АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - сформировать и укрепить у магистрантов представление о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить знания магистрантов о филологии как гуманитарной науке;
- изучить фундаментальные теоретические знания о современных направлениях в лингвистике, о тенденциях развития современной филологии;
- рассмотреть особенности связей современной филологии с другими гуманитарными дисциплинами; рассмотреть философские концепции в области филологии;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- ознакомить с методологическими принципами и методическими приемами исследования в филологии;
- формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Природа филологического знания
Тема 2. Основные объекты современной филологии
Тема 3. Методология современной филологии
Тема 4. Коммуникативный аспект современной филологии
Тема 5. Специфика гуманитарного и филологического знания
Тема 6. Структура филологии как научного знания
Тема 7. Филология в системе наук
Тема 8. Естественный язык как объект современной филологии

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с теоретическими основами межкультурной коммуникации и сформировать культурологическую компетенцию с учетом будущей профессиональной деятельности и культуры полиэтнической среды.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

а) изучение подходов, типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;

б) освоение методов исследования межкультурной коммуникации;

в) овладение методологическими приемами общения народов Кавказа;

г) ознакомление и формирование знаний о нормативных, коммуникативных, этических формах общения в русском и в языках народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.

Тема 2. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации.

Тема 3. Аспекты межкультурной коммуникации.

Тема 4. Ценностный характер межкультурной коммуникации.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и поведение.

Тема 6. Стереотипы, эталоны, стандарты, нормы в межкультурной коммуникации.

Тема 7. Межкультурная коммуникация и толерантность.

Тема 8. Типы межкультурной коммуникации.

Тема 9. Языковая личность и межкультурная коммуникация.

Тема 10. Теории межкультурной коммуникации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины заключается в углублении и специализации знаний, полученных студентами в процессе изучения нормативных курсов по иностранному языку, позволяющих магистру эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углублений знаний в специальных областях современного английского языка;
- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на английском языке и способами ее ведения;
- работа с научной информацией на английском языке с использованием новых технологий;

подготовка и оформление научных публикаций, а также проведение семинаров и конференций на английском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Meeting people
Тема 2. Telephoning
Тема 3. E mail and fax messages
Тема 4. Filling in forms
Тема 5. Studying abroad
Тема 6. Participating in a conference
Тема 7. Presentations
Тема 8. Applying for a job
Тема 9. Business documents
Тема 10. Negotiating

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетных единиц (252 часа).

6. **Формы контроля –** зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

-обучение практическому владению немецким языком в сфере делового общения; расширение страноведческого и общекультурного кругозора студентов;

-расширение словарного запаса студентов, в том числе в сфере делового общения;

-обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения; обучение монологической речи;

-обучение диалогической речи через непосредственное общение, а также при работе с аудио- и видеоматериалами;

-обучение студентов правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики; развитие навыков чтения и интерпретации современных текстов делового содержания.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- активизация и дальнейшее развитие навыков восприятия аутентичной немецкоязычной речи на слух;

- активизация и дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической немецкоязычной речью;

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углубления знаний в специальных областях современного немецкого языка (деловые отношения);

- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на немецком языке и способами ее ведения;

- умение вести телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление; умение составлять резюме;

- знакомство с формами ведения интервью при приёме на работу;

- сформировать у студентов лексический минимум, необходимый для работы с документацией и ведения деловых переговоров на немецком языке;

- умение делать квалифицированный перевод различных типов текстов по специальности, в том числе художественных произведений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Verhandlungen

Тема 2. Familie

Тема 3. Geschäftskorrespondenz

Тема 4. Arten der Geschäftsbriefe

Тема 5. Unsere Partnerschaft

Тема 6. Im Büro
Тема 7. Flugreise
Тема 8. Paß- und Zollkontrolle
Тема 9. Aufnahme der Kontakte
Тема 10. GmbH
Тема 11. In einer fremden Stadt
Тема 12. Im Kaufhaus
Тема 13. Einkaufen. Rabattgesetz
Тема 14. Verkaufsförderung
Тема 15. Europäische Union
Тема 16. Meine wissenschaftliche Arbeit/Meine Meisterarbeit.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетных единиц (252 часа).

