

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

29 января 2021 г. № 26 /О  
г. Нальчик

Об утверждении Положения о разработке и утверждении  
программы подготовки специалистов среднего звена

В целях приведения локальных нормативных документов КБГУ в соответствие с законодательством Российской Федерации (с учетом внесённых в нормативные правовые акты изменений и дополнений)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Признать утратившим силу приказ КБГУ от 08.02.2019 г. № 31/О «Об утверждении Положения о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена».

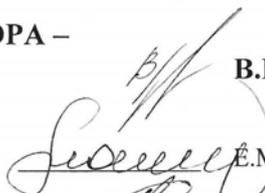
3. Сеничу М.А., заместителю начальника управления по информационной политике КБГУ, руководителю отдела по взаимодействию со СМИ и общественностью, разместить вышеуказанное положение на сайте КБГУ в течение 5 дней с момента издания настоящего приказа.

ОСНОВАНИЕ: выписка из протокола № 01 заседания ученого совета Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова от 25.01.2021 г., проект приказа начальника управления образовательной политики КБГУ Лигидова Р.М., резолюция и.о. первого проректора - проректора по учебной работе Лесева В.Н.

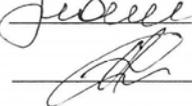
**И.О. ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА –  
ПРОРЕКТОРА по УР**

**В.Н. ЛЕСЕВ**

СОГЛАСОВАНО:  
начальник УК и ПО

 **Е.М. Машукова**

начальник ОРУ

 **Р.Б. Пшеунов**

Корректор  
общего отдела ОРУ  
Гонгапшева К.А.

Технический  
исполнитель:  
Гонгапшева К.А.  
к.т. 42-52-54

# ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

## I. Общие положения

1. Настоящее положение «О разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена» разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки РФ от 16.08. 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо директора Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО»;

Письмо директора Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

устав и иные локальные нормативные акты КБГУ.

2. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами. Колледж КБГУ имеет право предусматривать дополнительные компетенции с учетом профиля своей основной профессиональной образовательной программы.

3. ППССЗ состоит из: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств, методического обеспечения дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

4. В соответствии с ФГОС СПО колледж самостоятельно разрабатывает ППССЗ.

Колледж перед началом разработки ППССЗ определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Объем образовательной программы включает все виды учебной деятельности и устанавливается федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5. При формировании ППССЗ колледж:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая объем времени на дисциплины и модули обязательной части либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой своей деятельности;

определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего согласно приложению ФГОС;

в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся;

предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;

создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная). Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

7. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

8. Обучение в колледже всегда начинается с первого курса независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее общее образование), т.е. возможно наличие двух групп 1 курса с разными учебными планами.

9. Качество освоения ППССЗ, в том числе по общеобразовательному циклу, оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы аттестации студентов СПО КБГУ.

10. При реализации общеобразовательных программ обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых профильных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

11. По каждой ППССЗ при наличии заявления обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с положением «Об адаптированной образовательной программе». Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в виде индивидуальной программы для конкретного обучающегося, так и в виде общей программы с детализацией в отношении обучающихся с различными нозологиями.

12. Включение в вариативную часть ППССЗ адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной

информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

13. Обновление ППССЗ осуществляется в случаях:

изменения ФГОС СПО или других нормативных документов, в том числе локальных;

изменения требований работодателей к выпускникам;

появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;

введения новых или изменения тематики лабораторно-практических работ, приобретения нового оборудования;

разработки новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся.

14. Готовая ППССЗ утверждается проректором КБГУ после рассмотрения и утверждения на ученом совете КБГУ не позднее начала учебного года.

15. Перед утверждением ППССЗ должна получить положительное заключение работодателя. Так, с работодателем согласовываются:

конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся: они должны соответствовать присваиваемой квалификации и определять содержание образовательной программы;

ежегодные обновления ППССЗ;

фонды оценочных средств по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации.

16. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности работодатели должны активно привлекаться в качестве внештатных экспертов.

17. Согласно разделу «Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после положительного заключения работодателей.

