

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад

№ 2»

« 05 » 09



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора педагогического

колледжа по УПР

Пошолова С.В.

« 02 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП. 01.01 Практика пробных занятий**

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями  
здоровья и с сохранным развитием**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.04 – Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа производственной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ



Кизарисова Ф.С.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу производственной практики**

**ПП.01.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с**

**сохранным развитием**

**по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 168 часов обучения.

В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля. Указанно наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональной компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы производственной практики направлено на то, что выпускник освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из выше сказанного, представленная программа производственной практики ПП.01.01 Практика пробных занятий может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.



Рецензент:

Заведующая ДОО № 2 г.о. Нальчик

Кудасва К.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.01.01 Практика пробных занятий**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы

образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;  
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;  
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;  
понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;  
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;  
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  
методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 168 часов.**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специально дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специально дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5.	<b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	168				
	<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>	168	Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием	<b>Тема 1.</b> Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с сохранным развитием	5	3
				<b>Тема 2.</b> Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с сохранным развитием	5	3
				<b>Тема 3.</b> Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием	5	3
			Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Тема 1.</b> Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				<b>Тема 2.</b> Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				<b>Тема 3.</b> Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3

	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием.	<b>Тема 1.</b> Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	5	3
				<b>Тема 2.</b> Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	5	3
			Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Тема 1.</b> Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	5	3
				<b>Тема 2.</b> Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	5	3
			Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием	<b>Тема 1.</b> Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с сохранным развитием	5	3
				<b>Тема 2.</b> Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с сохранным развитием	5	3
				<b>Тема 3.</b> Организация и проведение прогулки с детьми с сохранным развитием (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию)	5	3
				<b>Тема 4.</b> Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с сохранным развитием	5	3
			Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Тема 1.</b> Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				<b>Тема 2.</b> Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
				<b>Тема 3.</b> Организация и проведение прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию)	5	3
				<b>Тема 4.</b> Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3
			Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного	<b>Тема 1.</b> Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня).	5	3
				<b>Тема 2.</b> Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением	5	3

		режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию)	<b>Тема 3.</b> Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста	5	3
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).	<b>Тема 1.</b> Составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня.	5	3	
		<b>Тема 2.</b> Составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня.	5	3	
		<b>Тема 3.</b> Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД) для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	5	3	
		<b>Тема 4.</b> Составление плана проведения подвижной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	5	3	
	Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	<b>Тема 1.</b> Проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации	5	3	
		<b>Тема 2.</b> Проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации	5	3	
	Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранном развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	<b>Тема 1.</b> Проведение подвижных игр на прогулке в младшей группе в модельной ситуации	5	3	
		<b>Тема 2.</b> Проведение подвижных игр на прогулке в старших группах в модельной ситуации.	4	3	
	Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	<b>Тема 1.</b> Проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	3	
		<b>Тема 2.</b> Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	3	
		<b>Тема 3.</b> Проведение заключительной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	3	
	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их	<b>Тема 1.</b> Просмотр и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)	4	3	
		<b>Тема 2.</b> Просмотр и анализ проведения подвижных игр и	4	3	

			совершенствованию и коррекции	индивидуальной работы по физическому воспитанию на прогулке (на основе видеоматериала)		
				<b>Тема 3.</b> Просмотр и анализ проведения занятий (НОД) по физическому воспитанию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)	4	3
	<b>ВСЕГО часов</b>	168			168	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

Реализация программы практики предполагает наличие:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- зеркала;
- ребристая доска;
- наклонная доска;
- наклонная лестница;
- гимнастическая лестница;
- скамейка;
- гимнастические палки;
- обручи;
- кегли;
- кубики;
- серсо;
- мячи диаметром 10 см;
- мячи диаметром 20 см;
- скакалки;
- мешочки для метания;
- флажки;
- платочки;
- пианино;
- коррекционные дорожки;
- нестандартное оборудование;
- макеты;
- муляжи;
- таблицы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физического развития и физической подготовленности ребенка (динамометры, весы, ростометр, тонометр)
- аптечки для оказания первой медицинской помощи,
- доска, программное обеспечение междисциплинарного курса, мультимедийный комплекс.

Технические средства обучения:

-компьютер, принтер, сканер, интернет, аудио-, видео-, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Голубев, В.В., Макаров, Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

2. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304

4. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования/ С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.); под.ред. С.О.Филипповой – 5-е изд., стер.- М.:



Издательский центр «Академия», 2013.-304с. [Электронный ресурс]-  
<http://lib.kbsu.ru>

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.] ; под ред. С.О.Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-208с. [Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>.

2. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов.- М.: Юрайт, 2018

3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010

5. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / В.В. Голубев, С.В. Голубев. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

6. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887/>]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018

7. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [[https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf)]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [[https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf)]: учебник и практикум / под общ.ред.Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2018

9. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [[https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf)]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018

10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 368с. [Электронный ресурс]-  
<http://lib.kbsu.ru>

11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

12. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

13. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО

3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

5. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"

6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

7. <http://doshkolnik.ru> -сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

8. <http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

9. <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;

10. <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;

11. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Планирует мероприятия, Направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты	Проводит режимные (умывание, одевание,	аттестационный лист по практике с характеристикой;

(умывание, одевание, питание)	питание).	Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие составленной программы работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие созданного материально-технического обеспечения проведения мероприятий целям и задачам; применение различных	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов

	видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ;	выполнения практических работ на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок установленным требованиям; владение навыками презентации педагогических разработок;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	владение планированием и организацией проектной деятельности с детьми; демонстрация навыков владения методами и приемами проектной работы; аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми; активность, аргументированность в обсуждении результатов учебной и производственной практики;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность,	точность в выборе и применении методов и	Оценка на производственной практике

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	при подготовке и проведении практических работ.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; рациональность решения стандартных профессиональных задач в области дошкольного образования в нестандартных ситуациях; демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;	Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций; демонстрация исполнительности и ответственного отношения	Оценка за использование электронных источников.

	к работе с детьми;	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области дошкольного образования; своевременный учет и контроль изменений процессов образования;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике;	Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения образования.	Оценка за соблюдение правовых норм на практике.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).