

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад
№ 2» г.о. Нальчик

/Кудаева К.С./
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора педагогического
колледжа по УПР

/Пошолова С.В./
«24» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчик: **Хамдохова С.М.**, преподаватель

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от « 23 » 05 2023 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики
ПП.01.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 168 часов обучения. В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля.

Указано наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
 - общие требования к организации образовательного процесса;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы производственной практики ПП.01.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из вышесказанного, представленная программа учебной практики ПП.01.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рецензент
Заведующая МКДОУ
«Детский сад № 2» г.о.Нальчик



Кудаева К.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы

образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 168 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специально дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специально дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5.	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	168				
	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием	Тема 1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с сохранным развитием	5	3
				Тема 2. Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с сохранным развитием	5	3
				Тема 3. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием	5	3
			Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				Тема 2. Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				Тема 3. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3

	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием.	Тема 1. Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	5	3
			Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	5	3
				Тема 1. Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	5	3
				Тема 2. Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	5	3
			Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием	Тема 1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с сохранным развитием	5	3
				Тема 2. Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с сохранным развитием	5	3
				Тема 3. Организация и проведение прогулки с детьми с сохранным развитием (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию)	5	3
				Тема 4. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с сохранным развитием	5	3
			Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				Тема 2. Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				Тема 3. Организация и проведение прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию)	5	3
				Тема 4. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
			Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного	Тема 1. Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня).	5	3
				Тема 2. Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением	5	3

			режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию)	Тема 3. Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста	5	3
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	60	Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).		Тема 1. Составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня.	5	3
				Тема 2. Составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня.	5	3
				Тема 3. Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД) для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				Тема 4. Составление плана проведения подвижной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	5	3
		Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)		Тема 1. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации	5	3
				Тема 2. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации	5	3
		Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)		Тема 1. Проведение подвижных игр на прогулке в младшей группе в модельной ситуации	5	3
				Тема 2. Проведение подвижных игр на прогулке в старших группах в модельной ситуации.	4	3
		Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)		Тема 1. Проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	3
				Тема 2. Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	3
				Тема 3. Проведение заключительной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	3
		Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		Тема 1. Просмотр и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)	4	3
				Тема 2. Просмотр и анализ проведения подвижных игр и индивидуальной работы по физическому воспитанию на	4	3

				прогулке (на основе видеоматериала)		
				Тема 3. Просмотр и анализ проведения занятий (НОД) по физическому воспитанию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)	4	3
	ВСЕГО часов	168			168	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

Реализация программы практики предполагает наличие:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- зеркала;
- ребристая доска;
- наклонная доска;
- наклонная лестница;
- гимнастическая лестница;
- скамейка;
- гимнастические палки;
- обручи;
- кегли;
- кубики;
- серсо;
- мячи диаметром 10 см;
- мячи диаметром 20 см;
- скакалки;
- мешочки для метания;
- флажки;
- платочки;
- пианино;
- коррекционные дорожки;
- нестандартное оборудование;
- макеты;
- муляжи;
- таблицы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физического развития и физической подготовленности ребенка (динамометры, весы, ростометр, тонометр)
- аптечки для оказания первой медицинской помощи,
- доска, программное обеспечение междисциплинарного курса, мультимедийный комплекс.

Технические средства обучения:

-компьютер, принтер, сканер, интернет, аудио-, видео-, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

3. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов /

О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530444>

4. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

Дополнительные источники:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

3. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие / И. И. Малозёмова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-7186-1088-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253973>

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51762>

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 368с. [Электронный ресурс]-<http://lib.kbsu.ru>

6. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : МПГУ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106010>

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
5. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. <http://doshkolnik.ru> -сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
8. <http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
9. <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
10. <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
11. <http://dohcolonos.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Планирует мероприятия, Направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Проводит режимные (умывание, одевание, питание).	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать	соответствие составленной	аттестационный лист по

методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	программы работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие созданного материально-технического обеспечения проведения мероприятий целям и задачам; применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок установленным требованиям; владение навыками презентации педагогических разработок;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	владение планированием и организацией проектной деятельности с детьми; демонстрация навыков владения методами и приемами проектной работы; аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми; активность, аргументированность в обсуждении результатов учебной и производственной практики;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении практических работ.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; рациональность решения стандартных профессиональных задач в области дошкольного образования в нестандартных ситуациях; демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;	Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность	адекватность самоанализа и коррекции результатов	Оценка за использование электронных источников.

воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	собственной работы; полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми;	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области дошкольного образования; своевременный учет и контроль изменений процессов образования;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике;	Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения образования.	Оценка за соблюдение правовых норм на практике.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).