

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Философия»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачами освоения дисциплины являются: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата, по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: История, Экономическая теория, Основы права, Культурология. Является предшествующей для дисциплин: Логика, Психология, Основы социологии, История социологии, Современные социологические теории, Методология и методы социологического исследования, Социальное прогнозирование и проектирование, Экспертно - аналитическая деятельность, Профессиональная этика социолога, Социальная антропология

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1.1 - Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности;

УК-5.4 - Способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### **4.Содержание дисциплины**

Специфика философского знания. Структура, функции и место философии в духовной культуре. Отличительные особенности античной философии: основные этапы и проблемы. Этические системы эллинизма (эпикурейцы, киники, стоики и скептики). Особенности

средневекового типа философствования (Бог, человек и мир; соотношение веры и разума). Становление нового типа мировоззрения в эпоху Возрождения. Научная революция (от Коперника до Галилея и Ньютона). Рациональная метафизика XVII века (Декарт, Спиноза). Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм). Правовые воззрения Гоббса и либерально-правовые идеи Локка. Кант о границах научного познания. Философия Гегеля: метод и система, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии. Сущность материалистического понимания истории К.Маркса. Экзистенциализм. Проблема свободы и чувство ответственности в воззрениях Ж.П. Сартра. Аналитическая философия.

Русская философская мысль конца девятнадцатого – начала двадцатого века (В. Соловьев, Н. Бердяев). Исторические судьбы марксизма. Объективная реальность. Материя как объективная реальность. Субъективная реальность и понятие идеального.

Пространство и время. Эволюция представлений. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Категория эволюции. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель. Психика, мышление, сознание. Самосознание. Чувственное и рациональное в познании. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» реальности. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Особенности стиля мышления в современной науке. Культура в условиях глобализации и регионализации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Понятие информационного общества и его основные черты.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«История (история России, всеобщая история)»**

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса

Задачами освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются: понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и

взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата, по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

В рамках курса «История (история России, всеобщая история)» рассматривается всемирная история и история России в ее контексте с древнейших времен до наших дней и ориентирована на освоение студентами содержания основных этапов всемирной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, духовной сферы, политики и права. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5.3 - Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

## **4. Содержание дисциплины**

Истоки российской цивилизации. Киевская Русь: происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян, их верования и обычаи; Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями; причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.): Русь во враждебном окружении; монголо-татарское нашествие; отражение агрессии немецких и шведских феодалов; предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.; взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.; объединительный процесс в XV в.; княжение Ивана III. Россия в XVI – XVII вв.: от Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного; смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив; социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых; внешняя политика

России в XVI–XVII вв. Модернизация России в XVIII в.: Россия в первой половине XVIII в.; Россия во второй половине XVIII в.; политика «просвещенного абсолютизма»; внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская цивилизация в XIX в.: эпоха царствования Александра I, война 1812г.; восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I; подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III; общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; общественные движения в России во второй половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора: обстановка в стране в начале XX в.; первая русская революция; начало российского парламентаризма; политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика; столыпинская аграрная реформа; Февральская и Октябрьская революции 1917 г. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.): первые политические и экономические преобразования Советской власти; гражданская война и политика «военного коммунизма»; советское общество и государство в 20-е годы XX в.; индустриализация страны; коллективизация сельского хозяйства; «культурная революция»; сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965). Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х гг.; первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость, «новое политическое мышление» во внешней политике. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития (1991-2019 гг.): реформы политической системы, становление новой российской государственности; Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

Сущность, формы и функции исторического знания: предмет истории и ее место в системе наук; методы и принципы исторического познания; основные концепции исторического процесса; исследователь и исторические источники. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций; от общинно-родового строя к эпохе классовообразования; особенности и специфика государств Древнего Востока; цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура. Государства Западной Европы и Востока в Средние века: становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе; особенности образования Византийской империи (государственный строй и культура); формирование религиозного самосознания Западной Европы; особенности развития стран Востока в Средние века. Становление современной европейской цивилизации: особенности западной цивилизации; государство и общество стран Западной Европы в XVII веке; начало экспансии европейской цивилизации; абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки: идеология европейского Просвещения; ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе; французская революция, внешняя политика стран Европы в XVIII в. Мир в XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX века; страны Востока в XIX веке; особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.: мир в начале XX в.; Первая мировая война как проявление кризиса

цивилизации XX в.; новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира: Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации; международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – зачет с оценкой.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«История и культура народов КБР»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; сформировать у студентов представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и культура народов КБР» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология» 1 курс, 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с таким базовым курсом, как: «История». Изучение дисциплины создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, духовной сферы, политики и права.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5.1 - Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

### **4. Содержание дисциплины**

Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.). Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки. Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев. Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ XVI – первой половины XIX вв. Кабардино-русские отношения в XVI в. Кабардино-русские отношения и начало балкаро-русских связи в XVII в. Русскоязычное население в XVI – начале XX в. Кабарда и Горские (балкарские) общества в системе международных отношений в XVIII в. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в XVIII – первой половине XIX вв. Кавказская война и ее трагические последствия. Буржуазные реформы в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в. Кабарда и Горские (балкарские) общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв. Общественно-политическая мысль и просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв. Кабарда и Балкария в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.). Кабардино-Балкария в период новой экономической политики (1921-1928 гг.). Кабардино-Балкария в период реконструкции народного хозяйства (1928-1941 гг.). Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в. Современная Кабардино-Балкария (1991-2010 гг.).

Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «Культура народов КБР». Традиционная культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев. Декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Религиозные верования адыгов и балкарцев. Устное народное творчество. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства. Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения. Этнопедагогика адыгов и балкарцев. Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века. Система образования в XX - начале XXI в. Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы российской государственности»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами освоения дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в

части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение дисциплины необходимы знания школьного курса истории и обществознания.

Изучаемая дисциплина является основой для таких дисциплин как «Философия», «Социология», «Профессиональная этика». Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как «Технология социальной работы», «Социальная политика» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по направлениям подготовки дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1

### **4. Содержание дисциплины**

Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).**

**8. Форма контроля – зачет с оценкой**

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса: овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.



К задачам курса относятся:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.О.02.01 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов по направлению 39.03.01 «Социология» профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» необходима как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурную компетенцию

УК-4.2 - Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

## **4.Содержание дисциплины**

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Me and my family. 2. Friends. Leisure and entertainment.3. Appearance and character of a person.

Грамматика:1. Word order in questions.2. Present Simple.3. Present Continuous

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Right place, wrong person.2. The story behind the photo.3. Hotel Services.

Грамматика:1. Past Simple: regular and irregular verbs.2. Past Continuous.3. Time sequencers and connectors.

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Going abroad 2. At the airport3.Top airports in the world.

Грамматика:1. Be going to (plans and predictions).2. Present Continuous (future arrangements).3. Defining relative clauses

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. School subjects.2. Primary and secondary Education in the UK.3. Russian education System

Грамматика:1. Present Perfect + yet, just already.2. Present Perfect or Past Simple?3.Something, anything, nothing etc.

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Moscow.2. Describing a town or city.3. New York  
Грамматика:1. Comparative adjectives and adverbs, as...as.2. Superlatives (+ ever + present perfect).3. Quantifiers too, not enough.

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Why learn English? 2. The History of the English language.3. English customs and traditions  
Грамматика:1. Will/won't (predictions). 2. Will/won't (decisions, offers, promises).3. Review of verb forms (present, past and future).

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Shopping in Britain. 2. At the supermarket. 3. Healthy eating.

Грамматика: 1. Uses of the infinitive with to. 2. Uses of the gerund (verb + ing). 3. Have to, don't have to, must, mustn't .

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Meals in England. 2. Dinner at the restaurant. 3. English pub.

Грамматика: 1. Should. 2. if + present, will + infinitive (first conditional). 3. Possessive nouns.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. The USA. 2. Washington. 3. Some facts about the USA.

Грамматика: 1. Word building. 2. Types of Questions.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Global warming. 2. How can we help to protect environment.

Грамматика: 1. Passive. 2. Used to. 3. Might.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Bad losers. 2. Victories and defeats.

Грамматика: 1. Expressing movement. 2. Word order of phrasal verbs. 3. So, neither auxiliaries.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. How to write a letter in English. 2. Business English.

Грамматика: 1. Past Perfect. 2. Reported Speech 3. Sequence of tenses

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 8 з. е. (288 часа)**

**6. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

**2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса состоит в формировании и развитии у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

К задачам курса относятся:

- 1) углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- 2) усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- 3) изучение рекламы в деловой речи;
- 4) овладение культурой несловесной речи;
- 5) ознакомление с культурой публичного выступления.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части, модулю «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», изучается на 1 курсе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и в вузе в процессе освоения языковедческой (лингвистической) дисциплины «Основы речевой коммуникации».

Данный курс предусматривает изучение языка и культуры речи, основных коммуникативных качеств речи, системы функциональных стилей литературного языка, структуры подготовки и реализации публичного выступления.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения такой дисциплины, как «Родной язык (русский)», а также в процессе последующей работы по специальности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах», Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции

УК-4 – Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.

## **4. Содержание дисциплины**

Язык и культура речи. Язык и речь. Культура речи. Техника звучащей речи. Культура несловесной речи.

Коммуникативные качества речи Правильность речи. Норма. Виды норм. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Выразительность речи. Богатство языка и речи. Уместность речи. Доступность речи.

Система функциональных стилей литературного языка Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Реклама как вид делового текста. Публицистический стиль речи. Литературно-художественный стиль речи. Разговорный стиль.

Культура речи и публичное выступление Публичная речь. Роды и виды публичных выступлений. Подготовка к конкретному выступлению. Деловая речь в профессиональной коммуникации. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Родной язык»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса состоит в повышении уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

К задачам курса относятся:

- повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;
- достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития студентов;
- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;
- полное и осознанное владение системой норм кабардинского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связанных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Родной язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры

речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Родной язык» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК – 4.3 - Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.

### **4.Содержание дисциплины**

Исторические сведения о становлении адыгских народов. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Лексика кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы в языке, эвфемизмы, профессиональная лексика.

Различные речевые ситуации. Культура речи адыгов. Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Адыгские просветители и общественные деятели. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.

Терминология адыгских обычаев. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Фольклор. Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Культура. Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Спорт Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Этикет и современный язык. Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Правоведение»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса состоит в приобретении студентами знаний в области государства и права, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, основных нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

К задачам курса относятся: сформировать теоретические знания, способствующие выработке умений разбираться в законодательстве; научиться правильно применять нормы права на практике; приобрести навыки отслеживания и учета изменений в законодательстве; овладеть принятием самостоятельных решений по конкретным правовым ситуациям.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Правоведение» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.1 Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели;

УК-10.1 Способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности;

УК-10.2 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

УК-10.3 Способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

#### **4. Содержание дисциплины**

Общая теория государства. Происхождение государства. Понятие и функции государства, типология государств. Форма государства. Механизм государства.

Общая теория права. Происхождение права и проблемы правопонимания на современном этапе. Признаки, сущность и принципы права.

Норма права. Система права. Источники права. Правовые отношения. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Правовое государство. Законность и правопорядок.

Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ. Основные конституционные черты России. Институт прав человека в Российской Федерации. Форма современного российского государства. Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Экономика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса - формирование основных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков и соответствующих компетенций.

К задачам курса относятся: изучить объект и предмет экономики, ее место в системе наук; сформировать представления об особенностях различных экономических концепций; раскрыть принципы функционирования экономических систем.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 модуля Б1.О.03.«Основы туристской деятельности» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01.Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Курс «Экономика» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Экономическая социология», «Основы финансовой грамотности» и ряда других. Курс ориентирован на формирование умений и навыков по исследовательской деятельности субъектов экономических отношений.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина

«Экономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01. Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.2 Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.3 Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории и финансовой грамотности, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;

УК-9.2 Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-9.3 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### **4.Содержание дисциплины**

Предмет, функции, методы экономики. Основные этапы развития экономической теории. Типы экономических систем. Экономические потребности, выбор. Формы и виды собственности. Экономические агенты.

Понятие рынка, сущность, инфраструктура. Виды конкуренции. Спрос и предложение на рынке. Факторы производства. Функционирование предприятия, классификация.

Национальная экономика. Экономический рост и развитие. Цикличность развития экономики. Макроэкономические показатели. Инфляция и безработица. Бюджетно-налоговая политика государства. Банковская система. Международные экономические отношения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в социальной сфере»**

#### **4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса - формирование целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере, на основе рассмотрения теоретико- методологических и практических аспектов управления социальной сферой в целом и отдельных ее отраслях.

К задачам курса относятся: показать историю законодательного оформления отраслей социальной сферы в России;

- рассмотреть мировую практику управления социальной сферой;



- выявить особенности управления социальной сферой на уровне федеральных государственных органов, органов власти субъектов РФ;
- уточнить и определить роль государственных и муниципальных учреждений, предприятий и бюджетных организаций; институтов гражданского общества; общественных организаций; НКО; международных организаций и органов управления; НИИ и образовательных организаций и учреждений в управлении социальной сферой.

## **5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Менеджмент в социальной сфере» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавра по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи»..

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальное управление» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.3 – Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3.1- Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

УК-6.1- Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования

## **4.Содержание дисциплины**

Сущность, цели и основные задачи социальной политики.

Основные принципы и направления социальной политики. Социальная политика и социальное государство. Государство, как основной субъект социальной политики.

Основные государственные внебюджетные фонды. Политические партии, общественные движения как субъекты социальной политики. Сущность понятия «регион». Региональная политика в современной России. Региональные аспекты социальной политики.

Национальная безопасность и ее составляющие. Понятие социальной безопасности.

Взаимодействие социальной политики и социальной безопасности. Современное социально-экономическое положение в России. Экономический рост и политика государства в распределении доходов населения. Основные направления реализации социальной политики государства в экономике России.

Роль социальной политики в сфере труда и занятости. Принципы и гарантии права труда как основа реализации социальной политики в области труда. Сущность, понятие, виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Деятельность социальных служб по защите безработных.

Социально-экономическое содержание категории «социальная защита». Формы и механизмы социальной защиты. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Сущность государственной семейной политики. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**8. Форма контроля – зачет.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Управление проектами»**

#### **7. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса - формирование у обучающихся представлений о специфике рекламы как феномена общественной деятельности.

К задачам курса относятся: показать историю законодательного оформления отраслей социальной сферы в России;

- Изучить специфику рекламы в общей структуре маркетинговой деятельности;
- Проанализировать принципы создания и продвижения рекламы в условиях современной России;
- Рассмотреть основные проблемы эффективности рекламы;
- Изучить основные аспекты рекламы как феномена общественной жизнедеятельности.

#### **8. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология рекламы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Средства массовой коммуникации», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Социология коммуникаций», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

#### **9. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Управление проектами» направлена на формирование следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.4 – Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.2 – Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.

УК-6.3 – Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности.

#### **4.Содержание дисциплины**

Определение понятия «проект» и сущность управления проектами. Понятия: программа, портфель. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция управления проектами. Признаки проекта и критерии определения его цели (SMART). Разновидности, классификация и особенности проектов и программ.

Критерии эффективности проекта. Факторы, влияющие на высокие и низкие результаты проекта. Примеры различных проектов в российской и зарубежной практике.

Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Примеры структурной декомпозиции проекта.

Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта. Влияние различных факторов на продолжительность основных фаз жизненного цикла проекта. Примеры жизненного цикла успешных и неуспешных проектов.

Понятие процессов в управлении проектом. Процессы организации по видам деятельности: процессы управленческой деятельности (процессы менеджмента); основные и вспомогательные процессы. Примеры различных видов процессов.

Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение. Цели и задачи различных стадий управления проектом. Бизнес-планирование как одна из стадий жизненного цикла проекта.

Управление проектами как система. Среда (окружение) проекта. Факторы окружения: правовые, политические, территориальные, экономические, инфраструктурные, культурные. Анализ среды проекта.

Применение системного подхода к управлению проектами. Интеграция процессов управления проектами со стратегическим планом организации.

Управление коммуникациями в проекте. Роль, функции и задачи информационного обеспечения в проекте. Программные системы управления проектами.

Участники проекта. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние Участников проекта на результат его 'успешности. Оптимизация численности участников проекта.

Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом. Компетенции управляющего проектом.

Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды проекта.

Понятие и разновидности организационных структур управления проектом.

Правила построения организационных структур управления проектом. Проектный офис.

Матрица распределения ответственности в проекте. Примеры организационных структур управления проектом.

Организационная культура и управление проектами. Понятия стандартов и норм, их роль и значение в управлении проектами. Использование правовых основ при осуществлении проекта.

Понятия временных параметров и критериев. Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Основные Цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам.

Понятие и основные функции сетевого графика проекта. Процесс комплексной разработки сетевого графика проекта. Основные правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта. Технология оценки и уточнения проекта, сравнительный анализ технологий.

