

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</b> <b>ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»</b> <b>Педагогический колледж</b>	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующая ДОО №2 МКОУ СОШ №9» г.о. Нальчик Кудаева К.С. « 19 » 06 2018 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ</b> Зам. директора по УПР педагогического колледжа Ашабокова Ф.К. « 02 » 07 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.02.02 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очно-**

**Заочная форма обучения**

Нальчик, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.02.02 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 162 часа.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 2.1</b>	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
<b>ПК 2.2</b>	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
<b>ПК 2.4</b>	Организовывать общение детей.
<b>ПК 2.5</b>	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
<b>ПК 2.6</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.7</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ПК 5.1</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>ПК 5.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

<b>ПК 5.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	162				
	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	34	Проведение режимных моментов (гимнастика после сна, умывание, одевание, питание), спортивного развлечения и прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация индивидуальной работы с детьми по вопросам физического развития дошкольников. Проведение режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон),	Тема 1. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах раннего возраста.	4	3
				Тема 2. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	4	3
				Тема 3. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	4	3
				Тема 4. Планирование, организация и проведение театрализованных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.	5	3
				Тема 5. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	5	3
				Тема 6. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	4	3

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
			утренней гимнастики, спортивного развлечения и прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	Тема 7. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	4	3
				Тема 8. Планирование, организация и проведение театрализованных игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	4	3
				Тема 1. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего возраста.	6	3
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	30		Тема 2. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах младшего дошкольного возраста.	6	3
				Тема 3. Планирование, организация и проведение труда в природе в группах дошкольного возраста.	6	3
				Тема 4. Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста.	6	3
				Тема 5. Планирование, организация и проведение ручного труда в группах дошкольного возраста.	6	3
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	40		Тема 1. Планирование работы по разным видам продуктивной деятельности детей в соответствии с планом работы педагога.	3	3
				Тема 2. Самостоятельный подбор тем, их соответствие содержанию общевоспитательной работы с детьми в ДОО в других сферах и видах деятельности (наблюдения на прогулках, игры и труд, ознакомление с окружающим миром и т. п.).	3	3



Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
	деятельности детей дошкольного возраста			Тема 3. Планирование и проведение игр, бесед, занятий с детьми старшего дошкольного возраста по предметному рисованию.	3	3
				Тема 4. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по сюжетно-тематическому рисованию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	4	3
				Тема 5. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей младшего дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством.	3	3
				Тема 6. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по декоративному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.	3	3
				Тема 7. Планирование и проведение занятий по ознакомлению детей разных возрастных групп со скульптурой города Нальчика. Планирование и организация занятий по лепке с отработкой методики показа различных технических приемов лепки.	3	3
				Тема 8. Планирование и организация работы по аппликации в разных возрастных группах.	3	3
				Тема 9. Планирование и организация работы по художественному конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.	3	3

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
				Тема 10. Планирование и организация работы по ознакомлению детей старшего возраста с изобразительным искусством.	3	3
				Тема 11. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми на занятиях изобразительной деятельностью, руководство самостоятельной изобразительной деятельностью.	3	3
				Тема 12. Планирование и организация занятий с детьми младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.	3	3
				Тема 13. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники аппликации и коллажа.	3	3
	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	30		Тема 1. Разработка проектов театрализованной деятельности. Составление программы праздника, подбор музыкального материала и изготовление наглядности и оборудования.	10	3
				Тема 2. Составление и реализация проекта по организации самостоятельной музыкальной деятельности.	5	3
				Тема 3. Планирование, организация и проведение тематических бесед-концертов и фрагментов бесед по слушанию;	5	3
				Тема 4. Планирование, проведение игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений;	5	3

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
				Тема 5. Планирование и проведение работы с детьми по организации детского оркестра, разучивание мелодий (по выбору); проведение упражнений с детьми на закрепление знаний о музыке, навыков игры на музыкальных инструментах; планирование и проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей (в соответствии с возрастной группой);	5	3
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	28		Тема 1. Планирование, организация и проведение различных форм работы по развитию общения в младшей и средней группах.	10	3
				Тема 2. Планирование, организация и проведение различных форм работы по развитию общения в старшей и подготовительной группах.	10	3
				Тема 3. Планирование и проведение дидактических игр на развитие коммуникативных навыков у дошкольников.	8	3
ВСЕГО часов		162			162	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

### 4.2. Информационное обеспечение

#### Основные источники:

1. . : / . . [ .]; . . . - 2- . , 2018. - 179 . - ( . - ISBN 978-5-534-07221-1. - : // [ .] . - URL: [https://biblio-online.ru/bcode/436524?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=doc&utm\\_content=0583a907a4732d0e011703e6a9aa59be](https://biblio-online.ru/bcode/436524?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=0583a907a4732d0e011703e6a9aa59be)

1. , . . : / . . , . . - 2- . , 2018. - 253 . - ( . - ISBN 978-5-534-07084-2. - : // [ .] . - URL: [https://biblio-online.ru/bcode/434178?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=doc&utm\\_content=304ac7ccf0dae85f34fc3ca939ec0e0f](https://biblio-online.ru/bcode/434178?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=304ac7ccf0dae85f34fc3ca939ec0e0f)

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

### 4.3. Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами

соответствующих организаций. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета .

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики:**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами	отчетная документация (дневник), защита индивидуального

	стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	задания, дифференцированный зачет
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный

общения детей.		зачет
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения;</li> <li>-обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности;</li> <li>- учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов;</li> <li>-соответствие методических материалов образцу (заданной схеме);</li> <li>-аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований;</li> <li>-соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой;</li> <li>-соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям;</li> <li>-обоснованность оценки педагогического опыта;</li> <li>-выполнение самоанализа в соответствии с требованиями;</li> <li>-осуществление анализа проведённой деятельности в</li> </ul>	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

анализа деятельности других педагогов.	соответствии с вопросами;	
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	отчетная документация (дневник), защита индивидуального задания, дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОО; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	отчет, дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной	отчет, дифференцированный зачет



	деятельности;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	отчет, дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	отчет, дифференцированный зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;	отчет, дифференцированный зачет
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОО; -ответственное и добросовестное отношение к	отчет, дифференцированный зачет

	<p>работе с детьми;</p> <p>-соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами;</p> <p>-выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности;</p> <p>-организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содеятельности;</p> <p>-владение современными образовательными технологиями;</p> <p>-взаимодействие с социумом;</p>	<p>отчет, дифференцированный зачет</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОО;</p> <p>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;</p>	<p>отчет, дифференцированный зачет</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического</p>	<p>отчет, дифференцированный зачет</p>

	насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;	
--	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.