6. **Формы контроля –** зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Управление проектами в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных научных знаний о сущности, методологии и технологии проектного управления;
- формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования, контроля и анализа различных образовательных проектов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- освоение технологии и методологии проектного менеджмента в управлении
- образованием;
- освоение и практическое применение инструментов и методов проектного управления в профессиональной деятельности управленческих кадров в сфере образования;
- приобретение навыков осуществления управления процессами разработки, выбора и реализации филологических проектов и оценки их эффективности;
- развитие умения применять инструменты и методы проектного управления в различного уровня системах управления образованием.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Проектная деятельность в системе профессионального образования. Основные понятия проектного менеджмента. Виды стандартов управления проектами. Стандарт PMI, основные принципы. Система планирования проекта. Понятие инициации, инициирующие документы, открытие проекта внутри организации. Техники составления
плана - графика проекта. Диаграмма Ганта. Подсчет времени, денег и прочих ресурсов, необходимых для достижения целей. Методы распределения ресурсов проекта. Формирование проектной команды. Выполнение проекта как достижение поставленных целей. Управление проблемами в проекте. Понятие риска. Управление рисками. Управление изменениями. Задачи менеджмента в ходе реализации проекта. Закрытие проекта. Этапы завершения проекта. Средства автоматизации управления проектами.
Назначение и разновидности систем управления проектами. Краткий обзор рынка систем
управления проектами. Применение программного продукта MS Project для управления проектами в области профессионального образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о системе падежей в карачаево-балкарском языке.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- выработать у магистрантов способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области падежной семантики карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии падежных форм, а также их основных структурно-семантических типов; способности использовать синтаксические конструкции с их участием в разных сферах коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Къарачай-малкъар тилде болуш категория.

Тема 2. Къарачай-малкъар тилде грамматика болушла.

Тема 3. Баш болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.

Тема 4. Иеликчи болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.

Тема 5. Бериучю болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.

Тема 6. Тамамлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.

Тема 7. Орунлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.

Тема 8. Башлаучу болуш, аны морфология эм магъана жаны бла энчиликлери.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Исторический факт в художественном осмыслении карачаево-балкарских писателей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о художественном осмыслении исторических фактов в творчестве карачаево-балкарских писателей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с особенностями отражения реальной действительности в карачаево-балкарском устном народном творчестве;
- проследить реальные события в карачаево-балкарском песенном творчестве;
- обратить внимание студентов на «скрытый» документализм, используемый автором того или иного произведения;
- дать понять студенту, что любое художественное произведение основывается на синтезе исторического факта и фантазии художника находится между «вымыслом и правдой»

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Исторический факт в художественном осмыслении карачаево-балкарских писателей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Бусагъатдагъы литература критикада тарых шартха кёз къарам.

Тема 2. Къарачай-малкъар поэзияда тарых шартланы ачыкъланыулары

Тема 3. Къарачай-малкъар хапарлада тарых шартланы ачыкъланыулары

Тема 4. Къарачай-малкъар повестьледе тарых шартланы ачыкъланыулары

Тема 5. Къарачай-малкъар романлада тарых шартланы ачыкъланыулары.

Тема 6. Къарачай-малкъар драматургияда тарых шартланы ачыкъланыулары.

Тема 7. А. Теппеевни чыгъармаларында тарых шартланы ачыкъланыулары

Тема 8. З. Толгуровну чыгъармаларында тарых шартланы ачыкъланыулары.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Структурно-семантическая организация синтаксических единиц в карачаево-балкарском языке»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о структурно-семантической организации синтаксических единиц карачаево-балкарского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области теории синтаксиса карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии синтаксических единиц, а также их основных структурно-семантических типов; способности использовать синтаксические конструкции в разных сферах коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Структурно-семантическая организация синтаксических единиц в карачаево-балкарском языке» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау

Тема 2. Къарачай-малкъар тилде этим сёз тутушланы магъана жаны бла къауумлары

Тема 3. Къарачай-малкъар тилде ат сёз тутушланы магъана жаны бла къауумлары

Тема 4. Бусагъатдагъы тил билимде, тюрлю-тюрлю шартлагъа таянып, айтымланы тинтиуню баш жорукълары

Тема 5. Къарачай-малкъар тилде этим айтымланы форма-магъана-жаны бла къуралыу юлгюлери

Тема 6. Бир баш членли этим айтымланы форма-магъана жаны бла энчиликлери

Тема 7. Эки баш членли ат айтымланы къуралыу юлгюлери

Тема 8. Сыфат хапарчылы айтымланы форма-магъана жаны бла тинтиу

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Лингвокультурологический анализ карачаево-балкарских паремий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о лингвокультурологических особенностях карачаево-балкарских паремий.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области лингвокультурологии карачаево-балкарских паремий, понимания основных принципов таксономии пословиц и поговорок, а также их основных структурно-семантических типов; способности использовать паремии в разных сферах коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Лингвокультурологический анализ карачаево-балкарских паремий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Природа и специфика пословиц и поговорок. Их идейно-тематическое содержание.

Тема 2. Прагматика карачаево-балкарских паремий.

Тема 3. Паремии как объект лингвокультурологии.

Тема 4. Репрезентация трудового и умственного воспитания в пословицах и поговорках карачаевцев и балкарцев.

Тема 5. Репрезентация слова в карачаево-балкарских паремиях.

Тема 6. Проблемы личности и общества в паремиях.

Тема 7. Вербализация интерперсональных отношений в карачаево-балкарских пословицах и поговорках.

Тема 8. Вербализация духовно-нравственных принципов в карачаево-балкарских паремиях.