Расчет параметров сетевого графика (прямой и обратный анализы). Влияние процессов управления поставками и контрактами на результативность проекта. Особенности тендерной деятельности в управлении проектами.

Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности инвестиций.

Различные виды схем проектного финансирования. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования.

Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта. Факторы, влияющие на стоимость проекта, и категории проектных затрат.

Примеры регулирования стоимости проекта.

Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта. Основные цели и задачи стадий процесса управления стоимостью и финансами проекта. Методы и процедуры распределения ресурсов.

Понятия качества и управление качеством в проекте. Планирование качества.

Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте.

Затраты на качество. Допустимый уровень качества. Методы обеспечения и контроля качества в проекте.

Понятие управления риском в проекте. Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте.

Планирование управления рисками.

Методы определения, прогнозирования и оценки рисков в проекте. Стратегии реагирования на риски. Качественный анализ рисков. Толерантность к рискам. Примеры стратегий реагирования на риски.

Понятие управлением безопасностью в проекте. Методы и средства обеспечения безопасности. Ответственность управляющего за безопасность в проекте.

Понятие управление человеческими ресурсами в проекте. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. Принципы создания и пятиступенчатая модель развития команды проекта с позиции управления человеческими ресурсами.

Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта. Мотивация и стимулирование участников проекта. Понятие и причины конфликтов в проекте.

Управление конфликтами в проекте. Способы и методы разрешения конфликтов в проекте.

Особенности управления человеческими ресурсами на стадии завершения работы над проектом.

Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений. Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте.

Система учета и отчетности в проекте. Процессы документирования И архивирования выполненных работ проекта.

Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.

**9. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**10. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель курса состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

К задачам курса относятся: Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля и при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1. Обязательную часть учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина «Физическая

культура и спорт» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы следующие знания, умения и навыки: знания анатомии человека, физической культуры как средства укрепления здоровья, умения владеть своим телом, навыки формирования физических качеств, освоенные в курсе средней общеобразовательной школы или среднем профессиональном образовательном учреждении; в курсе прикладной физической культуры.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»:

УК-7.1 Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

### **4. Содержание дисциплины**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура как учебная дисциплина в структуре профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Воздействие социальных, экологических, природно- климатических факторов на организм человека. Средства физической культуры в управлении функциональными возможностями организма в целях обеспечения эффективной умственной и физической деятельности.

Понятие «здоровый образ жизни (ЗОЖ)». Факторы его определяющие. Слагаемые повседневной жизни. Влияние образа жизни на качество жизни, на здоровье, эффективность и успешность профессиональной деятельности. Возможности и роль физической культуры в обеспечении здоровья, качества жизни, эффективности и успешности профессиональной деятельности. Мировоззрение, общая культура как условия осознанного формирования здорового образа жизни. Роль выпускника КБГУ им. Х.М. Бербекова во внедрении ЗОЖ в семье и на производстве.

История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения.

Проблемы и тенденции ценностей молодежи.

Особенности мотивации обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной интенсивности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий

Общая и специальная физическая подготовка в образовательном процессе по физическому воспитанию. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная (спортивная) подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.

Краткая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Индивидуальный выбор обучающихся вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий.

Врачебный и педагогический контроль, самоконтроль состояния организма. Методы контроля состояния различных систем организма человека. Дневник самоконтроля и самоподготовки

Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Определение ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Особенности ППФП обучающихся КБГУ по избранной специальности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Безопасность**  
**жизнедеятельности»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- приобретение знаний по идентификации и профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека.

**Задачи** дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации безопасной жизнедеятельности, ориентированные на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека ;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности ;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий , обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности ;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности ;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности и для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности ;
- овладение приемами и способами оказания первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях .

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра по сохранению и укреплению здоровья, получить практические навыки по идентификации опасностей и действию в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь в различных условиях жизни и деятельности.



### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-8.1 Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности;

УК-8.2 Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях

### 4. Содержание дисциплины

*Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

Основные положения учебной дисциплины БЖД. Предмет, задачи и цели БЖД. Основные понятия, термины и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Логические операции при анализе безопасности систем. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Основы управления БЖД. Перспективы развития БЖД.

*Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.* Роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

*Психология безопасности.* Чрезмерные формы психологического напряжения. Психические процессы и состояния. Мотивы безопасности деятельности. Психологические методы повышения безопасности. Психические состояния и безопасность человека.

*Социальные опасности.* Классификация социальных опасностей. Причины, защита социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Терроризм – угроза обществу. СПИД, венерические заболевания и профилактика. Профилактика алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании.

*Биологические опасности.* Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные.

*Экологические опасности.* Тяжелые металлы. Летучие органические соединения. Формальдегид. Пестициды и гербициды. Продукты сгорания. Пыль. Асбест. Экологические факторы воздействия (бактерии, радиация).

*Химические негативные факторы.* Допустимое воздействие негативных факторов на человека (ПДК, ПДУ). Классификация и краткая характеристика вредных веществ. Виды отравлений ядами.

*Техногенные опасности.* Механические опасности: шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Электрический ток. Электробезопасность. Первая помощь при электротравмах. Электромагнитные поля. Компьютерная безопасность.

*Экстремальные ситуации.* Экстремальные ситуации в природных условиях. Экстремальные ситуации в быту: пожар, производственное освещение, газовые плиты и бытовой газ. Опасные вещества в быту: косметические средства, инсектициды, репелленты, кислоты, щелочи. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Безопасность пищи и питания.

*Чрезвычайные ситуации.* Сфера возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения. Характеристика и классификация ЧС природного характера. Характеристика и классификация ЧС экологического характера. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

*Основные способы и средства защиты населения.* Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Принципы, способы и средства защиты населения. Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

*Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.* Задачи и мероприятия первой помощи и правил ее оказания. Раны, кровотечения, профилактика осложнения ран, первая помощь, Первая помощь при боли в сердце. Обморок, кома, клиническая смерть. Первая помощь. Сердечно-легочная реанимация. Переломы. Синдром длительного сдавливания конечностей. Первая помощь. Анафилактический шок, травматический шок. Первая помощь. Обморожение, переохлаждение. Первая помощь. Ожоги. Виды и первая помощь. Судороги в воде. Утопление, виды и первая помощь.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы военной подготовки»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Задача модуля - обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» (УК-8).

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

Обучение осуществляется в очной форме. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы. Занятия практической направленности проводятся с использованием соответствующего вооружения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» ( ).

## **4.Содержание дисциплины**

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия.

Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Радиационная, химическая и биологическая защита.

Местность как элемент боевой обстановки.

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития стран

Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет с оценкой.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Цифровые и информационно-коммуникационные технологии»**

#### **4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью преподавания и изучения дисциплины является первоначальное изучение основных понятий цифровых и информационно - коммуникационных технологий и искусственного интеллекта.

Задачи дисциплины:

- Усвоение студентами основного теоретического материала курса.
- ознакомить студента с современными достижениями цифровых компьютерных технологий, организационной структурой и техническим обеспечением информационных систем, перспективами развития информационных систем;
- ознакомить студента с инструментальными средствами цифровых компьютерных технологий информационного обеспечения;
- ознакомить студента с составом и характеристиками офисного программного обеспечения цифровых и информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студента технологии и развитие систем мультимедиа.
- дать студенту знания по основам построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, защите информации в компьютерных сетях;
- ознакомить студента с методами создания технологий мультимедиа; гиперссылки, гипертекст, гипермедиа, режим интерактивного интерфейса;

#### **5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части Блока 1 обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: базовые знания основ информатики в объеме средней школы.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **4.Содержание дисциплины**

Цифровые технологии: Области применения цифровых технологий. Краткий экскурс в историю развития цифровых технологий. Особенности цифрового образования. Стратегия развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Понятие о принципах и методах разработки цифровых технологий.

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Цифровые решения в сфере интеллектуальной собственности. Влияние цифровизации на сферу интеллектуальной собственности. Цифровые права и цифровое право.

Цифровая подпись. Определение программного обеспечения. Системные программы.

Инструментальные системы. Прикладные программы. Операционная система. Файловая система ОС. Программы-оболочки. Определения транслятора, компилятора, интерпретатора.

Цифровые среды дистанционного обучения: понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации дистанционного образования (Moodle, Pruffme, Zoom).

Основные виды прикладного ПО. Средства обработки текстовой информации. Средства табличной обработки информации. Средства презентационной графики. Системы управления базами данных

Средства обработки графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Фрактальная графика. Инженерная графика.

Основные принципы построения сети

Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Электронная почта. Система World Wide Web. Поиск информации. Перспективные технологии на основе Интернета.

Информационная безопасность: основные понятия. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Защита информации и программных продуктов. Особенности защиты информации в локальных вычислительных сетях и в Интернете.

Кибербезопасность. Ресурсы по защите данных. Персональные данные. Обеспечение защиты прав авторов в цифровом пространстве.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Системы искусственного интеллекта»**

**7. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью преподавания и изучения дисциплины является формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятием искусственного интеллекта, его места и роли в современных информационных системах;
- ознакомить студента со сбором, обработкой и анализом больших данных, развитием искусственного интеллекта;
- Получить о методах проектирования и разработки интеллектуальных систем;
- Изучить модели представления знаний в интеллектуальных системах.
- Получить представление о принципах организации интерфейса на естественном языке к базе знаний интеллектуальной системы.

**8. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина « Системы искусственного интеллекта» относится к базовой части Блока 1 обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: базовые знания основ информатики в объеме средней школы, высшую математику, цифровые и информационно-коммуникационные технологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4.Содержание дисциплины**

История искусственного интеллекта. Понятия интеллекта и искусственного интеллекта. Тенденции развития и применения искусственного интеллекта. Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). Два направления: логическое и нейрокибернетическое.

База знаний – основная компонента экспертной системы. Отличия знаний от данных, базы знаний от базы данных. Архитектура ЭС. Отличия ЭС от традиционных программных систем. Основные типы решаемых задач и области применения ЭС

Технологии инженерии знаний. Классификация методов извлечения знаний. Примеры систем приобретения знаний. Представление нечетких знаний. Вывод в условиях неопределенности.

Методология построения ЭС. Технология проектирования и разработки ЭС. Классификация инструментальных средств создания ЭС. Оболочки ЭС. Классификация оболочек ЭС. Обзор современного рынка ЭС и оболочек ЭС. Проблемы и перспективы развития ЭС

Отличия знаний от простой информации. Информационный поиск, релевантность, критерий смыслового соответствия, критерий выдачи. Понятие интеллектуальной информационной системы (ИИС). Отличительные особенности ИИС по сравнению с традиционными ИС. Основные компоненты ИИС. Классификация ИИС. Роль интеллектуальных информационных технологий в системах поддержки принятия решений. Современные технологии проектирования и реализации ИИС. Извлечение знаний из данных.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**8. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Математика»**

#### **9. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью преподавания и изучения дисциплины является воспитание математической культуры, формирование навыков современного математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы ознакомить студентов с многообразием применяемых математических методов, обучить использованию этих методов; обеспечить математическое образование бакалавра, достаточное для изучения других дисциплин, а также для работы по профилю подготовки.

#### **10. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля математика и компьютерные технологии основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Приступая к изучению данной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными стандартами среднего полного образования.

В результате освоения данной дисциплины, полученные знания будут необходимы как предшествующие при изучении дисциплин «Экспертно-аналитическая деятельность», «Методы прикладной статистики для социологов».

#### **11. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **4.Содержание дисциплины**

Линейная алгебра. Матрицы. Операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение, на число. Произведение матриц. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. Алгебраические дополнения, миноры. Определители n-го порядка. Исследование систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера.

Введение в анализ. Дифференциальное исчисление Функция, способы задания функций. Основные характеристики функций. Обратная и сложная функции. Основные элементарные функции. Числовые последовательности и их свойства. Предел функции в точке и предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Сравнение бесконечно малых (бесконечно больших) функций. Непрерывность функций в точке и на отрезке, точки разрыва функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Скорость протекания процессов. Правила дифференцирования, таблица производных. Производная сложной и обратной функции. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях Свойства дифференциальных функций. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций с помощью производных. Монотонность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремум функции.

Интегральное исчисление. Понятие неопределенного интеграла, его свойства; таблица основных интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций, иррациональных функций, тригонометрических функций.

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Формула НьютонаЛейбница. Геометрический и механический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Вычисление площади плоской фигуры, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности тела вращения и объема тела вращения. Механические приложения определенного интеграла.

**9. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**10. Форма контроля – зачет.**

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **к рабочей программе дисциплины**

##### **«Методы прикладной статистики для социологов»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**



Целью преподавания и изучения дисциплины является углубленное изучение теоретических аспектов и практических методов исследований в социальной работе.

Задачи дисциплины: изучить основные методы исследований в социальной работе, научить адаптировать формы и методы социологических исследований применительно к исследовательской специфике социальной работы, привить навыки научных исследований с целью прогнозировать развитие социальных процессов и явлений в обществе, научить технологии проведения социологического исследования, привить умение принимать эффективные социально-ориентированные управленческие решения на основе результатов социологических исследований.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная статистика», «Конфликтология», «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии», «Экономика» и другие.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности;

ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.

## **4.Содержание дисциплины**

Классификация наук. Объект и предмет науки. Классификация видов исследований в социальной работе. Конкретное социологическое исследование. Его основные этапы.

Основные методы социологического исследования: методы сбора информации. Методы анализа информации. Междисциплинарный анализ в социальном исследовании. Понятийно-категориальный аппарат социального исследования.

Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие, основные виды и проблемы репрезентативности выборки. Фундаментальное исследование: специфические черты. Особенности прикладного исследования. Разведывательное исследование. Содержание качественного подхода в исследовании.

Характер получаемой информации в качественном исследовании. Языки результата качественного исследования. Квазифундаментальное исследование.

Этнографический тип социологического исследования. Кейс-стади как тип исследования в социальной работе. «Устная история» как разновидность качественного исследования. «История жизни» как вид исследования в социальной работе. Сущность количественного и качественного подходов в исследовании. «Обоснованная теория» как тип исследования в социальной работе.

Соотношение количественного и качественного подходов в исследовании. Программа социологического исследования: понятие, назначение и основные функции. Проблемная ситуация, интерпретация и операционализация понятий в социологическом исследовании. Определение цели и задач, объекта и предмета социологического исследования. Гипотеза социологического исследования: понятие, классификация и требования.

Конкретное социологическое исследование. Его основные этапы. Социометрический опрос: сущность и содержание. Характеристика основных компонентов интервью. Интервью как разновидность опроса: содержание и виды. Процедура проведения и анализ результатов социометрического опроса. Понятие визуального контакта. Анкета социологического опроса: структура, содержание, функции. Правила разработки анкеты. Методика организации опроса: обоснование, анализ и проверка вопросника. Анализ документов в социологическом исследовании: история, особенности, достоинства и недостатки.

Классификация документов в социологическом исследовании. Основные методы анализа документов в социологическом исследовании. Контент-анализ: понятие, категории и единицы измерения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы применения статистических программ в социологических исследованиях»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью преподавания и изучения дисциплины является обучение основным принципам эффективной работы со статистическими данными как с одним из важных информационных источников в социальных науках и социальной работе.

Задачи дисциплины: приобретение студентами базовых теоретических знаний о модели государственной статистики, приспособленной к условиям развития рыночных отношений; обеспечить получение студентами знаний об основных методах и приемах сбора и обработки статистической информации в различных областях социальной работы; освоение методов количественного анализа, умение анализировать показатели социальноэкономического развития страны; оценивать производственно-хозяйственную и финансовую деятельность предприятия; овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социальной статистики; сформировать умение готовить статистическую информацию, исследовать и оценивать, составлять статистические отчеты, необходимые

цифровые расчеты; обеспечить умение пользоваться открытой статистической информации путем проработки официальных докладов о социальном положении страны, публикаций статистических сборников; формирование у них умений и навыков для использования полученных знаний, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы применения статистических программ в социологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная статистика», «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии», «Экономика» и другие.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Основы применения статистических программ в социологических исследованиях» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности;

ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

## **4. Содержание дисциплины**

Цели и задачи социальной статистики. Основные понятия. Понятие статистики. Задачи общей и социальной статистики. Описательная и объясняющая статистика. Современная организация статистики в РФ. Понятие совокупности и выборки. Случайная выборка. Формирование гипотез. Нулевая гипотеза.

Признаки и их классификация. Статистические показатели. Определение признака. Классификация признаков. Моментные и интервальные признаки. Определение статистического показателя. Классификация показателей. Относительные показатели.

Методы измерения в статистике. Интерпретация статистических данных. Возникновение и развитие системы измерения в статистике. Измерение количественных и качественных показателей в статистике. Шкала измерений по Стивенсу. Основные виды статистических графиков. Статистические таблицы. Картограммы и картодиаграммы.

