

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова



**П Р И К А З**

14 июля 2022 г. № 381/О  
г. Нальчик

Об утверждении Положения о фонде оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в КБГУ

В целях приведения локальных нормативных документов КБГУ в соответствие с законодательством Российской Федерации (с учетом внесённых в нормативные правовые акты изменений и дополнений).

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о фонде оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 01 сентября 2022 г.

3. Богачевой И.П., начальнику управления по информационной политике, разместить вышеуказанное положение на сайте КБГУ в течение 5 дней с момента вступления в силу настоящего приказа.

ОСНОВАНИЕ: выписка из протокола № 13 заседания ученого совета КБГУ от 04.07.2022 г., мотивированное мнение первичной профсоюзной организации обучающихся, проект приказа и.о. начальника управления образовательной политики КБГУ Короткова П.К., резолюция и.о. первого проректора - проректора по учебной работе Лесева В.Н.

**И.О. ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА –  
ПРОРЕКТОРА по УР**

**В.Н. ЛЕСЕВ**

Принято на заседании  
ученого совета КБГУ  
(протокол № 13 от 04.07.2022 г)

Приложение к приказу  
№ 391/0 от « 14 » июня 2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о фонде оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова**

Нальчик, 2022

## Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Цель и задачи создания фонда оценочных средств .....	3
III. Содержание и структура ФОС.....	4
IV. Разработка фонда оценочных средств .....	5
V. Экспертиза, согласование и актуализация ФОС.....	7
Приложение 1 .....	8

## **I. Общие положения**

1. Положение о фонде оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова (далее – Положение) регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – КБГУ, Университет) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры;

уставом и локальными нормативными актами КБГУ, регламентирующими организацию и обеспечение учебного процесса.

3. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) (далее – ФОС) входит в состав соответствующих основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми учебными подразделениями университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим ОПОП.

## **II. Цель и задачи создания фонда оценочных средств**

5. ФОС ОПОП – это комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций

обучающихся в ходе освоения образовательной программы. ФОС ОПОП является центральным звеном системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

6. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям образовательных стандартов по реализуемым в КБГУ направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.

#### 7. Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых компетенций, определенных в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление процессом достижения целей реализации ОПОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин (модулей), выполнения научно-исследовательской работы (НИР), прохождения практик, государственной итоговой аттестации (ГИА) с обобщением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий (при необходимости);

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения и оценивания в образовательный процесс Университета.

8. ФОС ОПОП включает в себя ФОС по учебным дисциплинам (модулям), ФОС по практикам и ФОС по государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА).

### **III. Содержание и структура ФОС**

9. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания, которыми являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надёжность (при оценивании достижений обучающихся должны использоваться единообразные стандарты и критерии);

- справедливость (обучающиеся должны иметь равные возможности);

- развивающий характер (фиксация персональных достижений обучающихся и предполагаемые мероприятия по улучшению результатов);

- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися при освоении учебных материалов);

- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

10. ФОС по отдельной ОПОП включает в себя:

- оценочные средства по всем дисциплинам (модулям), входящим в учебный план;

– оценочные средства по всем типам практик, НИР, определенным в учебном плане;

– оценочные средства для проведения ГИА.

11. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

#### **IV. Разработка фонда оценочных средств**

12. Разработка фондов оценочных средств начинается после определения целей ОП, компетенций которыми должны обладать выпускники и составления рабочего учебного плана.

13. Фонд оценочных средств разрабатываются по каждой учебной дисциплине (модулю), практике. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется руководителями соответствующих ОПОП.

14. Разработчик ФОС назначается руководителем ОПОП из числа ведущих научно-педагогических работников кафедры. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителя ОПОП. ФОС вносится в индивидуальный план работы преподавателей в соответствии с нормативами расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава.

15. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. Бумажная версия ФОС подписывается руководителем ОПОП и хранится в составе комплекта документов ОПОП, а электронная – у руководителя ОПОП.

16. При формировании ФОС по дисциплине (модулю), практике должно быть обеспечено их соответствие:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– ОПОП и рабочему учебному плану направления подготовки (специальности);

– рабочей программе дисциплины (модуля);

– программе практики;

– программе государственной итоговой (итоговой) аттестации;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

17. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

18. Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю) и практике являются

- фонд оценочных средств, для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

19. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, предназначен для текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

20. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) и практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и рубежном контроле знаний обучающихся.

- показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и рубежном контроле знаний обучающихся;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП включая тесты для текущего и рубежного контроля знаний обучающихся, задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

21. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП включая примерную тематику курсовых проектов, перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

22. Структурными элементами ФОС для государственной итоговой (итоговой) аттестации являются:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, включая типовые контрольные задания, примерную тематику выпускных квалификационных работ, примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы, примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

23. Ответственность за разработку ФОС, в сроки, определенные планом разработки конкретной ОПОП, несут преподаватель, за которым закреплена соответствующая учебная дисциплина (модуль) или практика, и руководитель образовательной программы.

24. ФОС оформляется в соответствии с макетом ФОС.

#### **V. Экспертиза, согласование и актуализация ФОС**

25. Экспертиза ФОС проводится учебно-методическим советом факультета (института), отдельными научно-педагогическими работниками, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук и (или) ученые звания доцента или профессора по соответствующей отрасли знания, работодателями.

26. При наличии положительного заключения экспертизы ФОС обсуждается на заседании выпускающей кафедры и утверждается руководителем ОПОП.

27. При необходимости разработчиком ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) в соответствии с регламентом обновления рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программ государственной итоговой (итоговой) аттестации. Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются в соответствии с п. 26 настоящего Положения.



*(Макет ФОС дисциплины/практики)*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)**

---

*наименование института (факультета)*

---

*наименование кафедры*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ОПОП**

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**И.О. Ф.**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)/ПРАКТИКЕ**

---

*наименование дисциплины*

---

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

---

*наименование профиля подготовки*

---

*форма обучения*

---

*квалификация (степень выпускника)*

**НАЛЬЧИК 20\_\_ г.**

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Карта компетенции**

**Шифр и название компетенции:** *способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).*

**Общая характеристика компетенции**

**Тип компетенции:** общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 00.00.00 \_\_\_\_\_, уровень ВО \_\_\_\_\_.

**1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания**

*Для ФГОС ВО 3+*

<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного средства</b>
<i>(формулировка компетенции из ФГОС ВО)</i>	Знать Уметь Владеть	

*Для ФГОС ВО 3++*

<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного средства</b>
<i>(формулировка компетенции из ФГОС ВО)</i>		Знать Уметь Владеть	

**1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования**  
**Текущий и рубежный контроль**

<b>Этап (уровень)</b>	<b>Первый этап (уровень)</b>	<b>Второй этап (уровень)</b>	<b>Третий этап (уровень)</b>
<b>Баллы</b>	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<b>Характеристика</b>			

### Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Баллы	61-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Характеристика			

### Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Баллы	36-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика		

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы.

### Примерный перечень оценочных средств (рекомендуемый)

*(Преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине).*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
6.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

10.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
11.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и 10 проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
12.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
13.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач и заданий

		термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
18.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	ИНОЕ		

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподаватель указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной дисциплины/практике)

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине/практике \_\_\_\_\_  
(если предусмотрен экзамен)

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1		
2		
3		
...		
n		

3.2. Вопросы к зачёту по дисциплине/практике \_\_\_\_\_  
(если предусмотрен зачет)

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1		
2		
3		
...		
n		

3.3. Тематика курсовых работ (если предусмотрено учебным планом)

1. ....
2. ....
3. ....
- ... ..
- n. ....

3.4. Курсовая работа как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО данной дисциплины и указанных в РПД.

#### **Этапы выполнения курсовой работы**

*(автор РПД или кафедра разрабатывают содержание этапов выполнения курсовой работы и соотносят их с предусмотренными РПД компетенциями. Ниже приведено примерное содержание этапов).*

№	Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1.	Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости – укажите иное согласно требованиям по данной ОПОП	
2.	Теоретическая часть/экспериментальная часть/ расчетная часть/ аналитическая часть/ моделирование - укажите иное согласно требованиям по данной ОПОП	
3.	Представление результатов - укажите иное согласно требованиям по данной ОПОП	
4.	..... Преподавателем могут быть дополнены этапы выполнения курсовой работы в соответствии с РПД	

Методические рекомендации по написанию курсовой работы (может быть дана ссылка на электронную версию или печатное издание методических рекомендаций).



3.5. Типовые задания для текущего контроля успеваемости (преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера. Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД, а не тем или разделов дисциплины).

