

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 1.Иностранный язык (английский)**

### **Раздел 1. Моя семья. О себе.**

Тема 1.1. Моя семья.

Тема 1.2. Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.3. Время, дни недели, месяцы, времена года

Тема 1.4. Профессии.

### **Раздел 2.**

Тема 2.1. Распорядок дня студента колледжа. Выходной день

Тема 2.2. Еда, способы приготовления пищи.

Тема 2.3. Экскурсии и путешествия по Великобритании. Экскурсии и путешествия по США. Экскурсии и путешествия по России.

Тема 2.4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

### **Раздел 3.**

Тема 3.1. Времена года

Тема 3.2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 3.3. Мой друг.

Тема 3.4. Выдающиеся люди.

Тема 3.5. Великобритания. Лондон.

Тема 3.6. Россия. Москва.

Тема 3.7. Структура письма.

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД. 02 МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно – научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной

и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств, для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

– формирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том

числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– формирование умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
максимальной учебной нагрузки обучающихся – 192 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 168 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>102</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>24</b>

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **БД.02. Математика**

##### **Раздел 1. Введение**

Тема 1.1. Цели и задачи изучения математики.

##### **Раздел 2. Развитие понятия о числе.**

Тема 2.1. Целые числа. Рациональные и действительные числа.

Тема 2.2. Комплексные числа.

Тема 2.3. Приближенные величины.

### **Раздел 3. Корни, степени и логарифмы.**

Тема 3.1. Корень  $n$ -ой степени и его свойства.

Тема 3.2. Логарифм числа.

Тема 3.3. Преобразование алгебраических выражений.

### **Раздел 4. Координаты и векторы.**

Тема 4.1. Прямоугольная система координат в пространстве.

Тема 4.2. Понятие вектора.

### **Раздел 5. Основы тригонометрии.**

Тема 5.1. Основные тригонометрические тождества.

Тема 5.2. Формулы двойного и половинного угла.

Тема 5.3. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

### **Раздел 6. Функции, их свойства и графики.**

Тема 6.1. Понятие функции. Свойства функций.

Тема 6.2. Степенная и показательная функции, их свойства и графики. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Тема 6.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.

Тема 6.4. Геометрические преобразования графиков функций.

### **Раздел 7. Начала математического анализа.**

Тема 7.1. Последовательности, способы их задания.

Тема 7.2. Применение производной при решении прикладных задач.

Тема 7.3. Первообразная и интеграл. Правила интегрирования. Таблица основных интегралов.

Тема 7.4. Формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Использование определенного интеграла при решении прикладных задач.

### **Раздел 8. Комбинаторика.**

Тема 8.1. Размещения, перестановки, сочетания. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона.

### **Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики.**

Тема 9.1. Понятие случайного события. Комбинация событий. Вероятность события. Элементы математической статистики.

### **Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве.**

Тема 10.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

### **Раздел 11. Многогранники.**

Тема 11.1. Элементы выпуклых многогранников.

Тема 11.2. Симметрия в пространстве

### **Раздел 12. Тела и поверхности вращения.**

Тема 12.1. Цилиндр и конус. Основные элементы.

Тема 12.2. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Уравнение сферы.

### **Раздел 13. Измерения в геометрии.**

Тема 13.1. Объем и его измерение. Объем куба. Объем шара.

Тема 13.2. Формулы боковой площади параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды.

Тема 13.3. Формулы полной площади поверхностей цилиндра, конуса, шара.

#### **Раздел 14. Уравнения и неравенства.**

Тема 14.1. Равносильность уравнений и систем. Рациональные уравнения и системы. Иррациональные уравнения и системы.

Методы решения.

Тема 14.2. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы. Основные методы решения.

Тема 14.3. Тригонометрические уравнения, неравенства и системы.

Тема 14.4. Рациональные, иррациональные неравенства и основные приемы их решения. Показательные и логарифмические неравенства и методы их решения.

Тема 14.5. Использование метода интервалов при решении уравнений и неравенств.

Тема 14.6. Применение математических методов для решения прикладных задач.



# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Физическая культура» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### **• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с
- валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные

и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособ-

ности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **БД.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

##### **Раздел 1. Практический. Легкая атлетика**

Тема 1.1.

Обучение технике бега на короткие дистанции

Тема 1.2

Обучение технике бега на средние и длинные дистанции

Тема 1.3 Обучение технике прыжка в длину с места

Тема 1.4 Марш-бросок

Тема 1.5. Обучение технике метания

##### **Раздел 2. Баскетбол**

Тема 2.1. Передвижения и остановки. Ловля и передачи мяча.

Тема 2.2. Ведение мяча.

Тема 2.3. Броски мяча в корзину.

Тема 2.4. Техника защиты

Тема 2.5. Техника нападения.

Тема 2.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

##### **Раздел 3. Волейбол**

Тема 3.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками

Тема 3.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 3.3. Подачи мяча

Тема 3.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении

Тема 3.5. Блокирование. Тактика игры в защите

Тема 3.6. Основы судейства. Правила соревнований. Практика судейства.

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД.4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оцени-

вать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссно-решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремиз-

ма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Тема 1.1. Введение.

Тема 1.2. Здоровый образ жизни.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Тема 2.1. Правила оказания первой медицинской помощи

### **Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Тема 3.1. Характеристика ЧС природного и техногенного характера

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 3.3 Гражданская оборона

Тема 3.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

### **Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России.

Тема 4.2 Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.

Тема 4.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

Тема 4.4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Тема 4.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.



# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД.05. Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерных математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	44
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **БД.5. Информатика**

#### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Введение

Тема 1.1. Виды гуманитарной информационной деятельности человека

Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.3. Правовые нормы информационной деятельности

#### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1. Арифметические и логические основы компьютера

Тема 2.2. Моделирование как метод познания

Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров

Тема 2.4. Управление процессами

### **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии**

Тема 3.1. Архитектура и структура компьютера

Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера

Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.4. Защита информации

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1. Текстовый процессор

Тема 4.2. Обработка графической информации

Тема 4.3. Табличный процессор

Тема 4.4 Системы управления базами данных

Тема 4.5. Программа создания презентаций

### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.**

Тема 5.1. Технические средства телекоммуникационных технологий

Тема 5.2. Программные средства телекоммуникационных технологий

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД.06. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Естествознание» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира,

с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, общих задач в области естествознания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>134</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>134</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>52</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **БД.06. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **ХИМИЯ**

Введение.

Тема 1. Химическая картина мира. Роль химии в жизни современного общества.

#### **Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Тема 1.3. Строение вещества.

Тема 1.4. Вода. Растворы.

Тема 1.5. Химические реакции.

Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

#### **Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Тема 2.1. Основные положения теории строения органических соединений.

Тема 2.2. Углеводороды.

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества.

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.

