АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачами освоения дисциплины являются: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата, по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: История, Экономическая теория, Основы права, Культурология. Является предшествующей для дисциплин: Логика, Психология, Основы социологии, История социологии, Современные социологические теории, Методология и методы социологического исследования, Социальное прогнозирование и проектирование, Экспертно - аналитическая деятельность, Профессиональная этика социолога, Социальная антропология

.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.Содержание дисциплины

Специфика философского знания. Структура, функции и место философии в духовной культуре. Отличительные особенности античной философии: основные этапы и проблемы. Этические системы эллинизма (эпикурейцы, киники, стоики и скептики). Особенности средневекового типа философствования (Бог, человек и мир; соотношение веры и разума). Становление нового типа мировоззрения в эпоху Возрождения. Научная революция (от Коперника до Галилея и Ньютона). Рациональная метафизика XVII века (Декарт, Спиноза). Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм). Правовые воззрения Гоббса и либерально-правовые идеи Локка. Кант о границах научного познания. Философия Гегеля:

метод и система, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии. Сущность материалистического понимания истории К.Маркса. Экзистенциализм. Проблема свободы и чувство ответственности в воззрениях Ж.П. Сартра. Аналитическая философия.

Русская философская мысль конца девятнадцатого – начала двадцатого века (В. Соловьев, Н. Бердяев). Исторические судьбы марксизма. Объективная реальность. Материя как объективная реальность. Субъективная реальность и понятие идеального.

Пространство и время. Эволюция представлений. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Категория эволюции. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель. Психика, мышление, сознание. Самосознание. Чувственное и рациональное в познании. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» реальности. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Особенности стиля мышления в современной науке. Культура в условиях глобализации и регионализации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Понятие информационного общества и его основные черты.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса

Задачами освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются: понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата, по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

В рамках курса «История (история России, всеобщая история)» рассматривается всемирная история и история России в ее контексте с древнейших времен до наших дней и ориентирована на освоение студентами содержания основных этапов всемирной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, духовной сферы, политики и права. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции УК-5 по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»: выявление причин межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

4.Содержание дисциплины

Истоки российской цивилизации. Киевская Русь: происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян, их верования и обычаи; Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями; причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.): Русь во враждебном окружении; монголо-татарское нашествие; отражение агрессии немецких и шведских феодалов; предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.; взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.; объединительный процесс в XV в.; княжение Ивана III. Россия в XVI – XVII вв.: от Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного; смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив; социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых; внешняя политика России в XVI–XVII вв. Модернизация России в XVIII в.: Россия в первой половине XVIII в.; Россия во второй половине XVIII в.; политика «просвещенного абсолютизма»; внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская цивилизация в XIX в.: эпоха царствования Александра I, война 1812г.; восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I; подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III; общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; общественные движения в России во второй половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора: обстановка в стране в начале XX в.; первая русская революция; начало российского парламентаризма; политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика; столыпинская аграрная реформа; Февральская и Октябрьская революции 1917 г. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.): первые политические и экономические

преобразования Советской власти; гражданская война и политика «военного коммунизма»; советское общество и государство в 20-е годы XX в.; индустриализация страны; коллективизация сельского хозяйства; «культурная революция»; сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965). Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х гг.; первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость, «новое политическое мышление» во внешней политике. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития (1991-2019 гг.): реформы политической системы, становление новой российской государственности; Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

Сущность, формы и функции исторического знания: предмет истории и ее место в системе наук; методы и принципы исторического познания; основные концепции исторического процесса; исследователь и исторические источники. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций; от общинно-родового строя к эпохе классообразования; особенности и специфика государств Древнего Востока; цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура. Государства Западной Европы и Востока в Средние века: становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе; особенности образования Византийской империи (государственный строй и культура); формирование религиозного самосознания Западной Европы; особенности развития стран Востока в Средние века. Становление современной европейской цивилизации: особенности западной цивилизации; государство и общество стран Западной Европы в XVII веке; начало экспансии европейской цивилизации; абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки: идеология европейского Просвещения; ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе; французская революция, внешняя политика стран Европы в XVIII в. Мир в XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX века; страны Востока в XIX веке; особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.: мир в начале XX в.; Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.; новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира: Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации; международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История и культура народов КБР»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах

истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; сформировать у студентов представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;

· стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;

· выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;

· формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;

· дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;

· рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;

· раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и культура народов КБР» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология» 1 курс, 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с таким базовым курсом, как: «История». Изучение дисциплины создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, духовной сферы, политики и права.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.Содержание дисциплины

Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.). Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки. Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев. Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ XVI – первой половины XIX вв. Кабардино-русские отношения в XVI в. Кабардино-русские отношения и начало балкаро-русских связи в XVII в. Русскоязычное население в XVI – начале XX в. Кабарда и Горские (балкарские) общества в системе международных отношений в XVIII в. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в XVIII – первой половине XIX вв. Кавказская война и ее трагические последствия. Буржуазные реформы в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в. Кабарда и Горские (балкарские) общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв. Общественно-политическая

мысль и просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв. Кабарда и Балкария в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.). Кабардино-Балкария в период новой экономической политики (1921-1928 гг.). Кабардино-Балкария в период реконструкции народного хозяйства (1928-1941 гг.). Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в. Современная Кабардино-Балкария (1991-2010 гг.).

Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «Культура народов КБР». Традиционная культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев. Декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Религиозные верования адыгов и балкарцев. Устное народное творчество. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства. Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения. Этнопедагогика адыгов и балкарцев. Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века. Система образования в XX - начале XXI в. Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса: овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовым ценностям разных стран и народов.

К задачам курса относятся:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.О.02.01 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов по направлению 39.03.01 «Социология» профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» необходима как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурную компетенцию

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4.Содержание дисциплины

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Me and my family. 2. Friends. Leisure and entertainment.3. Appearance and character of a person.

Грамматика:1. Word order in questions.2. Present Simple.3. Present Continuous

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Right place, wrong person.2. The story behind the photo.3. Hotel Services.

Грамматика:1. Past Simple: regular and irregular verbs.2. Past Continuous.3. Time sequencers and connectors.

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Going abroad 2. At the airport3.Top airports in the world.

Грамматика:1. Be going to (plans and predictions).2. Present Continuous (future arrangements).3. Defining relative clauses

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. School subjects.2. Primary and secondary Education in the UK.3. Russian education System

Грамматика:1. Present Perfect + yet, just already.2. Present Perfect or Past Simple?3.Something, anything, nothing etc.

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Moscow.2. Describing a town or city.3. New York

Грамматика:1. Comparative adjectives and adverbs, as…as.2. Superlatives (+ ever + present perfect).3. Quantifiers too, not enough.

Чтение, перевод и пересказ текстов:1. Why learn English? 2. The History of the English language.3. English customs and traditions

Грамматика:1. Will/won’t (predictions). 2. Will/won’t (decisions, offers, promises).3. Review of verb forms (present, past and future).

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Shopping in Britain. 2. At the supermarket. 3. Healthy eating.

Грамматика: 1. Uses of the infinitive with to. 2. Uses of the gerund (verb + ing). 3. Have to, don't have to, must, mustn't .

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Meals in England. 2. Dinner at the restaurant. 3. English pub.

Грамматика: 1. Should. 2. if + present, will + infinitive (first conditional). 3. Possessive nouns.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. The USA. 2. Washington. 3. Some facts about the USA.

Грамматика: 1. Word building. 2. Types of Questions.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Global warming. 2. How can we help to protect environment.

Грамматика: 1. Passive. 2. Used to. 3. Might.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Bad losers. 2. Victories and defeats.

Грамматика: 1. Expressing movement. 2. Word order of phrasal verbs. 3. So, neither auxiliaries.

Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. How to write a letter in English. 2. Business English.

Грамматика: 1. Past Perfect. 2. Reported Speech 3. Sequence of tenses

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 8 з. е. (288 часа)

6. **Форма контроля –** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса состоит в формировании и развитии у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

К задачам курса относятся:

1) углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
2) усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
3) изучение рекламы в деловой речи;
4) овладение культурой несловесной речи;
5) ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части, модулю «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», изучается на 1 курсе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и в вузе в процессе освоения языковедческой (лингвистической) дисциплины «Основы речевой коммуникации».

Данный курс предусматривает изучение языка и культуры речи, основных коммуникативных качеств речи, системы функциональных стилей литературного языка, структуры подготовки и реализации публичного выступления.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения такой дисциплины, как «Родной язык (русский)», а также в процессе последующей работы по специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах», Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4.Содержание дисциплины

Язык и культура речи. Язык и речь. Культура речи. Техника звучащей речи. Культура несловесной речи.

Коммуникативные качества речи Правильность речи. Норма. Виды норм. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Выразительность речи. Богатство языка и речи. Уместность речи. Доступность речи.

Система функциональных стилей литературного языка Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Реклама как вид делового текста. Публицистический стиль речи. Литературно-художественный стиль речи. Разговорный стиль.

Культура речи и публичное выступление Публичная речь. Роды и виды публичных выступлений. Подготовка к конкретному выступлению. Деловая речь в профессиональной коммуникации. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Родной язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса состоит в повышении уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

К задачам курса относятся:

– повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;

– достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития студентов;

- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;

- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;
- полное и осознанное владение системой норм кабардинского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Родной язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Родной язык» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень баклавриата):

УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4.Содержание дисциплины

Исторические сведения о становлении адыгских народов. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Лексика кабардино-черкесского языка.Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы в языке, эвфемизмы, профессиональная лексика.

Различные речевые ситуации. Культура речи адыгов Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Адыгские просветители и общественные деятели. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.

Терминология адыгских обычаев. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Фольклор. Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Культура Знакомство с музеями республики. Кабардинский драмматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Спорт Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Этикет и современный язык. Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Правоведение»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса состоит в приобретении студентами знаний в области государства и права, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, основных нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

К задачам курса относятся: сформировать теоретические знания, способствующие выработке умений разбираться в законодательстве; научиться правильно применять нормы права на практике; приобрести навыки отслеживания и учета изменений в законодательстве; овладеть принятием самостоятельных решений по конкретным правовым ситуациям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Правоведение» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2.- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4.Содержание дисциплины

Общая теория государства. Происхождение государства. Понятие и функции государства, типология государств. Форма государства. Механизм государства.

Общая теория права. Происхождение права и проблемы правопонимания на современном этапе. Признаки, сущность и принципы права.

Норма права. Система права. Источники права. Правовые отношения. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Правовое государство. Законность и правопорядок.

Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ. Основные конституционные черты России. Институт прав человека в Российской Федерации. Форма современного российского государства. Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Экономика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса - формирование основных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков и соответствующих компетенций.

К задачам курса относятся: изучить объект и предмет экономики, ее место в системе наук;
сформировать представления об особенностях различных экономических концепций; раскрыть принципы функционирования экономических систем..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 модуля Б1.О.03.«Основы туристской деятельности» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01.Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Курс «Экономика» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Экономическая социология», «Основы финансовой грамотности» и ряда других. Курс ориентирован на формирование умений и навыков по исследовательской деятельности субъектов экономических отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Экономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01.Социология (уровень бакалавриата):

УК -2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4.Содержание дисциплины

Предмет, функции, методы экономики. Основные этапы развития экономической теории. Типы экономических систем. Экономические потребности, выбор. Формы и виды собственности. Экономические агенты.

Понятие рынка, сущность, инфраструктура. Виды конкуренции. Спрос и предложение на рынке. Факторы производства. Функционирование предприятия, классификация.

Национальная экономика. Экономический рост и развитие. Цикличность развития экономики. Макроэкономические показатели. Инфляция и безработица. Бюджетно-налоговая политика государства. Банковская система. Международные экономические отношения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

К задачам курса относятся: Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля и при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1. Обязательную часть учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы следующие знания, умения и навыки: знания анатомии человека, физической культуры как средства укрепления здоровья, умения владеть своим телом, навыки формирования физических качеств, освоенные в курсе средней общеобразовательной школы или среднем профессиональном образовательном учреждении; в курсе прикладной физической культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4.Содержание дисциплины

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура как учебная дисциплина в структуре профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Воздействие социальных, экологических, природно- климатических факторов на организм человека. Средства физической культуры в управлении функциональными возможностями организма в целях обеспечения эффективной умственной и физической деятельности.

Понятие «здоровый образ жизни (ЗОЖ)». Факторы его определяющие. Слагаемые повседневной жизни. Влияние образа жизни на качество жизни, на здоровье, эффективность и успешность профессиональной деятельности. Возможности и роль физической культуры в обеспечении здоровья, качества жизни, эффективности и успешности профессиональной деятельности. Мировоззрение, общая культура как условия осознанного формирования здорового образа жизни. Роль выпускника КБГУ им. Х.М. Бербекова во внедрении ЗОЖ в семье и на производстве.

История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения.

Проблемы и тенденции ценностей молодежи.

Особенности мотивации обучающихся в сфере физической культуры и спорта. .Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной интенсивности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий

Общая и специальная физическая подготовка в образовательном процессе по физическому воспитанию. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная (спортивная) подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.

Краткая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Индивидуальный выбор обучающихся вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий.