Вариации и средние величины. Статистическая динамика. Понятие вариации и средней величины. Взвешенная средняя арифметическая величина. Свойства средней арифметической

величины. Тенденции и колебания динамики. Показатели, характеризующие тенденцию динамики. Выявление типа тенденции и измерение параметров тренда. Прогнозирование на основе тренда.

Индексы. Метод группировки. Понятие и специфика индексов. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Агрегатные индексы. Границы и примеры применения индексного метода. Индекс потребительских цен (стоимости жизни). Покупательская способность рубля. Определение, сущность и значение группировки. Классификация методов группировки. Виды группировки Типологическая, структурная и аналитическая группировка.

Статистика спроса и потребления населения. Понятие спроса и потребления населения. Корреляционная модель спроса и потребления. Коэффициент эластичности. Семейные и возрастные аспекты спроса и потребления. Потребительный коэффициент.

Статистика состава и движения населения. Основные показатели естественного движения, миграции, использования трудоспособного населения, уровня образования. Показатели и структура народонаселения. Трудовые ресурсы и проблемы их использования.

Статистика доходов населения. Состав доходов: оплата труда и ее источники, социальное обеспечение и другие источники. Покупательный фонд, его формирование и измерение. Показатели и виды доходов.

Индексация доходов. Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Задачи статистического изучения социального обеспечения. Статистика пенсионного обеспечения и инвалидности. Статистика социальных услуг. Социальная поддержка семьи.

Статистика свободного времени. Бюджет времени населения, его структура. Классификация суточного фонда времени. Задачи статистики свободного времени населения. Показатели использования свободного времени. Классификация затрат свободного времени.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Основы социологии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов базы знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотношении их с широкой картиной исторического развития, рассмотрение особенностей объекта и предметного поля, структуры современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения социологической теории и определение возможных перспектив дальнейшего развития социологического знания.

Задачами освоения дисциплины «Основы социологии» являются: ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями; ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями; изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в

целом; ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Основы социологии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

## **4.Содержание дисциплины**

Социология как наука и учебная дисциплина. Предпосылки возникновения социологии. Развитие социальных представлений в древности и эпоху Средневековья.

Роль и значение творчества О.Конта для развития социологического знания. Классические социологические школы и направления. Особенности и основные тенденции развития современной социологической науки. Развитие социологии в XX веке. Предмет и структура социологии. Структура социологии как науки. Общество как социальная система. Типология обществ. Теоретико-методологические основы цивилизационного подхода к типологии обществ.

Социальная структура обществ. Социальная структура современного российского общества. Социальные общности как формы социальной организации индивидов; Социальная стратификация и неравенство; Социальные институты и институциональные отношения в обществе; Социальное изменение и социальное развитие; Глобализация социальных процессов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетные единицы (216 часа).**

**6. Форма контроля – курсовая работа, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

## **к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика социолога»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (1 курс).

Цель курса - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социологии, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социолога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о природе социального труда, профессионально-этических основах социолога, категориях профессиональной этики, нормах этики взаимоотношений специалиста по социологии;
- формирование умений понимать этические дилеммы в практике работы социолога и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы;
- овладение студентами основными коммуникативными навыками взаимодействия с заказчиком, техниками активного слушания, эмпатийного общения;
- нравственное воспитание студентов, создание условий для принятия студентами этических принципов работы социолога в качестве этических императивов, регуляторов профессиональной деятельности, личностных ценностей; формирование этического сознания.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная этика социолога» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология в третьем семестре. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Профессиональная этика социолога» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-4.1 Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»
2. Принципы и генезис профессиональной этики. История профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке
3. Исторические корни и этические традиции в работе социолога в России
4. Специфика профессиональной социологической деятельности в сложных условиях. Основные детерминанты нравственного поведения социолога
5. Моральные нормы и принципы в работе социолога. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого
6. Духовно-нравственный портрет социолога
7. Деонтология в контексте работы социолога
8. Профессиональная этика общения социолога
9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия.
10. Этикет социолога

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля –экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология социальной сферы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование представления о структуре и функционировании социальной сферы общества, об основных процессах управления социальной сферой, социологических методах и подходах ее изучения

Задачами освоения дисциплины «Социология социальной сферы» являются: введение в социологию социальной сферы как междисциплинарную область современного социологического знания; знакомство с моделями формирования и развития социальной сферы; формирование умения анализировать современные события в контексте процессов развития социальной сферы, выработка навыков работы с текстами научной литературы по социологии социальной сферы, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; формирование умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология социальной сферы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как Политическая социология, Социология управления, Социальная стратификация, Социология молодежи, Социальная статистика и другие.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология социальной сферы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.4 Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

### **4. Содержание дисциплины**

Социология социальной сферы как отрасль социологического знания. Суть «сферного подхода» в анализе общества. Объект социологии социальной сферы. Категория «социальное» и разброс мнений в определении ее содержания. Предмет социологии социальной сферы и его соотношение с предметной областью других специальных социологических теорий. Особенности общественного устройства Европы, России и стран Ближнего и Дальнего Востока и связанные с ними модели развития социальной сферы. Основные школы России конца XIX — начала XX вв., развивающие теории общества. Формы общественной жизни, обоснованные в теории П.Л. Лаврова. Теории социальной справедливости. Становление и развитие концепции прав человека. Системный подход в анализе социальной сферы.

Общая теория общества Толкотта Парсонса. Современные социальные проблемы России и основные параметры оптимальной рыночной модели социальной сферы.

Конструирование социальных реформ в России. Социальные институты в структуре социальной сферы и их современная трансформация. Социальный институт: сущность, внутренняя структура. Типология социальных институтов. Процесс институционализации социальных институтов. Особенности трансформации образовательной сферы. Трансформация экономической сферы. Трансформация политической системы. Социологическая теория пола и гендера. Особенности гендерной политики в РФ. Основные теории агрессивного поведения. Социологическая теория этноса. Межнациональный конфликт и подходы к его решению («этническая менажница», мультикультурализм, поликультурализм, «плавильный котел наций» и др.). Соотнесение социальной сферы и основных конфессий в современном российском обществе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Методы автоматизированной обработки SPSS»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**



Целью преподавания и изучения дисциплины является формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны научиться самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования, а также овладеть методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями;
- 2) ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями;
- 3) изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом;
- 4) ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «**Методы автоматизированной обработки SPSS**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

## **4. Содержание дисциплины**

Подготовительный этап. Запуск SPSS. Управление данными. Выбор объектов для анализа. Одномерный описательный анализ социологических данных. Взаимосвязь переменных. Двумерный анализ социологических данных. Парные распределения. Коэффициенты корреляции. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных. Однофакторный дисперсионный анализ

Корреляционный и регрессионный анализ измерительной информации.

Понятие корреляции случайных величин. Задачи корреляционного анализа при обработке измерительной информации. Линейная корреляция. Выборочный коэффициент ранговой корреляции Кендалла. Регрессионный анализ. Выборочное уравнение прямой линии регрессии. Криволинейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Статистическая обработка результатов многократных измерений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**дисциплины «Социология**  
**повседневности»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представление об основных социологических теориях в изучении повседневности. В рамках курса рассматривается место социологии повседневности как специальной области социологии. Рассматриваются также основные методы эмпирического анализа повседневности, результаты важнейших работ западных и российских социологов (советского и современного периодов).

Задачами освоения дисциплины являются: проанализировать основные социологические теории повседневности; изучить предпосылки и основную проблематику социологии повседневности; сравнить разные типы социологического анализа повседневности; изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа повседневности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология повседневности» относится к дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

#### **4.Содержание дисциплины**

Спектр возможных походов к понятию повседневность. Повседневность как усредненный показатель общественного мнения. Повседневность как психологический феномен. Социально-антропологический ракурс повседневности. Когнитивно-социологические аспекты повседневности. Методологический подход к понятию повседневность. Трансцендентальная точка зрения в осмыслении феноменов повседневности. Экзистенциальное измерение повседневности.

Повседневность как предмет социально-гуманитарных наук. Место повседневности в спектре интересов социально-гуманитарного знания. Археология повседневности. История повседневности. Философия повседневности. Этнология и культурная антропология повседневности. Этнология и социобиология повседневности. Культурология повседневности. Социология повседневности. Психология повседневности.

Социология повседневности Теории социального конструирования П.Бергера и Т.Лукмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Социальная антропология по К.Гирцу, реконструкции «повседневного» по М.Блоку и Л.Февру, о механизмах производства и обмена в «структурах повседневности» по Ф.Броделю. Роль А. Шюца в изучении проблем релевантности.

Социологическое изучение образа жизни групп населения Социологическое изучение образа жизни групп населения. Понятие и характеристика образа жизни. Компоненты образа жизни Факторы образа жизни. Общие черты повседневности и ее персонификации. Субъективная и объективная коннотации в определении повседневности. Онтология повседневности, как совокупность объективных факторов воздействия повседневности на человека: необходимость, без альтернативность, неизбежность, ритмичность, повторяемость, цикличность, замкнутость, консервативность, усредненность, массовидность, отнесенность к частной жизни. Психолого-эпистемологический подход к повседневности, как совокупность субъективных измерений: повседневность как нечто обязательное (неминуемое), постоянное (достаточно старое), привычное, обыденное, хорошо знакомое, традиционное, ожидаемое, достижимое, само собой разумеющееся, вполне предсказуемое, сразу узнаваемое, давно понятное.

Психология повседневности. Проблема ощущения времени и пространства в индивидуальном сознании. Смыслополагание и его связь с объективными условиями повседневной деятельности. Эмоции, воля, интеллект, сферы интересов как психологические характеристики повседневности.

Методы исследования повседневности в социологии. Исследования повседневности в рамках экономической социологии. Социология повседневности в социальных сферах. Электоральное поведение в свете социологии повседневности. Качественные методы в изучении повседневности. Количественные методы в изучении повседневности. Методы обработки данных в социологических исследованиях повседневности.

Роль эмпатии в изучении повседневности Прочтение текста. Проникновение во внутренние смыслы сообщенного. Изучение социального с точки зрения индивида. Выяснения мотивации действий. Этнографический и социологический методы включенного наблюдения. Объединение отдельных элементов информации в единую систему. Самоисчерпание

позитивистских приемов работы с источниками информации. Сопереживание объекту исследования как способ чувствования (эмпатии) в ходе сбора и анализа данных.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология молодежи»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у системы знаний и представлений по теоретическим и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках отраслевой социологии, изучение процесса социализации и социальной адаптации молодежи в современном российском обществе

Задачами освоения дисциплины являются:

1) Изучить теоретические социологические подходы к изучению молодежных проблем, а также методы исследования и основные достижения современной социологии молодежи.

2) Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.

3) Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.

4) Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.

5) Показать роль и значение социальных институтов в процессе социализации и социальной адаптации молодежи.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология молодежи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «Основы социологии» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2.2 – Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

#### **4.Содержание дисциплины**

Предмет и место социологии молодежи в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии молодежи. Задачи социологии молодежи. Связь социологии молодежи с другими отраслевыми социологическими дисциплинами, изучающими молодежь. История развития социологии молодежи в России. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи. Субкультурный подход в исследованиях молодежи. Культурологический подход в исследованиях молодежи.

Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности в современном мире.

Статистически-демографическое и качественно-символическое понятие поколения. Характерные признаки поколения. Проблемы преемственности поколений. Социально-психологические особенности молодежи и их проявление в разных сферах. Ценностные ориентации молодежи. Кризис ценностей и общепокоренческие проблемы молодежи. Интеллектуально-образовательные, культурные, политические, семейно-брачные ценности молодежи. Эмпирическая модель изучения ценностей. Влияние рыночных отношений на изменение ценностных ориентации молодежи.

Марксистское понимание социализации. Теории социализации Э. Дюргейма, Г.Тарда, Ф.Гиддинга, У.Джемса, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, М.Вебера, З.Фрейда. Трактровка социализации в современных социологических теориях Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, Ю.Хабермаса, Н.Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А.Ковалевой. Модели социализации молодежи А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, П. Бурдьё. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социализационные траектории молодёжи.

Система образования — важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, концепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Понятие, сущность, этапы политической социализации молодежи.

Институциональные, социальные, психологические факторы политической социализации молодежи. Политическое сознание молодежи. Молодежь и армия. Правовая социализация молодежи. Формы политического протеста молодежи. Политический экстремизм в молодежной среде. Политическая пассивность российской молодежи: причины,

проблемы, пути активизации. Формы политического участия и самоорганизации молодежи. Молодежные общественные движения и политические партии. Межнациональные конфликты в молодежной среде. Особенности и тенденции процесса политической социализации современной российской молодежи.

Феномен религиозности. Роль религии в цивилизованном обществе. Молодежь и религия. Молодежь и церковь. Тоталитарные и внеконфессиональные секты. Сатанизм: причины и корни. Атеизм: история и современность. Молодежь и современные религиозные экстремистские идеологии. Секты и молодежь. Профилактика религиозного экстремизма. Религиозная толерантность молодежи в современном мире. Духовные светские и религиозные ценности: конфликт идеала свободы и морали общих интересов. Религиозность современной молодежи и новейшие технологии в мире науки и техники.

Гендерная социализация молодежи в странах ЕС, России, Америке, Китае. Гендерные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия. Типология сексуальных отношений. Подростковая и юношеская сексуальность. Социальные факторы юношеской сексуальности. Межкультурный анализ морально-этических ценностей и ценности любви в молодежной группе. Семья как социальный институт. Современные проблемы молодой семьи. Депопуляция в России. Внебрачное материнство. Профилактика ранних отказов от материнства. Насилие, жестокое отношение с детьми, женщинами. Проституция как социально-историческое явление. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальная поддержка молодой семьи. Социальные проблемы детства. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе. Основные тенденции семейно-брачных отношений в молодежной среде

Девияция как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Бедная и богатая молодежь. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности. Факторы социальной мобильности молодежи. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества.

Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Профессиональное самоопределение социологов, выпускников петербургских вузов. Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи.

Структура потребностей и интересов. Свободное время как социальная проблема. Социально-экономические предпосылки проблемы свободного времени. Досуг и проблемы общения. Функциональная и содержательная структура досуговой деятельности. Доминирующие ценности молодежной культуры. Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации, контркультура в истории и современности. Духовный мир и

ценностные ориентации молодежи. Теоретические концепции изучения молодежной субкультуры. Особенности молодежной культуры (язык, мода). Типы молодежных субкультур. Рок-музыка как часть молодежной культуры. Молодежные субкультуры в регионе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «История социологии»**

#### **4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: ознакомление с наследием отечественной и зарубежной социологической мысли для формирования фундамента профессиональной социологической и общекультурной подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются: способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; проанализировать предпосылки возникновения социологии как науки; рассмотреть периодизацию и хронологические границы социологии; изучить основные положения и принципы классических социологических теорий.

#### **5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «Основы социологии» и другие.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-стемный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

#### **4.Содержание дисциплины**

Введение в историю социологии.

Предмет истории социологии. Дискуссии о предмете и методологии истории социологии. Структура исторической социологии. Историческая социология и история. Классические и современные теории в истории социологии. Новая волна истории социологии на Западе.

Становление истории социологии. Анализ политических институтов французского общества в работе А. де Токвиля. «Старый порядок и революция». Социальные классы и слои французского общества.

Централизация государственной власти. Предпосылки и социальные последствия революции. Материалистическое понимание истории К. Маркса. Анализ первоначального накопления» капитала. Э. Дюркгейм о разделении общественного труда. Право как индикатор социальной солидарности. Историческая эволюция форм права.

Современное состояние истории социологии в России. Цели и задачи курса. Социальная структура российского общества периода империи. Межсословная социальная мобильность и формирование социальных классов. Влияние сословной структуры на политические институты и культуру российского общества.

М.Вебер о социально-политической ситуации в России начала XX века. Современные интерпретации веберовского анализа российского общества. Теоретические подходы к анализу социальной структуры и политических институтов советского общества. Особенности социального пространства в обществе.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**8. Форма контроля – экзамен.**

#### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины**

#### **«Социальное прогнозирование и проектирование»**

#### **7. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о маркетинге как философии, стратегии и тактике рыночной деятельности и специфики ее реализации в условиях современной России. В ходе курса студентам раскрываются базовые понятия и функции маркетинговых исследований; инструменты маркетингового подхода к управлению; построение современных маркетинговых стратегий, выявляются перспективные формы маркетинговой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выделить предмет, объект и метод теории маркетинга. Представить анализ маркетинга как научной теории;
- систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике маркетинга;
- охарактеризовать основные направления маркетинговой деятельности предприятия;



- обобщить и классифицировать основные составляющие комплекса маркетинга;
- проанализировать маркетинговую политику наиболее крупных зарубежных, Российских и региональных предприятий;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях возникающих в маркетинговой деятельности;
- охарактеризовать основные направления методологию и методику маркетинговых исследований;
- сформировать у студентов практически навыки по организации и проведению маркетинговых исследований;
- раскрыть роль и значение маркетинга на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития маркетинговой концепции управления.

