

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Педагогический колледж



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

базовой подготовки
(на базе 9 кл.)

Квалификация учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения очная

Нальчик, 2020 года

Программа подготовки специалистов среднего звена педагогического колледжа ИПП и ФСО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее — ФГБОУ ВО «КБГУ им. Х.М. Бербекова») (по специальности СПО) составлена на основании ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183, зарегистрированного в Минюст России от 29.03.2018 № 50568

Квалификация - *учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

Разработчик: педагогический колледж ИПП и ФСО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова»

Рецензент: Харзинов Заур Хасанович, директор МКОУ «СОШ №7» г.о. Нальчик, почетный работник воспитания и просвещения РФ

Одобрено методическим советом ПК ИПП и ФСО КБГУ

Протокол № 5 от 27.05.20 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
педагогического колледжа института педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарского
государственного университета им. Х.М. Бербекова»
Квалификация учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
(углубленная подготовка)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемая педагогическим колледжем института педагогики и психологии и физкультурно-спортивного образования, представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями к ППССЗ.

В качестве неотъемлемых приложений программа подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, включает в себя следующие документы: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, а также контрольно-оценочные материалы.

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена содержит следующие положения:

- Общие положения;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка);
- Компетенции выпускника ППССЗ специальности, формируемые в результате освоения ППССЗ;

- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка);
- Требования к условиям реализации ППССЗ;
- Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка);
- Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников;
- Система оценки качества освоения средства, а также иные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Представленные в вариативной части ППССЗ учебные дисциплины: ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи и ОП.09 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности способствуют эффективной профессиональной подготовке выпускников данной специальности к профессиональной деятельности, а также формированию общих и профессиональных компетенций не только в избранной сфере деятельности, но и в целом в соответствии с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам среднего звена в области Образование и наука.

Заключение:

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (углубленная подготовка) отражает специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда Кабардино-Балкарской

республики и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности.



Рецензент:

_____ **Харзинов Заур Хасанович,**
директор МКОУ «СОШ №7» г.о. Нальчик, почетный работник воспитания и просвещения РФ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 1.2. Общая характеристика ППССЗ (миссия, цели, задачи)
- 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ (область применения, нормативный срок подготовки)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик и программы преддипломной практики
- 4.4. Государственная итоговая аттестация

5. Требования к условиям реализации ППССЗ

- 5.1. Учет специфики потребностей рынка труда, участие в разработке и реализации ППССЗ потенциальных работодателей
- 5.2. Регламент по организации обновления ППССЗ
- 5.3. Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения занятий
- 5.4. Права и обязанности обучающихся, формирование социокультурной среды колледжа

6. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

7. Система оценки качества освоения ППССЗ

8. Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – КБГУ) с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ППССЗ по данной специальности регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.
2. Закон РФ № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019 года.
3. Закон РФ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2020 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Миобрнауки России) и Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 05 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (базовый уровень подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6

декабря 2013 г. регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326)

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. №12-696.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» от 17 марта 2015 года.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009 года «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

13. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).

14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

15. Письмо Министерства образования и науки РФ №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20.07.2015 года.

Локальные нормативно-правовые документы, утвержденные ректором КБГУ:

1 Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена КБГУ;

2 Положение о методическом совете колледжа;

3 Положение о педагогическом совете колледжа;

4 Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации по образовательным программам СПО;

5 Положение о зачетной книжке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КБГУ;

6 Положение о классном журнале для образовательных программ среднего профессионального образования КБГУ;

7 Положение о колледже ФГБОУ ВО КБГУ;

8 Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в колледжах КБГУ;

9 Положение о подготовке и проведении комплексного экзамена по дисциплинам или междисциплинарным курсам по образовательным программам СПО;

10 Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов;

11 Положение о порядке организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в КБГУ по программам подготовки специалистов среднего звена;

12 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО КБГУ;

13 Положение о порядке перезачета дисциплин по образовательным программам среднего профессионального образования в КБГУ;

