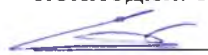


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора педагогического  
колледжа по УПР**

 **Пошолова С.В.**  
« 02 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.01.01 Полевая практика**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей с ограниченными возможностями**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием**

**Очная форма обучения**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Разработчик: Пшукова Рузана Заурбиевна, преподаватель

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ \_\_\_\_\_  Кизарисова Ф.С.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу учебной практики УП.01.01 Полевая практика по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом МОН РФ № 1354, от 27 октября 2014 г.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы практики;
- результаты практики;
- тематический план и содержание практики;
- условия реализации программы практики;
- контроль и оценка результатов практики.

В разделе Результаты практики подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики.

В разделе Тематический план и содержание практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на УП.01.01 Полевая практика.

В разделе Условия реализации практики представлены:

- требования к материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы;
- основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации практики;
- кадровое обеспечение практики.

В разделе Контроль и оценка результатов практики отражены результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы практики направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Исходя из вышесказанного, представленная программа практики может быть использована в работе учреждений среднего профессионального образования.

**Рецензент:**

Заведующая ДОО №2

г.о. Наильчик



**Кудаева К.С.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

## **УП.01.01 Полевая практика**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

##### **Задачи практики:**

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;  
- приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения основным видом деятельности обучающийся в ходе освоения учебной практики должен приобрести первоначальный **практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:  
проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;  
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики: 36 часов.**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	36			36	

			<p>1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>2. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>3. Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4. Анализ работы в ДОО по предупреждению детского травматизма.</p> <p>5. Изучение инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, инструкций по технике безопасности, по противопожарной безопасности в ДОО.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом Разработать цикл методических рекомендаций для педагогического персонала по проблемам здоровья детей. Образовательной организации по вопросам здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Изучение инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, инструкций по технике безопасности, по противопожарной безопасности в ДООУ.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Определение основных требований к организации процесса закаливания.</p> <p>Изучение вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p> <p>Изучение педагогических требований к режиму дня в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием: режима дня, утренней гимнастики, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, занятий по физическому воспитанию, физкультурных праздников, досугов.</p> <p>Знакомство с особенностями планирования работы по физическому воспитанию в ДООУ.</p> <p>Анализ работы ДООУ по взаимодействию с родителями в области физического воспитания.</p> <p>Составление плана проведения физкультурного занятия для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка комплекта упражнений для проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением.</p> <p>Составление гигиенических требований к питанию детей различных возрастных групп.</p> <p>Составление плана проведения подвижной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным</p>	1
					2

			<p>Взаимодействие с педагогическими работниками детского сада по организации закаливающих мероприятий.</p> <p>Создание безопасной среды в условиях образовательной организации и формирование процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и медицинским персоналом образовательной организации по созданию педагогических условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>развитием.</p> <p>Разработка сценария проведения прогулки с элементами закаливания на свежем воздухе.</p> <p>Анализ группы здоровья дошкольников.</p>		
				<p>Разработка диагностических тестов (заданий) для определения физического развития детей младшей группы.</p> <p>Разработка основных направлений оптимизации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		3
	<b>ВСЕГО</b>	36			<b>36 ч.</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная практика профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по профилю специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе Педагогического колледжа.

Реализация программы практики предполагает наличие:

Учебных кабинетов: физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; безопасности жизнедеятельности.

Лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: экран, видеопроектор

Технические средства обучения: компьютеры.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 284 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 3.3. Физическое развитие и охрана здоровья детей.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2019. – 272 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018 – 434 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 9. Технологии физического воспитания.
4. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия : Проф. образование.
5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / А.В. Белошистая. – М. : Академия, 2017. – 272 с.: ил., [16] с. цв. вкл.
6. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. –2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА\_М, 2019. – 240 с. – (СПО).
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л.

- Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с.
8. Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. ; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 432с.
9. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия: Проф. образование.27
10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование).
11. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Пособие для вузов (Бакалавриат) / Б.П. Пузанов. –М.: ВЛАДОС, 2017. – 87 с.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова : 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
13. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – (Серия «Методика психологической коррекции»).
14. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда).
15. Стреbelова, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : пособие для педагога-дефектолога : материал для индивидуальной работы с детьми / Е.А. Стреbelова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
16. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Метод. Пособие : карточки. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 80 карточек : ил. + 24 с. метод. пособие : [текст].
17. Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практич. Пособие с метод. Рекомендациями / Л.А. Евдокимова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.
18. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 144 с.
19. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 112 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
20. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические

индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.

21. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок : альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с метод рекомендациями / М.Ю. Рау. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 32 с. : ил. + 26 с. метод. пособие : [текст]. – (Коррекционная педагогика).

22. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 128 с.

23. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).

24. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

#### **Дополнительные источники:**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427174>

#### **Интернет- ресурсы:**



1. [http://moikompas.ru/compas/tvorchestvo\\_deti](http://moikompas.ru/compas/tvorchestvo_deti)  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=23896&p\\_page=3](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=23896&p_page=3)  
<http://festival.1september.ru/articles/> <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/>
2. [http://nanobukva.ru/09/dobuv/100\\_otvetov\\_po\\_pedagogike.html](http://nanobukva.ru/09/dobuv/100_otvetov_po_pedagogike.html)  
[http://library.uspu.ru/links\\_elib\\_periodical\\_pedagog](http://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog)

### **4.3. Общие требования к организации практики**

При описании требований к организации учебного процесса необходимо определить:

- роль и место практики и данного ПМ в профессиональной подготовке;
- базовые требования к организации учебной практике, как должна быть организована практика (концентрированно после изучения всего раздела или чередуясь с темами теоретического обучения);
- условия проведения практики, база практики, соответствие базы практики профилю специальности;
- организацию текущего и промежуточного контроля (виды и формы).

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится после изучения соответствующих профессиональным модулям МДК. Продолжительность учебной практики составляет 36 академических часов. Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики.

### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель высшей квалификационной категории.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания.	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма. Использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии.	
ПК 1.5. Анализировать	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	

<p>процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Полнота анализа методических материалов. Полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО.</p>	<p>Дневник, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. Оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость;</li> <li>- непрерывность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- интегрированность;</li> <li>- открытость;</li> <li>- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Обоснованность выбора</p>	

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования. Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения. Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок.</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. Логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. Правильность оформления результатов педагогического исследования и</p>	
--	---	--

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>проектирования.</p>	
---	------------------------	--

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.</p> <p>Адекватность принятия решений при стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ по учебной практике, при проведении дифференцированного зачета. Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ</p>

<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p> <p>Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.</p> <p>Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.</p>	<p>учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p>
---	--	---

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
---	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).