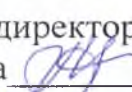


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик Кудаева К.С « 19 » 06 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора педагогического колледжа  Ашабокова Ф.К. « 02 » 07 2018 г. |
|---|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 - Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-

Заочная форма обучения

Нальчик, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время
- их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, |

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| | необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК | Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|--|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 6 | 7 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК1.4 5.1-5.5 | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | 36 | | | | |
| | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 8 | Планирование режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Проведение занятия по физическому | Тема 1. Проведение закаливающих процедур в ДОО. | 1 | 3 |
| | | | | Тема 2. Проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. | 2 | 3 |
| | | | | Тема 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | 1 | 3 |
| | | | | Тема 4. Комплексная оценка физического развития ребенка. | 1 | 3 |
| | | | | Тема 5. Система контроля за здоровьем и развитием детей. | 1 | 3 |
| | | | | Тема 6. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. | 1 | 3 |
| | | | | Тема 7. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. | 1 | 3 |
| | МДК.01.02 Теоретические и методические основы | 28 | по физическому | Тема 1. Оформление родительского уголка в ДОО по формированию привычек ЗОЖ у дошкольников. | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|---|---|
| | физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | развитию. | Тема 2. Планирование и проведение режимных процессов в 1 первую половину дня. | 2 | 3 |
| | | | | Тема 3. Планирование и проведение режимных процессов во вторую половину дня. | 2 | 3 |
| | | | | Тема 4. Проведение студентами контрольно-учетного занятия. Оценка физической подготовленности детей. | 2 | 3 |
| | | | | Тема 5. Планирование, организация и проведение прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОО в 1 половину дня. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 6. Планирование, организация и проведение прогулок, подвижных игр в условиях ДОО во 2 половине дня. | 4 | 3 |
| | | Тема 7. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультурминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе. | | 2 | 3 | |
| | | Тема 8. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения гимнастики после сна, клубной и секционной работы, физкультурных досугов. | | 4 | 3 | |
| | | Тема 9. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию. | | 2 | 3 | |
| | | Тема 10. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников | | 2 | 3 | |
| | | Тема 11. Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОО. | | 2 | 3 | |
| | | ВСЕГО часов | | 36 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

Дополнительные источники:

1. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304.

3. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освободиться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами

соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики:

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; | отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; | отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | – обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; | отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|---|
| | – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; | |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; | отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет |

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОО; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности; | отчет, дифференцированный зачет |
| Организовывать собственную | -своевременность выполнения учебных | отчет, дифференцированный |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности; | зачет |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; | отчет, дифференцированный зачет |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; | отчет, дифференцированный зачет |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ; | отчет, дифференцированный зачет |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного | -грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими | отчет, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| процесса. | требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОО; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования; | |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | -определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом; | отчет, дифференцированный зачет |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности | отчет, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | в ДОО; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами; | |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | -организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя; | отчет, дифференцированный зачет |

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.