

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад

№ 2»

« 05 » 09



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора педагогического

колледжа по УПР

Пошолова С.В.

« 02 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.01.02 Психолого-педагогическая практика
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
и с сохранным развитием**

Нальчик, 2022

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчики: Ежова Е.А., к.филос.н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики
УП.01.02 Психолого-педагогическая практика
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием
по специальности СПО 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 72 часа обучения.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля.

Указано наименование тем учебной практики, объем часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

УП.01.02 Психолого-педагогическая практика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной

образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК-1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК-1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК-1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК-1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих

	ее правовых норм.
--	-------------------

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	72	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Посещение ДОО</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности; изучение прав и должностных обязанностей воспитателя ДОО;</p> <p>4. Ознакомление с распоряжением о распределении учащихся по базам практики</p> <p>5. Провести анализ сайта образовательной организации: информативность, эстетичность, логичность, функциональность, практичность, IT-профессиональность,</p>	<p>1. Инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции);</p> <p>2. Знакомство с предполагаемой базой практики (ДОО);</p> <p>3. Информирование о целях и задачах практики, ознакомление с заданиями практики инструкциями по их выполнению, а также о формах отчетности</p> <p>4. Информирование о руководителе практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.</p> <p>5. Аналитическая работа с сайтом ДОО.</p>	36	3

			грамотность и т.п.;			
			<p>6. Изучить условия функционирования дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правового обеспечения организации деятельности ДОО, - сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации; - назначение услуг, цель (миссия), - основные задачи (направления) функционирования; - история развития; - месторасположение; - организационно-правовая форма, - характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса - изучение ресурсной базы развивающего предметного пространства группы для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками. 	<p>6. Знакомство с нормативно-правовой базой, которой руководствуется ДОО.</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> - Составить хронометраж деятельности воспитателя: время, режимный процесс, деятельность воспитателя, деятельность помощника воспитателя, деятельность детей; - изучить режим дня дошкольников; - изучить контингент воспитанников: возрастной, половой состав детей, наличие детей с ОВЗ. 	<p>7. Изучение специфики труда воспитателя</p>		
			<p>Познакомиться с разными видами планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить перспективный и 	<p>8. Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя</p>		

			<p>календарный план работы воспитателя с дошкольниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с расписанием занятий на неделю; - познакомиться с планами занятий на месяц; - познакомиться с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. - изучить основные формы организации образовательного процесса в группе; 			
			<ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать и проанализировать ведение режимных процессов в первой и второй половинах дня воспитателя с детьми; - самостоятельно разработать и провести один из режимных моментов. 	7. Закрепление практических навыков		
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовить дневник по практике; - оформить творческий отчет по практике (например, в форме электронного или рукописного портфолио); - защитить портфолио педагогической практики на конференции по педагогической практике. 	8. Оформление дневника и отчета по практике		
			<ul style="list-style-type: none"> - консультации с воспитателями и инструктором физической культуры по разработке учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре и планированию режима воспитанников дошкольного возраста; - анализ учебно-тематических планов по образовательной области «Физическое 	9. Знакомство со спецификой педагогической деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» .		3

			<p>развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов с воспитанниками дошкольного возраста; - наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики, занятий по образовательной области «Физическое развитие», прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в детский сад №14 г. Нальчик (база практики), разработка предложений по его совершенствованию; 		36	
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовить дневник по практике; - оформить творческий отчет по практике (например, в форме электронного или рукописного портфолио); - защитить портфолио педагогической практики на конференции по педагогической практике. 	10. Оформление дневника и отчета по практике		
	ВСЕГО часов	72			72	

- 2.
- 3.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002. – 352 с.
2. Специальная дошкольная педагогика : Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 312 с.
3. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб пособие для студ. высш. пед. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 280 с.
4. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 304 с.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 248 с.

Дополнительные источники:

1. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.
2. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/6EBAD84E-

4. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Нилевич, И.М., Забара, Е.А., Ипполитова, М.В. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.

Интернет – ресурсы:

Электронно-библиотечная система - IPRbooks

Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

pedlib.ru - «Педагогическая библиотека» книги и статьи. Литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии и др. направлениям.

4.3. Общие требования к организации практики

Психолого-педагогическая практика проводится в образовательной организации, где студенты осваивают профессиональные компетенции в рамках профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

?

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация психолого-педагогической практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование,

=

b

o

o

k

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, 	<ol style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции Консультации с руководителями практики Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана научно исследовательской деятельности. Проверка таблицы по хронометражу деятельности воспитателя; - проверка составленного индивидуального плана прохождения практики и оформления документации; - проверка конспекта утреннего приема детей; - проверка протокола образовательного занятия; - проверка оформления документации по практике. - проверка посещаемости; - проверка протокола занятия; - проверка конспекта одного занятия по виду деятельности из образовательной области «Физическое развитие»; - проверка конспекта

<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. • Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. • Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. • Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). • Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). • Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. • Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, 	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. • Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). • Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Оформлять педагогические разработки в виде дневника практики, планов занятий, отчетов, рефератов, выступлений с использованием ИКТ. 	<p>прогулки с подбором подвижных игр для детей данного возраста; - проверка самоанализа педагогической деятельности при проведении элементов прогулки.</p> <p>3. Проверка отчёта о прохождении психолого-педагогической практики. Портфолио.</p> <p>4. Зачет по итогам психолого-педагогической практики.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Создавать в группе предметно-развивающую среду. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. • Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. • Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения

практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).