Тема 9. Философские обобщения в паремиях карачаевцев и балкарцев. Базовые истины в паремиях карачаевцев и балкарцев.

Тема 10. Вербализация дружбы и гостеприимства в карачаево-балкарских паремиях.

Тема 11. Репрезентация семантики оценки и противопоставления в карачаево-балкарских паремиях.

Тема 12. Отражение жизненных явлений в паремиях карачаевцев и балкарцев. Концепты «молодость» и «старость» в паремиях карачаевцев и балкарцев.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Карачаево-балкарская фразеология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о карачаево-балкарской фразеологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- получить комплексное представление о карачаево-балкарской фразеологии;
- ознакомиться с местом фразеологии в современной парадигме лингвистики;
- определить взаимосвязь различных уровней языка в структурировании ядра и периферии фразеологии;
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Карачаево-балкарская фразеология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фразеологияны ангылатыу. Тилни бирси бёлюмлерини араларында фразеологияны жери.

Тема 2. Фразеологизмлени энчиликлери.

Тема 3. Фразеологизмлени грамматика жаны бла тюрлюлери.

Тема 4. Этим фразеологизмлени грамматика жаны бла къуралыулары.

Тема 5. Фразеологизмлени магъана шартлары.

Тема 6. Къарачай-малкъар тилде фразеологизлени магъаналарына кёре тюрлюлери.

Тема 7. Ат фразеологизмлени айтымда къуллукълары.

Тема 8. Этим фразеологизмлени синтаксис къуллукълары.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик; к прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий; к организационно-управленческой деятельности для участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций; к научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– сформировать понятие об основных этапах изучения карачаево-балкарского языка;

- помочь усвоить студентам методы и приемы изучения карачаево-балкарского языка;

- научить применять основные лингвистические и понятия в вузовском курсе языка;

- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современный карачаево-балкарский язык: проблемы и перспективы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ачыкъланы бла къысыкъланы жазылыулары.

Тема 2. Тилни кесеклерини жазылыулары

Тема 3. Башха тилледен кирген сёзле

Тема 4. Тилни кесеклерини къауумланыулары

Тема 5. Атны морфология категориялары.

Тема 6. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилде этимни проблемалары.

Тема 7. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилде бош айтымны тинтиуню проблемалары.

Тема 8. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар къош айтымны тинтиуню проблемалары.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория карачаево-балкарского фольклора»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о теории карачаево-балкарского фольклора.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить магистрантов с историей, теорией, методологией карачаево-балкарской фольклористики, ее текстологическими и историографическими вопросами;

- сформировать представления магистрантов о современной структуре карачаево-балкарской фольклористики, о ее целях, задачах и связях с другими гуманитарными дисциплинами;

- структурировать знания магистрантов о комплексе вопросов собирания, классификации и систематизации, обработки и архивирования фольклора; освоение понятийно-категориального аппарата фольклористики; систематизация и углубление знаний о различиях устной и письменной культур, об исторической эволюции фольклора, системе жанров классического и современного карачаево-балкарского фольклора;

- знакомства студентов с парадигмой современной фольклористики, включая не только отечественные, но и зарубежные концепции, получившие у нас широкое распространение;

- обучение свободному владению современной фольклористической терминологией, употребляемой сегодня в трудах, посвященных конкретным описаниям текстов, групп текстов или связанных с решением вопросов общей поэтики и теории фольклора.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория карачаево-балкарского фольклора» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Малкъарлыла бла къарачайлыланы халкъ поэзия чыгъармачылыкълары

Тема 2. Малкъар-къарачай фольклорну жанрлары

Тема 3. Нарт эпос. Нарт жырла бла таурухланы къауумлагъа юлешиниулерини

Тема 4. Жомакъла. Аланы магъаналары, энчиликлери, суратлау амаллары.

Тема 5. Жырла. Аланы тематикаларына кере къауумлагъа юлешиниулери

Тема 6. Элберле, аланы магъаналары, къуралыу энчиликлери.

Тема 7. Нарт сезле, аланы магъаналары, къуралыу энчиликлери

Тема 8. Сабий фольклор, аны энчиликлери.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в вузе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в образовательных организациях на основе существующих методик; к прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать понятие об основных этапах изучения карачаево-балкарского языка и литературы; помочь усвоить студентам методы и приемы изучения карачаево-балкарского языка и литературы; научить применять основные лингвистические и литературоведческие термины и понятия в вузовском курсе языка и литературы; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в вузе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

- ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методиканы окъутуугъа киришиу.

Тема 2. Къарачай-малкъар тилни фонетикасын окъутууну методикасы.

Тема 3. Къарачай-малкъар тилни лексикасын окъутууну методикасы.

Тема 4. Къарачай-малкъар тилни грамматикасын окъутууну методикасы.

Тема 5. Литератураны вузда окъутууну методикасы.

Тема 6. Къарачай-малкъар поэзияны вузда окъутууну амаллары.

