


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

 <p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующая ДОО №2 МКОУ СОШ №9» г.о. Нальчик Кудаева К.С « 26 » 06 2019 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ</b> Зам. директора по УПР педагогического колледжа Пошолова С.В. « 26 » 06 2019 г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УП.02.02 ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

**Разработчик:**  
**Кизарисова Ф.С., преподаватель**

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик


Протокол №10 от «14» 06 2019 года.

Председатель ПЦК

 Кизарисова Ф.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

  
(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной практики**  
**УП.02.02 ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
**по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**  
**(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 54 часа обучения:

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля. Указано наименование тем учебной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов профессиональной деятельности)» отражены



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **УП.02.02 ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения учебной практики**

С целью освоения указанного вида соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

##### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**  
54 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>54</b>				
	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	14	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников. Анализ содержания	Тема 1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОО для организации различных видов игр.	2	3
				Тема 2. Изучение и анализ результатов педагогической диагностики игры. Наблюдение диагностической работы педагога-психолога в ДОО по изучению различных видов игр. Оценка игровых умений детей.	4	3
				Тема 3. Наблюдение и анализ дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте. Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников.	4	3
				Тема 4. Наблюдение и анализ творческих игр в группах раннего и	4	3

			предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДО	дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей.		
	<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	4	наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах	Тема 1. Наблюдение и анализ различных видов труда в группах дошкольного возраста.	2	3
				Тема 2. Наблюдение за формированием трудовых умений.	2	3
	<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	24		Тема 1. Знакомство с изобразительной деятельностью в ДОО как фактором развития личности ребенка дошкольного возраста в изобразительной деятельности развитием способностей ребенка.	4	3
				Тема 2. Наблюдение за организацией работы по изобразительной деятельности в ДОО.	6	3
				Тема 3. Наблюдать и анализировать построение предметно - развивающей среды для изобразительной деятельности. Современные требования к построению развивающей среды в базовом дошкольном учреждении и их реализация.	6	3
	<b>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	4		Тема 1. Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах.	2	3
				Тема 2. Анализ развивающей среды в группе (схема из педагогической технологии развития интереса к музыке у детей младшего дошкольного возраста	2	3

				А.Г.Гогоберидзе).		
	<b>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	4		Тема 1. Наблюдение и анализ форм работы по развитию общения детей в разных возрастных группах.	2	3
				Тема 2. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации общения у дошкольников.	2	3
	<b>ВСЕГО часов</b>	54			54	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

### **4.2. Информационное обеспечение**

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437317>

#### **Дополнительные источники:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429415>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей.

Учебная практика организована концентрированно.

Учебная практика профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение практики:**

,

,

( ).

,

.

,

1 3 .

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul>
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей;</li> <li>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры;</li> <li>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>-анализ игровой деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление схем по классификации игр;</li> </ul>



Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОО; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;

		-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОО;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; -учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических	-демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация

	<p>требований;</p> <p>-соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</p>	<p>материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения;</p> <p>-разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой;</p> <p>-соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям;</p> <p>-обоснованность оценки педагогического опыта;</p> <p>-выполнение самоанализа в соответствии с требованиями;</p> <p>-осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;</p>	<p>-защита рефератов;</p> <p>- разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования;</p> <p>-выступление на занятиях и внеурочной деятельности;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие отчётов заданной схеме;</p> <p>-оформление рефератов в соответствии с требованиями;</p> <p>-аккуратное и точное оформление педагогических разработок;</p>	<p>-отчёт по итогам педагогической практики;</p> <p>-выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.;</p> <p>-презентация портфолио методических разработок;</p>
<p>Участвовать в исследовательской</p>	<p>-валидность методик для проведения исследования;</p>	<p>-проведение диагностик и</p>

и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	эксперимента на педагогической практике;
---	--	--

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОО; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОО; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми на практике; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОО; -наблюдение за работой воспитателя;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование,	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме;

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	рецензирование информации в соответствии с требованиями;	-выступление на семинарах с сообщениями;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;	-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОО;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; -организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОО; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;	-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками;

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами;</li> <li>-выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности;</li> <li>-организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейственности;</li> <li>-владение современными образовательными технологиями;</li> <li>-взаимодействие с социумом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ содержания современных комплексных программ;</li> <li>-составление аннотаций на парциальные программы;</li> <li>-самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике;</li> <li>-выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;</li> </ul>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОО;</li> <li>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опрос по профилактике травматизма в ДОО (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»);</li> <li>-анализ и самоанализ педагогической деятельности;</li> <li>-выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;</li> </ul>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по законодательным документам;</li> <li>-фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.</li> </ul>

