

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующая МКДОУ «Детский сад  
№ 2» г.о.Нальчик

 /Кудаева К.С./  
«24» 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора педагогического  
колледжа по УПР

 /Пошолова С.В./  
«24» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.03.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.04 – Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчик: **Кизарисова Ф.С.**, преподаватель

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «23» 05 2023 года.

Председатель ПЦК ДПТЧМ



Кизарисова Ф.С.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**ПП.03.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и**  
**общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 48 часов обучения. В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля.

Указано наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
  - общие требования к организации образовательного процесса;



- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы производственной практики ПП.03.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из вышесказанного, представленная программа учебной практики ПП.03.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рецензент  
Заведующая МКДОУ  
«Детский сад № 2» г.о.Нальчик



Кудаева К.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.03.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

## **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 48 часов.**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. План производственной практики по ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.2.	<b>ПМ.03</b> <b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>48</b>				
ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	<b>МДК.03.01</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и</b>	10	- Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития	10	3

	обучения детей с нарушениями интеллекта		интеллекта); - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).	Тема 2. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития  Тема 3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта  Тема 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями интеллекта		
	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	14	- Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития); - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными	Тема 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Тема 2. Методика организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития Тема 3. Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками речи Тема 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями речи	14	3 3 3 3

			<p>возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>- Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).</p>			
	<p><b>МДК 03.03</b>  <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>	8	<p>- Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия);</p> <p>- Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	<p>Тема 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих зрительные и слуховые нарушения</p> <p>Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха.</p>	8	3



			<p>педагогической практики, воспитателем.</p> <p>- Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).</p>			
	<p><b>МДК.03.04.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	8	<p>- Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата);</p> <p>- Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>- Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей</p>	<p>Тема 1. Психологическая характеристика дошкольников с ДЦП.</p> <p>Тема 2. Организация специального образования дошкольников с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Тема 3. Психическое развитие дошкольников с нарушениями функций ОДА и определение стратегии педагогической работы.</p>	8	3

			<p>работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).</p>			
	<p><b>МДК.03.05</b></p> <p><b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>	8	<p>- Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>- Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>- Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Организация и проведение</p>	<p>Тема 1. Нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 3. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Тема 4. Виды и характеристика недостатков эмоционально-личностного развития и поведения у детей. Направление коррекционного воздействия</p> <p>Тема 5. Организация КРО при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения при детских психопатических расстройствах</p>	8	3

			индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).			
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>48</b>			<b>48</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514436>

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519109>

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

#### **Дополнительные источники**

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515819>

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

5. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-



е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

6. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, С. В. Телешева, В. А. Филиппова. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907642-17-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310019>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books-nlitera.ru/43682-psixologicheskaya-pomoshh-detyam-s-problemami-v-razvitii.html>

#### **Интернет сайты:**

<http://forum.schoolpress.ru/>

<http://psy.1september.ru/>

<http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>

<http://psyjournals.ru/>

[defectolog. ru](http://defectolog.ru) [defektologlub.ru](http://defektologlub.ru) [defectolog.biz](http://defectolog.biz)

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с

которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<p>Составление плана организации и руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.</p> <p>Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.</p> <p>Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Составление плана-конспекта игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дидактически целесообразный</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

	<p>выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение разнообразных форм и средств организации праздника или развлечения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Применение разнообразных методов, форм и средств организации праздников и развлечений с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты</p>	<p>Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах,</p>	<p>Выполнение практического</p>

<p>организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формулирование педагогических выводов. Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	<p>задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>



	<p>требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностям возрастной группы и индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике.</p> <p>Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

	ограниченными возможностями здоровья. Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа проведения занятия. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подбор диагностических заданий, их проведение и оценивание результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учетом возраста и особых образовательных потребностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Аккуратное и точное заполнение документации	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными	

	<p>возможностями здоровья. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формулирование педагогических выводов. Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учетом особых образовательных потребностей, возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе. Составление перспективного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики и программного содержания по разным методикам. Оформление дневника по педагогической практике. Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Умение разрабатывать методические материалы с</p>	<p>аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.</p>

	учетом особенностей отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения;</p> <p>Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>аттестационный лист по практике с характеристикой;</p> <p>Конспекты;</p> <p>Дневник;</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценки результатов выполнения практических работ на практике.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании;</p> <p>Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио;</p> <p>Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	<p>аттестационный лист по практике с характеристикой;</p> <p>Конспекты;</p> <p>Дневник;</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценки результатов выполнения практических работ на практике.</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями;</p>	<p>аттестационный лист по практике с характеристикой;</p> <p>Конспекты;</p> <p>Дневник;</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценки результатов выполнения практических работ на практике.</p>

	Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей; Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.

<b>Результаты (ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и	Объективность оценки степени	- решение педагогических



принимать решения в нестандартных ситуациях.	риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Прогнозирования развития ситуации. Выполнение практического задания экзамена Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; Объективность оценки значимости и возможности применения информации для	- аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса; Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению</p>	<p>Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p>	<p>Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио</p>

	Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе; Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых	Представление и защита Портфолио

	документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	
--	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.