


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж


СОГЛАСОВАНО
Заведующая ДОО №2 МКОУ
«СОШ №9» г.о. Нальчик
Кудаева К.С.
« 06 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
педагогического колледжа
 Пошолова С.В.
« 06 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-

Заочная форма обучения

Нальчик, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Темы учебной практики	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36				
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		Понаблюдать за деятельностью воспитателя в своей группе. Выявить специфику труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности педагога ДО). Выявление культуры педагогической деятельности воспитателя	Тема 1. Документы, реализующие деятельность ДОО. - Изучение закона «Об образовании» - Изучение ФГОС ДО Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Радуга» - Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Истоки» - Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Детство» - Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «От рождения до школы»	8	3

				<p>Тема 2. Воспитатель - главный субъект воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с функциями воспитателя дошкольного учреждения. - Анализ содержания работы воспитателя в 1-ю и 2-ю половину дня, составление хронометража его деятельности по схеме, предложенной в дневнике. - Накопительная папка «Занимательная педагогика»: накопление практического материала, необходимого для дальнейшей работы с детьми (пословицы, поговорки, прибаутки, песенки, потешки, стихи, загадки, скороговорки, чистоговорки). 	12	3
				<p>Тема 3. Знакомство с ДОО их типами, реализуемыми задачами, основными направлениями. Изучение построения предметно- развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение особенностей функционирования дошкольного учреждения: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы, режим питания. - Знакомство с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в учреждении. - Знакомство с созданием предметно- развивающей среды: групповые ячейки и их оборудование; методический кабинет и его оснащение; физкультурный и музыкальный зал, его оснащение; вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня); участок ДОО. - Знакомство с интерьером дошкольного учреждения. Дать заключение о его соответствии эстетическим требованиям. 	6	3
				<p>Тема 4. Изучение культуры педагогической деятельности воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ речевого общения воспитателя с детьми, исходя из двух речевых позиций: - содержание общения; 	6	3

				<ul style="list-style-type: none"> - культура речи воспитателя в общении. - Анализ внешнего вида воспитателя, помощника воспитателя и других сотрудников детского сада. 		
				Заключение Подведение итогов учебной практики, подготовка отчётной документации и участие в конференции по учебной практике «Ведение в специальность».	4	3
ВСЕГО часов		36			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования. учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427125>.

2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2018. - [Электронный ресурс] - – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

Дополнительные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс] - – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/252/2512616.pdf>.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб, пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06948-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-441608#page/2>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от

прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета .

4.4. Кадровое обеспечение практики:

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	оформление документации;	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Создавать в группе предметно – развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Оформлять педагогические	- целесообразный отбор содержания материала для	отчетная документация

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации;	(дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОО; - доброжелательное, ответственное и творческое отношение к работе с детьми; - проявление активности и самостоятельности в	отчет, дифференцированный зачет

	условиях профессиональной деятельности;	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с поставленными целями; - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - объективность оценки результатов собственной деятельности; - владение рефлексивными методиками; 	отчет, дифференцированный зачет
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; - научно обоснованный подход к решению педагогических задач; 	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	отчет, дифференцированный зачет
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ; - включение ИКТ в учебную и практическую деятельность; - соответствие презентаций требованиям; 	отчет, дифференцированный зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; - установление отношений делового сотрудничества; 	отчет, дифференцированный зачет

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей предстоящей деятельности; - обоснованность выбора методов организации деятельности дошкольников, контроль за ее результатами; 	отчет, дифференцированный зачет
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; - целесообразное определение содержания самообразования; - обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации; 	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к новым педагогическим технологиям; - обоснованность выбора современных педагогических технологий; - потребность их внедрения в собственную профессиональную деятельность; 	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях; 	отчет, дифференцированный зачет
Строить	- владение правовыми	отчет,

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	нормами; -соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;	дифференцированный зачет
--	--	--------------------------

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.