

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Философия»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.

- умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

- владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть социально-гуманитарного модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и функции философии

Тема 2. Классическая философия

Тема 3. Постклассическая философия

Тема 4. Традиции отечественной философии

Тема 5. Онтология

Тема 6. Философия сознания

Тема 7. Гносеология

Тема 8. Философия как методология познания

Тема 9. Методология научного познания

Тема 10. Философия науки

Тема 11. Социальная философия

Тема 12. Философия истории

Тема 13. Философия политики

Тема 14. Философская антропология

Тема 15. Философия культуры

Тема 16. Философия морали

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью дисциплины «История» является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Основные задачи дисциплины:

- ☐ понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- ☐ знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ☐ воспитание нравственности, морали, толерантности;
- ☐ понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- ☐ получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ☐ формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История (» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Сущность формы и функции исторического знания

Тема 2. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций

Тема 3. Истоки Российской цивилизации. Киевская Русь.

Тема 4. Государства Западной Европы и Востока в средние века

Тема 5. Образование Российского государства

Тема 6. Становление современной европейской цивилизации

Тема 7. Россия в XVI-XVII вв

Тема 8. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки

Тема 9. Модернизация России в XVIII в.

Тема 10. Мир в XIX в.

Тема 11. Российская цивилизация в XIX в.

Тема 12. Россия и мир в начале XX в.

Тема 13. СССР в межвоенный период (1920-1930-гг).

Тема 14. Кризис мировой цивилизации: 2 мировая война

Тема 15. Советский Союз во второй половине 60-х-первой половине 80-х гг.

Тема 16. Советский Союз в период «перестройки» (1985-1991гг).

Тема 17. Россия на путях суверенного развития (90-е гг. XX в.-10-е гг. XXI в.)

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программе дисциплины «История и культура народов КБР»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; сформировать у студентов представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и культура народов КБР» входит в обязательную часть социально-гуманитарного модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство

Тема 2. Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.).

Происхождение балкаро-карачаевцев

Тема 3. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX вв.

Тема 4. Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в.

Тема 5. Кавказская война и ее последствия

Тема 6. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.

Тема 7. Кабарда и Балкария в 1917-1941 гг.

Тема 8. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Тема 9. Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.

Тема 10. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.

Тема 11. Традиционная культура и ее роль в обществе

Тема 12. Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев

Тема 13. Религиозные верования кабардинцев и балкарцев

Тема 14. Семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства

Тема 15. Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения

Тема 16. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев

Тема 17. Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программе дисциплины «Математика и цифровые информационно-коммуникационные технологии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями изучения дисциплины являются: выработка у студентов навыков использования методов математики для исследования гуманитарных процессов и систем; овладение теорией и основными понятиями ИКТ, информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к филологическим наукам, анализом информационных процессов, компьютерной техники и программного обеспечения, моделирования систем, НИТ и информатизации общества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ввести в круг понятий и задач ИКТ, информатики, связанных с проблемами обработки данных с помощью компьютеров;
- дать основные теоретические положения базового современного курса математики, его связей с филологией;
- дать основы математического анализа гуманитарных систем;
- дать представление об алгоритмизации, о формальном представлении алгоритмов;
- дать представление об основах компьютера;
- рассмотреть основные понятия моделирования;
- ознакомить с базовыми информационными технологиями, а также их значением в информатизации и гуманитаризации общества;
- дать практические навыки решения задач на указанные выше кванты знаний и умения их связывать и использовать в комплексе.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Математика и цифровые информационно-коммуникационные технологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

*Блок «Математика»:*

Предмет математики. Связь математики с другими науками. История математики. Основы теории множеств. Функция. Теория пределов. Основы теории дифференциального исчисления. Основы теории интегрального исчисления. Приложения. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения в частных производных. Элементы аналитической геометрии. Элементы линейной алгебры. Элементы векторной алгебры. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Основные методы статистического анализа. Элементы теории графов. Элементы теории игр и принятия решений. Элементы алгебры логики. Элементы математического моделирования и прогнозирования.

*Блок «Цифровые информационно-коммуникационные технологии»:*

Введение. Основные понятия ИКТ, информатики. Информатизация. Информация и информационные процессы. Представление и измерение информации. Кодирование и шифрование информации. Основы информационной безопасности. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Основы компьютера и компьютеризации Программные средства информационных технологий Сетевые технологии. Интернет.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программе дисциплины «Системы искусственного интеллекта»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с принципами построения интеллектуальных систем и представлений современных способов организации учебного процесса. В ходе изучения курса студент получает представление о способах представления интеллектуальных систем и учится самостоятельно проектировать учебные модели подобных систем.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить студента с базовыми понятиями в области ИИ;
- рассматривать информационные системы;
- разобрать на практике работу интеллектуальных систем;
- определить роль лингвистики в приложениях ИИ;
- рассмотреть возможности использования интеллектуальных систем в обучении.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» входит в обязательную часть модуля «Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Основные понятия курса Информация и информационные процессы

Тема 2. Модели представления знаний: семантические сети

Тема 3. Модели представления знаний: фреймы, сценарии

Тема 4. Модели логические и продукционные модели

Тема 5. Экспертные системы (ЭС)

Тема 6. Вывод на знаниях. Обучение систем ИИ

Тема 7. Нейросети

Тема 8. Анализ и синтез текстов на ЕЯ

Тема 9. Общение в системах «человек-компьютер»

Тема 10. Интеллектуальные обучающие системы

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – сформировать знания о нормах и правилах регулирующих отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- использование нормативно-правовых актов в практической деятельности;
- применение правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
- дача оценки неправомерному поведению и предвидение его юридических последствий;
- работа с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами;
- использование юридических механизмов для защиты своих прав.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Правоведение» входит в обязательную часть проектного и экономико-правового модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Правопонимание и типология правопонимания

Тема 2. Государство: происхождение, понятие и основные признаки

Тема 3. Формы государства

Тема 4. Право и его формы (источники). Правовые отношения

Тема 5. Система права, правовая система, система законодательства

Тема 6. Правомерное поведение правонарушения и юридическая ответственность Тема 7.

Конституционное право

Тема 8. Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовно-исполнительное право Тема 9.

Гражданское право. Гражданский процесс

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Экономика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании систематизированных знаний: о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы, о механизме ценообразования, о составе издержек производства фирмы, об общественных издержках производства, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, региональной экономике.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Экономика» входит в обязательную часть проектного и экономико-правового модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и метод экономики.

Тема 2. Экономические системы: содержание, особенности и модели

Тема 3. Рыночная система, основы теории спроса и предложения

Тема 4. Теория поведения потребителя в рыночной экономике

Тема 5. Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах

Тема 6. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Тема 7. Макроэкономика и ее основные показатели

Тема 8. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост

Тема 11. Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок

Тема 12. Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи

Тема 13. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона

Тема 14. Природно-ресурсный и экономический потенциал региона и его составляющие.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Менеджмент»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов фундаментальных знаний в области менеджмента;
- приобретение студентами практических навыков выполнения основных функций менеджмента и других видов деятельности;
- применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с международными требованиями к избранному виду деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование научного представления об управлении, имеющего конкретно-практическое содержание;
- изучение основных элементов системы менеджмента;
- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю;
- заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного менеджера;
- выработать умение принимать обоснованные решения в постоянно меняющихся условиях внешней среды организации;
- развить способность предвидения, воображения и интуиции;
- сформировать представление о современных проблемах менеджмента;
- развить навыки профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Менеджмент» входит в обязательную часть проектного и экономико-правового модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Деятельность человека, потребность в управлении. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Управление проектами»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- позволит понять сущность и социальную значимость профессии государственного и муниципального служащего;
- определить роль и место управления проектами в системе экономических и управленческих дисциплин; установить роль,
- место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления организацией;
- получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Управление проектами» входит обязательную часть проектного и экономико-правового модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.

Тема 2. Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами.

Тема 3. Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах.

Тема 4. Управление проектами. Ближнее и дальнее окружение.

Тема 5. Команда проекта и управление проектом.

Тема 6. Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Основные этапы реализации различных технологий

Тема 7. Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта.

Тема 8. Основные этапы управления проектами: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты.

Тема 9. Оценка проекта и проектные риски.

Тема 10. Мониторинг и мультипроектное управление.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть модуля «Здоровьесбережение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.

Тема 5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Тема 7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры).

Задачами освоения учебной дисциплины являются: готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть модуля «Здоровьесбережение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретические основы БЖД. Особенности структурно-функциональной организации человека

Тема 2. Психология в проблеме безопасности

Тема 3. Негативные факторы в системе человек-среда

Тема 4. Вредные физические факторы

Тема 5. Социальные опасности

Тема 6. Природные опасности

Тема 7. Биологические опасности

Тема 8. Экологические опасности

Тема 9. Экстремальные ситуации

Тема 10. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

Тема 11. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тема 12. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Тема 13. Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера

Тема 14. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 15. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП

Тема 16. Синдром длительного сдавления

Тема 17. Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных

Тема 18. Освоение способов реанимации

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (английский)**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. My home, my family, my friends

Тема 2. Holiday making

Тема 3. Travelling

Тема 4. Education and student life

Тема 5. Superlative cities

Тема 6. English speaking countries

Тема 7. Modern lifestyle

Тема 8. Meals

Тема 9. The United States of America

Тема 10. Environment protection

Тема 11. Sport

Тема 12. Business English

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 8 зачетных единиц (288 часов).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Wie heißen Sie bitte?

Тема 2. Im Arbeitsamt

Тема 3. Gisela sucht Herrn Meyer

Тема 4. Länder und Leute

Тема 5. Deutschsprachige Länder

Тема 6. Eine Begegnung

Тема 7. Herr Kauffmann stellt sich vor

Тема 8. Eine Familie wie jede andere

Тема 9. Meine Familie

Тема 10. Gesund und leistungsfähig

Тема 11. Was ist Erziehung?

Тема 12. Einige Aspekte zum pädagogischen Ansatz von Friedrich Fröbel

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 8 зачетных единиц (288 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Введение в тюркскую филологию»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного и системного представления о тюркских языках, ознакомить с основными понятиями и терминами тюркского языкознания, дать студентам представление о классификации тюркских языков, их происхождений и сущности, особенностях структуры.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение закономерности становления и развития тюркских языков;
- ознакомление с историей тюркоязычных народов и их этнокультурными традициями;
- способствовать формированию умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в тюркскую филологию» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература; Русский язык и литература».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Предмет изучения и задачи курса. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении.

Тема 2. Преподавание тюркских языков в гимназиях, училищах и духовных семинариях России (18-начало 20вв.). Основные периоды исторического развития тюркских языков.

Тема 3. Генеалогическая классификация тюркских языков. Изучение тюркских языков в России.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного и системного представления о языке и его устройстве, ознакомить с основными понятиями и терминами современного языкознания, дать студентам-бакалаврам представление строении языка, его происхождении и сущности, особенностях структуры, знание которых необходимо для серьезного изучения любого языка.