## **8. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

## **9. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-4.2 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **4.Содержание дисциплины**

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки специалиста. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования. Прогнозирование в социальной работе. Проектирование в социальной работе. Моделирование в социальной работе.

Технология социально-проектного обеспечения социальной работы.

Методы социального проектирования. Разработка социального проекта. Технологии моделирования в социальной работе. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психология управления»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: дать студентам основы теоретических знаний и практических навыков о современных формах и методах управления в организации, способах воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы организации.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение основных понятий психологии управления; - формирование системы знаний о предмете психологии управления принципах и методах исследования управленческой деятельности; научное представление об общих закономерностях возникновения, развития и структуре психологии управления и основных научных направлениях и школах; усвоение механизмов психологического регулирования деятельности организации; умение применить полученные знания при составлении психологического портрета сотрудника организации; решение психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина ««Психология управления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-6.4 Демонстрирует навыки самоменеджмента и эффективного использования ресурсов в процессе организационного развития .

### **4.Содержание дисциплины**

Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления.

Познавательные процессы в управленческой деятельности. Роль восприятия в управленческой деятельности. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя.

Стиль руководства

Основные функции управленческой деятельности. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология коммуникаций»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о реальном функционировании института СМК в современном социуме, социологических методов изучения этой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: Изучить основные проблемы социологии коммуникаций как специальной отрасли социологии; Освоить социологические аспекты основных коммуникативных систем; Ознакомить студентов с ключевыми видами информационных взаимодействий; Раскрыть специфику методов изучения коммуникативных процессов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «Современные социологические теории», «История социологии», «Основы социологии» и другие.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК 5.2. Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ОПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

#### **4.Содержание дисциплины**

Предмет социологии коммуникации. Понятия коммуникации и массовой коммуникации и их соотношение. Основные школы и модели коммуникации.

Социология коммуникации как специальная отрасль социологии.

Предмет и аппарат социологии коммуникации.

Коммуникативное пространство и его организация. Коммуникативная личность. Гендерные различия в коммуникативных процессах. Системность коммуникации. Уровни организации коммуникации. Типы коммуникации. Модели массовой и прикладной коммуникации. Невербальная коммуникации. Коммуникативные технологии. Методы изучения коммуникативных процессов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

#### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология личности»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о личности как социальной сущности человека через анализ механизмов ее социального взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются: дать комплексное представление о взаимодействии личности и общества; обобщить существующие подходы к изучению личности; выявить специфику социологического подхода к исследованию.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «Социология коммуникаций», «Социология молодёжи», «Основы социологии» и другие..

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-6.4 - Демонстрирует навыки самоменеджмента и эффективного использования ресурсов в процессе организационного развития.

#### **4.Содержание дисциплины**

Человек как микрокосм. Анализ и сравнение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные стороны личности – биологическая (природное и наследственное: физиологические, физические и психические особенности, существующие и развивающиеся в человеке независимо от влияния на него других людей и общества в целом), социальная (приобретенные человеком в ходе социализации нормы и ценности, знания и умения, социальные роли и функции), духовная (верования, убеждения, идеалы, мировоззрение). Возможности рассмотрения личности в рамках социологии. Социология личности – отрасль знаний социологии, изучающая личность как объект и предмет социальных отношений.

Методологические основания и общие принципы социологического анализа личности. Основные подходы к познанию личности: антропологический, институциональный, позиционный, феноменологический, экзистенциальный. Понятие базисной, модальной и идеальной личности. Социологические типологии Р. Мертона, Р. Дарендорфа. Макро и микросоциологический анализ личности. Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности в психологии. Личность как психофизиологическое существо (концепции З.Фрейда, К. Хорни, А.Адлера). Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже). Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга). Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова). Личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Комплексный подход к рассмотрению человека (концепция Б.Г.Ананьева). Общая оценка психологических концепций личности. Личность как мера эволюции общества. Идеальный тип М. Вебера тип как феноменологическая модель. Понятийные средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепция социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость и варварство как этапы эволюции общества. Переход к цивилизации. Две естественные цивилизации - служебно-домашняя и рыночная. Основные периоды в истории изучения личности: античность, средневековье, возрождение, просвещение, Новое время, современность.

Изучение личности как продукта развития общества. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др., типы взаимодействия между ними.

Личность как элемент социальной системы. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества. Виды статусов. Права и обязанности личности. Статус и роль. Вертикальная мобильность. Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре. Группа как единица общества. Нормы и ценности группы.

Групповая динамика. Законы развития групповых отношений. Конформность, групповое давление. Концепции жизненных стратегий (сценарный подход, социология жизненных планов, психосоциология, «жизненные истории»). Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности. Стратегия жизни как перспективное ориентирование личности в жизненном пространстве, как рациональная организация жизненного мира личности. Стратегическая личность как самоизменяющийся субъект жизненного пути. Частично гармоничная личность - носитель роли, гармонично сочетающий ее элементы (ценности, мастерство, полномочия). Ущербные типы личности. Всесторонне развитая гармоничная личность. Функции образования в формировании личности. Профессиональное образование: обеспечение существования и смысла существования личности. Гуманитарное образование: свобода и радость существования личности. Основные принципы гуманитарного образования: свобода и самоограничение. Полнота человеческого бытия.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социальная диагностика и социологическая экспертиза»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научное понимание специфики социальной диагностики как одного из этапов социальной технологии.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с этапами становления и предметной областью социальной диагностики; дать представление о специфике научного познания социального объекта; освоить методологию и методику социальной диагностики, получить общее представление об анализе социальной информации, сформировать навыки практического применения диагностических методов..

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социальная диагностика и социологическая экспертиза» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная статистика», «Конфликтология», «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии», «Экономика» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю

«Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;

ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

#### **4.Содержание дисциплины**

Социальная работа как поле научного исследования. Методологические аспекты исследований в социальной работе. Фундаментальное социологическое исследование. Прикладное социологическое исследование. Качественный подход в социологическом исследовании. Типы социологических исследований в качественной парадигме. Количественные и качественные исследования: возможности сочетания. Конкретное социологическое исследование. Программа конкретного социологического исследования. Интервью как метод сбора информации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

#### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология права»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными понятиями и концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности, формирование знаний о предмете, исторической эволюции и содержании социологии права, умения осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства.

Задачами освоения дисциплины являются: Определить и показать специфику «Социологии права» как отрасли социологического знания; обосновать место «Социологии права» в системе правовых и политико-социологических дисциплин; проанализировать ключевые проблемы правового функционирования и развития российского общества; обучить студентов знаниям и навыкам прикладных социологических исследований проблем становления и развития системы правовых институтов и правоотношений современного российского общества

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология права» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01

Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «История», «Философия», «Основы права», «Основы социологии» и другие.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.1 Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели;

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

### **4.Содержание дисциплины**

Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Место социологии права в системе общественных наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.

Разработка правовых проблем в древнем Китае, Египте и Индии. Античная правовая мысль. Средневековые правовые идеи. Правовые теории эпохи Возрождения и Нового Времени. Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье). Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницына, М.М.Сперанского, Г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова. Развитие социологии права в советский период. Ленинская теория права. Правовое закрепление принципов общенародного государства в Конституции СССР 1977 г. Особенности эволюции социологии права в 90-е годы.

Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институционально-процессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Ценности свободы, справедливости и равенства и их соотношение в структуре права. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Материальные, социальные и формально-юридические источники права. Потенциал правотворческой деятельности государства, судебной практики. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права.

Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей,



обычаев, традиций и норм. Специфика и система институтов права. Государство как макрополитический институт правообразования и правоприменения. Неправительственные институты права современного общества. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации. Природа, характер и специфика правовых норм. Классификация системы правовых норм.

Действие права как процесс наступления общественных последствий, предусмотренных соответствующим правовым установлением. Понятие «Механизм действия права». Социальные, институциональные и процессуальные компоненты механизма действия права. Человек, коллектив, социальная группа как социальные субъекты действия права. Роль и функции социальной группы профессиональных юристов в механизме действия права. Место и роль процесса социального контроля в механизме действия права. Система показателей и индикаторов действия (бездействия) права в современном обществе. Характер и специфика социальных последствий действия права. Проблема обратной социальной связи общества и права. Право в аспекте социализации личности и общества

Специфика социальной эффективности права в аспекте степени достижения предусмотренных правом целей в процессе их реализации. Соотношение социальной эффективности права и закона. Социальные факторы и условия эффективности права: качество правовых актов; социальное содержание правовых установлений; действенность правоприминительной системы; уровень правосознания населения и др. Основные методы определения социальной эффективности права. Специфика методов экспериментального анализа эффективности права. Содержание методов экспертных оценок социальной эффективности права.

Правосознание: понятие, специфика и структура. Основные уровни правосознания.

Правосознание в аспекте правовой культуры. Система ценностей правового сознания.

Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.

Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Нормативный вакуум в условиях социальной аномии как объективный фактор патологии права. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум). Классификация видов преступности. Разработка социальных аспектов преступности в современной российской социологии.

Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования. Классификация видов программ социологического исследования. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права. Потенциал наблюдения, анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладного социологического исследования правовых проблем. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Современные социологические теории»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: ознакомление со структурой и особенностями предмета «Современные социологические теории» через изучение процесса развития социологической теории в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии

Задачами освоения дисциплины являются: рассмотреть особенности предмета, структурировать его основные разделы; определить основные этапы развития социологической теории, раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций; дать современные представления о социологических теориях и школах.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «История социологии» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1.3 Способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации;

ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.

#### **4. Содержание дисциплины**

Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта. Разновидности неомарксистской теории. Теория систем. Символический интеракционизм. Этнометодология. Теория обмена, сетевая теория и теории рационального выбора. Современная теория феминизма. Интеграция микро – и макропозиций. Интеграция действия и структуры. Полярные микро - и макропозиции. Движение к интеграции микро – и макропозиций. Интеграция действия и структуры.

Основные теории интеграции действия и структуры. Структурационная теория. Культура и деятельность. Габитус и поле. Колонизация жизненного мира. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия и микро – макроинтеграция.

Новейшие теории современности. Классические теоретики о современности. Современность и ее последствия. Современность и идентичность. Общество рисков. Управление рисками. Макдональдизация, глобализация. Американизация и новые средства потребления. Новые средства потребления. Современность и холокост. Плоды современности. Роль бюрократии. Холокост и макдональдизация. Незавершенный проект современности. Хабермас против постмодернистов. Информационизм и сетевое общество

Структурализм, постмодернизм и возникновение постмодернистской социальной теории.

Структурализм. Лингвистические истоки. Антропологический структурализм: Клод Леви – Стросс. Структурный марксизм. Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко.

Постмодернистская социальная теория. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредерик Джеймсон. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория.

Применение постмодернистской социальной теории. Критика и пост – постмодернистская социальная теория.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология глобальных**

### **процессов»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о процессах глобализации, протекающих в со-временную эпоху и различных аспектах глобализации, а также постижение сложности и противоречий процессов глобализации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство с концепциями, посвященными анализу глобализации, введение в глобалистику как междисциплинарную область современного обществоведческого знания;
- 2) формирование умения анализировать современные события в контексте глобализации, положение и тенденции развития России и других ведущих стран мира (США, Китая, Индии и т.д.) в мировой системе;
- 3) выработка навыков работы с текстами научной литературы по глобалистике, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- 4) умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология глобальных процессов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «Средства массовой информации», «Профессиональная этика социолога», «Основы социологии» и другие.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2.3 - Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

### **4. Содержание дисциплины**

Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Склера и др.

Предварительное определение глобализации. Проблема начала глобализации. Скепсис в отношении глобализации.

Анализ становления единого мирового общества в теориях Кондорсе, Д. Рикардо, Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Ф. Энгельса, М. Вебера, В. Зомбарта, Дж. Гобсона, В.И. Ленина и др. Возникновение в XIX и в начале XX в. востоковедения, антропологии и геополитики как отражение интеграции человечества. Концепции глобализации.

Основные проявления глобализации в общественных сферах жизнедеятельности.

Отношение к глобализации в разных странах мира. Политика противостояния глобализации: защита экономического, политического и культурного суверенитета в условиях глобализации. Усиление регионализма и национализма как реакция на глобализацию.

Национальный и религиозный экстремизм, фундаментализм и терроризм как последствия негативных аспектов процессов глобализации и как фактор глобальной политики.

Дореволюционная Россия и СССР в процессах интеграции человечества в XIX и XX вв. Включение России в процессы либерально-капиталистической глобализации в 1990-е годы и его негативные последствия. Кризис либеральной глобализации.

Стабилизация положения Россия в 2000-е годы. Современные проблемы и противоречия развития России в глобальной системе. Государственные интересы

России в глобальном мире. Проблема государственной идеологии России в условиях глобализации. Союзники и противники России в глобальном мире.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Волонтерство и волонтерская деятельность»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о волонтерстве и волонтерской деятельности как неотъемлемой части гражданского общества России, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях добровольческой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития волонтерской деятельности в России и за рубежом; формирование целостного научного представления о социальном добровольчестве, его формах, тенденциях развития. Определение роли и значения отечественного, зарубежного опыта волонтерства на разных этапах социального развития общества.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.18 «Волонтерство и волонтерская деятельность» относится к модулю "Теоретико-методологические основы социологии", основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Социология молодежи», «Социология коммуникаций», «Социальное прогнозирование и проектирование». Предваряет изучение дисциплин: «Социология духовной жизни», «Социология повседневности», «Социальная структура общества», «Социологические проблемы изучения общественного мнения» и ряда других.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки по управлению социальными процессами

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-4.4 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины**

Предмет и объект экономической социологии. Этапы становления и развития экономической социологии в России и за рубежом. Хозяйственная мотивация и типы рациональности. Старая и новая экономическая социология. Идеология хозяйствования. Хозяйственная власть и экономическая культура. Идеология управления: этапы развития. Трудовой процесс. Трудовой процесс, контроль и управление. Трудовой процесс, конфликт и взаимодействие. Социально-психологические аспекты экономических отношений, поведения и действий.

Социально-экономическая структура общества. Социальная стратификация. Сфера занятости и рынок труда. Социально-экономическая структура общества. Социальная стратификация. Качество жизни. Социальные гарантии. Потребление как социальное явление. Социально-экономические основы потребления в обществе. Роль маркетинга и рекламы в формировании человеческих потребностей. Глобализация и социальноэкономическое взаимодействие Экономика и глобализация. Рынок труда в эпоху глобализации. Потребление и глобализация. Социальная стратификация и глобализация.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**8. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Экспертно-аналитическая деятельность»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развитие умений и навыков в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются: раскрытие сущностных особенностей осуществления экспертной, аналитической, информационной и консалтинговой деятельности в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих и специализированных подразделениях организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности; обоснование необходимости экспертного сопровождения управленческих решений; анализ механизмов и технологий проведения социальной экспертизы; участие в экспертном сопровождении программ стратегического развития разных уровней.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Экспертно-аналитическая деятельность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Методология и методы социологического исследования», «Методы прикладной

статистики для социологов», «Социология коммуникаций», «Методы автоматизированной обработки SPSS», «Основы социологии» и другие.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1.2. - умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

### **4.Содержание дисциплины**

Научное и экспертное знание: специфика моделей знания. Понятие «социальной» и «научной» экспертизы. Классификация научных экспертиз. Классификация социальных экспертиз.

Требования к проведению научной и социальной экспертизы. Институт внешней и внутренней экспертизы: повышение его роли и статуса в новых условиях. Статус и функции эксперта.

Экспертная деятельность: цели, основные направления и проблемы. Научное сообщество и экспертное сообщество: особенности их формирования и функционирования.

Система критериев экспертной оценки и особенности ее применения.

Специфика организации и проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований в экспертном формате.

Социологический инструментарий для экспертного опроса: методика разработки. Банк информационных данных для проведения научной и социальной экспертизы: методика разработки, особенности формирования. Разработка системы экспертной оценки.

Стратегии участия социолога в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня. Социальная ответственность эксперта и ответственность социолога. Понятие «научного контроля» в проведении экспертизы.

Заключительный этап в проведении экспертного опроса. Подготовка заключительных документов и экспертных заключений. Методика представления экспертного заключения. Требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Презентационное оформление результатов исследования.

Экспертное сопровождение как условие успешного социально-экономического развития страны и региона: социологическая доминанта. Функции социологического знания в методологии и организации процесса управления. Управленческие решения и социологическое знание.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Социология конфликта»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: овладение студентами классическими и современными теориями конфликта, практическими методами анализа и разрешения конфликтов разного рода

Задачами освоения дисциплины являются: познакомить с теоретическими объяснениями конфликта, как социального явления, анализом его природы, структуры, динамики; раскрыть функции конфликта в общественных взаимодействиях, специфику различных видов и форм конфликта; изучить технологии регулирования и разрешения социальных конфликтов; освоить опыт использования знаний теории конфликта в практике социального управления.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология конфликта» относится к профессиональной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Современные социологические теории», «Философия», «Политическая социология», «Конфликтология» и другие.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-2.1 - Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями.