Врачебный и педагогический контроль, самоконтроль состояния организма. Методы контроля состояния различных систем организма человека. Дневник самоконтроля и самоподготовки

Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Определение ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Особенности ППФП обучающихся КБГУ по избранной специальности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Математика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью преподавания и изучения дисциплины является воспитание математической культуры, формирование навыков современного математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы ознакомить студентов с многообразием применяемых математических методов, обучить использованию этих методов; обеспечить математическое образование бакалавра, достаточное для изучения других дисциплин, а также для работы по профилю подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля математика и компьютерные технологии основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Приступая к изучению данной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными стандартами среднего полного образования.

В результате освоения данной дисциплины, полученные знания будут необходимы как предшествующие при изучении дисциплин «Экспертно-аналитическая деятельность», «Методы прикладной статистики для социологов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4.Содержание дисциплины

Линейная алгебра. Матрицы. Операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение, на число. Произведение матриц. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. Алгебраические дополнения, миноры. Определители n-го порядка. Исследование систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера.

Введение в анализ. Дифференциальное исчисление Функция, способы задания функций. Основные характеристики функций. Обратная и сложная функции. Основные элементарные функции. Числовые последовательности и их свойства. Предел функции в точке и предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Сравнение бесконечно малых (бесконечно больших) функций. Непрерывность функций в точке и на отрезке, точки разрыва функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Скорость протекания процессов. Правила дифференцирования, таблица производных. Производная сложной и обратной функции. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях Свойства дифференциальных функций. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций с помощью производных. Монотонность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремум функции.

Интегральное исчисление. Понятие неопределенного интеграла, его свойства; таблица основных интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций, иррациональных функций, тригонометрических функций.

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический и механический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Вычисление площади плоской фигуры, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности тела вращения и объема тела вращения. Механические приложения определенного интеграла.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Информатика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью преподавания и изучения дисциплины является овладение студентом теорией основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности.

Задачи дисциплины: овладение студентами основными идеями, понятиями, методами и приложениями информатики, знакомство со структурой, основной терминологией информатики; ознакомить студента с современными достижениями компьютерных технологий, организационной структурой и техническим обеспечением информационных систем, перспективами развития информационных систем; ознакомить студента с процедурами и программными средствами обработки информации; ознакомить студента с инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обеспечения; рассмотреть основные понятия реляционных баз, данных и систем управления базами данных, их применение; ознакомить студента с составом и характеристиками офисного программного обеспечения; дать студенту знания об основах построения автоматизированных систем управления предприятием, о системах искусственного интеллекта, информационных системах электронной коммерции, корпоративных информационных системах; дать студенту знания по основам построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, защите информации в компьютерных сетях; развить умения и навыки студента по использованию служебного и прикладного программного обеспечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информатика» относится к обязательной части Блока 1. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: базовые знания основ информатики в объеме средней школы. Кроме самостоятельного значения курс является предшествующей дисциплиной для многих общепрофессиональных дисциплин, использующих компьютерные технологии для решения профессиональных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4.Содержание дисциплины

Предмет, задачи, основные понятия информатики. Понятие об информации, средствах ее обработки. Свойства информации. Кодирование и измерение сообщений информации. Количество информации и вероятность. Элементы информационной безопасности.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике. Концепция информатизации.

Классификация и формы использования компьютеров. Принципы и формы представления информации в персональном компьютере. Персональные компьютеры и их архитектура. Санитарно-гигиенические нормы и техника безопасности работы на ЭВМ.

Алгоритмизация и программирование. Важнейшие этапы решения задач на ВМ. Понятие алгоритма. Формы представления алгоритмов: описательная (словесная), блок-схемы, в виде операторов (команд) на языках программирования. Алгоритм и его свойства. Базовые алгоритмические операции. Базовые алгоритмические структуры. Языки программирования. Язык программирования Паскаль. Этапы программирования: создание программы, перенос программы на машинные носители, отладка программы, анализ результатов отладки программы и ее необходимая корректировка.

Сущность и особенности моделирования как современного направления информатики. Понятие модели. Факторы, структурно-функциональные связи, ограничения. Особенности моделирования социально-экономических процессов и реализации моделей на ВМ. Основные этапы моделирования.

Программы обработки текстов Текстовые редакторы и процессоры. Классификация. Текстовый процессор Microsoft WORD. Загрузка редактора. Меню и окна. Создание текста, проверка правописания. Сохранение текста. Корректировка текста: стирание символа, удаление строки. Операции с участками текста: выделение, удаление, копирование, перемещение, отмена выделения, вставка фрагмента. Форматирование текста: центрирование строк, установка границ. Контекстный поиск и замена. Получение помощи. Гипертекст. Печать, шрифты.

Сущность, виды, назначение, основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft EXCEL. Команды меню. Типы данных. Ввод данных. Стандартные функции. Математические расчеты. Графическое представление данных. Таблица, как база данных. Сохранение в файле и чтение из файла. Сортировка данных. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (EXCEL, WORD, Paint). Получение помощи в Microsoft EXCEL.

Структурирование данных. Понятие база данных (БД). Система управления базой данных (СУБД). Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Табличная (реляционная) база данных. Базы данных на основе Microsoft EXCEL и Microsoft ACCESS. Строка заголовков. Записи. Поля. Создание БД. Сортировка. Выборка. Расчеты. Формы. Критерий. Связывание таблиц.

Презентации. Подготовка презентаций в Microsoft Power Point. Создание презентации из мастера автосодержания. Сортировщик слайдов. Перемещение по слайдам. Редактирование текста на панели структуры. Оформление слайда при помощи шаблона оформления. Вставка, копирование и удаление слайдов. Изменение шрифта. Изменение содержимого слайда. Вставка надписи, таблицы, диаграммы, картинки, объектов WordArt, гиперссылок.

Графические файлы. Векторная графика. Растровая графика. Технологии создания графических изображений в Paint и Microsoft Word. Отображение графиков в Microsoft EXCEL в Paint. Отображение графиков Microsoft EXCEL в Microsoft WORD.

Структура вычислительной системы. Операционные системы и системные оболочки. Файлы и каталоги. Инструментальные и сервисные системы. Программы - утилиты. Пакеты прикладных программ

Компьютерные и телекоммуникационные сети и системы. Вычислительные (компьютерные) сети (ВС). История появления, развитие ВС. Задачи, решаемые с помощью ВС. Классификация ВС. Персональные ВС. Локальные ВС. Региональные ВС.

Глобальные ВС. Топология ВС. Глобальная сеть Интернет, услуги, предоставляемые сетью. World Wide Web (WWW). Создание Web-страницы, Web-сайта. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Домены верхнего, второго, третьего уровня. Web-

браузеры. Microsoft Internet Explorer. Поиск информации в Интернете. Русскоязычные поисковые системы Rambler, Yandex, Google. Сервис электронной почты (e-mail). Создание “почтового ящика”, с формализованным электронным адресом на почтовых серверах Rambler и Yandex. Создание и отправка сообщения, получение сообщения. Группы. Сервис передачи файлов FTP. Хранилища файлов. Социально-экономические сети. Форумы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).
6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методы автоматизированной обработки SPSS»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью преподавания и изучения дисциплины является формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны научиться самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования, а также овладеть методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями;

2) ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями;

3) изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом;

4) ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «**«Методы автоматизированной обработки SPSS»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

4.Содержание дисциплины

Подготовительный этап. Запуск SPSS. Управление данными. Выбор объектов для анализа. Одномерный описательный анализ социологических данных. Взаимосвязь переменных. Двумерный анализ социологических данных. Парные распределения. Коэффициенты корреляции. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных. Однофакторный дисперсионный анализ

Корреляционный и регрессионный анализ измерительной информации.

Понятие корреляции случайных величин. Задачи корреляционного анализа при обработке измерительной информации. Линейная корреляция. Выборочный коэффициент ранговой корреляции Кендалла.. Регрессионный анализ. Выборочное уравнение прямой линии регрессии. Криволинейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Статистическая обработка результатов многократных измерений.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная антропология и демография»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью преподавания и изучения дисциплины является ознакомление с предметом социальной антропологии, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование комплексного представления о процессах становления и развития человеческой культуры, общих проблемах социального (культурного) развития человечества; углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях различных видов демографических процессов, методах их эмпирического исследования, средствах и технологиях воздействия на такие процессы.

Задачи дисциплины: знакомство студентов с методологией антропологических исследований; знакомство с основными научными парадигмами, теориями и трудами классиков дисциплины; с ключевыми проблемами и субдисциплинами социальной антропологии и демографии; формирование у студентов способности свободно ориентироваться в этнокультурном многообразии мира, умения легко находить нужную информацию о социально-культурных характеристиках того или иного народа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная антропология и демография» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная антропология и демография» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4.Содержание дисциплины

Предмет социальной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук. Методология социальных наук и специфика методологии, применяемой в соц. антропологии. Предыстория социальной антропологии Возникновение социальной антропологии. Социальная антропология первой половины XX века. Развитие социальной антропологии во второй пол. XX века.

Культура повседневности Тело как культурносоциальный феномен Антропологическая ономастика. Человек и среда. Родство и брак. Гендерная проблема. Смерть как социокультурный феномен Антропология сакрального Антропология власти. Культурносоциальные типы в антропологии. Социальная динамика

Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками. Объект, предмет, задачи и методы демографии. Источники данных о населении и демографических процессах. Основы демографического анализа. Демографический анализ брачности и разводимости. Демографический анализ семьи. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и самосохранительное поведение. Миграция населения. Демографическая политика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методы прикладной статистики для социологов»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью преподавания и изучения дисциплины является углубленное изучение теоретических аспектов и практических методов исследований в социальной работе.

Задачи дисциплины: изучить основные методы исследований в социальной работе, научить адаптировать формы и методы социологических исследований применительно к исследовательской специфике социальной работы, привить навыки научных исследований с целью прогнозировать развитие социальных процессов и явлений в обществе, научить технологии проведения социологического исследования, привить умение принимать эффективные социально-ориентированные управленческие решения на основе результатов социологических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная статистика», « Конфликтология», «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии», «Экономика» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3-Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

4.Содержание дисциплины

Классификация наук. Объект и предмет науки. Классификация видов исследований в социальной работе. Конкретное социологическое исследование. Его основные этапы.

Основные методы социологического исследования: методы сбора информации. Методы анализа информации. Междисциплинарный анализ в социальном исследовании. Понятийно-категориальный аппарат социального исследования.

Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие, основные виды и проблемы репрезентативности выборки. Фундаментальное исследование: специфические черты. Особенности прикладного исследования. Разведывательное исследование. Содержание качественного подхода в исследовании.

Характер получаемой информации в качественном исследовании. .Языки результата качественного исследования. Квазифундаментальное исследование.

Этнографический тип социологического исследования. Кейс-стади как тип исследования в социальной работе. «Устная история» как разновидность качественного исследования. «История жизни» как вид исследования в социальной работе. Сущность количественного и качественного подходов в исследовании. «Обоснованная теория» как тип исследования в социальной работе.

Соотношение количественного и качественного подходов в исследовании. Программа социологического исследования: понятие, назначение и основные функции. Проблемная ситуация, интерпретация и операционализация понятий в социологическом исследовании. Определение цели и задач, объекта и предмета социологического исследования. Гипотеза социологического исследования: понятие, классификация и требования.

Конкретное социологическое исследование. Его основные этапы. Социометрический опрос: сущность и содержание. Характеристика основных компонентов интервью. Интервью как разновидность опроса: содержание и виды. Процедура проведения и анализ результатов социометрического опроса. Понятие визуального контакта. Анкета социологического опроса: структура, содержание, функции. Правила разработки анкеты. Методика организации опроса: обоснование, анализ и проверка вопросника. Анализ документов в социологическом исследовании: история, особенности, достоинства и недостатки.

Классификация документов в социологическом исследовании. Основные методы анализа документов в социологическом исследовании. Контент-анализ: понятие, категории и единицы измерения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).
6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы применения статистических программ в социологических исследованиях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью преподавания и изучения дисциплины является обучение основным принципам эффективной работы со статистическими данными как с одним из важных информационных источников в социальных науках и социальной работе.

Задачи дисциплины: приобретение студентами базовых теоретических знаний о модели государственной статистики, приспособленной к условиям развития рыночных отношений; обеспечить получение студентами знаний об основных методах и приемах сбора и обработки статистической информации в различных областях социальной работы; освоение методов количественного анализа, умение анализировать показатели социально-экономического развития страны; оценивать производственно-хозяйственную и финансовую деятельность предприятия; овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социальной статистики; сформировать умение готовить статистическую информацию, исследовать и оценивать, составлять статистические отчеты, необходимые цифровые расчеты; обеспечить умение пользоваться открытой статистической информации путем проработки официальных докладов о социальном положении страны, публикаций статистических сборников; формирование у них умений и навыков для использования полученных знаний, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы применения статистических программ в социологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная статистика», «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии», «Экономика» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Основы применения статистических программ в социологических исследованиях»

направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований .

4.Содержание дисциплины

Цели и задачи социальной статистики. Основные понятия. Понятие статистики. Задачи общей и социальной статистики. Описательная и объясняющая статистика. Современная организация статистики в РФ. Понятие совокупности и выборки. Случайная выборка. Формирование гипотез. Нулевая гипотеза.

Признаки и их классификация. Статистические показатели. Определение признака. Классификация признаков. Моментные и интервальные признаки. Определение статистического показателя. Классификация показателей. Относительные показатели.

Методы измерения в статистике. Интерпретация статистических данных. Возникновение и развитие системы измерения в статистике. Измерение количественных и качественных показателей в статистике. Шкала измерений по Стивенсу. Основные виды статистических графиков. Статистические таблицы. Картограммы и картодиаграммы.

