

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - сформировать и укрепить у магистрантов представление о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить знания магистрантов о филологии как гуманитарной науке;
- изучить фундаментальные теоретические знания о современных направлениях в лингвистике, о тенденциях развития современной филологии;
- рассмотреть особенности связей современной филологии с другими гуманитарными дисциплинами; рассмотреть философские концепции в области филологии;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- ознакомить с методологическими принципами и методическими приемами исследования в филологии;
- формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Природа филологического знания

Тема 2. Основные объекты современной филологии

Тема 3. Методология современной филологии

Тема 4. Коммуникативный аспект современной филологии

Тема 5. Специфика гуманитарного и филологического знания

Тема 6. Структура филологии как научного знания

Тема 7. Филология в системе наук

Тема 8. Естественный язык как объект современной филологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с теоретическими основами межкультурной коммуникации и сформировать культурологическую компетенцию с учетом будущей профессиональной деятельности и культуры полиэтнической среды.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- а) изучение подходов, типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- б) освоение методов исследования межкультурной коммуникации;
- в) овладение методологическими приемами общения народов Кавказа;
- г) ознакомление и формирование знаний о нормативных, коммуникативных, этических формах общения в русском и в языках народов Северного Кавказа.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретико-лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.

Тема 2. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации.

Тема 3. Аспекты межкультурной коммуникации.

Тема 4. Ценностный характер межкультурной коммуникации.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и поведение.

Тема 6. Стереотипы, эталоны, стандарты, нормы в межкультурной коммуникации.

Тема 7. Межкультурная коммуникация и толерантность.

Тема 8. Типы межкультурной коммуникации.

Тема 9. Языковая личность и межкультурная коммуникация.

Тема 10. Теории межкультурной коммуникации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины заключается в углублении и специализации знаний, полученных студентами в процессе изучения нормативных курсов по иностранному языку, позволяющих магистру эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углублений знаний в специальных областях современного английского языка;
- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на английском языке и способами ее ведения;
- работа с научной информацией на английском языке с использованием новых технологий;

подготовка и оформление научных публикаций, а также проведение семинаров и конференций на английском языке.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Meeting people

Тема 2. Telephoning

Тема 3. E mail and fax messages

Тема 4. Filling in forms

Тема 5. Studying abroad

Тема 6. Participating in a conference

Тема 7. Presentations

Тема 8. Applying for a job

Тема 9. Business documents

Тема 10. Negotiating

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетных единиц (252 часа).**

#### **6. Формы контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

- обучение практическому владению немецким языком в сфере делового общения; расширение страноведческого и общекультурного кругозора студентов;

- расширение словарного запаса студентов, в том числе в сфере делового общения;

- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения; обучение монологической речи;

- обучение диалогической речи через непосредственное общение, а также при работе с аудио- и видеоматериалами;

- обучение студентов правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики; развитие навыков чтения и интерпретации современных текстов делового содержания.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- активизация и дальнейшее развитие навыков восприятия аутентичной немецкоязычной речи на слух;

- активизация и дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической немецкоязычной речью;

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углубления знаний в специальных областях современного немецкого языка (деловые отношения);

- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на немецком языке и способами ее ведения;

- умение вести телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление; умение составлять резюме;

- знакомство с формами ведения интервью при приеме на работу;

- сформировать у студентов лексический минимум, необходимый для работы с документацией и ведения деловых переговоров на немецком языке;

- умение делать квалифицированный перевод различных типов текстов по специальности, в том числе художественных произведений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Verhandlungen

Тема 2. Familie

Тема 3. Geschäftskorrespondenz

Тема 4. Arten der Geschäftsbriefe

Тема 5. Unsere Partnerschaft

Тема 6. Im Büro

Тема 7. Flugreise

Тема 8. Paß- und Zollkontrolle

Тема 9. Aufnahme der Kontakte

Тема 10. GmbH

Тема 11. In einer fremden Stadt

Тема 12. Im Kaufhaus

Тема 13. Einkaufen. Rabattgesetz

Тема 14. Verkaufsförderung

Тема 15. Europäische Union

Тема 16. Meine wissenschaftliche Arbeit/Meine Meisterarbeit.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетных единиц (252 часа).**

**6. Формы контроля – зачет, экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Управление проектами в профессиональной деятельности»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных научных знаний о сущности, методологии и технологии проектного управления;
- формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования, контроля и анализа различных образовательных проектов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- освоение технологии и методологии проектного менеджмента в управлении образованием;
- освоение и практическое применение инструментов и методов проектного управления в профессиональной деятельности управленческих кадров в сфере образования;
- приобретение навыков осуществления управления процессами разработки, выбора и реализации филологических проектов и оценки их эффективности;
- развитие умения применять инструменты и методы проектного управления в различного уровня системах управления образованием.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Проектная деятельность в системе профессионального образования. Основные понятия проектного менеджмента. Виды стандартов управления проектами. Стандарт PMI, основные принципы. Система планирования проекта. Понятие инициации, иницирующие документы, открытие проекта внутри организации. Техники составления плана - графика проекта. Диаграмма Ганта. Подсчет времени, денег и прочих ресурсов, необходимых для достижения целей. Методы распределения ресурсов проекта. Формирование проектной команды. Выполнение проекта как достижение поставленных целей. Управление проблемами в проекте. Понятие риска. Управление рисками. Управление изменениями. Задачи менеджмента в ходе реализации проекта. Закрытие проекта. Этапы завершения проекта. Средства автоматизации управления проектами. Назначение и разновидности систем управления проектами. Краткий обзор рынка систем управления проектами. Применение программного продукта MS Project для управления проектами в области профессионального образования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Этимологический анализ общеадыгских основ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- дать магистрантам общее представление об этимологии как науке и о языке как сложной семиотической системе, о его сущности и функциях; об основных единицах языка; об уровне организации языка;
- ознакомить их существующими проблемами о звуковом строе языка, об акустико-артикуляционных свойствах звуков и о фонеме как основной единице фонологии, о составе фонем;
- выявить основные принципы адыгской графики, способы передачи звучащей речи;
- дать определение понятию лексического уровня языка и слову как основной единице лексикологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить лингвистический кругозор магистрантов, научить умению и навыкам, помогающих в изучении других (специальных) лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации;
- освоить знания о системе и структуре языка, о его фонетической, лексической подсистемах, о его происхождении и развитии; умения пользоваться богатством лексической системы адыгских языков.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этимологический анализ общеадыгских основ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Язык как основная сигнальная система, его сущность, его функции.

Тема 2. Сложение как продуктивный способ образования слов.

Тема 3. Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Тема 4. Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Тема 5. Исторические изменения в структуре слова.

Тема 6. Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем.

Тема 7. Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.

Тема 8. Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.

