

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9»
г.о. Нальчик Кудасва К.С.
« 26 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР педагогического
колледжа
Пошолова С.В.
« 26 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01 Методическая работа воспитателя

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-

Заочная форма обучения

Нальчик, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01 Методическая работа воспитателя

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36				
	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	36	-разработка методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – создание в группе предметно-развивающей среды; – систематизирование и оценивание педагогического опыта и	Тема 1. Нормативно – правовая документация ДОО. 1) Анализ внешней и внутренней информации методического кабинета. 2) Анализ оформления документации, стендов, наличие оборудования и дидактических материалов, согласно требованиям стандартов дошкольного образования. 3) Составление таблицы «Нормативная документация ДОО».	6	3
				Тема 2. Проектно – исследовательская деятельность ДОО. 1) Беседа со старшим воспитателем и составление анализа проектной деятельности ДОО.	6	3

			образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; – оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	2) Составление плана последовательности выполнения собственной проектно – исследовательской деятельности. 3) Создание индивидуального проекта (тема, возраст на выбор)		
				Тема 3. Календарно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. 1) Разработка перспективного плана на 4 недели (на основе примерного годового плана старшего воспитателя). 2) Наблюдение за работой старшего воспитателя. Составления анализа работы старшего воспитателя ДОО. Анализ ИКТ для совершенствования образовательного процесса в ДОО.	6	3
				Тема 4. Организация РППС в ДОО. 1) Анализ РППС в дошкольной образовательной организации. 2) Составление модели – проекта РППС в группе раннего возраста (форма составления проекта на выбор). 3) Написание реферата на тему: «Создание социально – коммуникативной ситуации развития детей в ДОО».	6	3
				Тема 5. Оформление отчетной документации по практике, портфолио и заполнение дневника практики по ПМ.05.	6	3
				Тема 6. Передовой педагогический опыт сотрудников ДОО 1) Беседа со старшим воспитателем по вопросам аттестации педагогов ДОО. Анализ портфолио воспитателей. 2) Проведение анкетирования воспитателей. Составление методических рекомендаций по самосовершенствованию своей профессиональной деятельности.	6	3

				3) Составление выступления на пед. совете (тема и направление на выбор).		
	ВСЕГО часов	36			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397>

Дополнительные источники:

1. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2014 г. 308 с.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230>

3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.А.Смирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2015

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
5. <https://1sept.ru>
6. <https://vestnik.edu.ru>
7. <https://n-shkola.ru>

4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаются от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС ДОО, ООП, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН); - структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; - определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов; - формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО; - разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, 	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>

	группы и отдельных воспитанников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН; - отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон; - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО; - оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; - оценка методов, форм и средств организации 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	<p>деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</p> <p>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</p>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений .	<p>- осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</p> <p>- оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции</p>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>- демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>- участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования</p>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</p> <p>- демонстрировать знание получаемой профессии</p> <p>- представлять перспективы развития будущей</p>	отчет, дифференцированный зачет

	профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	отчет, дифференцированный зачет
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	отчет, дифференцированный зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	отчет, дифференцированный зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами,	отчет, дифференцированный зачет

	социальными партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса 	отчет, дифференцированный зачет
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа 	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий 	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий 	отчет, дифференцированный зачет
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности 	отчет, дифференцированный зачет

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.