

СОГЛАСОВАНО

Директор муниципального
казенного образовательного
учреждения «СОШ №7»,
г.о. Нальчик



Харзинов Заур
Хасанович

«24» _____ 2023 г.
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Директор муниципального
бюджетного
образовательного
учреждения «СОШ №33»
г.о. Нальчик



Блянихов Казбек
Владимирович

«24» _____ 2023 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического
колледжа института
педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного
образования ФГБОУ ВО
«Кабардино-Балкарский
государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

Ашабокова Фатима
Казимухамедовна
«22» _____ 2023 г.
М.П.



АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

с работодателями программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нальчик, 2023 год

Сотрудниками педагогического колледжа КБГУ совместно с представителями работодателей муниципального казенного образовательного учреждения «СОШ №7», г.о. Нальчик и муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №33» г.о. Нальчик, в рамках работы Совета работодателей, была проведена экспертиза содержания ППССЗ на предмет определения специфики программы подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ее направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Анализ был направлен на исследование квалификационных потребностей муниципального казенного образовательного учреждения «СОШ №7», г.о. Нальчик и муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №33» г.о. Нальчик к профессиональным компетенциям специалиста – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами ДОО и Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), необходимыми для успешного выполнения трудовых функций в условиях выполнения профессиональной деятельности.

В ходе экспертизы, специалистами от организаций, было отмечено, что учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать следующими качествами и умениями:

- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- проявлять инициативу, активность и настойчивость в выполнении поставленных профессиональных задач;
- самостоятельно выполнять работу, стремиться к повышению ее качества;
- уверенно пользоваться ПК, работать с современным программным обеспечением и оргтехникой;
- уметь обеспечивать эффективное использование информационных ресурсов образовательной организации;
- осуществлять самостоятельные исследования, проектную деятельность с детьми;
- обладать грамотной письменной и устной речью, пользоваться нормами речевого этикета в различных сферах общения, не вступая в конфликт;
- пользоваться современными методиками проведения уроков и внеклассных занятий;
- другие умения в соответствии с квалификацией выпускника – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Проведено изучение конечных образовательных результатов ППССЗ (видов деятельности), формирующих следующие профессиональные и общие компетенции выпускника:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Задачи, поставленные перед коллективом сотрудников педагогического колледжа, также включают стремление:

1. Развивать у студентов познавательную активность, потребность непрерывно усваивать

необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

2. Развивать умения определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.

3. Формировать умения проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.

4. Развивать системное, творческое мышление и рефлексивные способности, формирования потребности в личностном саморазвитии и профессиональное самосовершенствовании, овладении навыками самообразования и самовоспитания.

Современная педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от педагогов применения новых методов, приемов и форм работы. Одним из таких методов является практико-ориентированное обучение.

Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде. В новых федеральных стандартах представлены не только знаниевые дидактические единицы, но и умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Каждое умение должно быть отработано в ходе выполнения практических работ и лабораторных работ.

Для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования работодатели рекомендуют включить в образовательный процесс рассмотрение актуальных вопросов начального образования, включающих необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом Педагог:

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.

2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.

5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

В рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, для эффективной подготовки выпускника к профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в структуру ППССЗ введены учебные дисциплины и профессиональные модули, соответствующие профилю подготовки – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Для соответствия квалификации учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и профессиональному стандарту Педагог, а также для выполнения запроса регионального рынка труда, работодатели рекомендуют оставить в содержании ППССЗ ранее введенные в программу дисциплины и МДК:

Код дисциплины/ МДК	Название дисциплины
ПОО.01	Родная литература
ПОО.02	Проектная деятельность
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
ОП.05	Специальная педагогика и психология
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности

А также, введенная за счёт вариативных часов в ПМ.02:

Код дисциплины	Название дисциплины
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

На основании Закона РСФСР «О языках народов Российской Федерации», Закона КБР «О языках народов КБР» (в ред. Закона КБР от 08.01.2003г. № 2-РЗ) реализуется через введение в блок общепрофессиональных дисциплин ПОО.01 Родная литература (39 ч).

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла. Она даёт возможность владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической, разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика получаемой выпускниками квалификации диктует углубленное изучение психологии педагогической деятельности и особенностей психических процессов в младшем школьном возрасте, в связи с чем в блок общепрофессиональных дисциплин были введены ОП.05 Специальная педагогика и психология; основываясь на Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. – в названный блок введена учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение программы подготовки специалистов среднего звена, и соответствует ФГОС СПО.

Внесение выше названных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных практического опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Заключение: Проведенная работа позволила выявить реальные требования к квалификации специалиста и разработать на основе результатов исследования перечень вариативных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, и их содержание по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В процессе анализа требований и пожеланий работодателей к подготовке высокопрофессионального специалиста педагогический колледж КБГУ и работодатели пришли к следующему соглашению:

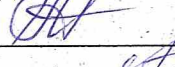
1) содержание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании учитывает не только существующие, но и перспективные потребности потенциальных работодателей;


2) структурно-логические части (учебный план, программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей) программы подготовки специалистов среднего звена, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и удовлетворяют потенциальных работодателей данной специальности;

3) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, а также введенные в программу подготовки специалистов среднего звена дополнительные учебные дисциплины и междисциплинарные курсы за счет часов вариативной части, в полном объеме обеспечивают требования рынка труда к опыту практической деятельности, умениям и знаниям будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, готовых продолжать профессиональное образование.

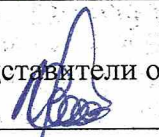
Рабочая группа:


Представители колледжа:

 **Ашабокова Фатима Казимухамедовна**, директор педагогического колледжа КБГУ

 **Багова Ирина Борисовна**, председатель ПЦК теории и методики начального образования педагогического колледжа КБГУ

Представители организации:

 **Харзинов Заур Хасанович**, директор муниципального казенного образовательного учреждения «СОШ №7» г.о. Нальчик КБР

 **Блянихов Казбек Владимирович**, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №33» г.о. Нальчик КБР