

Тема 1.1. Цели, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Тема 1.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого анализатора

Тема 1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей с нарушениями речи

Тема 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» детей с нарушениями речи

Тема 1.5. Образовательная область «Речевое развитие» детей с нарушениями речи

Тема 1.6. Образовательная область «Физическое развитие» детей с нарушениями речи

Тема 1.7. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие детей с речевыми особенностями

## **Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития**

Тема 2.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с ЗПР

Тема 2.2. Особенности формирования трудовой деятельности детей с задержкой психического развития

Тема 2.3. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности детей с ЗПР

Тема 2.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с задержкой

Тема 2.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с задержкой психического развития

Тема 2.6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР

## **Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками речи**

Тема 3.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с недостатками речи

Тема 3.2. Особенности содержания трудовой деятельности детей с недостатками речи

Тема 3.3. Теоретические основы овладения продуктивными видами деятельности детьми с нарушениями речи.

Тема 3.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи

Тема 3.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с особенностями речевого развития

Тема 3.6. Организация познавательно- исследовательской деятельности детей с недостатками речи

## **Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития**

Тема 4.1. Восприятие художественной литературы детьми с ЗПР

Тема 4.2. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Тема 4.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с задержанным психическим развитием.

## **Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями речи**

Тема 5.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи

Тема 5.2. Восприятие художественной литературы детьми с нарушением речи

Тема 5.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Тема 5.4. Диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ.

**МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

**Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих зрительные и слуховые нарушения**

Тема 1.1. Современные исследования по проблеме нарушений зрения и слуха

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями

**Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения и слуха.**

Тема 2.1. Современные исследования по проблеме нарушений зрения и слуха

Тема 2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями

Тема 2.3. Формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями

Тема 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тема 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Тема 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

**Раздел 3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями зрения и слуха**

Тема 3.1. Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха

Тема 3.2. Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха

Тема 3.3. Теоретические основы обучения детей продуктивным видам деятельности детей с сенсорными нарушениями

Тема 3.4. Организация работы по музыкальному воспитанию детей с сенсорными нарушениями

Тема 3.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха

Тема 3.6. Формирование элементарных математических представлений у детей с сенсорными нарушениями

Тема 3.7. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями по ознакомлению с окружающим.

**Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха**

Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха

Тема 4.2. Условия организации общения детей с сенсорными нарушениями

Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.

Тема 4.4. Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками



**Тема 4.5.** Диагностика детей с нарушениями зрения и слуха

**МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Система специализированной помощи

Тема 1.2. Методика обучения игровой деятельности детей с ДЦП

Тема 1.3. Организация различных видов деятельности и общения детей с ДЦП

**МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Тема 1.1. Нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте. Методика и содержание воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 1.3. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 1.4. Виды и характеристика недостатков эмоционально-личностного развития и поведения у детей. Направление коррекционного воздействия

Тема 1.5. Организация КРО при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения при детских психопатических расстройствах

## **Аннотация программы профессионального модуля ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 99 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

производственной практики – 18 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

<b>ПК 4.3.</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
<b>ПК 4.4.</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>ПК 4.5.</b>	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, (проект)	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	81	54	27	-	27	-	-	18
	Всего:	99	54	27	-	27	-	-	18

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Тема 1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям

Тема 2. Семья – первичный институт социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.

Тема 3. Особенности современной семьи, её функции

Тема 4. Методы изучения особенностей семейного воспитания детей с ОВЗ

Тема 5. Основы планирования работы с родителями

Тема 6. Содержание и формы работы с семьей

Тема 7. Профилактика отчуждения между ребенком и семьей и коррекция детско-родительских отношений

Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

Тема 9. Координирование деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации

## **Аннотация программы профессионального модуля ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 165 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 43 часов;

производственной практики – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенций</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя	165	86	36		43			36
	Всего:	165	86	36		43			36

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя.

Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 4. Планирование и разработка рабочих программ.

Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.

Тема 6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.

Тема 7. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Тема 8. Логика подготовки выступлений.

Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования