

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Первого проректора,
проректор по учебной работе
КБГУ
Лесев В.Н.
«25» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки
(на базе 9 классов)

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения очная

Нальчик, 2023 года

Программа подготовки специалистов среднего звена педагогического колледжа ИПП и ФСО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (по специальности СПО) составлена на основании ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1354 (ред. приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 №272; приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №450), зарегистрированного в Минюст России от 24 ноября 2014 г., № 34898.

(код, наименование направления, специальности)

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Разработчик: педагогический колледж ИПП и ФСО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – ФГБОУ ВО «КБГУ им. Х.М.Бербекова»)

Рецензент: Кудяева Клара Салиховна, заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» г.о Нальчик, Почетный работник образования РФ

Одобрено методическим советом ПК ИПП и ФСО КБГУ

Протокол № 5 от 18.05.2023 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование педагогического колледжа
института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарского государственного
университета им.Х.М. Бербекова»

Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, реализуемая педагогическим колледжем педагогического института, представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями к ППССЗ.

В качестве неотъемлемых приложений программа подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, включает в себя следующие документы: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, контрольно-оценочные материалы.

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена содержит следующие положения:

- Общие положения;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- Компетенции выпускника ППССЗ специальности, формируемые в результате освоения ППССЗ;
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- Требования к условиям реализации ППССЗ;
- Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников;
- Система оценки качества освоения ППССЗ, а также иные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Представленные в вариативной части ППССЗ учебные дисциплины и междисциплинарные курсы: ОГСЭ.06. Введение в профессию: общие компетенции профессионализма, ОП.07 Коррекционная педагогика и психология, ОП.08 Технология, ОП.09 Изобразительная деятельность, ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности, ОП.11. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников, МДК.02.09 Теоретические и методические основы

организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста способствуют эффективной профессиональной подготовки выпускников данной специальности к профессиональной деятельности, а также формированию общих и профессиональных компетенций не только в избранной сфере деятельности, но и в целом в соответствии с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста».

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам среднего звена в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Заключение:

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** отражает специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда Кабардино-Балкарской Республики и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности.

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 2» г.о. Нальчик,

Почетный работник образования РФ



К.С. Кудеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование

1.2. Общая характеристика ППССЗ (миссия, цели, задачи)

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ (область применения, нормативный срок подготовки)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

3.2. Профессиональные компетенции

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик и программы преддипломной практики

4.4. Государственная итоговая аттестация

5. Требования к условиям реализации ППССЗ

5.1. Учет специфики потребностей рынка труда, участие в разработке и реализации ППССЗ потенциальных работодателей

5.2. Регламент по организации обновления ППССЗ

5.3. Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения занятий

5.4. Права и обязанности обучающихся, формирование социокультурной среды колледжа

6. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

7. Система оценки качества освоения ППССЗ

8. Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – КБГУ) с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ППССЗ по данной специальности регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Целью освоения ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.1. Нормативно-правовые акты Правительства РФ и Минобрнауки РФ:

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 05 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211) (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 05 мая 2022 г. N 311, Приказ Минпросвещения России от 19 января 2023 г. N 37).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное

образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1354 (ред. приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 №272; приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №450), зарегистрированного в Минюст России от 24 ноября 2014 г., № 34898

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».(с изм. от 01.04.2020 № Р-36).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. №12-696.

11. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

12. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

13. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413".

15. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20.07.2015 года.

Локальные нормативно-правовые документы, утвержденные ректором КБГУ:

- 1 Положение о колледже ФГБОУ ВО КБГУ
- 2 Положение о методическом совете колледжа
- 3 Положение о педагогическом совете колледжа

- 4 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО КБГУ
- 5 Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена КБГУ
- 6 Положение об особом порядке реализации дисциплины Физическая культура и спорт обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ
- 7 Положение о подготовке и проведении комплексных видов аттестации по образовательным программам СПО КБГУ
- 8 Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам СПО КБГУ
- 9 Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации по образовательным программам СПО
- 10 Положение о зачетной книжке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КБГУ
- 11 Положение о классном журнале для образовательных программ среднего профессионального образования КБГУ
- 12 Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в колледжах КБГУ
- 13 Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов
- 14 Положение о порядке зачета КБГУ результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик по образовательным программам среднего профессионального образования и дополнительным образовательным программам
- 15 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО КБГУ
- 16 Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по образовательным программам СПО КБГУ
- 17 Положение о порядке организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в КБГУ по программам подготовки специалистов среднего звена
- 18 Положение о проведении консультаций для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ
- 19 Положение о разработке и утверждении рабочей программы профессионального модуля по образовательным программам среднего профессионального образования
- 20 Положение о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам среднего профессионального образования
- 21 Положение о расписании учебных занятий в колледже ФГБОУ ВО КБГУ
- 22 Положение о режиме занятий обучающихся колледжей КБГУ
- 23 Положение о цикловой (предметной, методической) комиссии колледжей КБГУ
- 24 Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования
- 25 Положение об индивидуальном проекте по образовательным программам среднего профессионального образования
- 26 Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, хранения в архивах информации
- 27 Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжей УКБГУ
- 28 Положение об организации и проведении стажировки преподавателей среднего профессионального образования КБГУ
- 29 Положение об организации и проведении учебных сборов по дисциплине БЖД