Вариации и средние величины. Статистическая динамика. Понятие вариации и средней величины. Взвешенная средняя арифметическая величина. Свойства средней арифметической величины. Тенденции и колебания динамики. Показатели, характеризующие тенденцию динамики. Выявление типа тенденции и измерение параметров тренда. Прогнозирование на основе тренда.

Индексы. Метод группировки. Понятие и специфика индексов. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Агрегатные индексы. Границы и примеры применения индексного метода. Индекс потребительских цен (стоимости жизни).Покупательская способность рубля. Определение, сущность и значение группировки. Классификация методов группировки. Виды группировки Типологическая, структурная и аналитическая группировка.

Статистика спроса и потребления населения. Понятие спроса и потребления населения. Корреляционная модель спроса и потребления. Коэффициент эластичности. Семейные и возрастные аспекты спроса и потребления. Потребительный коэффициент.

Статистика состава и движения населения. Основные показатели естественного движения, миграции, использования трудоспособного населения, уровня образования. Показатели и структура народонаселения. Трудовые ресурсы и проблемы их использования.

Статистика доходов населения. Состав доходов: оплата труда и ее источники, социальное обеспечение и другие источники. Покупательный фонд, его формирование и измерение. Показатели и виды доходов.

Индексация доходов. Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Задачи статистического изучения социального обеспечения. Статистика пенсионного обеспечения и инвалидности. Статистика социальных услуг. Социальная поддержка семьи.

Статистика свободного времени. Бюджет времени населения, его структура. Классификация суточного фонда времени. Задачи статистики свободного времени населения. Показатели использования свободного времени. Классификация затрат свободного времени.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы социологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов базы знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотнесение их с широкой картиной исторического развития, рассмотрение особенностей объекта и предметного поля, структуры современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения социологической теории и определение возможных перспектив дальнейшего развития социологического знания.

Задачами освоения дисциплины «Основы социологии» являются: ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями; ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями; изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом; ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Основы социологии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.Содержание дисциплины

Социология как наука и учебная дисциплина. Предпосылки возникновения социологии. Развитие социальных представлений в древности и эпоху Средневековья.

Роль и значение творчества О.Конта для развития социологического знания. Классические социологические школы и направления. Особенности и основные тенденции развития современной социологической науки. Развитие социологии в XX веке. Предмет и структура социологии. Структура социологии как науки. Общество как социальная система. Типология обществ. Теоретико-методологические основы цивилизационного подхода к типологии обществ.

Социальная структура обществ. Социальная структура современного российского общества. Социальные общности как формы социальной организации индивидов; Социальная стратификация и неравенство; Социальные институты и институциональные отношения в обществе; Социальное изменение и социальное развитие; Глобализация социальных процессов.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).
6. Форма контроля – курсовая работа, экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология социальной сферы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование представления о структуре и функционировании социальной сферы общества, об основных процессах управления социальной сферой, социологических методах и подходах ее изучения

Задачами освоения дисциплины «Социология социальной сферы» являются: введение в социологию социальной сферы как междисциплинарную область современного социологического знания; знакомство с моделями формирования и развития социальной сферы; формирование умения анализировать современные события в контексте процессов развития социальной сферы, выработка навыков работы с текстами научной литературы по социологии социальной сферы, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; формирование умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология социальной сферы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как Политическая социология, Социология управления, Социальная стратификация, Социология молодежи, Социальная статистика и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология социальной сферы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

.

4.Содержание дисциплины

Социология социальной сферы как отрасль социологического знания. Суть «сферного подхода» в анализе общества. Объект социологии социальной сферы. Категория «социальное» и разброс мнений в определении ее содержания. Предмет социологии социальной сферы и его соотношение с предметной областью других специальных социологических теорий. Особенности общественного устройства Европы, России и стран Ближнего и Дальнего Востока и связанные с ними модели развития социальной сферы. Основные школы России конца XIX — начала XX вв., развивающие теории общества. Формы общественной жизни, обоснованные в теории П.Л. Лаврова. Теории социальной справедливости. Становление и развитие концепции прав человека. Системный подход в анализе социальной сферы.

Общая теория общества Толкотта Парсонса. Современные социальные проблемы России и основные параметры оптимальной рыночной модели социальной сферы.

Конструирование социальных реформ в России. Социальные институты в структуре социальной сферы и их современная трансформация Социальный институт: сущность, внутренняя структура. Типология социальных институтов. Процесс институционализации социальных институтов. Особенности трансформации образовательной сферы. Трансформация экономической сферы. Трансформация политической системы. Социологическая теория пола и гендера. Особенности гендерной политики в РФ. Основные теории агрессивного поведения. Социологическая теория этноса. Межнациональный конфликт и подходы к его решению («этническая менажница», мультикультурализм, поликультурализм, «плавильный котел наций» и др.). Соотнесение социальной сферы и основных конфессий в современном российском обществе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика социолога»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (1 курс).

Цель курса - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социологии, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социолога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о природе социального труда, профессионально-этических основах социолога, категориях профессиональной этики, нормах этики взаимоотношений специалиста по социологии;
- формирование умений понимать этические дилеммы в практике работы социолога и

принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы;

- овладение студентами основными коммуникативными навыками взаимодействия с заказчиком, техниками активного слушания, эмпатийного общения;
- нравственное воспитание студентов, создание условий для принятия студентами этических принципов работы социолога в качестве этических императив, регуляторов профессиональной деятельности, личностных ценностей; формирование этического сознания.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная этика социолога» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология в третьем семестре. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Профессиональная этика социолога» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

4.Содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»
2. Принципы и генезис профессиональной этики. История профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке
3. Исторические корни и этические традиции в работе социолога в России
4. Специфика профессиональной социологической деятельности в сложных условиях. Основные детерминанты нравственного поведения социолога
5. Моральные нормы и принципы в работе социолога. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого
6. Духовно-нравственный портрет социолога
7. Деонтология в контексте работы социолога
8. Профессиональная этика общения социолога
9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия.
10. Этикет социолога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля –экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Конфликтология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (1 курс).

Цель курса - Сформировать системные знания по конфликтологии. Проблем современной отечественной и зарубежной теорий и практики конфликтов, которые отражают наиболее значимые общественно-политические и другие социальные процессы, характеризующие современное общественное развитие.

Задачи освоения дисциплины: изучение классических концепций и современных подходов в понимании теории конфликтов; овладение методами сравнительного анализа существующих конфликтологических концепций; овладение методикой использования геоинформационных и иных систем при анализе арены, ключевых ресурсов и сетей актеров, задействованных в конфликтах; овладение технологическим инструментарием эмпирико-аналитических исследований конфликтов для проведения самостоятельных case-studies.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (моду-ли)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Профессиональная этика социолога» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4.Содержание дисциплины (модуля)

1. Развитие конфликтологии как науки
2. Характеристика конфликта, общая структура и функции
3. Конфликты в системах общественно-политического и социально-экономического взаимодействия
4. Межнациональные и межэтнические конфликты
5. Психоихологически анализ конфликта в социальной работе
6. Конфликты в организациях

7. Взаимосвязь конфликтов и стрессов в системе социальной работы
8. Прогнозирование и профилактика конфликтов
9. Технология предупреждения конфликтов, совокупности
10. Способы и методы по недопущению и предотвращению конфликтов
11. Рассмотрение конфликтных процессов в много вариативности развития
12. Управление конфликтами как центральная проблема
13. Способы урегулирования и разрешения конфликтов

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).
6. Форма контроля –экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология повседневности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представление об основных социологических теориях в изучении повседневности. В рамках курса рассматривается место социологии повседневности как специальной области социологии. Рассматриваются также основные методы эмпирического анализа повседневности, результаты важнейших работ западных и российских социологов (советского и современного периодов).

Задачами освоения дисциплины являются: проанализировать основные социологические теории повседневности; изучить предпосылки и основную проблематику социологии повседневности; сравнить разные типы социологического анализа повседневности; изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа повседневности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология повседневности» относится к дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социоло-гии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.Содержание дисциплины

Спектр возможных походов к понятию повседневность. Повседневность как усредненный показатель общественного мнения. Повседневность как психологический

феномен. Социально-антропологический ракурс повседневности. Когнитивно-социологические аспекты повседневности. Методологический подход к понятию повседневность. Трансцендентальная точка зрения в осмыслении феноменов повседневности. Экзистенциальное измерение повседневности.

Повседневность как предмет социально-гуманитарных наук. Место повседневности в спектре интересов социально-гуманитарного знания. Археология повседневности. История повседневности. Философия повседневности. Этнология и культурная антропология повседневности. Этнология и социобиология повседневности. Культурология повседневности. Социология повседневности. Психология повседневности.

Социология повседневности Теории социального конструирования П.Бергера и Т.Лукмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Социальная антропология по К.Гирцу, реконструкции «повседневного» по М.Блоку и Л.Февру, о механизмах производства и обмена в «структурах повседневности» по Ф.Броделю. Роль А. Шюца в изучении проблем релевантности.

Социологическое изучение образа жизни групп населения Социологическое изучение образа жизни групп населения. Понятие и характеристика образа жизни. Компоненты образа жизни Факторы образа жизни. Общие черты повседневности и ее персонификации. Субъективная и объективная коннотации в определении повседневности. Онтология повседневности, как совокупность объективных факторов воздействия повседневности на человека: необходимость, без альтернативность, неизбежность, ритмичность, повторяемость, цикличность, замкнутость, консервативность, усредненность, массовидность, отнесенность к частной жизни. Психолого-эпистемологический подход к повседневности, как совокупность субъективных измерений: повседневность как нечто обязательное (неминуемое), постоянное (достаточно старое), привычное, обыденное, хорошо знакомое, традиционное, ожидаемое, достижимое, само собой разумеющееся, вполне предсказуемое, сразу узнаваемое, давно понятное.

Психология повседневности. Проблема ощущения времени и пространства в индивидуальном сознании. Смыслополагание и его связь с объективными условиями повседневной деятельности. Эмоции, воля, интеллект, сферы интересов как психологические характеристики повседневности.

Методы исследования повседневности в социологии. Исследования повседневности в рамках экономической социологии. Социология повседневности в социальных сферах. Электоральное поведение в свете социологии повседневности. Качественные методы в изучении повседневности. Количественные методы в изучении повседневности. Методы обработки данных в социологических исследованиях повседневности.

Роль эмпатии в изучении повседневности Прочтение текста. Проникновение во внутренние смыслы сообщенного. Изучение социального с точки зрения индивида. Выяснения мотивации действий. Этнографический и социологический методы включенного наблюдения. Объединение отдельных элементов информации в единую систему. Самоисчерпание позитивистских приемов работы с источниками информации. Сопереживание объекту исследования как способ чувствования (эмпатии) в ходе сбора и анализа данных.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология повседневности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представление об основных

социологических теориях в изучении повседневности. В рамках курса рассматривается место социологии повседневности как специальной области социологии. Рассматриваются также основные методы эмпирического анализа повседневности, результаты важнейших работ западных и российских социологов (советского и современного периодов).

Задачами освоения дисциплины являются: проанализировать основные социологические теории повседневности; изучить предпосылки и основную проблематику социологии повседневности; сравнить разные типы социологического анализа повседневности; изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа повседневности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология повседневности» относится к дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социоло-гии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.Содержание дисциплины

Спектр возможных походов к понятию повседневность. Повседневность как усредненный показатель общественного мнения. Повседневность как психологический феномен. Социально-антропологический ракурс повседневности. Когнитивно-социологические аспекты повседневности. Методологический подход к понятию повседневность. Трансцендентальная точка зрения в осмыслении феноменов повседневности. Экзистенциальное измерение повседневности.

Повседневность как предмет социально-гуманитарных наук. Место повседневности в спектре интересов социально-гуманитарного знания. Археология повседневности. История повседневности. Философия повседневности. Этнология и культурная антропология повседневности. Этнология и социобиология повседневности. Культурология повседневности. Социология повседневности. Психология повседневности.

Социология повседневности Теории социального конструирования П.Бергера и Т.Лукмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Социальная антропология по К.Гирцу, реконструкции «повседневного» по М.Блоку и Л.Февру, о механизмах производства и обмена в «структурах повседневности» по Ф.Броделю. Роль А. Шюца в изучении проблем релевантности.

Социологическое изучение образа жизни групп населения Социологическое изучение образа жизни групп населения. Понятие и характеристика образа жизни. Компоненты образа жизни Факторы образа жизни. Общие черты повседневности и ее персонификации. Субъективная и объективная коннотации в определении повседневности.

Онтология повседневности, как совокупность объективных факторов воздействия повседневности на человека: необходимость, без альтернативность, неизбежность, ритмичность, повторяемость, цикличность, замкнутость, консервативность, усредненность, массовидность, отнесенность к частной жизни. Психолого-эпистемологический подход к повседневности, как совокупность субъективных измерений: повседневность как нечто обязательное (неминуемое), постоянное (достаточно старое), привычное, обыденное, хорошо знакомое, традиционное, ожидаемое, достижимое, само собой разумеющееся, вполне предсказуемое, сразу узнаваемое, давно понятное.

Психология повседневности. Проблема ощущения времени и пространства в индивидуальном сознании. Смыслополагание и его связь с объективными условиями повседневной деятельности. Эмоции, воля, интеллект, сферы интересов как психологические характеристики повседневности.

