

4017

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

14 февраля 2022 г. № 67/Ю
г. Нальчик

Об утверждении Положения о разработке и утверждении
рабочей программы воспитания по специальностям СПО

В целях определения стратегии и тактики развития воспитательной работы в колледжах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о разработке и утверждении рабочей программы воспитания по специальностям среднего профессионального образования в Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

2. Ввести в действие вышеуказанное Положение с момента его подписания.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ОСНОВАНИЕ: проект приказа и.о. начальника УОП КБГУ Короткова П.К., мотивированное мнение студенческого совета КБГУ, мотивированное мнение первичной профсоюзной организации обучающихся, выписка из протокола № 03 заседания ученого совета КБГУ от 31.01.2022 г., резолюция и.о. первого проректора - проректора по учебной работе Лесева В.Н.

**И.О. ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА –
ПРОРЕКТОРА по УР**

В.Н. ЛЕСЕВ

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении рабочей программы воспитания по
специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

I. Общие положения

1. Настоящее положение «О разработке и утверждении рабочей программы воспитания по специальностям среднего профессионального образования В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

Письмом Минпросвещения России от 27.07.2021 г. №НН-62/06 «О направлении примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

Локальными нормативными актами КБГУ.

2. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ, Программа) - нормативно-правовой документ, который представляет стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа и является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

3. Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, основывающееся на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

4. Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

II. Разработка рабочей программы воспитания

5. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в программу подготовки специалистов среднего звена рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе Примерной рабочей программы воспитания по УГС на срок реализации соответствующей образовательной программы.

6. При планировании воспитательной работы важно предусмотреть участие, наряду с педагогическими работниками колледжа, студентов, органов студенческого самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), работодателей, а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

В число участников обсуждения содержания и методов воспитательной работы могут войти также «лидеры мнений» (популярные медиа персоны), специалисты по связям бизнеса и власти с общественностью, а также представители организаций, не связанных напрямую с профилями подготовки в колледже.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи важно организовать взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

7. Программа должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовывать себя в современных условиях, формировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность,

воспитывать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

8. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны с учётом личностных результатов реализации программы воспитания: в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты обучающихся должны быть дополнены в части их наименования и кодировки с учетом требований, предъявляемых на всех уровнях:

- федеральные 304-ФЗ;
- определенные субъектом Российской Федерации (при наличии);
- определенные ключевыми работодателями (при наличии);
- определенные субъектами образовательного процесса (при наличии).

Личностные результаты обучающегося (далее - ЛР) - готовность быть ответственным за себя и свою семью, способность к саморазвитию, профессиональному становлению, а также сформированности отношений и чувств студента к признанным ценностям общества, государства и самого человека.

9. Воспитательные задачи решаются через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, уважительное отношение к обучающимся, умении понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает организация вне учебной деятельности.

10. При разработке РПВ формулируются цели, задачи, ожидаемые результаты, виды деятельности и условия формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения Кабардино-Балкарской Республики.

10.1. В РПВ должны найти отражение события (праздники, мероприятия и т.д.), традиционные для КБР, например, День создания Республики, города и т.д.), направленные на защиту национальной безопасности России (например, профилактика религиозного экстремизма и др.) и развитие

национальной культуры; организованные, в том числе в рамках отраслевых инициатив (например, Кружковое движение НТИ, кванториумы; профессиональные праздники и т.д.).

10.2. При разработке РПВ необходимо учесть требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, в том числе требования отраслевых документов стратегического планирования в части деловых качеств будущих специалистов и рабочих; необходимо провести анализ основных понятий, общих требований к личностным результатам выпускников соответствующей специальности с учетом отраслевых требований к деловым качествам.

11. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (далее – КПВ), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

12. Алгоритм организации разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в колледже:

12.1. Распоряжением директора колледжа создается проектная группа по разработке РПВ и КПВ, в состав которой входят: заместитель директора колледжа по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий, методисты, представители студенческого совета колледжа, работодатели, представители общественных организаций, представители правоохранительных структур и пр.;

12.2. Проектная группа определяет:

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в колледже;
- проблемные зоны в воспитании обучающихся, которые необходимо преодолеть в силу особенностей контингента обучающихся,
- приоритетные функции для социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям с учетом студентов:

проживающих в общежитии (при наличии); несовершеннолетних; с ОВЗ, инвалидов; находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые; из многодетных семей; из неполных семей; из числа мигрантов;

- участвующих в мероприятиях учреждений культуры и искусства;
- участвующих в спортивных событиях.

