

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Педагогический колледж**

	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам. директора по УПР педагогического колледжа Пошолова С.В. 09 2020 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01.02 Летняя практика**

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.


**Разработчик:**

**Хамдохова С.М., преподаватель**

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от « 02 » 09 20 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ



Кизарисова Ф.С.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу производственной практики**

### **ПП.01.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития**

**по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля. Указано наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;



- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (вида деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы производственной практики направлено на то что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из выше сказанного, представленная программа производственной практики ПП.01.02 Летняя практика может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

Заведующая ДОО № 2  
МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик



Кудаева К.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.01.02 Летняя практика**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;



наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 18 часов**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы



Код	Наименование результата обучения
	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5	6
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Проведение утренней	Тема 1. Проведение закаливающих процедур в ДОО.	2	3
				Тема 2. Проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.	1	3
				Тема 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	1	3

	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		гимнастики и гимнастики после сна	Тема 4. Система контроля за здоровьем и развитием детей.	2	3
			создание педагогических условий, организация и проведение режимных процессов: умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом	Тема 1. Самостоятельное проведение режимных процессов в первую половину дня. Прием детей на воздухе. Организация и проведение утренней гимнастики на воздухе. Проведение оздоровительного бега, начиная со средней группы.	1	3
			проведение подвижных игр. Организация и проведение прогулок. Использование форм индивидуальной работы. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития	Тема 2. Прогулка. Организация наблюдений за явлениями природы. Организация и проведение труда в природе. Организация и проведение подвижных игр и упражнений на воздухе, игр-эстафет, игр с элементами спорта, игр-забав, игр-аттракционов, игр-упражнений с обручами, скакалками, ракетками, кеглями, мячами, используя естественные условия местности, (пеньки, канавы, деревья, кусты и др.), а также природный материал.	1	3
				Тема 3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр; игр с водой и песком; игр со строительным материалом, настольно-печатных и дидактических игр.	1	3
				Тема 4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.	1	3

				Тема 5. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей (организация физкультурно-игровой среды, владение воспитателем специальными методами активизации самостоятельной деятельности детей).	1	3
				Тема 6. Организация и проведение экскурсий и туристских прогулок, сочетающих познавательную и двигательную активность.	1	3
				Тема 7. Участие в проведении и организации физкультурных праздников.	1	3
				Тема 8. Самостоятельное проведение режимных моментов во вторую половину дня. Проведение гимнастики после дневного сна, прогулки на воздухе. Организация и проведение физкультурных досугов.	2	3
				Тема 9. Организация и проведение «Дня здоровья».	1	3
				Тема 10. Организация и проведение работы с родителями. Подбор материалов для индивидуальных консультаций с целью профилактики трудностей семейного воспитания в области физической культуры; изготовление папок-передвижек: «Формируем интерес к здоровому образу жизни», «Осанка и ее значение для укрепления здоровья детей», «Осторожно! Инфекция!», «Укусы насекомых» и др., привлечение	2	3



				родителей к участию в физкультурных досугах, экскурсиях, «Дне здоровья».		
	<b>ВСЕГО часов</b>				18.	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базах детских оздоровительных лагерях.

Реализация программы практики предполагает наличие библиотеки, спортивной площадки, помещений для коллективных дел и развлечений.

Оборудование:

методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности.

Технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

**Дополнительные источники:**

1. Голубев, В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304.

3. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

**Интернет-ресурсы**

1.Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2.Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redlie.ru/edycation.old/Rubricator/>

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей.

Производственная практика организована концентрированно после изучения всего раздела.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</li> <li>– выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</li> </ul>	-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</li> </ul>	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</li> </ul>	-анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	– разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические работы;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– отчет по практике</li> </ul>



воспитанников.	<p>детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;</li> <li>– обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки;</li> <li>– соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;</li> <li>– владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;</li> <li>– оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно- тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</li> </ul>	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;</li> <li>– аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические работы;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– отчет по практике</li> </ul>

	<p>учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно- развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно- развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления</p>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</p>	<p>– практические работы; – творческие задания; – отчет по практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</li> <li>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям</li> </ul>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;</li> <li>– владение навыками презентации педагогических разработок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие задания;</li> <li>– отчет по практике</li> </ul>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– выбор и обоснование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике</li> </ul>

	<p>темы исследования или проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>– владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</li> <li>– аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</li> <li>– обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li> <li>– выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике



Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>– демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий для решения поставленных задач</li> </ul>	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения;</li> <li>– творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.</li> </ul>	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование ссылок на источники информации;</li> <li>– соответствие решений задачам планирования;</li> <li>– наличие индивидуального плана развития.</li> </ul>	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование технических и других средств в педагогической деятельности;</li> <li>– представление доклада с презентацией.</li> </ul>	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> </ul>	–наблюдение педагогической деятельности в ходе практики

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка планирования деятельности воспитателя;</li> <li>– проведение и соблюдение всех режимных моментов;</li> <li>– соблюдение всех требований в разработке проектов.</li> </ul>	–наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации;</li> <li>–владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста;</li> <li>– добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.</li> </ul>	–наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка проектов;</li> <li>– составление конспектов по темам;</li> <li>–определение целей, задач и содержания при планировании.</li> </ul>	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	–планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отчётов по практике;</li> <li>–планирование программы саморазвития;</li> <li>– выполнение проф. деятельности в</li> </ul>	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики

	соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	
--	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.