

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ

«Детский сад №2»



Кулаева К.С.

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора педагогического
колледжа ИПП и ФСО



Пошолова С.В.

« 02 »

09

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.03 ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и
сохранным развитием**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ _____



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики
УП.01.03 ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и сохранным развитием
по специальности СПО 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа учебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 72 часа обучения.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание программы учебной практики;
- условия реализации учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы учебной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение учебной практики профессионального модуля.

Указанно наименование тем учебной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы учебной практики направлено на то, что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из вышесказанного, представленная программа учебной практики УП.01.03 Практика показательных занятий может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

Заведующая ДОО № 2 г.о. Нальчик



Кудаева К.С

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

УП.01.03 ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной

- организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
Всего – 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов	Уровень освоения
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	72				
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	8	Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей. Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей. Защита конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей. Диагностика результатов физического воспитания и	Тема 1.Методики проведения закаливающих процедур в ДОО.	2	3
				Тема 2. Лечебно-профилактической работы в ДОО.	2	3
				Тема 3. Анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма.	2	3
				Тема 4. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики.	2	3
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	16		Тема 1. Знакомство с годовым планом ДОО, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя.	1	3
				Тема 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня.	2	3
				Тема 3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня.	2	3
				Тема 4. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах	2	3
				Тема 5. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОО.	2	3

			развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	Тема 6. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия.	3	3
				Тема 7. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах.	2	3
				Тема 8. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОО.	2	3
				Тема 9. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОО.	3	3
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	48		Тема 1. Подбор художественного слова для проведения режимных моментов	2	3
				Тема 2. Определение задач усвоения культурно-гигиенических навыков детьми дошкольного возраста.	2	3
				Тема 3. Написание конспекта режима первой половины дня.	3	3
				Тема 4. Определение задач утренней гимнастики. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики. Выбор места проведения.	2	3
				Тема 5. Составление двигательного содержания утренней гимнастики	3	3
				Тема 6. Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики.	2	3
				Тема 7. Определение методов и приемов проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастов	2	3
				Тема 8. Написание конспекта утренней гимнастики	3	3
				Тема 9. Определение задач физкультурного занятия. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения физкультурного занятия. Выбор места проведения.	2	3
				Тема 10. Составление двигательного содержания физкультурного занятия.	3	3

				Тема 11. Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения физкультурного занятия. Отбор основных движений и подвижных игр.	2	3
				Тема 12. Определение методов и приемов руководства проведения физкультурного занятия с детьми разных возрастов.	2	3
				Тема 13. Написание конспекта физкультурного занятия.	3	3
				Тема 14. Выбор подвижной игры для детей разных возрастов, и различных условий проведения.	2	3
				Тема 15. Определение методов организации и руководства подвижной игрой. Написание конспекта.	2	3
				Тема 16. Определение задач спортивного вечера-развлечения. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения спортивного вечера-развлечения. Выбор места проведения.	2	3
				Тема 17. Составление двигательного содержания спортивного вечера развлечения.	3	3
				Тема 18. Подбор игр, упражнений, эстафет для проведения спортивного вечера-развлечения.	2	3
				Тема 19. Определение методов и приемов руководства проведения спортивного вечера-развлечения с детьми разных возрастов.	3	3
				Тема 20. Написание конспекта спортивного вечера- развлечения		3
Всего часов		72			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием по профилю специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений г.о. Нальчик.

Материально-техническая база дошкольных образовательных организациях, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОО, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анисимова, М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.- Детство-Пресс, 2018.- 208с.

2. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

3. Васильева, М.А. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией. Младший, средний, старший дошкольный возраст [Текст]:метод. пособие/М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, О.В. Музыка.- Учитель, 2019.- 112с.

4. Вареник, Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет [Текст]: метод. пособие/ Е.Н. Верник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко.- Сфера, 2019.- 208с.

Дополнительные источники:

1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет [Текст]: метод. пособие/ Л.И. Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2019.- 86с.

2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе [Текст]: учебник/ Л.И. Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2019.- 112с.

3. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: метод. пособие Н.Б. Муллаева.- Детство-Пресс, 2018.- 160 с.

4. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников [Текст]: метод. пособие/Л.А. Соколова.-Детство-Пресс, 2018.- 80с.

5. Сочеванова, Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5

лет [Текст]: метод. пособие/ Е.А. Сочеванова.- Детство-Пресс, 2018.- 28с.

6. Барина, Е.В. Обучаем дошкольников гигиене [Текст]: метод. пособие/ Е.В. Барина.- Сфера, 2017.-208с.

7. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду [Текст]: метод. пособие/Т.Е. Харченко.- Детство- Пресс, 2018.- 176 с.

8. Голубев, В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

9. Железняк, Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования [Текст]: метод. пособие/ Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович.- Скрипторий 2017.-120с.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304.

3. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)
2. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» для СПО
3. <http://www.studmedlib.ru> - ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.medcollegelib.ru> - ЭБС «Консультант студента»

4.3. Общие требования к организации практики

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Учебная практика профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 44.02.04 Специальная дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Нальчик.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и квалифицированными кадрами ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому	- анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

физкультурные досуги, праздники)	воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОО; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за работой студентов в ДОО; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа с детьми на практике; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОО; -наблюдение за работой воспитателя;

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; - защита рефератов по данной проблеме; - выступление на семинарах с сообщениями; - защита курсовых и выпускных квалификационных работ;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; - соответствие презентаций требованиям; - владение ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; - конкурс студенческих портфолио; - выпуск стенгазеты, фоторепортажа; - разработка презентаций по предложенной теме; - подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОО;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное целеполагание детской деятельности; - активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; - целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОО; - ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; - соответствие выбранных диагностических методик целям исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; - наблюдение за работой студентов с воспитанниками;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- определение содержания работы с детьми в соответствии	- анализ содержания современных комплексных программ;

обновления её целей, содержания, смены технологий.	с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейственности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом;	-составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОО; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;	-опрос по профилактике травматизма в ДОО (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»); -анализ и самоанализ педагогической деятельности; -выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;	- тестирование по законодательным документам; -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который содержит индивидуальный план работы практиканта, конспекты занятий по физкультурно-оздоровительной работе, анализ и самоанализ их проведения, отчет о прохождении учебной практики,

аттестационный лист ведется обучающимся в процессе прохождения практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.