

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ

СОГЛАСОВАНО


Заведующая МКДОУ «Детский сад
№ 2» г.о. Нальчик



/Кудаева К.С./
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора педагогического
колледжа по УПР


«24» 05 2023 г.

/Пошолова С.В./
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.03 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчик: **Кизарисова Ф.С.**, преподаватель

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «23» 05 2023 года.

Председатель ПЦК ДПТЧМ



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики
УП.02.03 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 36 часов обучения. В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно описаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля. Указано наименование тем учебной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов профессиональной деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки,

Кудяева К.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.03 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения учебной практики

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 2.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 2.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 2.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	36				
		36	-Изучение и анализ плана работы дошкольного учреждения в летний период. -Знакомство с организацией развивающего пространства дошкольного учреждения в летний период. -Анализ условий созданных в дошкольном учреждении для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками. -Знакомство с организацией работы дошкольного	Тема 1. Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной практики, формой отчета.	4	3
				Тема 2. Перспективное планирование работы. Особенности работы воспитателя в летний период. Оформление плана воспитательно-образовательной работы, дневника практики.	4	3
				Тема 1. Планирование и организация игровой деятельности детей в летний период.	4	3
				Тема 2. Атрибуты к сюжетно-ролевым, спортивным играм, подвижным играм на прогулке. Изготовление эмблем, медалей, флажков.	4	3
				Тема 1. Планирование и организация трудовой деятельности детей в летний период.	5	3
				Тема 1. Планирование и организация продуктивной деятельности детей в летний период. Особенности работы. Нетрадиционные техники. Материалы, виды работ.	5	3
				Тема 1. Музыкальные развлечения в летний период Использование музыкальных игр, разминок и	5	3

			учреждения в летний период. -Изучение и отбор необходимой методической литературы, пособий, разработка сценариев мероприятий на летний период. -Профилактика и оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных, отравлении ядовитыми растениями.	развлечений в организации досуга детей.		
				Тема 1. Организация общения детей в летний период.	5	3
	ВСЕГО часов	36			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Реализация программы практики предполагает наличие кабинетов:

- теории и методики физического воспитания;
 - теоретических и методических основ дошкольного образования;
 - изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
 - музыки и методики музыкального воспитания.
- Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - магнитно-маркерная доска;
 - интерактивная доска;
 - комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
 - комплект мультимедийных средств;
 - детские музыкальные инструменты;
 - оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон, пластилин и т.п.);
 - ширма, театральные куклы;
 - игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой.- М.: Юрайт, 2018
2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков.- М.: Юрайт, 2018
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков.- М.: Юрайт, 2018.

3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429415>

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)

2. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» для СПО

3. <http://www.studmedlib.ru> - ЭБС «Консультант студента»

4. <http://www.medcollegelib.ru> - ЭБС «Консультант студента»

4.3. Общие требования к организации практики

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей.

Учебная практика организована рассредоточено и концентрированно чередуясь с темами теоретического обучения раздела ПМ.

Учебная практика профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по профилю специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	обоснованность постановки целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня; соответствие структуры и содержания организации различных видов деятельности и общения детей целям и сопутствующим задачам; осуществление различных способов перспективного и тактического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность постановки целей и задач организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного; осуществление различных способов перспективного и тактического планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	постановка целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей; соответствие структуры и содержания организации различных видов деятельности и общения детей целям и сопутствующим задачам;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.

	осуществление различных способов перспективного и тактического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	работ на практике.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	владение планированием и организацией различных видов деятельности и общения детей; демонстрация навыков владения методами и приемами работы по организации различных видов деятельности и общения детей; аргументированность постановки цели и задач организации различных видов деятельности и общения детей;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие использования методов, форм и средств организации занятий с детьми дошкольного возраста задачам, особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников; организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с детьми с учетом содержания работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях с детьми дошкольного возраста; обоснованность и полнота самоанализа применения современных педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми дошкольного возраста; использование технических средств обучения в образовательном процессе;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	обоснованность и полнота анализа и самоанализа применения педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов

	демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	выполнения практических работ на практике.
ПК 2.8. Анализировать занятия.	обоснованность и полнота анализа и самоанализа применения педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	оформления документации в соответствие с установленными требованиями; демонстрация навыков заполнения отчетной документации по практике;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие составленной программы работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие созданного материально-технического обеспечения проведения мероприятий целям и задачам; применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного	полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок установленным требованиям; владение навыками презентации педагогических разработок;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	владение планированием и организацией проектной деятельности с детьми; демонстрация навыков владения методами и приемами проектной работы; аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.

Результаты (ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми; активность, аргументированность в обсуждении результатов учебной практики;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на практике при подготовке и проведении практических работ.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; рациональность решения стандартных профессиональных	Оценка решения нестандартных ситуаций на практике.

	задач в области дошкольного образования в нестандартных ситуациях; демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; обоснованность анализа процессов в группе при	Оценка за использование электронных источников.

качество образовательного процесса.	выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на практике при подготовке и проведении практических работ.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области дошкольного образования; своевременный учет и контроль изменений процессов образования;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике;	Оценка за решения нестандартных ситуаций на практике.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения образования.	Оценка за соблюдение правовых норм на практике.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.