18. ППССЗ со всеми составляющими подлежит рецензированию со стороны представителей работодателей. к рецензированию привлекаются заинтересованные работодатели, которые составляют письменную рецензию (Экспертное заключение). Оценка соответствия содержания ППССЗ требованиям ФГОС СПО и реального сектора экономики приводятся в листе согласования с работодателями. также колледж составляет акт о согласовании ППССЗ с работодателем.

19. ППССЗ и Адаптированная ППССЗ (при наличии) размещаются на официальном сайте КБГУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

## **II. Учебный план и календарный учебный график**

20. Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальностям СПО КБГУ, в том числе с реализацией ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

21. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

22. При формировании учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы (за исключением образовательных программ по специальностям из перечня топ-50):

обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю;

объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю;

объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 32 часов за весь курс изучения;

объем внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки составляет 18 часов в неделю;

преддипломная практика является обязательной для всех студентов, осваивающих ППССЗ, она проводится после последней сессии и реализуется по направлению образовательной программы;

23. Объем обязательной учебной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам» может быть показан как в часах в неделю, так и в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

24. При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки, включая инвариантную и вариативную части ППССЗ, используются в полном объеме. Необходимость реализации дополнительных к обязательным профессиональным модулям, новых учебных дисциплин или увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, обосновываются в пояснительной записке к учебному плану.

25. Увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, а также введение дополнительных учебных дисциплин или профессиональных модулей может быть обоснованным в случае, если выделены дополнительные профессиональные компетенции и требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающегося.

26. Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе введенных за счет вариативной части ППССЗ, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя) (если иное не предусмотрено ФГОС).

27. Промежуточная аттестация может быть организована как концентрированно (экзаменационная сессия), так и рассредоточено, т.е. непосредственно после окончания освоения соответствующих программ.

28. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, рекомендуется не планировать промежуточную аттестацию каждый семестр. Учет учебных достижений обучающегося производится при помощи балльно-рейтинговой системы аттестации студентов СПО КБГУ.

29. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (междисциплинарного курса), практики.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к нему не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними (экзаменационная сессия), промежуток времени между экзаменами должен быть не менее 2 дней.

30. В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

31. Формами промежуточной аттестации могут быть: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Возможно проведение комплексного экзамена по родственным дисциплинам, нескольким МДК в составе одного профессионального модуля; комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам в составе одного профессионального модуля; комплексного экзамена квалификационного по нескольким профессиональным модулям.

32. При реализации ФГОС среднего (полного) общего образования колледж выбирает профиль обучения в соответствии со спецификой ППССЗ по специальности СПО.

33. При реализации программы общеобразовательной подготовки обязательны три экзамена – по русскому языку и математике в письменной форме, иностранному языку в устной форме и по одной из профильных дисциплин (по выбору) – в устной (письменной).

34. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. По усмотрению колледжа вводится Государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация может быть проведена в форме демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

35. Для выделения в учебном плане комплексных экзаменов и экзаменов квалификационных, вводятся обозначения: Э\* (комплексный) и Эк (квалификационный).

36. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

37. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается приказом ректора КБГУ сроком на один учебный год.

38. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул студентов.

39. Практики могут проводиться как в концентрированном, так и рассредоточенном режимах. Рассредоточенные практики могут проводиться в течение всего учебного семестра при условии, что в период теоретического обучения максимальная учебная нагрузка студента с учетом практик не должна превышать 54 часа в неделю.

40. Рассредоточенная промежуточная аттестация находит свое отражение в календарном учебном графике в виде отдельно выделенных дней для ее организации.

41. Специфика разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств, а также методического обеспечения регламентируется соответствующими локальными актами КБГУ.

### **III. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

42. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в ППССЗ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

43. Рабочая программа воспитания рассматривается на заседании цикловой комиссии, согласовывается с начальником управления по молодежной политике и воспитательной работе КБГУ и утверждается заместителем директора колледжа по воспитательной работе.

44. Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;  
приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

45. Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, основывающееся на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

46. Направления воспитательной работы:

становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

социализация и духовно-нравственное развитие личности;

бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

иные направления.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

47. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

48. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

49. С целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения по направлениям воспитательной работы осуществляется самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы.

Для этого распоряжением директора колледжа создается экспертная комиссия по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии или педагогического совета колледжа.

50. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности
- 1.2. Общая характеристика ППССЗ (миссия, цели, задачи)
- 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ (нормативный срок подготовки)

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

### **3. Требования к результатам освоения ППССЗ**

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей
- 4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик
- 4.5. Программа преддипломной практики
- 4.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

### **5. Требования к условиям реализации ППССЗ**

- 5.1. Учет специфики потребностей рынка труда, участие в разработке и реализации ППССЗ потенциальных работодателей
- 5.2. Регламент по организации обновления ППССЗ
- 5.3. Виды самостоятельной работы, использование активных и интерактивных форм проведения занятий
- 5.4. Права и обязанности обучающихся, формирование социокультурной среды колледжа

### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ**

- 6.1. Кадровое обеспечение
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Материально-техническое обеспечение

### **7. Система оценки качества освоения ППССЗ**

### **8. Сведения об освоении профессии рабочего и должности служащего в рамках ППССЗ**

**Перечень приложений к ППССЗ**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных дисциплин
4. Рабочие программы профессиональных модулей
5. Программы учебной и производственной практик
6. Программы квалификационных экзаменов по профессиональным модулям
7. Программа комплексного экзамена (при наличии)
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Программы (КОСы, КИМы) текущей, рубежной и промежуточной аттестаций
10. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных работ.
11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
12. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)
13. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы
14. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

### **Правила пересмотра и обновления ППСЗ**

1. Директор колледжа (заместитель директора по учебной работе) готовят с участием работодателя или учётом его пожеланий (заявок, требований) обоснованные предложения по пересмотру (обновлению) в любой элемент ППСЗ.

2. Предложения по пересмотру (обновлению) разрабатываются в рамках объёма времени, отведённого на освоение обязательной и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы относительно:

- изменения объёма времени на освоение содержания имеющихся или вводимых новых элементов ППСЗ;
- изменения порядка освоения учебных дисциплин или профессиональных модулей;
- изменения графика учебного процесса;
- изменения структурных элементов профессионального модуля и др.

3. Обоснование должно включать: оценку изменений производственных условий (в технологиях, оборудовании, материалах и др.); чётко сформулированные требования к результатам освоения элементов ППСЗ; требования работодателя. Выводы в обосновании внесения изменений касаются расширения или углубления профессиональной подготовки.

4. Вопрос о пересмотре и обновлении вносится в повестку и рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий. По результатам обсуждения выносится экспертное суждение о необходимости и целесообразности пересмотра и обновления в следующей форме:

- «Пересмотр (обновление) согласованы и рекомендованы для включения в образовательную программу (указывается конкретный элемент образовательной программы)»;
- «Пересмотр (обновление) согласованы и рекомендованы для изменения порядка освоения учебной дисциплины и/или профессионального модуля»;
- «Пересмотр (обновление) согласованы и рекомендованы для изменения графика учебного процесса»;
- «Пересмотр (обновление) нецелесообразны» и т.д.

5. Предложения по пересмотру (обновлению) вносятся в протокол решения предметно-цикловых комиссий и передаются на рассмотрение методическому совету.

6. Методический совет:

- рассматривает и согласует материалы по представлению заместителя директора по учебной работе;
- заслушивает (при необходимости) разработчиков предложений по пересмотру (обновлению) основных профессиональных образовательных программ;
- утверждает решение предметно-цикловых комиссий на последнем заседании в текущем году, но не позднее июня месяца.

7. Пересмотр (обновление) фиксируются в листе изменений, внесённых в ППСЗ.

8. Преподаватели корректируют программы учебной дисциплины или профессионального модуля как правило не позднее начала учебного года.

9. При наличии большого количества изменений и дополнений, затрудняющих его понимание, осуществляется пересмотр документа, после чего он проходит все стадии согласования и утверждения.

СОГЛАСОВАНО  
Директор организации \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
М.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
М.П.

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**с работодателями программы подготовки специалистов**  
**среднего звена по специальности**

---

Нальчик, год

Специалистами колледжа.....(название) совместно с представителями работодателей... (название организации) был проведен анализ содержания ППССЗ на предмет определения специфики программы подготовки по специальности ..... (название специальности) ее направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Анализ был направлен на исследование квалификационных потребностей ... (организация) к профессиональным компетенциям специалиста ... (наименование квалификации в соответствии с ФГОС), необходимым для успешного выполнения трудовых функций в условиях конкретного производства.