Тема 2.5. Химия и организм человека. Химия в быту

#### **ФИЗИКА**

Введение. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

#### **Раздел 1. Механика**

Тема 1.1. Кинематика.

Тема 1.2. Динамика.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Тема 1.4. Статика

#### **Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления**

Тема 2.1. Молекулярная физика.

Тема 2.2. Тепловые явления.

#### **Раздел 3. Основы электродинамики**

Тема 3.1. Электростатика.

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

#### **Раздел 4. Колебания и волны**

Тема 4.1. Механические колебания.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания.

Тема 4.3. Производство, передача, и использование электрической энергии.

Тема 4.4. Механические волны.

Тема 4.5. Электромагнитные волны.

#### **Раздел 5. Оптика**

Тема 5.1. Световые волны.

Тема 5.2. Элементы теории относительности.

Тема 5.3. Излучения и спектры.

#### **Раздел 6. Квантовая физика**

Тема 6.1. Световые кванты.

Тема 6.2. Атомная физика.

Тема 6.3. Физика атомного ядра.

Тема 6.4. Элементарные частицы.

### **БИОЛОГИЯ**

#### **Раздел 1. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.**

Тема 1.1. Методы научного познания в биологии.

#### **Раздел 2. Клетка**

Тема 2.1. История изучения клетки.

Тема 2.2. Строение клетки.

Тема 2.3. Биологическое значение химических элементов.

Тема 2.4. Вирусы и бактериофаги.

#### **Раздел 3. Организм**

Тема 3.2. Понятие об индивидуальном, эмбриональном и постэмбриональном развитии.

Тема 3.3. Общие представления о наследственности и изменчивости.

Тема 3.4. Предмет, задачи и методы селекции.

#### **Раздел 4. Вид**

Тема 4.1. Эволюционная теория.

Тема 4.2. Результаты эволюции.

Тема 4.3. Гипотезы происхождения жизни.

#### **Раздел 5. Экосистемы**

Тема 5.1. Предмет и задачи экологии.

Тема 5.2. Биосфера - глобальная экосистема.



# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД.07 АСТРОНОМИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 44 часа,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **БД.07 АСТРОНОМИЯ**

##### **Введение**

##### **Раздел 1. История развития астрономии**

Тема 1. Практические основы астрономии

##### **Раздел II. Солнечная система**

Тема 2. Строение Солнечной системы

Тема 3. Природа тел Солнечной системы.

Тема 4. Солнце и звезды

##### **Раздел III. Строение и эволюция вселенной**

Тема 5. Звезды и галактики

Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД.08 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в

повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

***предметных:***

- представление об основных функциях языка, о роли литературы в жизни человека и общества;

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка;

- проведение различных видов анализа слова.

- понимание и осознание эстетической функции родной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Адыгэ литературэр ХХ лэщыгъуэм и 40-60 гъэхэм**

**Тема 1.1.** Литературэм цыху гъащIэм щилэ мыхьэнэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь илъэсхэмрэ. **Адыгэ литературэм 40-60 гъэхэм иIа зыужьыныгъэр.**

**Тема 1.2.** КIыщокъуэ Алим и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И тхыгъэхэм темэ нэхьыщхьэ яхуэхъуар. КIыщокъуэ Алим и поэзер: гражданскэ лирикэр, хэкумрэ лъахэмрэ теухухэр, Хэку зауэшхуэм теухуахэр, лэжыгъэм теухуахэр.

**Тема 1.3.** Шортэн Аскэрбий и творчествэр. Лъэпкъ драматургием хэльхъэныгъэу хуищлар. И очеркхэмрэ рассказхэмрэ. И ауаныщI рассказхэр.

**Тема 1.4.** «Бгырысхэр» романым кыщыгъэлыгъэуа лъэхъэнэр, кыщыIэта проблемэхэр. Нэгумэ Шорэ и образыр кызырыхэщыр.

**Тема 1.5.** КIуащ БетIал и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И лирикэр. Адыгэ усыгъэм щIэуэ хилъхьар. «Си псыхъуэ гуащэ», «Къэбэрдей», «Си лъахэ».

## **Раздел 2. Адыгэ литературэр XX лэщIыгъуэм и 60-90 гъэхэм**

**Тема 2.1.** Нало Ахьмэдхъан и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. Налом и рассказхэмрэ новеллэхэмрэ. Нало Заур и творческэ гъуэгуанэр.

**Тема 2.2.** «Нэхуш шу» романыр. Абы и мыхъэнэр, лIыхъужь нэхъыщхъэхэр Романым щыгъуазэ зыщIын. Романыр зытеухуар, кыщыгъэлыгъэуа лъэхъэнэр.

**Тема 2.3.** Хьэнфэн А. и творчествэр. И усэхэр. «Адыгэ нэмыс» усэр.

**Тема 2.4.** Нало Заур и усэхэр: «Гугъэ», «Анэ». «ЦIыху напэ» балладэр. Усэхэм ящIэль гупсысэ нэхъыщхъэхэр. Нало З. И новеллэхэр. Зытеухуар, ящIэль гупсысэ нэхъыщхъэр. «ТIытIу и шышщIэ дыгъэ» новеллэр.

**Тема 2.5.** Тхьэгъэзит Зубер и гъащIэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер.

**Тема 2.6.** Къагъырмэс Борис и творчествэр. И усэхэр, балладэхэр, басняэр. «Лъагъуныгъэм и къарур» хъыбарыр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.

## **Раздел 3. Къэбэрдей поэтиер, прозэр, драматургиер 90 гъэхэм кыщыщIэдзауэ нобэм къэс.**

**Тема 3.1.** IутIыж Борис адыгэ лъэпкъ литературэм хэльхъэныгъэу хуищлар. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр, пьесэхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ. («Даханагъуэ» сб.)

**Тема 3.2.** Бештокъуэ Хьэбас и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.

**Тема 3.3.** Бицу АнатоIэ и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, поэмэхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.

**Тема 3.4.** Бемырзэ Мухъедин и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.

**Тема 3.5.** Ацкъан Руслъан и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.

**Тема 3.6.** Мыкъуэжь АнатоIэ и творчествэр. Иджырей зэманым и нэщэнэхэр кызыхэщ усэхэр. Усэхэм щIэль философиер. Мыкъуэжь АнатоIэ и «Дунеижь», «Маринэ» тхылъхэр.

**Тема 3.7.** Къаныкъуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр. И драматургиер.

Къаныкъуэ Заринэ и творчествэр. «Уэрэ сэрэ», «Адыгэ хьэблэ» тхылъхэр.  
Усэхэм гъэхуауэ къеджэн.

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **БД.08 РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина Родная литература входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в

повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

***предметных:***

- представление об основных функциях языка, о роли литературы в жизни человека и общества;

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка;

- проведение различных видов анализа слова.