Задачи изучения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций, направленных на понимание языка как общественного явления, связанного с сознанием и мышлением; определение его социальных аспектов; представление многообразия языков мира, универсального и специфического в них, ввести понятие о лингвистических универсалиях; выявить принципы классификации языков мира; рассмотреть уровни языковой системы, принципы их организации, отношения между единицами языка.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи науки о языке

Тема 2. Язык как общественное явление. Многообразие языков мира. Язык как система.  
Структура языка Язык как знаковая система

Тема 3. Звуки речи и их классификация. Фонема и система фонем в разных языках.

Фонетические процессы. Фонетическое членение речевого потока

Тема 4. Предмет лексикологии, основные разделы. Проблемы фразеологии.  
Фразеологические единицы языка. Лексикография.

Тема 5. Предмет грамматической науки. Структура слова. Понятие о морфеме.  
Морфология как раздел грамматики

Тема 6. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Предпосылки зарождения и основоположники метода. Генеалогическая классификация языков. Семьи родственных языков

Тема 7. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

Тема 8. Письмо и его отношение к языку. Типы письма в современном мире

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Введение в теорию коммуникации»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов базовых представлений о теории коммуникации, которая является мультидисциплинарной областью научных знаний, рассматривающей коммуникативную связь человека с окружающей действительностью, с социумом, с себе подобными.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности теории коммуникации;
- ознакомление студентов с историей возникновения и развития теории коммуникации;
- выявление особенностей коммуникативного процесса;
- анализ видов коммуникации;
- рассмотрение дискурса как единицы вербальной коммуникации;
- исследование уровней коммуникации и типов профессионально ориентированной коммуникации.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теория коммуникации как дисциплина.

Тема 2. Возникновение и развитие теории коммуникации. Основные этапы.

Тема 3. Модели коммуникации.

Тема 4. Цели коммуникации. Коммуникативные роли.

Тема 5. Личность в системе коммуникации.

Тема 6. Коммуникация в различных сферах.

Тема 7. Публичная коммуникация.

Тема 8. Межкультурная и массовая коммуникации.

Тема 9. Коммуникация как дискурс и нарратив.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Общее языкознание»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров системного представления об общем языкознании как науке о естественном человеческом языке, совершенствование навыков теоретического осмысления проблем, связанных с внешней и внутренней лингвистикой, с направлениями и методами изучения языка в отечественных и зарубежных научных школах.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о возникновении, развитии, функционировании и устройстве естественного человеческого языка, рассмотрение
- развитие умений по теоретическому осмыслению проблем взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- углубление и расширение общетеоретической подготовки бакалавров посредством ознакомления с научными концепциями различных направлений и школ,
- ознакомление с методологическим инструментарием лингвистики на разных этапах и в разных лингвистических традициях;
- привитие навыков ориентации в теоретических основах современных лингвистических концепций, а также навыков анализа языка и языковых единиц.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Объект и основные проблемы общего языкознания

Тема 2. Язык и общество

Тема 3. Язык и мышление. Язык и сознание

Тема 4. Язык как знаковая система

Тема 5. Проблема значения языкового знака

Тема 6. Язык как системно-структурное образование

Тема 7. Уровни языковой системы и их единицы

Тема 8. Становление и развитие основных лингвистических традиций

Тема 9. Сравнительно-историческое языкознание

Тема 10. Лингвистическая типология

Тема 11. Младограмматизм

Тема 12. Структурная лингвистика

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Классические языки (старославянский язык)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования старославянским языком.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представление о старославянском языке как культурном достоянии, определение причинно-следственных связей в историческом развитии всех славянских языков;
- изучение фонетического, грамматического строя старославянского языка;
- создание представления о становлении лексико-семантической системы старославянского языка;
- развитие навыков сознательного использования знаний, полученных в ходе изучения дисциплины;
- выработка навыков работы с первоисточниками, памятниками письменности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Классические языки (старославянский язык)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Русский язык и литература» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Старославянский язык как дисциплина

Тема 2. Звуковая система старославянского языка. Система гласных и согласных фонем

Тема 3. Актуальные проблемы изучения лексики старославянского языка

Тема 4. Основные понятия словообразования. Словообразовательные средства. Основные способы словообразования

Тема 5. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка

Тема 6. Общая характеристика синтаксической системы старославянского языка

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины – изучить современный русский язык в теоретическом освещении, получить знания об основных концептуально важных положениях в области теории основного изучаемого языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности. Курс способствует выработке научного мировоззрения, научного мышления и навыков научно-исследовательской работы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные разделы современного русского языка: фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, лексикографии, графики, орфографии, орфоэпии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- сформировать определенный круг знаний о строе современного русского языка, дать характеристику уровневой организации языковой системы;
- развить навыки сознательного использования языковых средств;
- создать представление о становлении фонетической, грамматической, лексико-семантической системы русского языка, определить характер их функционирования;
- выработать навыки практического пользования единицами русского языка;
- показать неоднозначность интерпретации языковых явлений в научном сообществе.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современный русский язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Раздел «ФОНЕТИКА»**

Тема 1. Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Связь фонетики с другими науками

Тема 2. Фонетическая система русского языка. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата

Тема 3. Классификация звуков речи. Гласные и согласные

Тема 4. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Тема 5. Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Принципы русского слогаделения

Тема 6. Ударение и его характеристики в русском языке

Тема 7. Интонация как суперсегментная единица. Интонационные конструкции   Тема 8. Фонема как основная единица фонетики. Понятия «аллофон», «вариант фонемы», «гиперфонема», «архифонема»

Тема 9. Русские фонологические школы (московская и санктпетербургская), их отличия и сходства

Тема 10. Фонетические чередования. Чередования согласных и гласных

Тема 11. Фонетическое членение речи

Тема 12. Письмо. Алфавит. Графика. Орфография. Орфоэпия

Тема 13. Фонетика спонтанной речи

Тема 14. Фонетика поэтической речи

Тема 15. Фонетическая и фонологическая транскрипция

Тема 16. Социофонетика

## **Раздел «Лексикология»**

Тема 1. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии

Тема 2. Разделы и дисциплины лексикологии

Тема 3. Слово как единица языка. Критерии определения слова

Тема 4. Виды и типы лексического значения

Тема 5. Структура значения многозначного слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Паронимия

Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконные и заимствованные слова. Причины и пути заимствования слов

Тема 7. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса

Тема 8. Стилистическая дифференциация лексического состава языка

Тема 9. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса

Тема 10. Понятие о фразеологизме. Признаки ФЕ. Классификация ФЕ

Тема 11. Фразеологическая синонимия и антонимия. Структурно-семантические типы ФЕ. Исконные и заимствованные ФЕ. Возникновение ФЕ

Тема 12. Лексикография. Типы словарей

Тема 13. Структура словарной статьи

## **Раздел «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФОЛОГИЯ»**

Тема 1. Словообразование как особый раздел современной науки о языке. Научные основы словообразования

Тема 2. Основные понятия словообразования и словоизменения

Тема 3. Способы образования слов

Тема 4. Морфонологические процессы в словообразовании

Тема 5. Словообразование и словоизменение основных частей ре

Тема 6. Основные понятия и предмет морфологии

Тема 7. Грамматические категории. Узкое и широкое понимание грамматической категории. Типология грамматических категорий

Тема 8. Учение о частях речи. Принципы выделения частей речи в современном русском языке

Тема 9. Имя существительное как часть речи. Его основные грамматические категории

Тема 10. Имя прилагательное и числительное

Тема 11. Местоименные слова

Тема 12. Глагол. Грамматические категории глаголов

Тема 13. Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лекси

Тема 14. Наречия. Вопрос о категории состояния и о модальных словах

Тема 15. Служебные слова: союзы, предлоги, частицы

## **Раздел «СИНТАКСИС»**

Тема 1. Предмет синтаксиса. Синтаксическая связь в русском языке

Тема 2. Словосочетания. Виды связей в словосочетании

Тема 3. Типы предложений

Тема 4. Простое предложение. Распространение простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения

Тема 5. Главные члены предложения. Структурная схема предложения

Тема 6. Односоставные предложения. Неполные предложения

Тема 7. Осложненные предложения в русском языке

Тема 8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Тема 9. Сложноподчиненное предложение

Тема 10. Бессоюзное сложное предложение

Тема 11. Сложные предложения усложненной структуры

Тема 12. Синтаксис текста

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 11 зачетных единиц (396 часов).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Введение в литературоведение»**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины:

- формирование представления о литературоведении как науке;
- ознакомление с основными понятиями и терминами литературоведения;
- выработка у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении особенностей развития понятий и категорий литературоведческой науки;
- овладение навыками анализа художественного произведения.
- обучение работе с художественным текстом как предметом научного рассмотрения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с понятиями и категориями, необходимыми для целостного анализа художественных произведений и понимания законов существования и развития литературы как искусства слова;
- воспитание эстетического вкуса при помощи изучения художественного своеобразия литературных текстов различных эпох;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, связанных с признанием самобытности и уникальности художественных произведений отечественных писателей и поэтов XVIII – XX веков;
- воспитание на материале образцов русской и мировой литературы духовно-нравственных качеств (любви, дружбы, толерантного отношения к миру).

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в литературоведение» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Специфика искусства.

Тема 2. Художественная литература как вид искусства.

Тема 3. Мировоззрение и творчество писателя.

Тема 4. Содержание и форма литературного произведения.

Тема 5. Типология литературного субъекта.

Тема 6. Пафос и его разновидности.

Тема 7. Родовые особенности литературы.

Тема 8. Драма и ее видовое своеобразие.

Тема 9. Лирика и ее виды

Тема 10. Жанры литературных произведений.

Тема 11. Художественный метод, литературное направления, литературные течения, литературная школа.

Тема 12. Художественная речь. Семантика.

Тема 13. Явление иносказательности. Виды иносказательных выражений.

Тема 14. Интонационно - синтаксическая выразительность художественной речи.

Тема 15. Стиховые формы. Ритмичность художественной речи.

Тема 16. Стил literary произведений.