Методы исследования повседневности в социологии. Исследования повседневности в рамках экономической социологии. Социология повседневности в социальных сферах. Электоральное поведение в свете социологии повседневности. Качественные методы в изучении повседневности. Количественные методы в изучении повседневности. Методы обработки данных в социологических исследованиях повседневности.

Роль эмпатии в изучении повседневности Прочтение текста. Проникновение во внутренние смыслы сообщенного. Изучение социального с точки зрения индивида. Выяснения мотивации действий. Этнографический и социологический методы включенного наблюдения. Объединение отдельных элементов информации в единую систему. Самоисчерпание позитивистских приемов работы с источниками информации. Сопереживание объекту исследования как способ чувствования (эмпатии) в ходе сбора и анализа данных.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История социологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: ознакомление с наследием отечественной и зарубежной социологической мысли для формирования фундамента профессиональной социологической и общекультурной подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются: способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; проанализировать предпосылки возникновения социологии как науки; рассмотреть периодизацию и хронологические границы социологии; изучить основные положения и принципы классических социологических теорий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «Основы социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-стемный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4.Содержание дисциплины

Введение в историю социологии.

Предмет истории социологии. Дискуссии о предмете и методологии

истории социологии. Структура исторической социологии. Историческая социология и история. Классические и современные теории в истории социологии. Новая волна истории социологии на Западе.

Становление истории социологии. Анализ политических институтов французского общества в работе А. де Токвиля. «Старый порядок и революция». Социальные классы и слои французского общества.

Централизация государственной власти. Предпосылки и социальные последствия революции. Материалистическое понимание истории К. Маркса. Анализ первоначального накопления» капитала. Э. Дюркгейм о разделении общественного труда. Право как индикатор социальной солидарности. Историческая эволюция форм права.

Современное состояние истории социологии в России. Цели и задачи курса. Социальная структура российского общества периода империи. Межсословная социальная мобильность и формирование социальных классов. Влияние сословной структуры на политические институты и культуру российского общества.

М.Вебер о социально-политической ситуации в России начала XX века. Современные интерпретации веберовского анализа российского общества. Теоретические подходы к анализу социальной структуры и политических институтов советского общества. Особенности социального пространства в обществе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология управления»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: дать студентам основы теоретических знаний и

практических навыков о современных формах и методах управления в организации, способах воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы организации.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение основных понятий психологии управления; - формирование системы знаний о предмете психологии управления принципах и методах исследования управленческой деятельности; научное представление об общих закономерностях возникновения, развития и структуре психологии управления и основных научных направлениях и школах; усвоение механизмов психологического регулирования деятельности организации; умение применить полученные знания при составлении психологического портрета сотрудника организации; решение психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина ««Психология управления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.Содержание дисциплины

Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления.

Познавательные процессы в управленческой деятельности. Роль восприятия в управленческой деятельности. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя. Стиль руководства

Основные функции управленческой деятельности. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы социального государства и гражданского общества»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» ставит своей целью способствовать расширению у студентов социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире. Курс нацелен на изучение социальной политики государства, в том числе в условиях трансформации современного российского общества, в контексте предстоящих экономических и социальных преобразований.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний об основах формирования социального государства, о концепциях гражданского общества; моделях социального государства;
- изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социального государства и гражданского общества;
- получение теоретических знаний о процессах развития основных институтов гражданского общества, а также практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;
- воспитание у студентов чувства уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократической политической системы; формирование у них умений и навыков для использования полученных знаний, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История» и другие.

Курс «Основы социального государства и гражданского общества» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами направлен на подготовку будущих социологов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4. Содержание дисциплины

1. Происхождение, становление и развитие системы государства и права
2. Признаки государства, его формы и функции
3. Основы устройства социального государства
4. Основные модели социального государства
5. Понятие, признаки, структура и условия функционирования гражданского общества
6. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России
7. Социальное партнёрство как признак функционирования социального государства и гражданского общества
8. Социальная политика как институт реализации принципов социального государства
9. Минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, сферы применения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).
6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социологические проблемы изучения общественного мнения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны научиться самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования, а также овладеть методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями; ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями; изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом; ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социологические проблемы изучения общественного мнения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

4.Содержание дисциплины

Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки. Концептуальные и операциональные определения основных понятий исследований. Общие принципы и алгоритм действий. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.

Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, примеры использования.

Композиция анкеты. Общие принципы разработки вопросника.

Сущность интервью, функции. Виды наблюдений. Метод контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология коммуникаций»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о реальном функционировании института СМК в современном социуме, социологических методов изучения этой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: Изучить основные проблемы социологии коммуникаций как специальной отрасли социологии; Освоить социологические аспекты основных коммуникативных систем; Ознакомить студентов с ключевыми видами информационных взаимодействий; Раскрыть специфику методов изучения коммуникативных процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «Современные социологические теории», «История социологии», «Основы социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

4.Содержание дисциплины

Предмет социологии коммуникации. Понятия коммуникации и массовой коммуникации и их соотношение. Основные школы и модели коммуникации.

Социология коммуникации как специальная отрасль социологии.

Предмет и аппарат социологии коммуникации.

Коммуникативное пространство и его организация. Коммуникативная личность. Гендерные различия в коммуникативных процессах. Системность коммуникации. Уровни организации коммуникации. Типы коммуникации. Модели массовой и прикладной коммуникации. Невербальная коммуникации. Коммуникативные технологии. Методы изучения коммуникативных процессов.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология личности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о личности как социальной сущности человека через анализ механизмов ее социального взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются: дать комплексное представление о взаимодействии личности и общества; обобщить существующие подходы к изучению личности; выявить специфику социологического подхода к исследованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «Социология коммуникаций», «Социология молодёжи», «Основы социологии» и другие..

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

4.Содержание дисциплины

Человек как микрокосм. Анализ и сравнение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные стороны личности – биологическая (природное и наследственное: физиологические, физические и психические особенности, существующие и развивающиеся в человеке независимо от влияния на него других людей и общества в целом), социальная (приобретенные человеком в ходе социализации нормы и ценности, знания и умения, социальные роли и функции), духовная (верования, убеждения, идеалы, мировоззрение). Возможности рассмотрения личности в рамках социологии. Социология личности – отрасль знаний социологии, изучающая личность как объект и предмет социальных отношений.

Методологические основания и общие принципы социологического анализа личности. Основный подходы к познанию личности: антропологический, институциональный, позиционный, феноменологический, экзистенциальный. Понятие базисной, модальной и идеальной личности. Социологические типологии Р. Мертона, Р. Дарендорфа. Макро и микросоциологический анализ личности. Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности в психологии. Личность как психофизиологическое существо (концепции З.Фрейда, К. Хорни, А.Адлера). Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже). Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга). Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова). Личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Комплексный подход к рассмотрению человека (концепция Б.Г.Ананьева). Общая оценка психологических концепций личности. Личность как мера эволюции общества. Идеальный тип М. Вебера тип как феноменологическая модель. Понятийные средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепция социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость и варварство как этапы эволюции общества. Переход к цивилизации. Две естественные цивилизации - служебно-домашняя и рыночная. Основные периоды в истории изучения личности: античность, средневековье, возрождение, просвещение, Новое время, современность.

Изучение личности как продукта развития общества. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др., типы взаимодействия между ними.

Личность как элемент социальной системы. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества. Виды статусов. Права и обязанности личности. Статус и роль. Вертикальная мобильность. Маргинальность как

промежуточное положение личности в иерархической структуре. Группа как единица общества. Нормы и ценности группы.

Групповая динамика. Законы развития групповых отношений. Конформность, групповое давление. Концепции жизненных стратегий (сценарный подход, социология жизненных планов, психосоциология, «жизненные истории»). Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности. Стратегия жизни как перспективное ориентирование личности в жизненном пространстве, как рациональная организация жизненного мира личности. Стратегическая личность как самоизменяющийся субъект жизненного пути. Частично гармоничная личность - носитель роли, гармонично сочетающий ее элементы (ценности, мастерство, полномочия). Ущербные типы личности. Всесторонне развитая гармоничная личность. Функции образования в формировании личности. Профессиональной образование: обеспечение существования и смысла существования личности. Гуманитарное образование: свобода и радость существования личности. Основные принципы гуманитарного образования: свобода и самоограничение. Полнота человеческого бытия.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная диагностика и социологическая экспертиза»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научное понимание специфики социальной диагностики как одного из этапов социальной технологии.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с этапами становления и предметной областью социальной диагностики; дать представление о специфике научного познания социального объекта; освоить методологию и методику социальной диагностики, получить общее представление об анализе социальной информации, сформировать навыки практического применения диагностических методов..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная диагностика и социологическая экспертиза» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная статистика», « Конфликтология», «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии», «Экономика» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4.Содержание дисциплины

Социальная работа как поле научного исследования. Методологические аспекты исследований в социальной работе Фундаментальное социологическое исследование. Прикладное социологическое исследование. Качественный подход в социологическом исследовании. Типы социологических исследований в качественной парадигме. Количественные и качественные исследования: возможности сочетания. Конкретное социологическое исследование. Программа конкретного социологического исследования. Интервью как метод сбора информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Экономическая социология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов устойчивого целостного представления о закономерностях функционирования экономической системы общества.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение мирового теоретического опыта в построении и развитии социально-экономической мысли и практического применения теорий; формировании представлений об экономической структуре общества и социальных институтах на ее влияющих; умения управлять социально-экономическими процессами на муниципальном, региональном и общегосударственном уровне; умения анализировать, прогнозировать и моделировать экономические и социальные процессы в локальных сообществах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как История, Экономическая теория, Основы социологии, История социологии, Социальная психология и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4.Содержание дисциплины

Предмет и объект экономической социологии. Этапы становления и развития экономической социологии в России и за рубежом. Хозяйственная мотивация и типы рациональности. Старая и новая экономическая социология. Идеология хозяйствования. Хозяйственная власть и экономическая культура. Идеология управления: этапы развития. Трудовой процесс. Трудовой процесс, контроль и управление. Трудовой процесс, конфликт и взаимодействие. Социально-психологические аспекты экономических отношений, поведения и действий.

Социально-экономическая структура общества. Социальная стратификация. Сфера занятости и рынок труда. Социально-экономическая структура общества. Социальная стратификация. Качество жизни. Социальные гарантии. Потребление как социальное явление. Социально-экономические основы потребления в обществе. Роль маркетинга и рекламы в формировании человеческих потребностей. Глобализация и социально-экономическое взаимодействие Экономика и глобализация. Рынок труда в эпоху глобализации. Потребление и глобализация. Социальная стратификация и глобализация.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология права»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными понятиями и концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности, формирование знаний о предмете, исторической эволюции и содержании социологии права, умения осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства.

Задачами освоения дисциплины являются: Определить и показать специфику «Социологии права» как отрасли социологического знания; обосновать место «Социологии права» в системе правовых и политико-социологических дисциплин; проанализировать ключевые проблемы правового функционирования и развития российского общества; обучить студентов знаниям и навыкам прикладных социологических исследований проблем становления и развития системы правовых институтов и правоотношений современного российского общества

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология права» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «История», «Философия», «Основы права», «Основы социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.Содержание дисциплины

Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Место социологии права в системе общественных наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.

Разработка правовых проблем в древнем Китае, Египте и Индии. Античная правовая мысль. Средневековые правовые идеи. Правовые теории эпохи Возрождения и Нового Времени. Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье). Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницина, М.М.Сперанского, Г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова. Развитие социологии права в советский период. Ленинская теория права. Правовое закрепление принципов общенародного государства в Конституции СССР 1977 г. Особенности эволюции социологии права в 90-е годы.

Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институционально-процессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Ценности свободы, справедливости и равенства и их соотношение в структуре права. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Материальные, социальные и формально-юридические источники права. Потенциал правотворческой деятельности государства, судебной практики. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права.

Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей, обычаев, традиций и норм. Специфика и система институтов права. Государство как макрополитический институт правообразования и правоприменения. Неправительственные институты права современного общества. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации. Природа, характер и специфика правовых норм. Классификация системы правовых норм.

Действие права как процесс наступления общественных последствий, предусмотренных соответствующим правовым установлением. Понятие «Механизм действия права». Социальные, институциональные и процессуальные компоненты механизма действия права. Человек, коллектив, социальная группа как социальные субъекты действия права. Роль и функции социальной группы профессиональных юристов в механизме действия права. Место и роль процесса социального контроля в механизме

действия права. Система показателей и индикаторов действия (бездействия) права в современном обществе. Характер и специфика социальных последствий действия права. Проблема обратной социальной связи общества и права. Право в аспекте социализации личности и общества

Специфика социальной эффективности права в аспекте степени достижения предусмотренных правом целей в процессе их реализации. Соотношение социальной эффективности права и закона. Социальные факторы и условия эффективности права: качество правовых актов; социальное содержание правовых установлений; действенность правоприминительной системы; уровень правосознания населения и др. Основные методы определения социальной эффективности права. Специфика методов экспериментального анализа эффективности права. Содержание методов экспертных оценок социальной эффективности права.

Правосознание: понятие, специфика и структура. Основные уровни правосознания. Правосознание в аспекте правовой культуры. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.

Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Нормативный вакуум в условиях социальной аномии как объективный фактор патологии права. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум). Классификация видов преступности. Разработка социальных аспектов преступности в современной российской социологии.

Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования. Классификация видов программ социологического исследования. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права. Потенциал наблюдения, анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладного социологического исследования правовых проблем. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология социальной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: изучение социальных аспектов общественных процессов и социальных отношений в сфере социальной работы. Изучение курса «Социология социальной работы» позволяет адаптировать социологические знания студентов к теории и практике социальной работы, познать социальную работу как науку, многофункциональный и многопрофильный вид практической деятельности

Задачами освоения дисциплины являются: стимулирование студентов к

самостоятельному творческому труду; выработка у студентов структурированных знаний по содержанию, категориям и направлениям теории социальной работы, с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную литературу; анализировать самостоятельный материал.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология социальной работы» относится к дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.Содержание дисциплины

Социальная сфера как предмет изучения социологии и теории социальной работы. Процесс становления социальной сферы общества. Основные компоненты социальной сферы общества. Управление социальной сферой общества. Учет моделей социальной сферы в практике социальной работы. Социальная работа как феномен общественной жизни. Социальная работа как наука. Социальная работа как вид практической деятельности.

Общая характеристика объектов и субъектов социальной работы

Социологические парадигмы в социальной работе. Позитивистский подход в социологии и социальной работе Функционализм в социологии и социальной работе. Марксистская социологическая теория в социальной работе. Теория систем и ее влияние на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель практики социальной работы. Социально-радикальная модель практики социальной работы. Марксистская модель практики социальной работы.

Социолого-ориентированные модели в практике социальной работы.

Социальная работа как процесс решения проблем клиентов

Социологическое изучение образа жизни групп населения . Понятие и характеристика образа жизни. Компоненты образа жизни Факторы образа жизни. Социология во взаимосвязях с теорией и практикой социальной работы. Социологические основы организация социальной работы. Взаимосвязь теории социальной работы и социологии в контексте социальной защиты семьи. Социальная работа в экстремальных ситуациях как предмет анализа в социологии и теории социальной работы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы социологических исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны научиться самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования, а также овладеть методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями; ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями; изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом; ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.Содержание дисциплины

Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки. Концептуальные и операциональные определения основных понятий исследований. Общие принципы и алгоритм действий. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.

Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, примеры использования.

Композиция анкеты. Общие принципы разработки вопросника.

Сущность интервью, функции. Виды наблюдений. Метод контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Современные социологические теории»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: ознакомление со структурой и особенностями предмета «Современные социологические теории» через изучение процесса развития социологической теории в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии

Задачами освоения дисциплины являются: рассмотреть особенности предмета, структурировать его основные разделы; определить основные этапы развития социологической теории, раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций; дать современные представления о социологических теориях и школах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные социологические теории » относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

4.Содержание дисциплины

Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта. Разновидности неомарксистской теории. Теория систем. Символический интеракционизм. Этнометодология. Теория обмена, сетевая теория и теории рационального выбора. Современная теория феминизма. Интеграция микро – и макропозиций. Интеграция действия и структуры. Полярные микро - и макропозиции. Движение к интеграции микро – и макропозиций. Интеграция действия и структуры.

Основные теории интеграции действия и структуры. Структурационная теория. Культура и деятельность. Габитус и поле. Колонизация жизненного мира. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия и микро – макроинтеграция.

Новейшие теории современности. Классические теоретики о современности. Современность и ее последствия. Современность и идентичность. Общество рисков. Управление рисками. Макдональдизация, глобализация. Американизация и новые средства потребления. Новые средства потребления. Современность и холокост. Плоды современности. Роль бюрократии. Холокост и макдональдизация. Незавершенный проект современности. Хабермас против постмодернистов. Информационализм и сетевое общество

Структурализм, постмодернизм и возникновение постмодернистской социальной теории.

Структурализм. Лингвистические истоки. Антропологический структурализм: Клод Леви – Стросс. Структурный марксизм. Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко.

Постмодернистская социальная теория. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредерик Джеймсон. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория.

Применение постмодернистской социальной теории. Критика и пост – постмодернистская социальная теория.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Современные социологические теории»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления об основных функциях религии в обществе и о современных российских и глобальных тенденциях развития религиозных институтов, а также дать теоретические и методологические знания, необходимые для квалифицированного проведения социологического исследования на конфессиональную тематику.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомить со структурой современных религиозных институтов, с особенностями их функционирования на международной арене, в обществе и во взаимодействии с государством; выявить специфику и ознакомить с принципами социологического изучения конфессиональных субъектов и их деятельности; ознакомить с тематикой проведения социологических исследований в России и за рубежом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины», дисциплина по выбору студентов. Преподается на пятом курсе.

Дисциплины, предшествующие изучению «Социологии религии»: «Методика и техника социологического исследования»; «Стратегия качественного исследования», «Социальная антропология». Компетенции, сформированные при изучении «Социологии религии», могут использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 - Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе.

4.Содержание дисциплины

Социология религии и другие религиоведческие. Методологическая внеконфессиональность и нейтральность социологии религии. Особенности социологического изучения религии как социального и культурного феномена. Методы и инструментарий социологии религии. Возникновение и развитие социологии религии как научной, классики социологии религии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.)

Проблема мировоззренческих противоречий во взглядах исследователей религии; богословский, атеистический и агностический подходы к религии. Теологические (конфессиональные) объяснения сущности религии (Э. Трёльч, Р. Отто, П. А. Флоренский, П. Л. Бергер, и др). Философские и социологические интерпретации религии (К. Маркс и Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, М. Элиаде и др.). Структурно-функциональный подход к изучению религии (А. Радклифф-Браун, Т. Парсонс, Р. К. Мертон). Биологизаторские и психологические концепции религии (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Этнологические теории (Б. Малиновский, Дж. Фрэзер, Э. Тайлор). Неоэволюционизм (Р. Белла). «Постмодернистские» подходы к религии.

Социумные детерминанты в отношениях общества и природы, факторы в области отношений людей друг с другом. Религиозное сознание, религиозные отношения, религиозная деятельность и религиозные организации как составные части религии. Особенности религиозной веры как интегративной черты религиозного сознания. Уровни религиозного сознания. Религиозная психология и религиозная идеология. Особенности видов религиозной деятельности. Религиозный культ. Свойства и виды религиозных отношений. Виды и строение религиозных организаций. Типология религиозных организаций (секта-деноминация-церковь). Социальные функции религии.

Компенсаторная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая-дезинтегрирующая, культурнотранслирующая, легитимирующеразлегитимирующая функции религии. Принципы анализа роли религии и религиозных организаций в обществе. Религия и политические институты. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и

формулирование собственных социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений. Религия и политика в современной России.

Тенденции развития современных религий. Конфессиональная картина современного мира, особенности различных регионов планеты.

Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации. Продолжение процесса возникновения новых религий, феномен "новых религиозных культов", так называемых "тоталитарных сект". Проблема общественного диалога различных конфессий по социальным вопросам, феномен экуменического движения.

Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Традиционализм, модернизм и фундаментализм как течения, присутствующие во всех конфессиях. Проблема религиозного радикализма и экстремизма. Проблема традиционных и нетрадиционных конфессий в Российской Федерации. Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение. Принципы построения типологии религиозности и нерелигиозности.

Динамика и конфессиональные проявления религиозности в современной России. Нетрадиционная религиозность и особенности её социологического изучения. Отношение к религии различных групп населения России по данным социологических исследований. Группирование верующих по степени знания и принятия вероучения и культовых предписаний своей конфессии. Влияние результатов социологического изучения религии на общественное мнение, выработку вероисповедной политики государства и церковно-государственные отношения, систему образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология религии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления об основных функциях религии в обществе и о современных российских и глобальных тенденциях развития религиозных институтов, а также дать теоретические и методологические знания, необходимые для квалифицированного проведения социологического исследования на конфессиональную тематику.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомить со структурой современных религиозных институтов, с особенностями их функционирования на международной арене, в обществе и во взаимодействии с государством; выявить специфику и ознакомить с принципами социологического изучения конфессиональных субъектов и их деятельности; ознакомить с тематикой проведения социологических исследований в России и за рубежом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины», дисциплина по выбору студентов. Преподается на пятом курсе.

Дисциплины, предшествующие изучению «Социологии религии»: «Методика и техника социологического исследования»; «Стратегия качественного исследования», «Социальная антропология». Компетенции, сформированные при изучении «Социологии религии», могут использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 - Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе.

4.Содержание дисциплины

Социология религии и другие религиоведческие. Методологическая внеконфессиональность и нейтральность социологии религии. Особенности социологического изучения религии как социального и культурного феномена. Методы и инструментарий социологии религии. Возникновение и развитие социологии религии как научной, классики социологии религии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.)

Проблема мировоззренческих противоречий во взглядах исследователей религии; богословский, атеистический и агностический подходы к религии. Теологические (конфессиональные) объяснения сущности религии (Э. Трёльч, Р. Отто, П. А. Флоренский, П. Л. Бергер, и др). Философские и социологические интерпретации религии (К. Маркс и Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, М. Элиаде и др.). Структурно-функциональный подход к изучению религии (А. Радклифф-Браун, Т. Парсонс, Р. К. Мертон). Биологизаторские и психологические концепции религии (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Этнологические теории (Б. Малиновский, Дж. Фрэзер, Э. Тайлор). Неоэволюционизм (Р. Белла). «Постмодернистские» подходы к религии.

Социумные детерминанты в отношениях общества и природы, факторы в области отношений людей друг с другом. Религиозное сознание, религиозные отношения, религиозная деятельность и религиозные организации как составные части религии. Особенности религиозной веры как интегративной черты религиозного сознания. Уровни религиозного сознания. Религиозная психология и религиозная идеология. Особенности видов религиозной деятельности. Религиозный культ. Свойства и виды религиозных отношений. Виды и строение религиозных организаций. Типология религиозных организаций (секта-деноминация-церковь). Социальные функции религии.

Компенсаторная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая-дезинтегрирующая, культурнотранслирующая, легитимирующе-разлегитимирующая функции религии. Принципы анализа роли религии и религиозных организаций в обществе. Религия и политические институты. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование собственных социальных доктрин как тенденции развития современных религий.

Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений. Религия и политика в современной России.

Тенденции развития современных религий. Конфессиональная картина современного мира, особенности различных регионов планеты.

Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации. Продолжение процесса возникновения новых религий, феномен "новых религиозных культов", так называемых "тоталитарных сект". Проблема общественного диалога различных конфессий по социальным вопросам, феномен экуменического движения.

Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Традиционализм, модернизм и фундаментализм как течения, присутствующие во всех конфессиях. Проблема религиозного радикализма и экстремизма. Проблема традиционных и нетрадиционных конфессий в Российской Федерации. Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение. Принципы построения типологии религиозности и нерелигиозности.

Динамика и конфессиональные проявления религиозности в современной России. Нетрадиционная религиозность и особенности её социологического изучения. Отношение к религии различных групп населения России по данным социологических исследований. Группирование верующих по степени знания и принятия вероучения и культовых предписаний своей конфессии. Влияние результатов социологического изучения религии на общественное мнение, выработку вероисповедной политики государства и церковно-государственные отношения, систему образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология духовной жизни»

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология духовной жизни»: сформировать у студентов представление о содержание и принципах духовной жизни общества как целостной системы, выработать практические навыки социологического анализа, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию в процессе изучения данной дисциплины.

– формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, динамике духовных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования духовных феноменов.

Задачи курса:

- приобретение знаний и навыков в области социологии духовной жизни, особенностей исследования духовных процессов;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии духовной жизни;
- анализ социальных феноменов, отражающих взаимосвязь социологии духовной жизни и социологии культуры;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между компонентами духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, тенденциями и закономерностями их изменения;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии в области исследования духовной жизни, об основных направлениях социологических исследований духовных феноменов;

- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа духовных процессов, духовных ценностей, духовной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология духовной жизни» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология и относится к части Блока1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс читается на 3-м году обучения. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом-третьем курсах. Курс Б1.В.06 «Социология духовной жизни» является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний в конкретных областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере социологии культуры, духовной жизни. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины – « Современные социологические теории», «Методология и методы социологических исследований», «Практикум по методологии и методам социологических исследований», «Социология семьи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 - способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе.

Индикатор достижения компетенции УК-5 по дисциплине «Социология духовной жизни»: выявление основных парадигм и концепций, существующих в мировой социологии и отражающие тенденции развития духовной жизни человека, группы, общества в целом.

Индикатор достижения компетенции ПК-2: знать особенности духовных процессов и духовных феноменов на общественном, групповом и индивидуальном уровнях.

Содержание дисциплины

Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии.

Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни. Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества.

Духовная жизнь доиндустриального общества. Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект социологического изучения. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций.

Духовная жизнь социальной группы. Духовная жизнь молодежи. Духовная жизнь современной организации. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа. Социологические проблемы научного и художественного творчества. Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.

Религия в духовном развитии личности. Методология исследования духовных координат социальной жизни.Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России.

5.Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).
6. **Форма контроля -** зачет.

.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология управления»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов социального управления различных социальных общностей, опирающиеся на социально значимые цели, морально-правовые нормы и прикладные социологические исследования, а также современные подходы к управлению различными организационными структурами и процессами.

Задачами освоения дисциплины являются: изучить содержание и основные теоретические концепции социологии управления, изучить социальные аспекты управления, освоить формы и методы принятия управленческих решений, научить прогнозировать развитие социальных процессов и явлений, и в соответствии с этим, принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического модуля, а также курсов «Основы социологии», «История социологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2 - Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе.

