

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующая МКДОУ «Детский сад  
№ 2» г.о. Нальчик



/Кудаева К.С./  
2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора педагогического  
колледжа по УПР

/Пошолова С.В./  
«24» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с сохранным развитием**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.04 – Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчик: **Кизарисова Ф.С.**, преподаватель,

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от « 23 » 05 2023 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ



Кизарисова Ф.С.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной практики**  
**УП.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и**  
**общения детей с сохранным развитием**

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 36 часов обучения. В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля. Указано наименование тем учебной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов профессиональной деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки,



формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы учебной практики УП.02.02 Психолого-педагогическая практика направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из вышесказанного, представленная программа учебной практики УП.02.02 Психолого-педагогическая практика может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рецензент

Заведующая МКДОУ

«Детский сад № 2» г.о.Нальчик



Кудаева К.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **УП.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;



требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 36 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8	<b>ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>36</b>	- Экскурсия по ДООУ, встреча с администрацией детского сада, работа с информацией на сайте ДОО	Тема 1. Изучение и характеристика воспитательно- образовательной среды дошкольной образовательной организации	2	3
			- Изучение и анализ материалов и документов; фиксация значимых положений для определения специфики деятельности образовательного учреждения	Тема 2. Знакомство с учебно- методической базой и нормативными документами образовательной организации (Программа ДОО, годовой план др.)	2	3
			- Визуальное наблюдение, беседа с воспитателем, изучение документов. - Организация игровой деятельности для знакомства с детьми.	Тема 3. Знакомство с воспитателем и детьми одной из возрастных групп ДОО.	2	3
			- Примерный план изучения и характеристики развивающей среды ДОО (группы).	Тема 4. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды	2	3
			- «Автопортрет» ребенка.	Тема 5. Изучение отношения ребенка к самому себе.	2	3
			Тестовое задание на выявление одного из физических качеств	Тема 6. Изучение сформированности основных физических качеств ребенка.	2	3

			ребенка (быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости, двигательной активности)			
			- Беседа «Незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. - Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.	Тема 7. Изучение потребности ребенка в соблюдении элементарных правил здорового образа жизни	2	3
			- Наблюдение за проявлением любознательности в естественных условиях; - Наблюдение за проявлением активности в деятельности. - Наблюдение за проявлением самостоятельности в разных видах деятельности ребенка;	Тема 8. Изучение проявления ребенком любознательности, самостоятельности, активности в деятельности	2	3
			- Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми; - Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений ребенка со сверстниками в совместной деятельности.	Тема 9. Изучение особенностей использования средств общения и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	3
			- Наблюдение в естественных условиях	Тема 10. Изучение навыков культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками	2	3
			- Праксиметрия - анализ продуктов детской деятельности (рисование на тему «Мой воспитатель», «Ребенок - детское сообщество»)	Тема 11. Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам	2	3
			- Беседа для выявления интересов ребенка; - Экспериментальная ситуация для	Тема 12. Изучение способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	2	3



			<p>выявления предпочтений ребенка в выборе вида деятельности;</p> <p>- Праксиметрия - анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества;</p>			
			<p>- Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</p> <p>- Беседа для выявления представлений о семье;</p>	Тема 13. Изучение первичных представлений ребенка о себе и семье.	2	3
			<p>- Беседа для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.</p> <p>- Беседа для выявления представлений о государстве и мире.</p>	Тема 14. Изучение первичных представлений ребенка об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	2	3
			- Наблюдение для выявления умений учебной деятельности.	Тема 15. Изучение овладения ребенком универсальных предпосылок учебной деятельности	2	3
			<p>- Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам историй, рассказов; сказок,</p> <p>- Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	Тема 16. Изучение характера эмоциональной отзывчивости	2	3

			- Экспериментальное задание на выявление понимания детьми нравственных норм; - Беседа по выявлению умений соблюдать правила поведения.	Тема 17. Изучение способности ребенка управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения	2	3
			- Написание психолого-педагогической характеристики на ребенка с учетом анализа проведенных диагностических методик.	Тема 18. Психолого- педагогическая характеристика на ребенка	2	3
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная практика профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2002. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml)

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

#### **Дополнительные источники:**

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

4. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1)

#### **Интернет – ресурсы:**

- Электронно-библиотечная система - IPRbooks
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/pedlib.ru> - «Педагогическая библиотека» книги и статьи. Литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии и др. направлениям.

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Психолого-педагогическая практика проводится в образовательной организации, где студенты осваивают профессиональные компетенции в рамках профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Реализация психолого-педагогической практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Строить профессиональную деятельность с соблюдением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей.</li> <li>- Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</li> <li>- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> <li>- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции</li> <li>Консультации с руководителями практики</li> <li>Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана научно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Проверка таблицы по хронометражу деятельности воспитателя;</li> <li>- проверка составленного индивидуального плана прохождения практики и оформления документации;</li> <li>- проверка конспекта утреннего приема детей;</li> <li>- проверка протокола образовательного занятия;</li> <li>- проверка оформления документации по практике.</li> <li>- проверка посещаемости;</li> <li>- проверка протокола занятия;</li> <li>- проверка конспекта одного занятия по виду деятельности из образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- проверка конспекта прогулки с подбором подвижных игр для детей данного возраста;</li> <li>- проверка самоанализа педагогической деятельности при проведении элементов</li> </ul>

<p>регулирующих ее правовых норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> <li>- Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</li> <li>- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</li> <li>- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</li> <li>- Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<p>процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде дневника практики, планов занятий, отчетов, рефератов, выступлений с использованием ИКТ.</li> </ul>	<p>прогулки.</p> <p>3. Проверка отчёта о прохождении психолого-педагогической практики. Портфолио.</p> <p>4. Зачет по итогам психолого-педагогической практики.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в группе предметно-развивающую среду.</li> <li>- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</li> </ul>		
--	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).