Тема 17. Национальное своеобразие, народное и общечеловеческое значение литературных произведений.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – экзамен.**

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Теория литературы»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели изучения дисциплины:

- приобрести теоретико-методологическую базу для понимания специфики теории литературы как комплексной научной дисциплины;
- ориентироваться в ее категориально-понятийном аппарате;
- освоить теоретические знания, помогающие исследовать закономерности развития литературного процесса;
- закрепить навыки самостоятельной интерпретации художественных произведений на основе современных методик;
- уметь самостоятельно оценивать процессы смены научных парадигм, происходящие в современной литературе и литературоведении;
- разбираться в научной литературе по актуальным теоретическим проблемам отечественной и зарубежной науки.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов систему научных знаний по теории литературы;
- дать понятие о природе словесного творчества, о законах развития литературного процесса;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- определить место и роль курса «Теория литературы» в системе вузовских гуманитарных наук, учитывая специфику избранной ими специальности.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория литературы» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Историческое развитие Теории литературы. Теория литературы как наука. И.Гердер – основоположник литературоведения. Проблемы литературоведения: основные и производные

Тема 2. Сущности искусства. Эстетическое как философская категория. Искусство как создание эстетических ценностей. «Эстетическое». Значение термина. Прекрасное. Возвышенное. Эстетические эмоции. Место и роль в жизни человека эстетического

Тема 3. Специфика художественного образа. План содержания художественного образа. Объективно-исторический. Субъективно-идейный. Содержание. Предмет познания писателя. Предмет изображения. Образ. Характер. Конкретность и обобщенность художественного образа. Образность как центральное понятие теории литературы

Тема 4. Сюжетно-композиционная организация художественного произведения. Сюжет. Фабула. Композиция. Внесюжетные элементы. Экспозиция. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка как элементы композиции

Тема 5. Пафос и его разновидности. Героический пафос. Трагический пафос. Драматический пафос. Сентиментальный пафос. Романтический пафос. Комический пафос. Сатира как разновидность пафоса

Тема 6. Литературный процесс и его категории. Литературные направления. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Критический реализм. Модернизм

Тема 7. Содержание и форма в жизни и в искусстве. Искусство как форма познания жизни. Содержание и форма в литературе и искусстве. Понятие «меры» по Гегелю

Тема 8. Родовидовые особенности литературы. Эпос. Лирика. Драма. Лиро-эпика

Тема 9. Литературный процесс. Стадиальность развития литератур. Национальное

своеобразие литератур

Тема 10. Художественная речь. Поэтический словарь. Стих. Проза. Цитата. Тропы **5.**

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «История мировой литературы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- освоение студентами материала курса зарубежной литературы,
- изучение художественных направлений, ключевых понятий, художественных текстов, критических и литературоведческих работ,
- постижение закономерностей и особенностей историко-литературного процесса обозначенного периода, как в типологическом аспекте, так и в отдельных творческих судьбах.
- изучение отдельного периода истории зарубежной литературы не только в его конкретном воплощении, но восприятие литературного процесса в целом, в его генетической связи с предшествующими периодами и эпохами.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- обозначить основные линии развития литературы,
- развить навыки анализа литературного произведения в контексте историко-литературного процесса;
- дать теоретико-литературную и историко-литературную основу знаний по данному периоду развития мировой литературы;
- сориентировать студентов в многообразии научно-критической литературы по данному периоду и закрепить навыки работы с ней.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История мировой литературы» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Русский язык и литература» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Особенности историко-литературного процесса эпохи Средневековья

Тема 2. Рыцарская литература Средневековья.

Тема 3. Западноевропейский роман эпохи Возрождения

Тема 4. Западноевропейский театр эпохи Ренессанса (Лопе де Вега, Шекспир)

Тема 5. «Ф.Рабле, Гаргантюа и Пантагрюэль, Сервантес, Дон-Кихот»

Тема 6. Западноевропейский театр 17 века (П.Корнель, Ж.Расин, Мольер и др.)

Тема 7. Английский просветительский роман и повесть (Дефо, Свифт, Филдинг, Стерн)

Тема 8. Французская литература Просвещения (Вольтер, Руссо, Дидро)

Тема 9. Западноевропейский театр 18 века (Шиллер, Разбойники, Коварство и любовь; Гёте, Фауст)

Тема 10. Общая характеристика основных направлений литературного развития в XIX веке. Философия, эстетика и художественное сознание эпохи

Тема 11. Немецкий романтизм

Тема 12. Своеобразие английского романтизма

Тема 13. Французский романтизм

Тема 14. Романтизм в США

Тема 15. Французская литература во второй половине XIX века

Тема 16. Английская литература во второй половине XIX века

Тема 17. Американская литература во второй половине XIX века

Тема 18. Специфика мировой литературы XX века

Тема 19. Литература «потерянного поколения»

Тема 20. Понятие об антропоцентрической литературе

Тема 21. Философская проза М. Твена



Тема 22. Дзен-буддизм и творчество Дж. Сэлинджера

Тема 23. «Южный акцент» У. Фолкнера

Тема 24. Латиноамериканская школа «магического реализма» и творчество Г.Г. Маркеса

Тема 25. «Пластический театр» Теннесси Уильямса

Тема 26. Специфика мировой литературы XX века

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетных единиц (252 часа).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «История карачаево-балкарской литературной критики»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- представить цельную картину литературной жизни XIX века и начала XX-го, охарактеризовать значение этих эпох;
- продемонстрировать сложную динамику карачаево-балкарского литературного процесса;
- осуществить анализ состава, структуры и специфики карачаево-балкарских литератур во всем ее объеме, включая и литературу на иноязычных языках (русском, арабском, турецком и т.д.).

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов-филологов с основными этапами истории национальной литературы, ее истоками, особенностями становления;
- владеть хронологией жизни и творчества изучаемых авторов, уметь анализировать их сочинения;
- определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики наиболее значимых произведений, отношение карачаево-балкарских писателей к различным художественным системам.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История карачаево-балкарской литературной критики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 1970-2000-чи жыллада малкъар литератураны жангырыуу. Къара сёз бла жазылгъан чыгъармаланы чюйреликлери, теренликге айланнганлары.

Тема 2. Малкъар халкъны тарыхына, озгъан жашаууна бла адет терелерине жораланнган чыгъармала.

Тема 3. Литератураны келлик жыллары бла байламлы айный башлагъан литература.

Тема 4. Литература бла байламлы кесамат сёз бла илмуну айныу жоллары.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля –зачет.**

## **рабочей программы дисциплины «Русское устное народное творчество»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование представления о предпосылках возникновения искусства письменного слова, сложения основных его родов и жанровых форм, стилистики и художественных приемов, понимание и усвоение закономерностей развития фольклора.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у студентов профессиональных компетенций;
- формирование представления о древних формах мировоззрения;
- получение знаний об особенностях народного искусства слова, эстетической сущности устного народного творчества, о своеобразии творческого процесса в фольклоре, о развитии художественных средств и приемов, о соотношении и взаимовлиянии устной и письменной словесной художественной традиции.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русское устное народное творчество» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Фольклор как искусство слова

Тема 2. Происхождение фольклора и ранние стадии его развития

Тема 3. Жанровая система русского фольклора

Тема 4. Язычество древних славян

Тема 5. Обряды и обрядовая поэзия

Тема 6. Пословицы. Поговорки

Тема 7. Загадки

Тема 8. Сказки

Тема 9. Предания, легенды, былички, бывальщины

Тема 10. Былины

Тема 11. Исторические песни

Тема 12. Балладные песни

Тема 13. Лирические песни

Тема 14. Народная драма

Тема 15. Детский фольклор. Духовные стихи

Тема 16. Частушки

Тема 17. Литература и фольклор

Тема 18. Историография фольклористики

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «История русской литературы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- представить цельную картину литературной жизни XI-XX веков, охарактеризовать значение этих эпох;
- продемонстрировать динамику литературного процесса;
- осуществить анализ состава, структуры и специфики русской литературы во всем ее объеме, включая и зарубежную литературу.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- познакомить студентов-филологов с основными этапами истории русской литературы, ее истоками, особенностями становления;
- владеть хронологией жизни и творчества изучаемых авторов, уметь анализировать их сочинения;
- определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики наиболее значимых произведений, отношение русских писателей к различным художественным системам.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История русской литературы» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **«История древнерусской литературы»**

Тема 1. Особенности начального периода древнерусской литературы. Возникновение древнерусской литературы

Тема 2. Литература Киевской Руси середины XI века

Тема 3. Литература Киевской Руси второй трети XII века – первой половины XIII вв.

Тема 4. Областная литература XIII века

Тема 5. Литература централизованного русского государства конца XV - XVI вв.

Тема 6. Литература второй половины XVII века. Старообрядческая литература (вторая половина XVII в.)

##### **«История русской литературы XVIII в., XIX (первая половина)»**

Тема 1. Литература петровского времени. Становление русского классицизма. Расцвет классицизма. Творчество М.В. Ломоносова. Творчество А.П. Сумарокова

Тема 2. Литература переходного периода: от классицизма к сентиментализму. Творчество Д.И. Фонвизина. Творчество Г.Р. Державина      Тема 3. Сентиментализм. Творчество Н.М. Карамзина

Тема 4. Литературное движение 1800-1815 гг. Творчество В.А. Жуковского

Тема 5. Литературное движение 1815-1825 гг. Творчество А.С. Грибоедова

Тема 6. Литературное движение второй половины 1820-1830-х гг. Творчество А.С. Пушкина

Тема 7. Творчество М.Ю. Лермонтова

Тема 8. Творчество Н.В. Гоголя

Тема 9. Литературное движение 1840-1850-х гг. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

##### **«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

##### **(вторая половина)»**

Тема 1. Критический реализм. Литературное движение 1860-1870-х годов

Тема 2. Романное творчество И.С. Тургенева

Тема 3. Творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»

Тема 4. Проза Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Тема «униженных и оскорбленных»

Тема 5. Рассказы и драматургия А.П. Чехова

Тема 6. Литературное движение 1880-1900-х годов

**«История русской литературы конца XIX-начала XX века»**

Тема 1. Русская литература 1890 - 1920 годов XX века: основные закономерности и тенденции

Тема 2. Символизм. Творчество А.Блока

Тема 3. Неореализм. Творчество М. Горького

Тема 4. Творчество И. Бунина и А. Куприна

Тема 5. Новокрестьянская поэзия. Творчество С. Есенина

Тема 6. Акмеизм. Творчество А. Ахматовой

Тема 7. Футуризм. Творчество В. Маяковского

Тема 8. Поэты внелитературных групп и течений. Творчество М. Цветаевой и Л. Андреева

**«История русской литературы XX века»**

Тема 1. Творчество А.Блока. Поэма «Двенадцать»

Тема 2. Творчество М.Горького

Тема 3. Творчество С.Есенина, В.Маяковского

Тема 4. Творчество А.Ахматовой

Тема 5. Творчество М.Булгакова

Тема 6. Творчество М.Шолохова

Тема 7. Поэзия 60-80-х годов XX века (А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулина, Р.Рождественский)

Тема 8. Творчество В.Астафьева

Тема 9. Творчество А.И.Солженицына

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 11 зачетных единиц (396 часов).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Филологический анализ текста»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик; к прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий; к организационно-управленческой деятельности для участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций; к научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомиться с понятием текста как языковой единицы в его определяющих условиях, признаках, свойствах, категориях;
- научиться выделять основные категории текста, отличать лингвистическое исследование текста от литературоведческого и других видов анализа текста;
- научиться выделять языковые единицы, которые в наибольшей степени связаны с лингвистическим исследованием текста, определять сильные позиции текста, овладеть разными видами анализа текста.
- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Филологический анализ текста» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература; Русский язык и литература».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Лингвистика тинтиуню объекты.

