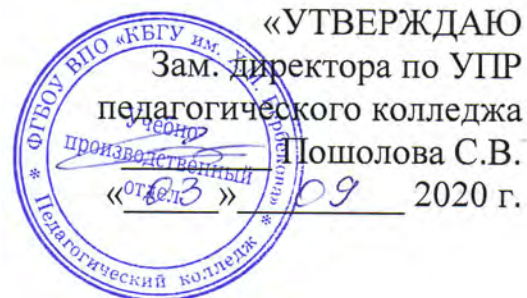


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж



«УТВЕРЖДАЮ

**Зам. директора по УПР
педагогического колледжа**

Пошолова С.В.

«09» 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.03 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности
и общения детей**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Разработчик:

Кизарисова Ф.С., преподаватель

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от « 02 » 09 2020 года.

Председатель ПЦК



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики
УП.02.03 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 36 часов обучения:

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля. Указано наименование тем учебной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов профессиональной деятельности)» отражены

результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы учебной практики УП.02.03 Подготовка к летней практике направлено на то что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из выше сказанного, представленная программа учебной практики УП.02.03 Подготовка к летней практике может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

Заведующая ДОО № 2

МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик



Кудаева К.С

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.02 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения учебной практики

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.4	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	36				
			-Изучение и анализ плана работы дошкольного учреждения в летний период. -Знакомство с организацией развивающего пространства дошкольного учреждения в летний период. -Анализ условий созданных в дошкольном учреждении для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками. -Знакомство с	Тема 1. Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной и производственной практики, формой отчета.	4	3
				Тема 2. Перспективное планирование работы. Особенности работы воспитателя в летний период. Оформление плана воспитательно-образовательной работы, дневника практики.	4	3
	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Тема 1. Планирование и организация игровой деятельности детей в летний период.	4	3
				Тема 2. Атрибуты к сюжетно-ролевым, спортивным играм, подвижным играм на прогулке. Изготовление эмблем, медалей, флажков.	4	3
	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			Тема 1. Планирование и организация трудовой деятельности детей в летний период.	5	3

	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		организацией работы дошкольного учреждения в летний период. -Изучение и отбор необходимой методической	Тема 1. Планирование и организация продуктивной деятельности детей в летний период. Особенности работы. Нетрадиционные техники. Материалы, виды работ.	5	3
	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		литературы, пособий, разработка сценариев мероприятий на летний период. -Профилактика и оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных, отравлении ядовитыми растениями.	Тема 1. Музыкальные развлечения в летний период Использование музыкальных игр, разминок и развлечений в организации досуга детей.	5	3
	МДК.02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			Тема 1. Организация общения детей в летний период.	5	3
	ВСЕГО часов	36			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Реализация программы практики предполагает наличие:

кабинетов:

- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- комплект учебно-наглядных пособий «медико-биологические и социальные основы здоровья» (в электронном варианте);
- детские музыкальные инструменты;
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон, пластилин и т.п.);
- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой.- М.: Юрайт, 2018

2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков.- М.: Юрайт, 2018

3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков.- М.: Юрайт, 2018.

3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429415>

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаваться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета .

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики:

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	ситуаций;	
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; -учёт возрастных особенностей детей при разработке методических	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	<p>материалов;</p> <p>-соответствие методических материалов образцу (заданной схеме);</p> <p>-аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;</p>	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований;</p> <p>-соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</p>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой;</p> <p>-соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям;</p> <p>-обоснованность оценки педагогического опыта;</p> <p>-выполнение самоанализа в соответствии с требованиями;</p> <p>-осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;</p>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<p>-соответствие отчётов заданной схеме;</p> <p>-оформление рефератов в соответствии с требованиями;</p> <p>-аккуратное и точное оформление педагогических разработок;</p>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Участвовать в исследовательской	-валидность методик для проведения исследования;	отчетная документация

и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	(дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОО; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	отчет, дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	отчет, дифференцированный зачет
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование,	отчет, дифференцированный зачет

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	рецензирование информации в соответствии с требованиями;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;	отчет, дифференцированный зачет
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОО; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов	отчет, дифференцированный зачет

	<p>детской деятельности на принципах содействия и содеятельности;</p> <p>-владение современными образовательными технологиями;</p> <p>-взаимодействие с социумом;</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОО;</p> <p>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;</p>	<p>отчет, дифференцированный зачет</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.);</p> <p>- знание должностных прав и обязанностей воспитателя;</p>	<p>отчет, дифференцированный зачет</p>

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику

практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.