30 Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, для обучающихся по программам среднего профессионального образования в КБГУ

31 Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской и их заведующих в колледжах КБГУ

32 Положение о планировании, организации и проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям в колледжах КБГУ

33 Положение о порядке присвоения квалификации и выдачи свидетельства о профессии рабочего и должности служащего по образовательным программам СПО КБГУ

34 Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КБГУ

35 Положение о разработке и утверждении фондов оценочных средств по образовательным программам СПО КБГУ

36 Положение о независимой оценке качества образования в колледжах ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

37 Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям из перечня ТОП-50

38 Положение о реализации ФГОС среднего общего образования в период освоения программ подготовки специалистов среднего звена в КБГУ

39 Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ

40 Положение о расчете годовой нагрузки ППС СПО

41 Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия для обучающихся в КБГУ

42 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования при сетевой форме реализации образовательных программ в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова

43 Положение о разработке и утверждении рабочей программы воспитания по специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

44 Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

45 Положение о кураторе учебной группы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

1.2. Общая характеристика ППССЗ

Миссия: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному росту и нравственному совершенствованию в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.
3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.
4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ:

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4572
Самостоятельная работа		1548
Учебная и производственная практика	23	828
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	
Всего	199	6120

Требования к абитуриенту (указываются из ФГОС СПО) – по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний:

- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием
- окончившие другие профессиональные учебные заведения;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами;
- по направлениям Министерства образования Российской Федерации;
- в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды деятельности выпускников:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность процесса познания;- условия формирования личности;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;- этические принципы общения;- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;- основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- находить и анализировать информацию,

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя;
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативные программы воспитания и обучения детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; - предпринимать профилактические меры для

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

3.2. Профессиональные компетенции

Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	5

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представленными в таблице Результаты освоения ППССЗ.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие			
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей	Иметь практический опыт: – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	Уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	Знать: – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием	– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – теоретические основы режима дня;
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	Иметь практический опыт: – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных	Уметь: – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	Знать: – методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием	<p>праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>– проводить работу по предупреждению детского травматизма;</p> <p>– проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с</p>	<p>– теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>– методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>– особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>– понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>– понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p>		
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания с ОВЗ</p>		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	возможностями здоровья и с сохранным развитием	и с сохранным развитием	сохранным развитием в условия образовательной организации; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня	Уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей;	Знать: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную	Иметь практический опыт: – наблюдения за формированием игровых,	– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую	

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными;	– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	– технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Иметь практический опыт: – анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоги с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	– оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг;	– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми	Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования групповых и	– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	дошкольного возраста	индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром 		
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
ПК 2.8	Анализировать занятия	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – анализа и самоанализа процесса и результатов 		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
		проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем	– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Иметь практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс		
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с	Иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,	Знать: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	ограниченными возможностями здоровья в течение дня	возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста,	ограниченными возможностями здоровья; – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: – организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)		
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	Иметь практический опыт: – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	возраста с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	деятельности детей с отклонениями в развитии – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	– организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.6	Проводить занятия	Иметь практический опыт: – проведения групповых и индивидуальных занятий с		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
		детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; – педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; – виды документации, требования к ее оформлению
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 		
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем 		
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей 		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	образовательный процесс	образовательный процесс		
ВД 4	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации			
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования работы с родителями; – задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности современной семьи, ее функции; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 		
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	мероприятий в группе и в образовательной организации		заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам; – воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – руководить работой помощника воспитателя	ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Иметь практический опыт: – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Иметь практический опыт: – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя		
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса			
ПК 5.1	Разрабатывать методические	Иметь практический опыт: – анализа и разработки учебно-	Уметь: – анализировать примерные и	Знать: – теоретические основы

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-	методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения,
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: – участия в создании предметно-развивающей среды		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом
	деятельности других педагогов		развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППСЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая: теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица «Календарный график учебного процесса» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

Для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов указываются часы обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся как в расчете на каждую учебную неделю, так и всего по семестру.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся как в концентрированном, так и в рассредоточенном режимах.