Тема 2. Семантика кьуралыу жаны бла текстни башхалыгъы эм коммуникативлиги. Тема

3. Текстни членлениуюню баш жорукълары.

Тема 4. Текстде айтылыуну функциональ-магъана тюрлюлери.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Основная цель – формирование у студентов системного и целостного представления о системе языковых единиц карачаево-балкарского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности использовать карачаево-балкарский язык в разных сферах коммуникации.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современный карачаево-балкарский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература; Русский язык и литература».

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер.

Тема 2. Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге юлешиниую. Къарачай-малкъар тилде сёз бёлюмлени тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде интонация. Фонеманы ангылатыу. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Фонема тизгин.

Тема 3. Графиканы ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдырыуну къысха тарыхы. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлери. Орфографияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдырыуну тарыхы.

Тема 4. Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы. Лексикологияны бёлюмлери.

Тема 5. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.

Тема 6. Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары.

Тема 7. Омонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери. Синонимлени ангылатыу. Антонимлени ангылатыу.

Тема 8. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.

Тема 9. Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары. Къуралмагъан сёз эм къуралгъан сёзню бир бирден айырыу.

Тема 10. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары. Сёзню тинтиу. Сёз къурау. Сёз къурауну мадарлары.

Тема 11. Тилни ат кесеклери, аланы къуралыулары.

Тема 12. Этим, аны къуралыуу.

Тема 13. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешуу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы

энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин кѳауумлау: аланы маѳана жаны бла кѳауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкѳларына кѳре кѳауумлау, аланы синтаксис кѳуллукѳларына кѳре кѳауумлау.

Тема 14. Тилни энчи кесеклери. Аланы маѳана жаны бла кѳауумлары морфология жаны бла энчиликлери.

Тема 15. Кѳарачай-малкѳар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.Кѳарачай-малкѳар тилде байламла эм байлам сѳзле. Кѳарачай-малкѳар тилде кесекчикле, междометияла, эриклеу сѳзле. Предикатив сѳзле, кийдирилген сѳзле кѳарамчы сѳзле.

Тема 16. Синтаксис эм анда окѳулгѳан затла. Сѳз тутушда эм айтымда сѳзлени байланыулары.

Тема 17. Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкѳ, кѳарамчылыкѳ, ахыр интонация.

Тема 18. Айтымны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу.

Тема 19. Бош айтымланы тилде кѳуллукѳларына кѳре кѳауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы кѳуралыулары. Буйрукѳчу айтымла. Кѳтюртюучю айтымла.

Тема 20. Кѳош айтым. Аны ачыкѳлау. Кѳош айтымланы кѳауумлары: тенг жарашхан кѳош айтымла, бойсуннган кѳош айтымла.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 15 зачетных единиц (540часов).**

**6. Форма контроля – зачет, курсовая работа (дифференцированный зачет) (4 семестр), экзамен.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Карачаево-балкарское устное народное творчество»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- представить цельную картину литературной жизни XIX века и начала XX-го, охарактеризовать значение этих эпох;
- продемонстрировать сложную динамику карачаево-балкарского литературного процесса;
- осуществить анализ состава, структуры и специфики карачаево-балкарских литератур во всем ее объеме, включая и литературу на иноязычных языках (русском, арабском, турецком и т.д.).

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов-филологов с основными этапами истории национальной литературы, ее истоками, особенностями становления;
- владеть хронологией жизни и творчества изучаемых авторов, уметь анализировать их сочинения;
- определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики наиболее значимых произведений, отношение карачаево-балкарских писателей к различным художественным системам.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Карачаево-балкарское устное народное творчество» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература; Русский язык и литература».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Малкъарлыла бла къарачайлылары халкъ поэзия чыгъармачылыкълары. Аны тинтилиую, басмаланыуу. Аны жыйыугъа бла тинтиуге къошумчулукъ этген орусла алымле эм малкъар жарыкъландырычула.

Тема 2. Мажюсюлук дин бла байламлы табыныула, алгъышла, жоралаула, белгиле. Мажюсю динни энчилиги.

Тема 3. Къарачай-малкъар нарт таурухла. Аланы жаратылыулары, жыйылыулары. Титилиулер.

Тема 4. Къарачай-малкъар халкъ жомакъла. Аланы жыйылыулары, тинтилиулер, къауумлагъа юлешиниулер.

Тема 5. Къарачай-малкъар халкъ жырла. Жырланы къауумлагъа юлешиниулер, суратлау-эстетика энчиликлери.

Тема 6. Къарачай-малкъар сабий фольклор. Насийхат хапарла, аланы къуралыу амаллары. Къарачай-малкъар нарт сёзле бла элберле. Аланы къуралыу амалларыны энчиликлери, жюрютюлюлер.

Тема 7. Къарачай-малкъар «Ёзден адет». Къарачай-малкъар адетлени тюрлюлери, магъаналары, энчиликлери.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы дисциплины «История карачаево-балкарской литературы»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- представить цельную картину литературной жизни XIX века и начала XX-го, охарактеризовать значение этих эпох;
- продемонстрировать динамику карачаево-балкарского литературного процесса;
- осуществить анализ состава, структуры и специфики карачаево-балкарских литератур во всем ее объеме, включая и литературу на иноязычных языках (русском, арабском, турецком и т.д.).

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов-филологов с основными этапами истории национальной литературы, ее истоками, особенностями становления;
- владеть хронологией жизни и творчества изучаемых авторов, уметь анализировать их сочинения;
- определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики наиболее значимых произведений, отношение адыгских писателей к различным художественным системам.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История карачаево-балкарской литературы» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература; Русский язык и литература».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Малкъарлыла бла къарачайлыланы келден чыгъармачылыкълары. Аны жыйылыууну, басмаланыууну, тинтилиуюню тарыхы.

Тема 2. Мечюланы Кязимни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу

Тема 3. Отузунчу жыллада малкъар литератураны айныуу

Тема 4. Малкъарлыла бла къарачайлыланы халкъ поэзия чыгъармачылыкълары. Аны тинтилиуу, басмаланыуу. Аны жыйыугъа бла тинтиуге къошумчулукъ этген орусла алимле эм къарачай-малкъарлы жарыкъландырычула.

Тема 5. Мёчюланы Кязимни лирикасы, философия чыгъармалары. Кязимни поэмаларыны поэтикалары.

Тема 6. Малкъар литератураны 1920-30-чу жыллада айныуу. Литератураны кёп жанырлыгъы.

Тема 7. Малкъар прозаны биринчи атламлары. Проза чыгъармаланы ниет-суратлау магъанылары, сыфатла къауум.

Тема 8. Малкъар литературада 1920-40-чу жыллада эпика жанрны айныуу. Биринчи назму жыйымдыкъла.

Тема 9. Малкъар литературада Уллу Ата Журт уруш лирика.

Тема 10. Малкъар литературада кёчгюнчюлюкню поэзиясы. 1957-1964 жыллада малкъар адабиятта кёчгюнчюлюкню суратланыуу.

Тема 11. Малкъар халкъны туугъан жерине къайтып келгени. Саясатны жумушакълыгъы бла малкъар литератураны жангырыуу.

Тема 12. Малкъар драматургияны 1950-1970-чи жыллада айныуу.

Тема 13. 1960-1970-чи жыллада

малкъар поэзиягъа келген жаш фахмула. Поэзияда макъамны, рифманы жангырыуу.

Тема 14. 1960-1970-чи жыллада малкъар прозада жангы суратлау сыфатла.

Тема 15. 1960-чы жыллада малкъар прозаны айныуу. 1970-80-чи жыллада малкъар прозаны айныуу

Тема 16. 1980-90-чы жыллада малкъар прозаны айныуу. Уллу Ата журт урушну юсюнден жазылгъан чыгъармаланы суратлау-ниет энчиликлери.

Тема 17. 1980-чи жыллада малкъар прозаны айныуу. 1990-чы жыллада малкъар прозаны айныуу

Тема 18. 2000-чи жыллада малкъар прозаны айныуу

Тема 20. 1980-2000-чи жыллада малкъар поэзияны айныуу

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 15 зачетных единиц (540 часов).**

**6. Форма контроля – зачет, курсовая работа (дифференцированный зачет) (2 семестр), экзамен**

## **рабочей программе дисциплины «История карачаево-балкарского языка»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления об истории системы языковых единиц карачаево-балкарского языка: исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов образования национальных вариантов (карачаевского и балкарского) в их языке, с причинами лексических, грамматических и фонетических расхождений в нем, с древнетюркскими и карачаево-балкарскими памятниками; таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности использовать исторические изменения лексики, фонетики и грамматики карачаево-балкарского языка в разных сферах коммуникации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История карачаево-балкарского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема № 1. Предмет и задачи исторической грамматики карачаево-балкарского языка.

Тема № 2. Основные источники изучения истории карачаево-балкарского языка.

Тема № 3. Из истории исследования карачаево-балкарского языка зарубежными, российскими и карачаево-балкарскими тюркологами.

Тема № 4. Проблема происхождения балкарцев и карачаевцев.

Тема № 5. Кыпчакская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.

Тема № 6. Памятники древнетюркской письменности и история карачаево-балкарского языка.

Тема № 7. Фонетические и лексические особенности памятника “Кодекс Куманикус”.

Тема № 8. Древнейшие звуковые процессы карачаево-балкарского языка.

Тема № 9. Исторические изменения в карачаево-балкарской лексике.

Тема № 10. Пласты карачаево-балкарской лексики.

Тема № 11. Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке.

Тема № 12. Исторические изменения в системе предметно-качественных имен в карачаево-балкарском языке.

Тема № 13. Историческое становление причастий и деепричастий.

Тема № 14. История возникновения числительных в тюркских языках.

Тема № 15. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке.

Тема № 16. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Практический курс русского языка»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины - усилить практическую направленность повторения курса русского языка, сосредоточив внимание на формировании орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, на развитии их речи.

Задача изучения дисциплины - укрепить орфографические и пунктуационные навыки обучающихся на базе повторения грамматики.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПКС-5: Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Русский язык и его роль в современном мире. Современное состояние и перспективы развития.

Тема 2. Принципы современной русской орфографии. Фонетический, фонематический (морфологический), традиционный, дифференцирующий. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Дифференцирующие написания. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии. Экспрессивные возможности орфографии. Орфография заимствованных иноязычных слов. Тенденции в современной русской орфографии.

Тема 3. Правописание гласных в корнях. Разделительные Ъ и Ь. Ъ в глаголах. Ъ на конце наречий. Буквы И и Ы после приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Правописание наречий. Правописание сложных предлогов. Правописание сложных союзов. Правописание частиц. Употребление частицы НИ.