Тема 9. Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Истоки и предпосылки становления адыгских литератур»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- восстановление общей картины зарождения и развития адыгских литератур, в строгом соотношении их с изменчивым историко-культурным контекстом;
- анализ состава, структуры и специфики адыгских литератур;
- освещение значения фольклора в формировании художественного мировидения этноса;
- изучение фактов духовной культуры во всем его многообразии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- систематизировать значительные этапы и явления развития адыгских литератур;
- познакомить магистрантов с основными фактами жизни и творчества первых адыгских писателей;
- изучить отношение адыгских писателей к различным художественным системам;
- раскрыть особенности фольклорного мировоззрения и характера бытования произведений устного народного творчества;
- показать современное состояние литературы как итог длительного исторического развития этноса и его художественной словесности;
- научить магистров способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Истоки и предпосылки становления адыгских литератур» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Литературэм кьежъапIэ хуэхъуахэр, абы и япэ лъэбакъуэхэр.

Тема 2. Адыгэ узэщIакIуэхэр, абыхэм зэхалъхьа тхыбзэхэмкIэ кыдэкIа япэ художественнэ тхыгъэхэр.

Тема 3. Адыгэ литературэмрэ лъэпкъ IуэрыIуатэмрэ.

Тема 4. Литературэр къэунэхунымкIэ IуэрыIуатэм игъэзашIэ кълэнхэр. Тема 5. Адыгэ джэгуакIуэ институтыр, лъэпкъ тхыбзэ литературэр зэфIэувэным абы хуищIа хэльхъэныгъэр.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6. Формы контроля – дифференцированный зачет (курсовая работа) и экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Методологические проблемы адыгского литературоведения и критики»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с методологическими проблемами литературно-критической мысли и литературоведческой науки по кабардино-черкесской литературе, принципами анализа литературного произведения; теорией и практикой анализа;
- закрепить знание магистрантов о художественном образе, о литературном творчестве и литературном произведении писателей (со строением литературных произведений, созданием систем художественных образов адыгскими авторами);
- подготовка магистранта-выпускника к исследованию актуальных и злободневных проблем адыгских литератур, к преподаванию дисциплины «История кабардино-черкесской литературы»;
- обучение студентов правильно ориентироваться в существующей литературе по данной проблематике с позиции исторической объективности;
- оказание помощи выпускникам в написании магистерских диссертаций, подборе литературы, источников, необходимых материалов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить магистрантов с вопросами истории возникновения литературоведческой науки и критики; с вопросами теории литературы, спецификой литературных произведений, персонификацией и индивидуализацией речи персонажей в художественных произведениях, поэтикой имён в контексте художественных произведений;
- определить роль и место адыгской литературы в культурной и духовной жизни народов России;
- ознакомить магистрантов с основными трудами и работами адыгских критиков и литературоведов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методологические проблемы адыгского литературоведения и критики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Возникновение адыгской критической мысли в XIX - начале XX века

Тема 2. Методологический аспект проблемы. Критические публикации К.М. Атажукина. А. Кешева, П. Тамбиева, А. Дымова, Н. Цагова и др.

Тема 3. Кабардино-черкесская литература 30-х годов XX века и зарождение профессиональной критики

Тема 4. Критика в послевоенной кабардино-черкесской литературе

Тема 5. Роль и значимость критических статей и очерков о первых кабардинских писателях

Тема 6. Проблемы становления и перспективы развития критики в кабардино-черкесской литературе в период 60-80 годов XX века.

Тема 7. Современная кабардинская литературная критика

Тема 8. Исследование и изучение проблемных вопросов становления основных жанров, вопросов теории и методологии творчества в статьях критиков нового поколения.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **6. Формы контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Морфемика адыгских языков»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- повышение научно-теоретического уровня подготовки магистрантов-филологов;
- развитие навыков практического пользования языком и освещение вопросов, связанных с изучением структур слова, фонем и морфем в адыгских языках в соответствии с основными тенденциями развития кабардино-черкесского, адыгейского языков, их детерминантных черт.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать у магистрантов представление об устройстве и специфике морфемного уровня языка, помочь усвоить систему основных понятий и терминов фонологии и морфемики;
- дать определенный круг знаний о морфемном составе современного кабардино-черкесского, адыгейского языков;
- сформулировать представление о нерешенных и дискуссионных проблемах морфемики, обратить внимание на трудные и спорные случаи разбора конкретных слов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Морфемика адыгских языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Корневые морфемы в адыгских языках.

Исследования о фонемах и морфемах в адыгских языках. Типы основ: членимые и нечленимые, производные непроизводные. Типы корневых морфем. Исторические изменения в составе и структуре слова. К проблеме первичности и вторичности односложных корней. Характеристика корневых морфем по частям речи. Характеристика корневых морфем по их валентности. Фонетическая характеристика корневых морфем. Семантическая характеристика корневых морфем.

Раздел 2. Аффиксальные морфемы в адыгских языках.

Фонетическая характеристика деривационных префиксальных морфем. Семантико-морфологическая характеристика деривационных префиксальных морфем. Фонетическая характеристика деривационных суффиксальных морфем. Семантико-морфологическая характеристика деривационных суффиксальных морфем. Фонетическая характеристика реляционных префиксальных морфем. Семантико-морфологическая характеристика реляционных префиксальных морфем. Фонетическая характеристика реляционных суффиксальных морфем. Семантико-морфологическая характеристика реляционных суффиксальных морфем.

Раздел 3. Варьирование морфов при их соединении.

Интерфиксация. Усечение морфов при их соединении. Наложение морфов при их соединении. Чередование фонем в морфах

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – повышение научно-теоретического уровня подготовки магистрантов, развитие их навыков практического пользования языком.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать определенный круг знаний о лексическом строе современного кабардино-черкесского языка, его связи с адыгейским, абазинским, убыхским и абхазским языками;
- дать семасиологическую характеристику современной лексической системы;
- развить навыки сознательного использования лексических средств;
- создать представление о становлении лексико-семантической системы кабардино-черкесского языка, о системных связях слов, определяемым характером функционирования.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Структурные общности лексики абхазо-адыгских языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Проблема определения происхождения слова. Значение слова. Генеалогическое древо языков.

Тема 2. Абхазо-адыгская языковая семья

Тема 3. Фонетические параллели в абхазо-адыгских языках

Тема 4. Лексические параллели в абхазо-адыгских языках

Тема 5. Генезис протоабхазо-адыгского языка на анализе архаичных корней

Тема 6. Общие архаичные корни в абхазо-адыгских языках

Тема 7. Абхазо-абазинская ветвь

Тема 8. Адыго-убыхская ветвь

Тема 9. Общая лексика абхазо-адыгских языков. Многозначность в абхазо-адыгских языках

Тема 10. Лексика абхазо-адыгских языков с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика абхазо-адыгских языков

Тема 11. Адыгизмы в абхазском, абазинском и убыхском языках. Лексика адыгских языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **6. Формы контроля – дифференцированный зачет (курсовая работа) и экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «История журналистики КБР»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- изучение процесса формирования и развития системы национальной (кабардино-балкарской) журналистики;
- освещение основных этапов развития газетно-журнальной периодики, радиовещания, телевидения как единой системы национальных СМИ;
- анализ состава, структуры и специфики комплекса изданий, радио- и телепрограмм;
- изучение творчества известных адыгских и балкарских публицистов;
- закрепление теоретических знаний по истории отечественной, мировой журналистики, определение места национальной журналистики в отечественной культуре.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- систематизировать все значительные этапы и явления национальной журналистики;
- показать значение кабардинской, балкарской журналистики в культурном наследии прошлого, ее роль в идейно-политическом и культурном развитии разных эпох, достижения в системе национального просвещения и жизни народов Кабардино-Балкарии;
- познакомить магистрантов с основными фактами жизни и творчества первых адыгских и балкарских просветителей-публицистов;
- закрепить и совершенствовать навыков исследовательской работы, при этом прививать магистрантам диалектический подход к историческим и профессиональным проблемам, как прошлого, так и настоящего;
- показать современное состояние национальной журналистики как итог длительного исторического развития адыгов и балкарцев и их культуры;
- научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История журналистики КБР» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. История национальной (кабардино-балкарской) журналистики XIX - нач. XX века

