

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад
№ 2» г.о.Нальчик

_____/Кудаева К.С./
«24» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора педагогического
колледжа по УПР

_____/Пошолова С.В./
«24» _____ 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчик: **Кизарисова Ф.С.**, преподаватель

Рабочая программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «23» 05 2023 года.

Председатель ПЦК ДППЧМ



Кизарисова Ф.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики
ПП.02.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием

Рабочая программа производственной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа практики рассчитана на 126 часов обучения. В состав рабочей программы практики входят:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт рабочей программы производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание программы производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.

В разделах, результаты освоения профессиональных модулей подробно освещены общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения по программам профессиональных модулей.

В разделах структура и содержание программы производственной практики включен тематический план, в котором указано общее количество часов, выделенное на обучение производственной практики профессионального модуля.

Указанно наименование тем производственной практики, объем часов.

В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены:

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники;
 - общие требования к организации образовательного процесса;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов деятельности)» отражены результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки, формы и методы контроля и оценки.

Содержание программы производственной практики ПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием направлено на то, что выпускник, освоивший представленную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию, ориентирован на практическое применение в производственных условиях.

Исходя из вышесказанного, представленная программа учебной практики ПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием, может быть рекомендована для обучения в государственных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рецензент
Заведующая МКДОУ
«Детский сад № 2» г.о.Нальчик



Кудаева К.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики

С целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства

игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 126 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 2.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 2.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 2.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. План производственной практики по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	6	7
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9.	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	126				

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	18	- Анализ ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со взрослыми - Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со взрослыми - Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со сверстниками - Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со сверстниками - Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки дошкольников, испытывающих затруднения в общении - Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников, испытывающих затруднения в общении	Изучение психолого-педагогических основ и организация общения детей дошкольного возраста.	18	3
---	--	----	---	---	----	---

	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ оборудования для организации игровой деятельности дошкольников Выполнение атрибутики для обеспечения творческих игр в разных возрастных группах (тема игр - по выбору студента) - Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп в 1 половине дня - Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня - Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня - Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня - Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп в 1 половине дня - Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп во 2 половине дня - Анализ планирования игровой деятельности - Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры - Выполнение 	<p>Тема 1. Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Тема 2. Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием</p>	40	3
--	---	----	--	---	----	---

			<p>перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ оборудования для организации труда детей в разных возрастных группах - Выполнение оборудования для организации труда детей - Анализ организации трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении - Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп в 1 половине дня - Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня - Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня - Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня - Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей старших групп в 1, 2 половине дня - Выполнение записей организации трудовой деятельности в календарном плане 			
--	--	--	--	--	--	--

	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительно му искусству	24	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей и задач руководства продуктивной деятельностью дошкольников Выполнение анализа художественно- эстетической предметно- пространственной развивающей среды в ДОУ - Определение содержания самостоятельной продуктивной деятельности - Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей - Определение критериев анализа продуктивной деятельности дошкольников - Подбор диагностических заданий для определения уровня развития изобразительных умений - Выполнение анализа детского рисунка Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (рисованием) детей - Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (аппликацией) детей - Выполнение образцов по аппликации к разработанным конспектам - Разработка конспекта руководства конструктивно- модельной деятельностью детей - Изготовление дидактической игры по продуктивной деятельности 	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	24	3
--	--	----	--	---	----	---

	МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	12	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со схемой наблюдения и анализа содержания и особенностей руководства музыкальными играми в разных возрастных группах на музыкальных занятиях - Знакомство с разными видами музыкальных игр для детей - Написание конспектов руководства музыкальными играми - Моделирование проведения музыкальных игр - Знакомство со схемой наблюдения и анализа организации культурно - досуговой деятельности детей: развлечения и праздники в ДОУ - Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования певческих умений детей в разных формах музыкальной деятельности - Знакомство со схемой наблюдения и анализа за самостоятельной музыкальной деятельности детей 	Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	12	3
--	---	----	--	--	----	---

	МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей	36	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ оборудования для организации речевой деятельности дошкольников Выполнение атрибутики для обеспечения дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах (тема речевой игры - по выбору студента) - Выполнение записей организации речевой деятельности в календарном плане - Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования речевых умений детей - Написание конспектов руководства речевыми дидактическими играми и упражнениями - Моделирование проведения речевых дидактических игр и упражнений - Разработка конспекта беседы с детьми младшей, средней, старшей групп. 	Изучение основ теории и методики развития речи у детей.	36	3
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	24	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка картотеки дидактических игр математического содержания для разных возрастных групп - Разработка конспектов дидактических игр - Демонстрация студентами методических приемов работы с детьми - Составление характеристик математического развития детей - Планирование индивидуальной работы с 	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	24	3

			детьми, с учетом результата диагностики - Планирование занятия по математике - Составление педагогической информации для родителей по вопросам математического развития			
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	- Знакомство с разными видами литературных вечеров развлечений для детей дошкольного возраста - Определение содержания литературного вечера развлечений для детей дошкольного возраста - Моделирование проведения литературных вечеров развлечения для детей разных возрастных групп - Составление конспектов литературных вечеров развлечений для детей разных возрастных групп - Разработка плана работы по ознакомлению детей с литературой	Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	28	3
	МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	30	- Разработка конспекта занятия по экологии в младшей, средней, старшей группах - Разработка плана - конспекта экскурсии в природу - Разработка плана работы по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	30	3
	МДК 02.09 Теоретические и методические	22	– Планирование работы по разным видам продуктивной деятельности детей в	Изучение теоретических и методических основ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	22	3

	основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		<p>соответствии с планом работы педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельный подбор тем, их соответствие содержанию общевоспитательной работы с детьми в ДОО в других сферах и видах деятельности (наблюдения на прогулках, игры и труд, ознакомление с окружающим миром и т. п.). – Разработка игровые ситуации для занятий по изобразительной деятельности с детьми разных возрастных групп; продумать методику их применения на занятиях. – Планирование и проведение игр, бесед, занятий с детьми младшего дошкольного возраста по рисованию. – Планирование и проведение игр, бесед, занятий с детьми старшего дошкольного возраста по предметному рисованию. – Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по сюжетно-тематическому рисованию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. – Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей младшего дошкольного возраста с народным 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>декоративно – прикладным искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по декоративному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста. – Планирование и проведение занятий по ознакомлению детей разных возрастных групп со скульптурой города Нальчика. – Планирование и организация занятий по лепке с отработкой методики показа различных технических приемов лепки. – Планирование и организация работы по аппликации в разных возрастных группах. – Планирование и организация работы по художественному конструированию с детьми старшего дошкольного возраста. – Планирование и организация работы по ознакомлению детей старшего возраста с изобразительным искусством. – День искусства в детском саду. Подготовка детских рисунков (аппликаций) для выставки. – Разработать эскиз варианта построения предметно - развивающей среды для 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>изобразительной деятельности в младших и старших возрастных группах дошкольного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в оформлении помещений детского сада к празднику, развлечению (в изготовлении костюмов, декорации, других атрибутов праздника). – Подготовка предложений (в виде эскизов, схем, чертежей и т. д.), направленные на оптимизацию деятельности сотрудников дошкольного учреждения по преобразованию, видоизменению предметно - развивающей среды. – Планирование и организация индивидуальной работы с детьми на занятиях изобразительной деятельностью, руководство самостоятельной изобразительной деятельностью. – Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста по программе «Детство» раздел «Ребенок в мире изобразительного искусства». – Планирование и организация занятий с детьми младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>рисования.</p> <p>– Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники аппликации и коллажа.</p> <p>– Выступление на родительском собрании на тему: «Научите ребенка рисовать животных» с демонстрацией алгоритмов последовательности изображения для обучения созданию образа в рисунках детей дошкольного возраста.</p> <p>– Выступление на педагогическом часе на тему: «Народные промыслы России», «Гончарный промысел и игрушки народов Северного Кавказа».</p>			
	ВСЕГО часов	126			126	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базе дошкольных образовательных учреждений общего, развивающего, компенсирующего вида.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с СанПин в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений проводится в очной форме с выходом на базы практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

Дополнительные источники:

1. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб, пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201#page/2>

2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 416. [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>

3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

4. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н.

Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 271с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)
2. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» для СПО
3. <http://www.studmedlib.ru> - ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.medcollegelib.ru> - ЭБС «Консультант студента»

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится образовательной организации при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	обоснованность постановки целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня; соответствие структуры и содержания организации различных видов деятельности и общения детей целям и сопутствующим задачам; осуществление различных способов перспективного и тактического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность постановки целей и задач организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного; осуществление различных способов перспективного и тактического планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	постановка целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей; соответствие структуры и содержания организации различных видов деятельности и общения детей целям и	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов

	сопутствующим задачам; осуществление различных способов перспективного и тактического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	выполнения практических работ на практике.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	владение планированием и организацией различных видов деятельности и общения детей; демонстрация навыков владения методами и приемами работы по организации различных видов деятельности и общения детей; аргументированность постановки цели и задач организации различных видов деятельности и общения детей;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие использования методов, форм и средств организации занятий с детьми дошкольного возраста задачам, особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников; организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с детьми с учетом содержания работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях с детьми дошкольного возраста; обоснованность и полнота самоанализа применения современных педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми дошкольного возраста; использование технических средств обучения в образовательном процессе;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	обоснованность и полнота анализа и самоанализа применения педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми раннего и дошкольного	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике.

	возраста; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.8. Анализировать занятия.	обоснованность и полнота анализа и самоанализа применения педагогических технологий в процессе проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	оформления документации в соответствие с установленными требованиями; демонстрация навыков заполнения отчетной документации по практике;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие составленной программы работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду.	соответствие созданного материально-технического обеспечения проведения мероприятий целям и задачам; применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального	полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий,	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	проводимых педагогами;	работ на практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок установленным требованиям; владение навыками презентации педагогических разработок;	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	владение планированием и организацией проектной деятельности с детьми; демонстрация навыков владения методами и приемами проектной работы; аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой.	аттестационный лист по практике с характеристикой; Конспекты; Дневник; Отчет по практике. Оценки результатов выполнения практических работ на практике.

Результаты (ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми; активность, аргументированность в обсуждении результатов учебной и производственной практики;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении практических работ.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; рациональность решения	Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.

	стандартных профессиональных задач в области дошкольного образования в нестандартных ситуациях; демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные; точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении физического оздоровительного мероприятия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; обоснованность анализа	Оценка за использование электронных источников.

качество образовательного процесса.	процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении практических работ.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области дошкольного образования; своевременный учет и контроль изменений процессов образования;	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике;	Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения образования.	Оценка за соблюдение правовых норм на практике.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций дошкольных образовательных учреждений.