**4. Содержание дисциплины**

Конфликтология как междисциплинарная область знаний. Теоретико-методологические основы изучения конфликтов. Понятие социального конфликта.

Роль и место гуманитарных наук (социология, социальная антропология, этнологи и др.) в изучении социальных конфликтов. Оптимистический и пессимистический концептуальные подходы к изучению конфликтов в социологии.

Концептуальный подход к изучению конфликтов как средства использования шансов развития. Институциональный подход к изучению социальных конфликтов. Определение понятия «Институты».



Понятие развития. Соотношение понятий конфликт и развитие. Общие определения и характеристика понятий «Актеры» и «Ресурсы». Система «Актеры – Ресурсы – Институты – Развитие» как научная методология и эмпирическая практика.

Понятие и теоретические основы индуктивного подхода к анализу конфликтов.

Необходимость и преимущества эмпирических исследований конфликтов. Дизайн исследования как структурированный план этапов эмпирического исследования конфликтов.

Базовые предпосылки подготовки дизайна эмпирического исследования: теория, информация, стратегии развития, ресурсы. Исследовательская гипотеза: понятие и особенности формулирования.

Единица анализа как ключевой структурный элемент эмпирического исследования: принципы определения и выборка. Алгоритм исследования: предварительное моделирование причинно-следственных связей и возможных последствий конфликта.

Необходимость оценки: индикаторы и показатели (понятие, виды, определение и применение). Соотношение качественных и количественных методов сбора информации о конфликтах. Существующие определения конфликта (марксистское понимание конфликта, анализ конфликта на основе социального неравенства Дарендорфа, понимание конфликта Сорокина, Гидденса, Козера, Элверта).

Основные субъекты социального конфликта. Основные модели описания конфликтов: процессуальная и структурная. Подходы к типологии конфликтов. Открытые и скрытые конфликты, мотивационные конфликты, целевые конфликты, статусные конфликты, конфликты потребностей. Конфликты, порожденные объективными и субъективными причинами. Классификация конфликтов по их последствиям. Классификация конфликтов на основе масштаба и остроты, времени протекания и характерных особенностей противоборствующих.

Функциональное и дисфункциональное значение социальных конфликтов. Подходы к изучению динамики конфликта (основные фазы конфликта). Социальный конфликт как следствие конкретных условий общественного взаимодействия людей.

Определение «ресурсов». Классификация ресурсов. Ресурсы-цели; ресурсы-средства. Нематериальные ресурсы с точки зрения их нормативного содержания в вопросах чести, традиций, ритуалов. Власть как ресурс. Идентичность как ресурс.

Материальные ресурсы как объект и средство конфликта. Ключевые и второстепенные ресурсы. Потребности. Блага. Анализ контроля и распределения ресурсов. Неравенство к распределению, монополия доступа к ресурсам.

Соотношение ресурсов, их изменчивость и динамичность. Зависимость от ресурсов. Основные понятия и термины, обозначающие актеров в области изучения конфликтов. Актер как объект в изучении конфликтов и развития. Определение актеров как индивидуумов и групп. Понятие о групповых актерах, мы-группы. Мотивы и правила, по которым действует актеры. Поведение, действие, позиция и диспозиция актеров. Классификация актеров на основе различия потребностей, интересов и самопозиционирования. Главные и второстепенные актеры в конфликте. Определение конфигурации актеров в конфликте. Подходы к типизации актеров, задействованных в конфликтах.

Обзор существующих научных подходов. Определение термина «институт». Разграничение понятий институт и организация. Классификация институтов (формальные и неформальные, государственные и негосударственные и т.д.). Функции институтов.

Роль институтов в конфликте. Процесс (де)институционализации конфликта. Легитимация и делегитимация институтов. Институциональная емкость. Институциональная укорененность. Институциональный вакуум. Воздействие институтов на поведение актеров.

Теория игры и институты. Роль институтов в коммуникативных практиках. Взаимовлияние и сочетание институтов в конфликте.

Понятие развития. Подходы к трактовке развития. Теория модернизации. Регрессивное, прогрессивное развитие. Трансформация.

Связь между развитием и конфликтом. Конфликт как фактор развития. Взаимосвязь социального конфликта с общественными структурами, в которых он возникает и развивается. Трансформация конфликтов в ходе общественного развития & трансформация социальных процессов в результате трансформации конфликтов.

Обзорный уровень: арена конфликта, статистические и картографические данные, которые характеризуют арену в общих чертах

Отбор соответствующих особенностям арены методик

Интервью как качественный метод сбора информации: виды, характеристики и особенности применения для изучения конфликтов. Техники проведения интервью.

Фокус-группа и workshop как качественный метод сбора информации. Понятие и особенности применения для изучения конфликтов. Техники проведения.

Отбор индикаторов. Основные формы презентации результатов исследования: эссе и структурированный отчет.

Методы и инструменты в анализе процессов развития (понятийный аппарат): теоретический обзор основных методов эмпирических исследований, моделирование.

Наблюдение: включенное, не включенное. Индикаторы (по каким критериям, косвенные и прямые индикаторы). Мониторинг (долгосрочный и краткосрочный). Графическое отображение конфликта. Картографирование. Архивные данные (использование похозяйственных книг для рассмотрения статистической динамики). Полевые исследования.

Разбор конкретных примеров (case study)

Выполнение заданий на основе картографирования: описание карты (собрать информацию с помощью карт, составление карт)

Упражнения по полевым рекогносцировочным исследованиям с картами и схемами.

Ролевая игра: Доноры – местное население (реципиенты).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Этносоциология»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение теоретических и практических аспектов межэтнических отношений, и социальной работы в межэтнической среде.

Задачами освоения дисциплины являются: изучить особенности и специфику психологии межэтнических отношений, научиться основным формам и методам социальной работы в этнических и межэтнических социумах, привить умение прогнозировать развитие

социальных процессов в межэтнических группах, с тем, чтобы принимать эффективные социально-ориентированные управленческие решения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этносоциология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

**УК-5.2.** Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

**ПК-2.1** Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями.

## **4.Содержание дисциплины**

Этносоциология в структуре наук об этносе. Социальная обусловленность возникновения этносоциологии. Понятие и типы этнической общности. Понятие «народ» и «нация». Национально-этнические отношения.

О подходах к анализу этнической культуры. Этнокультура: ценностный аспект. Этнокультура как форма организации коллективной жизни.

Поведенческое проявление этнической культуры: национальный характер. Этническая культура как символическая среда.

Этнос как социальная система. Системообразующие связи. Этнические процессы. Динамика этнической системы. Этнические функции социальных институтов.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**8. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Микросоциология»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

Задачами освоения дисциплины являются: сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии; дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения; познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями; помочь обучающимся овладеть социологической терминологией; Сформировать навыки, позволяющие обучающимся применять на практике простейшие методы социологических исследований.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Микросоциология» относится к профессиональной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1.3 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1.2 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

**4.Содержание дисциплины**

Возникновение социологии как науки. Позитивизм. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера. Классики европейской социологической мысли. Э. Дюркгейм и М.

Вебер: сравнительный анализ теоретических взглядов. Психологическое направление в социологической теории: В. Вунд, Г. Лебон, Г. Тард.

Возникновение социологии в России (60-е – первая половина 80-х гг. XIX в.): а) субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); б) органицизм (П.Л. Лилиенфельд, А. И. Стронин), психологизм (Е.В. Де Роберти) и географическая школа (Л.И. Мечников); в) историческая (В.О. Ключевский) и генетическая (М.М. Ковалевский) школы в социологии. 2. Этап теоретико-методологической критики в российской социологии (1880-1900-е гг.): а) марксистская социология (Г.В. Плеханова, М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве). б) антипозитивистское направление (Б.А. Кистяковский, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий). 3. Социологическая теория П.А. Сорокина. 4. Судьба социологической науки в СССР.

Социальные институты: структура, функции, типология. Феномен социальной стратификации и его теоретическое объяснение. Исторические модели стратификации. Социальная мобильность: понятие, виды, механизмы.

Социальные изменения: понятие, формы, причины. Стадиальные и циклические теории социальных изменений. Понятие, критерии и противоречивость общественного прогресса.

Понятие, структура и этапы формирования мировой социальной системы. Глобализация: сущность процесса и формы его проявления (экономическая, политическая, культурная). Последствия глобализации. Проблемы современного мирового сообщества.

Социологическое понимание человека. Социальные типы личности Социализация индивида: механизмы, стадии, агенты

Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.

Понятие, структура, формы и виды социальных взаимодействий Теории социального взаимодействия: а) концепция социального обмена Дж. Хоманса; б) символический интеракционизм Дж. Г. Мида; Понятие, структура, формы и виды социальных взаимодействий Теории социального взаимодействия: а) концепция социального обмена Дж. Хоманса; б) символический интеракционизм Дж. Г. Мида; в) концепция «управления впечатлениями» Э. Гофмана. Социальные взаимодействия в малых группах и внутригрупповая динамика.

Социальные нормы: понятие, виды, функции. Социальный контроль: механизмы и формы контроля. Отклоняющееся (девиантное) поведение: понятие, виды, влияние на общество. Теории отклоняющегося (девиантного) поведения: биологические, психологические, социологические.

Социальные изменения в России с 1991 г.: становление новой социальной структуры Проблема социального неравенства в России: тенденции 2000-х гг. Социальная политика в современной России: основные направления деятельности..

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

#### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология духовной жизни»**

##### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Социология духовной жизни»: сформировать у студентов представление о содержании и принципах духовной жизни общества как целостной системы,

выработать практические навыки социологического анализа, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию в процессе изучения данной дисциплины.

– формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, динамике духовных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования духовных феноменов.

Задачи курса:

- приобретение знаний и навыков в области социологии духовной жизни, особенностей исследования духовных процессов;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии духовной жизни;
- анализ социальных феноменов, отражающих взаимосвязь социологии духовной жизни и социологии культуры;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между компонентами духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, тенденциями и закономерностями их изменения;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии в области исследования духовной жизни, об основных направлениях социологических исследований духовных феноменов;
- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа духовных процессов, духовных ценностей, духовной культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология духовной жизни» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология и относится к части Блока1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс читается на 3-м году обучения. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом-третьем курсах. Курс Б1.В.06 «Социология духовной жизни» является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний в конкретных областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере социологии культуры, духовной жизни. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины – «Современные социологические теории», «Методология и методы социологических исследований», «Практикум по методологии и методам социологических исследований», «Социология семьи».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-2.1 Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями

### **Содержание дисциплины**

Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии.

Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни. Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества.

Духовная жизнь доиндустриального общества. Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект социологического изучения. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций.

Духовная жизнь социальной группы. Духовная жизнь молодежи. Духовная жизнь современной организации. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа. Социологические проблемы научного и художественного творчества. Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.

Религия в духовном развитии личности. Методология исследования духовных координат социальной жизни. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология управления»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов социального управления различных социальных общностей, опирающиеся на социально значимые цели, морально-правовые нормы и прикладные социологические исследования, а также современные подходы к управлению различными организационными структурами и процессами.

Задачами освоения дисциплины являются: изучить содержание и основные теоретические концепции социологии управления, изучить социальные аспекты управления, освоить формы и методы принятия управленческих решений, научить прогнозировать развитие социальных процессов и явлений, и в соответствии с этим, принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы

бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического модуля, а также курсов «Основы социологии», «История социологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-3.2 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников;

ПК-2.2 Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического исследования.

### **4.Содержание дисциплины**

Социология управления как отрасль социологической науки. Объект, предмет и основные категории социологии управления. Принципы и методы социологии управления. Взаимосвязь социологии управления с общей теорией управления, с прикладными и специальными социологическими дисциплинами. Специфика предмета социологии управления: социальные механизмы и способы управленческого воздействия на сознание, и поведение людей (организаций, социальных групп, общества), их характеристики.

Социология управления и менеджмент, их сходство и различие. Проблематика социологии управления. Структура социологии управления. Основные концепции социологии управления. Школа научного управления: Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Эмерсон.

Классическая или административная школа: А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера. Регламентация управленческой деятельности, ее формализация, иерархическая структура.

Школа человеческих отношений: М. Фоллет, Э. Мэйо, К. Левин. Концепция стилей управления. Четыре модели управления Лайкерта. Отношение "стиль управления – стиль подчинения". Модель Портера–Лоулера: ожидания и вознаграждения. Мотивация и компенсация. Стиль управления как система ориентации. Типы руководителей.

Концепции партисипативного управления. Привлечение персонала к управлению. Участие высшего, среднего и низшего звеньев управленческого персонала в управлении, их различие. Делегирование полномочий. Социология участия. Теории мотивации, их практическое применение в управлении. Иерархия потребностей А. Маслоу. Уровни потребностей, принцип доминанты, взаимосвязь потребностей. Практическое применение концепции А. Маслоу в управлении. Двухфакторная теория Герцберга, ее содержание и практическое применение. Д. Макгрегор: теория «Х» и теория «Y». Практическое применение концепций.



Типологическая характеристика управления, его структура и функции. Основные элементы структуры управления.

Элементы организационной структуры: – уровни (ступени) управления, – его звенья; – связи горизонтальные и вертикальные. Типологизация объектов управления.

Система управления как совокупность социальных отношений. Социальные отношения, их отличительные характеристики и типы отношения сотрудничества или соперничества, симпатии или антипатии, доминирования или подчинения.

Типы социальных отношений. По субъекту (носителю) социальных отношений: индивидуальные (личностные); межличностные; внутригрупповые; межгрупповые; международные. По объекту социальных отношений : экономические, политические, социокультурные, религиозные, семейно-бытовые.

По модальности: сотрудничества; взаимопомощи; соперничества; конфликта; субординации (начальник-подчиненный).

В зависимости от наличия или отсутствия элементов стандартизации и формализации в социальных отношениях: официальные , неофициальные.

Две модели социального партнерства: в государственном секторе трудовых отношений — бипартизм (между правительством, выступающем в роли работодателя, и профсоюзами, представляющими интересы наемных работников);

– в негосударственном секторе — трипартизм (между правительством, профсоюзами и объединениями предпринимателей, представляющих интересы работодателей). Типичные ошибки, возникающие в процессе управления

Социальные организации в системе управления. Актуальные проблемы формирования и использования организационной культуры в управлении. Роль личности в социальной организации и проблемы лидерства. Лидер, менеджер, руководитель.

Типы и функции лидерства. Личность и организация.

Управленческое воздействие в системе повышения эффективности социального управления. Социология и психология управленческого воздействия. Процесс управления и его элементы. Цикл управления. Воздействие с точки зрения социологии и психологии. . Консультирование в форме консалтингового проекта и его этапы: 1) диагностику, 2) разработку решения, 3) внедрение решения. Инновационные технологии.

Стратегическое управление

Понятие «стратегическое управление», «стратегическое планирование».

Матрица стратегического управления. Специфические особенности стратегического управления. Отличие стратегического управления от оперативного управления.

Методы стратегического анализа. Проблемы стратегического управления развитием региональных и муниципальных сообществ.

Актуальные проблемы управления социальными процессами в России.

Специфика управления миграционными процессами в России.

Управление демографическими процессами в условиях риска депопуляции. Демографическая политика: понятие, структура, принципы. Демографические программы России.

Управление политическими процессами и политический менеджмент. Задачи политического управления. Виды политического менеджмента. Понятие «хорошее политическое управление».

Проблемы управления процессами модернизации в России. Сущность модернизационного процесса. Основные концепции теории модернизации . проблемы муниципального управления и местного самоуправления в современной России.

Психодрама и социодрама. Плановая игра. Имитационные и репрезентационные игры. Организационно-деятельностные и инновационные игры. Метод групповых дискуссий и его применение в управлении. Метод (изучения) конкретной ситуации.

Определение и компоненты деловой игры. Принципы и этапы построения деловых игр. Деловые игры в сфере управления.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социальные инновации»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: освоить теоретические и технологические основы внедрения эффективных социальных нововведений, методов внедрения в практику социальных учреждений и служб инновационных стратегий развития, связанных с разработкой новых, более качественных, социальных услуг для населения.

Задачами освоения дисциплины являются: раскрыть инновационные функции социального работника, механизмов внедрения творческого под-хода к социальной деятельности, обобщение практического опыта, освоение новых технологических и методических приемов, анализ слабых и сильных сторон деятельности социального учреждения.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социальные инновации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социальная работа магистерской программы «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Дисциплина логически взаимосвязана с другими дисциплинами – «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Теория и практика управления в социальной работе».