имеющих детей; состоящих в религиозных организациях и(или) этнокультурных группах; участников общественных объединений;

имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел; склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям;

иное...

- перечень планируемых мероприятий, проектов, конкурсов, акций и пр. с закреплением ответственных лиц на основе Примерной рабочей программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы по соответствующей специальности.

12.3. Цикловая методическая комиссия колледжа:

- формирует Планируемые личностные результаты с учетом требований ФГОС соответствующей специальности в ходе реализации образовательной программы в соответствии с перечнем учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, которые находятся в учебном плане.

ЛР находят отражение в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей и практик;

- собирает планы работы кураторов на учебный год;

- составляет рабочую программу воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы по соответствующей специальности.

12.4. Заместитель директора по воспитательной работе, аккумулируя все РПВ, представленные цикловыми комиссиями колледжа, составляет календарные планы воспитательной работы по всем реализуемым образовательным программам.

12.5. РПВ И КПВ разрабатываются по каждой образовательной программе, рассматриваются на педагогическом совете колледжа и утверждаются директором колледжа после согласования с начальником управления по молодежной политике и воспитательной работе КБГУ.

13. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

14. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур.

15. Разработка РПВ и КПВ не отменяет наличия в колледже Программы воспитания и Плана воспитательной работы колледжа.

16. Система воспитательной деятельности должна быть представлена на сайте колледжа КБГУ.

III. Структура программы воспитания

17. Рабочая программа воспитания включает следующие обязательные элементы:

Титульный лист

Паспорт рабочей программы воспитания

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

18. Титульный лист содержит сведения: наименование вуза, наименование колледжа, гриф утверждения директором колледжа, согласование с начальником управления по молодежной политике и воспитательной работе КБГУ, наименование специальности, квалификация выпускника, форма обучения, год разработки.

19. Паспорт программы содержит сведения об основаниях для разработки, целях, сроках реализации программы и исполнителях программы.

В паспорте Программы сформулированы:

ЛР (дескрипторы) – содержатся в Примерной программе;

ЛР (отраслевые) - содержатся в Примерной программе;

ЛР (субъекта) – определяются КБР;

ЛР (при наличии) – определяются ключевыми работодателями;

ЛР (субъектов образования) – определяются родителями, педагогами, обучающимися;

ЛР (при реализации ППССЗ) – определяются в соответствии с учебным планом.

20. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных РПВ.

21. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы включают требования к обеспечению воспитательной работы:

нормативно-правовому – локальная нормативно-правовая база КБГУ;

кадровому – перечень специалистов, ответственных за реализацию РПВ и КПВ – директор коллежа, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, психологи, преподаватели.

материально-техническому – элементы инфраструктуры КБГУ, задействованные при проведении воспитательной работы, в т.ч. для обучающихся из числа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

информационному - комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

22. Календарный план воспитательной работы включает: содержание и формы деятельности (перечень мероприятий) с местом проведения, участников, ответственных лиц, коды ЛР, наименование модуля (при наличии).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

_____ колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМП и ВР

Директор колледжа

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 20__ - 20__ гг.**

по специальности

(код, наименование / специальности)

Рассмотрена на заседании педагогического совета

_____,
протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель педагогического совета _____ / И.О. Фамилия /

Составитель(-и): _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Нальчик, год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии / специальности</i> <i>(код наименование)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по <i>специальности</i> ... Профессиональный стандарт
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (из примерной программы)	
	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания

1 Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

2 Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

3 Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

4 Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- Библиотечный, информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением

ФУМО

СПО

00.00.00

Протокол от _____ № _____

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

.....)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности _____

на период _____ г.

город, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КБГУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КБГУ цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур КБГУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации	Наличие в образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных

<p>ной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>ими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>структур образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – _____.
--	---	---	--

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- _____;
- _____;
- _____