

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова»**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного  
образования**

**Педагогический колледж**



**Лесев В.Н.**

« 25 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки  
(на базе 9 кл.)

Квалификация учитель начальных классов

Форма обучения очная

Нальчик, 2023 года

Программа подготовки специалистов среднего звена педагогического колледжа института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «КБГУ им. Х.М. Бербекова») (по специальности СПО) составлена на основании ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742. (прием 2022 года)

Квалификация – *учитель начальных классов*

Направленность ОП (по выбору)<sup>1</sup>: Преподавание иностранного языка в начальной школе

**Разработчик:** педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «КБГУ им. Х.М. Бербекова»

**Рецензент:** Харзинов Заур Хасанович, директор МКОУ «СОШ №7» г.о. Нальчик, Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Одобрено методическим советом ПК ИПП и ФСО КБГУ

Протокол № 05 от 18 мая 2023 года

<sup>1</sup> Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

**Рецензия**  
**на программу подготовки специалистов среднего звена**  
**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**  
**Квалификация: учитель начальных классов**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в педагогическом колледже института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее-педагогический колледж КБГУ) с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристику профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной общественной и иной деятельности обучающихся и работник педагогического колледжа КБГУ.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Минобрнауки России № 885, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», приказ Министерства образования и науки Российской



Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации профессионального образования», Устав КБГУ, приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования», иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и КБР.

**Целевое назначение программы состоит в следующем:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

**Программа разработана в следующей системе ценностей:**

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции педагогического колледжа КБГУ;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности - Преподавание иностранного языка в начальной школе, реализуемый в ПМ.04.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

За счёт вариативной части введены следующие дисциплины: «История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики», «Введение в специальность», «Родной язык в профессиональной деятельности», «Родной язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Родной язык с методикой преподавания», «Родная детская литература с методикой преподавания», «Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников», способствующих эффективной профессиональной подготовке выпускников данной специальности к профессиональной деятельности, а также формированию общих и профессиональных компетенций не только

в избранной сфере деятельности, но и в целом в соответствии с квалификацией «Учитель начальных классов».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее – ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимся ПМ проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла СГЦ предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, длительность аудиторного занятия составляет 45 минут.

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам данного уровня в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **Заключение:**

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) отражает специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда Кабардино-Балкарской Республики и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности.

Рецензент: **Харзинов Заур Хасанович**,  
директор МКОУ «СОШ №7», г.о. Нальчик,  
Почетный работник воспитания и просвещения РФ



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения.**

1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Общая характеристика ППССЗ (миссия, цели, задачи)

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ (область применения, нормативный срок подготовки)

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды деятельности выпускника

### **3. Требования к результатам освоения ППССЗ**

3.1. Общие компетенции

3.2. Профессиональные компетенции

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик и программы преддипломной практики

4.4. Государственная итоговая аттестация

### **5. Требования к условиям реализации ППССЗ**

5.1. Учет специфики потребностей рынка труда, участие в разработке и реализации ППССЗ потенциальных работодателей

5.2. Регламент по организации обновления ППССЗ

5.3. Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения занятий

5.4. Права и обязанности обучающихся, формирование социокультурной среды колледжа

### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ**

6.1. Учебно-методическое обеспечение

6.2. Библиотечный фонд КБГУ

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.4. Оснащение баз практик

6.5. Требования к практической подготовке обучающихся

6.6. Требования к организации воспитания обучающихся

6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **7. Система оценки качества освоения ППССЗ**

### **8. Приложения**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – КБГУ) с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ППССЗ по данной специальности регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Целью освоения ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### **1.1. Нормативно-правовые акты Правительства РФ и Минобрнауки РФ:**

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2022 г № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрированного в Минюст России от 22 сентября 2022 г., № 70193.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 05 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным



программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211) (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 05 мая 2022 г. N 311, Приказ Минпросвещения России от 19 января 2023 г. N 37).

6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. №12-696.

8. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

9. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

10. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252).