Цели и задачи курса «История журналистики КБР». Предпосылки возникновения национальной журналистики. Этапы развития национальной журналистики: XIX – начало XX века; советский период (1920-1990-е годы); постсоветский (современный) период (с 90-х годов XX века). Национальная журналистика как социальный феномен: функции журналистики, формы ее взаимодействия с общественными процессами. Народы Северного Кавказа в XIX – начале XX века. Усиление влияния русской культуры и общественной мысли на развитие просвещения и журналистики народов Кавказа. Цензура в России XIX века. Первые национальные просветители и публицисты: Ш. Ногмов, Казигирей Султан, Хан-Гирей Султан, К. Атажукин, А. Кешев, М. Абаев, К. Ахметуков, Т. Кашежев, Б. Шарданов, А. Дымов, Н. Цагов, Б. Шаханов и др. Формирование традиций печатного дела. Первые печатные органы адыгов и балкарцев. Общественно-политические, культурные процессы, стимулировавшие формирование национальной журналистики. Благотворительные культурные центры черкесов за рубежом. Газеты «Гъуазэ» («Маяк»), «Кавказ», «Наша мать», «Маржа», журналы «Кавказ», «Кафкасы»

кюлтерел дерги», «Плеть», «Аль-Уаха» и др. Газета МЧА «Нарт». Баксанский культурно-просветительский центр. Формирование традиций редакционного дела в Кабарде: А.Г. Дымов, Н.А. Цагов. Газета «Адыгэ макъ» («Голос адыга», ноябрь 1917 – октябрь 1919). Отражение в печати тяжелого материального положения и условий жизни горцев. Просветительская деятельность редакции. Религиозная тема в печати. Вклад адыгских, балкарских просветителей и публицистов XIX – нач. XX века в становлении национальной журналистики.

#### Раздел 2. История национальной журналистики XX века (советский период)

Национальная журналистика 20 – 30-х годов. Формирование системы советской журналистики. Развитие радиовещания: возникновение кабардино-балкарского радио (1927). Состояние газетно-журнальной периодики: стенгазета «Кавказская коммуна», газеты «Красная Кабарда», «Карахалк», «Ленинский путь», «Социалистическая Кабардино-Балкария», моло-дежные, районные периодические издания. Кабардино-балкарская журналистика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в системе средств массовой информации в годы войны в Кабардино-Балкарии. Листовка «За социалистическую Кабардино-Балкарию», газеты «Кабардинская правда», «Къэбэрдей пэж». Особенности военной публицистики. СМИ Кабардино-Балкарии в 50-80-е годы. Тенденция развития региональной прессы. Телевидение и радио Кабардино-Балкарии, периодическая печать, издательское дело. Литературные журналы «Юащхэмахуэ», «Минги-тау», «Литературная Кабардино-Балкария»; детские журналы «Нур», «Нюр», «Солнышко». Редакторы и известные публицисты национальной журналистики.

Раздел 3. Средства массовой информации Кабардино-Балкарии в постсоветский период (с 90-х годов XX века).

Изменения в системе СМИ после распада СССР. Закон «О средствах массовой информации». Правительственные органы печати Кабардино-Балкарии, оппозиционные газеты. Журнальная периодика КБР, система телевидения и радиовещания, интернет. Основная проблематика, формы и методы работы средств массовой коммуникации Кабардино-Балкарии. Ведущие публицисты КБР. Историческая динамика развития кабардино-балкарской журналистики и процессы ее бытования в контексте взаимодействия СМИ народов России. Вклад адыгской, балкарской национальной журналистики в современную общечеловеческую культуру.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6. Формы контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Исторический факт в художественном осмыслении»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- выявление проблемы интеграции исторических фактов в художественную ткань произведения, анализ эпической прозы с точки зрения употребительности в ней принципа художественной условности, рассмотрение генетически обусловленные литературные архетипы в парадигме национальной прозы;
- ознакомление магистрантов с особенностями создания конкретного произведения;
- определение основных тенденций и закономерностей развития исторической прозы в адыгских литературах.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить магистрантов с особенностями отражения реальной действительности в адыгском устном народном творчестве;
- проследить реальные события в адыгском песенном творчестве;
- обратить внимание студентов на «скрытый» документализм, используемый автором;
- дать понять магистранту, что любое художественное произведение основывается на синтезе исторического факта и фантазии художника, что оно находится между «вымыслом и правдой».

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Исторический факт в художественном осмыслении» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Адыгэ IуэрыIуатэм и пэжыпIэкIэ щыIа Iуэхугъуэхэр кызырэыщыгъэлъэгъуар

Тема 2. IуэрыIуатэр литературэм и лъабжьэу зэрыщытыр

Тема 3. Адыгэ узэщIакIуэхэм я художественнэ тхыгъэхэр тхыдэм кыщыхъуа Iуэхугъуэ куэдым зэрэпхар

Тема 4. И пэжыпIэкIэ къэхъуа Iуэхугъуэхэр Шортэн А., ЩоджэнцIыкIу А., КIыщокъуэ А., Налл А., IутIыж Б., сымэ тхыгъэхэм кызырэыщыгъэлъэгъуэр

Тема 5. Тхыдэ лIыхъужьхэм я образхэр МэшбашIэ Исхъэкъ, Чуякъуэ Юнус, ТхъэицIыху Бемырзэ сымэ я роман цIэрыIуэхэм зэрыщызэфIагъэувар

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с методикой и технологиями профессиональной деятельности при исследовании и анализе кабардино-черкесского языка и литературы;
- закрепление знаний о художественном образе, о литературном творчестве и литературном произведении адыгских писателей;
- выработка у магистрантов навыков научного поиска, умение ориентироваться в источниках и научной литературе;
- подготовка магистранта-выпускника к исследованию актуальных и злободневных проблем современного кабардино-черкесского языка и литературы и к преподаванию курса «Кабардино-черкесский язык и литература»;
- оказание помощи выпускникам в написании магистерских диссертаций, подборе литературы, источников, необходимых материалов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- научить магистрантов методике преподавания кабардино-черкесского языка и литературы, теории литературы;
- обозначить индивидуально-авторские подходы к наиболее значимым для адыгской лингвистики и литературоведения темам;
- способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов вузовского курса;
- ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по курсам кафедры в вузе;
- выработать у студентов умение анализировать занятия преподавателей и студентов;
- выработать у студентов умение организовывать индивидуальную работу по предмету.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика и технология профессиональной деятельности (кабардино-черкесский язык и литература)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Структура и содержание программы по литературе. Характеристика учебников, хрестоматий, учебных пособий по кабардинской литературе