Проведено изучение конечных образовательных результатов ППССЗ (видов профессиональной деятельности), формирующих следующие профессиональные и общие компетенции выпускника:

Перечислить ОК и ПК в соответствии с ФГОС

По запросу работодателей в учебный план специальности включены следующие дисциплины и МДК вариативной части:

Код дисциплины/ МДК	Название дисциплины

Для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования работодатели рекомендуют включить следующие дополнительные компетенции: *(при наличии)*

*В случаях, когда ДПК вводятся на ПМ «Рабочая профессия»:*

*Для соответствия квалификации ... по профессиональному стандарту...профессии рабочего (должности служащего), а также для выполнения запроса регионального рынка труда работодатели рекомендуют включить следующие дополнительные компетенции:*

Общий объем дисциплин вариативной части составляет ... часов, что составляет 30 % от общего объема времени, отведенного на освоение программы подготовки специалистов среднего звена, и соответствует ФГОС СПО. Внесение данных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных практического опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

**Заключение:** Проведенная работа позволила выявить реальные требования к квалификации специалиста и разработать на основе результатов исследования перечень вариативных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК) и их содержание по специальности ....

В процессе анализа требований работодателей к подготовке высокопрофессионального специалиста колледж...и работодатели пришли к следующему соглашению:

1) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, а также введенные в программу подготовки специалистов среднего звена дополнительные учебные дисциплины и междисциплинарные курсы за счет часов вариативной части, в полном объеме обеспечивают требования рынка труда к опыту практической деятельности, умениям и знаниям будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, готовых продолжать профессиональное образование;

2) содержание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ... учитывает не только существующие, но и перспективные потребности потенциальных работодателей;

3) структурно-логические части (учебный план, программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей) программы подготовки специалистов среднего звена, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС СПО ... потенциальных работодателей специальности.

Рабочая группа:

Представители колледжа

\_\_\_\_\_ ФИО, должность

\_\_\_\_\_ ФИО, должность

Представители организации (название)

\_\_\_\_\_ ФИО, должность

\_\_\_\_\_ ФИО, должность

*Приложение V*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА  
ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор КБГУ по УР  
Лесев В.Н

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## **Программа подготовки специалистов среднего звена**

54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Квалификация: дизайнер

Нальчик, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена колледжа дизайна Института архитектуры, строительства и дизайна Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» составлена на основании ФГОС СПО специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г № 1391.

Квалификация: дизайнер

**Разработчик:** колледж дизайна Института архитектуры, строительства и дизайна Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – ФГБОУ ВО «КБГУ им. Х.М. Бербекова»)

**Рецензент:** Унажиков Астемир Нажмудинович, зам. министра строительства и дорожного хозяйства КБР, главный архитектор КБР, член Союза архитекторов России.

Рассмотрена методическим советом КД ИАСиД КБГУ  
Протокол от 07.06.2021г.

Одобрена ученым советом КБГУ  
Протокол от 20.06.2021г. №7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Медицинский колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМП и ВС

Заместитель директора колледжа  
по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 20\_\_ - 20\_\_ гг.

по специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(код, наименование / специальности)

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

Составитель(-и): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Нальчик, год

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже
  2. Цель и задачи воспитания
  3. Виды, формы и содержание деятельности
    - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
    - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
    - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
    - 3.4. Модуль «Профориентация»
    - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
    - 3.6. Модуль «\_\_\_\_\_»
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение* Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в колледже \_\_\_\_\_ по специальности « \_\_\_\_\_ » организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 20\_\_ - 20\_\_ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ .

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур КБГУ по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1) личности в духе патриотизма и гражданственности;

- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

б) \_\_\_\_\_.  
Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

### **3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

### **3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

### 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе

обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

**3.N. Модуль « \_\_\_\_\_ »**

Цель модуля: \_\_\_\_\_.

Задачи модуля:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ .

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КБГУ;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КБГУ цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур КБГУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– _____.</li> </ul>

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМП и ВС

Заместитель директора колледжа по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
	Гражданин и патриот					
	Социализация и духовно-нравственное развитие					

	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции					
	Профориентация					
	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации					
N	Наименование модуля					