Изучение учебной дисциплины «Социальные инновации» предполагает наличие «входных» знаний в области социологии социальной работы, социальной статистики, методики оценки эффективности социальной работы, этикой социальной работы, на умениях и готовности обучающегося применить освоенные компетенции.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1.3 – Способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

ПК-2.2 - Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического исследования

#### **4.Содержание дисциплины**

Предметная область теории инноваций. Инновации в социальной работе как наука и учебная дисциплина; Основные понятия теории инноваций; Типология инноваций; Теоретические подходы к изучению инноваций.

Инновационные процессы в социальной сфере. Закономерности инновационного процесса; Инновационное проектирование в социальной работе.

Управленческий аспект развития инновационного процесса в социальных организациях. Инновационное развитие организаций;

Персонал инновационных социальных организаций

Креативность и технологии ее развития. Модели и концепции креативности в организациях; Методы развития креативности.

Социальные инновации и личность. Личность специалиста социальной работы; Креативные качества социального работника

Теория инновационной личности. Интеллектуальный ресурс как средство инновационного развития личности; Образование как средство инновационной деятельности.

Практика социального обслуживания в России и за рубежом. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ; Социальное обслуживание населения за рубежом; Перспективы повышения качества социального обслуживания.

Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей; Инновации в работе с детьми-инвалидами; Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми; Инновации социальной работы в сельской местности.

Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины. Инновационный потенциал третьего сектора в решении социальных проблем; Развитие инновационного социального обслуживания населения

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

#### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Управление человеческими ресурсами»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение проблем современной отечественной и зарубежной теории и практики управления в социологии, а также формирования навыков

теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных и практических подходов.

Задачами освоения дисциплины являются: раскрытие основных научных парадигм управления в социологии научной идентичности социологи, соотношения ее с другими областями знания, методологией и методами научных исследований, теории и практики взаимодействия субъектов социальной теории, практики и управления.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриат по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-3.2 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников;

ПК-1.1 Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и организационно-управленческих задач.

## **4.Содержание дисциплины**

Концептуальные основы управления. Эволюция научных подходов к управлению людьми. Закономерности и принципы управления человеческими ресурсами. Методы управления человеческими ресурсами.

Процесс управления человеческими ресурсами. Системологические организационные структуры управления человеческими ресурсами. Администрирование в управлении человеческими ресурсами. Система управления персоналом и «человеческие ресурсы»

Теории системного, ситуационного, процессуального, количественного подходов и управления человеческими ресурсами. Кадровая политика и стратегия управления человеческими ресурсами.

Управление мотивацией модели управления человеческими ресурсами. Мотивация труда и управления людьми. Социальные мотивы человеческой деятельности. Типоведение как психологический инструмент при отборе и управлении персоналом.

Модели управления человеческими ресурсами. Конфликты и управление персоналом  
Роль руководителей в управлении конфликтами.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**8. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Государственное и**  
**муниципальное управление»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему современных базовых знаний по государственному и муниципальному управлению, подготовить их к осознанию и учету государственных интересов в процессе социологической практики

Задачами освоения дисциплины являются: проанализировать государственное и муниципальное управление как социальное явление; показать взаимодействие государства, органов местного управления и общества в процессе управления, реализацию государственной политики в процессе управления; рассмотреть содержание и особенности процесса государственного и муниципального управления; изучить компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления; сформировать знания об объектах, субъектах и методах государственного и муниципального управления; помочь студентам освоить основные методы государственного и муниципального управления..

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология рекламы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Политическая социология», «Социология социальной сферы», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Социальная стратификация», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Государственное и муниципальное управление» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-2.2 Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического исследования.

**4.Содержание дисциплины**

Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами. Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления. Государственное управление в сфере социальных отношений.

Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия. Территориальная организация государственного управления.

Уровни государственно-административного управления и новая структура федеральных органов исполнительной власти. Институт президентства в РФ. Правительство Российской Федерации и КБР.

Федеральное Собрание России. Государственная Дума и Совет Федерации.

Судебно-правовая система РФ и КБР. Разграничение полномочий между уровнями публичной власти. Роль государственных служащих в механизме российского государства.

Эффективность государственного управления. Государственно-частное партнерство (ГЧП). Особенности формирования и развития местного самоуправления в России. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление. Местное самоуправление и местное управление. Местные органы власти в системе публичного управления. Нормативно правовое регулирование местного самоуправления. Международные правовые стандарты местного самоуправления. Муниципальное образование как объект управления. Принципы формирования территории муниципального образования: эффективность самоорганизации; подконтрольность органов и должностных лиц МСУ населению; доступность органов МСУ. Виды муниципальных образований: поселение (городское или сельское), муниципальный район, межселенная территория, городской округ, внутригородская территория. Принципы и порядок установления и изменения границ муниципального образования.

Экономическая основа МСУ: муниципальное имущество, средства местных бюджетов, имущественные права МО. Особенности формирования. Муниципальная собственность на землю: формирование, состав. Принципы формирования и использование местных финансов: самостоятельность, государственная финансовая поддержка, гласность в формировании. Состав финансовых ресурсов МСУ. Местный бюджет: бюджетные и налоговые права местного самоуправления, источники формирования доходов и направления расходов местного бюджета. Структура органов МСУ. Особенности формирования и назначение должностных лиц МСУ. Сложившиеся в мировой практике модели построения муниципальной власти: модель «сильный мэр - совет», модель «слабый мэр – совет», модель «совет - управляющий», модель «староста - сельский сход».

**9. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**10. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Политическая социология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: усвоение основных категорий, методов и практик политической социологии, необходимых для анализа социальных механизмов власти и влияния в обществе на разных этапах его развития и в разных фазах его функционирования. Базовой целью дисциплины является формирование у студентов исследовательских навыков реальных политических процессов и явлений.

Задачами освоения дисциплины являются: получение студентами базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем политической социологии; особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем; навыков анализировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую,

культурную и иную социальную информацию на основе познавательных и объяснительных возможностей политической социологии; реальных знаний механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Политическая социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5.2 – Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ПК-2.2 - Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического исследования

## **4.Содержание дисциплины**

Политика как объект социологического анализа. Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Предмет политической социологии. Методы политической социологии.

Политическое представительство и политическая стратификация Политическое представительство как основа властных отношений. Выборы в органы власти как способ формирования отношений политического представительства. Особенности социологического сопровождения формирования отношений политического представительства.

Политическое поведение и политическое участие

Понятие политического интереса, политического поведения и политического участия. Формы и способы политического участия и поведения. Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия.

Общественное мнение в политике. Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения. Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения.

Политическая социализация. Политическая социализация как социальный механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства существующих политических отношений. Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры. Социологические методики исследования процессов политической социализации.

Социология политических партий. Политическая партия как объект социологического исследования. Особенности становления и основные этапы развития многопартийности в Российской Федерации.

Социология политических элит. Понятие и основные подходы в исследовании политических элит. Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт. Методы и методики социологического и информационно-аналитического сопровождения политического лидерства.

Социология политических конфликтов. Структура, объект, предмет, среда развития и форма проявления политического конфликта. Методики социологического анализа политического конфликта.

Социология политических кризисов. Соотношение понятий стабильного и устойчивого развития политической системы, политического конфликта и политического кризиса. Социологические модели политического кризиса и методология его прогнозирования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология труда и занятости»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: сформировать у слушателей систематизированное представление об основных теоретических подходах к исследованию социологических проблем в сфере труда и занятости, и ознакомить с возможностями анализа эмпирических макро- и микроданных и сформировать базовые навыки интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований сферы труда и занятости.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными теоретическими подходами к исследованию социологических проблем в сфере труда и занятости; ознакомить студентов с ключевыми исследовательскими проблемами в данной области; ознакомить с возможностями анализа эмпирических макро- и микроданных; изучить основы и методы интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований сферы труда и занятости.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология труда и занятости» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины



(модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1.1 - Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и организационно-управленческих задач.

### **4. Содержание дисциплины**

Предметная область, структура и основные понятия социологии труда. Предмет социологии труда и основные задачи социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний и представлений о труде, ее место в системе наук, анализирующих труд.

Разграничение категорий «труд», «работа», «деятельность». Субъекты труда, их функции и характеристика. Взаимосвязь социологии труда с дисциплинами социологического и несоциологического профиля. Социология профессий.

Понятие и основные элементы профессии. Основные категории социологии труда. Взаимосвязь основных категорий социологии труда. Содержание индивидуального и общественного труда. Условия, организация и характер труда. Типы и направления исследований в рамках социологии труда. Сущность, цель, задачи социологических исследований трудовой деятельности и их характеристика. Формулировка проблемы и выбор объекта исследования. Программа социологического исследования и ее разделы.

Структура социологического исследования. Количественные и качественные методы проведения социологических исследований трудовой деятельности. Характеристика методов исследования. История становления и развития социологии труда Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предпосылки возникновения социологии труда. Вопросы отчуждения и разделения труда в работах А. Смита, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Проблемы научной организации и стимулирования труда в работах Ф. Тейлора и Г. Форда. Социальная философия фордизма. Теория бюрократизма М. Вебера.

Административная теория Г. Форда. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.

Возникновение и развитие концепции «качества рабочей жизни» и ее содержательное наполнение. Эксперименты по «обогащению труда».

Индустриальная социология. Опыт исследователей США и Европы. Основные этапы становления отечественной социологии труда. Дореволюционный этап развития социологии труда. Субъективная социология о роли общины (Н.К. Михайловский, В.В.

БервиФлеровский). Трудовая проблематика в работах М.И. Туган-Барановского, А. ЛаппоДанилевского.

Марксистское направление (Г.В. Плеханов, А.А. Богданов, В.И. Ленин). Эмпирические исследования проблем труда в конце XIX – начале XX века.

Возрождения российской социологии труда в 60-е гг. Исследования Е.Г. Антосенкова, Л.А. Гордона, В.А. Лапина и др. А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов «Человек и его работа в СССР и после».

Современное состояние социологии труда. Перспективы развития социологии труда в XXI веке. Труд – основа жизнедеятельности человека и общества. Система теоретических представлений о труде: сущность труда, формы проявления труда, функции труда. Труд как социально-экономическая категория.

Труд как вид деятельности. Виды деятельности человека. Категории труда: содержание, характер, формы трудовой деятельности и их характеристика. Структура труда, характеризующая биологическую, организационно-технологическую и организационносоциальную стороны труда. Функции труда в развитии человека и общества.

Труд в контексте глобализации. Современные особенности международного разделения и организации труда. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций.

Социальные процессы в сфере труда. Трудовой процесс и его рационализация. Основа социально-трудовых отношений. Показатели, критерии оценки и факторы регулирования социально-трудовых отношений. Организация труда. Понятие и основные направления организации труда. Трудовая адаптация работников. Понятие и виды трудовой адаптации.

Рационализация труда в системе научной организации труда. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема. Управленческие и социологические концепции трудовой мотивации.

Теория «гуманизации труда». Социальная сущность удовлетворенности трудом, ее структура и эмпирические индикаторы. Стимулирование труда. Противоречия в сфере труда и пути их преодоления. Трудовой конфликт: признаки и функции.

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества. Понятия «трудовые ресурсы» общества. Экономически активное и неактивное (пассивное) население. Классификация их видов.

Понятия «трудовой потенциал». «Индекс развития человеческого потенциала» и индексы, его характеризующие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, среднедушевой ВВП.

Трудовое поведение: понятие, структура. Занятость населения и рынок труда. Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости.

Региональные аспекты занятости. Рынок труда: понятие, структура и модели.

Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда.

Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Понятие безработицы. Формы безработицы и ее последствия. Социальные функции рынка труда. Социально-сбалансированное рыночное хозяйство.

Сегментация и гибкость рынка труда. Основные направления повышения гибкости рынка труда (реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, изменение

системы найма и увольнения, совершенствование процедур определения и изменения заработной платы).

Процессы трансформации труда и занятости в современном мире. Информация, наука, техника – новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость.

Причины распространения нестандартных форм занятости. Защищенность занятости в условиях повышения гибкости рынка труда.

Сегрегация в занятости. Формы сегрегации (этническая, гендерная, возрастная). Отраслевая сегрегация на российском рынке труда.

Профессиональная сегрегация и ее причины. Возможности воздействия на профессиональную сегрегацию через инструменты социальной политики.

Взаимосвязь сегрегации и трудовой мобильности. Экономические подходы к анализу трудовой мобильности. Социологические подходы к анализу трудовой мобильности.

Воздействие трудовой мобильности на социальные процессы и организацию общества.

Классификация форм трудовой мобильности и взаимосвязь между ними. Статистика трудовой мобильности и проблемы ее измерения.

Социальное партнерство и регулирование рынка труда. Содержание, принципы и организация социального партнерства, деятельности социальных партнеров.

Виды договоров и соглашений социальных партнеров. Выбор стратегии регулирования рынка труда. Цели и инструменты реализации политики занятости. Основные субъекты политики занятости: общая характеристика. Развитие социального партнерства в России.

Социальная защита работников. Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. Социальные институты и механизм социальной защиты работника. Социальные гарантии.

Труд и занятость в современной России. Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы XX века. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Феномен массовой скрытой безработицы. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики.

Сегментация рынка труда. Гибкость сегментированного рынка труда. Социальные группы на рынке труда России. Женщины и молодежь на российском рынке труда. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда современной России.

Неквалифицированная трудовая миграция и включенность в родственные и клановые миграционные сети. Высококвалифицированная миграция и включенность в профессиональные миграционные сети. Снижение роли государства в привлечении высококвалифицированных мигрантов. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы XX века. Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований.

Трудовые мигранты и формальные институты принимающего общества. Этнический характер трудовой миграции. Виды трудовой миграции в РФ.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социолингвистика»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с базовыми понятиями социолингвистики, формировать представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками; ознакомить студентов с ключевыми исследовательскими проблемами в данной области; развитие у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка; формирование у студентов представления об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования..

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Курс "Социолингвистика" для социологов читается на пересечении дисциплинарных областей социологии, лингвистики и антропологии. По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Управление человеческими ресурсами» и другие. .

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1.2 умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

#### **4.Содержание дисциплины**

Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики.

Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики. Статус и границы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе.

Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность. Литературный язык как составная часть национального языка. Социальные и территориальные разновидности национального языка. Основные параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.

Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики. Социолингвистика как теоретикоприкладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: онтологический и гносеологический аспекты. Проблемная область перспективной социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Диалектическое чередование теоретического и экспериментального подходов как принцип развития социолингвистики. Проблемы сравнительной социолингвистики.

Методы социолингвистических исследований. Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Методическая несамостоятельность, «всеядность» (В. А. Звегинцев) социолингвистики. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Языковая ситуация и ее компоненты.

Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.

Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой

политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих.

Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.

Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Особенности языка после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.

Понятие языковой нормы. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Норма и узус. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные причины варьирования и развития языковой нормы. Норма как фактор стабильности языковой системы. Нормализация и кодификация. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.

Понятие языковой личности (концепции Г. И. Богина, В. И. Карасика, Ю. Н. Караулова, В. П. Нерознака, К. Ф. Седова). Типологии языковых личностей. Обобщенные и конкретные языковые личности. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности. Проблема социально-речевого портрета носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социальноречевых портретов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Физическая культура и спорт»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности,

самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
- Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля и при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1. Обязательную часть учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы следующие знания, умения и навыки: знания анатомии человека, физической культуры как средства укрепления здоровья, умения владеть своим телом, навыки формирования физических качеств, освоенные в курсе средней общеобразовательной школы или среднем профессиональном образовательном учреждении; в курсе прикладной физической культуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Физическая культура и спорт», будут использованы в социальной и профессиональной деятельности для возможности поддержания и совершенствования физической работоспособности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-7.2 - Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

### **4.Содержание дисциплины**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура как учебная дисциплина в структуре профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Воздействие социальных, экологических, природно- климатических факторов на организм человека. Средства физической культуры в управлении функциональными возможностями организма в целях обеспечения эффективной умственной и физической деятельности.

Понятие «здоровый образ жизни (ЗОЖ)». Факторы его определяющие. Слагаемые повседневной жизни. Влияние образа жизни на качество жизни, на здоровье, эффективность и успешность профессиональной деятельности. Возможности и роль физической культуры в обеспечении здоровья, качества жизни, эффективности и успешности профессиональной деятельности. Мировоззрение, общая культура как условия осознанного формирования здорового образа жизни. Роль выпускника КБГУ им. Х.М. Бербекова во внедрении ЗОЖ в семье и на производстве.

История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации



работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения.

Проблемы и тенденции ценностей молодежи.

Особенности мотивации обучающихся в сфере физической культуры и спорта

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной интенсивности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий

Общая и специальная физическая подготовка в образовательном процессе по физическому воспитанию. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная (спортивная) подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.

Краткая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Индивидуальный выбор обучающихся вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий.

