

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»  
Педагогический колледж**

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**


Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование

Разработчики:

Кизарисова Ф.С., преподаватель педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «02» 09 2020 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу производственной (преддипломной) практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МОН РФ № 1351, от 27 октября 2014.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы практики;
- результаты практики;
- тематический план и содержание практики;
- условия реализации программы практики;
- контроль и оценка результатов практики.

В разделе Результаты практики подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделе Тематический план и содержание практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на производственную практику профессиональных модулей. Указано наименование разделов практики, объем часов.

В разделе Условия реализации практики представлены:

- требования к материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации практики;
- кадровое обеспечение практики.

В разделе Контроль и оценка результатов практики отражены результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы практики направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения и проводится непрерывно в соответствии с календарно учебным графиком. Целью преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной

квалификационной работы.

Исходя из выше сказанного, представленная программа практики может быть рекомендована для обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

М.П.

Заведующая ДОО №2  
МКОУ «СОШ №9»  
г.о. Нальчик



(подпись)

Кудаева К.С.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанных видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности

дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;



использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
ухаживать за растениями и животными;  
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  
оценивать продукты детской деятельности;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  
организовывать детский досуг;  
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  
выразительно читать литературные тексты;  
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  
формулировать цели и задачи работы с семьей;  
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  
руководить работой помощника воспитателя;  
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения практики является овладение обучающимися видом деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной



<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
	организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Наименование междисциплинарного курса ПМ, компетенции	Виды работ	Содержание практических заданий	Форма представления результатов выполнения практических заданий в отчете по практике
<b>Подготовительный этап преддипломной практики</b>			
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.	- Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Оформление документации необходимой для прохождения практики - Изучить должностные обязанности воспитателя.	
<b>Основной этап преддипломной практики</b>			
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	Планирование, организация, проведение и анализ <i>режимных моментов</i> (умывание, питание, одевание, организация сна и др.), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте).	- Составление плана-конспекта организации режимных моментов в I и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. - Проведение режимных моментов в I и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя	Конспекты режимных процессов в первую и вторую половину дня для одной возрастной группы (2 конспекта) Фотоматериалы (видеоматериалы)
	Планирование, организация, проведение и анализ <i>прогулки</i> с учетом возраста детей.	Составление плана-конспекта организации прогулки в двух разных возрастных группах. - Проведение прогулки в двух разных возрастных группах.	План прогулки в одной возрастной группе Фото-, видеоматериалы
	Планирование, организация, проведение и анализ <i>утренней гимнастики</i> с учетом возраста детей.	Составление комплекса утренней гимнастики разных видов для детей двух возрастных групп. - Проведение и анализ утренней гимнастики разных видов с детьми двух возрастных	Конспекты утренней гимнастики в двух возрастных группах (2 конспекта) Фотоматериалы (видеоматериалы)

	Планирование, организация, проведение и анализ подвижных игр с учетом возраста детей.	Составление плана-конспекта проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы. - Проведение и анализ проведения подвижных игр с детьми одной возрастной группы.	Конспект проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы. Фотомастериалы (видеоматериалы)
	Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных занятий с учетом возраста детей.	Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей одной возрастной группы. - Проведение и анализ физкультурного занятия с детьми одной возрастной группы.	Конспект проведения физкультурного занятия для детей одной возрастной группы. Фотомастериалы (видеоматериалы)
	Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей.	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. - Проведение и анализ физкультурного досуга или праздника с детьми одной возрастной группы.	Конспект проведения физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. Фотомастериалы (видеоматериалы)
	Планирование, организация, проведение и анализ закаливающих процедур с учетом возраста детей.	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы. - Проведение и анализ закаливающих процедур с детьми одной возрастной группы.	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы. Фотомастериалы (видеоматериалы)
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Планирование, организация, проведение и анализ игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте).	Конспекты организации и проведения театрализованной, подвижной и дидактической игры для одной возрастной группы (3 конспекта) Фотомастериалы (видеоматериалы)

		возрастных группах с последующим анализом.	
	<b>Планирование, организация, проведение и анализ трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста детей.</b>	<b>Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, художественный труд) с последующим анализом.</b>	<b>План-конспекты организации и проведения различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной возрастной группе (2 конспекта).</b> Фотоматериалы (видеоматериалы)
	<b>Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении.</b>	<b>Составление планов-конспектов проведения занятий по продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b> - <b>Проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении с последующим анализом.</b> - <b>Организация выставок детского творчества.</b> - <b>Изготовление поделок из различных материалов.</b> - <b>Участие в рисовании, лепке, конструировании и.</b>	<b>Конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (не менее 4 –х конспектов: рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b> Фотоматериалы (видеоматериалы)
	<b>Планирование музыкальных развлечений.</b>	<b>Составление плана-конспекта проведения музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп ДОО.</b> - <b>Проведение музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп ДОО.</b>	<b>Конспект проведения музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп ДОО.</b> Фотоматериалы (видеоматериалы)
<b>ПМ.03 Организация занятий по</b>	<b>Планирование, организация,</b>	<b>Составление конспектов занятий,</b>	<b>Конспект проведения пробных</b>

<p><b>основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<p><b>проведение и анализ</b> (групповых и индивидуальных) по развитию детской речи в разных возрастных группах в ДОО.</p>	<p>дидактических и творческих игр по развитию детской речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в двух разных возрастных группах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Проведение</b> пробных занятий по развитию речи дошкольников в одной из возрастных групп.</li> <li>- <b>Проведение</b> дидактических и творческих игр по развитию речи с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп.</li> <li>- <b>Организация и проведение</b> наблюдений за общественными явлениями, транспортом в одной возрастной группе.</li> <li>- <b>Организация и проведение</b> экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в одной возрастной группе.</li> <li>- <b>Организация и проведение</b> организации работы с детьми одаренными в речевом развитии в одной из возрастных групп.</li> <li>- <b>Организация и проведение</b> коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи в одной из возрастных групп.</li> </ul>	<p>занятий по развитию речи дошкольника в разных возрастных группах (2 конспекта).</p> <p><b>Конспект</b> проведения дидактических и творческих игр по развитию речи с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (2 конспекта).</p> <p><b>Конспект</b> проведения наблюдения за общественными явлениями, транспортом (на примере одной возрастной группы).</p> <p><b>Конспект</b> проведения экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром примере одной возрастной группы).</p> <p><b>Конспект</b> организации работы по речевому развитию с одаренными детьми (на примере групповой или индивидуальной работы).</p> <p><b>Конспект</b> организации работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (на примере групповой или индивидуальной работы).</p> <p><b>Самоанализ</b> проведенного занятия по развитию речи.</p> <p>Фотоматериалы (видеоматериалы)</p>
<p><b>Планирование, организация, проведение и анализ</b> (групповых и индивидуальных) по экологическому образованию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях.</p>	<p><b>Планирование, организация, проведение и анализ</b> (групповых и индивидуальных) по экологическому образованию в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях.</p>	<p><b>Составление</b> конспектов занятий, дидактических и творческих игр по экологическому образованию дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в двух разных возрастных группах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Проведение</b> пробных занятий по экологическому образованию дошкольников в одной из возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Проведение</b> дидактических и</p>	<p><b>Конспект</b> проведения пробных занятий по экологическому образованию дошкольника в разных возрастных группах (2 конспекта занятий).</p> <p><b>Конспект</b> проведения дидактических и творческих игр по экологическому образованию в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (2 конспекта).</p> <p><b>Конспект</b> проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы</p>



