

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующая МКДОУ  
№ 2»

« 06 » 09

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора педагогического  
колледжа по УПР

« 02 »

Пошолова С.В.

09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.03.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2022

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ



Кизарисова Ф.С.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу практики ПП.03.01 Практика по организации**  
**различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

**по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом МОН РФ № 1354, от 27 октября 2014 г.

В состав рабочей программы практики входят:

титульный лист;  
содержание;  
паспорт рабочей программы практики;  
результаты практики;  
тематический план и содержание практики;  
условия реализации программы практики;  
контроль и оценка результатов практики.

В разделе Результаты практики подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики.

В разделе Тематический план и содержание практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на ПП.03.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе Условия реализации практики представлены:  
требования к материально-техническому обеспечению;  
информационное обеспечение обучения: нормативные документы;  
основные источники, дополнительные источники;  
общие требования к организации практики;  
кадровое обеспечение практики.

В разделе Контроль и оценка результатов практики отражены результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы практики направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Исходя из вышесказанного, представленная программа практики может быть использована в работе учреждений среднего профессионального образования.

**Рецензент:**

Заведующая ЦОО №2  
г.о. Нальчик



**Кудяева К.С.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.03.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

## **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 48 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за



	качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. План производственной практики по ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	48	Составление, заполнение и анализ протоколов обследования игровой деятельности детей с ОВЗ Составление, заполнение и анализ протоколов обследования трудовой деятельности детей с ОВЗ Составление, заполнение и анализ протоколов обследования продуктивной деятельности детей с ОВЗ Составление, заполнение и анализ протоколов обследования моторного развития детей с ОВЗ Составление психолого-педагогической характеристики			
				Этап пассивного наблюдения	12	3

		Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ Составление и анализ конспектов режимных процессов с решением коррекционных задач на первую и вторую половины дня Разработка серии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ на весь период практики (4-5 конспектов), а также конспекта коррекционного часа (для логопедических групп) 24 Разработка конспектов по организации игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта) 12 Разработка конспектов по организации трудовой деятельности детей с ОВЗ (самообслуживание, дежурства, социально-	Этап диагностики	4	3
			Этап планирования	10	3
			Этап коррекционнопедагогической деятельности	13	3
			Оформление и сдача отчётной документации	13	3

			бытовой труд) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта) 12 Разработка конспектов по организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ (рисование, лепка, аппликация) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта) 24 Разработка конспектов НОД (по выбору студента) в группе детей с ОВЗ			
	<i><b>ВСЕГО часов</b></i>	48			48	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

#### **Дополнительные источники:**

1. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.Н., Соколова, А.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2009.

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб, пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201#page/2>

3. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 416. [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>

4. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И.

Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 271с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)
2. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» для СПО
3. <http://www.studmedlib.ru> - ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.medcollegelib.ru> - ЭБС «Консультант студента»

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения	Составление плана организации и руководства различными видами деятельности в	Выполнение практического задания экзамена

<p>детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<p>соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.</p> <p>Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.</p> <p>Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Составление плана-конспекта игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труд и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование),</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

	<p>посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение разнообразных форм и средств организации праздника или развлечения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Применение разнообразных методов, форм и средств организации праздников и развлечений с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>



	<p>программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей.</p> <p>Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формулирование педагогических выводов.</p> <p>Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

	с ограниченными возможностями здоровья. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.6. Проводить занятия.	<p>Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностям возрастной группы и индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>

	Выполнение самоанализа проведения занятия. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подбор диагностических заданий, их проведение и оценивание результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учетом возраста и особых образовательных потребностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Аккуратное и точное заполнение документации	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формулирование	

	педагогических выводов. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учетом особых образовательных потребностей, возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе. Составление перспективного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики и программного содержания по разным методикам. Оформление дневника по педагогической практике. Аккуратное и точное заполнение документации.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике.

	<p>ДОО;</p> <p>Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения;</p> <p>Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на практике.</p>
<p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании;</p> <p>Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио;</p> <p>Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	<p>аттестационный лист по практике с характеристикой;</p> <p>Конспекты;</p> <p>Дневник;</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценки результатов выполнения практических работ на практике.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями;</p> <p>Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.</p>	<p>аттестационный лист по практике с характеристикой;</p> <p>Конспекты;</p> <p>Дневник;</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценки результатов выполнения практических работ на практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и</p>	<p>Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</p>	<p>аттестационный лист по практике с характеристикой;</p> <p>Конспекты;</p>

специального дошкольного образования.	Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей; Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
---------------------------------------	--	---

<b>Результаты (ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение	- решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.

	эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Прогнозирование развития ситуации. Выполнение практического задания экзамена Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; Объективность оценки значимости и возможности применения информации для	- аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса; Аргументированная трансляция	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

	своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания,	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио



содержания, смены технологий.	смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе; Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Представление и защита Портфолио

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.