Врачебный и педагогический контроль, самоконтроль состояния организма. Методы контроля состояния различных систем организма человека. Дневник самоконтроля и самоподготовки

Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Определение ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Особенности ППФП обучающихся КБГУ по избранной специальности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Психотехнологии межэтнических отношений»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: дать студентам основы теоретических знаний и практических навыков о современных формах и методах управления в организации, способах

воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы организации.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение основных понятий психологии управления; формирование системы знаний о предмете психологии управления принципах и методах исследования управленческой деятельности; научное представление об общих закономерностях возникновения, развития и структуре психологии управления и основных научных направлениях и школах; усвоение механизмов психологического регулирования деятельности организации; умение применить полученные знания при составлении психологического портрета сотрудника организации; решение психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психотехнологии межэтнических отношений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Психотехнологии межэтнических отношений» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-2.3 Применяет различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей потенциальной аудитории

## **4. Содержание дисциплины**

Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления.

Познавательные процессы в управленческой деятельности. Роль восприятия в управленческой деятельности. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя. Стиль руководства

Основные функции управленческой деятельности. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования педагогического коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум по психосоциальным технологиям»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: дать студентам основы теоретических знаний и практических навыков о современных формах и методах управления в организации, способах воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы организации.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение основных понятий психологии управления; формирование системы знаний о предмете психологии управления принципах и методах исследования управленческой деятельности; научное представление об общих закономерностях возникновения, развития и структуре психологии управления и основных научных направлениях и школах; усвоение механизмов психологического регулирования деятельности организации; умение применить полученные знания при составлении психологического портрета сотрудника организации; решение психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина ««Практикум по психосоциальным технологиям» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Практикум по психосоциальным технологиям» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-2.3 Применяет различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Содержание дисциплины**

Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления.

Познавательные процессы в управленческой деятельности. Роль восприятия в управленческой деятельности. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя. Стили руководства

Основные функции управленческой деятельности. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования педагогического коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).**

**8. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Техника личной работы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны научиться самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования, а также овладеть методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями; ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями; изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом; ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина ««Практикум по психосоциальным технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Практикум по психосоциальным технологиям» направлена на формирование следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-6.3 Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности;

ПК-1.2 умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

#### **4.Содержание дисциплины**

Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки. Концептуальные и операциональные определения основных понятий исследований. Общие принципы и алгоритм действий. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.

Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, примеры использования.

Композиция анкеты. Общие принципы разработки вопросника.

Сущность интервью, функции. Виды наблюдений. Метод контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Делопроизводство»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: получение знаний, необходимых для правильного составления и оформления документов, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений, и освоение общепринятых в мире предпринимательства лексики и стиля деловой и коммерческой корреспонденции для свободного и равноправного общения с партнерами.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование умений и навыков в области организации делопроизводства на предприятии; овладение приемами и навыками оформления всех основных управленческих документов; овладение приемами и навыками современной деловой переписки; изучение основ организации документооборота и хранения документации; формирование способности самостоятельного и творческого использования полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Делопроизводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной

программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Делопроизводство» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-4.4 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия;

ПК-1.2 умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

### **4. Содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса. Становление и развитие документоведения. Источники в документоведении Древнейшие материалы для письма. Изобретение бумаги и совершенствование ее производства.

Классификация современных носителей документированной информации. Их характеристика Документированная информация и ее свойства. Информационные уровни документа. Проблемы поиска и трансляции документированной информации.

Информационные барьеры. Понятие «документирование» и «способы документирования» Текстовое документирование. Стенография.

Техническое документирование. Фотодокументирование. Кинодокументирование. Видеозапись.

Фоно(аудио) документирование, его особенности и области применения. Документирование с применением электронно-вычислительной техники. Система организационной документации.

Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации. Отличия делопроизводства от документооборота. Электронный архив.

Западные системы автоматизации делопроизводства в России. Унификация и стандартизация.

Оформление реквизитов. Требования к бланкам документов. Требования к изготовлению документов. Понятие документооборота на предприятии. Регистрация документов. Контроль исполнения документов. Систематизация дел. Формирование дел. Подготовка документов к архивному хранению.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социальная структура и стратификация»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями и направлениями классической стратификационной теории (марксизм, веберизм, функционализм); изложение теоретического и методологического обоснования взаимодействия многочисленных социальных групп в социальных структурах различных обществ, раскрытие взаимосвязи многообразных факторов слоеобразования, освещение современных импликаций классических подходов к исследованию феномена социального неравенства с акцентом на конструктивистские теории и изучение их во взаимосвязи с процессами стратификации и дифференциации в советском и постсоветском обществах, рассмотрение системы основных категорий и понятий, базовых концептуальных представления о стратификационных процессах западного и российского обществ.

Задачами освоения дисциплины являются: обозначение объекта и предмета теории социальной стратификации, ее связи с другими дисциплинами, изучающими социальную жизнь человека; изучение базовых составляющих: общей теории социальной структуры, сущности и функций социальной стратификации, основных форм социальной стратификации, классического и современного подходов в теории социальной стратификации; ознакомление студентов с особенностями формирования многообразных слоев и страт в различных общественных структурах; анализ динамики и механизмов социального расслоения, обзор проблем и особенностей структурирования современного российского социального пространства (представление набора стратификационных инструментов для эмпирического анализа современного российского общества); изучение индивидуальных и групповых жизненных стратегий; построение корректирующих жизненных индивидуальных стратегий.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социальная стратификация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная структура общества», «Социальная стратификация и социальная мобильность».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.5 Способен проводить анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

ПК-1.2 Умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

#### **4.Содержание дисциплины**

Социальная структура. Сущность и функции социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные формы социальной стратификации. Теория социальной мобильности.

Классические подходы в теории социальной стратификации. Марксистско-ленинская теория классов и теория социальной стратификации. Социальная стратификация в научных концепциях. Анализ исследований социально-классовой структуры в отечественной науке. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Средства массовой коммуникации»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: изучение функционирования института средств массовой коммуникации (СМК) в современном социуме, социологических методов исследования этой деятельности, определение места СМК в связях с общественностью, и, вкупе с другими дисциплинами, формирование системного комплекса знаний в данной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомить с концепциями, лежащими в основе теоретического осмысления СМК, определить и упорядочить основные понятия, описывающие функционирование системы СМК в социуме; сформировать представления о массовых коммуникациях как социальном институте, развитие которого сопряжено с прогрессом человеческой цивилизации, в частности, со сменой основных социо-, политических и экономических укладов, с технологическими и техническими революциями; определить роль СМК в социальных процессах и особенности информационного влияния массовых коммуникаций на индивида и социум; рассмотреть традиционные и современные проблемы, связанные с функционированием СМК и выявить тенденции развития массовой коммуникации в обществе; рассмотреть теоретические и методологические основы исследования системы массовых коммуникаций как социального явления и социального процесса; познакомить студентов с основными социологическими методами, позволяющими получить представление о качественных и количественных характеристиках СМК и об аудитории как объекте их воздействия; изучить зависимости между деятельностью средств массовой коммуникации в современном мире и деятельностью в сфере связей с общественностью; определить место социологических знаний о СМК в сфере деятельности



по связям с общественностью; описать основные принципы общения с журналистами, принятые в PR, и формы представления информации для СМК.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Средства массовой коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социология коммуникаций», «Социология рекламы».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.5 Способен проводить анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

ПК-1.2 Умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

## **4. Содержание дисциплины**

Предмет и объект социологии массовых коммуникаций, место дисциплины в системе социологического знания. Теоретические подходы к изучению массовой коммуникации. СМК как социальная подсистема.

Массовые коммуникации как социальный институт. Функции СМК в жизни социума.

Проблема эффектов и эффективности средств массовой коммуникации. СМК и власть. Концепция "четвертой власти". Особенности политической коммуникации в современном обществе.

Социальная реклама в средствах массовой коммуникации. Связи с общественностью и деятельность СМК.

Место коммуникатора в массово-коммуникативных процессах и социологические способы его изучения.

Методологические и методические особенности исследования текстов массовой коммуникации. Исследования аудитории СМК.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).**

## **6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология развития»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: усвоение основных категорий, методов и практик социологии развития, необходимых для анализа социальных механизмов власти и влияния в обществе на разных этапах его развития и в разных фазах его функционирования.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем социологии развития; особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития социальных систем; навыков анализировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную и иную социальную информацию на основе познавательных и объяснительных возможностей социологии развития; реальных знаний механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология развития» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5.2 Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ПК-2.1 Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями.

#### **4. Содержание дисциплины**

Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений.

Соотношение и интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Смысл и направленность социального процесса. Понятие социальных изменений, их сущность, и особенности. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений.

Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки. Модели и основные тенденции развития социальных изменений. Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические теории. Идеалистическая концепция эволюции О. Конта.

Социальное развитие эволюционное. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное). Социальный цикл в работах Дж. Ви ко, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето. Циклы развития социально-экономической системы: 1) цикл конформного (автомодельного) развития - динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф. Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки). Исторические личности как субъекты социальных изменений. Героический детерминизм, социальный детерминизм, эволюционно-адаптивный подход. Движения, организации, «сети». Основные тенденции современного мирового развития. Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. Социальное и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения.

Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения, их характеристика. Культурные изменения как особый вид социальных изменений. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений. Макро- и микросоциальные процессы. Модели социальных процессов, факторы изменений.

Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций. Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная деятельность. Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие. Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители.

Постмодернистские концепции прогресса. Цивилизационный прогресс. Прогресс как вероятность поступательного развития. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма. Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация».

Характеристика понятий «урбанизация», «индустриализация», «модернизация», «трансформация». Теории социальной модернизации: история формирования и основные представители. Соотношение категорий «трансформация» и «модернизация».

Современный этап глобализации и становление транснационального Мегаобщества. Социальные прогнозы будущего России. Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация. Парадоксы культурной глобализации. Власть воображаемой возможной жизни. Концепции пост-глобализации.

Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.

Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке.

Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ

эмпирической информации. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Этноконфликтология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: сформировать системные знания по этноконфликтология . Проблем современной отечественной и зарубежной теорий и практики конфликтов, которые отражают наиболее значимые общественно-политические и другие социальные процессы, характеризующие современное общественное развитие..

Задачами освоения дисциплины являются: изучение теоретических и методологических основ теории возникновения и развития общественных отношений, создающих общий контекст конфликтных ситуаций; изучение классических концепций и современных подходов в понимании теории конфликтов; овладение методами сравнительного анализа существующих конфликтологических концепций; овладение методикой использования геоинформационных и иных систем при анализе арены, ключевых ресурсов и сетей актеров, задействованных в конфликтах; овладение технологическим инструментарием эмпирико-аналитических исследований конфликтов для проведения самостоятельных case-studies

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этноконфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Со-временные социологические теории», «Философия», «Политическая социология», «конфликтология» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5.2 Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ПК-2.1 Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями.

#### **4.Содержание дисциплины**

Этапы формирования конфликтологического знания. Современные концепции конфликта. Методологические основы исследования конфликта.

Основные методологические подходы исследования конфликтов. Методологические подходы конфликта К. Фон Байме, А.В. Глухова, Д.Н. Фельдмана, Р. Зайдельмана, Л. Понди

Структурный методологический подход в конфликтологии Функциональный методологический подход в конфликтологии. Характеристика конфликта, общая структура и функции. Понятия «конфликта» и «конфликтной ситуации». Функций и типология конфликтов.

Понятия межнациональный конфликт и межэтнический конфликт. Главные факторы развития межнациональных и межэтнических конфликтов. Разрешение этнонациональных конфликтов. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Прогнозирование конфликта. Условия, способствующие профилактике конфликтов.

Технология предупреждения конфликтов. Психологические уровни предотвращения конфликтов. Способы и методы по недопущению и предотвращению конфликтов. Приемы и способы по недопущению и предотвращению конфликтов. Методы диагностики конфликтов.

Управление конфликтами как центральная проблема конфликтологии. Основные понятия и принципы управления конфликтами. Социально-педагогические методы предупреждения и профилактики

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социальное управление»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: изучение проблем современной отечественной и зарубежной теорий и практики управления в социологии, а также формирования навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных и практических подходов.

Задачами освоения дисциплины являются: раскрытие основных научных парадигм управления в социологии научной идентичности социологи, соотношения ее с другими областями знания, методологией и методами научных исследований, теории и практики взаимодействия субъектов социальной теории, практики и управления.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социальное управление» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-2.2 Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического исследования.

### **4. Содержание дисциплины**

Социальное управление: основные понятия, термины, характеристики.

Виды управления: технико-технологическое, биологическое и социальное. Три модели социального управления: субординация, реординация, координация.

. Понятия «объект» и «субъект» управления.

Концепции управления. Кибернетическая концепция. Организационный подход. Эмпирическая школа. Социально-психологическая концепция. Системная концепция.

Управленческие идеи в Древней Греции. Принцип универсальности управления Сократа. Принцип специализации Платона. Наука управления Аристотеля.

Эволюция научных подходов к управлению. Классическая (административная) школа менеджмента человеческих ресурсов: Тейлор, Гильберт, Файоль. Школа человеческих отношений: Мейо, Фоллетт, Маслоу. Школа поведенческих наук управления: Геруберг, Макгрегор, Лайкерт. Тектология Быданова. Ноосфера Вернадского. Многообразие и целостность различных теорий и подходов управления: эмпирический подход, подход с точки зрения поведения человека, подход с точки зрения принятых решений, математический подход, операциональный подход. Специфика социального управления в Российской Федерации.

Системный подход и системный анализ управления. Начальные положения самоорганизации. Синергетическая концепция. Социальная организация управления. Основные понятия организационной структуры: состав, соподчиненность и взаимосвязи звеньев, подразделений. Виды организационных структур управления: линейно-функциональная, по отделениям (дивизиональная), матричная, программно-целевая. Особенности данных организационных структур.

Стратегия развития организационных структур управления социальной работой. Понятие «функции управления». Конкретные и общие функции управления. Должностные функции или функции применительно к должности. Функции подразделения. Функции социального

учреждения, предприятия. Характеристика специфики данных функций; регламенты, на которых фиксируются функции. Взаимосвязь между организационной структурой и функциями.

Понятие социального проекта. Основные элементы проектной деятельности: конструирование, системы, субъект проектирования, объект, социальная технология (как совокупность операций), метод социального проектирования, условия проектирования, механизмы проектирования. Инновационный характер социального проектирования. Социальная инновация и нововведение. «Возможные меры» социальных нововведений: многокритериальность, многофакторность, неопределенность. Внедрение социальных нововведений: «PRO» и «CONTRA».

Понятие «программно-целевое управление». Особенности программно-целевого управления и практика его использования. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ. Организационный механизм разработки и практической реализации социальных программ. Оценка эффективности программно-целевого управления.

## РАЗДЕЛ 2. Процесс социального управления

Общие и частные закономерности социального управления. Субъективное применение законов управления.

Значение понятия «принципы управления», их характеристика. Общие и частные принципы управления. Принципы как требуемые (желательные) правила, нормы, стандарты, процедуры действий, решений. Принципы как проявление фактического и реального управления. Основные принципы управления социальной работой: обеспечение обратной связи; социальная диагностика; специализация деятельности; обоснованность принимаемых решений; сочетание стратегического, тактического и оперативного управления; скоординированность и разнообразие практических действий; обеспечение целей, задач и решений ресурсами; организованность процесса управления, ожидаемая и фактическая эффективность.

Значение понятия «методы управления» как способы, приемы познания (исследования, анализ, диагностики) и как способы, приемы практических действий, решений. Состав методов управления: организационные, экономические, социальные, социально-психологические и психологические.

Организационные методы управления как «циклические методы» - от создания до ликвидации систем социальной работы. Организационные методы управления и их состав. Методы организационного проектирования (создания) социальных учреждений, предприятий. Методы организационного регламентирования: уставы, положения, должностные инструкции, расписания, режимы труда и отдыха, распорядки дня. Методы организационной ориентации. Система норм и нормативов. Организационно-распорядительные или административные методы и их особенности. Процессуальные организационные методы. Оргметоды реформирования, ликвидации систем. Арсенал социальных, социально-психологических и психологических методов управления. Их влияние на эффективность/неэффективность управления. Специфика использования экономических методов в процессе управления.

Понятие «информация», «информационные процессы», «информационные системы» и «информационные технологии». Информационное обеспечение социального управления. Информация как основа процесса управления. Технология управления как последовательность работы с информацией. Информационные системы и их разновидности. Применение современных организационных и технологических средств при работе с информацией. Основные проблемы информатизации и компьютеризации социальных систем.

Понятие «уровни управления». Сущность и основные характеристики государственного управления. Особенности федерального уровня управления и его органы и их виды.