		<p>творческих игр по экологическому образованию с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп.</p> <p><b>- Организация и проведение</b> наблюдений за явлениями живой и неживой природы (на примере одной возрастной группы)</p> <p><b>- Участие</b> в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ: подбор и изготовление дидактического наглядного материала и оборудования с целью экологического образования детей дошкольного возраста; оборудование уголка природы, уход за животными и растениями в одной из возрастных групп.</p> <p><b>- Участие</b> в анализе и самоанализе проведенных занятий, разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>(на примере одной возрастной группы).</p> <p><b>- Самоанализ</b> проведенного занятия по экологическому образованию. Фото материалы (видео материалы)</p>
<p><b>Планирование, организация, проведение занятий и анализ</b> (групповых и индивидуальных) по математическому развитию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях.</p>	<p><b>Составление</b> конспектов занятий, дидактических и творческих игр по формированию математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в двух разных возрастных группах).</p> <p><b>- Проведение</b> пробных занятий по математическому развитию дошкольников в одной из возрастных групп.</p> <p><b>- Проведение</b> дидактических и творческих игр по математическому развитию дошкольников в I и во II половине дня в одной из возрастных групп.</p> <p><b>- Организация и проведение</b> работы с детьми, имеющими склонности к математике</p>	<p><b>Конспект</b> проведения пробных занятий по математическому развитию дошкольника в разных возрастных группах (2 конспекта занятий).</p> <p><b>Конспект</b> проведения дидактических и творческих игр по математическому развитию с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (2 конспекта).</p> <p><b>Конспект</b> занятия с детьми, имеющими склонности к математике в одной из возрастных групп.</p> <p><b>Конспект</b> занятия с детьми, имеющими трудности в формировании математических представлений в одной из возрастных групп.</p> <p><b>- Самоанализ</b> проведенного занятия</p>	

		<p>в одной из возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Организация и проведение</b> коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в формировании математических представлений в одной из возрастных групп.</li> <li>- <b>Участие</b> в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО: подбор и изготовление дидактического наглядного материала и оборудования для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>- <b>Участие</b> в анализе и самоанализе проведенных занятий, разработка предложений по их коррекции.</li> </ul>	<p>по математическому развитию.</p> <p><b>Дидактический материал</b> по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Фотоматериалы (видеоматериалы)</p>
<p><b>Раздел 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b></p>	<p><b>Разработка</b> содержания и проведение различных форм сотрудничества с родителями.</p>	<p><b>Составление</b> социального паспорта семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составление</b> конспекта родительского собрания в группе с использованием различных активных средств взаимодействия.</li> <li>- <b>Составление</b> конспекта проведения консультации с родителями по вопросам физического, психического, нравственного воспитания ребенка в семье.</li> <li>- <b>Разработка</b> содержания и оформление информационного о стенда для родителей по тематике, предложенной воспитателем.</li> </ul>	<p><b>Социальный паспорт</b> семей с воспитанниками.</p> <p><b>План-конспект</b> проведения родительского собрания.</p> <p><b>Протокол</b> и анализ проведения консультации с родителями по вопросам физического, психического, нравственного воспитания ребенка в семье.</p> <p><b>Тематический информационный стенд</b> (фото стенда с описанием рубрик).</p>
	<p><b>Разработка</b> содержания различных форм сотрудничества со специалистами ДОО.</p>	<p><b>Проведение</b> с работниками ДОО разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Организация</b> работы помощника воспитателя в возрастной группе.</li> <li>- <b>Подбор</b></li> </ul>	<p><b>План работы</b> помощника воспитателя в возрастной группе.</p> <p><b>План</b> –конспект педагогического совета по оптимизации взаимодействия сотрудников ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p><b>Методические материалы</b> для работы</p>

Раздел 5. Методическое обеспечение образовательного процесса а	Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.	материалов для работы с сотрудниками ДОО по теме. <b>Планирование</b> исследовательской работы в рамках ВКР. - Разработка педагогического проекта в рамках организации предметно- развивающей среды в ДОО. - Разработка и итогового мероприятия в рамках педагогического проекта.	с сотрудниками ДОО по теме (тема по выбору). <b>Педагогический проект</b> Конспект итогового мероприятия в рамках педагогического проекта.
Отчет преддипломной практике	Заключительный этап преддипломной практики		
	Подготовка итогового отчета по преддипломной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.	- Оформление итогового отчета по производственной практике.	<b>Рукопись отчета</b> по преддипломной практике.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы преддипломной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 441 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04647-2. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/11195FDF-B12A-4B49-B554BFAAEAE24932](http://www.biblio-online.ru/book/11195FDF-B12A-4B49-B554BFAAEAE24932)

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08707-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3AA6F712-B92D-43B8-95BA-95EB3EBB71E7](http://www.biblio-online.ru/book/3AA6F712-B92D-43B8-95BA-95EB3EBB71E7)

3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6.

4. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3.

#### **Дополнительные источники:**

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 108 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A](http://www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A)

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 284 с. - (Серия: Профессиональное



образование). - ISBN 978-5-534-00586-8. - Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA](http://www.biblioonline.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA)

3. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие/ В.И. Петрушин. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 221 с: (Серия образовательный процесс).- ISBN 978-5-534-04905-3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC#page/2>

4 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 149 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-04828-5. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E004AA77-CDFA4B49-988D-94656F8372FA](http://www.biblio-online.ru/book/E004AA77-CDFA4B49-988D-94656F8372FA)

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Организацию и руководство производственной (преддипломной) практики осуществляет руководитель практики от колледжа.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Колледж:

планирует этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляет руководство практикой;

контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Промежуточный контроль по практике проходит в виде дифференцированного зачета.

#### 4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: высшее образование, соответствующее профилю. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; - выполнение	- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</li> </ul>	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</li> </ul>	-анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных</li> </ul>

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей;</li> <li>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры;</li> <li>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>-анализ игровой деятельности детей;</li> <li>-самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;</li> <li>-защита реферата;</li> <li>-составление схем по классификации игр;</li> </ul>
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей;</li> <li>-владение способами стимулирования труда дошкольников;</li> <li>-владение способами ухода за растениями и животными;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация различных видов труда на практике;</li> <li>-самостоятельное проведение форм организации труда на практике;</li> </ul>
Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>-соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой студентов на практике;</li> <li>-решение педагогических задач;</li> <li>-анализ и самоанализ коммуникативных умений;</li> </ul>



<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>-обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности;</li> <li>-соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике;</li> <li>-анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике;</li> <li>-самоанализ проведения продуктивной деятельности;</li> </ul>
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</li> <li>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</li> <li>-высокая степень активности и заинтересованности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение праздников и развлечений в ДОО;</li> <li>- организация и проведение развлечений;</li> <li>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</li> <li>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</li> <li>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОО;</li> </ul>
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие анализа предложенным вопросам;</li> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</li> <li>- анализ различных видов деятельности и общения;</li> <li>- самоанализ проведённой</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
		деятельности и общения;
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий;</li> <li>- методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп;</li> <li>- защита планов-конспектов занятий на практических занятиях;</li> <li>- выполнение практических заданий на экзамене;</li> </ul>
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей;</li> <li>- реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий на педагогической практике;</li> <li>- анализ и самоанализ проведенных занятий;</li> </ul>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения;</li> <li>- прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОО;</li> <li>- анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;</li> </ul>
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики;</li> <li>- определение характерных ошибок и путей их коррекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита планов конспектов на практических занятиях;</li> <li>- анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;</li> </ul>
Вести документацию, обеспечивающую организацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов воспитателей ДОО;</li> <li>- составление планов-конспектов занятий на</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
занятий.	специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями;
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
организации.		
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа требованиям дидактики;</li> <li>- владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями;</li> <li>- наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.</li> </ul>
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников;</li> <li>- выступление с сообщениями на занятиях;</li> <li>- анализ педагогического опыта на практических занятиях;</li> <li>- анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.</li> </ul>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>



Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>документами (далее СанПиН);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа;</li> <li>- отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса;</li> <li>- определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов;</li> <li>- формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- разработка методических материалов в соответствии с ФГОС, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<p>педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон;</li> <li>- создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</li> </ul>	защиты портфолио, проектов
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО;</li> <li>- оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p> <p>Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений</p>

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>образования, особенностями возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</li> </ul>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</li> <li>- оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- участие в конференциях</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	различного уровня по проблемам дошкольного образования	

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели результативности подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	Защита проекта Презентация портфолио, защита творческого проекта Отзывы по итогам практики Отзывы по итогам практики Презентация портфолио, защита творческого проекта
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	Презентация методических разработок Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Решение профессиональных задач Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических



<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели результативности подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
		занятиях и в процессе профессиональной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.</p> <p>Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи</li> <li>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время преддипломной практики</p> <p>Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы</p>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей</li> <li>- использовать различное программное обеспечение</li> <li>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации</li> </ul>	<p>Презентация методических разработок.</p> <p>Презентация методических разработок</p> <p>Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.</p>
Работать в коллективе и	- демонстрировать соблюдение этических	Наблюдение и анализ на практических

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	занятиях в процессе практики. Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Экзамен Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Мониторинг результативности собственной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Защита портфолио профессионально- личностного развития
Осуществлять профессиональную деятельность в	- организовывать профессиональную деятельность с учетом	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	практики. Портфолио нормативно-правовой документации
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Тестирование Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики** (электронные методические материалы) (см.приложение), который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

**Электронные методические материалы** отправлять по эл.адресу: [fotia011165@mail.ru](mailto:fotia011165@mail.ru) или [fatima.kizarisova@mail.ru](mailto:fatima.kizarisova@mail.ru)

Аттестация по итогам производственной (преддипломной) практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации.

**Образец оформления электронных методических материалов  
преддипломной практики**

Методические материалы рекомендуется разделить по папкам (профессиональным модулям) (см. п.3.1):

**Папка 1:**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:**

Содержание папки:

Конспекты режимных процессов в первую и вторую половину дня для одной возрастной группы (2 конспекта)

План прогулки в одной возрастной группе

Конспекты утренней гимнастики в двух возрастных группах (по 2 конспекта в каждой группе)

Конспект проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы (картотека подвижных игр).

Конспект проведения физкультурного занятия для детей одной возрастной группы (4 конспекта)

Конспект проведения физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы (1 конспект).

Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы (2 конспекта).

**Папка 2:**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Содержание папки:

Конспекты организации и проведения театрализованной, подвижной и дидактической игры для одной возрастной группы (по 3 конспекта)

План-конспекты организации и проведения различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной возрастной группе (по 2 конспекта по каждому виду труда).

Конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (не менее 4 –х конспектов: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Конспект проведения музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп ДОО (1 конспект).

**Папка 3:**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Содержание папки:



Конспект проведения занятий по развитию речи дошкольника в разных возрастных группах (по 2 конспекта).

Конспект проведения дидактических и творческих игр по развитию речи с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (по 2 конспекта).

Конспект проведения наблюдения за общественными явлениями, транспортом (на примере одной возрастной группы) (2 конспекта).

Конспект проведения экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром (на примере одной возрастной группы) (1 конспект).

Конспект организации работы по речевому развитию с одаренными детьми (на примере групповой или индивидуальной работы) (1 конспект).

Конспект организации работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (на примере групповой или индивидуальной работы) (1 конспект).

Конспект проведения пробных занятий по экологическому образованию дошкольника в разных возрастных группах (по 2 конспекта занятий).

Конспект проведения дидактических и творческих игр по экологическому образованию в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (по 2 конспекта).

Конспект проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы (на примере одной возрастной группы) (2 конспекта).

Конспект проведения занятий по математическому развитию дошкольника в разных возрастных группах (по 2 конспекта занятий).

Конспект проведения дидактических и творческих игр по математическому развитию с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (по 2 конспекта).

Конспект занятия с детьми, имеющими склонности к математике в одной из возрастных групп (1 конспект).

Конспект занятия с детьми, имеющими трудности в формировании математических представлений в одной из возрастных групп (1 конспект).

Дидактический материал по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Папка 4:**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

##### Содержание папки:

Социальный паспорт семей с воспитанниками.

План-конспект проведения родительского собрания (1 конспект).

План-конспект проведения консультации с родителями по вопросам физического, психического, нравственного воспитания ребенка в семье (по 1 конспекту).

План работы помощника воспитателя в возрастной группе.

План–конспект педагогического совета по оптимизации взаимодействия сотрудников ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (1 конспект).

Методические материалы для работы с сотрудниками ДОО по теме (тема по выбору).

**Папка 5:**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Содержание папки:

Педагогический проект (тема по выбору) (1 паспорт проекта)

Конспект итогового мероприятия в рамках педагогического проекта (1 конспект).