
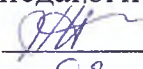


<p align="center"><b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» Педагогический колледж</b></p>	
<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик Кутуева К.С. « 19 » 06 2018 г.</p> 	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам. директора по УПР педагогического колледжа  Ашабокова Ф.К. « 02 » 07 2018 г.</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПП.02.01 Летняя практика

#### ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### Программа подготовки специалистов среднего звена

#### 44.02.01 Дошкольное образование

#### Среднее профессиональное образование

#### Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

#### Очно-

#### Заочная форма обучения

Нальчик, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.02.01 Летняя практика**

### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

##### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики: 108 часов.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5	6
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	108				
	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	30	Планирование и организация различных видов деятельности. планирование и организация игровой деятельности во вторую половину дня. Проведение творческих и других игр. планирование и организация различных видов трудовой деятельности планирование различных видов деятельности и общения детей. Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности	Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности.	8	3
				Тема 2. Предметно-развивающая среда	8	3
				Тема 3. Диагностика игры в исследовательской деятельности.	8	3
				Тема 4. Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности	6	3
	<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	30		Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания в детском саду.	6	3
				Тема 2. Предметно-развивающая среда	8	3
				Тема 3. Диагностика детского труда в исследовательской деятельности.	8	3
				Тема 4. Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности.	8	3
	<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	42		Тема 1. Теоретические основы организации различных видов деятельности детей.	2	3
				Тема 2. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	2	3
				Тема 3. Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности.	3	3
				Тема 4. Своеобразие предметной среды для развития изобразительной	2	3

			дошкольников (учитывая особенности летнего периода). Ведение необходимой документации – календарное планирование, конспекты занятий	деятельности.		
				Тема 5. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности.	2	3
				Тема 6. Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству.	2	3
				Тема 7. Организации и проведения различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду.	2	3
				Тема 8. Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования.	2	3
				Тема 9. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.	2	3
				Тема 10. Содержание и способы организации занятий сюжетно - тематическим рисованием в разных возрастных группах.	2	3
				Тема 11. Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах.	2	3
				Тема 12. Содержание и способы организации занятий лепкой в детском саду.	2	3
				Тема 13. Содержание и способы организации аппликацией в детском саду.	2	3
				Тема 14. Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду.	2	3
				Тема 15. Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством	2	3
				Тема 16. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников.	2	3
				Тема 17. Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного возраста.	2	3



				Тема 18. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	2	3
				Тема 19. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка дошкольника.	2	3
				Тема 20. Анализ образовательных технологий по организации продуктивных видов деятельности.	2	3
				Тема 21. Требования к оформлению педагогических разработок и методического комплекта по изобразительной деятельности.	1	3
	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6		Тема 1. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития музыкально-слуховых представлений.	3	3
				Тема 2. Музыка в повседневной жизни детского сада.	3	3
	<b>ВСЕГО часов</b>	108			108	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности «44.02.01 Дошкольное образование» проходит на базах детских оздоровительных лагерях.

Реализация программы практики предполагает наличие библиотеки, спортивной площадки, помещений для коллективных дел и развлечений.

Оборудование:

методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности.

Технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение

**Основные источники:**

1. . : / . . [ . ] ; . . , . . - 2- . . - : , 2018. - 179 . - ( ). - ISBN 978-5-534-07221-1. - : // [ . ] - URL: [https://biblio-online.ru/bcode/436524?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=doc&utm\\_content=0583a907a4732d0e011703e6a9aa59be](https://biblio-online.ru/bcode/436524?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=0583a907a4732d0e011703e6a9aa59be)

**Дополнительные источники:**

1. , . . : / . . , . . - . - 2- . . - : , 2018. - 253 . - ( ). - ISBN 978-5-534-07084-2. - : // [ . ] - URL: [https://biblio-online.ru/bcode/434178?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=doc&utm\\_content](https://biblio-online.ru/bcode/434178?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content)

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

### 4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы

справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течения дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Анализировать процесс и	-соответствие анализа предложенным вопросам;	

результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;</li> <li>– обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки;</li> <li>– соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;</li> <li>– владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;</li> <li>– оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания,

	<p>дошкольного возраста, группы;</p> <p>– аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОО, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;</p> <p>– соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</p> <p>– выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>– оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОО и разработка способов их исправления</p>	дифференцированный зачет
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>– систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</p> <p>– представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий</p>	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>

	<p>средствами презентаций, публикаций и др.;</p> <p>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p> <p>– выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>– полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям</p>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;</p> <p>– владение навыками презентации педагогических разработок</p>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>– определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– выбор и обоснование темы исследования или проекта;</p> <p>– составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</p> <p>– владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</p> <p>– аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</p>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li> <li>– выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	отчет, дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>– демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий для решения поставленных задач</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения;</li> <li>– творческий подход к выполнению практических и</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет



	самостоятельных работ.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование ссылок на источники информации;</li> <li>– соответствие решений задачам планирования;</li> <li>– наличие индивидуального плана развития.</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование технических и других средств в педагогической деятельности;</li> <li>– представление доклада с презентацией.</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	отчет, дифференцированный зачет
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка планирования деятельности воспитателя;</li> <li>– проведение и соблюдение всех режимных моментов;</li> <li>– соблюдение всех требований в разработке проектов.</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	– планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по	отчет, дифференцированный зачет

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	повышению квалификации; – владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; – добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании.	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– планирование содержания и развивающей среды в ДОО.	отчет, дифференцированный зачет
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– анализ отчетов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	отчет, дифференцированный зачет

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.