Тема 2. Структура и содержание программы по кабардино-черкесскому языку. Характеристика учебников, учебных пособий по кабардино-черкесскому языку

Тема 3. Тематические планы. Расчёт часов и составление календарных планов

Тема 4. ИКТ в профессиональной деятельности учителя словесника

Тема 5. Современные педагогические приемы, применяемые в обучении родному языку и литературе

Тема 6. Современные методы и технология повышения профессиональных компетенций педагогов

Тема 7. Изучение биографии писателя. Изучение обзорных тем

Тема 8. Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений

Тема 9. Методы формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни педагогов, учащихся и родителей

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6. Формы контроля – дифференцированный зачет (курсовая работа) и экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Методика подготовки магистерской диссертации»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых компетенций в сфере современной методологии исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение современных методологических основ лингвистических исследований;
- углубление представления обучаемых об основных методах анализа литературного текста и особенностях их применения;
- развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования;
- выявление основных особенностей магистерской диссертации как научного сочинения;
- теоретическое осмысление структуры магистерской диссертации и ее практическое освоение;
- знакомство с основными правилами оформления магистерской диссертации;
- совершенствование навыков работы с научными источниками и составления их библиографического описания;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи заданий.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика подготовки магистерской диссертации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Общая методология научного творчества

Тема 2. Основные методы анализа литературного текста: контекстные и имманентные

Тема 3. Магистерская диссертация как вид научного произведения

Тема 4. Выбор темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя

Тема 5. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации

Тема 6. Работа над рукописью диссертации

Тема 7. Оформление диссертационной работы

Тема 8. Порядок защиты диссертации

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Система СМИ в КБР»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системного представления об особенностях развития журналистики Кабардино-Балкарской Республики, обобщении опыта написания текстов многих поколений известных журналистов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление магистрантов с методологией и методикой написания журналистского текста, этапизацией методологических оснований журналистики в истории становления журналистики в КБР;
- формирование у магистрантов навыков самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей мировой мысли о об особенностях написания журналистских текстов;
- выработка навыков профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития современной российской и зарубежной журналистики;
- обучение магистрантов системному подходу к анализу журналистских текстов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Система СМИ в КБР» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

- Средства массовой информации как системный объект
- Предметно-тематическая универсализация и специализация СМИ.
- Влияние информационных и коммуникационных технологий на систему СМИ
- Типология средств массовой информации
- Тенденции развития системы СМИ в условиях общественной трансформации
- Принципы типологизации периодической печати
- Современные тенденции типологического развития
- Типологическая модель современной периодической печати
- Типология корпоративных изданий
- Типология рекламные изданий

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Формы контроля – зачет.**

# **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы дисциплины «Литература адыгского (черкесского) зарубежья»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- изучение важнейших этапов развития литературы адыгского (черкесского) зарубежья;
- анализ состава, структуры и специфики литературы черкесского зарубежья как часть общеадыгского литературного процесса;
- освещение значения литературы диаспоры в формировании художественного мировидения этноса;
- переосмысления этапов и явлений культурного наследия адыгского зарубежья с целью использования их в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать научное представление об истории возникновения адыгской (черкесской) диаспоры; о формировании и развитии литературы адыгского зарубежья;
- познакомить магистрантов с фактами жизни и творчества ведущих писателей адыгского зарубежья;
- определить направление творческой эволюции писателей диаспоры, особенности поэтики и проблематики их наиболее значимых произведений, их отношение к различным художественным системам;
- показать современное состояние адыгских литератур, включая литературу черкесского зарубежья, как итог длительного исторического развития этноса и его художественной словестности.
- научить магистров способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литература адыгского (черкесского) зарубежья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии .

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. «Хэхэс адыгэ литературэ» курсым игъэзашIэ къалэнхэр, и мыхьэнэр. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм яхъума лъэпкъ щэнхабзэр, IуэрыIуатэр

Тема 2. Хэхэс адыгэхэм я художественнэ дунеймрэ Адыгэ фIыщIэ хасэхэмрэ. Хамэ щIыналъэ щыпсэу адыгэхэм къыдагъэкIыу щыта газетхэмрэ журналхэмрэ

Тема 3. Адыгэ мамлюкхэм я щIэблэр, абыхэм къахэкIа тхакIуэ цIэрыIуэхэр

Тема 4. Кавказ зауэр, абы кърикIуа нэщхьегъуэхэр жанркIэ зэхуэмыдэ тхыгъэхэм къазэрыхэщыжыр

Тема 5. Тыркум ис адыгэхэр. Танзиматым и лъэхьэнэм псэуа тхакIуэхэр

Тема 6. Омер Сейфеддин (Хьэтакъуэ) и ауан рассказхэр

Тема 7. Кубэ Шэбан и гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ

Тема 8. Натхьуэ Къадир и гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ

Тема 9. Къандур Мухьэдин и гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ

Тема 10. ХамэщI щыпсэу иджырей адыгэ усакIуэхэр

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

### **6. Формы контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Малые жанры в адыгских литературах»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- изучение основополагающих вопросов национального своеобразия, творческой индивидуальности, художественного уровня и мастерства адыгских прозаиков;
- обучение магистрантов правильно ориентироваться в существующей литературе по данной проблематике с позиции исторической объективности;
- оказание помощи выпускникам в написании магистерских диссертаций, подборе литературы, источников, других необходимых материалов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- определить эпическую жанровую систему отечественной литературы;
- выявить основные особенности малых жанров в адыгских литературах;
- осветить основные этапы развития и устойчивые модели жанра рассказа в адыгских литературах;
- выявить характерологические признаки, особенности поэтики и проблематики жанра.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Малые жанры в адыгских литературах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии .

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. К вопросу об истории жанра рассказа. Принципы жанровой типологии

Тема 2. Проблема периодизации развития адыгских литератур. Зарождение литературной жанровой системы в адыгских литературах в 20-х – 30-х годах

Тема 3. Особенности зарождения и становления жанра рассказа в адыгских литературах (1920-50-е гг.)

Тема 4. Период расцвета жанра рассказа в адыгских литературах (1960-90-е гг.)

Тема 5. Особенности жанра новеллы. Новеллы З. Налоева, Б. Гаунова, Б. Утижева, Р. Ацканова и др.

Тема 6. Многообразие вариации малых жанров в адыгских литературах

Тема 7. Жанровая парадигма эпических жанров в адыгских литературах.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **6. Формы контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «История изучения адыгских языков»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области изучения и исследования адыгских (кабардино-черкесского, адыгейского) языков;
- формирование у магистрантов самостоятельного творческого осмысления фактов языка, развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова, совершенствование владения нормами современных адыгских языков.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- научить магистрантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать их на решение основных задач курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История изучения адыгских языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Связь истории языка с другими науками о языке и обществе; понятие историзма в развитии языка; методы исторического рассмотрения; сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения адыгских языков

Тема 2. Труды по истории адыгских языков

Тема 3. Проблемы создания письменности. Письменные памятники адыгов. Зарождение и развитие письменности на кабардинском языке. Разработка алфавитов.