- 14 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО КБГУ;
- 15 Положение о проведении консультаций для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ;
- 16 Положение о разработке и утверждении рабочей программы профессионального модуля по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 17 Положение о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 18 Положение о расписании учебных занятий в колледже ФГБОУ ВО КБГУ;
- 19 Положение о режиме занятий обучающихся колледжей КБГУ;
- 20 Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам СПО КБГУ;
- 21 Положение о цикловой (предметной, методической) комиссии колледжей КБГУ;
- 22 Положение об индивидуальном проекте по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 23 Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, хранения в архивах информации;
- 24 Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжей КБГУ;
- 25 Положение об организации и проведении стажировки преподавателей среднего профессионального образования КБГУ;
- 26 Положение об организации и проведении учебных сборов по дисциплине БЖД;
- 27 Положение об организации ускоренного обучения по программам среднего профессионального образования в КБГУ;
- 28 Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской и их заведующих в колледжах КБГУ;
- 29 Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по образовательным программам СПО КБГУ;
- 30 Положение о планировании, организации и проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям в колледжах КБГУ;
- 31 Положение о порядке присвоения квалификации и выдачи свидетельства о профессии рабочего и должности служащего по образовательным программам СПО КБГУ;
- 32 Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в КБГУ;
- 33 Положение о разработке и утверждении фондов оценочных средств по образовательным программам СПО КБГУ;
- 34 Регламент аттестации педагогических работников среднего профессионального образования;
- 35 Положение о независимой оценке качества образования в колледжах ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;
- 36 Положение о разработке программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям из перечня ТОП-50 в колледжах ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;
- 37 Положение о реализации ФГОС среднего общего образования в период освоения программ подготовки специалистов среднего звена в КБГУ;
- 38 Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ;
- 39 Положение о межколледжной комиссии «Безопасность жизнедеятельности»;
- 40 Положение о расчете годовой нагрузки ППС СПО;
- 41 Положение о порядке реализации образовательных программ среднего профессионального образования КБГУ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

1.2. Общая характеристика ППССЗ

Миссия: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному росту и нравственному совершенствованию в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Задачи:

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.

3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.

4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональное самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ:

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования, и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	3 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Учебная и производственная практика	23	828
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	
Всего	199	5940

Требования к абитуриенту (указываются из ФГОС СПО) - по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний:

- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- окончившие другие профессиональные учебные заведения;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами;
- по направлениям Министерства образования Российской Федерации;
- в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся и учащихся с ОВЗ и инвалидностью;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды деятельности выпускников:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- Классное руководство.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контексты, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		социальном контексте; - алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности самообразования и саморазвития. Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знать:

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
	социального и культурного контекста	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Уметь: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
	деятельности	Знать: - современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знать: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.

3.2. Профессиональные компетенции

Связь ППСЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	5

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представленными в таблице Результаты освоения ППСЗ.

Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Иметь практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и адаптированных основных образовательных

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной			
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; -планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 		- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
				<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>	<p>преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
				психологические законы периодизации и кризисов развития;	<p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Практический опыт в: - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реагировании на		- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории	- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации</p>		<p>обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- освоении и применении психолого-педагогических</p>		<p>различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными</p>			<p>воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования 			
ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с 		<p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>	<p>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
	маршрут	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>		<p>числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	Практический опыт в: - коррективке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и 			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по	Практический опыт в: - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе		-особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
	программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов		возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: •общепользовательская ИКТ-компетентность; •общепедагогическая ИКТ-компетентность; •предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		освоения учебных предметов, курсов; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Практический опыт в: - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ВД 2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для	Практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на	- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
	достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	занятия, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>-планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>процессе внеурочной деятельности;</p> <p>-оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>-реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>-владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах</p>	<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>возможностями здоровья;</p> <p>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования</p>	<p>вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>-разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>-разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- понимании документации специалистов (психологов,</p>		<p>внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- структуру примерных и</p>	<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		рабочих программ внеурочной деятельности требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	организации внеурочной деятельности; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые,</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Практический опыт в: - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с</p>	<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности</p>	<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- реализовывать</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		зависимостью; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных		современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
			воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	Практический опыт в: - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий,</p>		<p>возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
			<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>		

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
			здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
ВД 3	Классное руководство				
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Практический опыт в: - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - стандартизированные методы психодиагностики	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально	Практический опыт в: - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителям, другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых	- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировать образцы и ценности социального

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
	значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	протяжении обучения в начальной школе; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Практический опыт в: - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса		особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе	оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия,	Практический опыт в: - использовании в практике		- основные закономерности	- строить воспитательную

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
	обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<p>организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного</p>		<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе</p>	<p>деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>		<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>	<p>возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; осваивать и применять</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью			психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания	Практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной		- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
	обучающихся	<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовании</p>		<p>федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>особенности организации</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>		<p>воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования			коррекционно-развивающего образования; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Практический опыт в: - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их		- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 		<ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе 	<p>развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценке параметров и проектировании 		<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ 	<p>деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
		<p>психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>			<p>возможностями здоровья;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и</p>

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
					этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППСЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица «Календарный график учебного процесса» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

Для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов указываются часы обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся как в расчете на каждую учебную неделю, так и всего по семестру.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся как в концентрированном, так и в рассредоточенном режимах.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу; все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего должны быть отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана; время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Таблица «Календарный график аттестаций» отражает все виды аттестаций, предусмотренные учебным планом по каждому курсу обучения в текущем учебном году.