**Локальные нормативно-правовые документы, утвержденные ректором КБГУ:**

1 Положение о колледже ФГБОУ ВО КБГУ  
2 Положение о методическом совете колледжа  
3 Положение о педагогическом совете колледжа  
4 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО КБГУ

5 Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена КБГУ

6 Положение об особом порядке реализации дисциплины Физическая культура и спорт обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ

7 Положение о подготовке и проведении комплексных видах аттестации по образовательным программам СПО КБГУ

8 Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам СПО КБГУ

9 Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации по образовательным программам СПО

10 Положение о зачетной книжке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КБГУ

11 Положение о классном журнале для образовательных программ среднего профессионального образования КБГУ

12 Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в колледжах КБГУ

13 Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов

14 Положение о порядке зачета КБГУ результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик по образовательным программам среднего профессионального образования и дополнительным образовательным программам

15 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО КБГУ



- 16 Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по образовательным программам СПО КБГУ
- 17 Положение о порядке организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в КБГУ по программам подготовки специалистов среднего звена
- 18 Положение о проведении консультаций для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ
- 19 Положение о разработке и утверждении рабочей программы профессионального модуля по образовательным программам среднего профессионального образования
- 20 Положение о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам среднего профессионального образования
- 21 Положение о расписании учебных занятий в колледже ФГБОУ ВО КБГУ
- 22 Положение о режиме занятий обучающихся колледжей КБГУ
- 23 Положение о цикловой (предметной, методической) комиссии колледжей КБГУ
- 24 Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования
- 25 Положение об индивидуальном проекте по образовательным программам среднего профессионального образования
- 26 Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, хранения в архивах информации
- 27 Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжей КБГУ
- 28 Положение об организации и проведении стажировки преподавателей среднего профессионального образования КБГУ
- 29 Положение об организации и проведении учебных сборов по дисциплине БЖД
- 30 Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, для обучающихся по программам среднего профессионального образования в КБГУ
- 31 Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской и их заведующих в колледжах КБГУ
- 32 Положение о планировании, организации и проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям в колледжах КБГУ
- 33 Положение о порядке присвоения квалификации и выдачи свидетельства о профессии рабочего и должности служащего по образовательным программам СПО КБГУ
- 34 Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КБГУ
- 35 Положение о разработке и утверждении фондов оценочных средств по образовательным программам СПО КБГУ
- 36 Положение о независимой оценке качества образования в колледжах ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
- 37 Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям из перечня ТОП-50
- 38 Положение о реализации ФГОС среднего общего образования в период освоения программ подготовки специалистов среднего звена в КБГУ
- 39 Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ
- 40 Положение о расчете годовой нагрузки ППС СПО
- 41 Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия для обучающихся в КБГУ
- 42 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования при сетевой форме реализации

образовательных программ в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова

43 Положение о разработке и утверждении рабочей программы воспитания по специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

44 Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

45 Положение о кураторе учебной группы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО КБГУ.

## **1.2. Общая характеристика ППССЗ**

**Миссия:** формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному росту и нравственному совершенствованию в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

**Целевое назначение** программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;

- создание условий для осуществления непрерывного образования.

**Задачи:**

1. Развитие у обучающихся познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.

3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.

4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

## **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ:**

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования</b>
На базе основного общего образования	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

Объем программы (трудоемкость ППССЗ) по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	126	4536
Учебная и производственная практика	21	756
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	8	288
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	
<b>Всего</b>	<b>199</b>	<b>5940</b>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука<sup>1</sup>.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору)<sup>2</sup>:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Преподавание информатики в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие<sup>3</sup> виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка в начальной школе

## 2.2. Виды деятельности выпускников.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности,

<sup>1</sup> Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

<sup>2</sup> Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

<sup>3</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

сформированными образовательной организацией самостоятельно (п. 2.9 ФГОС СПО). Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

#### 3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих	Результат освоения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;



Код	Наименование общих	Результат освоения
	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	Осуществлять устную и	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять

Код	Наименование общих	Результат освоения
	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Код	Наименование общих	Результат освоения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	5

### 3.2. Профессиональные компетенции

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представленными в таблице Результаты освоения ППССЗ.

**Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:**

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
	<p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>



Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<p><b>Навыки:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
	<p><b>Умения:</b>  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты</p>
	<p><b>Знания:</b>  основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><b>Навыки:</b>  наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>
	<p><b>Умения:</b>  анализировать учебные занятия  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b>  требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;  пути достижения образовательных результатов;</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>Навыки:</b> анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	<b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	<b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	<b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	<b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
обучения	обучения обучающихся
	<b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	<b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	<b>Навыки:</b> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	<b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;



Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и их</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
(законных представителей)	<p>соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;          проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;          во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>          основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;          требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;          возрастные особенности обучающихся;          примерные программы внеурочной деятельности;          образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;          социальный запрос родителей (законных представителей);          условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;          структура рабочей программы внеурочной деятельности;          возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;          основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<p><b>Навыки:</b>          использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;          реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;          регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;          организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>          организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;          применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;          мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;          организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b>          теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.          модели организации внеурочной деятельности в школе;          теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;          педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;          методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;          особенности общения обучающихся;          методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;          способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p><b>Навыки:</b>          наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b>          выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;          оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b>          способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;          требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной	<p><b>Навыки:</b>          анализа программ внеурочной деятельности          применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;          разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся          ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
деятельности	в избранной области деятельности
	<p><b>Умения:</b>  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p><b>Знания:</b>  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<p><b>Навыки:</b>  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p><b>Умения:</b>  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p><b>Знания:</b>  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	<b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
	<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
<b>ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<b>Навыки:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b> примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<b>Навыки:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	<b>Умения:</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	<b>Знания:</b> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	<b>Навыки:</b> анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы



Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
применения в области воспитания обучающихся	с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	<b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b> анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>Навыки:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	<b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b>  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия  с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения</p>
<b>ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Навыки:</b>  проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;          проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;          приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;          обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;          формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
	<p><b>Знания:</b>          теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;          цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;          концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;          типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;          современные технологии обучения иностранному языку</p>
	<p><b>Знания:</b>          теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;          система обучения информатике в начальной школе;          цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;          концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;          типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;          современные технологии обучения информатике</p>

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая: теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица «Календарный график учебного процесса» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

Для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов указываются часы обязательной учебной нагрузки обучающихся как в расчете на каждую учебную неделю, так и всего по семестру.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся как в концентрированном, так и в рассредоточенном режимах.

Учебная нагрузка обучающегося за неделю составляет 36 часов.

Таблица «Календарный график аттестаций» отражает все виды аттестаций, предусмотренные учебным планом по каждому курсу обучения в текущем учебном году.

В календарном графике аттестаций наряду с формами промежуточной аттестации в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, отмечаются две точки рубежного контроля в соответствии с графиком проведения балльно-рейтинговых мероприятий.

### **4.2. Учебный план**

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении 1.

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяет следующие характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и защиту курсовой работы.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, выполнение курсовой работы, проектов, подготовки рефератов,

самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

Для эффективной профессиональной подготовки выпускника к профессиональной деятельности, около 30% часов аудиторной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов программы, использованы для увеличения времени на изучение имеющихся учебных дисциплин, а также введения учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоение которых повышает компетентность будущего специалиста и соответствуют профилю подготовки учителя начальных классов введены дисциплины в: 1) социально-гуманитарный цикл - СГЦ.06 История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики (57 ч.), СГЦ.07 Введение в специальность (32 ч.), СГЦ.08 Родной язык в профессиональной деятельности (108 ч.); 2) общепрофессиональный цикл - ОПЦ.13 Родной язык и культура профессиональной коммуникации педагога (68 ч.); 3) в профессиональные модули - МДК.01.09 Методика музыкального воспитания (39 ч.), МДК.01.10 Родной язык с методикой преподавания (163 ч.), МДК.01.11 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению (88 ч.), МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников (44 ч.). Всего 589 часов. Оставшиеся 707 час вариативной части, распределены по всем блокам учебного плана для углубленного изучения дисциплин и МДК ФГОС СПО.

На основании Закона РСФСР «О языках народов Российской Федерации» и Закона КБР «О языках народов КБР» (в ред. Закона КБР от 08.01.2003г. № 2-РЗ) реализуется через введение в социально-гуманитарный блок дисциплины СГЦ.08 Родной язык в профессиональной деятельности (108 ч.), общепрофессиональный цикл - ОПЦ.13 Родной язык и культура профессиональной коммуникации педагога (68 ч.), в профессиональные модули -МДК.01.10 Родной язык с методикой преподавания (163 ч.), МДК.01.11 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению (88 ч.). Изучение дисциплин СГЦ.08 Родной язык в профессиональной деятельности и ОПЦ.13 Родной язык и культура профессиональной коммуникации педагога (68 ч.), а также профессиональных модулей - МДК.01.10 Родной язык с методикой преподавания (163 ч.), МДК.01.11 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению являются обязательным для студентов кабардинской и балкарской национальностей. При изучении дисциплины СГЦ.08 Родной язык в профессиональной деятельности, студенты не кабардинской и не балкарской национальностей изучают один из государственных языков КБР по выбору. При изучении МДК.01.10 Родной язык с методикой преподавания, МДК.01.11 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению, группы обучающихся делятся на подгруппы (по выбору) изучающие Родной (кабардинский) язык с методикой преподавания / Родной (балкарский) язык с методикой преподавания / Родной (русский) язык с методикой преподавания; а также Родная (кабардинская) детская литература с методикой преподавания / Родная (балкарская) детская литература с методикой преподавания / Родная (русская) детская литература с методикой преподавания.

ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

В содержание междисциплинарных курсов введены дидактические единицы, соответствующие стандартам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик и программы преддипломной практики**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны преподавателями, рассмотрены на заседаниях ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин и ПЦК теории и

методики начального образования, рекомендованы к утверждению методическим советом колледжа и утверждены директором колледжа. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены как на бумажных носителях, так и на электронных.

#### **4.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и составлена согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в КБГУ по программам подготовки специалистов среднего звена, а также в соответствии с Уставом КБГУ и иными локальными нормативными актами КБГУ.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, и с учетом оценочных материалов. Материалы для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах.

##### **4.4.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

*Целью* государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

*Задачами* государственной итоговой аттестации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем специальном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

##### **4.4.2. Вид и форма государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, после их обсуждения на заседании ПЦК, рассматриваются на заседании педагогическом совете колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя. Программа



государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки демонстрационного экзамена доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них:

- подготовка к демонстрационному экзамену – 36 часов;
- проведение демонстрационного экзамена – 36 часов;
- подготовка выпускной квалификационной работы – 108 часов;
- защита выпускной квалификационной работы – 36 часов.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

#### **4.4.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

Для проведения государственной (итоговой) аттестации приказом ректора ФГБОУ ВО «КБГУ», создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством науки и высшего образования РФ.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЦЗ**

#### **5.1. Учет специфики потребностей рынка труда, участие в разработке и реализации ППСЦЗ потенциальных работодателей.**

Программа подготовки специалистов среднего звена разрабатывается педагогическим колледжем ИПП и ФСО КБГУ с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация ППСЦЗ сопровождается разработкой учебно-методического обеспечения (далее – УМО). Все компоненты УМО проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования. УМО пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Материалы государственной (итоговой) аттестации разрабатываются педагогическим колледжем ИПП и ФСО КБГУ и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями.

#### **5.2. Регламент по организации обновления ППСЦЗ**

ППСЦЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовой работы, учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий,

обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации.

### **5.3. Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, и иные методические материалы.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

### **5.4. Права и обязанности обучающихся, формирование социокультурной среды колледжа.**

Студентом является лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ для обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Обучающиеся имеют право:

- 1) избирать и быть избранными в состав Ученого совета института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования и КБГУ;
- 2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности колледжа, в том числе через общественные объединения и органы управления КБГУ;
- 3) бесплатно пользоваться библиотеками КБГУ, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений КБГУ в порядке, установленном локальными актами КБГУ;
- 4) принимать участие в научно-исследовательских работах, конференциях, симпозиумах;
- 5) представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях КБГУ;
- 6) обжаловать приказы и распоряжения администрации колледжа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 7) на моральное и (или) материальное поощрение за особые успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской и общественной работе колледжа;
- 8) на обучение в пределах федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, по индивидуальным учебным планам в соответствии с решением ученого совета;
- 9) участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- 10) осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в колледже, по решению ректора КБГУ, а также обучение в других учебных заведениях (по согласованию);
- 11) иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами КБГУ.

Студенты, получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ.

КБГУ имеет право устанавливать именные стипендии, социальные выплаты и иные виды материальной поддержки за счет средств полученных от приносящей доход деятельности, а также пожертвований от физических и юридических лиц, иных незапрещенных законом

источников.

Обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором КБГУ. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

Обучающиеся в колледже обязаны:

- 1) соблюдать Устав КБГУ, правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии и иные локальные акты КБГУ;
- 2) выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом, овладевать знаниями, умениями и навыками;
- 3) в обязательном порядке посещать все виды учебных занятий, определенных учебным планом, если иное не предусмотрено локальными актами КБГУ;
- 4) выполнять другие обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Студентам гарантируется свобода перевода в другое учебное заведение.

Студент колледжа имеет право на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета.

В педагогическом колледже ИПП и ФСО КБГУ создано и успешно функционирует студенческое самоуправление. Цель самоуправления – создание условий для социального становления обучающихся, их профессионального и личностного развития.