4.Содержание дисциплины

Социология управления как отрасль социологической науки. Объект, предмет и основные категории социологии управления. Принципы и методы социологии управления. Взаимосвязь социологии управления с общей теорией управления, с прикладными и специальными социологическими дисциплинами. Специфика предмета социологии управления: социальные механизмы и способы управленческого воздействия на сознание, и поведение людей (организаций, социальных групп, общества), их характеристики.

Социология управления и менеджмент, их сходство и различие. Проблематика социологии управления. Структура социологии управления.Основные концепции социологии управления. Школа научного управления: Ф. Тейлор, г. Форд, Г. Эмерсон.

Классическая или административная школа: А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера. Регламентация управленческой деятельности, ее формализация, иерархическая структура.

Школа человеческих отношений: М. Фоллет, Э. Мэйо, К. Левин. Концепция стилей управления. Четыре модели управления Лайкерта. Отношение "стиль управления – стиль подчинения". Модель Портера–Лоулера: ожидания и вознаграждения. Мотивация и компенсация. Стиль управления как система ориентации. Типы руководителей.

Концепции партисипативного управления. Привлечение персонала к управлению. Участие высшего, среднего и низшего звеньев управленческого персонала в управлении, их различие. Делегирование полномочий. Социология участия.Теории мотивации, их практическое применение в управлении. Иерархия потребностей А. Маслоу. Уровни потребностей, принцип доминанты, взаимосвязь потребностей. Практическое применение концепции А. Маслоу в управлении. Двухфакторная теория Герцберга, ее содержание и практическое применение. Д. Макгрегор: теория «X» и теория «Y». Практическое применение концепций.

Типологическая характеристика управления, его структура и функции. Основные элементы структуры управления.

Элементы организационной структуры: – уровни (ступени) управления, – его звенья; – связи горизонтальные и вертикальные. Типологизация объектов управления.

Система управления как совокупность социальных отношений. Социальные отношения, их отличительные характеристики и типы отношения сотрудничества или соперничества, симпатии или антипатии, доминирования или подчинения.

Типы социальных отношений. По субъекту (носителю) социальных отношений: индивидуальные (личностные); межличностные; внутригрупповые; межгрупповые; международные. По объекту социальных отношений : экономические, политические, социокультурные, религиозные,семейно-бытовые.

По модальности: сотрудничества; взаимопомощи; соперничества; конфликта; субординации (начальник-подчиненный).

В зависимости от наличия или отсутствия элементов стандартизации и формализации в социальных отношениях: официальные , неофициальные.

Две модели социального партнерства: в государственном секторе трудовых отношений

— бипартизм (между правительством, выступающем в роли работодателя, и профсоюзами, представляющими интересы наемных работников);

– в негосударственном секторе — трипартизм (между правительством, профсоюзами и объединениями предпринимателей, представляющих интересы работодателей). Типичные ошибки, возникающие в процессе управления

Социальные организации в системе управления. Актуальные проблемы формирования и использования организационной культуры в управлении.Роль личности в социальной организации и проблемы лидерства. Лидер, менеджер, руководитель.

Типы и функции лидерства. Личность и организация.

Управленческое воздействие в системе повышения эффективности социального управления. Социология и психология управленческого воздействия. Процесс управления и его элементы. Цикл управления. Воздействие с точки зрения социологии и психологии. . Консультирование в форме консалтингового проекта и его этапы: 1) диагностику, 2) разработку решения, 3) внедрение решения. Инновационные технологии.

Стратегическое управление

Понятие «стратегическое управление», «стратегическое планирование».

Матрица стратегического управления. Специфические особенности стратегического управления. Отличие стратегического управления от оперативного управления.

Методы стратегического анализа. Проблемы стратегического управления развитием региональных и муниципальных сообществ.

Актуальные проблемы управления социальными процессами в России.

Специфика управления миграционными процессами в России.

Управление демографическими процессами в условиях риска депопуляции. Демографическая политика: понятие, структура, принципы. Демографические программы России.

Управление политическими процессами и политический менеджмент. Задачи политического управления. Виды политического менеджмента. Понятие «хорошее политическое управление».

Проблемы управления процессами модернизации в России. Сущность модернизационного процесса. Основные концепции теории модернизации . проблемы муниципального управления и местного самоуправления в современной России.

Психодрама и социодрама. Плановая игра. Имитационные и репрезентационные игры. Организационно-деятельностные и инновационные игры. Метод групповых дискуссий и его применение в управлении. Метод (изучения) конкретной ситуации.

Определение и компоненты деловой игры. Принципы и этапы построения деловых игр. Деловые игры в сфере управления.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Политическая социология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: усвоение основных категорий, методов и практик политической социологии, необходимых для анализа социальных механизмов власти и влияния в обществе на разных этапах его развития и в разных фазах его функционирования. Базовой целью дисциплины является формирование у студентов исследовательских навыков реальных политических процессов и явлений.

Задачами освоения дисциплины являются: получение студентами базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем политической социологии; особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем; навыков анализировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную и иную социальную информацию на основе познавательных и объяснительных возможностей политической социологии; реальных знаний механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политическая социология» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 - Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Политика как объект социологического анализа

1. Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук.
2. Предмет политической социологии.
3. Методы политической социологии.

Тема 2. Политическое представительство и политическая стратификация

1. Политическое представительство как основа властных отношений.
2. Выборы в органы власти как способ формирования отношений политического представительства.
3. Особенности социологического сопровождения формирования отношений политического представительства.

Тема 3. Политическое поведение и политическое участие

1.Понятие политического интереса, политического поведения и политического участия.

2. Формы и способы политического участия и поведения.
3. Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия.

Тема 4. Общественное мнение в политике

1. Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения.
2. Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения.

Тема 5. Политическая социализация

1.Политическая социализация как социальный механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства существующих политических отношений.

2. Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры.
3. Социологические методики исследования процессов политической социализации.

Тема 6. Социология политических партий

1. Политическая партия как объект социологического исследования.
2. Особенность становления и основные этапы развития многопартийности в Российской Федерации.

Тема 7. Социология политических элит

1. Понятие и основные подходы в исследовании политических элит.
2. Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт.

3. Методы и методики социологического и информационно-аналитического сопровождения политического лидерства.

Тема 8. Социология политических конфликтов

1.Структура, объект, предмет, среда развития и форма проявления политического конфликта.

2. Методики социологического анализа политического конфликта.

Тема 9. Социология политических кризисов

1.Соотношение понятий стабильного и устойчивого развития политической системы, политического конфликта и политического кризиса.

2. Социологические модели политического кризиса и методология его прогнозирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология труда и занятости»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: сформировать у слушателей систематизированное представление об основных теоретических подходах к исследованию социологических проблем в сфере труда и занятости, и ознакомить с возможностями анализа эмпирических макро- и микроданных и сформировать базовые навыки интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований сферы труда и занятости.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными теоретическими подходами к исследованию социологических проблем в сфере труда и занятости; ознакомить студентов с ключевыми исследовательскими проблемами в данной области; ознакомить с возможностями анализа эмпирических макро- и микроданных; изучить основы и методы интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований сферы труда и занятости.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология труда и занятости» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4.Содержание дисциплины

Предметная область, структура и основные понятия социологии труда. Предмет социологии труда и основные задачи социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний и представлений о труде, ее место в системе наук, анализирующих труд.

Разграничение категорий «труд», «работа», «деятельность». Субъекты труда, их функции и характеристика. Взаимосвязь социологии труда с дисциплинами социологического и несоциологического профиля. Социология профессий.

Понятие и основные элементы профессии. Основные категории социологии труда. Взаимосвязь основных категорий социологии труда. Содержание индивидуального и общественного труда. Условия, организация и характер труда. Типы и направления исследований в рамках социологии труда. Сущность, цель, задачи социологических исследований трудовой деятельности и их характеристика. Формулировка проблемы и выбор объекта исследования. Программа социологического исследования и ее разделы.

Структура социологического исследования. Количественные и качественные методы проведения социологических исследований трудовой деятельности. Характеристика методов исследования. История становления и развития социологии труда Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предпосылки возникновения социологии труда. Вопросы отчуждения и разделения труда в работах А. Смита, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Проблемы научной организации и стимулирования труда в работах Ф. Тейлора и Г. Форда. Социальная философия фордизма. Теория бюрократизма М. Вебера.

Административная теория Г. Форда. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.

Возникновение и развитие концепции «качества рабочей жизни» и ее содержательное наполнение. Эксперименты по «обогащению труда».

Индустриальная социология. Опыт исследователей США и Европы. Основные этапы становления отечественной социологии труда. Дореволюционный этап развития социологии труда. Субъективная социология о роли общины (Н.К. Михайловский, В.В. БервиФлеровский). Трудовая проблематика в работах М.И. Туган-Барановского, А. Лаппо-Данилевского.

Марксистское направление (Г.В. Плеханов, А.А. Богданов, В.И. Ленин). Эмпирические исследования проблем труда в конце XIX – начале XX века.

Возрождения российской социологии труда в 60- е гг. Исследования Е.Г. Антосенкова, Л.А. Гордона, В.А. Лапина и др. А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов «Человек и его работа в СССР и после».

Современное состояние социологии труда. Перспективы развития социологии труда в XXI веке. Труд – основа жизнедеятельности человека и общества. Система теоретических представлений о труде: сущность труда, формы проявления труда, функции труда. Труд как социально-экономическая категория.

Труд как вид деятельности. Виды деятельности человека. Категории труда: содержание, характер, формы трудовой деятельности и их характеристика. Структура труда, характеризующая биологическую, организационно-технологическую и организационносоциальную стороны труда. Функции труда в развитии человека и общества.

Труд в контексте глобализации. Современные особенности международного разделения и организации труда. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций.

Социальные процессы в сфере труда. Трудовой процесс и его рационализация. Основа социально-трудовых отношений. Показатели, критерии оценки и факторы. регулирования социально-трудовых отношений. Организация труда. Понятие и основные направления организации труда. Трудовая адаптация работников. Понятие и виды трудовой адаптации.

Рационализация труда в системе научной организации труда. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема. Управленческие и социологические концепции трудовой мотивации.

Теория «гуманизации труда». Социальная сущность удовлетворенности трудом, ее структура и эмпирические индикаторы. Стимулирование труда. Противоречия в сфере труда и пути их преодоления. Трудовой конфликт: признаки и функции.

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества. Понятия «трудовые ресурсы» общества. Экономически активное и неактивное (пассивное) население. Классификация их видов.

Понятия «трудовой потенциал». «Индекс развития человеческого потенциала» и индексы, его характеризующие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, среднедушевой ВВП.

Трудовое поведение: понятие, структура. Занятость населения и рынок труда. Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости.

Региональные аспекты занятости. Рынок труда: понятие, структура и модели.

Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда.

Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Понятие безработицы. Формы безработицы и ее последствия. Социальные функции рынка труда. Социально-сбалансированное рыночное хозяйство.

Сегментация и гибкость рынка труда. Основные направления повышения гибкости рынка труда (реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, изменение системы найма и увольнения, совершенствование процедур определения и изменения заработной платы).

Процессы трансформации труда и занятости в современном мире. Информация, наука, техника – новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость.

Причины распространения нестандартных форм занятости. Защищенность занятости в условиях повышения гибкости рынка труда.

Сегрегация в занятости. Формы сегрегации (этническая, гендерная, возрастная). Отраслевая сегрегация на российском рынке труда.

Профессиональная сегрегация и ее причины. Возможности воздействия на профессиональную сегрегацию через инструменты социальной политики.

Взаимосвязь сегрегации и трудовой мобильности. Экономические подходы к анализу трудовой мобильности. Социологические подходы к анализу трудовой мобильности.

Воздействие трудовой мобильности на социальные процессы и организацию общества.

Классификация форм трудовой мобильности и взаимосвязь между ними. Статистика трудовой мобильности и проблемы ее измерения.

Социальное партнерство и регулирование рынка труда. Содержание, принципы и организация социального партнерства, деятельности социальных партнеров.

Виды договоров и соглашений социальных партнеров. Выбор стратегии регулирования рынка труда. Цели и инструменты реализации политики занятости. Основные

субъекты политики занятости: общая характеристика. Развитие социального партнерства в России.

Социальная защита работников. Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. Социальные и институты и механизм социальной защиты работника. Социальные гарантии.

Труд и занятость в современной России. Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы XX века. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Феномен массовой скрытой безработицы. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики.

Сегментация рынка труда. Гибкость сегментированного рынка труда. Социальные группы на рынке труда России. Женщины и молодежь на российском рынке труда. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда современной России.

Особенности нестандартной занятости на российском рынке труда. Временная и непостоянная занятость. Случайная занятость. Занятость в неформальном секторе.

Трудовая миграция в современном обществе. Миграция населения и ее влияние на рынок труда. Социологические аспекты трудовой миграции.

Неквалифицированная трудовая миграция и включенность в родственные и клановые миграционные сети. Высококвалифицированная миграция и включенность в профессиональные миграционные сети. Снижение роли государства в привлечении высококвалифицированных мигрантов. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы XX века. Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований.