Тема 7. Къарачай-малкъар прозаны вузда окъутууну амаллары.

Тема 8. Къарачай-малкъар драматургияны вузда окъутууну амаллары.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Методика подготовки магистерской диссертации»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых компетенций в сфере современной методологии исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение современных методологических основ лингвистических исследований;
- углубление представления обучаемых об основных методах анализа литературного текста и особенностях их применения;
- развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования;
- выявление основных особенностей магистерской диссертации как научного сочинения;
- теоретическое осмысление структуры магистерской диссертации и ее практическое освоение;
- знакомство с основными правилами оформления магистерской диссертации;
- совершенствование навыков работы с научными источниками и составления их библиографического описания;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика подготовки магистерской диссертации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая методология научного творчества

Тема 2. Основные методы анализа литературного текста: контекстные и имманентные

Тема 3. Магистерская диссертация как вид научного произведения

Тема 4. Выбор темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя

Тема 5. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации Тема 6. Работа над рукописью диссертации

Тема 7. Оформление диссертационной работы

Тема 8. Порядок защиты диссертации

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Формы контроля –** зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Система СМИ в КБР»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины является формировании у магистрантов системного представления об особенностях развития журналистики Кабардино-Балкарской Республики, обобщении опыта написания текстов многих поколений известных журналистов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление магистрантов с методологией и методикой написания журналистского текста, этапизацией методологических оснований журналистики в истории становления журналистики в КБР;

- формирование у магистрантов навыков самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей мировой мысли о об особенностях написания журналистских текстов;

- выработка навыков профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития современной российской и зарубежной журналистики;

- обучение магистрантов системному подходу к анализу журналистских текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Система СМИ в КБР» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4.Содержание дисциплины (модуля)

- Средства массовой информации как системный объект
- Предметно-тематическая универсализация и специализация СМИ.
- Влияние информационных и коммуникационных технологий на систему СМИ
- Типология средств массовой информации
- Тенденции развития системы СМИ в условиях общественной трансформации
- Принципы типологизации периодической печати
- Современные тенденции типологического развития
- Типологическая модель современной периодической печати
- Типология корпоративных изданий
- Типология рекламные изданий

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Формы контроля –** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Поэтика и типология карачаево-балкарского нартского эпоса»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о поэтике и типологии карачаево-балкарского нартского эпоса.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с особенностями отражения реальной действительности в карачаево-балкарском устном народном творчестве;
- проследить реальные события в карачаево-балкарском песенном творчестве;
- обратить внимание студентов на «скрытый» документализм используемый автором;
- дать понять студенту, что любое художественное произведение основывается на синтезе исторического факта и фантазии художника находится между «вымыслом и правдой».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Поэтика и типология карачаево-балкарского нартского эпоса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нарт эпос, аны жыйылыуу, тинтилиую эм басмаланыуу.

Тема 2. Нарт жырла бла таурухланы къауумлагъа юлешиниулерини.

Тема 3. Нарт таурухланы къуралыу амаллары.

Тема 4. Нарт жырла бла нарт таурухланы мажюсюлюк дин эм мифология бла байламлы шартлары.

Тема 5. Нарт эпосну поэтикасы.

Тема 6. Ырысла. Тюшле. Жоралаула. Аланы мифология бла эм дин бла бай-ламлыкълары, суратлау мадарлары

Тема 7. Аланы мифология бла эм дин бла байламлыкълары, суратлау мадарлары

Тема 8 Нарт сёзле

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Аспекты изучения современной карачаево-балкарской поэзии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о современной карачаево-балкарской поэзии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- глубокое и всестороннее ознакомление магистров с основами карачаево-балкарского стихосложения;
- знакомство с особенностями карачаево-балкарского стиха, с своеобразной народной рифмой, спецификой силлабо-тоническим стихосложением;
- выявить основные тенденции развития современной карачаево-балкарской поэзии;
- определить особенности поэтики отдельных поэтов;
- выяснить, как в творчестве современных карачаево-балкарских поэтов переломились основные элементы поэтики модернизма, постмодернизма и реализма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Аспекты изучения современной карачаево-балкарской поэзии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Малкъар поэзияны бирси тюрк миллет поэзиялары бла байламлыгъы.

Тема 2. Назму къурау амалланы миллет тилни жорукълары бла байламлыгъы.

Тема 3. Назму къурау ишге жораланнгъан илму ишле..

Тема 4. Тюрк назмучулукъну юсюнден илмуда тохташхан оюмла..

Тема 5. Назму тизгинни жорукълары.

Тема 6. Бармакъ назму къурау амаллны тюрк поэзияда оруну

Тема 7. Ритм, назму къурауну баш амалы. Ритманы жорукълары

Тема 8 Рифма эм строфа, аланы тюрк миллет поэзияда айныулары

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Карачаево-балкарская ономастика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о карачаево-балкарской ономастике.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов номинации пространства, гидронимов и личных имен в карачаево-балкарском языке, а также их основных структурно-семантических типов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Карачаево-балкарская ономастика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ономастиканы ангылатыу, аны баш бёлюмлери.