- понимание и осознание эстетической функции родной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>44</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>44</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>24</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Балкарская литература в 40-50 годах XX века.**

Тема 1.1. Развитие балкарской литературы в годы Великой Отечественной войны. Тема 1.2. Балкарские писатели фронту.

Тема 1.3. Жизненный и творческий путь Кайсына Кулиева. Военная лирика поэта. Тема 1.5. Жизненный и творческий путь Керима Отарова.



Тема 1.4. Творчество Кайсына Кулиева в 1960 - 1980 годах.

## **Раздел 2. Балкарская литература в 70-90 годах XX века.**

Тема 2.1. Тепеев Алим. Жизненный и творческий путь.

Тема 2.2. Шаваев Хасан. Жизненный и творческий путь писателя. Повести.

Тема 2.3. Маммеев Ибрагим, Жизненный и творческий путь. Пьесы драматурга. Тема 2.4. Зумакулова Танзиля. Жизненный и творческий путь.

Многогранность мира человека в ее поэзии.

Тема 2.5. Бабаев Ибрагим. Жизненный и творческий путь. Лирика и переводы поэта.

Тема 2.6. Мокаев Магомет. Жизненный и творческий путь. Лирика поэта.

Тема 2.7. Гуртуев Салих. Жизненный и творческий путь поэта. Лирика поэта.

Тема 2.8. Толгуров Зейтун. Жизненный и творческий путь писателя.

Тема 2.9. Алий Байзуллаев - поэт, прозаик, переводчик, литературовед.

Тема 2.10. Жизненный и творческий путь Ахмата Созаева.

## **Раздел 3. Балкарская литература в 2000 годах.**

Тема 3.1. Балкарская поэзия, проза и драматургия в 2000 года

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

**плины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
практические занятия	64
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	24

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 01.Русский язык**

#### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Тема 1.3 Текст и его структура. Виды переработки текста

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи

#### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы

Тема 2.2. Орфография

#### **Раздел 3. Лексикология и фразеология**

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее употребления

Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи

#### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

Тема 4.1. Морфемика, словообразование.

Тема 4.2. Орфография

#### **Раздел 5. Морфология и орфография**

Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незначительные части речи Те-  
ма

Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание

Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание

Тема 5.4. Имя числительное. Правописание

Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые фор-  
мы глагола. Правописание

Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова

Тема 5.8. Предлог как часть речи. Правописание

Тема 5.9. Союз как часть речи. Правописание

Тема 5.10. Частица как часть речи. Правописание

Тема 5.11. Междометия. Звукоподражательные слова

## **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание

Тема 6.2. Простое предложение

Тема 6.3. Односложное простое предложение

Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение

Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение

Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи

Тема 6.8. Способы передачи чужой речи

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ПД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

#### ***метапредметных:***

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### ***предметных:***

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>190</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>190</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>96</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ПД. 1.2 Литература**

##### **Введение**

##### **Русская литература XIX века**

#### **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа 18-19 веков. Литературные общества и кружки. Становление реализма в русской литературе.

Тема 1.2. А. С. Пушкин. Личность поэта. Темы, мотивы, образы лирики. В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Тема 1.3. Осмысление Пушкиным исторических процессов с гуманистических позиций. Повесть «Капитанская дочка».

Тема 1.4. Нравственное решение проблем человека и его времени в трагедии «Моцарт и Сальери».



Тема 1.5. М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Роман «Герой нашего времени». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Тема 1.6. М. Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад».

Тема 1.7. Н. В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества. «Петербургские повести»: проблематика, художественное своеобразие

Тема 1.8. Особенности сатиры Н. В. Гоголя. Повесть «Портрет». В.Г. Белинский «О русской повести и повестях Гоголя». Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе

Тема 1.9. О. Бальзак. Обзор Жизни и творчества. Рассказы. «Гобсек».

## **Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Реализм в музыке и в живописи.

Тема 2.2. А. Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества. Драма «Гроза»: творческая история, жанровое своеобразие, сюжет.

Тема 2.3. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев о драме «Гроза».

Тема 2.4. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Душевная трагедия Ларисы Огудаловой.

Тема 2.5. Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Роман «Обломов»: творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.

Тема 2.6. Образ Обломова. Обломов и Штольц. Обломов и Ольга Ильинская. Обломов и Агафья Пшеницына.

Тема 2.7. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д. И. Писарев).

Тема 2.8. И. С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества. Тема любви в творчестве писателя (повести «Ася» и «Первая любовь»; стихотворения в прозе).

Тема 2.9. Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика, особенности композиции.

Тема 2.10. Базаров и Кирсановы. Евгений Базаров и его родители.

Тема 2.11. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Нигилизм Базарова.

Тема 2.12. Роман «Отцы и дети» в русской критике. Споры вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Тема 2.13. Н. Г. Чернышевский. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Что делать?» (Обзор). Особенности жанра и композиции. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.

Тема 2.14. Образы «новых людей» в романе «Что делать?».

Тема 2.15. Н. С. Лесков (сведения из биографии). Повесть «Очарованный странник»: смысл названия, особенности композиции, жанр.

Тема 2.16. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести.

Тема 2.17. Жизненный и творческий путь. М. Е. Салтыкова-Щедрина. Тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательность, гротеск, аллегория, символика, язык сказок.

Тема 2.18. М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»: замысел, история создания, своеобразие жанра, композиции, языка. Образы градоначальников.

Тема 2.19. Ф. М. Достоевский. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание»: своеобразие жанра, особенности сюжета. Споры вокруг романа и его главного героя.

Тема 2.20. Униженные и оскорбленные. Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой.

Тема 2.21. Родион Раскольников и его «двойники» (П.П. Лужин и А. И. Свидригайлов).

Тема 2.22. Социальные и философские основы бунта Р. Раскольникова. Идея о праве сильной личности и ее опровержение в романе.

Тема 2.23. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Толстой и культура XX века.

Тема 2.24. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, проблематика, жанр. Сюжетные линии романа.

Тема 2.25. Светское общество в изображении Л. Толстого, осуждение им его бездуховности и лжепатриотизма.

Тема 2.26. Война 1805-1807 гг. в романе (Шенграбен, Аустерлиц) Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Толстого.

Тема 2.27. Духовные искания А. Болконского и Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Тема 2.28. Изображение Отечественной войны 1812 года. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева. Патриотизм истинный и ложный в понимании писателя.

Тема 2.29. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Тема 2.30. «Мысль семейная». Авторский идеал семьи в романе-эпопее «Война и мир».

Тема 2.31. А.П. Чехов (сведения из биографии). Периодизация творчества Чехова. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Тема 2.32. Рассказы А. Чехова («Ионыч», «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник»). Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.

Тема 2.33. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»: смысл названия, история создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе.