3.5.1. Задачи для оценки компетенции «\_\_\_»

(указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

Задача 1. ....

Задача 2. ....

Задача *n*. ....

3.5.2. Задания для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

Задание 1. ....

Задание 2. ....

Задание *n*. ....

3.5.3. Контрольная работа для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

Вариант 1

Вариант 2

Вариант *n*

3.5.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

Вопросы для оценки компетенции «\_\_\_»

(указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):.....

3.6. Типовые задания для текущего контроля успеваемости по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

- Количество вопросов \_\_\_\_ .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

V1: Раздел 1 (1 рейтинговая точка)

V2: Основные понятия и законы химии (подраздел)

*Закрытый тип теста*

I:

S: Химия изучает...

-: химические свойства

-: химические реакции

+: вещества, их строение, свойства и превращения

-: строение атома

*Тест на соответствие*

I:

S: Установите соответствие

L1: 1  
L2: 2  
L3: 3  
R1: один  
R2: два  
R3: три

*Тест на упорядочение*

I:  
S: установите правильный порядок  
1: один  
2: два  
3: три  
4: четыре

*Открытый тип теста*

I:  
S: Химия изучает... ###  
+: вещества

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)**

Институт/факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ ИОФ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ИОФ

(Макет ФОС для ГИА)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)

---

*наименование института (факультета)*

---

*наименование кафедры*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ОПОП**

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

И.О. Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

---

*наименование дисциплины*

---

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

---

*наименование профиля подготовки*

---

*форма обучения*

---

*квалификация (степень выпускника)*

**НАЛЬЧИК 20\_\_г.**

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) разработан на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)\_\_\_\_\_.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)\_\_\_\_\_.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО.

ГИА по направлению подготовки (специальности)\_\_\_\_\_ включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки (специальности)\_\_\_\_\_ в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа \_\_\_\_\_.

*(Бакалавриата, специалитета, магистратуры)*

**Перечень компетенций и планируемые результаты**

<b>Коды компетенций по ФГОС*</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>		
		Владеть: Знать: Уметь:
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
		Владеть: Знать: Уметь:
<b>Профессиональные компетенции</b>		
		Владеть: Знать: Уметь:

*\*Пункт 11 Порядка проведения ГИА: «Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной*

программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно». Поэтому отбираются ПК и ОК/УК, значимые для профдеятельности.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

### Государственный экзамен

Показатели и критерии оценивания при ответе на государственном экзамене  
Устный ответ на билет

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p>	<p><b>Отлично</b></p>
	<p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	
	<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных</p>	<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
	<p>Продемонстрировал умение логически мыслить и</p>	

<p>ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных</p>	<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>



ситуаций и решения прикладных проблем.	используются термины и понятия профессионального языка.	
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	

### Выпускная квалификационная работа

Защита выпускной квалификационной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации обучающегося по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_.

Для оценки защиты ВКР формируется ГЭК. ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы

№	Наименование компетенции (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Содержание выпускной	Соответствие структуры и содержания работы	Отлично (если:) Хорошо (если:)

		квалификационной работы	<p>требованиям ФГОС и методическим рекомендациям</p> <p>Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы</p> <p>Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам</p> <p>Правильность выполнения расчетов</p> <p>Обоснованность выводов</p>	<p>Удовлетворительно (если:)</p> <p>Неудовлетворительно (если:)</p>
		Оформление ВКР	<p>Соответствие оформления работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям</p> <p>Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям</p> <p>В тексте работы есть ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций</p>	
		Содержание и оформление презентации и /	<p>Полнота и соответствие содержания</p>	

		или раздаточного материала	презентации содержанию ВКР Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	
		Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

3.1. Типовые экзаменационные вопросы, выносимые на государственный экзамен:

- 1.
- 2.
- 3.

3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1.
- 2.
- 3.

*Форма экзаменационного билета  
на государственный экзамен*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан/директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
по направлению подготовки (специальности)**

\_\_\_\_\_  
*Шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**Направленность (профиль)**

\_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 10**

- 1.
- 2.
- 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ГИА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций и служит для проверки результатов обучения в целом, в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные формы: государственный экзамен, ВКР.

*Методические рекомендации по оформлению ВКР и процедуре защиты опубликованы на сайте \_\_\_\_\_*

*Шаблон оформления презентации опубликован на сайте \_\_\_\_\_*