

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.02, ПП.02.03 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.


Разработчик:

Кизарисова Ф.С., преподаватель

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от « 02 » 09 2020 года.

Председатель ПЦК



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики
.02.02, .02.03 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности
и общения детей
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование..

Рабочая программа практики рассчитана на 36 часов обучения:

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля. Указанно наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;

- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов профессиональной деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы производственной практики направлено на то что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из выше сказанного, представленная программа производственной практики Практика пробных занятий может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

Заведующая ДОО № 2

МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик



Кудаева К.С

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.02, ПП.02.03 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|---|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

| | |
|---------------|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования вида деятельности. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять вид деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить вид деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК | Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|--|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 6 | 7 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | | | | | |
| | МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | Проведение режимных моментов (гимнастика после сна, умывание, одевание, питание), спортивного развлечения и прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация индивидуальной работы с детьми по вопросам физического развития дошкольников. Проведение режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, | Тема 1. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах раннего возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 2. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах раннего и младшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 3. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах раннего и младшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 4. Планирование, организация и проведение театрализованных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 5. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 6. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 7. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах среднего и старшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | спортивного развлечения и прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. | Тема 8. Планирование, организация и проведение театрализованных игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | | Тема 1. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 2. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах младшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 3. Планирование, организация и проведение труда в природе в группах дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 4. Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 5. Планирование, организация и проведение ручного труда в группах дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | Тема 1. Планирование работы по разным видам продуктивной деятельности детей в соответствии с планом работы педагога. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 2. Самостоятельный подбор тем, их соответствие содержанию общевоспитательной работы с детьми в ДОО в других сферах и видах деятельности (наблюдения на прогулках, игры и труд, ознакомление с окружающим миром и т. п.). | 4 | 3 |
| | | | | Тема 3. Разработка игровых ситуации для занятий по изобразительной деятельности с детьми разных возрастных групп; продумать методику их применения на занятиях. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 4. Планирование и проведение игр, бесед, занятий с детьми младшего дошкольного возраста по рисованию. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 5. Планирование и проведение игр, бесед, занятий с детьми старшего дошкольного возраста по предметному рисованию. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 6. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по сюжетно-тематическому рисованию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | | | | Тема 7. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей младшего дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством. | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | Тема 8. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по декоративному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста. | 2 | 3 |
| | | | Тема 9. Планирование и проведение занятий по ознакомлению детей разных возрастных групп со скульптурой города Нальчика. Планирование и организация занятий по лепке с отработкой методики показа различных технических приемов лепки. | 2 | 3 |
| | | | Тема 10. Планирование и организация работы по аппликации в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| | | | Тема 11. Планирование и организация работы по художественному конструированию с детьми старшего дошкольного возраста. | 3 | 3 |
| | | | Тема 12. Планирование и организация работы по ознакомлению детей старшего возраста с изобразительным искусством. | 2 | 3 |
| | | | Тема 13. День искусства в детском саду. Подготовка детских рисунков (аппликаций) для выставки. | 2 | 3 |
| | | | Тема 14. Разработка эскиза варианта построения предметно - развивающей среды для изобразительной деятельности в младших и старших возрастных группах дошкольного учреждения. Принять участие в оформлении помещений детского сада к празднику, развлечению (в изготовлении костюмов, декорации, других атрибутов праздника). Подготовка предложений (в виде эскизов, схем, чертежей и т. д.), направленные на оптимизацию деятельности сотрудников дошкольного учреждения по преобразованию, видоизменению предметно - развивающей среды. | 3 | 3 |
| | | | Тема 15. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми на занятиях изобразительной деятельностью, руководство самостоятельной изобразительной деятельностью. | 2 | 3 |
| | | | Тема 16. Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста по программе «Детство» раздел «Ребенок в мире изобразительного искусства». | 2 | 3 |
| | | | Тема 17. Планирование и организация занятий с детьми младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования. | 2 | 3 |
| | | | Тема 18. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники аппликации и коллажа. | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | Тема 19. Выступление на родительском собрании на тему: «Научите ребенка рисовать животных» с демонстрацией алгоритмов последовательности изображения для обучения созданию образа в рисунках детей дошкольного возраста. | 2 | 3 |
| | | | Тема 20. Выступление на педагогическом часе на тему: «Народные промыслы России», «Гончарный промысел и игрушки народов Северного Кавказа». | 4 | 3 |
| | | | Тема 1. Разработка проектов театрализованной деятельности. Составление программы праздника, подбор музыкального материала и изготовление наглядности и оборудования. | 4 | 3 |
| | | | Тема 2. Составление и реализация проекта по организации самостоятельной музыкальной деятельности. | 2 | 3 |
| | | | Тема 3. Планирование, организация и проведение тематических бесед-концертов и фрагментов бесед по слушанию; | 2 | 3 |
| | | | Тема 4. Планирование, проведение игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений; | 4 | 3 |
| | | | Тема 5. Планирование и проведение работы с детьми по организации детского оркестра, разучивание мелодий (по выбору); проведение упражнений с детьми на закрепление знаний о музыке, навыков игры на музыкальных инструментах; планирование и проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей (в соответствии с возрастной группой); | 4 | 3 |
| | | | Тема 6. Подготовка и проведение развлечений для детей дошкольного возраста; | 4 | 3 |
| | | | Тема 7. Подготовка и проведение праздника в ДОО (в своей возрастной группе); | 2 | 3 |
| | | | Тема 8. Педагогическая диагностика уровня развития музыкальных способностей | 2 | 3 |
| | МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | Тема 1. Планирование, организация и проведение различных форм работы по развитию общения в младшей и средней группах. | 4 | 3 |
| | | | Тема 2. Планирование, организация и проведение различных форм работы по развитию общения в старшей и подготовительной группах. | 4 | 3 |
| | | | Тема 3. Планирование и проведение дидактических игр на развитие коммуникативных навыков у дошкольников. | 4 | 3 |
| | | | Тема 4. Изучение уровня развития коммуникативных умений и навыков у детей разных возрастных групп. | 4 | 3 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|-----|--|
| ВСЕГО часов | | | | 144 | |
|-------------|--|--|--|-----|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой.- М.: Юрайт, 2018
2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков.- М.: Юрайт, 2018
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>
2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков.- М.: Юрайт, 2018.
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018.
4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429415>
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