Тема 4. Триединство принципов русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания: структурная, смысловая, экспрессивная. Авторская пунктуация.

Тема 5. Знаки препинания в простом предложении. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные второстепенные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Междометия и знаки препинания при них. Слова-предложения «Да» и «Нет», знаки препинания в них. Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Литература родственных народов»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- 1) представить картину развития современной литературы родственных народов;
- 2) осуществить структуры и специфики произведений авторов родственных народов;
- 3) изучить факты и показать специфику художественной литературы в ее эволюционном развитии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- систематизировать все значительные этапы в истории развития северокавказской литературы;
- познакомить студентов с основными фактами жизни творчества писателей родственных народов;
- показать современное состояние литературы родственных народов как итог длительного исторического развития этносов и их художественной словесности.
- научить студентов способам применения полученных знаний в сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литература родственных народов» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература; Русский язык и литература».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Зарождение литературы и общая характеристика литературы родственных народов

Тема 2. Периодизация северокавказской литературы. Основные персоналии

Тема 3. История и современность в литературе Северного Кавказа

Тема 4. Русская и русскоязычная литература на Северном Кавказе

Тема 5. Перспектива развития современной северокавказской литературы: инновационные жанры, тематика, образная система, элементы постмодернизма.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **рабочей программы дисциплины «Родственный язык (турецкий язык)»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о фонетическом, лексическом грамматическом строе турецкого языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- получить комплексное представление о турецком языке;
- ознакомиться с местом турецкого языка среди других тюркских языков;
- определить сходные и различительные особенности турецкого языка с другими тюркскими языками;
- на основе изучения фонетического, лексического и грамматического строя турецкого языка научить студентов читать и переводить тексты на турецком языке на карачаево-балкарский язык.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Родственный язык (турецкий язык)» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1.Тюрк тилни бирси тюрк тиллени араларында оруну. Тюрк тилде ачыкъ эм кысыкъ тауушла, аланы кыауумлары. Басым бла сингармонизм.

Тема 2.Тюрк тилде болушла, аланы магъаналары, синтаксис кыуллукълары.

Тема 3.Тюрк тилни ат кесеклери, аланы грамматика шартлары.

Тема 4.Тюрк тилде иели эм иесиз этимле, аланы энчиликлери.

Тема 5.Тюрк тилде этимни грамматика категориялары.

Тема 6.Тюрк тилде этимни иесиз формалары. Айланчла, ала бла байламлы даулашла.

Тюрк тилде тилни болушлукъчу кесеклери. Тюрк тилде байланыу эм аны тюрлюлери.

Тема 7. Тюрк тилде ат сёз тутушла, аланы кыауумлары. Тюрк тилде этим сёз тутушла, аланы тюрлюлери.

Тема 8. Тюрк тилде айтым, аны баш шартлары.

Тема 9. Тюрк тилде айтымны баш членлери, аланы берилиулери, кыуралыуларына кёре тюрлюлери.

Тема 10. Тюрк тилде айтымны сансыз членлери, аланы берилиулери, магъаналарына эм кыуралыуларына кёре тюрлюлери.

Тема 11. Тюрк тилде бош айтымла, аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре кыауумлары.

Тема 12. Тюрк тилде кыош айтымла, аланы тюрлюлери.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Практический курс карачаево-балкарского языка»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о системе языковых единиц карачаево-балкарского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности использовать карачаево-балкарский язык в разных сферах коммуникации.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практический курс карачаево-балкарского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПКС-5: Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Къарачай-малкъар тилни фонетикасы

Тема 2. Къарачай-малкъар тилни лексикасы

Тема 3. Къарачай-малкъар тилде сёз къурау

Тема 4. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы

Тема 5. Къарачай-малкъар тилни синтаксиси.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа).**

#### **6. Форма контроля —зачет, экзамен.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Стилистика и основы литературного редактирования»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик; к прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий; к организационно-управленческой деятельности для участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций; к научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: - повысить уровень владения речью и формирование коммуникативной компетентности студентов;

- познакомить студентов с прагматилистическими особенностями речевых произведений в соответствии с целями их продуцирования и функционально-стилевым расслоением карачаево-балкарского языка;

- способствовать формированию умений оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Стилистика и культура речи карачаево-балкарского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПКС-5: Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Стилистиканы бла тилни культурасын ангылатыу. Аланы окъутууну баш мураты, борчлары эм магъанасы. Бирси лингвистика предметлени арасында стилистиканы оруну. Стил ишанлары болгъан эм стиль ишанлары болмагъан сёзле.

Тема 2. Стилни тюрлюлери: китап (жазыу), сёлешиу эм ортакъ стильлени ангылатыу. Жазыу стилни тюрлюлери. Иш къагъытланы стили. Публицистика стиль. Суратлау чыгъарманы стили.

Тема 3. Тилни культурасы эм аны баш борчлары. Сёлешиуню мардалары. Аны тилни культурасы бла байламлыгъы.

Тема 4. Тилни мардасы эм аны тилни культурасы бла байламлыгъы. Литература тил эм суратлау литератураны тили. Аланы башхалыкълары.

Тема 5. Тилни культурасы эм стилистикасы бла риториканы байламлыгъы. Къарачай-малкъар тилде вариантлыкъ эм марда. Тилни мардасына келишген эм келишмеген шартла.

Тема 6. Къарачай-малкъар тилде архаизмлени, историзмлени, неологизмлени, диалектизмлени стилистика жаны бла тинтиу эм хайырлануу.

Тема 7. Терминлени, усталыкъчы сёзлени, жаргонизмлени, арготизмлени, канцеляризмлени стилистика жаны бла тинтиу.

Тема 8. Кёп магъаналы сёзлени стилистикада хайырлануу. Омонимлени, синонимлени, антонимлени стилистикада хайырлануу.

Тема 9. Фразеологизмлени стилистикада хайырланыу. Нарт сёзлени стилистикада хайырланыу.

Тема 10. Грамматика стилистика.

Тема 11. Морфология стилистика.

Тема 12. Атны стилистика жаны бла тинтиу.

Тема 13. Къарачай-малкъар тилде сыфатлагъа, санаулагъа, алмашлагъа стилистика жаны бла къарау.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Карачаево-балкарская диалектология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – получить комплексное представление о диалектах карачаево-балкарского языка; научиться определять фонетические, лексические и грамматические особенности языковых единиц, функционирующих в диалектах; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление с историей изучения диалектов карачаево-балкарского языка;
- способствовать формированию умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Карачаево-балкарская диалектология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Диалектизмлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилни диалектлерин тинтиу тарыхы.

Тема 2. Ч диалект, аны говорлары, алада бирча энчиликле. Диалект сёзлени литература тилге къошулууларыны жоллары.

Тема 3. Фонетика диалектизмле, сёз къураучу диалектизмле, морфология диалектизмле, лексика диалектизмле, этнография диалектизмле.

Тема 4. Диалект сёзлени литература сёзледен башхалыкълары.

Тема 5. Ц диалект, аны говорлары, аланы энчиликлери. «Ц» бла «З» эм аланы тарыхлары. Малкъар говорну лексика энчиликлери.

Тема 6. Малкъар говорда сингармонизмни жоругъун иги сакъланнганын белгилеу.

Тема 7. Холлам-бызынгы говорну малкъар говоргъа ушатхан энчиликлери. Диалект сёзлени литература тилге къошулууларыны жоллары.

Тема 8. Регионализмлени ангылатыу. Регионализмлени фонетика, лексика, морфология, семантика энчиликлери. Регионализмлени бла диалектизмлени энчиликлери.

Тема 9. Бахсан-чегем говорну бла къарачай говорну энчиликлери. Аланы суратлау чыгъарманы авторуну эм жигитини тилинде хайырланылыулары.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Методология анализа и интерпретация**  
**художественного текста»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- формирования навыков исследования художественного текста;
- постижение принципов организации художественного текста через осмысление рамочных компонентов, ритмической и субъектной структуры.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить студентов с основными методами исследования литературы;
- обсудить наиболее значимые теоретические работы как общеметодологического, так и инструментального характера;
- обучить на практике методам анализа художественных текстов

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методология анализа и интерпретация художественного текста» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Методы изучения литературы. Из истории литературоведческой науки: постижение сущности искусства

Тема 2. Целостно-системное понимание литературных произведений. Эстетическое и художественное. Художественный образ

Тема 3. Литературное произведение как целое. Рамочные компоненты. Сильные позиции текста

Тема 4. Мир произведения: объект изображения; субъект изображения, лирический субъект. Произведение как модель мира в словесно-образном выражении

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Драматургия в карачаево-балкарской литературе»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- представить историю развития драматургии, жанровое многообразие балкарской драматургии.
- продемонстрировать сложную динамику карачаево-балкарского литературного процесса;
- осуществить анализ состава, структуры и специфики карачаево-балкарских литератур во всем ее объеме, включая и литературу на иноязычных языках (русском, арабском, турецком и т. д.).

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов-филологов с основными этапами истории национальной литературы, ее истоками, особенностями становления;
- владеть хронологией жизни и творчества балкарских драматургов, уметь анализировать их сочинения;
- владеть основными этапами развития драматургии;
- определить фундаментальные понятия балкарской драматургии, современное состояние балкарской драматургии;
- определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики наиболее значимых произведений, отношение карачаево-балкарских писателей к различным художественным системам.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Драматургия в карачаево-балкарской литературе» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Малкъар драматургияны биринчи атламлары. Аны малкъар литератураны, малкъар театры тарыхы бла бирге къуралып, аны бла байламлыгъы.

Тема 2. 1960-чы жыллада малкъар драматургияны айныу жоллары, малкъар драматургияны малкъар халкъны жашауунда жери.

Тема 3. Малкъар драматургияда тарых пьесаны жери.

Тема 4. Малкъар драматургияда сатира жанрыны айныуу.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля –зачет.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Спорные вопросы грамматики»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о спорных вопросах грамматики в карачаево-балкарском языке.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: развитие у студентов профессиональных компетенций: навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по исследованиям в области спорных вопросов грамматики, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология ((Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Морфемала, аланы тюрлюлери. Сёзню грамматика магъаналарыны берилиулери. Сёзню грамматика магъаналары эм грамматика категория. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.

Тема 2. Тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлештиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, кьуллукъларына таяныу. Бу вопросда тьобеген даулашлы вопроса.

Тема 3. Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Бу категорияны берилиулери, магъаналары эм кьуллукълары. Тюрк тил билимде аны бла байламлы тьобеген оюмла.

Тема 4. Атны болуш категориясы. Тюрк тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис кьуллукълары, аланы баш магъаналары.

Тема 5. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тьобеген даулашланы ачыкълау. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тьобеген даулашланы ачыкълау.

Тема 6. Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тьобеген даулашланы ачыкълау.

Тема 7. Айтым, аны баш шартлары. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу. Традиция тил билимде айтымны членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тьобеген даулашлы вопроса.