Высшим органом студенческого самоуправления является конференция представителей коллективов академических групп. Конференция избирает исполнительный орган, который призван организовывать работу каждого подразделения студенческого самоуправления. По своему статусу этот орган совещательный. Структурные единицы самоуправления: старостаты отделений, профбюро, совет общежития, СНО. Все структуры – это объединения представителей академических групп. Подготовка студенческого актива осуществляется на основе Программы формирования лидерских качеств «Я – лидер». Общая цель программы – развитие социальной и культурной компетенции личности студента, помощь в приобретении социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении. Программа помогает в формировании качеств, необходимых будущему специалисту, таких как: коммуникативной культуры, умения контролировать себя, развитой познавательной сферы, умения создавать благоприятную развивающую среду общения и деятельности и др. Программа реализуется в течение учебного года.

Программа направлена на формирование «базовых навыков» и «ключевых компетенций», что помогает реально решать задачу по ориентации образования на формирование нового качества подготовки будущего специалиста.

Внеучебная общекультурная деятельность осуществляется в рамках работы Управления по молодежной политике и воспитательной работе КБГУ, секций, кружков, организуется посещение культурно-массовых мероприятий, театров, выставок.

Социально-бытовые условия удовлетворительные, соответствуют нормативам.

Педагогический колледж КБГУ находится в университетском кампусе, в котором имеются: библиотеки и читальные залы с выходом в Интернет, актовые залы (Центр культуры Х.С. Темирканова, киноконцертный зал А.Н. Сокурова), спортивные залы, спортивно-оздоровительное сооружение (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий), общежития, медицинский пункт, столовые, буфет.

## **6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЗ**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Основными компонентами УМО ППСЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: федеральный государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план, рабочие программы, календарные

графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.

- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;

- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;

- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

**6.2. Библиотечный фонд КБГУ** укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Так же обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

**6.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья** обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Перечень кабинетов для реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Кабинеты</b>
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2	педагогики и психологии;
3	физиологии, анатомии и гигиены;
4	иностранного языка;
5	русского языка с методикой преподавания;
6	математики с методикой преподавания;
7	естествознания с методикой преподавания;
8	музыки и методики музыкального воспитания;
9	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10	детской литературы;
11	теории и методики физического воспитания;
12	безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории:</b>
13	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	<b>Мастерские:</b>
14	кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов
	<b>Спортивный комплекс:</b>
15	спортивный зал
16	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
17	зал ритмики и хореографии
	<b>Залы:</b>
18	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
19	актовый зал

КБГУ располагает необходимым для реализации ООП перечнем материально-технического обеспечения.

#### **6.5. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КБГУ и обеспечивается наличием оборудования, инструментов, расходных материалов для выполнения видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области начального образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **6.6. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего

профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке обучающихся путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения ими практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях КБГУ, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

## **6.7. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.8. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Образовательный процесс ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины / профессионального модуля, квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте Педагог.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации и (или) педагогическую стажировку, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, на базе образовательных организаций города Нальчика.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.9. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся в педагогическом колледже КБГУ применяются: текущий контроль; рубежный контроль по БРС; промежуточный контроль (сессия); итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

**Текущий контроль** осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий,

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.



проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть: опросы, самостоятельная работа студента (конспектирование, реферирование, подготовка сообщений по теме и др.); проверка выполнения заданий; дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Рубежный (рейтинговый) контроль** осуществляется по самостоятельным разделам (учебным модулям) по окончании изучения материала раздела в установленные сроки. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом данного модуля и возможного добора баллов, планируемого в ходе освоения дисциплины.

В течение семестра предусматривается 2 рубежные точки. Мероприятия рубежного контроля проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, их график соответствует расписанию учебных занятий.

Формами мероприятий рубежного контроля могут быть: письменные контрольные (практические) работы, тестовые задания; коллоквиумы; выполнение определенного числа заданий с защитой.

**Промежуточный контроль (сессия)** – форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. В рабочем учебном плане специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрены следующие формы промежуточного контроля: экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается календарным графиком. Промежуточный контроль по дисциплине не позволяет предопределить положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Формы аттестации, фонды аттестационных материалов для рубежного и промежуточного контроля оформляются в виде приложений к учебной программе и утверждаются в установленном порядке.

**Итоговый контроль** направлен на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре.

Итоговая оценка выставляется в журнал теоретического обучения на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован».

**Государственная итоговая аттестация** является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации

специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ППССЗ**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных дисциплин.
4. Рабочие программы профессиональных модулей.
5. Программы учебной и производственной практик.
6. Программы экзаменов по профессиональным модулям
7. Программы комплексного экзамена.
8. Программа итоговой государственной аттестации.
9. Программы текущей, рубежной и промежуточной аттестаций.
10. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных работ.
11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.