В календарном графике аттестаций наряду с формами промежуточной аттестации в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, отмечаются две точки рубежного контроля в соответствии с графиком проведения балльно-рейтинговых мероприятий.

4.2. Учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении 1.

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на

подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и защиту курсовой работы.

Для эффективной профессиональной подготовки выпускников данной специальности к профессиональной деятельности в структуру подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования введены следующие дисциплины: ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи (92 ч.) и ОП.09 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности (44 ч). Всего 124 часа. Объем времени, отводимый на изучение учебных дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии увеличен на 4 часа; ОГСЭ.02 История - 18 часов; ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности - 46 часов; ОГСЭ.05. Физическая культура – на 46 часов. Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН) увеличен на 38 часов. Общепрофессиональный цикл увеличен на 174 часа. Объем времени, отводимый на изучение учебных дисциплин увеличен: по ОП.01 Педагогика (20 ч.); ОП.02 Психология (20 ч.); ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (20 ч); ОП.05 Специальная педагогика и психология увеличен на 32 часа; ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (36 ч.). Профессиональный цикл увеличен на 872 часа. Часы вариативной части использованы на расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Часы вариативной части распределены полностью.

ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС СПО. В содержание междисциплинарных курсов введены дидактические единицы, соответствующие стандартам WorldSkills по компетенции Учитель младших классов.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик и программы преддипломной практики

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны преподавателями, рассмотрены на заседаниях ПЦК теории и методики начального образования, рекомендованы к утверждению методическим советом колледжа и утверждены директором колледжа. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены как на бумажных носителях, так и на электронных.

4.4. Государственная итоговая аттестация

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и составлена согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в КБГУ по программам подготовки специалистов среднего звена, а также в соответствии с Уставом КБГУ и иными локальными нормативными актами КБГУ.

4.4.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачами государственной итоговой аттестации специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем специальном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

4.4.2. Вид и форма государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются проректором КБГУ по учебной работе после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании педагогического совета колледжа.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 года).

4.4.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора ФГБОУ ВО «КБГУ», создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством науки и высшего образования РФ.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

5.1. Учет специфики потребностей рынка труда, участие в разработке и реализации ППСЗ потенциальных работодателей.

Программа подготовки специалистов среднего звена разрабатывается педагогическим колледжем ИПП и ФСО КБГУ с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой учебно-методического обеспечения (далее – УМО). Все компоненты УМО проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования. УМО пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Материалы государственной итоговой аттестации разрабатываются педагогическим колледжем ИПП и ФСО КБГУ и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями.

5.2. Регламент по организации обновления ППССЗ

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации.

5.3. Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, и иные методические материалы.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, данной учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

5.4. Права и обязанности обучающихся, формирование социокультурной среды колледжа.

Студентом является лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ для обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Обучающиеся имеют право:

- 1) избирать и быть избранными в состав Ученого совета института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования и КБГУ;
- 2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности колледжа, в том числе через общественные объединения и органы управления КБГУ;

3) бесплатно пользоваться библиотеками КБГУ, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений КБГУ в порядке, установленном локальными актами КБГУ;

4) принимать участие в научно-исследовательских работах, конференциях, симпозиумах;

5) представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях КБГУ;

6) обжаловать приказы и распоряжения администрации колледжа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

7) на моральное и (или) материальное поощрение за особые успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской и общественной работе колледжа;

8) на обучение в пределах федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, по индивидуальным учебным планам в соответствии с решением ученого совета;

9) участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

10) осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые колледже, по решению ректора КБГУ, а также обучение в других учебных заведениях (по согласованию);

11) иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами КБГУ.

Студенты, получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ.

КБГУ имеет право устанавливать именные стипендии, социальные выплаты и иные виды материальной поддержки за счет средств полученных от приносящей доход деятельности, а также пожертвований от физических и юридических лиц, иных незапрещенных законом источников.

Обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором КБГУ. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

Обучающиеся в колледже обязаны:

1) соблюдать Устав КБГУ, правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии и иные локальные акты КБГУ;

2) выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом, овладевать знаниями, умениями и навыками;

3) в обязательном порядке посещать все виды учебных занятий, определенных учебным планом, если иное не предусмотрено локальными актами КБГУ;

4) выполнять другие обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Студентам гарантируется свобода перевода в другое учебное заведение.

Студент колледжа имеет право на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета.

В педагогическом колледже ИПП и ФСО КБГУ создано и успешно функционирует студенческое самоуправление. Цель самоуправления - создание условий для социального становления обучающихся, их профессионального и личностного развития.

Высшим органом студенческого самоуправления является конференция представителей коллективов академических групп. Конференция избирает исполнительный орган, который призван организовывать работу каждого подразделения студенческого самоуправления. По своему статусу этот орган совещательный. Структурные единицы самоуправления: старосты отделений, профбюро, совет общежития, СНО. Все структуры

- это объединения представителей академических групп. Подготовка студенческого актива осуществляется на основе Программы формирования лидерских качеств «Я - лидер». Общая цель программы - развитие социальной и культурной компетенции личности студента, помощь в приобретении социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении. Программа помогает в формировании качеств, необходимых будущему специалисту, таких как: коммуникативной культуры, умения контролировать себя, развитой познавательной сферы, умения создавать благоприятную развивающую среду общения и деятельности и др. Программа реализуется в течение учебного года.

Программа направлена на формирование «базовых навыков» и «ключевых компетенций», что помогает реально решать задачу по ориентации образования на формирование нового качества подготовки будущего специалиста.

Внеучебная общекультурная деятельность осуществляется в рамках работы Управления по молодежной политике и воспитательной работе КБГУ, секций, кружков, организуется посещение культурно-массовых мероприятий, театров, выставок.

Социально-бытовые условия удовлетворительные, соответствуют нормативам.

Педагогический колледж КБГУ находится в университетском кампусе, в котором имеются: библиотеки и читальные залы с выходом в Интернет, актовые залы (Центр культуры Х.С. Темирканова, киноконцертный зал А.Н. Сокурова), спортивные залы, спортивно-оздоровительное сооружение (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий), общежития, медицинский пункт, столовые, буфет.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины / профессионального модуля. Все педагоги учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и (или) педагогическую стажировку на базе образовательных организаций г. о. Нальчика.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Основными компонентами УМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.

- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;

- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;

- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки

обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов для реализации ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Наименование
Кабинеты	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Физиологии, анатомии и гигиены
4	Иностранного языка
5	Русского языка и методики преподавания
6	Математики и методики преподавания
7	Естествознания с методикой преподавания
8	Музыки и методики музыкального воспитания
9	Методики обучения продуктивным видам деятельности
10	Детской литературы
11	Теории и методики физического воспитания
12	Безопасности жизнедеятельности
13	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:	
14	Спортивный зал

№	Наименование
15	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
16	Зал ритмики, хореографии
Залы:	
15	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
16	Актальный зал

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся в педагогическом колледже КБГУ применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль по БРС;
- промежуточный контроль (сессия);
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть: опросы, самостоятельная работа студента (конспектирование, реферирование, подготовка сообщений по теме и др.); проверка выполнения домашних заданий; дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный (рейтинговый) контроль осуществляется по самостоятельным разделам (учебным модулям) по окончании изучения материала раздела в установленные сроки. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом данного модуля и возможного добора баллов, планируемого в ходе освоения дисциплины.

В течение семестра предусматривается 2 рубежные точки. Мероприятия рубежного контроля проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, их график соответствует расписанию учебных занятий.

Формами мероприятий рубежного контроля могут быть: письменные контрольные (практические) работы, тестовые задания; коллоквиумы; выполнение определенного числа заданий с защитой.

Промежуточный контроль (сессия) - форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. В рабочем учебном плане специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусмотрены следующие формы промежуточного контроля: экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается календарным графиком. Промежуточный контроль по дисциплине не позволяет предопределить положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Формы аттестации, фонды аттестационных материалов для рубежного и

промежуточного контроля оформляются в виде приложений к учебной программе и утверждаются в установленном порядке.

Итоговый контроль направлен на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре.

Итоговая оценка выставляется в журнал теоретического обучения на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ППССЗ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных дисциплин.
4. Рабочие программы профессиональных модулей.
5. Программы учебной и производственной практик.
6. Программы квалификационных экзаменов по профессиональным модулям
7. Программа комплексного экзамена.
8. Программа итоговой государственной аттестации.
9. Программы текущей, рубежной и промежуточной аттестаций.
10. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных работ.
11. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта, курсовых работ, по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.