Общая схема организации социального управления на территории современной России. Соотношение федерального и территориального уровней. Соотношение уровней субъекта федерации и местного самоуправления. Региональные (территориальные) системы социального управления. Понятие «регион» и «региональная (территориальная) система управления». Региональные системы управления и особенности их организации. Органы управления в муниципальных образованиях. Проблемы взаимодействия различных органов социальной сферы при решении практических задач, выполнении функций.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**8. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Теория и практика менеджмента»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины – углубленное изучение проблем современной отечественной и зарубежной теорий и практики управления в социологии, а также формирования навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных и практических подходов

**Основные задачи дисциплины:** раскрытие основных научных парадигм управления в социологии научной идентичности социологии, соотношения ее с другими областями знания, методологией и методами научных исследований, теории и практики взаимодействия субъектов социальной теории, практики и управления.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и практика менеджмента» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 6 (ДВ.6) основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавра по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.2 Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического исследования

#### **4.Содержание дисциплины**

«Краеугольные камни» эффективного бизнеса. Продажа, потребитель, прибыль, социальная и экономическая составляющие бизнеса, стратегия деятельности организации и тактика поведения в конкретных рыночных условиях.

Определение менеджмента. Управление как система. «Менеджмент» или «управление». Менеджер как специалист в области менеджмента.

Становление научного менеджмента: школа научного управления, концепция административного управления. Гуманистическое направление: школа человеческих отношений, концепция человеческих ресурсов и научный бихевиоризм. Менеджмент как наука. Современные тенденции в развитии менеджмента: теория систем, ситуационный



подход, комплексное управление качеством. Новейшие тенденции в менеджменте: концепции обучающейся организации и управление рабочим местом.

Предпринимательство и предприниматели. Организация, предприятие, фирма. Основные научные подходы к анализу организации. Организация как «открытая» система. Основные составляющие организации. Система управления. Бизнес-процессы, протекающие в организации и их эффективность.

Роль и значимость внешних и внутренних факторов для бизнеса. Внутренняя среда организации. Характеристика факторов внутренней среды: цели, персонал, структура, задачи, технология. Внешнее окружение организации. Факторы общего воздействия: состояние экономики, политика государства, состояние правовой защищенности бизнеса, социально-культурные и демографические факторы.

Факторы прямого воздействия: потребители, конкуренты, поставщики, финансовые организации, источники трудовых ресурсов. Неопределенность внешней среды.

Американская модель управления. Японская модель управления. Европейские подходы к организации управленческой деятельности. Русская модель управления. Глобальные тенденции в развитии бизнес-среды.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа)**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология культуры»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины – раскрыть место и роль культуры в системе общества, ее соотносительность с другими общественными явлениями, ее строение и функционирование в различных слоях, классах и группах общества, социальное содержание и значение культуры в разные исторические эпохи и в различных политических контекстах, принципы и методы анализа культуры как общественного явления, цели и возможности социокультурного анализа общества, условия, задачи и границы осуществимости культурной политики в обществе.

#### **Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о специфических особенностях социальной культуры.
2. Помочь студенту освоить систематизированные знания по основам социальной культуры.
3. Способствовать повышению потенциала студентов в социально-культурной сфере посредством приобретения социокультурных знаний. Исходя из этого, решение культурных, деловых, рабочих, социальных и личных проблем может быть сопряжено с пониманием специфики социальной культуры и использованием этих знаний.
4. Сформировать полный и целостный образ о культуре как сфере человеческой деятельности.

5. Помочь студентам приобрести навыки к выявлению характеристик различных сфер социальной культуры в любом возможном проявлении жизнедеятельности: общества, коллектива, личности.

6. Сформировать полное и максимально целостное представление о социальной культуре через изучение основных аспектов развития и взаимодействия ее основных сфер.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-2.1 Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями

### **Содержание дисциплины (темы).**

Тема 1. Социология культуры (социальная культура) как социологическая дисциплина

Тема 2. Общественное и культурно-историческое значение социальной культуры.

Тема 3. Осмысление социокультурных явлений и процессов в социологии культуры.

Тема 4. Религия и религиозный культ с точки зрения институциональности.

Тема 5. Многообразие социальных функций культуры в индустриальном и постиндустриальном информационном обществе

Тема 6. Личность, общество и культура.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа) 6.**

**Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология семьи»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности семьи как социального института и малой социальной группы, специфике функционирования и развития семьи в современном мире; овладение основами методологии научного исследования семьи и семейных взаимоотношений; развитие умений и навыков практического использования методов и методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения.

Задачами освоения дисциплины являются: стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов структурированных знаний по содержанию, категориям и направлениям теории социальной работы, с пониманием ее

специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную литературу; анализировать самостоятельный материал.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-2.1 Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями.

## **4.Содержание дисциплины**

Определение семьи и брака. Семья и быт. Исторические формы брака. Этапы и процессы эволюции семьи.

Систематизирующие признаки в классификации семей. Основные функции современной семьи. Брачно-семейная адаптация. Супружеская совместимость. Типы семейных взаимоотношений.

Сущность и содержание межпоколенческих связей Причины возникновения межпоколенческого конфликта Стадии, последствия и меры регулирования межпоколенческого конфликта Методики регулирования семейных конфликтов Нормативная база регулирования конфликта. Семья как воспитательный институт. Основы формирования гармоничных взаимоотношений в семье. Этапы и факторы формирования готовности к материнству. Стили воспитания и их влияние на поведение ребенка. Проблема детско-родительских отношений. Причины семейного неблагополучия. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций. Проблема насилия в современной семье.

Кризисные периоды брака. Барьеры общения в семье и браке. Конфликт в семье: причины и последствия. Развод как социально-психологический феномен.

Из истории семейного права. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

## **6. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ к рабочей  
программе дисциплины  
«Социология рекламы»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о специфике рекламы как феномена общественной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Изучить специфику рекламы в общей структуре маркетинговой деятельности;
- 2) Проанализировать принципы создания и продвижения рекламы в условиях современной России;
- 3) Рассмотреть основные проблемы эффективности рекламы;
- 4) Изучить основные аспекты рекламы как феномена общественной жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология рекламы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Средства массовой коммуникации», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Социология коммуникаций», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1.3 Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб;

**4. Содержание дисциплины**

Условия и факторы возникновения рекламы как массового явления. Появление социального слоя производителей товаров и услуг, заинтересованных в продвижении их к потребителю. Появление на рынке товарной массы, нуждающейся в рекламе как гаранте выхода к индивидуальному потребителю. Возникновение системы средств массовой коммуникации, нуждающейся в продаже информационного пространства как основы экономической независимости. Мобильность вкусов, потребностей, ценностей индивида как

отражение экономической, социальной, политической мобильности масс условие обращения к рекламе со стороны потребителя.

Урбанизация и возникновение новых потребностей и условий для продвижения рекламного продукта. Понятие повседневной жизни.

Условия повседневности как фактор развития рекламы. Специфики и проблемы повседневной жизни Россиян. Функции и роли рекламы

в обществе. Дисфункциональные эффекты. Функции системы СМК в массовом обществе: функция информирования, функция воспитания, функция снятия напряжения, функция коммуникации, функция организации поведения.

Конкретно-исторический характер функций рекламы.

Социальное влияние рекламы. Политический режим как условие для функционирования рекламы. Особенности манипуляции при тоталитарном или авторитарном обществе. Особенности манипуляции при демократическом режиме.

Влияние рекламы на общественные вкусы и ценности. Влияние рекламы на адаптацию новых поколений. Влияние рекламы на социокультурную среду. Отношение населения к рекламе. Манипулирование и влияние в рекламе. Механизмы и способы манипуляции.

Общественная критика рекламы. Запрещенные виды рекламы. Недобросовестная реклама. Недостовверная реклама. Нравственное регулирование рекламы.

Международный кодекс рекламной практики. Государство и реклама: грани взаимодействия. Формы сосуществования государства и средств массовой коммуникации. Роль законодательства, профессиональных кодексов этики, неформализованных способов (норм, традиций, морали, общественного мнения) в регуляции рекламной деятельности.

Реклама, государство и целеполагание общественной жизни. Законодательство о рекламе в РФ. Социологическое обеспечение рекламной кампании. Особенности рекламной аудитории в современной России. Факторы объективной готовности общества для продвигаемого товара. Основные факторы, определяющие выбор рекламоносителя для размещения рекламного сообщения.

Использование социологических методов на этапе разработки идеи рекламного сообщения. Стратегия и творчество при разработке рекламного сообщения. Текст и изображение. Проблема контекста. Идея как результат массового опроса. Творческая стратегия и ее реализация. Товарные категории и рекламная стратегия. Стратегии рационального и эмоционального воздействия. Коммерческая предпосылка.

Резюме творческой платформы. Решение об исполнении обращения. Социальная эффективность рекламы. Проблема выделения влияния рекламы на потребителя товара из других информационных каналов.

Исследования эффективности рекламы. Экономическая, психологическая, коммуникативная эффективность рекламы. Социологические методы изучения рекламы.

Классификация методов эмпирического исследования. Выбор метода исследования в зависимости от цели, проблемной ситуации, объекта, предмета исследования. Соблюдение этических норм в процессе социологического исследования отношения. Людей к разным сторонам рекламной деятельности. Опрос и его значение в исследовании рекламной деятельности.

Технология разработки интервью как метода исследования в рекламе. Социометрические критерии предпочтения. Сущность общественного мнения. Реклама как способ воздействия и формирования общественного мнения. Проблема соотношения формирования и выражения общественного мнения. Массово-коммуникативная деятельность

как процесс перевода в массовое сознание продуктов специализированного сознания, признанных актуальными.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Социологические проблемы изучения общественного мнения»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны научиться самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования, а также овладеть методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями; ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями; изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом; ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социологические проблемы изучения общественного мнения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1.3 Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

#### **4.Содержание дисциплины**

Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки. Концептуальные и операциональные определения основных понятий исследований. Общие принципы и алгоритм действий. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.

Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, примеры использования.

Композиция анкеты. Общие принципы разработки вопросника.

Сущность интервью, функции. Виды наблюдений. Метод контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Медицинская социология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о медицинских аспектах общественной жизни в интересах глобального укрепления общественного здоровья, предупреждения нежелательных тенденций в развитии медицины и здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются: Научить студента организовывать и использовать в системе общественного здравоохранения результаты медико-социологических знаний с целью гармонизации интересов всех участников и организаторов социального института медицины; познакомить студента с основными социологическими подходами к изучению проблем общественного здоровья и здравоохранения и методологию их исследования

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Медицинская социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Основы социологии», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-7.1 Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

ПК-1.3 Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

#### **4.Содержание дисциплины**

Медицинская социология как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Основные методы социологии здорового образа жизни. Комплексный метод. Нормативный метод. Ресурсы и резервы здорового образа жизни

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология здорового образа жизни»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: получение студентами знаний, умений и навыков по социологии здорового образа жизни, в самостоятельном их применении, а также использовании в различных формах и направлениях социальной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование знания в сфере социальной деятельности, связанной с участием в разработке планов по социальному развитию организаций с учетом закономерностей и принципов современной прогностики; умение реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Основы социологии», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования» и другие.



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-7.1 Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

ПК-1.3 Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

### **4.Содержание дисциплины**

Социология здорового образа жизни как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Основные методы социологии здорового образа жизни. Комплексный метод. Нормативный метод. Ресурсы и резервы здорового образа жизни.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Политические системы современности»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. усвоение основных категорий, методов и практик политической социологии, необходимых для анализа социальных механизмов власти и влияния в обществе на разных этапах его развития и в разных фазах его функционирования.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса. Научить студентов

оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Политические системы современности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5.2 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-1.1 Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и организационно-управленческих задач

## **4.Содержание дисциплины**

Объект, предмет и метод политической науки. История политических учений. Возникновение политической науки и ее развитие. Возникновение политической науки и ее развитие. Политическая мысль древности и средневековья. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.

Представления о политической системе общества в истории политической мысли. Структура политической системы и политическая власть как ее центральный элемент. Государство - основное звено политической системы. Политическая система. Государство в политической системе общества. Эволюция представлений о происхождении и сущности государства. Государство как основной институт политической системы общества, главные инструмент и средство политической власти. Тенденции в развитии государства и его будущее.

Типология и сравнительный анализ политических режимов. Политический режим как система способов, методов и средств осуществления власти. Типология и основные исторические формы политической власти. Законы функционирования и развития политических режимов.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Генезис понятия “гражданское общество”. Условия функционирования подлинно гражданского общества. Формирование гражданского общества в Российской Федерации. Итоги и проблемы этого процесса.

Современные политические идеологии и течения. Современные политические идеологии. Современные модификации социалистической теории: левый радикализм (коммунизм, анархизм, неотроцкизм), правый экстремизм (неофашизм, расизм, национализм)

Политические отношения и процессы. Политический процесс: история понятия, сущность. Политическое поведение и участие. Политическое развитие современной России.

Политическое развитие. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Понятие и критерии политического развития. Виды развития: динамическое и стационарное. Политические конфликты: причины, развитие, урегулирование.

Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика, ее сущность и принципы. Мировая политика, глобальные проблемы современности и взаимодействия государств на международной арене. Кризис окружающей среды и пути его преодоления..

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы научной деятельности»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины «Основы научной деятельности» – дать представление о сущности научного познания и основных понятиях научного труда. **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать мотивационную готовность студентов к исследовательской деятельности;
- развить навыки поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- развить навыки работы с научными текстами: их анализом, интерпретацией и использования в обосновании собственных позиций и выводов;
- формировать у студентов умения интерпретировать и обобщать исследовательские материалы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы научной деятельности» относится к вариативной части, ДВ.12.02, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.3 Способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации;

ПК-1.1 Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и организационно-управленческих задач

#### **4. Содержание дисциплины (темы).**

Тема 1. Основы научной деятельности – социологическая дисциплина.

- Тема 2. Сущность научного познания. Система трактовки науки.  
Тема 3. Основные понятия научной деятельности.  
Тема 4. Методы, принципы и функции социальной философии.  
Тема 5. Этапы научной деятельности. Общие и специальные требования к научной работе.  
Тема 6. Виды научных работ.  
Тема 7. Структура научной работы и основные требования к оформлению.
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3**  
зачетные единицы (108 часа)
- 6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы научной деятельности»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины «Основы научной деятельности» – дать представление о сущности научного познания и основных понятиях научного труда. **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать мотивационную готовность студентов к исследовательской деятельности;
- развить навыки поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- развить навыки работы с научными текстами: их анализом, интерпретацией и использования в обосновании собственных позиций и выводов;
- формировать у студентов умения интерпретировать и обобщать исследовательские материалы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы научной деятельности» относится к вариативной части, ДВ.12.02, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.3 Способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации;

ПК-1.1 Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и организационно-управленческих задач

#### **5. Содержание дисциплины (темы).**

- Тема 1. Основы научной деятельности – социологическая дисциплина.  
Тема 2. Сущность научного познания. Система трактовки науки.  
Тема 3. Основные понятия научной деятельности.  
Тема 4. Методы, принципы и функции социальной философии.  
Тема 5. Этапы научной деятельности. Общие и специальные требования к научной работе.

Тема 6. Виды научных работ.

Тема 7. Структура научной работы и основные требования к оформлению.

**7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3**

зачетные единицы (108 часа)

**8. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей программе дисциплины** **«Социология образования»**

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины «Основы научной деятельности» – формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

**Основные задачи дисциплины:** ознакомление студентов с основными теоретическими подходами к изучению образования в контексте социологической теории; ознакомить студентов с ключевыми исследовательскими проблемами в области социологии образования; изучить особенности образования как социального института; изучить социальные проблемы школьного, среднего, профессионального и высшего образования в современной России.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «История», «Социология культуры», «Основы социологии», «Социология духовной жизни»; «Социология молодежи» и другие.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.3 Способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации;

ПК-1.3 Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

### **4. Содержание дисциплины.**

Социология образования как частная социологическая теория. Общественная потребность в социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Проблема определения предмета социологии образования. Тенденции в изменении предмета социологии образования на Западе и в России (экстра-и интраспективный подходы). Круг проблем, изучаемых социологией образования. Основные законы и принципы.

Уровни социологии образования: методологический, теоретико-прикладной и прикладной. Научные категории социологии образования. Категория «цель» в социологии

образования: факторы, влияющие на цель образования; структура цели образования; цели образования у Дюркгейма и Вебера. Категория «ценность» в социологии образования:

сущность понятия «ценность» образования; структура ценностей в образовании; принципы исследования ценностных ориентаций в образовании. Категория «стратегия» в социологии образования: понятие «стратегия образования»; элементы образовательной стратегии; технологии разработки стратегии в образовании.

Функции социологии образования: теоретические (описательная, диагностическая, объяснительная, прогностическая) и прикладные (проектноконструктивная, преобразовательная, критериально-оценочная, коррекционная). Основное назначение социологии образования как науки и учебной дисциплины. Методологические основы социологии образования. Особенности применения общих методов социологических исследований в социологии образования. Специфические методики исследований.

Социология образования в системе гуманитарных наук

Место и роль социологии образования в социологической науке как отраслевой дисциплины: Социология образования и общая социология, социология знания, социология

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов)**

**6. Форма контроля – зачет.**