

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ**

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад  
№ 2» г.о.Нальчик



/Кудаева К.С./  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора педагогического  
колледжа по УПР

/Пошолова С.В./  
«24» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями  
здоровья и с сохранным развитием**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.04 – Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчик: **Ежова Е.А.**, к.филос.н., преподаватель,

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «23» 05 2023 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ



Кизарисова Ф.С.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной практики**  
**УП.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление**  
**здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья и с сохранным развитием**

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 72 часа обучения. В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля.

Указано наименование тем учебной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены:

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
  - общие требования к организации образовательного процесса;
  - кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов профессиональной деятельности)» отражены результаты



(освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы учебной практики УП.01.02 Психолого-педагогическая практика направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из вышесказанного, представленная программа учебной практики УП.01.02 Психолого-педагогическая практика может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рецензент  
Заведующая МКДОУ  
«Детский сад № 2» г.о.Нальчик



Кудаева К.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **УП.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**  
72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	72	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Посещение ДОО</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности; изучение прав и должностных обязанностей воспитателя ДОО;</p> <p>4. Ознакомление с распоряжением о распределении учащихся по базам практики</p> <p>5. Провести анализ сайта образовательной организации: информативность, эстетичность, логичность, функциональность, практичность, IT-профессиональность, грамотность и т.п.;</p> <p>6. Изучить условия функционирования дошкольной образовательной организации: - нормативно-правового обеспечения</p>	<p>1. Инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции);</p> <p>2. Знакомство с предполагаемой базой практики (ДОО);</p> <p>3. Информирование о целях и задачах практики, ознакомление с заданиями практики инструкциями по их выполнению, а также о формах отчетности</p> <p>4. Информирование о руководителе практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.</p> <p>5. Аналитическая работа с сайтом ДОО.</p> <p>6. Знакомство с нормативно-правовой базой, которой руководствуется ДОО.</p>	36	3

			<p>организации деятельности ДОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации;</li> <li>- назначение услуг, цель (миссия),</li> <li>- основные задачи (направления) функционирования;</li> <li>- история развития;</li> <li>- месторасположение;</li> <li>- организационно-правовая форма,</li> <li>- характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса</li> <li>- изучение ресурсной базы развивающего предметного пространства группы для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками.</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить хронометраж деятельности воспитателя: время, режимный процесс, деятельность воспитателя, деятельность помощника воспитателя, деятельность детей;</li> <li>- изучить режим дня дошкольников;</li> <li>- изучить контингент воспитанников: возрастной, половой состав детей, наличие детей с ОВЗ.</li> </ul>	7. Изучение специфики труда воспитателя		
			<p>Познакомиться с разными видами планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить перспективный и календарный план работы воспитателя с дошкольниками;</li> <li>- познакомиться с расписанием занятий на неделю;</li> <li>- познакомиться с планами занятий на месяц;</li> <li>- познакомиться с особенностями программно-методического</li> </ul>	8. Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя		

			<p>обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные формы организации образовательного процесса в группе;</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понаблюдать и проанализировать ведение режимных процессов в первой и второй половинах дня воспитателя с детьми;</li> <li>- самостоятельно разработать и провести один из режимных моментов.</li> </ul>	7. Закрепление практических навыков		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить дневник по практике;</li> <li>- оформить творческий отчет по практике (например, в форме электронного или рукописного портфолио);</li> <li>- защитить портфолио педагогической практики на конференции по педагогической практике.</li> </ul>	8. Оформление дневника и отчета по практике		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации с воспитателями и инструктором физической культуры по разработке учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре и планированию режима воспитанников дошкольного возраста;</li> <li>- анализ учебно-тематических планов по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов с воспитанниками дошкольного возраста;</li> <li>- наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики, занятий по образовательной области</li> </ul>	9. Знакомство со спецификой педагогической деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие».	36	3

			«Физическое развитие», прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в детский сад г. Нальчик (база практики), разработка предложений по его совершенствованию;			
			- подготовить дневник по практике; - оформить творческий отчет по практике (например, в форме электронного или рукописного портфолио); - защитить портфолио педагогической практики на конференции по педагогической практике.	10. Оформление дневника и отчета по практике		
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная практика профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2002. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml)

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

#### **Дополнительные источники:**

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

4. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1)

#### **Интернет – ресурсы:**

- Электронно-библиотечная система - IPRbooks
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/pedlib.ru> - «Педагогическая библиотека» книги и статьи. Литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии и др. направлениям.

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Психолого-педагогическая практика проводится в образовательной организации, где студенты осваивают профессиональные компетенции в рамках профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Реализация психолого-педагогической практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей.</li> <li>Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</li> <li>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>Планировать мероприятия, направленные на укрепление</li> </ul>	<p>1. Участие в установочной конференции Консультации с руководителями практики Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана научно исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проверка таблицы по хронометражу деятельности воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка составленного индивидуального плана прохождения практики и оформления документации;</li> <li>- проверка конспекта утреннего приема детей;</li> <li>- проверка протокола образовательного занятия;</li> <li>- проверка оформления документации по практике.</li> <li>- проверка посещаемости;</li> <li>- проверка протокола занятия;</li> <li>- проверка конспекта одного занятия по виду деятельности из образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- проверка конспекта прогулки с подбором подвижных игр для детей данного возраста;</li> <li>- проверка самоанализа педагогической деятельности при проведении элементов прогулки.</li> </ul>

<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</li> <li>• Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> <li>• Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</li> <li>• Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</li> <li>• Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</li> <li>• Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>• Разрабатывать</li> </ul>	<p>здоровья и физическое развитие детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</li> <li>• Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>• Оформлять педагогические разработки в виде дневника практики, планов занятий, отчетов, рефератов, выступлений с использованием ИКТ.</li> </ul>	<p>3. Проверка отчёта о прохождении психолого-педагогической практики. Портфолио.</p> <p>4. Зачет по итогам психолого-педагогической практики.</p>
--	---	--



<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе предметно-развивающую среду.</li> <li>• Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>• Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>• Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</li> </ul>		
---	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).