Тема 2. Энчи атланы тил жаны бла энчиликлери.

Тема 3. Ономастикада хайырланылгъан теория амалла, аланы къауумлау.

Тема 4. Топонимика эм аны баш бёлюмлери.

Тема 5. Гидронимика эм аны баш бёлюмлери.

Тема 6. Къарачай-малкъар тилде теонимле, космонимле, зоонимле, этнонимле

Тема 7. Энчи атланы тинтилиуюню тарыхы

Тема 8 Къарачай-малкъар атланы лексика къурамлары, этимологиялары

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Пути становления карачаево-балкарского литературного языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о путях становления карачаево-балкарского литературного языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области истории карачаево-балкарского языка, понимания основных вех становления карачаево-балкарского литературного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пути становления карачаево-балкарского литературного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Литературап тил: литература тил деп неге айтылгъаны.

Тема 2. Диалект эм литература тил.

Тема 3. Фольклор эм литература тил.

Тема 4. Къарачай-малкъар тилни фонетика жорукъларыны тохташыулары.

Тема 5. Къарачай-малкъар тилни лексика мардаларыны тохташыулары.

Тема 6. Къарачай-малкъар тилни лексикографиясы бла фразеологиясы

Тема 7. Къарачай-малкъар грамматиканы тарыхы эм шёндюгю болуму

Тема 8 Къарачай-малкъар грамматиканы айныу жоллары

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления об этнокультурной лексике карачаево-балкарского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов номинации этнокультурных реалий в карачаево-балкарском языке, а также их основных структурно-семантических типов и способов образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнокультурная лексика карачаево-балкарского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Слово как знак и его внутреннее значение.

Тема 2. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.

Тема 3. Основные принципы лексико-семантического анализа и этнолингвистической таксономии лексических единиц карачаево-балкарского языка.

Тема 4. Карачаево-балкарские слова, обозначающие живую природу.

Тема 5. Группа слов, обозначающих человеческое общество.

Тема 6. Слова, обозначающие неживую природу.

Тема 7. Общие сведения о тюркских народах и их языках. Их связь с неродственными языками.

Тема 8 Заимствованная лексика в карачаево-балкарском языке и ее этнокультурное значение.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления об этнографической лексике карачаево-балкарского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов номинации этнографизмов различных ЛСГ в карачаево-балкарском языке, а также их основных структурно-семантических типов и способов образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этнографизм и этнографическая лексика.

Тема 2. Современное состояние изучения этнографической лексики.

Тема 3. Источники изучения этнографической лексики.

Тема 4. Лексико-семантическая группа этнографизмов, связанная с материальной культурой карачаевцев и балкарцев

Тема 5. Лексико-семантическая группа этнографизмов, связанная с духовной культурой карачаевцев и балкарцев.

Тема 6. Функционально-семантическая характеристика этнографизмов.

Тема 7. Основные принципы и способы номинации этнографизмов.

Тема 8 Основные способы образования этнографизмов

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Литературное редактирование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - обучить студентов методам анализа и редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; показать связь литературного редактирования как разновидности общественной деятельности с другими науками: философией, логикой, психологией, этикой, социологией, статистикой, литературоведением, языкознанием и т.д.; формировать компетентного специалиста, обладающего комплексом профессиональных знаний, умений, навыков в области литературного редактирования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать представление о значении редакторской работы в научно-исследовательской, издательской, культурно-просветительской деятельности;
- познакомить студентов с нормами литературного языка;
- научить будущих специалистов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развить навыки анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Литературное редактирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение литературного редактирования как науки.

Тема 2. Научная и методическая базы редактирования.

Тема 3. Виды текстов по способу изложения. Виды правки. Технические основы правки.

Тема 4. Логические основы литературного редактирования.

Тема 5. Работа с фактической основой текста.

Тема 6. Редактирование имен собственных, географических названий, дат, статистических данных, таблиц и выводов

Тема 7. Работа над языком и стилем рукописи

Тема 8 Формы правки: лексическая, грамматическая, синтаксическая

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Карачаево-балкарская детская литература»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - знакомство студентов с историей возникновения, становления и развития карачаево-балкарской детской литературы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- глубокое и всестороннее ознакомление студентов с вопросами истории возникновения становления и развития карачаево-балкарской детской литературы литературоведческой науки и критики по детской карачаево-балкарской литературе;

- знакомство с художественными произведениями детских карачаево-балкарских писателей, поэтов, драматургов;

- знакомство с вопросами теории литературы, спецификой литературных произведении, персонификацией и индивидуализацией речи персонажей в художественных произведениях, поэтикой имён в контексте художественных произведении;

- определение роли и места детской карачаево-балкарской литературы в культурной и духовной жизни народов Кабардино-Балкарии;

- знакомство студентов с основными трудами и работами карачаево-балкарских критиков и литературоведов по проблемам детской карачаево-балкарской литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Карачаево-балкарская детская литература» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Малкъарлыла бла къарачайлыланы кёлден чыгъармачылыкъларында сабий фольклор.