Тема 2.34. Творчество зарубежных писателей – В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера. Сообщение о творчестве одного писателя.

### **Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века**

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины 19 века.

Тема 3.2. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика.

Тема 3.3. Жизнь и творчество А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики.

Тема 3.4. А. К. Толстой. Жизнь и творчество. Идеино-тематические и художественные особенности лирики.

Тема 3.5. Н. А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».

Тема 3.6. Н. А. Некрасов. Основные темы и мотивы лирики. Анализ стихотворения «Элегия» (1874).

### **Литература XX века**

### **Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Тема 1.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Литературные направления (акмеизм, символизм, футуризм, новокрестьянская поэзия). Обзор русской поэзии.

Тема 1.2. Основные процессы развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе.

Тема 1.3. Русская литература на рубеже веков. И. А. Бунин (сведения из биографии). Цикл рассказов «Темные аллеи» (общая характеристика).

Тема 1.4. Русская литература на рубеже веков. А. И. Куприн (сведения из биографии). Повесть «Гранатовый браслет».

Тема 1.5. М. Горький (сведения из биографии). М. Горький как основоположник соцреализма. Тематика и проблематика романтического творчества Горького («Челкаш», «Старуха Изергиль»).

Тема 1.6. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.

Тема 1.7. Спор о назначении человека (по пьесе «На дне»). Новаторство М. Горького-драматурга.

Тема 1.8. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Тема родины, тревога за судьбу России, тема исторического прошлого в лирике А. Блока.

Тема 1.9. Поэма «Двенадцать»: композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

### **Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х гг.**

Тема 2.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х гг.

Тема 2.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х гг.

Тема 2.2. Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Новаторство поэзии.

Тема 2.3. С. А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие творчества поэта.

Тема 2.4. А. А. Фадеев. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Разгром» (обзор с чтением фрагментов).

Тема 2.5. Гуманистическая направленность романа. Проблема человека и революции.

Тема 2.6. Новаторский характер романа «Разгром». Полемика вокруг романа.

### **Раздел 3. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов**

Тема 3.1. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов.

Тема 3.2. М. И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества. Художественные особенности поэзии.

Тема 3.3. О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии.

Тема 3.4. И. Э. Бабель. Жизнь и творчество. Проблематика и особенности поэтики и прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Тема 3.5. М. А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита» (обзор с чтением фрагментов).

Тема 3.6. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.

Тема 3.7. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.

Тема 3.8. А. Н. Толстой (сведения из биографии). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый». (Обзор с чтением и анализом фрагментов).

Тема 3.9. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны (в романе «Петр Первый»).

Тема 3.10. Народ в романе «Петр Первый».

Тема 3.11. М. А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов».

Тема 3.12. Роман-эпопея «Тихий Дон»: своеобразие жанра, особенности композиции, смысл названия. Обзор содержания романа.

Тема 3.13. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Тема 3.14. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

### **Раздел 4. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет**

Тема 4.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Поэзия, проза, публицистика военных лет.

Тема 4.2. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики Ахматовой. Поэма «Реквием».

Тема 4.3. Б. Л. Пастернака (сведения из биографии). Основные мотивы лирики.

Тема 4.4. Роман «Доктор Живаго». История создания, жанровое своеобразие и художественные особенности. Символика романа, мотивы, образы.

### **Раздел 5. Особенности развития литературы 1950-х-1980-х гг.**

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы**

Тема 5.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-х-1980-х годов в контексте культуры.

Тема 5.2. А. И. Солженицын. Обзор жизни и творчества. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Тема 5.3. В. М. Шукшин. Художественное своеобразие прозы Шукшина. Рассказы «Выбираю деревню на жительство», «Чудик».

Тема 5.4. Творчество В. Быкова. Рассказ «Сотников».

Тема 5.5. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. «Старик и море».

### **Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**

Тема 5.6. Творчество Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, В. Высоцкого.

Тема 5.7. А. Т. Твардовский. Обзор жизни и творчества. Стихотворения. Поэма «По праву памяти».

### **Драматургия 1950-1980-х годов**

Тема 5.8. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов.

Тема 5.9. Творчество В. Розова, А. Володина, Г. Арбузова.

Тема 5.10. А. Вампилов. Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес. Драма «Утиная охота».

### **Раздел 6. Русское литературное зарубежье**

Тема 6.1. Характерные черты литературы русского зарубежья. Три волны эмиграции. В. Набоков «Машенька».

### **Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х гг.**

Тема 7.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX-начала XXI века. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Тема 7.2. В. Маканин. Обзор жизни и творчества. «Где сходилась небо с холмами».

Тема 7.3. Поэзия 1980-2000-х годов. Творчество И. Бродского. Стихотворения.

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ПД.03 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина История входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	24

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **ПД.3 История**

#### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Тема: 1.1 Происхождение человека.

#### **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

Тема 1.1. Цивилизации Древнего мира

#### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Тема: 1.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства

Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.

Тема 4.3 Общество Древней Руси

Тема 4.4 Раздробленность на Руси

Тема 4.5 Древнерусская культура

Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.

Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.

Тема 4.8 Образование единого Русского государства

#### **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Народные движения.

Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII век

Тема: 5.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков.

#### **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках**

Тема:6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

#### **Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

Тема 7.4 Русская культура XVIII века.

#### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

Тема:8.1. Промышленный переворот и его последствия.

#### **Раздел 9. Российская империя в XIX веке**

Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Тема 9.2 Движение декабристов.

Тема 9.3 Внутренняя политика Николая I.

Тема 9.4 Общественное движение во второй четверти XIX века

Тема 9.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Тема 9.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.

Контрреформы

Тема 9.7 Общественное движение во второй половине XIX века



- Тема 9.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.
- Тема 9.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века
- Тема 9.10 Русская культура XIX века.

#### **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей**

- Тема 10.1 Мир в начале XX века.
- Тема 10.2 Россия на рубеже XIX-XX веков.
- Тема 10.3 Революция 1905-1907 годов в России.
- Тема 10.4 Россия в период столыпинских реформ.
- Тема 10.5 Серебряный век русской культуры.
- Тема 10.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.

#### **Первая мировая война и общество.**

- Тема 10.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
- Тема 10.8 Октябрьская революция в России и ее последствия.
- Тема 10.9 Гражданская война в России.

#### **Раздел 11. Межвоенный период**

- Тема 11.1 Европа и США
- Тема 11.2 Международные отношения.
- Тема 11.3 Культура в первой половине XX века.
- Тема 11.4 Новая экономическая политика в Советской России.

#### **Образование СССР.**

- Тема 11.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.
- Тема 11.6 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
- Тема 11.7 Советская культура в 1920-1930-е годы.

#### **Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

- Тема 12.1 Накануне мировой войны.
- Тема 12.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

- Тема 12.3 Второй период Второй мировой войны.

