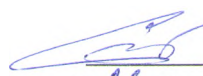


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР педагогического
колледжа


Пошолова С.В.
«26» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.02 Полевая практика

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 – Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-

Заочная форма обучения

Нальчик, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Полевая практика

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их

соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*				
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	36	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Ведение полевых дневников и составление отчетов по экскурсиям. Произведение измерительных работ на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентирование по солнцу, местным признакам, с помощью компаса. Определение объектов живой и	Тема 1.1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
				Тема 1.2. «Наблюдение за погодой». Практическая работа		2,3
				Тема 1.3. Экскурсия в окрестностях колледжа. Работа на участке.		2,3
				Тема 1.4. «Азимут». Практическая работа	4	2
				Тема 1.5. «Знакомство с астролябией». Практическая работа		2
				Тема 1.6. «Ориентирование». Практическая работа		2,3
				Тема 1.7. «План». Практическая работа		2,3
				Тема 2.1. Экскурсия в городской парк «Атажукинский сад». Экскурсия к реке Нальчик.	6	2
				Тема 2.2. «Определение полуденной тени». Практическая работа		2,3
				Тема 3.1. Экскурсия в краеведческий музей	2	2
				Тема 3.2. «Работа с гербарием». Практическая работа	4	2,3
				Тема 3.3. «Работа с коллекцией «Полезные ископаемые»». Практическая работа		2
				Тема 4.1. Редкие и исчезающие растения КБР.	2	2,3

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
			неживой природы с помощью определителей. Составление гербариев. Изучение строения и описание холма, речной долины, карьера. Изучение почвы. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение биocenозов леса, луга, пресного водоема. Проведение метеорологических наблюдений. Проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей. Ведение учебной документации по оформлению результатов работы.	Тема 4.1. «Работа с атласом-определителем». Практическая работа	2	2,3
				Тема 4.2. Посещение Зоопарка	2	2
				Тема 5.1. Экскурсия в Приэльбрусье. Знакомство с рельефом и формами поверхности нашего края. Знакомство с видовым составом растений и животных.	6	2
				Тема 6.1. Экскурсия в зоологический музей КБГУ.	4	2
				Тема 6.2. Экскурсия «Знакомство с видовым составом растений и животных пруда».		2
				Тема 6.3. Индивидуальная самостоятельная деятельность по заданию преподавателя		3
				Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО часов	36			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным обще образовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базе педагогического колледжа КБГУ.

Реализация программы практики предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование:

- полевое оснащение: гномон, вертикальный угломер-эклиметр, транспортир с отвесом, тонкая рейка, отрезок шпагата длиной 2 м, компас, рулетка, часы механические; дальномер школьный, планшет, секундомер, поплавки, бутылки для пробы воды, коробки для коллекций, сачки, морилки, ручные лупы, пинцеты, бинокли, бинокляр, лопаты;
- метеоприборы: термометры, анемометр, барометр-анероид.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники/основная литература:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023>

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
3. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2019. – 272 с.

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
10. Рыжова Н. Песок, глина, камни. // Дошкольное воспитание. 2003. № 10,
11. Савенков А.И. Эксперимент в образовательном учреждении. // Детский сад от А до Я. 2006. № 3. стр.4
12. Шишкина В.А. Прогулки в природу: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002.
13. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
 2. Компакт диски. Интерактивное наглядное пособие по основным темам МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.
 3. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
 4. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.

4.3. Общие требования к организации практики

Учебная практика по УП.03.02 Полевая практика ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования проводится концентрировано в конце семестра после завершения теоретического обучения 1 курса (1ппД) и 2 курсе (2опД) во 2 (4) семестре в период с 22.06.2019 г. по 28.06.2019 г. Группа формируется в количестве 25 человек на одного руководителя – методиста.

Местом проведения является: территория педагогического колледжа, Национальный музей Кабардино-Балкарской Республики, городской парк «Атажукинский сад», Нальчикский зоопарк, Мемориальный дом-музей Марко Вовчок, Ботанический сад, река Нальчик, река Баксан, Баксанской ущелье, Приэльбрусье.

Содержание полевой практики раскрывается на занятиях «МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников», которые включают теоретическую часть. Также предусматривают самостоятельную и практическую работу студентов.

Практическая часть включает различные организационные формы

проведения, основными из которых являются:

1. Экскурсии в основные биоценозы природной зоны.

Студенты под руководством преподавателя изучают и описывают видовой состав, структуру, распространение сообществ растений и прослеживают связи с экологическими факторами; собирают материалы для коллекций и гербариев, не нанося ущерба биоценозам.

2. Обработка собранного материала в колледже или домашних условиях.

Студенты оформляют коллекции, гербарии, определяют растения и животных (работа с определителем), оформляют презентации, используют дополнительную литературу.

3. Индивидуальная самостоятельная деятельность обучающихся.

Преподаватель раздает каждому индивидуальное задание, которое студент выполняет к зачетному занятию.

Виды деятельности студентов на полевой практике можно разделить на этапы:

1 этап: на установочном занятии студенты знакомятся с программой, объектами практики, планом работы, методикой проведения необходимых наблюдений, формой отчетности. Проводится инструктаж по технике безопасности. Каждый получает индивидуальное исследовательское задание.

2 этап: основной этап проводится с учетом рабочей программы МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

3 этап: завершающий этап практики – дифференцированный зачет. Зачет студент получает по представлению отчетной документации (дневник, гербарный материал) и защиты индивидуального задания.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Руководство практикой осуществляется преподавателями естественнонаучных дисциплин педагогического колледжа КБГУ.

Перед практикой студентам необходимо пройти инструктаж по технике безопасности. Студенты допускаются к практике после проверки знаний по технике безопасности, о чем делаются соответствующие записи в журналах: 1) регистрации вводного инструктажа студентов, выезжающих на практики, по охране труда и технике безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>уметь:</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p>уметь:</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных</p>	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	организаций и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	иметь практический опыт: - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; анализировать примерные и	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	иметь практический опыт: - оформления документации; уметь: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	отчетная документация (дневник, гербарный материал), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	отчетная документация (дневник, гербарный материал), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	иметь практический опыт: - участия в создании предметно-развивающей среды; уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	отчетная документация (дневник, гербарный материал), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; уметь: - с помощью руководителя	отчетная документация (дневник, гербарный материал), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	иметь практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	отчетная документация (дневник, гербарный материал), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	отчетная документация (дневник, гербарный материал), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	отчет, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	отчет, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	знать: <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	отчет, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 	отчет, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 	отчет, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	отчет, дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 	отчет, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; 	отчет, дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного 	отчет, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
содержания, смены технологий.	образования; - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	отчет, дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	знать: - виды документации, требования к ее оформлению; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	отчет, дифференцированный зачет

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).