4.3. Общие требования к организации практики

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей.

Производственная практика организована концентрированно после изучения всего раздела ПМ.

Производственная практика профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных организаций г.Нальчик.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------|--|---|
| Планировать различные виды | -целесообразное определение целей, задач, содержания, | -разработка и защита конспектов |

| | | |
|--|---|--|
| деятельности и общения детей в течение дня. | методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями; | проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; |
| Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; | -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; -самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр; |
| Организовывать посильный труд и самообслуживание. | -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; | - организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике; |

| | | |
|--|---|--|
| | - владение способами ухода за растениями и животными; | |
| Организовывать общение детей. | -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; | -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; |
| Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей; | -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности; |
| Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей; | -наблюдение праздников и развлечений в ДОО; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; |

| | | |
|--|--|--|
| | | -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОО; |
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения: | -проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | -дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; -учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями; | -разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики; |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | -оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной | -демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; |

| | | |
|---|--|--|
| | деятельности возрастным особенностям детей; | -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада; |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами; | -защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности; |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. | -соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок; | -отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.; -презентация портфолио методических разработок; |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области | -валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; | -проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; |

| | | |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| дошкольного образования. | -соответствие проектов предмету исследования; | -защита курсовой работы и ВКР; |
|--------------------------|---|--------------------------------|

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОО; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности; | -наблюдение за работой студентов в ДОО; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе; |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности; | -самостоятельная работа с детьми па практике; -анализ и самоанализ учебно- профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации; |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; | -решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОО; -наблюдение за работой воспитателя; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных | -владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; | - проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями; |

| | | |
|---|--|--|
| задач, профессионального и личностного развития. | | -защита курсовых и выпускных квалификационных работ; |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ; | -выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОО; |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; -организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОО; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования; | -проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками; |
| Осуществлять вид деятельности в условиях обновления её | -определение содержания работы с детьми в соответствии с современными | -анализ содержания современных комплексных программ; |

| | | |
|--|--|--|
| целей, содержания, смены технологий. | <p>комплексными и парциальными программами;</p> <p>-выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности;</p> <p>-организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содеятельности;</p> <p>-владение современными образовательными технологиями;</p> <p>-взаимодействие с социумом;</p> | <p>-составление аннотаций на парциальные программы;</p> <p>-самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике;</p> <p>-выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;</p> |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОО;</p> <p>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;</p> | <p>-опрос по профилактике травматизма в ДОО (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»);</p> <p>-анализ и самоанализ педагогической деятельности;</p> <p>-выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;</p> |
| Строить вид деятельности с соблюдением регулирующих её правовых норм. | <p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.);</p> | <p>- тестирование по законодательным документам;</p> <p>-фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | - знание должностных прав и обязанностей воспитателя; | |
|--|---|--|

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.