

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ
№ 2»

« 05 »

[Подпись]



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора педагогического
колледжа по УПР

2022 г.

[Подпись]

Пошолова С.В.

« 02 »

09

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.05.01 Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Туризм.

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ПЦК



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики
ПП.05.01 Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 36 часов обучения.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля. Указано наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы производственной практики направлено на то, что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из выше сказанного, представленная программа производственной практики ПМ.05.01 Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент
Заведующий ДОО № 2 г.о. Нальчик



Кудаева К. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.05.01 Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36				
		36	Ознакомление с базой практики Анализ работы методического кабинета Анализ годового плана работы ДОО Анализ образовательной программы ДОО Анализ календарно-тематических планов воспитателей Разработка календарно-тематических планов на неделю по одной из возрастных групп Разработка рабочей программы воспитателя по	Тема 1. Нормативно – правовая документация ДОО. 1) Анализ внешней и внутренней информации методического кабинета. 2) Анализ оформления документации, стендов, наличие оборудования и дидактических материалов, согласно требованиям стандартов дошкольного образования. 3) Составление таблицы «Нормативная документация ДОО».	6	3
				Тема 2. Проектно–исследовательская деятельность ДОО. 1) Беседа со старшим воспитателем и составление анализа проектной деятельности ДОО.	6	3

		<p>одному из направлений воспитательно-образовательной работы ДОО</p> <p>Планирование одного из видов деятельности детей дошкольного возраста (младшего, среднего и старшего по выбору студента) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Планирование проектной деятельности дошкольников</p> <p>Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОО.</p> <p>Разработка макета 1 предметно-развивающей среды в группе</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы</p>	<p>2) Составление плана последовательности выполнения собственной проектно – исследовательской деятельности.</p> <p>3) Создание индивидуального проекта (тема, возраст на выбор)</p>		
			<p>Тема 3. Календарно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.</p> <p>1) Разработка перспективного плана на 4 недели (на основе примерного годового плана старшего воспитателя).</p> <p>2) Наблюдение за работой старшего воспитателя. Составления анализа работы старшего воспитателя ДОО.</p> <p>Анализ ИКТ для совершенствования образовательного процесса в ДОО.</p>	6	3
			<p>Тема 4. Организация РППС в ДОО.</p> <p>1) Анализ РППС в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2) Составление модели – проекта РППС в группе раннего возраста (форма составления проекта на выбор).</p> <p>3) Написание реферата на тему: «Создание социально – коммуникативной ситуации развития детей в ДОО».</p>	6	3
			<p>Тема 5. Оформление отчетной документации по практике, портфолио и заполнение дневника практики по ПМ.05.</p>	6	3
			<p>Тема 6. Передовой педагогический опыт сотрудников ДОО</p> <p>1) Беседа со старшим воспитателем по вопросам аттестации педагогов ДОО. Анализ портфолио воспитателей.</p> <p>2) Проведение анкетирования воспитателей. Составление методических рекомендаций по самосовершенствованию своей профессиональной деятельности.</p>	6	3

		Презентация педагогической разработки в виде отчета или выступления на педагогическом совете (методическом объединении) Оформление портфолио педагогических достижений Организация и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента Оформление и презентация результатов исследовательской работы Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста (краткосрочный проект)	3) Составление выступления на пед. совете (тема и направление на выбор).		
	ВСЕГО часов	36			36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397>

Дополнительные источники:

1. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2014 г. 308 с.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230>

3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.А.Смирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2015

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)
2. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» для СПО
3. <http://www.studmedlib.ru> - ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.medcollegelib.ru> - ЭБС «Консультант студента»

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание практики определяется настоящей программой.

Рабочая программа рассматривается предметно-цикловой комиссией.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС ДОО, ООП, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН); - структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; - определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов; - формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО; - разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

	группы и отдельных воспитанников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН; - отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон; - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, проектов</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО; - оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; - оценка методов, форм и средств организации 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p> <p>Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений</p>

	<p>деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</p> <p>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</p>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>- осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</p> <p>- оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции</p>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<p>- демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>- участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования</p>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</p> <p>- демонстрировать знание профессии</p>	<p>Защита проекта</p> <p>Презентация портфолио, защита творческого проекта</p> <p>Отзывы по итогам практики</p> <p>Отзывы по итогам практики</p> <p>Презентация портфолио, защита творческого проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	<p>Презентация методических разработок</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	<p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время преддипломной практики</p> <p>Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы</p>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение 	<p>Презентация методических разработок.</p> <p>Презентация методических разработок</p> <p>Наблюдение и анализ эффективности</p>

профессиональной деятельности	- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	использования ИКТ в процессе профессиональной практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики. Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Экзамен Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Мониторинг результативности собственной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Защита портфолио профессионально-личностного развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. Портфолио нормативно-правовой документации
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Тестирование Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением	- демонстрировать знание и соблюдение правовые	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики

регулирующих ее правовых норм.	нормы профессиональной деятельности	
--------------------------------	-------------------------------------	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.