

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Педагогический колледж**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик Кудасва К.С. « 09 » 06 2018 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам. директора по УПР педагогического колледжа Ашабокова Ф.К. « 02 » 07 2018 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01.02 Летняя практика**

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очно-**

**Заочная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.01.02 Летняя практика**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  
 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  
 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  
 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  
 методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики: 36 часов**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы

Код	Наименование результата обучения
	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5	6
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36				
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	10	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна создание педагогических условий, организация и проведение режимных	Тема 1. Проведение закаливающих процедур в ДОО.	2	3
				Тема 2. Проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.	3	3
				Тема 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	2	3
				Тема 4. Система контроля за здоровьем и развитием детей.	3	3

	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	26	<p>процессов: умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом проведение подвижных игр. Организация и проведение прогулок.</p> <p>Использование форм индивидуальной работы. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> <p>подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития</p>	Тема 1. Самостоятельное проведение режимных процессов в первую половину дня. Прием детей на воздухе. Организация и проведение утренней гимнастики на воздухе. Проведение оздоровительного бега, начиная со средней группы.	3	3
				Тема 2. Прогулка. Организация наблюдений за явлениями природы. Организация и проведение труда в природе. Организация и проведение подвижных игр и упражнений на воздухе, игр-эстафет, игр с элементами спорта, игр-забав, игр-аттракционов, игр-упражнений с обручами, скакалками, ракетками, кеглями, мячами, используя естественные условия местности, (пеньки, канавы, деревья, кусты и др.), а также природный материал.	3	3
				Тема 3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр; игр с водой и песком; игр со строительным материалом, настольно-печатных и дидактических игр.	3	3
				Тема 4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.	3	3
				Тема 5. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей (организация физкультурно-игровой среды, владение воспитателем специальными методами активизации самостоятельной деятельности детей).	2	3
				Тема 6. Организация и проведение экскурсий и туристских прогулок, сочетающих познавательную и двигательную активность.	3	3



			Тема 7. Участие в проведении и организации физкультурных праздников.	3	3
			Тема 8. Самостоятельное проведение режимных моментов во вторую половину дня. Проведение гимнастики после дневного сна, прогулки на воздухе. Организация и проведение физкультурных досугов.	2	3
			Тема 9. Организация и проведение «Дня здоровья».	2	3
			Тема 10. Организация и проведение работы с родителями. Подбор материалов для индивидуальных консультаций с целью профилактики трудностей семейного воспитания в области физической культуры; изготовление папок-передвижек: «Формируем интерес к здоровому образу жизни», «Осанка и ее значение для укрепления здоровья детей», «Осторожно! Инфекция!», «Укусы насекомых» и др., привлечение родителей к участию в физкультурных досугах, экскурсиях, «Дне здоровья».	2	3
	<b>ВСЕГО часов</b>	36		36	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базах детских оздоровительных лагерях.

Реализация программы практики предполагает наличие библиотеки, спортивной площадки, помещений для коллективных дел и развлечений.

Оборудование:

методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности.

Технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

**Дополнительные источники:**

1. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304.

3. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

**Интернет-ресурсы**

1.Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2.Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	<p>возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</li> </ul>	
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</li> </ul>	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным</li> </ul>	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>

	<p>образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки;</li> <li>– соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;</li> <li>– владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;</li> <li>– оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно- тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</li> </ul>	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;</li> <li>– аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОО, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</li> <li>– выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОО и разработка способов их исправления</li> </ul>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</li> <li>– представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами</li> </ul>	<p>отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет</p>

	<p>презентаций, публикаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям</li> </ul>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;</li> <li>– владение навыками презентации педагогических разработок</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– выбор и обоснование темы исследования или проекта;</li> <li>– составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

	<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</li> <li>– аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</li> <li>– обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li> <li>– выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	отчет, дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических	отчет, дифференцированный зачет



задач, оценивать их эффективность и качество.	процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития.	отчет, дифференцированный зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией.	отчет, дифференцированный зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	отчет, дифференцированный зачет
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их	– разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке	отчет, дифференцированный зачет

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	проектов.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; – владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; – добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании.	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– планирование содержания и развивающей среды в ДОО.	отчет, дифференцированный зачет
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– анализ отчетов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	отчет, дифференцированный зачет

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.