

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Заведующая ДОО №2 МКОУ
«СОШ №9» г.о. Нальчик
Кузаева К.С.
« 20 » 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
педагогического колледжа
Пошолова С.В.
« 26 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-

Заочная форма обучения

Нальчик, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144				
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	12	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с особенностями санитарно-просветительной работой. Анализ особенностей организации режима дня. Изготовление игр,	Тема 1. Планирование, проведение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	3	3
				Тема 2. Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с трудом взрослых в группах детей дошкольного возраста.	2	3
				Тема 3. Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с транспортом в группах детей дошкольного возраста.	2	3
				Тема 4. Планирование, проведение и анализ занятий по патриотическому воспитанию в группах детей дошкольного возраста.	2	3
				Тема 5. Планирование, проведение и анализ занятий по воспитанию у дошкольников культуры поведения.	3	3
	МДК 03.02. Теория и методика	48		Тема 1. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	3	3

	развития речи у детей		наглядных пособий, дидактических материалов, обучающих презентаций для детей разного возраста. Ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательную работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие	Тема 2. Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий по развитию диалогической речи (обобщающей беседы) в ДОО.	3	3
				Тема 3. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (пересказ литературных произведений).	3	3
				Тема 4. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий с использованием компьютерных программ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание по игрушкам и по картинкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание).	3	3
				Тема 5. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.	4	3
				Тема 6. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей младшей и средней группах дошкольного образовательного учреждения с предметным миром.	3	3
				Тема 7. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.	4	3
				Тема 8. Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей и средней группах дошкольного учреждения.	3	3
				Тема 9. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста. Выявление читательских интересов.	3	3

			Тема 10. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных развлечений с детьми дошкольного возраста.	3	3
			Тема 11. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста, подготовке детей к обучению грамоте.	3	3
			Тема 12. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям Проведение диагностических методик и эксперимента по развитию речи у детей дошкольного возраста.	3	3
			Тема 13. Планирование занятий по развитию речи совместно с воспитателем, руководителем практики и сокурсниками. Составление перспективного плана кружка по речевому развитию детей.	3	3
			Тема 14. Выступление в дошкольных учреждениях по проблемам развития речи детей (по материалам курсовой, выпускной квалификационной работы), оформление выступлений.	3	3
			Тема 15. С воспитателем и руководителем практики составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми: наметить задачи и содержание обучения, отобрать наглядный материал для занятий, продумать методы и приёмы решения выделенных задач, предусмотрев их последовательное усложнение.	3	3
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	26	Тема 1. Анализ предметно- пространственной развивающей экологической среды дошкольного учреждения.	6	3
			Тема 2. Проведение и анализ занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах.	8	3
			Тема 3. Проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	3

			Тема 4. Проведение диагностики и оценки экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.	6	3
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	42	Тема 1. Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в младшей и средней группах.	12	3
			Тема 2. Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в старшей и подготовительной группах.	12	3
			Тема 3. Планирование и проведение дидактических игр на развитие мышления (игр-головоломок, игр с логическими блоками), упражнений с палочками Кюизенера.	6	3
			Тема 4. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	3
			Тема 5. Изучение уровня развития математических представлений у детей разных возрастных групп.	6	3
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	16	Тема 1. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	4	3
			Тема 2. Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий .	4	3
			Тема 3. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий (пересказ литературных произведений).	4	3
			Тема 4. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста. Выявление читательских интересов.	2	3

				Тема 5. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных развлечений с детьми дошкольного возраста.	2	3
ВСЕГО часов		144			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования. учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427125>.
2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2018. - [Электронный ресурс] - – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>.
3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-420750>.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>.
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023>.
3. Минералов, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-53-4-00919-4. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030#page/2>.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета .

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики:

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	
<p>Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации; 	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического 	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>

	<p>исследования и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОО; - доброжелательное, ответственное и творческое отношение к работе с детьми; - проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности; 	отчет, дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с поставленными целями; - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - объективность оценки результатов собственной деятельности; 	отчет, дифференцированный зачет

	- владение рефлексивными методиками;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; - научно обоснованный подход к решению педагогических задач;	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	отчет, дифференцированный зачет
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение ИКТ; - включение ИКТ в учебную и практическую деятельность; - соответствие презентаций требованиям;	отчет, дифференцированный зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; - установление отношений делового сотрудничества;	отчет, дифференцированный зачет
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- дидактически целесообразное определение целей предстоящей деятельности; - обоснованность выбора методов организации деятельности дошкольников, контроль за ее результатами;	отчет, дифференцированный зачет
Самостоятельно	- определение задач	отчет,

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; - целесообразное определение содержания самообразования; - обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации;	дифференцированный зачет
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- наличие интереса к новым педагогическим технологиям; - обоснованность выбора современных педагогических технологий; - потребность их внедрения в собственную профессиональную деятельность;	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- освоение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях;	отчет, дифференцированный зачет
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- владение правовыми нормами; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;	отчет, дифференцированный зачет

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.