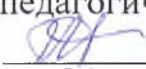


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующая ДОО №2 МКОУ  
«СОИИ №9» г.о. Нальчик  
Куцаева К.С.  
« 19 » 06 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УПР  
педагогического колледжа  
 Ашабокова Ф.К.  
« 02 » 07 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.03.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очно-**

**Заочная форма обучения**

Нальчик, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.03.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики -144 часа.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.2.</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
<b>ПК 3.4.</b>	Анализировать занятия.
<b>ПК 3.5.</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ПК 5.1.</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2.</b>	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 5.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144				
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	12	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с особенностями санитарно-просветительной работой. Анализ особенностей организации режима дня. Изготовление игр,	Тема 1. Планирование, проведение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	3	3
				Тема 2. Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с трудом взрослых в группах детей дошкольного возраста.	2	3
				Тема 3.Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с транспортом в группах детей дошкольного возраста.	2	3
				Тема 4.Планирование, проведение и анализ занятий по патриотическому воспитанию в группах детей дошкольного возраста.	2	3
				Тема 5. Планирование, проведение и анализ занятий по воспитанию у дошкольников культуры поведения.	3	3
	МДК 03.02. Теория и методика	48		Тема 1. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	3	3

	<b>развития речи у детей</b>		наглядных пособий, дидактических материалов, обучающих презентаций для детей разного возраста. Ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательную работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие	Тема 2. Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий по развитию диалогической речи (обобщающей беседы) в ДОО.	3	3
				Тема 3. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (пересказ литературных произведений).	3	3
				Тема 4. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий с использованием компьютерных программ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание по игрушкам и по картинам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание).	3	3
				Тема 5. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.	4	3
				Тема 6. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей младшей и средней группах дошкольного образовательного учреждения с предметным миром.	3	3
				Тема 7. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.	4	3
				Тема 8. Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей и средней группах дошкольного учреждения.	3	3
				Тема 9. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста. Выявление читательских интересов.	3	3



			Тема 10. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных развлечений с детьми дошкольного возраста.	3	3
			Тема 11. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста, подготовке детей к обучению грамоте.	3	3
			Тема 12. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям Проведение диагностических методик и эксперимента по развитию речи у детей дошкольного возраста.	3	3
			Тема 13. Планирование занятий по развитию речи совместно с воспитателем, руководителем практики и сокурсниками. Составление перспективного плана кружка по речевому развитию детей.	3	3
			Тема 14. Выступление в дошкольных учреждениях по проблемам развития речи детей (по материалам курсовой, выпускной квалификационной работы), оформление выступлений.	3	3
			Тема 15. С воспитателем и руководителем практики составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми: наметить задачи и содержание обучения, отобрать наглядный материал для занятий, продумать методы и приёмы решения выделенных задач, предусмотрев их последовательное усложнение.	3	3
	<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	26	Тема 1. Анализ предметно- пространственной развивающей экологической среды дошкольного учреждения.	6	3
			Тема 2. Проведение и анализ занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах.	8	3
			Тема 3. Проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	3

			Тема 4. Проведение диагностики и оценки экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.	6	3
	<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>	42	Тема 1. Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в младшей и средней группах.	12	3
			Тема 2. Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в старшей и подготовительной группах.	12	3
			Тема 3. Планирование и проведение дидактических игр на развитие мышления (игр-головоломок, игр с логическими блоками), упражнений с палочками Кюизенера.	6	3
			Тема 4. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	3
			Тема 5. Изучение уровня развития математических представлений у детей разных возрастных групп.	6	3
	<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	16	Тема 1. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	4	3
			Тема 2. Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий .	4	3
			Тема 3. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий (пересказ литературных произведений).	4	3
			Тема 4. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста. Выявление читательских интересов.	2	3

				Тема 5. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных развлечений с детьми дошкольного возраста.	2	3
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>144</b>			144	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования. учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427125>.

2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2018. - [Электронный ресурс] - – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>.

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-420750>.

#### Дополнительные источники:

1. . . . :  
/ . . . , . . .  
- . - 2- ., . . :  
2018. - 253 . - ( . ) - ISBN 978-5-534-07084-2. -  
: // [ ]. - URL:  
<[https://biblio-online.ru/bcode/434178?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=doc&utm\\_content=304ac7ccf0dae85f34fc3ca939ec0e0f](https://biblio-online.ru/bcode/434178?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=304ac7ccf0dae85f34fc3ca939ec0e0f)>

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

### 4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаются от прохождения практики по профилю специальности на основании

предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета .

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики:**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания,

дошкольников.	работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	дифференцированный зачет
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	среды;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями;</li> <li>- определение актуальности и новизны педагогического опыта;</li> <li>- выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики;</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- аккуратное и точное оформление документации;</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> <li>- выступление на семинарах-практикумах в ДОО;</li> <li>- доброжелательное, ответственное и творческое отношение к работе с детьми;</li> <li>- проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- обоснованность выбора методов решения профессиональных задач;</li> <li>- объективность оценки результатов собственной деятельности;</li> <li>- владение рефлексивными методиками;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;</li> <li>- научно обоснованный подход к решению педагогических задач;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет



Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение ИКТ;</li> <li>- включение ИКТ в учебную и практическую деятельность;</li> <li>- соответствие презентаций требованиям;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе;</li> <li>- установление отношений делового сотрудничества;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразное определение целей предстоящей деятельности;</li> <li>- обоснованность выбора методов организации деятельности дошкольников, контроль за ее результатами;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- целесообразное определение содержания самообразования;</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет

	повышения квалификации;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие интереса к новым педагогическим технологиям;</li> <li>- обоснованность выбора современных педагогических технологий;</li> <li>- потребность их внедрения в собственную профессиональную деятельность;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правовыми нормами;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;</li> </ul>	отчет, дифференцированный зачет

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.