Тема 4. Историческая фонетика. История гласных звуков в адыгских языках. История смычных и аффрикат. История спирантов. История преруптивов. История слога и ударения

Тема 5. Историческое формирование и специфика функционирования лексики адыгских языков. Становление словарного состава

Тема 6. Общая характеристика морфологической системы адыгских языков

Тема 7. Основные особенности частей речи в адыгских языках

Тема 8. Синтаксис адыгских языков. Типы адыгских предложений по коммуникативной целеустановке.

Тема 9. Зарождение и развитие адыгской лексикографии.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Структурно-семантические основы лексики адыгских языков»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - дать представление о семантической основе лексики адыгских языков, о разнообразных связях составляющих ее элементов, об устойчивых сочетаниях кабардино-черкесского языка, наряду со словами выполняющих роль номинативных средств.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- помочь студентам практически усвоить лексико-семасиологические системы кабардино-черкесского языка, различать сочетаемость семантическую, лексическую, синтаксическую.
- добиться от студентов умения свободно владеть лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;
- преподносить языковой материал в грамматическом сочетании с нормами этического и нравственного плана, то есть решать задачи социальной экологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Структурно-семантические основы лексики адыгских языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами

Тема 2. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций. Форма слова. Варианты слова. Синкретивы. Структура значения слова.

Тема 3. Основные типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии

Тема 4. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.

Тема 5. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Функции конверсивов. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия

Тема 6. Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Окказиональные слова

Тема 7. Особенности кабардинского и черкесского наречий. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях

Тема 8. Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы

Тема 9. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Поэтика и типология адыгского нартского эпоса»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- выявления эстетических моделей адыгского этноса;
- ознакомление студентов с теоретическими исследованиями в области фольклора, с поэтикой и типологией нартского эпоса;
- выработка у студентов навыков научного поиска, умение ориентироваться в источниках и литературах; ознакомление с основами художественного анализа образцов народной эпической культуры;
- изучение проблемы взаимодействия фольклора и литературы с целью выявления форм и этапов освоения литературной традиции устного народного творчества, определение роли духовно-культурных истоков как одного из основных факторов эволюции художественной мысли.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- структурировать знания магистрантов о комплексе вопросов собирания, классификации и систематизации, обработки и архивирования фольклора; освоение понятийно-категориального аппарата фольклористики; систематизация и углубление знаний о различиях устной и письменной культур, об исторической эволюции фольклора, системе жанров классического и современного адыгского фольклора;
- сформировать у магистров отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению фольклорного текста в сходствах и противоречиях, свойственных основным концепциям науки о фольклоре;
- углубить представление о жанровых особенностях эпоса, сюжетосложения, композиции, характера циклообразования, формирования художественной культуры адыгского нартского эпоса;
- дать представление о существующих типах героического эпоса и месте адыгских сказаний о нартах в ряду произведений данного жанра в мировом фольклоре;
- научить магистрантов навыкам профессионального анализа поэтики фольклора путем разбора лучших образцов адыгского эпоса, записанных учеными в разное время;
- показать высокую художественную значимость адыгского нартского эпоса, важность будущими специалистами филологами его знания и понимания.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Поэтика и типология адыгского нартского эпоса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Общее представление о жанре героического эпоса и о нартских сказаниях адыгов. Основные отличительные признаки адыгского эпоса: отношение к действительности, основные персонажи, сюжеты, принцип образования циклов и главные циклы

Тема 2. Искусство джегуако; общая характеристика исполнительской традиции; вариативность текста; проза и поэзия в эпической повествовательной системе; фольклор и диалект – на примерах из публикаций разного времени

Тема 3. Аналитическая работа по установлению стадийного положения адыгских

сказаний: основной тематический пафос центральных сюжетов, атрибутивные элементы предметного мира; сравнительный анализ текстов, записанных в XIX в., начале XX в., 50-60-е гг., 80-е гг.

Тема 4. Характер сюжетообразования и эпические формулы. Сравнительный анализ текстов одного сюжета, разных сюжетов с целью установления характера изложения, сходных обстоятельств и выявления «общих мест» и устойчивых формул

Тема 5. Искусство эпической композиции: классическая композиционная схема (зачин, вступление, завязка, развитие действия и т.д.)

Тема 6. Установление времени действия в нартских сказаниях и его характерные особенности: прямые упоминания времени и время в эстетической системе эпоса. Эпическое пространство и реальность. Обобщение представлений о пространственно-временных представлениях в эпосе и их отношение к реальности

Тема 7. Некоторые особенности языка эпоса. Прямая речь: ее функции в тексте (приближение к реальности, привнесение разнообразия, стилистическая ясность, формульности, ретардация как сугубо эпический атрибут). Повторы: их многообразие и установление основных функций

Тема 8. Установление характера актуализации сходных мест: близкими по лексическому составу формулами; различными формулами; неформульными сочетаниями. Поэтический язык эпоса: эпическая стилистика и металогия

Тема 9. Типология. Сопоставление адыгских нартских сказаний с эпическими памятниками мирового фольклора (эпосы архаические, средневековые и др.). Адыгский нартский эпос и нартские сказания других кавказских народов. Адыгский нартский эпос и другие жанры адыгского фольклора

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Систематизация и жанровая классификация адыгского фольклора»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о специфике фольклористики; понимание произведения устного народного творчества в социокультурном контексте;
- ознакомление с теоретическими исследованиями в области адыгского фольклора;
- определение тенденций развития национальной словесности с точки зрения заимствования мотивов, образов, художественно-изобразительных средств и приемов устного народного творчества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить магистрантов с историей, теорией, методологией адыгской фольклористики, ее текстологическими и историографическими вопросами;
- дать представление о ее целях, задачах и связях адыгской фольклористики с другими гуманитарными дисциплинами;
- структурировать знания магистрантов по вопросам собирания, классификации и систематизации, обработки и архивирования фольклорных материалов; систематизации и углубления знаний о различиях устной и письменной культур, системе жанров классического адыгского фольклора;
- познакомить магистрантов с парадигмой современной фольклористики, включая не только отечественные, но и зарубежные концепции, получившие широкое распространение;
- сформировать у магистрантов отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению художественного текста в сходствах и противоречиях, свойственных основным концепциям науки о фольклоре;
- обучить магистрантов свободному владению современной фольклористической терминологией.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Систематизация и жанровая классификация адыгского фольклора» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. О фольклористической теории и ее значении для разработки конкретных историко-фольклорных проблем. Общее понятие о фольклорной традиции и ее отличии от литературной

Тема 2. Фольклорный процесс. Варианты и версии фольклорного произведения

Тема 3. Контаминация в фольклоре. Импровизация в фольклоре. Циклизация как момент творческого процесса в фольклоре

Тема 4. Понятие о жанрообразовании. Основа жанрообразования. Проблемы синкретизма и синтеза

Тема 5. Творческий метод фольклора и его трактовка в науке. Образность и стиль. Структура образа и ее выражение в стиле

Тема 6. Время и пространство как проблема поэтики. Пространственно-временные особенности художественной образности