Тема 8. Тюркологияда бойсунган кьош айтымны проблемасы. Алимлени бу вопросха тюрлю-тюрлю къарамлары, аланы тинтиу. Бойсунган кьош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Целью* элективных дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту является формирование способности использовать методы и средства физической культуры (избранного вида спорта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относятся к дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Содержание дисциплины (модуля):** история развития и современное состояние избранного вида спорта, основы здорового образа жизни; общая физическая подготовка в избранном виде спорта; специальная физическая подготовка в избранном виде спорта; технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта; управление и контроль в процессе занятий избранным видом спорта.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 408 часов.

**6. Форма аттестации:** зачет.



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о карачаево-балкарской орфографии и пунктуации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Къысыкъланы эм ачыкъланы жазылыулары. Тилни кесеклери эм аланы формаларыны жазылыулары

Тема 2. Сёзлени башха, бирге эм дефис бла жазылыулары.

Тема 3. Къарачай-малкъар тилде тыйгъыч белгиле.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Проблемы полисемии и омонимии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о системе полисемичных и омонимичных слов в карачаево-балкарском языке.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Проблемы полисемии и омонимии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература; Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Кёп магъаналы сёзлени бла омонимлени бир бирден айырыу

Тема 2. Сёзню тюз магъанасы эм кёчюу магъанасы. Омонимле эм аланы тюрлюлери

Тема 3. Магъаналарыны араларында байламлыкь болгъан омонимлени форма-магъана жаны бла энчиликлери.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Функционально-семантические характеристики неличных форм глагола»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о системе неличных форм глагола в карачаево-балкарском языке.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области грамматики.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Функционально-семантические характеристики неличных форм глагола» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Этимсыфат.

Тема 2. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Этимча.

Тема 3. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Этим ат. Инфинитив.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Учение о частях речи»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о частях речи с когнитивной точки зрения в карачаево-балкарском языке.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: получить комплексное представление о грамматической структуре тюркских языков;

- ознакомиться с частями речи и их функционально-семантическими характеристиками с когнитивной точки зрения;

- получить комплексное представление о частях речи с когнитивной точки зрения;

- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Учение о частях речи» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Тилни ат кесеклери, аланы грамматика категорияларыны эм шартларыны когнитив жаны бла энчиликлери.

Тема 2. Къарачай-малкъар тилде этим, аны грамматика категориялары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.

Тема 3. Этимни иесиз формалары. Тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Риторика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов базовых представлений о риторике и канонах красноречия, которые реализуются не только в процессе создания и произнесения речи, но и во время восприятия любого дискурса.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотреть историю создания и становления риторики как науки;
- изучить особенности риторики как учебной дисциплины;
- исследовать основные характеристики ратора;
- проанализировать элементы риторического построения речи;
- рассмотреть виды словесности и роды красноречия.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Истоки риторики. История русской риторики

Тема 2. Риторика как дисциплина. Цель, предмет изучения. Разделы

Тема 3. Оратор. Личность оратора

Тема 4. Подготовка оратора к выступлению. Инвенция. Изобретение мыслей. Диспозиция.

Выражение мыслей, или элокуция

Тема 5. Письменная словесность. Устная словесность. Диалог

Тема 6. Академическая ораторика. Судебное красноречие. Социально-бытовое красноречие

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Язык Интернет-дискурса»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов базовых представлений о языковых и стилистических особенностях Интернет-дискурса, который оказывает непосредственное влияние на ценностные установки в сознании социума и отдельно взятой современной личности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотреть понятие дискурса, подходы его исследования;
- познакомить студентов с типологией дискурсов;
- изучить языковые и стилевые особенности публицистического стиля;
- исследовать Интернет как разновидность публицистического дискурса;
- рассмотреть коммуникативный, дискурсивный и лингвистический подходы к изучению Интернет-дискурса;
- проанализировать жанровое своеобразие Интернет-текстов;
- рассмотреть языковые особенности блогов и форумов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Язык Интернет-дискурса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие дискурса: подходы рассмотрения.

Тема 2. Типология дискурсов.

Тема 3. Языковые и стилевые особенности публицистического стиля речи.

Тема 4. Интернет как разновидность публицистического дискурса.

Тема 5. Коммуникативный и дискурсивный подход к изучению Интернета.

Тема 6. Лингвистические теории изучения Интернет-дискурса.

Тема 7. Жанры текста в социальных сетях.

Тема 8. Языковые особенности Интернет-дискурса на примере блогов.

Тема 9. Языковые особенности Интернет-дискурса на примере форумов.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Основы лингвистического редактирования»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного системного представления о теоретической базе лингвистического редактирования и овладение практическими профессиональными навыками и приемами редактирования текстов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширение и систематизация знаний студентов по филологии, позволяющие повысить лингвистическую культуру студентов;
- развитие у студентов умений использования языковых средств;
- расширение знаний студентов о тексте и рассмотрение его как объекта работы лингвиста;
- ознакомление студентов с профессиональными приемами лингвистического редактирования;
- выработка у студентов алгоритма осуществления основных методических приемов анализа и правки лингвистического текста.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы лингвистического редактирования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Цели и задачи лингвистического редактирования. Практическая значимость редактирования текста. Различные виды текстов, предназначенных для редактирования.

Тема 2. Использование однозначности и многозначности, омонимии, антонимии, синонимии, паронимии как лингвистических средств). Свойства лексических единиц, связанные с их происхождением. Свойства устаревших и новых лексических единиц. Потенциал лексических единиц, различающихся сферой употребления

Тема 3. Особенности употребления имен существительных и образование их форм. Особенности употребления имен прилагательных и образование их форм. Особенности употребления имен числительных и образование их форм. Особенности употребления глаголов и образование их форм. Особенности употребления предлогов и образование их форм.

Тема 4. Языковые возможности словосочетаний, нормы их образования. Языковые возможности компонентов простого и сложного предложений. Осложнения в простом предложении и их языковые ресурсы. Основные средства связности текста. Своеобразие прямой и косвенной речи. Единицы текста. Монолог, диалог, полилог

Тема 5. Основные средства выразительности. Тропы, виды тропов. Фигуры, приемы. Типы стилистических средств выразительности

Тема 6. Трудные случаи орфографии

Тема 7. Трудные случаи пунктуации

Тема 8. Лингвистическое редактирование разных текстов

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Лингвистический анализ текста»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного системного представления о тексте как коммуникативной единице высшего уровня, посредством которой осуществляется речевое общение; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий, познакомиться с типологией текста.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки теоретически обоснованного анализа текстов разной функционально-стилевой принадлежности (научного, официально-делового, публицистического, художественного);
- представить структуру лингвостилистического анализа;
- способствовать овладению магистрантами методикой лингвостилистического анализа как поэтического, так и прозаического текста;
- сформировать умение распознавать особенности индивидуального стиля автора, анализировать систему образов, тропы и фигуры речи, особенности композиции, тип повествования, авторское отношение к изображаемому;
- совершенствовать умение анализировать языковые средства с точки зрения их выразительного потенциала и функции в тексте.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие о тексте. Основные категории текста (когезия, эмерджентность, проспекция, ретроспекция, континуум). Сильные позиции текста. Место практикума «Лингвистический анализ текста» в системе филологических дисциплин. Содержание, цели и задачи практикума. Типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста.

Тема 2. Язык художественной литературы и литературный язык. Своеобразие языка художественной литературы как искусства слова. Методы исследования текста и методы анализа языковой системы и языковых единиц.

Тема 3. Рассмотрение языковых средств в пределах данного текста. Семантико-стилистический метод. Лингвистический эксперимент. Сопоставительно-стилистический метод. Вероятностно-статистические приемы анализа текста. Понятие семантического и концептуального пространства текста. Концептуальное пространство. Членимость текста.

Тема 4. Отличие языка художественной литературы от научной, публицистической, деловой, разговорной речи. Образный строй художественной речи. Многочисленность и разнообразие факторов, сложный характер их взаимодействия. Идейное содержание художественного произведения. Мировоззрение писателя. Объективные закономерности отбора и реализации ресурсов языка в художественном тексте.

Тема 5. Многоаспектность анализа художественного текста. Разнообразие конкретных путей анализа различных видов и жанров художественных произведений. Место анализа и синтеза в исследовании художественного текста.

Тема 6. Компоненты художественной формы произведения. Композиция художественного произведения как система. Специфика языковой организации прозы, драмы, поэзии, фольклора. Отличие различных видов стилизации: исторической, жанровой, социально-речевой.



Тема 7. Типы лингвистического анализа: 1) лингвистическое комментирование; 2) полный поуровневый и частичный лингвистический анализ; 3) лингвопоэтический разбор.

Тема 8. Множественность подходов к лингвистическому анализу текста (функциональный, коммуникативно-прагматический, когнитивный, структурно-композиционный и пр.).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Актуализация эстетических принципов в русской деревенской прозе 1960-1980 годов»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами систематизированных знаний по истории русской литературы XX века, ознакомление с основами генезиса и художественной семантики, вопросами актуализации эстетических принципов, в русской прозе о деревне 1960–80-х гг.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить специфику понятия «Русская деревенская проза».
- выявить и дать характеристику важнейшему направлению в русской литературе 1960-1980 годов;
- показать значение русской деревенской прозы в формировании эстетических принципов и развитии национальной литературы;
- раскрыть художественное своеобразие произведений второй половины XX века (библиографические сведения, анализ произведений наиболее значительных писателей второй половины XX века).
- научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Актуализация эстетических принципов в русской деревенской прозе 1960-1980 годов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Место жанра деревенской прозы в русской литературе второй половины XX в.

Тема 2. Образ земли и крестьянства в произведениях русских писателей второй половины XX в.

Тема 3. Идеология и художественный мир «деревенской прозы» (В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев, Б. Можжевель).

Тема 4. Место творчества В. Г. Распутина в развитии русской деревенской прозы.

Тема 5. Взаимоотношения человека и природы в рассказе Виктора Петровича Астафьева «Царь-рыба».

Тема 6. Актуализация темы «деревенская проза» в современной критике и литературоведении.

Тема 7. Художественные способы реализации конфликта в рассказах В.М. Шукшина.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Русский символизм: эстетика, жанровая типология и поэтика»**

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами целостного представления о литературном течении «Символизм» и творчестве поэтов русского символизма.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с биографией и творчеством поэтов периода конца XIX-начала XX в., показать роль их мировоззрения на отечественную литературу XX века».
- учить познавать художественный мир поэта в историко-литературном, культурном, философском аспектах;
- совершенствовать умения и навыки исследовательской работы, развивать творческие способности учащихся (в том числе и поэтические);
- формировать у учащихся целостное представление о причинах, истоках рождения «новой поэзии».
- учить грамотному построению высказывания в различных жанрах и формах.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский символизм: эстетика, жанровая типология и поэтика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Особенности развития общественной и культурной жизни России на рубеже веков

Тема 2. Литературные направления эпохи рубежа веков.