Тема 2. Къарачай-малкъар сабий литератураны айныуу (1920-30-чу жылла).

Тема 3. Ёз тилинде басмаланнган биринчи сабий литератураны кёп жанрлыгъы.

Тема 4. Сабийлеге деп жазылгъан биринчи проза чыгъармала.

Тема 5. Уллу Ата журт урушну жылларында къуралгъан сабий литература.

Тема 6. 1960-70-чи жыллада жангыргъан миллет литератураны тарыхында сабий литература

Тема 7. 1970-чи жыллада сабийлеге деп къуралгъан проза чыгъармалары

Тема 8 Бюгюннгю миллет литератураны тарыхында сабий литература

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория гипотаксиса в тюркском языкознании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о теории гипотаксиса в тюркском языкознании.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области теории гипотаксиса тюркских языков, понимания основных принципов таксономии сложноподчиненных конструкций, а также их основных структурно-семантических типов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория гипотаксиса в тюркском языкознании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Бойсуннган къош айтымда хапарчылыкъ.

Тема 2. Айланчлы айтымланы форма эм магъана жаны бла тинтиу.

Тема 3. Тил билимде бойсуннган къош айтымны проблемасы.

Тема 4. Тил билимде бойсуннган къош айтымланы къауумлауну баш жорукълары.

Тема 5. Къош айтымланы бойсуннган кесеклерини магъаналарына кёре къауумлау.

Тема 6. Къош айтымланы бойсуннган кесеклерини магъаналарына кёре къауумлау

Тема 7. Бойсуннган болумчу айтымлы къош айтымла шёндюгю тил билимде

Тема 8 Бойсуннган болумчу айтымлы къош айтымла шёндюгю тил билимде

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Словоизменительные и словообразовательные функции залоговых аффиксов в карачаево-балкарском языке»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о словообразовании формообразовании залоговых форм глагола.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарской грамматики, понимания основных словоизменительных и словообразовательных характеристик залоговых форм в карачаево-балкарском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Словоизменительные и словообразовательные функции залоговых аффиксов в карачаево-балкарском языке» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема залога в теории языка; анализ залоговых форм глагола в тюркском языкознании с позиций словообразования, морфологии и синтаксиса.

Тема 2. Основной залог: структурные типы глаголов основного залога в карачаево-балкарском языке, его словообразовательный потенциал.

Тема 3. Принципы семантической таксономии глаголов основного залога в языке; семантическая классификация синтетических форм основного залога.

Тема 4. Возвратный залог: залоговые значения возвратного залога в карачаево-балкарском языке, его словообразовательные возможности

Тема 5. Взаимно-совместный залог: семантические доминанты взаимно-совместного залога, его место в словообразовании

Тема 6. Понудительный залог в грамматических исследованиях; семантические характеристики понудительного залога.

Тема 7. Двуприродность понудительного залога.

Тема 8 Страдательный залог и его доминантная семантика, его место в словообразовании

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины:

- к научно-исследовательской деятельности с целью самостоятельного проведения научных исследований в области системы карачаево-балкарского языка;

- к педагогической деятельности с целью планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- определить структуру поля пространственности;

- охарактеризовать в аспекте функциональности взаимодействия лексических и грамматических средств в сфере пространственности, рассмотрение функционально-семантического расслоения имен с пространственным значением;

- выявить ЛСГ глаголов пространственной локализации в карачаево-балкарском языке и определить комплекс семантических признаков, существенных для данных глаголов;

- описать семантико-синтаксическую организацию, парадигматику и синтагматику локативных конструкций, установить конечный инвентарь их структурно-семантических моделей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Категория пространственности в карачаево-балкарском языке» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные типы пространственных отношений.

Тема 2. Семантическая классификация глагольной лексики.

Тема 3. Общая характеристика ЛГС глаголов пространственной локализации.

Тема 4. Глаголы, обозначающие пространственную локализацию с опорой на поверхность

Тема 5. Ядро глаголов горизонтальной пространственной локализации.

Тема 6. Глаголы висячей пространственной локализации.

Тема 7. Предикаты пространственной локализации. Лексико-семантические типы объектов пространственной локализации и локумов.

Тема 8 Простые предложения с предикатами пространственной локализации

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Функционально-семантическая категория модальности в карачаево-балкарском языке»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины:

- к научно-исследовательской деятельности с целью самостоятельного проведения научных исследований в области функциональной грамматики карачаево-балкарского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить магистрантов с местом модальности в современной парадигме лингвистики;
- определить взаимосвязь различных уровней языка в структурировании ядра и периферии функционально-семантического поля модальности;
- научить магистрантов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Функционально-семантическая категория модальности в карачаево-балкарском языке» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Бусагъатдагъы тил билимде къарамчылыкъны ангылатыу.