Тема 7. Композиция и сюжет фольклорных произведений

Тема 8. Понятие о системе и системном анализе. Компоненты системы. Ее свойства

Тема 9. Общенациональные и региональные начала в фольклоре. Их проявления

Тема 10. Широкое и узкое понимание типологии в существующих трактовках.  
Фольклорная типология и ее виды.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Литературное редактирование»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- обучение магистрантов методам анализа и редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;
- изучение дисциплины литературного редактирования как разновидность общественной деятельности, его связи с другими науками: философией, логикой, психологией, этикой, социологией, статистикой, литературоведением, языкознанием и т.д.;
- формирование компетентного специалиста, обладающего комплексом профессиональных знаний, умений, навыков в области литературного редактирования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать представление о значении редакторской работы в научно-исследовательской, издательской, культурно-просветительской деятельности;
- познакомить магистрантов с нормами литературного языка;
- научить будущих специалистов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развить навык анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- показать на конкретных примерах использование основных приемов редакторского вмешательства в текст;
- научить магистров способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литературное редактирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Определение, предмет и задачи литературного редактирования

Тема 2. Возникновение и развитие редактирования. Основные направления развития литературного редактирования

Тема 3. Текст как объект литературного редактирования. Виды текстов по способу изложения. Виды правки

Тема 4. Логические основы редактирования текста. Основные законы логики и их роль в логической организации текста

Тема 5. Работа над композицией произведения

Тема 6. Работа с фактической основой текста. Язык и стиль рукописи. Типы речевых ошибок

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **6. Формы контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Язык периодической печати»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями функционирования языка в средствах массовой информации;
- формирование представления об одном из направлений современной лингвистической науки, которое находится на стыке нескольких наук: лингвистики, политики, социологии;
- подготовка к профессиональной редакторской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить с предметом, объектом изучения, основными направлениями в исследовании языка периодической печати;
- познакомить с понятием «язык СМИ»;
- дать определение медиатекста как базовой категории языка СМИ;
- обеспечить условия для ознакомления студентов с лингвоформатными признаками основных типов медиатекстов – новостных, информационно-аналитических, публицистики, рекламы;
- закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Язык периодической печати» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Роль СМИ в динамике языковых процессов

Тема 2. Язык СМИ: становление и содержание понятия

Тема 3. Язык СМИ в функционально-стилистическом аспекте

Тема 4. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ

Тема 5. Медиатекст как основная единица языка СМИ

Тема 6. Способы типологического описания медиатекстов (на примере периодической печати)

Тема 7. Методы изучения медиатекстов

Тема 8. Основные типы медиатекстов: новости, информационная аналитика, публицистика, реклама

Тема 9. Лингвомедийные свойства основных типов медиатекстов: новости

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **6. Формы контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Синтаксические связи и отношения в**  
**компонентах адыгских словосочетаний»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – специальная, глубокая теоретическая подготовка студентов по синтаксису словосочетания кабардино-черкесского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решается следующая задача: обучение магистрантов практическому разбору словосочетаний, выявлению видов синтаксических отношений и типов синтаксической связи, существующей между компонентами всех разновидностей синтаксических конструкций кабардино-черкесского языка.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Синтаксические связи и отношения в компонентах адыгских словосочетаний» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии .

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Словосочетание – составляющая единица предложения. Главный, стержневой компонент и подчиненный, зависимый компонент. Виды словосочетаний: свободные и несвободное словосочетания. Лексически неограниченные и лексически ограниченные словосочетания, простые и сложные словосочетания.

Тема 2. Глагольные, субстантивные, адъективные словосочетания. Образование простых и сложных словосочетаний.

Тема 3. Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения. Особенности проявления синтаксических отношений между компонентами предикативного словосочетания.

Тема 4. Средства и способы выражения сочинительной связи в словосочетаниях: сочинительные союзы, сочинительные союзные суффиксы, интонация, порядок слов.

Тема 5. Подчинительная связь. Основные понятия. Категориальные свойства слов. Грамматически главенствующее слово. Грамматически зависимое слово. Лексически неограниченные и лексически ограниченные подчинительные связи слов.

Тема 6. Виды подчинительной связи. Согласование. Полное согласование, неполное согласование. Согласование в числе в определительных комплексах. Форма числа и ее место в словосочетании.

Тема 7. Согласование в определенности//неопределенности и падеже. Средства выражения этих категорий. Место формантов в определительном комплексе. Функция форманта -м перед сочинительным союзным суффиксом -ры // -рэ.

Тема 8. Средства и способы выражения согласования в лице и числе между подлежащим и сказуемым. Форма числа и ее место в словосочетании. Особенности проявления двойной синтаксической связи между компонентами словосочетания. Координация членов предикативной синтагмы. Особенности координации главных членов адыгских предложений эргативной конструкции. Изменение статуса подлежащего в зависимости от переходности//непереходности глагола, занимающего синтаксическую позицию предиката в предложении. Зависимость аранжировки предиката от наличия в предложении прямого объекта. Точки зрения ведущих адыгovedов на количественный состав главных компонентов предложений эргативной конструкции.

Тема 9. Особенности согласования между дополнением и сказуемым. Согласование между ближайшим объектом и сказуемым, единичным косвенным объектом, а также однородными косвенными объектами и сказуемым. Согласование и управление в объектных словосочетаниях.

Тема 10. Глагольное и именное управление. Зависимость падежа субъекта от сказуемого. Зависимость формы объекта от глагола (сказуемого). Одиночное и двойное управление. Управляемая форма с объектной функцией, с субъектной функцией, с комплексной (восполняющей) функцией. Местоименное управление, послеложное управление.

Тема 11. Примыкание. Соположение, инкорпорация. Примыкание наречия. Примыкание деепричастия при одновременном согласовании его субъектом. Примыкание имени существительного или соположение. Именная и глагольная инкорпорация. Вопрос о замыкании.

Тема 12. Особенности проявления тройной синтаксической связи в атрибутивных словосочетаниях типа “шэнтэм и льякьюэ”, “щялэм и тхылъыр”. О критериях разграничения синтаксических функций подобных словосочетаний в позиции подлежащего и определения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- изложить основные вопросы гипотаксиса – сложной и мало изученной проблемы в адыгском языкознании;
- дать будущим специалистам подробные сведения о различных, порою взаимоисключающих мнениях, существующих по проблеме гипотаксиса в адыгском языке;
- разъяснить студентам суть важнейших моментов в точках зрения ведущих адыгских лингвистов по данной проблеме, с тем, чтобы они сумели ориентироваться в спорных вопросах в своей дальнейшей практической работе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- подробно ознакомить магистрантов с существующей литературой по вопросам сложноподчиненного предложения в адыгских языках;
- донести до обучающихся суть проблемы гипотаксиса в адыгском языкознании, заостряя их внимание на следующих узловых вопросах: а) сущность сложного предложения; б) особенности строения адыгского сложноподчиненного предложения; в) главное и придаточное предложения; г) причины, порождающие различные толкования основополагающих вопросов гипотаксиса адыгских языков; д) проблемы дифференциации причастного, деепричастного оборотов и придаточного предложения;
- уточнить типы придаточных предложений в адыгских языках и дать каждой из них подробную семантико-грамматическую характеристику.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория гипотаксиса в адыгском языкознании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Сущность проблемы гипотаксиса в адыгском языкознании. Придаточное предложение и причастные, деепричастные обороты. Точки зрения Н.Ф. Яковлева, Д.А. Ашхамафа и авторов Грамматики 1957 г. на проблему адыгского сложноподчиненного предложения