#### **Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир.**

- Тема:13.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

#### **Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.**

#### **Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 год.**

- Тема 14.1 СССР в послевоенные годы.
- Тема 14.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.
- Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- Тема 14.4 СССР в годы перестройки.
- Тема 14.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы).

#### **Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**

- Тема 15.1 Формирование российской государственности.
- Тема 15.2 Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
- Тема 15.3 Внешняя политика в начале XXI в.

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ПОО.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ПОО.01 «Профессиональное самоопределение» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины ПОО.01 Профессиональное самоопределение обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
- самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-

- ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **предметных:**

- применение на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- интерпретирование результатов самодиагностики и определение пути профессионального саморазвития;
- ведение дневника профессионального саморазвития;
- составление программы профессионального саморазвития.
- определение пути профессионального саморазвития

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **ПОО.01. Профессиональное самоопределение**

#### **Раздел 1. Когнитивный уровень готовности к профессиональному самоопределению**

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Понятие о профессии. Сущность профессионального самоопределения.

Тема 2. Профессия, специальность, специализация. Профессиограмма профессий.

Тема 3. Основные классификации профессий.

Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

Тема 5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.

Тема 6. Природные свойства нервной системы. Свойства личности: характер, темперамент.

Тема 7. Возможности личности в профессиональной деятельности.

Тема 7. Педагог: профессия, личность. Профессионально значимые и личностные качества педагога.

Тема 8. Педагог в образовательной среде организации

#### **Раздел 2. Мотивационно - ценностный уровень готовности к профессиональному самоопределению**

Тема 1. Концептуальные основы Е.А. Климова о профессиональном самоопределении.

Тема 2.Способности, условия их проявления и развития.

Тема 3. Мотивационная сфера.

Тема 4. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Тема 5. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.

Тема 6. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 01 Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Предмет включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГОС.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; составить план действия;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять философские знания для анализа достижений естествоведов и проблем современной практики;

- сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- видеть их социокультурное значение идей философии для современности;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- психологические основы деятельности коллектива;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **Раздел 1. Философия как наука**

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

Тема 1.2. Философия античного времени

Тема 1.3. Философия средних веков.

Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени.

Тема 1.5 Современная философия.

Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии

## **Раздел II. Человек-сознание-познание.**

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.

Тема 2.2. Учение о познании.

## **Раздел 3 Духовная жизнь человека.**

Тема 3.1 Философия и научная картина мира.

Тема 3.2 Философия и религия.

## **Раздел 4 Социальная жизнь**

Тема 4. 1 Философия и история.

Тема 4.2 Философия и культура.

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности



# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые ис-

- точники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
  - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
  - оформлять результаты поиска.
  - организовывать работу коллектива и команды;
  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
  - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности.
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков

(XX и XXI вв.)

- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение
- в профессиональной деятельности
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.02. История**

##### **Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века.**

Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война Р.

Тема 1.2 Россия в начале XX века. Февральская революция

Тема 1.3. Советское общество в 1920-1930е годы

Тема 1.4 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы

Тема 1.5 Вторая мировая война (1939 – 1945). Международная обстановка перед Второй мировой войной

##### **Раздел II. Россия и мир во 2-ой половине XX века.**

Тема 2.1 Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.

Тема 2.3. СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)

Тема 2.4 Современная Россия.

Тема 2.5. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации процесса обучения иностранному языку в педагогических колледжах и других образовательных учреждениях профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение;
- в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 206 часов.

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности**

##### **Раздел I Повседневная жизнь.**

**Тема 1.1.** Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день.

**Тема 1.2.** Интерьер Дом. Семейные ценности, быт.

**Тема 1.3.** Еда и напитки

**Тема 1.4.** Досуг и развлечения, путешествия.

**Тема 1.5.** .Магазин. Покупки.

**Тема 1.6.** Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день.

**Тема 1.7.** Мир изучаемого языка

**Тема 1.8.** Английская культура.

**Тема 1.9.** Моя страна и родной край.

**Тема 1.10.** Иностранные языки в жизни современного человека. Роль английского языка.

## **Раздел II. Система образования.**

**Тема 2.1.** Система образования в России.

**Тема 2.2.** Учитель как личность.

**Тема 2.3.** Обучение младших школьников.

**Тема 2.4.Родители и дети.**

**Тема 2.5.**Игры в жизни детей.

**2.6.**Книги в нашей жизни.

**2.7.**Школы в Англии.

**2.8.**Школы в США.

**2.9.**День знаний.

**2.10.**Дошкольное образование.

**2.11.** Организация досуга в школе и детском саду.

**Итоговое занятие**

# Аннотация программы учебной дисциплины

## ОГСЭ. 04 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл ППССЗ специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории самообразования;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- описывать социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контексты, в котором



приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможную траекторию профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- правил оформления документов и построения устных сообщений;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- средства профилактики перенапряжения;
- современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

- |       |   |
|-------|---|
| ОК 1  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

#### **1.4. . Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 206 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>206</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>206</b>
в том числе:	
практические занятия	206
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

#### Раздел 1. Практический. Легкая атлетика

Тема 1.1. Обучение технике бега на короткие дистанции

Тема 1.2. Обучение технике бега на длинные дистанции

Тема 1.3. Марш-бросок.

Тема 1.4. Обучение технике прыжка в длину с места.

Тема 1.5. Обучение технике прыжка в длину с разбега.

Тема 1.6. Обучение технике метания гранаты (мяча).

#### Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1. Передвижения и остановки. Ловля и передачи мяча.

Тема 2.2 Ведение мяча.

Тема 2.3. Броски мяча в корзину.

Тема 2.4. Техника защиты.

Тема 2.5. Техника нападения.

Тема 2.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства

#### Раздел 3. Гимнастика

Тема 3.1. Элементы акробатики: юноши.

Тема 3.2. Упражнение в равновесии – девушки.

Тема 3.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши.

Тема 3.4. Элементы ритмики – девушки

Тема 3.5 Упражнения общефизической подготовки

#### Раздел 4. Волейбол

Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу

Тема 4.3. Подачи мяча.

#### Раздел 5. Практический. Легкая атлетика

Тема 5.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

- Тема 5.2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.  
Тема 5.3. Марш-бросок.  
Тема 5.4. Совершенствование техники прыжка в длину с места.  
Тема 5.5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги).  
Тема 5.6 Совершенствование техники метания гранаты (мяча)

## **2 курс**

### **Раздел 1 Практический Легкая атлетика.**

- Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции..  
Тема 1.2. Марш-бросок.  
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места.  
Тема 3.4. Техника прыжка в длину с разбега.  
Тема 3.5. Технике метания гранаты (мяча).

