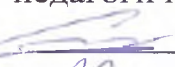


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж


СОГЛАСОВАНО
Заведующая ДОО №2 МКОУ
«СОЦ. №9» г.о. Нальчик
Кудаева К.С.
«26» 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
педагогического колледжа
 Пошолова С.В.
«26» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Разработчик:

Кизарисова Ф.С., преподаватель

Рабочая программа учебной обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 10 от «14» 06 2019 года.

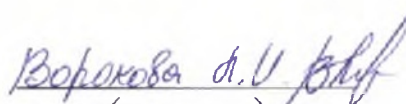
Председатель ПЦК



Кизарисова Ф.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики
УП.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 36 часов обучения:

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля. Указано наименование тем учебной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов профессиональной деятельности)» отражены

результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы учебной практики УП.03.01 Введение в специальность направлено на то что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из выше сказанного, представленная программа учебной практики УП.03.01 Введение в специальность может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:
Заведующая ДОО № 2
МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик



Кудаева К.С

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

С целью освоения указанного вида соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Темы учебной практики	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36				
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		за деятельностью воспитателя в своей группе. Выявить специфику труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности педагога ДО). Выявление культуры педагогической деятельности воспитателя	Тема 1. Документы, реализующие деятельность ДОО. - Изучение закона «Об образовании» - Изучение ФГОС ДО Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Радуга» - Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Истоки» - Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Детство» - Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «От рождения до школы»	8	3
				Тема 2. Воспитатель - главный субъект воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. - Знакомство с функциями воспитателя дошкольного учреждения. - Анализ содержания работы воспитателя в 1-ю и 2-ю половину дня, составление хронометража его деятельности по схеме, предложенной в дневнике.	12	3
						3

				<p>- Накопительная папка «Занимательная педагогика»: накопление практического материала, необходимого для дальнейшей работы с детьми (пословицы, поговорки, прибаутки, песенки, потешки, стихи, загадки, скороговорки, чистоговорки).</p>		
				<p>Тема 3. Знакомство с ДОО их типами, реализуемыми задачами, основными направлениями. Изучение построения предметно- развивающей среды.</p> <p>- Изучение особенностей функционирования дошкольного учреждения: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы, режим питания.</p> <p>- Знакомство с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в учреждении.</p> <p>- Знакомство с созданием предметно-развивающей среды: групповые ячейки и их оборудование; методический кабинет и его оснащение; физкультурный и музыкальный зал, его оснащение; вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня); участок ДОО.</p> <p>- Знакомство с интерьером дошкольного учреждения. Дать заключение о его соответствии эстетическим требованиям.</p>	6	3
				<p>Тема 4. Изучение культуры педагогической деятельности воспитателя.</p> <p>- Анализ речевого общения воспитателя с детьми, исходя из двух речевых позиций: - содержание общения; - культура речи воспитателя в общении.</p> <p>- Анализ внешнего вида воспитателя, помощника воспитателя и других сотрудников детского сада.</p>	6	3
				<p>Заключение</p> <p>Подведение итогов учебной практики, подготовка отчётной документации и участие в конференции по учебной практике «Ведение в специальность».</p>	4	3

ВСЕГО часов	36			36	
--------------------	-----------	--	--	----	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования. учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427125>.

2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2018. - [Электронный ресурс] - – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс] - – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/252/2512616.pdf>.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб, пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06948-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-441608#page/2>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

4.3. Общие требования к организации практики

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий,

обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учебная практика организована концентрированно.

Учебная практика профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики:

’,
().

,
.

,
1 3 .

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; - защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем

		практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитателей - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методических материалов из опыта работы ДОО на практических занятиях; - разработка методических материалов и их защита на практических занятиях; - апробирование методических материалов на педагогической практике;
Создавать в группе предметно – развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита проектов предметно-развивающей среды на практическом занятии; - анализ предметно-развивающей среды ДОО на педагогической практике; - конкурс дидактических

		материалов;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях, - оформление и презентация педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и проведение диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах

	<p>педагогического исследования и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	<p>педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта деятельности по проблеме исследования; - выступление в ДОО по проблеме исследования;
--	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОО; - доброжелательное, ответственное и творческое отношение к работе с детьми; - проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение работы на лабораторных занятиях в ДО и в процессе педагогической практики; - разработка портфолио; - анкетирование студентов; - написание сочинения-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с поставленными целями; - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - объективность оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации; - решение педагогических задач;

качество.	результатов собственной деятельности; - владение рефлексивными методиками;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; - научно обоснованный подход к решению педагогических задач;	- решение педагогических задач; - наблюдение за работой воспитателя;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- составление библиографических списков; - защита рефератов; - выступление с сообщениями;
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение ИКТ; - включение ИКТ в учебную и практическую деятельность; - соответствие презентаций требованиям;	- выступление с использованием компьютерных презентаций; - подготовка видео-материалов к практической деятельности в ДО-конкурс студенческих портфолио; - выпуск стенгазеты, фоторепортажа;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; - установление отношений делового сотрудничества;	- организация деловых игр; - выступление на конференциях, педагогических советах, родительских собраниях; - анализ и самоанализ деятельности на учебных занятиях и педагогической практике;

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей предстоящей деятельности; - обоснованность выбора методов организации деятельности дошкольников, контроль за ее результатами; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация учебной деятельности дошкольников; - анализ и самоанализ педагогической деятельности;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; - целесообразное определение содержания самообразования; - обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщениями, рефератами, докладами по материалам самостоятельной деятельности на учебных занятиях; - организация проектной деятельности на педагогической практике; - участие в конференциях, конкурсах разного уровня;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к новым педагогическим технологиям; - обоснованность выбора современных педагогических технологий; - потребность их внедрения в собственную профессиональную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ современных технологий дошкольного образования на учебных занятиях и педагогической практике; - планирование и организация разных видов занятий с использованием современных технологий; - оформление портфолио достижений студентов;

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документов по охране жизни и здоровья дошкольников на практических занятиях; - решение педагогических ситуаций; - тестовые задания; - экспресс-опрос;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - владение правовыми нормами; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение правовых норм на практических занятиях; - тестовый контроль; - решение педагогических ситуаций на практических занятиях;

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.