

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад
№ 2» г.о.Нальчик



/Кудаева К.С./
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора педагогического
колледжа по УПР


«24» 05

/Пошолова С.В./
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчик: **Кизарисова Ф.С.**, преподаватель

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «23» 05 2023 года.

Председатель ПЦК ДПТЧМ



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики

ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 144 часов обучения. В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля.

Указано наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
 - общие требования к организации образовательного процесса;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов деятельности)» отражены результаты

(освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы практики ПДП. Производственная практика (преддипломная) направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из вышесказанного, представленная программа учебной практики ПДП. Производственная практика (преддипломная), может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рецензент
Заведующая МКДОУ
«Детский сад № 2» г.о.Нальчик



Кудаева К.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной

деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание,

питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам

воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

руководить работой помощника воспитателя;

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования

двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения практики является овладение обучающимися видами деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

Код компетенции	Наименование результата обучения
	возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

Код компетенции	Наименование результата обучения
	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК, ОК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01-06	Организационные вопросы	6	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря. - Изучение правил внутреннего распорядка. - Составление плана прохождения практики. - Знакомство с образовательной организацией, коллективом. 	Знакомство с образовательной организацией.	6	2
ОК 01-11 ПК 1.1-1.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	30	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование, организация, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, организация сна и др.), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте) с сохранным развитием и с ОВЗ. - Планирование, организация, проведение и анализ прогулки с учетом возраста детей с сохранным развитием и с ОВЗ. - Планирование, организация, проведение и анализ утренней гимнастики с учетом возраста детей: составление и проведение комплекса утренней гимнастики разных видов для детей с сохранным развитием и с ОВЗ. 	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	24	3

			<ul style="list-style-type: none"> - Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных занятий с учетом возраста детей с сохранным развитием и с ОВЗ. - Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей с сохранным развитием и с ОВЗ. - Планирование, организация, проведение и анализ закаливающих процедур с учетом возраста детей с сохранным развитием и с ОВЗ. 			
ОК 01-11 ПК 2.1-2.9	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	30	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте). - Планирование, организация, проведение и анализ трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста детей: организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, художественный труд) с последующим анализом. - Организация, проведение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - Организация, проведение и анализ музыкальных развлечений. 	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	30	3

ОК 01-11 ПК 3.1-3.9	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	<ul style="list-style-type: none"> - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. - Разработка плана и проведение обследования для составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. - Подбор диагностического материала для оценки уровня развития детей исследуемой группы. Включить задания для диагностики исследуемых качеств (в соответствии с темой ВКР). - Планирование и организация индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. - Разработка плана-конспекта и проведение индивидуального коррекционного занятия с ребенком с ОВЗ (в соответствии с темой ВКР). 	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	30	3
ОК 01-11 ПК 4.1-4.5	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	24	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование комплексной работы с родителями детей с сохранным развитием и с ОВЗ (на одну неделю) во взаимодействии с сотрудниками образовательной организации (музыкальным, медицинским работником и др.). - Составление комплексно-тематического плана. - Планирование и проведение собрания для родителей разных категорий детей с привлечением различных сотрудников образовательной организации. - Составление плана-конспекта и проведение родительского собрания. 	Организация взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	24	3
ОК 01-11 ПК 5.1-5.5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	12	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ учебно-методических материалов ДОО. - Составление учебно-тематических планов на основе ПООП дошкольного и специального дошкольного образования. - Разработка модели оформления элементов предметно-развивающей среды 	Методическое обеспечение образовательного процесса	12	3

			в группе. - Документальное оформление практики: конспекты занятий, дневник практики, отчет практики.			
ОК 01-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	Сбор материала для ВКР. Оформление отчета по практике	24	- Сбор материала для ВКР. - Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике.	Оформление отчета по практике	36	3
	Всего часов	144			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (преддипломной) осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы производственной практики (преддипломной) предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2020. – 272 с.
5. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
6. Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практич. Пособие с метод. Рекомендациями / Л.А. Евдокимова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.

7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2023. – 183 с. – Серия : Проф. образование.
8. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
9. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
10. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с.
11. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
13. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Метод. Пособие : карточки. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 80 карточек : ил. + 24 с. метод. пособие : [текст].
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2020. – 450 с.
16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
17. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова : 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

18. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Пособие для вузов (Бакалавриат) / Б.П. Пузанов. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 87 с.

19. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок : альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с метод рекомендациями / М.Ю. Рау. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 32 с. : ил. + 26 с. метод. пособие : [текст]. – (Коррекционная педагогика).

20. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 128 с.

21. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).

22. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – (Серия «Методика психологической коррекции»).

23. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

24. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

25. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 112 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

26. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 144 с.

27. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

28. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими):

учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427174>

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., No 30384).

11. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). .- URL : [//www.biblioonline.ru](http://www.biblioonline.ru)

12. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). .- URL : [//www.biblioonline.ru](http://www.biblioonline.ru)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., No 30384).

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Организацию и руководство производственной практики (преддипломной) осуществляет руководитель практики от колледжа.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения практики в организациях обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программой практики;

соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Колледж:

планирует этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключает договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывает и согласовывает с организациями программу практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляет руководство практикой;

контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности

жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Промежуточный контроль по практике проходит в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: высшее образование, соответствующее профилю. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию: - Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия. - Цель мероприятия соответствует возрасту детей и программному содержанию. - Поставленные задачи соответствуют цели, возрасту детей и программе дошкольного образования. - Формулировки целей и задач соответствуют методическим требованиям. - Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию. - Содержание мероприятия соответствует заданным условиям. - Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание)	<p>Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. <p>Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. - Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность. - Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. - Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. - Режимный момент организован и проведен с соблюдением санитарно-гигиенических требований.
ПК 1.3. Проводить	Проводит мероприятия	Соблюдение методики проведения

мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима: - Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия. - Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей. - Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей. - Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей. - Материалы и оборудование использованы целесообразно. - Индивидуальные особенности детей учтены. - Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка: - Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены. - Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией. - Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятий: - Условия проведения мероприятия проанализированы в соответствии с заданной ситуацией. - Анализ соблюдения санитарно-гигиенических требований соответствует заданной ситуации. - Содержание мероприятия проанализировано с учетом требований методики к проведению данного вида мероприятия. - Анализ подготовленности воспитателя к мероприятию соответствует заданной ситуации. - Выводы сформулированы точно и логично. - Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей

		воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланированное содержание деятельности соответствует теме недели; - запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных образовательных областей; - в содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников; - запланированные цели деятельности соответствуют ее видам (формам); - запланированные цели и виды (формы) деятельности соответствуют возрасту детей; - формулировки целей соответствуют методическим требованиям. <p>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы;
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраст	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям. – Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры. – Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду. – Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. – Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. – Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам. – Запланированные цели и задачи реализованы в ходе организации игровой деятельности с детьми.

		<ul style="list-style-type: none"> – Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации игровой деятельности соблюдены. <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям. – Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений. – Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения. – Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей. – Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. – Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации и проведении праздника/ развлечения с дошкольниками соблюдены. <p>Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. – Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. – Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения. – Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации. – Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности. <p>Рекомендации по корректировке/ улучшению процесса:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков и улучшение образовательного процесса.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.	<p>-Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель занятия соответствует методическим требованиям. – Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей. – Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам. – Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию, виду деятельности и логике ОД. <p>Параметры проектирования подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание вступительной части соответствует требованиям методики. – Содержание основной части соответствует требованиям методики.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием	<p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведенное занятие соответствует плану-конспекту. – Время занятия соответствует возрасту детей. – Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа. – Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий. – Контроль за правильностью осанки детей осуществляется во время работы <p>Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с сохранным развитием.	<p>Соблюдение требований к организации и проведению диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО. – Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики. – Представление результатов

дошкольников.		проведенной диагностики соответствует требованиям методики
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Анализировать занятия с детьми дошкольного возраста с охранним развитием	<p>Параметры оценки занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа. – Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно. – Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета. – Оценка результатов образовательной деятельности дана в соответствии с заданными требованиями.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Ведет документацию обеспечивающую образовательный процесс	<p>Параметры структуры и оформления конспекта занятия:</p> <p>Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям. – Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели. – Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ заданного года обучения. – В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общение дошкольников. – Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам). – Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. – Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена. – Формулировки целей соответствуют методическим требованиям. <p>Характеристики структуры фрагмента</p>

		<p>календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. – Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры. – Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду. – Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным). Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ. <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. – Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры. – Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует ее виду. – Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным). – Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. – Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.