Тема 3. Русский символизм. Основные принципы символизма

Тема 4. В.С.Соловьёв - «духовный отец» русского символизма

Тема 5. «Старшие» символисты

Тема 6. «Младосимволисты».

Тема 7. Поэты, близкие символистам

Тема 8. Двоящийся философский лик поэзии символистов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Сравнительная грамматика тюркских языков»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о грамматике тюркских языков в сравнительном плане.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: получить комплексное представление о грамматической структуре тюркских языков;

- ознакомиться с частями речи и их функционально-семантическими характеристиками в тюркских языках;

- выявить сходные и различительные особенности репрезентации грамматических категорий в различных группах тюркских языков;

- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Тюрк тилледе тилни кесеклери. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукчу кесеклери. Аланы энчиликлери.

Тема 2. Ат, аны магъана жаны бла къяуумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория.

Тема 3. Тюрк тилледе сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къяуумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери. Сыфатны даража формалары. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Сёзлеулени магъана жаны бла къяуумлары.

Тема 4. Тюрк тилледе санау. Аны магъана жаны бла къяуумлары.

Тема 5. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къяуумлары.

Тема 6. Тюрк тилледе этимни магъана жаны бла къяуумлауну баш жорукълары: ишни, халны, кымылдауну этимлери эм башхала. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери.

Тема 7. Тюрк тилледе этимни туруш категориясы. Этимни заман категориясы. Синтетика эм аналитика заман формала.

Тема 8. Этимни айырма категориясы

Тема 9. Тюрк тилледе сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.

Тема 10. Тюрк тилледе байламла эм байлам сёзле.

Тема 11. Тюрк тилледе сёзлени айтымда орунлары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къяуумлары. Тюрк тилледе байлануу эм аны тюрлюлери: бойсунуу байлануу, тенг жарашуу байлануу.

Тема 12. Тюрк тилледе айтымны членлери, аланы къяуралыуларына эм берилиулерине кёре тюрлюлери.

Тема 13. Тюрк тилледе бош эм кьош айтымла, аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къяуумлау.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4зачетные единицы (144 часа).**

#### **6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о функционально-семантической категории темпоральности в карачаево-балкарском языке.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области грамматики.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Аспекты изучения категории времени в тюркологии.

Тема 2. Семантика глагола. Инвариантность семантического значения глагола.

Тема 3. Грамматические категории глагола с семантической точки зрения.

Тема 4. Темпоральность и репрезентирующие ее формы в парадигматическом и синтагматическом планах.

Тема 5. Характер языковой интерпретации темпоральных отношений. Фазы действия глагола в карачаево-балкарском языке.

Тема 6. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы прошедшего времени.

Тема 7. Формы настоящего времени (настояще-будущее неконкретное время, настоящее нерезультативное время, настоящее результативное длительное время, настоящее постоянное время, настоящее время данного момента).

Тема 8. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее неопределенное время, будущее категорическое время, будущее желательное время, будущее обязательное время, будущее результативное время, будущее многократное желательное время, будущее многократное обязательное время).

Тема 9. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее длительно-желательное время, будущее многократное время в прошедшем время, будущее длительно-желательное время, будущее длительное обязательное время, будущее прерывистое многократное время, будущее прерывисто-многократное обязательное время и др.).

Тема 10. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол.

Тема 11. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на –турлукь+бола, -п+турлукь+бола, -п+тургъан+болгъан, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а++турлукь+болур, -а+тургъан болур, -а+тургъан болур и др.).

Тема 12. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на –а+тургъан+бола, -п+тургъан+бола эди, -п+тургъан+болур эди, -тургъан+болду, -п утра болу эди, а+тургъан болгъан, -п+болгъан, -а+тургъа+болур, -а+тургъан болур эди, -а+тургъан болур эди; -п+кетип бара тура эди и др.).

Тема 13. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на –ргъа+бола, –ргъа+болду, –ргъа +болгъан эди,-гъан+бол,-гъан+болду,-гъан+боллукъ эди).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Национальное сознание и национальная литература»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- дать целостное представление о таких категориях, как нация, язык, литература, идеология и литература, софийность, нормативная эстетика и литература;
- определение роли и место художественно-документальной прозы в национальной литературе;
- знакомство с теоретическими исследованиями в области документалистики;
- расширение знаний по карачаево-балкарской литературе;
- анализ процесса эволюции «берущей» литературы к «дающей», путь к универсализму литературы;
- обучение студентов правильно ориентироваться в существующей литературе по данной проблематике с позиции исторической объективности;
- изучения специфики возникновения художественно-документальной прозы, особенностей ее формирования, этапы развития, проблематику и художественное своеобразие.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить слушателей с общими законами истории словесного искусства и их проявлением на конкретном примере становления универсализма литературы;
- осветить характер возникновения таких понятий, выборочно-оценочное отношение к действительности;
- дать относительно полное представление о характерных особенностях эволюций художественного мышления балкарского народа;
- отметить этапы формирования и развития как национальной литературы в целом, так и ее отдельных жанров;
- установить связь истории литературы с исторической действительностью, уровнем эволюции всего общества, а также с появлением ярких творческих индивидуальностей.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Национальное сознание и национальная литература» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Литератураны миллет эс бла байламлыгъы.

Тема 2. Туугъан жерге термилиу бла малкъар литература.

Тема 3. Бюгюнню литература – жангыргъан литература.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля –зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Традиции фольклора в карачаево-балкарской литературе 1960-90-х гг.»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины является: - представить цельную картину литературной жизни XIX века и начала XX-го, охарактеризовать значение этих эпох;

- продемонстрировать сложную динамику карачаево-балкарского литературного процесса;

- осуществить анализ состава, структуры и специфики карачаево-балкарских литератур во всем ее объеме, включая и литературу на других языках (русском, арабском, турецком и т.д).

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов-филологов с основными этапами истории национальной литературы, ее истоками, особенностями становления;

- владеть хронологией жизни и творчества изучаемых авторов, уметь анализировать их сочинения;

- определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики наиболее значимых произведений, отношение карачаево-балкарских писателей к различным художественным системам.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Традиции фольклора в балкарской литературе 1960-90-х гг.» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Малкъарлыла бла къарачайлылары халкъ поэзия чыгъармачылыкълары. Аны тинтилиую, басма-ланыуу. Аны жыйыугъа бла тинтиуге къошум-чулукъ этген орусла алим-ле эм малкъар жарыкъландырычула.

Тема 2. Мажюсюлук дин бла байламлы табыныула, алгъышла, жоралаула, белгиле. Мажюсю динни энчилиги.

Тема 3. Къарачай-малкъар нарт таурухла. Аланы жаратылыулары, жыйылыулары. Тинтилиулары.

Тема 4. Къарачай-малкъар халкъ жомакъла. Аланы жыйылыулары, тинтилиулары, къауумлагъа юлешиниулары.

Тема 5. Къарачай-малкъар халкъ жырла. Жырланы къауумлагъа юлешиниулары, суратлау-эстетика энчиликлери.

Тема 6. Къарачай-малкъар сабий фольклор. Насийхат хапарла, аланы къуралыу амаллары. Къарачай-малкъар нарт сёзле бла элберле. Аланы къуралыу амалларыны энчиликлери, жюрютюлюлары.

Тема 7. Къарачай-малкъар «Ёзден адет». Къарачай-малкъар адетлени тюрлюлери, магъаналары, энчиликлери.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108часов).**

**6. Форма контроля –зачет.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение отечественной нормативно-правовой среды, обуславливающей предпринимательскую деятельность в РФ;
- ознакомление с концепцией государственной политики поддержки и развития предпринимательства в РФ, инфраструктурой и регулированием малого и среднего бизнеса на государственном уровне;
- определение роли, видов и форм предпринимательской деятельности в РФ;
- формирование фундаментальных знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности в условиях рыночной и монополизированной экономики, а также практических навыков, личных и деловых качеств студентов необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в РФ;
- изучение практических механизмов и инструментов эффективного управления предпринимательской деятельностью: анализ внешней и внутренней среды, прогнозирование, планирование, контроль и постоянное улучшение бизнеса

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» входит в часть ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды

Тема 2. Предпринимательская идея и технология создания собственного дела

Тема 3. Социальная ответственность в предпринимательстве

Тема 4. Сущность, структура, формы собственности

Тема 5. Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя

Тема 6. Экономические риски в предпринимательской деятельности

Тема 7. Малое предпринимательство в рыночной экономике

Тема 8. Культура предпринимательства

Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Документная лингвистика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- формирование практических умений в области составления и редактирования текстов с соблюдением норм официально-делового стиля;
- выработка у студентов навыков описания основных, существенных лингвистических свойств документа и деловой речи, которые отличают их от других видов текста и стилей речи (из всего многообразия языковых средств особое внимание уделяется тем, правильное употребление которых представляет серьезные затруднения именно при составлении деловых документов).

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формировать необходимые языковые знания в области составления и редактирования текстов служебных документов с учетом требований официально-делового стиля русского и карачаево-балкарского языков, а также выработка навыков лингвистического, исторического, культурологического, социологического анализа текста документа.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Документная лингвистика» входит в часть ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПКС-5: Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Документ как разновидность речевого сообщения. Основные требования к языку и тексту документа

Тема 2. Внешняя система языка и лингвистическая природа официально-деловой речи

Тема 3. Лексическая система языка и особенности ее функционирования в документной речи

Тема 4. Синтаксис документной речи

Тема 5. Семантико-тематическая структура текста документа

Тема 6. Функционально-композиционная структура текста документов определенного жанра

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Фольклорный дискурс»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- изучение социально-психологических, культурных и языковых черт, присущих фольклорному дискурсу;
- ознакомление с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы;
- применение полученных знаний в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества;
- изучение современных научных направлений исследования дискурсов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить особенности фольклорного мировоззрения и характер бытования произведений устного народного творчества;
- выявить жанровую систему фольклора и овладеть навыками анализа произведений устного народного творчества;
- научить студентов способам применения полученных знаний устного народного творчества в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Фольклорный дискурс» входит в часть ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Понятие фольклорного дискурса

Тема 2. Содержательно-тематическое ядро фольклорного дискурса

Тема 3. Социальные, психологические, культурные и языковые черты, присущие фольклорному дискурсу

Тема 4. Концепты фольклорного дискурса

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Ознакомительная практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цели ознакомительной практики:

- формирование у студентов целостного представления о фольклоре как коллективном, основанном на традициях устном творчестве народа, включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах его исторического развития и современном состоянии;
- подготовка студентов на практическое изучение фольклорной традиции в современных естественных условиях, овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала, полевое исследование региональной традиции;
- актуализация теоретического знания, полученных при изучении курсов «Балкарское устное народное творчество», «Русское устное народное творчество»;
- пополнение фольклорного архива (фонда / медиатеку) кафедры;
- формирование у студентов навыков архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий;
- выработка у студентов начальных навыков по сбору и обработке произведений народного творчества, навыков лингвистического анализа языкового материала;
- совершенствование универсальных компетенций, обеспечивающих успешное освоение основной профессиональной образовательной программы, углубление предметной подготовки, овладение первичными навыками исследовательской работы.