Тема 2. Точки зрения М.М. Сакиева, Х.Э. Дзасежева, З.И. Керашевой, А.Х. Шарданова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения

Тема 3. Точки зрения М.Л. Абитова, Х.У. Эльбердова, А.К. Шагирова, Х.Ш. Урусова и А.М. Камбачокова на проблему адыгского сложноподчиненного предложения

Тема 4. Типы придаточных предложений в кабардино-черкесском языке. Придаточные подлежащего, дополнения и сказуемого их семантическая и грамматическая характеристика. Средства связи придаточного подлежащего, дополнения и сказуемого с соответствующими главными предложениями. Придаточные подлежащего, дополнения и причастные обороты. Морфологические особенности сказуемого в предложениях с придаточной частью сказуемого

Тема 5. Значение придаточных времени и места; союзы, относительные слова, употребляющиеся как средства связи придаточных с главным. Придаточные времени и причастные обороты

Тема 6. Придаточные предложения причины и цели

Тема 7. Придаточные условия и придаточные уступительные

Тема 8. Сложные предложения усложненной конструкции

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

## **6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Адыгская лексикография»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

– познакомить с общими положениями истории, теории и практики адыгской лексикографии.

- формирование лексикографической компетенции у студентов. Это: осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач; умение выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове; умение сопоставлять различные словари. Объединяя общетеоретические сведения о тексте и его подсистемах и практические навыки работы с ним, филологический анализ призван научить студентов комплексному анализу текста, рассматривать его как целостное и неразрывное единство формы и содержания.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- освоить с магистрантами системы терминов и современных определений основных понятий курса, филиаций адыгской лексикографии и ее связи с другими лингвистическими дисциплинами; -
- изучить истории создания знаменитых отечественных словарей и решения типовых лексикографических проблем, основные теоретические работы по лексикографии;
- ознакомить студентов с актуальными проблемами современной кабардинской лексикографии;
- изучить теоретические исследования наиболее известных адыгских исследователей в области лексикографии;
- выработать у магистрантов навыки научного поиска, научить ориентироваться в лексикографических источниках разных групп.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Адыгская лексикография» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. История адыгской лексикографии. Лексикография как раздел науки о языке. История становления кабардино-черкесской лексикографии. Кабардино-черкесская лексикография XIX в. Кабардино-русский словарь Ногмова. Особенности словаря Лопатинского.

Тема 2. Современная лексикография. Основные понятия лексикографии (словарь, вокабула, словарная статья, словник, помета, корпус). Одноязычные, двуязычные и энциклопедические словари. Первый толковый словарь кабардино-черкесского языка. Особенности переводного словаря, понятия эквивалента и семантизации, характер грамматических помет. Этимологические словари адыгских языков. Тематические словари.

Тема 3. Проблемы и достижения адыгской лексикографии. Перспективы и современное состояние лексикографии. Проблемы отбора иллюстративного материала для толковых словарей различных видов. Парадигматика слова. Парадигматические связи слова и их отражение в толковом словаре. Коннотации слова и их отражение в толковом словаре. Динамические процессы в семантике слова и их отражение в толковом словаре. Тропы (метонимия, метафора и др.) в толковом словаре. Фразеология и толковый словарь. Проблемы словарного представления фразеологизмов. Трудности словарного описания.

Предметная и не предметная лексика. Знаменательная и служебная лексика. Проблемы словарного представления предметной и служебной лексики в толковом словаре.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Принципы составления различных типов словарей»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины – повышение научно-теоретического уровня подготовки магистрантов-филологов, развитие их навыков практического пользования языком; освещение вопросов теории языка в соответствии с основными тенденциями развития языка, а также с учетом современных достижений в области лексической семантики, прагматики, этимологии и фразеологии современного кабардино-черкесского языка.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- уметь анализировать лексикографическую деятельность адыгских просветителей, русских и иностранных ученых, занимавшихся составлением одно- двуязычных словарей для кабардинского языка;
- сформировать определенный круг знаний о разных типах словарей (одноязычных, многоязычных, синонимических, антонимических, омонимических, тематических, фразеологических) современного кабардино-черкесского и в целом адыгского языка;
- развить методы определения лексического значения слова для включения его в словари;
- создать представление о становлении и развитии лексической системы кабардино-черкесского языка, о системных связях слов, определяемым характером функционирования;
- выработать навыки практического пользования фразеологией кабардино-черкесского языка, синонимией, антонимией и омонимией.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Принципы составления различных видов словарей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии.

Тема 2. Лексикографическая деятельность адыгских просветителей, русских и иностранных ученых.

Тема 3. Проблема определения слова в системе ЛТГ, ЛСГ.

Тема 4. Определение значения слова в толковых словарях современного кабардино-черкесского литературного языка.

Тема 5. Значение слова.

Тема 6. Лексика адыгских языков с точки зрения ее происхождения.

Тема 7. Заимствованная лексика.

Тема 8. Фразеология кабардино-черкесского языка.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Современный российский медиадискурс»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - содействие в подготовке современных профессионалов в области СМИ, владеющих новейшими технологиями создания журналистских текстов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- охарактеризовать роль СМИ в динамике языковых процессов;
- определить функционально-стилистический статус медиаречи;
- изучить методы исследования текстов СМИ;
- выявить важнейшие признаки основных типов медиатекстов; рассмотреть основные приемы речевого воздействия;
- способствовать речевому самоопределению слушателей как профессиональных журналистов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современный российский медиадискурс» входит в часть ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Роль СМИ в динамике языковых процессов

Тема 2. Функционально-стилистический статус медиаречи

Тема 3. Медиатекст как базовая категория языка СМИ

Тема 4. Методы изучения текстов массовой информации

Тема 5. Основные типы медиатекстов

Тема 6. Медиадискурс в контексте межкультурной коммуникации

Тема 7. Медиатексты в КБР. Лингвокультурологические особенности

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Антропологическая лингвистика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных исследовательских проблемах антропологической лингвистики;
- ознакомление студентов с областями знаний, изучающими язык в его взаимодействие с культурой;
- рассмотрение ключевых понятий современной антропологической лингвистики.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- получить представление об антропологической лингвистике, о приемах научных исследований;
- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Антропологическая лингвистика» входит в часть ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры

Тема 2. Проблемы этнолингвистики в истории языкознания

Тема 3. Теория лингвистической относительности

Тема 4. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация

Тема 5. Системы счисления у разных народов

Тема 6. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация

Тема 7. Пространство и время и их выражение в языке

Тема 8. Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт

Тема 9. Метафорическая основа языка

Тема 10. Специфичность категориальной системы конкретного языка

Тема 11. Уподобление языков. Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп

Тема 12. Международный язык. Язык вне этнической культуры. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапук, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Компьютерная лингвистика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у магистрантов правильного представления о возможностях использования программных технологий анализа и обработки текстовых данных. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить магистрантов с теоретическими основами, методами и средствами формализации языка; с методикой и программами составления компьютерных словарей разного типа; с теоретическими основами когнитивистики, методами представления и обработки знаний в компьютерных системах, с основами формальных грамматик, их отличиями от традиционных грамматических описаний языка, с проблемами морфологического и синтаксического анализа текста;

- научить применять статистические и статико-комбинаторные методы в лингвистических исследованиях, составлять лингвистические алгоритмы анализа языковых единиц на уровнях языка-системы.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Компьютерная лингвистика» входит в часть ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Общее представление о языке. Фонетика

Тема 2. Морфология.