Тема 2. Айтымда къарамчылыкъ эм хапарчылыкъ, аланы байламлыкълары.

Тема 3. Айтымны ахыр интонациясы.

Тема 4. Этимни туруш категориясы.

Тема 5. Грамматика турушла.

Тема 6. Синтаксис турушла, аланы юслеринден тюрк тил билимде жюрюген оюмла.

Тема 7. Къарамчылыкъны этимден башха затла бла берилиую.

Тема 8 Къарамчы сёзле эм кесекчикле.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современный российский медиадискурс»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного и целостного представления о современном российском медиадискурсе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- охарактеризовать роль СМИ в динамике языковых процессов;
- определить функционально-стилистический статус медиаречи;
- изучить методы исследования текстов СМИ;
- выявить важнейшие признаки основных типов медиатекстов; рассмотреть основные приемы речевого воздействия;
- способствовать речевому самоопределению слушателей как профессиональных журналистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современный российский медиадискурс» входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
- ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль СМИ в динамике языковых процессов.

Тема 2. Функционально-стилистический статус медиаречи.

Тема 3. Медиатекст как базовая категория языка СМИ.

Тема 4. Методы изучения текстов массовой информации.

Тема 5. Основные типы медиатекстов.

Тема 6. Медиадискурс в контексте межкультурной коммуникации

Тема 7. Медиатексты в КБР. Лингвокультурологические особенности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропологическая лингвистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов целостного представления об основных исследовательских проблемах антропологической лингвистики.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- получить представление об антропологической лингвистике, о приемах научных исследований;
- ознакомить с областями знаний, изучающими язык в его взаимодействии с культурой; рассмотреть ключевые понятия современной антрополингвистики;
- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Антропологическая лингвистика» входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Взаимоотношение языка и культуры.

Тема 2. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли.

Тема 3. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.

Тема 4. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.

Тема 5. Картина мира и язык.

Тема 6. Метафорическая основа языка

Тема 7. Специфичность категориальной системы конкретного языка

Тема 8. Международный язык. Язык вне этнической культуры

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Компьютерная лингвистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов правильного представления о возможностях использования программных технологий анализа и обработки текстовых данных.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить магистрантов с теоретическими основами, методами и средствами формализации языка; с методикой и программами составления компьютерных словарей разного типа; с теоретическими основами когнитивистики, методами представления и обработки знаний в компьютерных системах, с основами формальных грамматик, их отличиями от традиционных грамматических описаний языка, с проблемами морфологического и синтаксического анализа текста;

- научить применять статистические и статико-комбинаторные методы в лингвистических исследованиях, составлять лингвистические алгоритмы анализа языковых единиц на уровнях языка-системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Компьютерная лингвистика» входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

- ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетика. Звуки и буквы. Понятие об алфавите естественного и искусственного языков.

Тема 2. Формальные методы морфологии (синтагма, семантический множитель, лемматизация, лексикализация, морфологический словарь).

Тема 3. Семантика. Отношение референции. Денотативные и сигнификативные типы значений слова.

Тема 4. Компьютерные понимающие системы (ПС).

Тема 5. Процедура машинного понимания текста. Модель машинного понимания текста.

Тема 6. Автоматический анализ и синтез речи

Тема 7. Информационно-поисковые системы (ИПС)

Тема 8. Машинный перевод. Подходы к решению задачи модели машинного перевода.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Ознакомительная практика»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цели практики:

- ориентация выпускника на различные сферы профессиональной деятельности в области редактирования и книгоиздания.

- применение полученных филологических знаний, совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие исследовательских качеств и профессионально значимых личностных свойств, создание условий для научно-исследовательской работы магистрантов;

- приобретение первичных навыков редакционной работы, а также овладение приемами и навыками комплексного анализа и оценки произведений;

- формирование у студентов умения соотносить собственные знания с редактируемым текстом, приобретение навыков анализа фактического материала с точки зрения правильного выбора и достоверности.

Задачи практики:

- приобрести общие знания в области теории и практики редактирования текста;

- изучить методики анализа и оценки произведений;

- освоить метод редакторского анализа произведений различных видов литературы;

- научить анализу композиции, рубрикации, фактического материала, языка и стиля произведений;

- освоить приемы работы со справочной литературой;

- освоить приемы анализа и комплексной оценки текстов;

- приобрести навыки анализа, оценки и редактирования произведений различных видов литературы;

- приобрести навыки работы со справочной литературой;

- усиление у студентов магистратуры мотивации профессиональной деятельности;

- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, коммуникативной ответственности и др.);

- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика – ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

4.Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики. Редакторский анализ произведения как профессиональный метод. Выполнение практических заданий. Редакционная обработка авторского оригинала произведения. Литературное редактирование. Рецензирование как процесс. Издательские рецензии. Редактирование текстов. Выполнение заданий по редактированию текстов. Подготовка и защита отчета по практике.