Задачами практики являются:

- 1) учебная - практика способствует расширению и углублению знаний студентов по фольклору;
- 2) профессиональная - в ходе практики студенты приобретают основные навыки работы собирателя;
- 3) научная - пребывание на практике помогает студентам, заинтересовавшимся собиранием и изучением фольклорного материала, сделать первые самостоятельные наблюдения над его бытованием.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика – ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,

представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

#### ***4. Содержание практики***

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Научно-исследовательская работа, включающая сбор, обработку и систематизацию фольклорного и диалектологического материала. Собеседование, анализ проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики** - 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля** – дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целями практики являются:

- овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы;
- получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;

Задачами практики являются:

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научных работ;
- обеспечение готовности студента к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и

литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

#### ***4. Содержание практики***

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана исследования, где должны быть отражены: формулировка проблемы исследования, цели, задачи; объект, предмет и гипотеза исследования; инструментарий, формы и методы сбора материалов по проблеме исследования. Составление библиографии по теме научной работы. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций. Ведение дневника научно-исследовательской работы, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики. Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с каталогом в отделах библиотеки. Сбор материала по теме и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к научным работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Оформление текста научной работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление научной работы. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Научно-исследовательская работа»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цели научно-исследовательской работы:

- овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы;
- получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- формирование и развитие профессиональных знаний по филологии;
- приобретение студентами практических навыков работы с научной и научно-методической литературой.

Задачами практики являются:

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научных работ;
- обеспечение готовности студента к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика - научно-исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПКС-5: Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана исследования, где должны быть отражены: формулировка проблемы исследования, цели, задачи; объект, предмет и гипотеза исследования; инструментарий, формы и методы сбора материалов по проблеме исследования. Составление библиографии по теме научной работы. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций. Ведение дневника научно-исследовательской работы, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики. Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с каталогом в отделах библиотеки. Сбор материала по теме и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к научным работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Оформление текста научной работы,



списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление научной работы. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Редакторская практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цели редакторской практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний студентов;
- развитие полученных ранее навыков работы по направлению, применение их на практике;
- приобретение опыта самостоятельной работы;
- обучение студентов методам анализа и редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;
- показ связи редактирования как разновидности общественной деятельности с другими науками: философией, логикой, психологией, этикой, социологией, статистикой, литературоведением, языкознанием и т.д.;
- формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Задачами практики являются:

- освоение стилистических норм, а также умения говорить и писать в соответствии с целями, задачами, условиями общения;
- анализ текста, созданного в рамках одного из функциональных стилей литературного языка;
- приобретение навыка речевого контроля, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать;
- формирование умения литературной обработки текста, навыков редакторской правки;
- ознакомление студентов с разнообразными аспектами работы редактора, основным приемам редактирования текста;
- ознакомление студентов с нормами литературного языка;
- обучение будущих специалистов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развитие навыков анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- обучение студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – редакторская практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методологией и методикой редакционной деятельности. Изучение

работы редактора и корректора. Работа в отделах газеты. Овладение умениями и навыками подготовки статьи к опубликованию. Овладение умениями и навыками подготовки очерка к опубликованию. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида правок текста с учетом современных технологий. Подготовка статьи на заданную тему. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Преддипломная практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цель преддипломной практики - выполнение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

Задачи практики:

- сбор и систематизация материалов, выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом;
- научить студентов проводить локальные исследования в области филологического знания с аргументированными заключениями и выводами;
- освоить современные информационные технологии и профессиональные программные комплексы, применяемые в области филологии;
- совершенствовать навыки подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развивать исполнительские и лидерские качества у обучающихся.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПКС-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПКС-3. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса;

ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к бакалаврским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в выпускной квалификационной работе, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста ВКР, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы ВКР. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Представление выпускной квалификационной работы руководителю от университета – руководителю выпускной квалификационной работы.

**5. Общая трудоемкость практики – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической и психологической наук;
- раскрыть сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с филологическими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- сформировать у студентов знания о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, навыки практического владения исследовательскими методами;
- сформировать личностное отношение студентов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- сформировать базовые умения для распространения и популяризации филологических знаний в процессе воспитательной работы с обучающимися;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения

Тема 2. Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс

Тема 3. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс

Тема 4. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс

Тема 5. Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства

Тема 6. Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление

Тема 7. Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности

Тема 8. Педагогическая деятельность. Педагогические умения

Тема 9. Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Педагогическое общение

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик; к прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий; к организационно-управленческой деятельности для участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций; к научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: сформировать понятие об основных этапах изучения карачаево-балкарского языка и литературы; помочь усвоить студентам методы и приемы изучения карачаево-балкарского языка и литературы; научить применять основные лингвистические и литературоведческие термины и понятия в школьном курсе языка и литературы; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Къарачай-малкъар тилни методикасын илму жаны бла тинтиу. Къарачай-малкъар тилни окъутууну амаллары.

Тема 2. Орта школда къарачай-малкъар тилни фонетикасын, лексикасын, фразеологиясын окъутууну методикасы

Тема 3. Орта школда къарачай-малкъар тилни морфологиясын, синтаксисин окъутууну методикасы

Тема 4. Къарачай-малкъар литератураны окъутууну амаллары.

Тема 5. Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну амаллары.

Тема 6. Къулийланы Къайсынны эстетика кёз къарамыны юсюнден.

Тема 7. Къарачай-малкъар прозаны окъутууну амаллары.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **6. Форма контроля – экзамен.**



# **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- сформировать теоретико-методические навыки и умения студентов в будущей профессиональной деятельности в процессе преподавания русского языка в школе;
- сформировать педагогические навыки и умения студентов;
- способствовать активизации и применению приобретенных студентами знаний на уровне профессиональных умений;
- подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного литературного образования; к пониманию литературы как феномена, занимающего особое место в жизни общества; к осуществлению принципа читательских предпочтений в изучении литературы как искусства слова.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование понимания особенностей методики преподавания русского языка как прикладной науки;
- раскрытие основных принципов содержания основных понятий и категорий лингвометодики;
- формирование методического мышления и понимания метаязыка методики русского языка (лингводидактики);
- знакомство с основами методики преподавания основных разделов курса русского языка и литературы;
- конкретизация знаний о современном уроке, формах и приемах обучения с учетом специфики преподавания русского языка как учебного предмета.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Методика преподавания русского языка и литературы (МПРЯ) как наука.

Тема 2. Нормативные документы по русскому языку и литературе.

Тема 3. Методика преподавания фонетики и графики.

Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии.

Тема 5. Методика изучения морфологии.

Тема 6. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения простого и сложного предложений.

Тема 7. Методика обучения орфографии и пунктуации.

Тема 8. Методика преподавания уроков по развитию речи в школьном курсе русского языка.

Тема 9. Основные этапы развития методики преподавания литературы.

Тема 10. Содержание и этапы литературного образования в современной школе

Тема 11. Основные этапы изучения литературного произведения в школе

Тема 12. Изучение лирических произведений.

Тема 13. Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений

Тема 14. Изучение обзорных тем. Этапы изучения монографической темы

Тема 15. Теория литературы в школьном изучении.

Тема 16. Изучение литературно-критических статей

Тема 17. Внеклассная и внешкольная работа по литературе

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Научные основы школьного курса»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов методические навыки и умения в будущей профессиональной деятельности в процессе организации преподавания русского языка в школе, укрепить их педагогическую практику, способствовать активизации и применению приобретенных студентами знаний на уровне профессиональных умений.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: формирование понимания методики преподавания русского языка как прикладной науки; раскрытие основных принципов содержания основных понятий и категорий лингвометодики; формирование методического мышления и понимания метаязыка методики русского языка (лингводидактики); знакомство с основами методики преподавания основных разделов курса русского языка; конкретизация знаний о современном уроке, формах и приемах обучения с учетом специфики преподавания русского языка как учебного предмета.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Научные основы школьного курса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Научные основы школьного курса карачаево-балкарского языка и литературы как педагогическая и лингвистическая дисциплина.

Тема 2. Цель и задачи в содержании и структуре курса преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в школе. Современные средства обучения.

Тема 3. Научные основы преподавания фонетики и графики.

Тема 4. Научные основы преподавания лексики и фразеологии

Тема 5. Научные основы преподавания морфемики и словообразования

Тема 6. Научные основы преподавания морфологии

Тема 7. Научные основы преподавания синтаксиса.

Тема 8. Научные основы преподавания орфографии и пунктуации.

Тема 9. Методика развития речи

Тема 10. Организация учебной работы по карачаево-балкарскому языку и литературе

Тема 11. Планирование и подготовка работы по карачаево-балкарскому языку и литературе

Тема 12. Углубленное изучение карачаево-балкарского языка и литературы

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы «Педагогическая практика»**

### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целями педагогической практики являются:

- формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи;
- овладение бакалаврами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачами практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате освоения теоретических курсов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий и их анализа;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров;
- приобщение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
- выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.
- привитие студентам любви к педагогической деятельности;
- формирование у студентов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы в школе.

### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево- балкарский язык и литература, русский язык и литература)».

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПКС-3. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.

### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся; учебная и внеклассная работа по предмету (посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия учителя по специальности, анализируют темы и разделы учебной программы на период практики, изучают необходимую научную и методическую литературу, подбирают и изготавливают дидактические материалы, разрабатывают конспекты уроков, проводят уроки на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организуют один из видов внеклассной работы по специальности – предметный вечер, экскурсия и др.; посещают и анализируют уроки других практикантов); воспитательная работа в качестве классного руководителя или воспитателя. Студенты участвуют в текущей воспитательной работе классного руководителя (воспитателя), самостоятельно проводят отдельные виды и формы воспитательной работы с учащимися. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **программы «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. Цели и задачи освоения ГИА.**

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»).

#### **2. Место ГИА в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)» и завершается присвоением квалификации «бакалавр». Осваивается в 8 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения ГИА**

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- **универсальных (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

- **общепрофессиональных (ОПК):**

- ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;

- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

- ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

- ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

- ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

- ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

- **профессиональных (ПКС),** типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

- ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

**педагогическая деятельность:**

- ПКС-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

- ПКС-3. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса;

**прикладная деятельность:**

- ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления

информации;

- ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

**4. Содержание итоговой аттестации:** государственная итоговая аттестация бакалавра включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

**5. Общая трудоемкость ГИА - 6 зачетных единиц (216 часов).**