Трудовые мигранты и формальные институты принимающего общества. Этнический характер трудовой миграции. Виды трудовой миграции в РФ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

- Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных

процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

- Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля и при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1. Обязательную часть учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы следующие знания, умения и навыки: знания анатомии человека, физической культуры как средства укрепления здоровья, умения владеть своим телом, навыки формирования физических качеств, освоенные в курсе средней общеобразовательной школы или среднем профессиональном образовательном учреждении; в курсе прикладной физической культуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Физическая культура и спорт», будут использованы в социальной и профессиональной деятельности для возможности поддержания и совершенствования физической работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4.Содержание дисциплины

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура как учебная дисциплина в структуре профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Физиологические механизмы и

закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Воздействие социальных, экологических, природно- климатических факторов на организм человека. Средства физической культуры в управлении функциональными возможностями организма в целях обеспечения эффективной умственной и физической деятельности.

Понятие «здоровый образ жизни (ЗОЖ)». Факторы его определяющие. Слагаемые повседневной жизни. Влияние образа жизни на качество жизни, на здоровье, эффективность и успешность профессиональной деятельности. Возможности и роль физической культуры в обеспечении здоровья, качества жизни, эффективности и успешности профессиональной деятельности. Мировоззрение, общая культура как условия осознанного формирования здорового образа жизни. Роль выпускника КБГУ им. Х.М. Бербекова во внедрении ЗОЖ в семье и на производстве.

История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения.

Проблемы и тенденции ценностей молодежи.

Особенности мотивации обучающихся в сфере физической культуры и спорта

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной интенсивности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий

Общая и специальная физическая подготовка в образовательном процессе по физическому воспитанию. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная (спортивная) подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.

Краткая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Индивидуальный выбор обучающихся вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий.

Врачебный и педагогический контроль, самоконтроль состояния организма. Методы контроля состояния различных систем организма человека. Дневник самоконтроля и самоподготовки

Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Определение ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Особенности ППФП обучающихся КБГУ по избранной специальности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часов).
6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психотехнологии межэтнических отношений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: дать студентам основы теоретических знаний и практических навыков о современных формах и методах управления в организации, способах воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы организации.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение основных понятий психологии управления; формирование системы знаний о предмете психологии управления принципах и методах исследования управленческой деятельности; научное представление об общих закономерностях возникновения, развития и структуре психологии управления и основных научных направлениях и школах; усвоение механизмов психологического регулирования деятельности организации; умение применить полученные знания при составлении психологического портрета сотрудника организации; решение психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина ««Практикум по психосоциальным технологиям» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Практикум по психосоциальным технологиям» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1- Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-

управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

ПК- 2- Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе.

4.Содержание дисциплины

Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления.

Познавательные процессы в управленческой деятельности. Роль восприятия в управленческой деятельности. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя. Стиль руководства

Основные функции управленческой деятельности. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования педагогического коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Техника личной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны научиться самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования, а также овладеть методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями общей и эмпирической социологии, уровнями социологического знания, методами и функциями; ознакомление студентов с классическими и современными социологическими теориями; изучение студентами общества как организованной формы существования людей, отношений между индивидами и обществом в целом; ознакомление студентов с организацией и методикой эмпирических социологических исследований и их значением в формировании объективного знания о социальной реальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина ««Практикум по психосоциальным технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология

программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Философия», «История», «История социологии» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Практикум по психосоциальным технологиям» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1- Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4.Содержание дисциплины

Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки. Концептуальные и операциональные определения основных понятий исследований. Общие принципы и алгоритм действий. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.

Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, примеры использования.

Композиция анкеты. Общие принципы разработки вопросника.

Сущность интервью, функции. Виды наблюдений. Метод контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Делопроизводство»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: получение знаний, необходимых для правильного составления и оформления документов, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений, и освоение общепринятых в мире предпринимательства лексики и стиля деловой и коммерческой корреспонденции для свободного и равноправного общения с партнерами.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование умений и навыков в области организации делопроизводства на предприятии; овладение приемами и навыками оформления всех основных управленческих документов; овладение приемами и навыками современной деловой переписки; изучение основ организации документооборота и хранения

документации; формирование способности самостоятельного и творческого использования полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Делопроизводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Делопроизводство» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4.Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Становление и развитие документоведения. Источники в документоведении Древнейшие материалы для письма. Изобретение бумаги и совершенствование ее производства.

Классификация современных носителей документированной информации. Их характеристика Документированная информация и ее свойства. Информационные уровни документа. Проблемы поиска и трансляции документированной информации.

Информационные барьеры. Понятие «документирование» и «способы документирования» Текстовое документирование. Стенография.

Техническое документирование. Фотодокументирование. Кинодокументирование. Видеозапись.

Фоно(аудио) документирование, его особенности и области применения. Документирование с применением электронно-вычислительной техники. Система организационной документации.

Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации. Отличия делопроизводства от документооборота. Электронный архив.

Западные системы автоматизации делопроизводства в России. Унификация и стандартизация.

Оформление реквизитов. Требования к бланкам документов. Требования к изготовлению документов. Понятие документооборота на предприятии. Регистрация документов. Контроль исполнения документов. Систематизация дел. Формирование дел. Подготовка документов к архивному хранению.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Делопроизводство»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: получение знаний, необходимых для правильного составления и оформления документов, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений, и освоение общепринятых в мире предпринимательства лексики и стиля деловой и коммерческой корреспонденции для свободного и равноправного общения с партнерами.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование умений и навыков в области организации делопроизводства на предприятии; овладение приемами и навыками оформления всех основных управленческих документов; овладение приемами и навыками современной деловой переписки; изучение основ организации документооборота и хранения документации; формирование способности самостоятельного и творческого использования полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Делопроизводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Делопроизводство» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4.Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Становление и развитие документоведения. Источники в документоведении Древнейшие материалы для письма. Изобретение бумаги и совершенствование ее производства.

Классификация современных носителей документированной информации. Их характеристика Документированная информация и ее свойства. Информационные уровни документа. Проблемы поиска и трансляции документированной информации.

Информационные барьеры. Понятие «документирование» и «способы документирования» Текстовое документирование. Стенография.

Техническое документирование. Фотодокументирование. Кинодокументирование. Видеозапись.

Фоно(аудио) документирование, его особенности и области применения. Документирование с применением электронно-вычислительной техники. Система организационной документации.

Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации. Отличия делопроизводства от документооборота. Электронный архив.

Западные системы автоматизации делопроизводства в России. Унификация и стандартизация.

Оформление реквизитов. Требования к бланкам документов. Требования к изготовлению документов. Понятие документооборота на предприятии. Регистрация документов. Контроль исполнения документов. Систематизация дел. Формирование дел. Подготовка документов к архивному хранению.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная стратификация»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями и направлениями классической стратификационной теории (марксизм, веберианство, функционализм); изложение теоретического и методологического обоснования взаимодействия многочисленных социальных групп в социальных структурах различных обществ, раскрытие взаимосвязи многообразных факторов слоеобразования, освещение современных импликации классических подходов к исследованию феномена социального неравенства с акцентом на конструктивистские теории и изучение их во взаимосвязи с процессами стратификации и дифференциации в советском и постсоветском обществах, рассмотрение системы основных категорий и понятий, базовых концептуальных представления о стратификационных процессах западного и российского обществ.

Задачами освоения дисциплины являются: обозначение объекта и предмета теории социальной стратификации, ее связи с другими дисциплинами, изучающими социальную жизнь человека; изучение базовых составляющих: общей теории социальной структуры, сущности и функций социальной стратификации, основных форм социальной стратификации, классического и современного подходов в теории социальной стратификации; ознакомление студентов с особенностями формирования многообразных слоев и страт в различных общественных структурах; анализ динамики и механизмов социального расслоения, обзор проблем и особенностей структурирования современного российского социального пространства (представление набора стратификационных инструментов для эмпирического анализа современного российского общества); изучение индивидуальных и групповых жизненных стратегий; построение корректирующих жизненных индивидуальных стратегий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная стратификация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная структура общества», «Социальная стратификация и социальная мобильность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4.Содержание дисциплины

Социальная структура. Сущность и функции социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные формы социальной стратификации. Теория социальной мобильности.

Классические подходы в теории социальной стратификации. Марксистско-ленинская теория классов и теория социальной стратификации. Социальная стратификация в научных концепциях. Анализ исследований социально-классовой структуры в отечественной науке. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Средства массовой коммуникации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: изучение функционирования института средств массовой коммуникации (СМК) в современном социуме, социологических методов исследования этой деятельности, определение места СМК в связях с общественностью, и, вкупе с другими дисциплинами, формирование системного комплекса знаний в данной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомить с концепциями, лежащими в основе теоретического осмысления СМК, определить и упорядочить основные понятия, описывающие функционирование системы СМК в социуме; сформировать представления о массовых коммуникациях как социальном институте, развитие которого сопряжено с прогрессом человеческой цивилизации, в частности, со сменой основных социо-,

политических и экономических укладов, с технологическими и техническими революциями; определить роль СМК в социальных процессах и особенности информационного влияния массовых коммуникаций на индивида и социум; рассмотреть традиционные и современные проблемы, связанные с функционированием СМК и выявить тенденции развития массовой коммуникации в обществе; рассмотреть теоретические и методологические основы исследования системы массовых коммуникаций как социального явления и социального процесса; познакомить студентов с основными социологическими методами, позволяющими получить представление о качественных и количественных характеристиках СМК и об аудитории как объекте их воздействия; изучить зависимости между деятельностью средств массовой коммуникации в современном мире и деятельностью в сфере связей с общественностью; определить место социологических знаний о СМК в сфере деятельности по связям с общественностью; описать основные принципы общения с журналистами, принятые в PR, и формы представления информации для СМК.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Средства массовой коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социология коммуникаций», «Социология рекламы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4.Содержание дисциплины

Предмет и объект социологии массовых коммуникаций, место дисциплины в системе социологического знания. Теоретические подходы к изучению массовой коммуникации. СМК как социальная подсистема.

Массовые коммуникации как социальный институт. Функции СМК в жизни социума.

Проблема эффектов и эффективности средств массовой коммуникации. СМК и власть. Концепция "четвертой власти". Особенности политической коммуникации в современном обществе.

Социальная реклама в средствах массовой коммуникации. Связи с общественностью и деятельность СМК.

Место коммуникатора в массово-коммуникативных процессах и социологические способы его изучения.

Методологические и методические особенности исследования текстов массовой коммуникации. Исследования аудитории СМК.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).
6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Этноконфликтология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: сформировать системные знания по этноконфликтология . Проблем современной отечественной и зарубежной теорий и практики конфликтов, которые отражают наиболее значимые общественно-политические и другие социальные процессы, характеризующие современное общественное развитие..

Задачами освоения дисциплины являются: изучение теоретических и методологических основ теории возникновения и развития общественных отношений, создающих общий контекст конфликтных ситуаций; изучение классических концепций и современных подходов в понимании теории конфликтов; овладение методами сравнительного анализа существующих конфликтологических концепций; овладение методикой использования геоинформационных и иных систем при анализе арены, ключевых ресурсов и сетей актеров, задействованных в конфликтах; овладение технологическим инструментарием эмпирико-аналитических исследований конфликтов для проведения самостоятельных case-studies

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этноконфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Со-временные социологические теории», «Философия», «Политическая социология», «конфликтология» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе;

4.Содержание дисциплины

Тема 1: Развитие Этноконфликтологии как науки
1. Этапы формирования конфликтологического знания.
2. Современные концепции конфликта.
3. Методологические основы исследования конфликта

Тема 2: Методологические подходы конфликта
1. Основные методологические подходы исследования конфликтов
2. Методологические подходы конфликта К. Фон Байме, А.В. Глухова, Д.Н. Фельдмана, Р. Зайдельмана, Л. Понди
3. Структурный методологический подход в конфликтологии
4. Функциональный методологический подход в конфликтологии

Тема3: Характеристика конфликта, общая структура и функции
1. Понятия «конфликта» и «конфликтной ситуации».
2. Функций и типология конфликтов.

Тема 4. Межнациональные и межэтнические конфликты
1. Понятия межнациональный конфликт и межэтнический конфликт.
2. Главные факторы развития межнациональных и межэтнических конфликтов.
3. Разрешение этнонациональных конфликтов

Тема 5. Прогнозирование и профилактика конфликтов
1. Прогнозирование конфликта.
2. Условия, способствующие профилактике конфликтов.

Тема 6. Технология предупреждения этнических конфликтов, совокупности методов, приемов и способов
1. Технология предупреждения конфликтов.
2. Психологические уровни предотвращения конфликтов.

Тема 7. Способы и методы по недопущению и предотвращению конфликтов
1. Приемы и способы по недопущению и предотвращению конфликтов.
2. Методы диагностики конфликтов.

Тема 8. Управление конфликтами как центральная проблема конфликтологии
1. Основные понятия и принципы управления конфликтами.
2. Социально-педагогические методы предупреждения и профилактики

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля –** зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология культуры»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – раскрыть место и роль культуры в системе общества, ее соотнесенность с другими общественными явлениями, ее строение и функционирование в различных слоях, классах и группах общества, социальное содержание и значение культуры в разные исторические эпохи и в различных политических контекстах, принципы и методы анализа культуры как общественного явления, цели и возможности социокультурного анализа общества, условия, задачи и границы осуществимости культурной политики в обществе.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о специфических особенностях социальной культуры.

2. Помочь студенту освоить систематизированные знания по основам социальной культуры.

3. Способствовать повышению потенциала студентов в социально-культурной сфере посредством приобретения социокультурных знаний. Исходя из этого, решение культурных, деловых, рабочих, социальных и личных проблем может быть сопряжено с пониманием специфики социальной культуры и использованием этих знаний.

