

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ

№ 2»

« 05 » 09

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора педагогического

колледжа по УПР

Пошолова С.В.

« 02 » 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с  
сохранным развитием**

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с сохранным развитием**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2022

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ \_\_\_\_\_  Кизарисова Ф.С.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу практики**  
**ПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности**  
**детей с сохранным развитием**  
**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и**  
**общения детей с сохранным развитием**  
**по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 126 часов обучения.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы практики;
- результаты освоения программы практики;
- структуру и содержание программы практики;
- условия реализации практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение практики профессионального модуля. Указанно наименование тем практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы практики (видов деятельности)» отражены результаты (освоенные

Содержание программы практики ПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием направлено на то, что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Исходя из выше сказанного, представленная программа практики ГПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

[illegible]

Кудаева К.С

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием**

### **ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;  
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
ухаживать за растениями и животными;  
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  
оценивать продукты детской деятельности;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
организовывать детский досуг;  
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;  
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  
выразительно читать литературные тексты;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  
**знать:**  
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и

дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 126 часов.**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 2.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 2.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 2.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. План производственной практики по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	126				
			Анализ ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со взрослыми Моделирование проведения игр и игровых упражнений	Изучение психолого-педагогических основ и организация общения детей дошкольного возраста	12	3

			<p>на развитие общения дошкольников со взрослыми Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со сверстниками Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со сверстниками Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки дошкольников, испытывающих затруднения в общении Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников, испытывающих затруднения в общении</p>			
			<p>Анализ оборудования для организации игровой деятельности дошкольников Выполнение атрибутики для обеспечения творческих игр в разных возрастных группах (тема игр - по выбору студента)</p>	<p>Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием.</p>	13	3

			<p>Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп в 1 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп в 1 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп во 2 половине дня</p> <p>Анализ планирования игровой деятельности</p> <p>Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры</p> <p>Выполнение</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры			
			<p>Анализ оборудования для организации труда детей в разных возрастных группах</p> <p>Выполнение оборудования для организации труда детей</p> <p>Анализ организации трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</p> <p>Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп в 1 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня</p> <p>Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей старших групп в 1, 2</p>	Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	14	3

			половине дня Выполнение записей организации трудовой деятельности в календарном плане			
			<p>Определение целей и задач руководства продуктивной деятельностью дошкольников Выполнение анализа художественно- эстетической предметно- пространственной развивающей среды в ДОУ Определение содержания самостоятельной продуктивной деятельности Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей Определение критериев анализа продуктивной деятельности дошкольников Подбор диагностических заданий для определения уровня развития изобразительных умений Выполнение анализа детского рисунка Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (рисованием) детей Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью</p>	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	14	3

			(аппликацией) детей Выполнение образцов по аппликации к разработанным конспектам Разработка конспекта руководства конструктивно-модельной деятельностью детей Изготовление дидактической игры по продуктивной деятельности			
			Знакомство со схемой наблюдения и анализа содержания и особенностей руководства музыкальными играми в разных возрастных группах на музыкальных занятиях Знакомство с разными видами музыкальных игр для детей Написание конспектов руководства музыкальными играми Моделирование проведения музыкальных игр Знакомство со схемой наблюдения и анализа организации культурно - досуговой деятельности детей: развлечения и праздники в ДОУ Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования певческих умений детей в разных формах музыкальной	Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	14	3



			<p>деятельности</p> <p>Знакомство со схемой наблюдения и анализа за самостоятельной музыкальной деятельности детей</p>			
			<p>Анализ оборудования для организации речевой деятельности дошкольников</p> <p>Выполнение атрибутики для обеспечения дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах (тема речевой игры - по выбору студента)</p> <p>Выполнение записей организации речевой деятельности в календарном плане</p> <p>Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования речевых умений детей</p> <p>Написание конспектов руководства речевыми дидактическими играми и упражнениями</p> <p>Моделирование проведения речевых дидактических игр и упражнений</p> <p>Разработка конспекта беседы с детьми младшей, средней, старшей групп</p>	Изучение основ теории и методики развития речи у детей	14	3
			<p>Разработка картотеки дидактических игр математического содержания для разных</p>	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	15	3

			<p>возрастных групп</p> <p>Разработка конспектов дидактических игр</p> <p>Демонстрация студентами методических приемов работы с детьми</p> <p>Составление характеристик математического развития детей</p> <p>Планирование индивидуальной работы с детьми, с учетом результата диагностики</p> <p>Планирование занятия по математике</p> <p>Составление педагогической информации для родителей по вопросам математического развития</p>			
			<p>Знакомство с разными видами литературных вечеров развлечений для детей дошкольного возраста</p> <p>Определение содержания литературного вечера развлечений для детей дошкольного возраста</p> <p>Моделирование проведения литературных вечеров развлечения для детей разных возрастных групп</p> <p>Составление конспектов литературных вечеров развлечений для детей разных возрастных групп</p> <p>Разработка плана работы по</p>	Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	15	3

			ознакомлению детей с литературой			
			Разработка конспекта занятия по экологии в младшей, средней, старшей группах Разработка плана - конспекта экскурсии в природу Разработка плана работы по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	15	3
	<b><i>ВСЕГО часов</i></b>	126			126	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

#### **Дополнительные источники:**

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб, пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201#page/2>

2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 416. [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>

3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)
2. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» для СПО
3. <http://www.studmedlib.ru> - ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.medcollegelib.ru> - ЭБС «Консультант студента»

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится образовательной организации при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	обоснованность постановки целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня; соответствие структуры и содержания организации различных видов деятельности и общения детей целям и задачам; осуществление различных способов перспективного и тематического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность постановки целей и задач организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста; осуществление различных способов перспективного и тематического планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	постановка целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей; соответствие структуры и содержания организации различных видов деятельности и общения детей целям и задачам; осуществление различных способов перспективного и	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.

	тематического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	владение планированием и организацией различных видов деятельности и общения детей; демонстрация навыков владения методами и приемами работы по организации различных видов деятельности и общения детей; аргументированность постановки цели и задач организации различных видов деятельности и общения детей;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие использования методов, форм и средств организации занятий с детьми дошкольного возраста задачам, особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников; организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с детьми с учетом содержания работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях с детьми дошкольного возраста; обоснованность и полнота самоанализа применения современных педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми дошкольного возраста; использование технических средств обучения в образовательном процессе;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	обоснованность и полнота анализа и самоанализа применения педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; демонстрация навыков самоанализа и анализа	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.

	различных видов занятий, проводимых педагогами;	
ПК 2.8. Анализировать занятия.	обоснованность и полнота анализа и самоанализа применения педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	оформления документации в соответствие с установленными требованиями; демонстрация навыков заполнения отчетной документации по практике;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие составленной программы работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие созданного материально-технического обеспечения проведения мероприятий целям и задачам; применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОО;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе	полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.



изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок установленным требованиям; владение навыками презентации педагогических разработок;	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	владение планированием и организацией проектной деятельности с детьми; демонстрация навыков владения методами и приемами проектной работы; аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой.	аттестационный лист по практике с характеристикой; конспекты занятий; дневник; отчет по практике. оценки результатов выполнения практических работ на практике.

<b>Результаты (ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми; активность, аргументированность в обсуждении результатов учебной и производственной практики;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении практических работ.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; рациональность решения	Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.

	стандартных профессиональных задач в области дошкольного образования в нестандартных ситуациях; демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; обоснованность анализа	Оценка за использование электронных источников.

качество образовательного процесса.	процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении практических работ.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области дошкольного образования; своевременный учет и контроль изменений процессов образования;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике;	Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения образования.	Оценка за соблюдение правовых норм на практике.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.