		<p>Характеристики процесса организации и формирования навыков общения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возрастные и психофизические особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия. – Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения. – Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации. – Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей. – Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно. – Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно. <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <p>Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны. <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. – Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры. – Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду. – Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным). – Используемые методы и приемы руководства продуктивной
--	--	--

		<p>деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений. – Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения. – Используемые методы и приемы соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. – Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. – Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации с дошкольниками праздника/развлечения соблюдены. <p>Характеристика содержания праздника и/или развлечения: Литературный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организованные виды деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения. – Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации. – Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности. <p>Рекомендации по коррективке/улучшению процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложенные рекомендации

		<p>направлены на корректировку выявленных недостатков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель занятия соответствует заданным параметрам. – Задачи занятия соответствуют цели, образовательной программе и возрасту детей с ОВЗ. – Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам. – Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию. <p>Параметры проектирования план-конспекта ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание вступительной части соответствует требованиям методики. – Содержание основной части соответствует требованиям методики. – Содержание заключительной части соответствует требованиям методики.
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>Проводит занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведенное занятие соответствует плану-конспекту. <p>Время занятия соответствует возрасту детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа. – Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий. – Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей. <p>Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано. – Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно. – Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.

		<ul style="list-style-type: none"> – Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно. – Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности. – На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа. – Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики. Соблюдение условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса: – Коррекционная направленность реализуется с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. – Приемы, способствующие формированию произвольного внимания, речевой активности, мыслительной деятельности используются с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. Соблюдение делового этикета: – Требования к грамотности речи соблюдены. – Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Соблюдение требований к организации и проведению диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический материал соответствует установленным требованиям и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ. <p>Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Параметры оценки занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа. – Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с заданными условиями/адекватно. – Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета.

		<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая оценка соблюдения требований к оценке результатов образовательной деятельности дана в соответствии с заданными условиями. – Педагогическая оценка соблюдения условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса дана в соответствии с заданными условиями. – Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>Параметры структуры и оформления календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным параметрам. – Оформление фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным требованиям. <p>Параметры структуры и оформления план-конспекта занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. – Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям. – Дидактический материал к занятию оформлен в соответствии с заданными требованиями.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<p>Параметры содержания плана работы с родителями:</p> <p>Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи направлены на реализацию поставленной цели. – Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям. – Цели мероприятий отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению. <p>Параметры структуры и содержания плана проведения консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – План содержит заданные структурные компоненты. – Цель консультации определена в соответствии с заданной проблемой. – Задачи консультации направлены на реализацию цели. – Запланированные вопросы к родителям отражают заданную

		<p>проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем. – Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой.
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Характеристики процесса консультирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этапы процесса консультирования соблюдены. – Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта. – Требования к грамотности речи соблюдены – Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации. – Время проведения консультации соблюдено.
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Параметры структуры родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура родительского собрания соблюдена. – Собрание проведено в соответствии с конспектом. <p>Соблюдение методики проведения родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель собрания перед родителями поставлена. – Рассматриваемая проблема для родителей актуальна. – Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована. – Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны. – Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно. – Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер. – Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно. – Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях. <p>Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к грамотности речи соблюдены. – Реакция на вопросы и реплики

		родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.	<p>Параметры анализа результатов работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом). – Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу). – Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p>Параметры структуры взаимодействия сотрудников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации. – Цели взаимодействия соответствуют предложенной ситуации и специфике работы сотрудников ДОО. – Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным обязанностям. – Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные формы и методы работы с детьми/родителями. – Описанный механизм взаимодействия сотрудников ДОО соответствует предложенной ситуации. – Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. – Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. – Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. – Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). <p>Параметры содержания рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание обязательной части рабочей программы соответствует

		<p>содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает состояние здоровья детей и направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. – Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. – Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создает в группе предметно-развивающую среду.	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и учитывает состояние их здоровья. – Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. – Содержание предметно-развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует программам дошкольной образовательной организации
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Характеристики предложенных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. – Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей и учитывают состояние их здоровья. <p>Обоснование выбора технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). – Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.

		– Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДО
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы. – В содержании презентации приведены примеры комплексно-тематического планирования. <p>Качественные характеристики презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная презентация носит логичный характер. – В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). – В процессе устной презентации соблюден регламент. – В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). – Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<p>Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности – Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. – Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. – Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей	- наблюдение в практической деятельности

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	- решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Прогнозирования развития ситуации. Выполнение практического задания экзамена Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных	- аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в

	<p>профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Объективность оценки значимости и возможности применения информации для</p>	<p>период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ;</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ;</p> <p>Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

процесса.	деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение психолого- педагогических требований, санитарно- гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; Осуществлять контроль за	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

	безопасностью в методической работе; Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Представление и защита Портфолио

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.