4. Сформировать полный и целостный образ о культуре как сфере человеческой деятельности.

5. Помочь студентам приобрести навыки к выявлению характеристик различных сфер социальной культуры в любом возможном проявлении жизнедеятельности: общества, коллектива, личности.

6. Сформировать полное и максимально целостное представление о социальной культуре через изучение основных аспектов развития и взаимодействия ее основных сфер.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2. Способность осуществлять работу с оборудованием и анализировать показатели качества работы оборудования.

Содержание дисциплины (темы).

Тема 1. Социология культуры (социальная культура) как социологическая дисциплина

Тема 2. Общественное и культурно-историческое значение социальной культуры.

Тема 3. Осмысление социокультурных явлений и процессов в социологии культуры.

Тема 4. Религия и религиозный культ с точки зрения институциональности.

Тема 5. Многообразие социальных функций культуры в индустриальном и постиндустральном информационном обществ

Тема 6. Личность, общество и культура.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа)

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология семьи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности семьи как социального института и малой социальной группы, специфике функционирования и развития семьи в современном мире; овладение основами методологии научного исследования семьи и семейных взаимоотношений; развитие умений и навыков практического использования методов и методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения.

Задачами освоения дисциплины являются: стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов структурированных знаний по содержанию, категориям и направлениям теории социальной работы, с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную литературу; анализировать самостоятельный материал..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК- 2- Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе.

4.Содержание дисциплины

Определение семьи и брака. Семья и быт. Исторические формы брака. Этапы и процессы эволюции семьи.

Систематизирующие признаки в классификации семей. Основные функции современной семьи. Брачно-семейная адаптация. Супружеская совместимость. Типы семейных взаимоотношений.

Сущность и содержание межпоколенческих связей Причины возникновения межпоколенческого конфликта Стадии, последствия и меры регулирования межпоколенческого конфликта Методики регулирования семейных конфликтов

Нормативная база регулировании конфликта. Семья как воспитательный институт.Основы формирования гармоничных взаимоотношений в семье. Этапы и факторы формирования готовности к материнству. Стили воспитания и их влияние на поведение ребенка. Проблема детско-родительских отношений. Причины семейного неблагополучия. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций. Проблема насилия в современной семье.

Кризисные периоды брака. Барьеры общения в семье и браке. Конфликт в семье: причины и последствия. Развод как социально-психологический феномен.

Из истории семейного права. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опека (попечительство) над несовершеннолетними.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная структура общества»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: выработать представление об обществе как сложной иерархизированной системе, находящейся в процессе функционирования, изменения и развития с учетом противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачами освоения дисциплины являются: углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения; формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки; формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога – исследователя и преподавателя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная структура общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная стратификация и социальная мобильность», «Социальная стратификация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решение социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

4.Содержание дисциплины

Социальная структура обществ. Социальная структура современного российского общества. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

Элементы социально-стратификационной структуры.

Характерные особенности современных процессов социального расслоения. Социальные институты в структуре современного общества. Социальные общности в социальной структуре общества. Личность и её социальная роль в структуре общества.

Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.

Теории социальной дифференциации / интеграции.

Социальная структура и социальная иерархия.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная стратификация и социальная мобильность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о культурных основаниях социальных взаимодействий, развитие способности к критическому осмыслению таких явлений, как ритуалы, мифы, символы, традиции, идеология, которые воспроизводятся в любой социальной организации. Дисциплина воспитывает социальную терпимость и восприимчивость к иным, чем собственные, культурным основаниям образа жизни.

Задачами освоения дисциплины являются: дать теоретические и практические ресурсы для исследования проблем воспроизводства социальных общностей, вопросов социальных изменений, социальной девиации, социальной идентификации; ознакомление студентов с особенностями формирования многообразных слоев и страт в различных общественных структурах; обзор проблем и особенностей структурирования современного российского социального пространства (представление набора стратификационных инструментов для эмпирического анализа современного российского общества); изучение индивидуальных и групповых жизненных стратегий; построение корректирующих жизненных индивидуальных стратегий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная стратификация и социальная мобильность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная структура общества», «Социальная стратификация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решение социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

4.Содержание дисциплины

Социальная структура. Сущность и функции социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные формы социальной стратификации. Теория социальной мобильности. Социальная мобильность.

Классические подходы в теории социальной стратификации. Марксистско-ленинская теория классов и теория социальной стратификации. Социальная стратификация в научных концепциях. Анализ исследований социально-классовой структуры в отечественной науке. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социалогия рекламы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о специфике рекламы как феномена общественной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) Изучить специфику рекламы в общей структуре маркетинговой деятельности;
2) Проанализировать принципы создания и продвижения рекламы в условиях современной России;
3) Рассмотреть основные проблемы эффективности рекламы;
4) Изучить основные аспекты рекламы как феномена общественной жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология рекламы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Средства массовой коммуникации», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Социология коммуникаций», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решение социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

4.Содержание дисциплины

Условия и факторы возникновения рекламы как массового явления. Появление социального слоя производителей товаров и услуг, заинтересованных в продвижении их к потребителю. Появление на рынке товарной массы, нуждающейся в рекламе как гаранте выхода к индивидуальному потребителю. Возникновение системы средств массовой коммуникации, нуждающейся в продаже информационного пространства

как основы экономической независимости. Мобильность вкусов, потребностей, ценностей индивида как отражение экономической, социальной, политической мобильности масс условие обращения к рекламе со стороны потребителя.

Урбанизация и возникновение новых потребностей и условий для продвижения рекламного продукта. Понятие повседневной жизни.

Условия повседневности как фактор развития рекламы. Специфики

и проблемы повседневной жизни Россиян. Функции и роли рекламы

в обществе. Дисфункциональные эффекты. Функции системы СМК в массовом обществе: функция информирования, функция воспитания, функция снятия напряжения, функция коммуникации, функция организации поведения.

Конкретно-исторический характер функций рекламы.

Социальное влияние рекламы. Политический режим как условие для функционирования рекламы. Особенности манипуляции при тоталитарном или авторитарном обществе. Особенности манипуляции при демократическом режиме.

Влияние рекламы на общественные вкусы и ценности. Влияние рекламы на адаптацию новых поколений. Влияние рекламы на социокультурную среду. Отношение населения к рекламе. Манипулирование и влияние в рекламе. Механизмы и способы манипуляции.

Общественная критика рекламы. Запрещенные виды рекламы. Недобросовестная реклама. Недостоверная реклама. Нравственное регулирование рекламы.

Международный кодекс рекламной практики. Государство и реклама: грани взаимодействия. Формы сосуществования государства и средств массовой коммуникации. Роль законодательства, профессиональных кодексов этики, неформализованных способов (норм, традиций, морали, общественного мнения) в регуляции рекламной деятельности.

Реклама, государство и целеполагание общественной жизни. Законодательство о рекламе в РФ. Социологическое обеспечение рекламной кампании. Особенности рекламной аудитории в современной России. Факторы объективной готовности общества для продвигаемого товара. Основные факторы, определяющие выбор рекламоносителя для размещения рекламного сообщения.

Использование социологических методов на этапе разработки идеи рекламного сообщения. Стратегия и творчество при разработке рекламного сообщения. Текст и изображение. Проблема контекста. Идея как результат массового опроса. Творческая

стратегия и ее реализация. Товарные категории и рекламная стратегия. Стратегии рационального и эмоционального воздействия. Коммерческая предпосылка.

Резюме творческой платформы. Решение об исполнении обращения. Социальная эффективность рекламы. Проблема выделения влияния рекламы на потребителя товара из других информационных каналов.

Исследования эффективности рекламы. Экономическая, психологическая, коммуникативная эффективность рекламы. Социологические методы изучения рекламы.

Классификация методов эмпирического исследования. Выбор метода исследования в зависимости от цели, проблемной ситуации, объекта, предмета исследования. Соблюдение этических норм в процессе социологического исследования отношения. Людей к разным сторонам рекламной деятельности. Опрос и его значение в исследовании рекламной деятельности.

Технология разработки интервью как метода исследования в рекламе. Социометрические критерии предпочтения. Сущность общественного мнения. Реклама как способ воздействия и формирования общественного мнения. Проблема соотношения формирования и выражения общественного мнения. Массово-коммуникативная деятельность как процесс перевода в массовое сознание продуктов специализированного сознания, признанных актуальными.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Медицинская социология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о медицинских аспектах общественной жизни в интересах глобального укрепления общественного здоровья, предупреждения нежелательных тенденций в развитии медицины и здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются: Научить студента организовывать и использовать в системе общественного здравоохранения результаты медико-социологических знаний с целью гармонизации интересов всех участников и организаторов социального института медицины; познакомить студента с основными социологическими подходами к изучению проблем общественного здоровья и здравоохранения и методологию их исследования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Медицинская социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Основы социологии», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решение социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

4.Содержание дисциплины

Медицинская социология как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Основные методы социологии здорового образа жизни. Комплексный метод. Нормативный метод. Ресурсы и резервы здорового образа жизни

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: получение студентами знаний, умений и навыков по социологии здорового образа жизни, в самостоятельном их применении, а также использовании в различных формах и направлениях социальной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование знания в сфере социальной деятельности, связанной с участием в разработке планов по социальному развитию организаций с учетом закономерностей и принципов современной прогностики; умение реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Основы социологии», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решение социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

4.Содержание дисциплины

Социология здорового образа жизни как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Основные методы социологии здорового образа жизни. Комплексный метод. Нормативный метод. Ресурсы и резервы здорового образа жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология международных отношений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в контексте целостного представления социологического подхода к изучению и оценке проблем международных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются: рассмотреть формы международных отношений; проанализировать содержание и ход международных событий; изучить способы взаимодействия субъектов международных отношений; приобрести опыт деятельности по разработке и реализации программ социологических исследований для решения социально – политических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Политическая социология», «Средства массовой коммуникации», «Социология развития», «Современные социологические теории», «Социология коммуникаций», «Методология и методы социологического исследования» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социальная стратификация» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности для решения социально – политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4.Содержание дисциплины

Предмет социологии междунароных отношений (СМО) и история развития данного направления. Понятия «международные отношения» (МО), «мировая политика» и «внешняя политика». Критерии международных отношений.

Международные отношения в структуре социологического знания. Социология международных отношений системе социально-гуманитарного знания. Ее функции и возрастание роли в современных условиях. Соотношение социологии международных отношений социологической науки в целом.

Социология международных отношений и мировая политика. Место и роль социологии международных отношений в системе наук о международных отношениях. Феномен международных отношений теоретическое осмысление. Основные науки о международных отношениях. Основные тенденции развития российской теории международных отношений. Российская идентичность и тенденции формирования международных отношений. Основные подходы и направления.

Вестернизация и изоляционизм российской теории международных отношений.

Системный подход к межгосударственным отношениям. Виды и уровни международных отношений. Основные категории системного подхода. Особенности и основные направления системного подхода к анализу МО. Возмоности и пределы системного подхода к изучению международных отношений.

Понятие системы международных отношений. Типология международных систем, структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем.

Понятие и особенности среды МО. Основные компоненты среды МО. Контуры новой политической системы мира и сценарии перехода к ней. Участники (акторы) международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Государство - основной актор международных отношений. Принципы, право и мораль в международных отношениях. Проблемы международной безопасности. Международная безопасность: традиционные и новые угрозы. Международные процессы: глобализация, интеграция, локализация. Глобализация международной среды. Глобализация и регионализация в проблемном поле международных отношений.

Глобальное управление. Россия в глобальном управлении. Глобализация и мировой порядок. Интеграционные формы международной деятельности.

Средства массовой информации и коммуникации и международные отношения.

Приоритеты внешней политики Российской Федерации в современном мире. Россия в глобальных структурах международного сотрудничества. Россия в трансрегиональных и региональных структурных композициях.

Россия и США: перспективы сотрудничества в XXI веке. Концепция многополярного мира и ее практическая реализация. Взаимодействие России со странами СНГ: перспективы и проблемы.
Европейский союз и Россия: отношения между ведущими государствами Европы. Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Россия.

РФ и КНР: перспективы сотрудничества. Взаимоотношения России Ближнего и Среднего Востока. Взаимоотношения России со странами Африки и Латинской Америки. Роль и место России в системе современных международных отношений.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы научной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины «Основы научной деятельности» – дать представление о сущности научного познания и основных понятиях научного труда.

Основные задачи дисциплины:

– сформировать мотивационную готовность студентов к исследовательской деятельности;

– развить навыки поиска и анализа информации в современной научной литературе;

– развить навыки работы с научными текстами: их анализом, интерпретацией и использования в обосновании собственных позиций и выводов;

– формировать у студентов умения интерпретировать и обобщать исследовательские материалы.

.2. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы научной деятельности» относится к вариативной части, ДВ.12.02, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»**.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиски, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен использовать теоретические знания, практические навыки для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтиговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непрофессиональной сферы деятельности.

Содержание дисциплины (темы).

Тема 1. Основы научной деятельности – социологическая дисциплина.

Тема 2. Сущность научного познания. Система трактовки науки..

Тема 3. Основные понятия научной деятельности.

Тема 4. Методы, принципы и функции социальной философии.

Тема 5. Этапы научной деятельности. Общие и специальные требования к научной работе.

Тема 6. Виды научных работ.

Тема 7. Структура научной работы и основные требования к оформлению.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа)

6. Форма контроля – зачет.