Тема 3. Синтаксис

Тема 4. Семантика.

Тема 5. Прагматика.

Тема 6. Автоматизированная переработка текстов.

Тема 7. Автоматизированные информационные системы (АИС).

Тема 8. Информационные задачи АИС. Информационно-поисковые системы

Тема 9. Классификация ИПС.

Тема 10. Машинный перевод. Современные подходы к проблеме машинного перевода. Интеллектуальные робототехнические системы. Задачи интеллектуальных систем.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Ознакомительная практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Ознакомительная практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки магистра, обеспечивает формирование основных профессиональных умений и навыков работы по редактированию художественного и научного текста.

Цели практики:

- ориентация выпускника на различные сферы профессиональной деятельности в области редактирования и книгоиздания.
- применение полученных филологических знаний, совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие исследовательских качеств и профессионально значимых личностных свойств, создание условий для научно-исследовательской работы магистрантов;
- приобретение первичных навыков редакционной работы, а также овладение приемами и навыками комплексного анализа и оценки произведений;
- формирование у студентов умения соотносить собственные знания с редактируемым текстом, приобретение навыков анализа фактического материала с точки зрения правильного выбора и достоверности.

Задачами практики являются:

- приобрести общие знания в области теории и практики редактирования текста;
- изучить методики анализа и оценки произведений;
- освоить метод редакторского анализа произведений различных видов литературы;
- научить анализу композиции, рубрикации, фактического материала, языка и стиля произведений;
- освоить приемы работы со справочной литературой;
- освоить приемы анализа и комплексной оценки текстов;
- приобрести навыки анализа, оценки и редактирования произведений различных видов литературы;
- приобрести навыки работы со справочной литературой;
- усиление у студентов магистратуры мотивации профессиональной деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста-филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика – ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### ***4. Содержание практики***

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики. Редакторский анализ произведения как профессиональный метод. Выполнение практических заданий. Редакционная обработка авторского оригинала произведения. Литературное редактирование. Рецензирование как процесс. Издательские рецензии. Редактирование текстов. Выполнение заданий по редактированию текстов. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Научно-исследовательская работа»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целями научно-исследовательской работы являются:

- применение полученных филологических знаний;
- совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие исследовательских качеств и профессионально значимых личностных свойств;
- создание условий для научно-исследовательской работы магистрантов;
- приобретение и закрепление навыков научной работы, а также овладение приемами и навыками комплексного анализа и оценки лингвистических текстов и литературных произведений.

Задачами практики являются:

- освоение приемов работы с научной и справочной литературой;
- приобретение общих знаний в области теории и практики создания научного текста;
- изучение методики анализа и оценки произведений;
- освоение метода компаративного анализа произведений различных видов литературы;
- обучение грамотному изложению полученных результатов научных исследований; - освоение приемов анализа и комплексной оценки текстов;
- усиление у магистрантов мотивации профессиональной педагогической деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста-филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу; педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика – научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### **4. Содержание практики**

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы научного исследования; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках

договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

**5. Общая трудоемкость практики - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Научно-исследовательская работа»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целями НИР являются:

- овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы;
- получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- формирование и развитие профессиональных знаний по филологии;
- использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы диссертационного исследования и собственно выполнения диссертационного исследования;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области филологии;
- освоение методики выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение магистрантами практических навыков работы с научной и научно-методической литературой.

Задачами практики являются:

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за НИР;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научных работ;
- обеспечение готовности магистранта к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – научно-исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание практики**

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы научного исследования; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Педагогическая практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целью педагогической практики является овладение магистрантами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачами практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате освоения теоретических курсов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий и их анализа;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- приобретение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
- выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций;
- выработка у магистрантов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- привитие магистрантам любви к педагогической деятельности;
- формирование у магистрантов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы в школе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Работа с академической группой, изучение функций куратора и внеаудиторной работы. Чтение лекций, проведение практических занятий по дисциплинам, а также подготовка к ним под руководством научного руководителя (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, эксперимент). Проверка письменных работ. Взаимопосещение аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Проведение зачетных уроков. Проведение зачетного внеаудиторного мероприятия. Анализ собранной информации. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

**5. Общая трудоемкость практики - 15 зачетных единиц (540 часов), 10 недель.**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Редакторская практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цель редакторской практики - формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Задачи практики:

- освоение стилистических норм, а также умения говорить и писать в соответствии с целями, задачами, условиями общения;
- анализ текста, созданного в рамках одного из функциональных стилей литературного языка;
- приобретение навыка речевого контроля, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать;
- формирование умения литературной обработки текста, навыков редакторской правки;
- ознакомление магистрантов с разнообразными аспектами работы редактора, основным приемам редактирования текста;
- дать представление о значении редакторской работы в научно-исследовательской деятельности;
- научить будущих магистрантов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развить навыки анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- показать на конкретных примерах использование основных приемов редакторского вмешательства в текст;
- научить магистрантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – редакторская практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методологией и методикой редакционной деятельности. Изучение работы редактора и корректора. Работа в отделах газеты. Овладение умениями и навыками подготовки статьи к опубликованию. Овладение умениями и навыками подготовки очерка к опубликованию. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида правок текста с учетом современных технологий. Подготовка статьи на заданную тему. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Преддипломная практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цель преддипломной практики - выполнение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у магистров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

Задачи практики:

- сбор и систематизация материалов, выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- научить студентов проводить локальные исследования в области филологического знания с аргументированными заключениями и выводами;
- освоить современные информационные технологии и профессиональные программные комплексы, применяемые в области филологии;
- совершенствовать навыки подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развивать исполнительские и лидерские качества у обучающихся.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к бакалаврским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в выпускной квалификационной работе, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста ВКР, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы ВКР. Представление дневника практики и защита отчета о

практике на промежуточной аттестации. Представление выпускной квалификационной работы руководителю от университета – руководителю выпускной квалификационной работы.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. Цели и задачи освоения ГИА.**

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность «Адыгская филология»).

#### **2. Место ГИА в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология» и завершается присвоением квалификации «магистр». Осваивается в 4 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения ГИА**

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

##### **- универсальных (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

##### **- общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

- самостоятельно установленных **профессиональных (ПКС)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

**педагогическая деятельность:**

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**прикладная деятельность:**

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4. **Содержание итоговой аттестации:** государственная итоговая аттестация магистра включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

5. **Общая трудоемкость ГИА** - 6 зачетных единиц (216 часов).