

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Заведующая ДОО №2 МКОУ
«СОШ №9» г.о. Нальчик
Кулаева К.С.
« 26 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
педагогического колледжа
Пошолова С.В.
« 26 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.



Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол №10 от «14» 06 2019 года.

Председатель ПЦК

Кизарисова Ф.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной (преддипломной) практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МОН РФ № 1351, от 27 октября 2014.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы практики;
- результаты практики;
- тематический план и содержание практики;
- условия реализации программы практики;
- контроль и оценка результатов практики.

В разделе Результаты практики подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделе Тематический план и содержание практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на производственную практику профессиональных модулей. Указано наименование разделов практики, объем часов.

В разделе Условия реализации практики представлены:

- требования к материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации практики;
- кадровое обеспечение практики.

В разделе Контроль и оценка результатов практики отражены результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы практики направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения и проводится непрерывно в соответствии с календарно учебным графиком. Целью преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной

квалификационной работы.

Исходя из выше сказанного, представленная программа практики может быть рекомендована для обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

М.П.

Заведующая ДОО №2
МКОУ «СОШ №9»
г.о. Нальчик



Кудаева К.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности

дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя;
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения практики является овладение обучающимися видом
возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)
компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ и соответствующим МДК	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	5	6	7
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1.-5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	144	1 неделя	9	3
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		1. Инструктаж по преддипломной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом работы дошкольного учреждения.		
	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2. Экскурсия по ДОО с целью знакомства с материально-технической базой.		
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		3. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом и с условиями. -ведение документации.		
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		1.Самостоятельная организация и проведение:	9	3
	МДК.02.01. Теоретические и		- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;		
			-подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям;		
			-ведение документации.		
			1. Самостоятельная организация и проведение:	9	3
			- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-		

<p>методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных</p>		<p>гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - ведение документации.</p>		
		<p>1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.</p>	9	3
		<p>1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - организация и проведение развлечения; - ведение документации.</p>	9	3
		<p>1. Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации. 2. Оформление документации.</p>	6	3
		<p>2 неделя 1. Самостоятельная организация и</p>	9	3

<p>возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей</p>		<p>проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации. 		
		<p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация предметно-пространственной среды; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -ведение документации. 	9	3
		<p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации. 	9	3
		1. Самостоятельная организация и	9	3

	дошкольного возраста		<p>проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - индивидуальная консультация для родителей; - ведение документации. 		
			<p>1. Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации.</p> <p>2. Оформление документации.</p>	6	3
			<p>3,4 неделя</p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выступление на методическом объединении; - организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации. 	9	3
			<p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах 	9	3

			<p>дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям;</p> <p>-ведение документации.</p>		
			<p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <p>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям;</p> <p>- проведение индивидуальной работы с ребенком;</p> <p>-организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;</p> <p>-ведение документации.</p>	9	3
			<p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <p>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям;</p> <p>-ведение документации.</p>	9	3
			<p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <p>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-</p>	9	3

			<p>гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выставка рисунков или поделок для родителей; -ведение документации.</p>		
			<p>1. Оформление дневника практика, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио. 2. Проведение педагогической конференции по итогам практики.</p>	8	3
	Всего часов	144		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 441 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04647-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11195FDF-B12A-4B49-B554-BFAAEAE24932

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08707-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3AA6F712-B92D-43B8-95BA-95EB3EBB71E7

Дополнительные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 108 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 284 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA

3. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие/ В.И. Петрушин. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 221 с: (Серия образовательный процесс.).- ISBN 978-5-534-04905-3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC#page/2>

4 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 149 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-04828-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E004AA77-CDFA4B49-988D-94656F8372FA

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Организацию и руководство производственной (преддипломной) практики осуществляет руководитель практики от колледжа.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Колледж:

- планирует этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

- заключает договоры на организацию и проведение практики;

- разрабатывает и согласовывает с организациями программу практики, содержание и планируемые результаты практики;

- осуществляет руководство практикой;

- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Промежуточный контроль по практике проходит в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: высшее образование, соответствующее профилю. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
Проводить мероприятия по	– обоснованность выбора средств, методов и	- анализ (самоанализ) мероприятий по

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	-анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОО; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОО;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	- проведение диагностики различных видов деятельности и общения; - анализ различных видов деятельности и общения; - самоанализ проведённой деятельности и общения;
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; - защита планов-

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	отбор методов и приемов работы на занятиях;	конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОО; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	- выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	- анализ планов воспитателей ДОО; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
Определять цели,	- дидактически	- разработка и защита

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
задачи и планировать работу с родителями.	целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов	планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
процесс взаимодействия с ними.	работы с родителями.	мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН); - структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты портфолио

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; - определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов; - формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО; - разработка методических материалов в соответствии с ФГОС, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников 	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН; - отбор средств организации деятельности детей в 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой</p>

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон; - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста 	<p>работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, проектов</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО; - оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; - оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p> <p>Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений</p>

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</p> <p>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</p>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</p> <p>- оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции</p>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>- участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования</p>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессииграммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	Защита проекта Презентация портфолио, защита творческого проекта Отзывы по итогам практики Отзывы по итогам практики Презентация портфолио, защита творческого проекта Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	Презентация методических разработок Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Решение профессиональных задач Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные 	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
ситуациях	решения в стандартных и нестандартных ситуациях	занятиях и в процессе профессиональной практики. Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время преддипломной практики Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации 	Презентация методических разработок. Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами 	Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики. Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
		занятиях в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса 	<p>Экзамен</p> <p>Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики.</p> <p>Защита методических разработок, конспектов.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики.</p> <p>Мониторинг результативности собственной деятельности</p>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа 	Защита портфолио профессионально-личностного развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий 	<p>Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.</p> <p>Портфолио нормативно-правовой документации</p>

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Тестирование Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной (преддипломной) практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.