Сумма часов учебной нагрузки за неделю составляет:

- обязательной учебной нагрузки – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающихся – 18 часов;
- всего – 54 часа.

Таблица «Календарный график аттестаций» отражает все виды аттестаций, предусмотренные учебным планом по каждому курсу обучения в текущем учебном году.

В календарном графике аттестаций наряду с формами промежуточной аттестации в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, отмечаются две точки рубежного контроля в соответствии с графиком проведения балльно-рейтинговых мероприятий.

4.2. Учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении 1.

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и защиту курсовой работы.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 100:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, выполнение курсовой работы, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

Для эффективной профессиональной подготовки выпускников данной специальности, Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ - 1404 (30,23%) часов - распределяется на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и введение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) увеличен на 207 часов. Введены следующие учебные дисциплины: ОГСЭ.06. Введение в профессию: общие компетенции профессионализма - 96 часов. Объем времени, отводимый на изучение учебных дисциплин увеличен: ОГСЭ.04 Иностранный язык - на 47 часов; ОГСЭ.05. Физическая культура - на 64 часа. Общепрофессиональный цикл увеличен на 429 часов. Введены учебные дисциплины: ОП.08 Технология (114 ч), Изобразительная деятельность (114 ч), ОП.09. Основы учебно-исследовательской деятельности (48 ч), ОП.10 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности (58 ч.). Объем времени, отводимый на изучение учебных дисциплин увеличен: по ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология и ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – по 6 часов; ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (12 ч.); ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (39 ч.); ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (26 ч.). Профессиональный цикл увеличен на 768 часа. Часы вариативной части использованы на расширение и углубление подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части распределены полностью. ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. В содержание междисциплинарных курсов введены дидактические единицы, соответствующие стандартам «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции Дошкольное воспитание.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик и программы преддипломной практики

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны преподавателями, рассмотрены на заседаниях ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин и ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, рекомендованы к утверждению методическим советом колледжа и утверждены директором колледжа. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены как на бумажных, так и на электронных носителях.

4.4. Государственная итоговая аттестация

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и составлена согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в КБГУ по программам подготовки специалистов среднего звена, а также в соответствии с Уставом КБГУ и иными локальными нормативными актами КБГУ.

4.4.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Задачами государственной итоговой аттестации специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем специальном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

4.4.2. Вид и форма государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются проректором КБГУ по учебной работе после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии или их заместителя. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании педагогического совета колледжа.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 05 мая 2022 г. N 311, Приказ Минпросвещения России от 19 января 2023 г. N 37).

4.4.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора ФГБОУ ВО «КБГУ», создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством науки и высшего образования РФ.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Учет специфики потребностей рынка труда, участие в разработке и реализации ППССЗ потенциальных работодателей.

Программа подготовки специалистов среднего звена разрабатывается педагогическим колледжем ИПП и ФСО КБГУ с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой учебно-методического обеспечения (далее – УМО). Все компоненты УМО проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования. УМО пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Материалы государственной (итоговой) аттестации разрабатываются педагогическим колледжем ИПП и ФСО КБГУ и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями.

5.2. Регламент по организации обновления ППССЗ

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовой работы, учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации.

5.3. Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся СПО КБГУ регулируется Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся колледжей КБГУ.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 100:50.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, каждой учебной дисциплине, каждому профессиональному модулю и междисциплинарному курсу;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, и иные методические материалы.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания.

При планировании самостоятельной работы, в содержании рабочей программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса профессионального модуля), преподаватель определяет формы и методы контроля ее результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, данной учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

5.4. Права и обязанности обучающихся, формирование социокультурной среды колледжа.

Студентом является лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ для обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Обучающиеся имеют право:

- 1) избирать и быть избранными в состав Ученого совета института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования и КБГУ;
- 2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности колледжа, в том числе через общественные объединения и органы управления КБГУ;
- 3) бесплатно пользоваться библиотеками КБГУ, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений КБГУ в порядке, установленном локальными актами КБГУ;
- 4) принимать участие в научно-исследовательских работах, конференциях, симпозиумах;
- 5) представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях КБГУ;
- 6) обжаловать приказы и распоряжения администрации колледжа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 7) на моральное и (или) материальное поощрение за особые успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской и общественной работе колледжа;
- 8) на обучение в пределах федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, по индивидуальным учебным планам в соответствии с решением ученого совета;
- 9) участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

10) осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в колледже, по решению ректора КБГУ, а также обучение в других учебных заведениях (по согласованию);

11) иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами КБГУ.

Студенты, получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ.

КБГУ имеет право устанавливать именные стипендии, социальные выплаты и иные виды материальной поддержки за счет средств полученных от приносящей доход деятельности, а также пожертвований от физических и юридических лиц, иных незапрещенных законом источников.

Обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором КБГУ. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

Обучающиеся в колледже обязаны:

1) соблюдать Устав КБГУ, правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии и иные локальные акты КБГУ;

2) выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом, овладевать знаниями, умениями и навыками;

3) в обязательном порядке посещать все виды учебных занятий, определенных учебным планом, если иное не предусмотрено локальными актами КБГУ;

4) выполнять другие обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Студентам гарантируется свобода перевода в другое учебное заведение.

Студент колледжа имеет право на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета.

В педагогическом колледже ИПП и ФСО КБГУ создано и успешно функционирует студенческое самоуправление. Цель самоуправления – создание условий для социального становления обучающихся, их профессионального и личностного развития.

Высшим органом студенческого самоуправления является конференция представителей коллективов академических групп. Конференция избирает исполнительный орган, который призван организовывать работу каждого подразделения студенческого самоуправления. По своему статусу этот орган совещательный. Структурные единицы самоуправления: старостаты отделений, профбюро, совет общежития, СНО. Все структуры – это объединения представителей академических групп. Подготовка студенческого актива осуществляется на основе Программы формирования лидерских качеств «Я – лидер». Общая цель программы – развитие социальной и культурной компетенции личности студента, помощь в приобретении социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении. Программа помогает в формировании качеств, необходимых будущему специалисту, таких как: коммуникативной культуры, умения контролировать себя, развитой познавательной сферы, умения создавать благоприятную развивающую среду общения и деятельности и др. Программа реализуется в течение учебного года.

Программа направлена на формирование «базовых навыков» и «ключевых компетенций», что помогает реально решать задачу по ориентации образования на формирование нового качества подготовки будущего специалиста.

Внеучебная общекультурная деятельность осуществляется в рамках работы Управления по молодежной политике и воспитательной работе КБГУ, секций, кружков, организуется посещение культурно-массовых мероприятий, театров, выставок.

Социально-бытовые условия удовлетворительные, соответствуют нормативам.

Педагогический колледж КБГУ находится в университетском кампусе, в котором имеются: библиотеки и читальные залы с выходом в Интернет, актовые залы (Центр культуры Х.С. Темирканова, киноконцертный зал А.Н. Сокурова), спортивные залы, спортивно-оздоровительное сооружение (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий), общежития, медицинский пункт, столовые, буфет.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины / профессионального модуля. Все педагоги учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и (или) педагогическую стажировку на базе образовательных организаций города Нальчика.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

Основными компонентами УМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: федеральный государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов для реализации ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
4	Физиологии, анатомии и гигиены
5	Иностранного языка
6	Теории и методики физического воспитания
7	Теоретических и методических основ дошкольного образования
8	Теоретических и методических основ специального дошкольного образования
9	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
10	Музыки и методики музыкального воспитания
11	Методики развития речи
12	Методики математического развития
13	Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:	
14	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
15	Медико-биологических и социальных основ здоровья
Спортивный комплекс:	
16	Спортивный зал
Залы:	
17	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
18	Актный зал

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся в педагогическом колледже КБГУ

применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль по БРС;
- промежуточный контроль (сессия);
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть: опросы, самостоятельная работа студента (конспектирование, реферирование, подготовка сообщений по теме и др.); проверка выполнения домашних заданий; дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный (рейтинговый) контроль осуществляется по самостоятельным разделам (учебным модулям) по окончании изучения материала раздела в установленные сроки. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом данного модуля и возможного добора баллов, планируемого в ходе освоения дисциплины.

В течение семестра предусматривается 2 рубежные точки. Мероприятия рубежного контроля проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, их график соответствует расписанию учебных занятий.

Формами мероприятий рубежного контроля могут быть: письменные контрольные (практические) работы, тестовые задания; коллоквиумы; выполнение определенного числа заданий с защитой.

Промежуточный контроль (сессия) – форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. В рабочем учебном плане специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрены следующие формы промежуточного контроля: экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается календарным графиком. Промежуточный контроль по дисциплине не позволяет предопределить положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Формы аттестации, фонды аттестационных материалов для рубежного и промежуточного контроля оформляются в виде приложений к учебной программе и утверждаются в установленном порядке.

Итоговый контроль направлен на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре.

Итоговая оценка выставляется в журнал теоретического обучения на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ППССЗ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных дисциплин.
4. Рабочие программы профессиональных модулей.
5. Программы учебной и производственной практик.
6. Программы квалификационных экзаменов по профессиональным модулям
7. Программа комплексного экзамена.
8. Программа итоговой государственной аттестации.
9. Программы текущей, рубежной и промежуточной аттестаций.
10. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных работ.
11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.