### **Раздел 2. Баскетбол.**

- Тема 2.1. Совершенствование техники перемещений.  
Тема 2.2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча..  
Тема 2.3. Техника бросков.  
Тема 2.4. Техника защиты.  
Тема 2.5. Техника нападения.  
Тема 2.6. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

### **Раздел 3. Гимнастика**

- Тема 3.1. Элементы акробатики: юноши  
Тема 3.2. Упражнение в равновесии – девушки  
Тема 3.3. Упражнение на параллельных брусьях – юноши  
Тема 3.4. Элементы ритмики – девушки  
Тема 3.5. Упражнения общефизической подготовки.

### **Раздел 4. Волейбол.**

- Тема 4.1. Прием и передача мяча сверху двумя руками.  
Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу  
Тема 4.3. Подачи.  
Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении

## **3 курс**

### **Раздел 1. Практический. Легкая атлетика**

- Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  
Тема 1.2. Марш-бросок  
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места  
Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.  
Тема 1.5. Технике метания гранаты (мяча).

### **Раздел 2 Баскетбол.**

- Тема 2.1 . Совершенствование индивидуального технического мастерства.  
Тема 2.2. Совершенствование групповых, командных, индивидуальных, тактических действий в нападении и защите.



# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Психология общения относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понижая и принимая их;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;

- основы проектной деятельности;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- виды социальных взаимодействий;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- этические принципы общения;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
практические занятия	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

#### Раздел 1. Психологические особенности общения

##### Тема 1.1. Общение как основа человеческого бытия

Тема 1.2. Общение как обмен информацией (Коммуникативная сторона общения)

Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения

Тема 1.5. Механизмы взаимопонимания в общении

## **Раздел 2. Техники и приемы эффективного общения**

Тема 2.1. Деловое общение

Тема 2.2. Этические принципы общения

Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов



# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить свою речь в соответствии с общезыковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка и другими современными информационными ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- правила и способы продуцирования текстов разных стилей и жанров;
- стилистическое многообразие русского языка и характерные особенности каждого стиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен формировать общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Раздел 1. Основы культуры речи русского языка**

Тема 1.1. Язык как система

Тема 1.2. Культура речи и русский язык

Тема 1.3. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Богатство и разнообразие речи

Тема 1.4. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Яркость, образность и выразительность речи

Тема 1.5. Лексика: использование в речи изобразительно-выразительных средств

Тема 1.6. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Чистота речи

Тема 1.7. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Ясность и понятность речи

Тема 1.8. Характеристика основных коммуникативных качеств культуры речи. Точность и содержательность речи

### **Раздел 2. Литературный язык – основа культуры речи**

Тема 2.1. Понятие литературного языка

Тема 2.2. Специфика устной и письменной речи

Тема 2.3. Нормативность русского языка. Нормы русского языка

Тема 2.4. Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка.

Ударение: нормы, варианты. Орфография: принципы русской орфографии.

Морфологические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Русская пунктуация. Функции знаков препинания. Синтаксические нормы

### **Раздел 3. Стилистическое многообразие русского литературного языка**

Тема 3.1. Функциональные стили русского языка

Тема 3.2. Текст (общая характеристика)

### **Раздел 4. Культура речевого общения**

Тема 4.1. Речевое общение

Тема 4.2. Деловое общение

Тема 4.3. Логика подготовки и требования к выступлению

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и имеет профессионально-педагогическую и практико-ориентированную направленность

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика входит в естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>66</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>48</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>21</i></b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b><i>18</i></b>

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **ЕН.01 Математика**

#### **Раздел 1. Множества**

Тема 1.1. Отношения между множествами

Тема 1.2. Операции над множествами

#### **Раздел 2. Числа и величины**

Тема 2.1. Величины и их измерение

Тема 2.2. Системы счисления

#### **Раздел 3. Текстовые задачи**

Тема 3.1. Процесс решения текстовой задачи

Тема 3.2. Методы решения текстовых задач

#### **Раздел 4. Элементы геометрии**

Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости

Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве

#### **Раздел 5. Приближенные вычисления и элементы статистики**

Тема 5.1. Приближенные вычисления

Тема 5.2. Методы математической статистики

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенст



ния профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

- |       |   |
|-------|---|
| ОК 1  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 3  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |
| ОК 6  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	116
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

##### **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**

**Тема 1.1.** Понятие информации. Операционная система.

**Тема 1.2.** Прикладные программные средства

**Тема 1.2.1.** Технология работы с текстовыми информационными объектами

**Тема 1.2.2.** Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности

**Тема 1.2.3.** Технология создания мультимедийных презентаций

**Тема 1.2.4.** Технология создания компьютерных публикаций

**Тема 1.2.5.** Технология создания и обработки графических изображений

**Тема 1.2.6.** Работа в видеоредакторе

##### **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

**Тема 2.1.** Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

**Тема 2.2.** Специализированное прикладное программное обеспечение

**Тема 2.3.** Создание web страниц

**Тема 2.4.** Лего-конструирование

**Тема 2.5.** Интерактивные технологии

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и

анализу процесса и результатов обучения;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;

- информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;

- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;

- базовые концепции одаренности;

- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;

- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;

- нормативные документы, информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности учителя;

- приемы поиска, анализа, структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально значимые качества педагога;

- структуру педагогической культуры учителя;

- основы педагогической этики;

- цели, задачи учебной дисциплины;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповую динамику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	128
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
практические занятия	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	18

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.

Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации

#### Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса

2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования

Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Тема 2.5. Понятие нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику

Тема 2.6. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 2.7. Организация педагогического общения

## **Аннотация программы учебной дисциплины**

### **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную психологическую профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;

- структуру плана для решения педагогических задач;

- порядок оценки результатов решения педагогических задач в профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации;

- современную научную и профессиональную психологическую терминологию;

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;

- групповую динамику;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы



развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

### 2.2. Тематический

#### план и содержание учебной дисциплины

#### ОП 02. Психология

##### Раздел 1. Общие основы общей психологии

Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Основы психологии личности

Тема 1.3. Психологический анализ деятельности

Тема 1.4. Основные состояния и свойства личности

Тема 1.5. Познавательная деятельность личности

##### Раздел 2. Психология возрастного развития

2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования

Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Тема 2.5. Понятие нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику

Тема 2.6. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 2.7. Организация педагогического общения

# **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и

гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
практические занятия	23
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>18</i>

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Раздел 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека**

Тема 1.1. Общий план строения и закономерности развития организма

Тема 1.2. Опорно-двигательный аппарат человека

Тема 1.3. Пищеварительная система

Тема 1.4. Система дыхания

Тема 1.5. Выделительная система организма человека

Тема 1.6. Железы внутренней секреции

Тема 1.7. Внутренняя среда организма

Тема 1.8. Строение нервной системы

Тема 1.9. Нейрофизиологические основы поведения

Тема 1.10. Анализаторы

#### **Раздел 2. Гигиенические основы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков**

2.1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Тема 2.2. Гигиенические основы здорового образа жизни

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

#### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды**



Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

Тема 1.2. Технологии инклюзивного образования

Тема 1.3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте

Тема 1.4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

## **Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах**

Тема 2.1. Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и дополнительного образования

Тема 2.2. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах

Тема 2.3. Методические требования к организации коррекционно-развивающего образования в современной педагогической практике

Тема 2.4. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ

Тема 2.5. Основы психолого-педагогической диагностики и учета данных о динамике развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном образовании

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.05 Специальная педагогика и психология относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **ОП.05 Специальная педагогика и психология**

#### **Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии**

Тема 1.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии

Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза

#### **Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации**

Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений.

Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей

Тема 2.3 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития

#### **Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа**

Тема 3.1. Психическое развитие детей с нарушением слуха

Тема 3.2. Психическое развитие детей с нарушением зрения

Тема 3.3 Особенности психического развития детей с нарушением речи

Тема 3.4. Особенности психического развития детей с нарушением опорно - двигательного аппарата

#### **Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях**

Тема 4.1 Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА

Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями

#### **Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики**

Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики

Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики**

Тема 6.1 Принципы специального образования

Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования

Тема 6.3 Формы организации специального обучения

#### **Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с**

## **ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха

Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации.
- понятие и основы правового регулирования в области образования.
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере

образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.

- виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования.

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

- виды административных правонарушений и административной ответственности.

- нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

- иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

- иметь практический опыт в формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
практические занятия	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

#### **Раздел 1. Образовательное право**

Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования

Тема 1.2. Государственная политика в области образования



## **Раздел 2. Образовательные отношения**

Тема 2.1. Правоотношения

Тема 2.2. Правовой статус субъектов образовательных отношений

Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 2.4. Юридическая ответственность педагогических работников

Тема 2.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

# Аннотация программы учебной дисциплины

## ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;
- составлять доклад, презентацию, публично защищать основные тезисы; знать:
- методику исследовательской работы (курсовой и выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
практические занятия	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности**

#### **Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность**

Тема 1.1. Наука и научное познание.

#### **Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики**

Тема 2.1. Педагогическая наука и практика.

Тема 2.2. Педагог и педагогическая наука.

#### **Раздел 3. Методология педагогического исследования**

Тема 3.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 3.2. Методы исследования в психолого-педагогической науке.

## **Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов**

Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.

Тема 4.2. Принципы подбора литературы по теме исследования.

Тема 4.3 Особенности работы над учебным рефератом

## **Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов**

Тема 5.1. Проектная деятельность

Тема 5.2 Курсовые работы

Тема 5.3 Выпускная квалификационная работа

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления сохранения здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях**

Тема 1.1. Изучение общей характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени, их последствия

Тема 1.2. Изучение вопросов экологической и производственной безопасности

Тема 1.3. Изучение единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

#### **Раздел 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Тема 2.1. Изучение основных средств поражения и их поражающих факторов

#### **Раздел 3. Основы военной службы (и обороны государства)**

Тема 3.1. Изучение вопросов гражданской обороны - составной части обороноспособности страны

Тема 3.2. Основы обороны государства

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;
- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на



эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях;

- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;

- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- основные виды налогов в современных экономических условиях;

- страхование и его виды;

- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

- способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОП.09 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности**

**Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»**

**Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности**

Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг

Тема 1.2. Налоги и налогообложение

Тема 1.3 Страхование и пенсионное обеспечение

**Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования**

Тема 2.1. Экономика и финансы образовательного учреждения

Тема 2.2. Финансовый менеджмент в образовательной организации

**Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса**

Тема 3.1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-Планирование

Тема 3.2. Предпринимательская деятельность в сфере образования

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

**1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавания за ними серьезных личных проблем;

- оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;

- осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;

- разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработки и обновления учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ



начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования;

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных

основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2658 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2574 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1031 часов;  
учебной и производственной практики – 498 часов;  
промежуточная аттестация – 84 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
<b>ПК 1.2</b>	Планировать и проводить учебные занятия.
<b>ПК 1.3.</b>	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
<b>ПК 1.4</b>	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
<b>ПК 1.5</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
<b>ПК 1.6</b>	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
<b>ПК 1.7</b>	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	МДК 01.01 Теоретические основы	140	78	22	18	44	

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	319	296	86	3	20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	107	84	39	3	20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	298	272	82	6	20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,	МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий	245	183	58	6	56	

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 1.6, ПК 1.7.	мир»						
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	148	116	80	12	20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	140	120	60		20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	121	101	40		20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК 01.09. Методическое обеспечение преподавания по программам начального общего образования	80	60	20		20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,	Квалификационный экзамен	6			6		

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 1.6, ПК 1.7.							
ПК 1.1-ПК 1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов	258					258
Всего		1862	1808	36	58	240	258

### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 1. Сущность современной образовательной системы РФ по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной системы Р Ф

Тема 1.2 Современные подходы к организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Особенности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением



## **МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

Раздел 1. Обучение грамоте на коммуникативно-деятельностной основе

Тема 1.1. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте

Тема 1.2. Средства, методы, приемы и формы организации учебной деятельности первоклассников в основной период обучения грамоте

Раздел 2. Содержание учебного предмета русский язык и методика его преподавания в начальной школе

Тема 2.1. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах

Тема 2.2. Современный урок русского языка в начальной школе, его воспитательные возможности

Тема 2.3. Изучение разделов русского языка в начальной школе

Тема 2.4. Обучение орфографии

Тема 2.5. Методика развития познавательных и речевых способностей обучающихся

Раздел 3. Изучение основ культуры речи

Тема 3.1. Понятие культуры речи

Тема 3.2. Система языка и нормативный аспект культуры речи. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи

Тема 3.3. Текст как речевое произведение

Раздел 4. Изучение основных разделов курса «Русский язык»

Тема 4.1. Понятие о современном русском литературном языке. Лексикология и фразеология

Тема 4.2. Фонетика и фонология

Тема 4.3. Орфография

Тема 4.4. Морфемика и словообразование

Тема 4.5. Морфология

Тема 4.6. Синтаксис и пунктуация

Раздел 5. Методика обучения русскому языку

Тема 5.1. Требования к современному уроку литературного чтения

Тема 5.2. Современная система обучения чтению и литературе

Тема 5.3. Методика работы над навыком чтения, научные основы анализа художественного произведения

Тема 5.4. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах

Тема 5.5. Методика чтения художественных текстов в их родовой и жанровой специфике

Тема 5.6. Работа с детской книгой

Тема 5.7. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения

Тема 5.8. Общие вопросы методики преподавания литературного чтения

## **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Раздел 1. Введение. Детская литература как учебный предмет

Тема 1.1. Детская литература: предмет и специфика.

Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании

личности ребенка.

Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы

Тема 2.1. Детская литература XV-XVIII веков

Тема 2.2 Детская литература первой половины XIX века

Тема 2.3. Детская литература второй половины XIX века

Тема 2.4. Детская литература конца XIX – начала XX века

Тема 2.5. Детская литература первой половины XX века

Тема 2.6. Детская литература второй половины XX века

Раздел 3. Основные тенденции развития детской литературы на современном этапе.

Тема 3.1 Развитие детской литературы последнего десятилетия XX вв.

### **МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики

Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука

Тема 1.2. Задачи содержания и особенности построения начального курса математики

Тема 1.3. Организация обучения математике в начальной школе

Тема 1.4. Контроль и оценка результатов в обучении

Тема 1.5. Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества

Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения

Тема 2.2. Соответствия и отношения

Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики

Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства

Тема 3.1. Элементы логики в начальном курсе математики

Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач

Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.2. Методика обучения решению составных задач

Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения

Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников

Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения –

Тема 5.3. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 5.4 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе

Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры

Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов

Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения

Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение

Раздел 9. Работа с данными

Тема 9.1 Работа с данными

Ч. 2. Теоретические основы начального курса математики

Раздел 1. Соответствие и отношения между элементами множества

Тема 1.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения

Раздел 2. Математические понятия, предложения, доказательства

Тема 2.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Различные подходы к построению системы натуральных чисел

Раздел 3. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения

Тема 3.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников

Тема 3.2. Понятие дроби

Раздел 4. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры

Тема 4.1. Алгебраические операции в начальном курсе математики

Тема 4.2. Элементы алгебры

Раздел 5. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 5.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение

**МДК.01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»**

Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»

Тема 1.1. Методика преподавания естествознания в начальной школе - педагогическая наука. История становления

Тема 1.2. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»

Раздел 2. Человек и природа. Живая природа.

Тема 2.1. Биосфера

Тема 2.2. Природа России и родного края

Раздел 3. Человек и природа. Неживая природа.

Тема 3.1. Земля и Вселенная.

Тема 3. 2. План и карта.

Тема 3.3. Изучение основных географических понятий

Раздел 4. Человек и общество

Тема 4.1. Человек – член общества

Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.

Тема 4.3. Современная Россия

### **МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет

Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.1. Теоретические и методические основы технологии обработки бумаги и картона

Тема 2.2. Теоретические и методические основы работы с текстильными материалами

Тема 2.3. Теоретические и методические основы работы с природными материалами и нетрадиционными материалами

Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с пластическими материалами

Тема 2.5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку, живописи и композиции

Тема 2.6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству -

Тема 2.7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайна

### **МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом

Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания в начальных классах

Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями

Раздел 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям

младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов

Тема 2.1. Содержание предмета «Физическая культура» и методика обучения двигательным действиям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 3. Формы организации работы по физическому воспитанию в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3.1. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания

Тема 3.2. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня начальной школы

Тема 3.3. Организация спортивно-массовых мероприятий по физическому воспитанию в начальной школе

Раздел. 4. Индивидуализация процесса физического воспитания в начальной школе

Тема 4.1. Организация педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

## **МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Тема 1. Теория музыки

- 1.1. Элементы музыкальной грамоты
- 1.2. Музыка и ее язык
- 1.3. Средства музыкальной выразительности
- 1.4. Лад и его элементы. Знаки альтерации
- 1.5. Форма в музыке: Одночастная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариация

Тема 2. Восприятие музыки

- 2.1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты
- 2.2. Мир большой музыки. Жанры музыкального искусства
- 2.3. Стил в музыке: барокко, классицизм, романтизм, реализм
- 2.4. Знакомство с творчеством композиторов разных эпох

Тема 3. Основные вопросы музыкального воспитания в начальной школе

- 3.1. Методика музыкального воспитания как наука.
- 3.2. Музыка в интегративном процессе комплексного воздействия искусств
- 3.3. Урок музыки в начальной школе, как составная часть образовательного процесса
- 3.4. Методы музыкального обучения и воспитания. УУД
- 3.5. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки

3.1. Характеристика программ по музыке

3.7. Особенности планирования уроков музыки. Контроль и оценка

учащихся на уроке музыки.

Тема 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время

4.1. Виды внеклассной работы в организации процесса музыкального воспитания.

### **МДК.01.09. Методическое обеспечение преподавания по программам начального общего образования**

Раздел 1. Методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в начальной школе

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальных классах

Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе

Тема 2.1. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов

Тема 2.2. Модернизация оснащения кабинета начальных классов. Обеспечение комфорта и безопасности кабинета начальных классов

Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе

Тема 3.1. Изучение и анализ актуальных проблем начального общего образования

Тема 3.2. Методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия со специалистами

Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 4.1. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию в контексте современных подходов к получению начального общего образования

Тема 4.2. Методология и методика педагогического

# Аннотация программы профессионального модуля

## **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;



- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**уметь:**

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием

и ограниченными возможностями здоровья;

- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 394 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 382 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;  
учебной и производственной практики 258 часов;  
промежуточная аттестация 12 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	84	48	10		36	
ПК 2.1-2.3	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	56	38	10		18	
ПК 2.1-2.3	МДК. 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем	68	38	12		30	

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
	образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании						
ПК 2.1-2.3	Квалификационный экзамен	6			6		
ПК 2.1-2.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	174					174
Всего		394	124	32	12	84	174

### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

**Раздел 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.**

Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.2 Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования.

Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Раздел 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.

Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.

## **МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

### **Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе



Тема 3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Тема 4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью

Тема 5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

**МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 1.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Тема 3.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

# **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ПМ.03 Классное руководство**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планирования и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- применения правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- развития у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулирования поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказания организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применения методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применения в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;

- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектирования и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **уметь:**

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу

индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

  - общепользовательская ИКТ-компетентность;

  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;

  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с



сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

промежуточная аттестация – 18 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1</b>	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
<b>ПК 3.2</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
<b>ПК 3.4</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
<b>ПК 3.5</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
<b>ПК 3.6</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 3.1- ПК 3.6	Раздел 1. МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов	120	108	32	12		

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
ПК 3.1-ПК 3.6	Раздел 2. МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	60	60	20			
ПК 3.1-ПК 3.6	Квалификационный экзамен	6			6		
ПК 3.1-ПК 3.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72
<b>Всего</b>		<b>258</b>	<b>168</b>	<b>52</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

## Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

### ПМ.03 Классное руководство

**МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2. Современные подходы к организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Использование диагностики в работе руководителя классного

Тема 2.2. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.4. Особенности организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.5. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

**МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя**

начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования

Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании -

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса

Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя

Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя

Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя

Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе

Тема 2.5. Формирование воспитательной системы класса