


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
Педагогический колледж**

| | |
|--|--|
|  <p>СОГЛАСОВАНО Заведующая ДОО №2 МКОУ «СШ №9» г.о. Нальчик Кулаева К.С. « 26 » 06 2019 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР педагогического колледжа Пошолова С.В. « 26 » 06 2019 г.</p> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.02 Летняя практика

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-

Заочная форма обучения

Нальчик, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.02 Летняя практика

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы |

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| | решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК | Количество часов на производственную практику по ПМ и соответствующим МДК | Виды работ | Наименования тем производственной практики | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | 36 | | | | |
| | МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 10 | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Проведение утренней | Тема 1. Проведение закаливающих процедур в ДОО. | 2 | 3 |
| | | | | Тема 2. Проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. | 3 | 3 |
| | | | | Тема 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|---|
| | | | гимнастики и гимнастики после сна создание педагогических условий, организация и проведение режимных процессов: умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом проведение подвижных игр. Организация и проведение прогулок. Использование форм индивидуальной работы. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития | Тема 4. Система контроля за здоровьем и развитием детей. | 3 | 3 |
| | МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 26 | | Тема 1. Самостоятельное проведение режимных процессов в первую половину дня. Прием детей на воздухе. Организация и проведение утренней гимнастики на воздухе. Проведение оздоровительного бега, начиная со средней группы. | 3 | 3 |
| | | | | Тема 2. Прогулка. Организация наблюдений за явлениями природы. Организация и проведение труда в природе. Организация и проведение подвижных игр и упражнений на воздухе, игр-эстафет, игр с элементами спорта, игр-забав, игр-аттракционов, игр-упражнений с обручами, скакалками, ракетками, кеглями, мячами, используя естественные условия местности, (пеньки, канавы, деревья, кусты и др.), а также природный материал. | 3 | 3 |
| | | | | Тема 3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр; игр с водой и песком; игр со строительным материалом, настольно-печатных и дидактических игр. | 3 | 3 |
| | | | | Тема 4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию. | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | Тема 5. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей (организация физкультурно-игровой среды, владение воспитателем специальными методами активизации самостоятельной деятельности детей). | 2 | 3 |
| | | | | Тема 6. Организация и проведение экскурсий и туристских прогулок, сочетающих познавательную и двигательную активность. | 3 | 3 |
| | | | | Тема 7. Участие в проведении и организации физкультурных праздников. | 3 | 3 |
| | | | | Тема 8. Самостоятельное проведение режимных моментов во вторую половину дня. Проведение гимнастики после дневного сна, прогулки на воздухе. Организация и проведение физкультурных досугов. | 2 | 3 |
| | | | | Тема 9. Организация и проведение «Дня здоровья». | 2 | 3 |
| | | | | Тема 10. Организация и проведение работы с родителями. Подбор материалов для индивидуальных консультаций с целью профилактики трудностей семейного воспитания в области физической культуры; изготовление папок-передвижек: «Формируем интерес к здоровому образу жизни», «Осанка и ее значение для укрепления здоровья детей», «Осторожно! Инфекция!», «Укусы насекомых» и др., привлечение | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--------------------|----|--|--|----|--|
| | | | | родителей к участию в физкультурных досугах, экскурсиях, «Дне здоровья». | | |
| | ВСЕГО часов | 36 | | | 36 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базах детских оздоровительных лагерях.

Реализация программы практики предполагает наличие библиотеки, спортивной площадки, помещений для коллективных дел и развлечений.

Оборудование:

методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности.

Технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

Дополнительные источники:

1. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304.

3. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

Интернет-ресурсы

1.Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2.Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета .

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; | - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; выполнение самоанализа педагогической | - анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности в соответствии с требованиями; | |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; | -анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; аккуратное и точное заполнение документации; выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; | -анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня; |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; | – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно- тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</p> | |
| <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОО, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике |

| | | |
|---|---|--|
| | гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОО и разработка способов их исправления | |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем | <ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике |

| | | |
|---|---|--|
| | методического характера; выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям | |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; владение навыками презентации педагогических разработок | – творческие задания; – отчет по практике |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; выбор и обоснование темы исследования или проекта; составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; аргументированность | – отчет по практике |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</p> <p>обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</p> <p>выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</p> <p>соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</p> | |
|--|---|--|

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов | – наблюдение и оценка результатов деятельности на практике |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; выбор эффективных | – наблюдение и оценка результатов деятельности на практике |

| | | |
|---|---|--|
| | технологий для решения поставленных задач | |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ. | – наблюдение и оценка результатов деятельности на практике |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | использование ссылок на источники информации; соответствие решений задачам планирования; наличие индивидуального плана развития. | – наблюдение и оценка результатов деятельности на практике |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | использование технических и других средств в педагогической деятельности; представление доклада с презентацией. | – наблюдение и оценка результатов деятельности на практике |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | –наблюдение педагогической деятельности в ходе практики |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | разработка планирования деятельности воспитателя; проведение и соблюдение всех режимных моментов; соблюдение всех требований в разработке проектов. | –наблюдение педагогической деятельности в ходе практики |
| Самостоятельно | планирование и | –наблюдение |

| | | |
|--|--|--|
| определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации. | педагогической деятельности в ходе практики |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | разработка проектов; составление конспектов по темам; определение целей, задач и содержания при планировании. | – наблюдение педагогической деятельности в ходе практики |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | планирование содержания и развивающей среды в ДОО. | – наблюдение педагогической деятельности в ходе практики |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | анализ отчетов по практике; планирование программы саморазвития; выполнение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями. | – наблюдение педагогической деятельности в ходе практики |

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.