5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов), 3 недели.

6. **Форма контроля** – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Научно-исследовательская работа»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цели практики:

- применение полученных филологических знаний;
- совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие исследовательских качеств и профессионально значимых личностных свойств;
- создание условий для научно-исследовательской работы магистрантов;
- приобретение и закрепление навыков научной работы, а также овладение приемами и навыками комплексного анализа и оценки лингвистических текстов и литературных произведений.

Задачи практики:

- освоение приемов работы с научной и справочной литературой;
- приобретение общих знаний в области теории и практики создания научного текста;
- изучение методики анализа и оценки произведений;
- освоение метода компаративного анализа произведений различных видов литературы;
- обучение грамотному изложению полученных результатов научных исследований; - освоение приемов анализа и комплексной оценки текстов;
- усиление у магистрантов мотивации профессиональной педагогической деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу; педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика – научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

4.Содержание практики

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы научного исследования; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и

публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

5. Общая трудоемкость практики - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. **Форма контроля** – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Научно-исследовательская работа»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цели практики:

- выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики, а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- формирование и развитие профессиональных знаний по филологии;
- использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы диссертационного исследования и собственно выполнения диссертационного исследования;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области филологии;
- освоение методики выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций;
- формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи практики:

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научных работ;
- обеспечение готовности магистранта к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессио¬нальных знаний;
- формирование умения самостоятельного формулирования и решения прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса (обзор научной литературы по теме, степень изученности темы, обоснование выбора темы, ее актуальности и логики научного исследования, разработка введения магистерской диссертации по выбранной теме).

2. Место практики в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4.Содержание практики

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы научного исследования; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов), 3 недели.

6. **Форма контроля** – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цели практики:

- изучение педагогической деятельности в рамках преподавания кабардино-черкесского языка и литературы;
- формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
- подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
- овладение магистрантами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачи практики:

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- - проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате освоения теоретических курсов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий и их анализа;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- приобретение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
- выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций;
- выработка у магистрантов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- привитие магистрантам любви к педагогической деятельности;
- формирование у магистрантов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения,

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Работа с академической группой, изучение функций куратора и внеаудиторной работы. Чтение лекций, проведение практических занятий по дисциплинам, а также подготовка к ним под руководством научного руководителя (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, эксперимент). Проверка письменных работ. Взаимопосещение аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Проведение зачетных уроков. Проведение зачетного внеаудиторного мероприятия. Анализ собранной информации. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

5. Общая трудоемкость практики - 15 зачетных единиц (540 часов), 10 недель.

6. **Форма контроля** – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Редакторская практика»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цель редакторской практики - формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Задачи практики:

- освоение стилистических норм, а также умения говорить и писать в соответствии с целями, задачами, условиями общения;
- анализ текста, созданного в рамках одного из функциональных стилей литературного языка;
- приобретение навыка речевого контроля, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать;
- формирование умения литературной обработки текста, навыков редакторской правки;
- ознакомление магистрантов с разнообразными аспектами работы редактора, основным приемам редактирования текста;
- дать представление о значении редакторской работы в научно-исследовательской деятельности;
- научить будущих магистрантов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развить навыки анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- показать на конкретных примерах использование основных приемов редакторского вмешательства в текст;
- научить магистрантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика – редакторская практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Адыгская филология».

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4. Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методологией и методикой редакционной деятельности. Изучение работы редактора и корректора. Работа в отделах газеты. Овладение умениями и навыками подготовки статьи к опубликованию. Овладение умениями и навыками подготовки очерка к опубликованию. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида правок текста с учетом современных технологий. Подготовка статьи на заданную тему. Подготовка и защита отчета по практике.

5. **Общая трудоемкость практики -** 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели.

6. **Форма контроля** – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Преддипломная практика»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- сбор материалов и выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за преддипломной практикой;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология».

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4.Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к бакалаврским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в выпускной квалификационной работе, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста ВКР, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы ВКР. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Представление выпускной квалификационной работы руководителю от университета – руководителю выпускной квалификационной работы.

5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов), 3 недели.

6. **Форма контроля** – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цели и задачи освоения ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность «Карачаево-балкарская филология»).

2. Место ГИА в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Карачаево-балкарская филология» и завершается присвоением квалификации «магистр». Осваивается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения ГИА

По итогам ГИА (в комплексе Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

- самостоятельно установленных **профессиональных (ПКС)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

педагогическая деятельность:

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

прикладная деятельность:

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4. **Содержание итоговой аттестации**: государственная итоговая аттестация магистра включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

5**. Общая трудоемкость ГИА -** 6 зачетных единиц (216 часов).