

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОГРАММА): НЕМЕЦКАЯ И РОМАНСКАЯ ФИЛОЛОГИИ**

**Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)  
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**«Филология в системе современного гуманитарного знания»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Основная цель дисциплины - сформировать и укрепить у магистрантов представление о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить знания магистрантов о филологии как гуманитарной науке;
- изучить фундаментальные теоретические знания о современных направлениях в лингвистике, о тенденциях развития современной филологии;
- рассмотреть особенности связей современной филологии с другими гуманитарными дисциплинами; рассмотреть философские концепции в области филологии;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- ознакомить с методологическими принципами и методическими приемами исследования в филологии;
- формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы.

**4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Природа гуманитарного знания.

Раздел 2. Основные объекты современной филологии.

Раздел 3. Методология современной филологии.

Раздел 4. Коммуникативные аспекты современной филологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** - 4 зачетные единицы (144 часа)

**6. Форма контроля** – экзамен.

**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с теоретическими основами межкультурной коммуникации и сформировать культурологическую компетенцию с учетом будущей профессиональной деятельности и культуры полиэтнической среды.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- а) изучение подходов, типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- б) освоение методов исследования межкультурной коммуникации;

в) овладение методологическими приемами общения народов Кавказа;

г) ознакомление и формирование знаний о нормативных, коммуникативных, этических формах общения в русском и в языках народов Северного Кавказа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

## **4. Содержание дисциплины.**

Тема 1. Теоретико-лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.

Тема 2. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации.

Тема 3. Аспекты межкультурной коммуникации.

Тема 4. Ценностный характер межкультурной коммуникации.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и поведение.

Тема 6. Стереотипы, эталоны, стандарты, нормы в межкультурной коммуникации.

Тема 7. Межкультурная коммуникация и толерантность.

Тема 8. Типы межкультурной коммуникации.

Тема 9. Языковая личность и межкультурная коммуникация.

Тема 10. Теории межкультурной коммуникации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** - 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля** – зачёт.

## **«Деловой иностранный (немецкий) язык»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование коммуникативной компетенции в области делового письменного и устного общения, а также совершенствование, дальнейшее развитие и углубление полученных знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации: прежде всего в письме, а также в чтении и говорении

- активизация и дальнейшее развитие навыков восприятия аутентичной немецкоязычной речи на слух;

- активизация и дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической немецкоязычной речью;

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углубления знаний в специальных областях современного немецкого языка (деловые отношения);

- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на немецком языке и способами ее ведения;

- умение вести телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление;

- умение составлять резюме;

- знакомство с формами ведения интервью при приёме на работу;

- сформировать у студентов лексический минимум, необходимый для работы с документацией и ведения деловых переговоров на немецком языке;
- умение делать квалифицированный перевод различных типов текстов по специальности, в том числе художественных произведений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Деловой иностранный (немецкий) язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

## **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Informationeneinholen: *Грамматика*: предлоги и падежи, связанные с выражением интереса. Раздел 2. Организация встречи *Грамматика*: сослагательное наклонение Konjunktiv

Раздел 3. Termine bestätigen (verschieben, absagen). *Грамматика*: глаголы вежливости и благодарности.

Раздел 4. Reservierungen vornehmen. *Грамматика*: порядок слов в предложении; синонимы.

Раздел 5. Reservierungen bestätigen. *Грамматика*: придаточные предложения; словосочетания с предлогом bei; подчинительный союз wenn; предлоги времени.

Раздел 6. Angebote und Kostenvoranschläge. *Грамматика*: сложные предложения.

Раздел 7. Bestellungen aufgeben. *Грамматика*: предлоги: auf, für, über; Wortfolge.

Раздел 8. Bestellungen beantworten. *Грамматика*: антонимы; винительный падеж.

Раздел 9. Lieferbedingungen. *Грамматика*: страдательный залог; формы вежливости; глагол liefern и его значение в зависимости от приставки. Лексика: Полезные выражения.

Раздел 10. Zahlungsbedingungen. *Грамматика*: артикль. Лексика: Полезные выражения.

Раздел 11. Zahlungserinnerungen. *Грамматика*: синонимы, антонимы. Лексика: Полезные выражения.

Раздел 12. Verhandlungen und Vereinbarungen *Грамматика*: сослагательное наклонение (Konjunktiv I; Konjunktiv II); изъявительное наклонение- Indikativ действительный залог.

Раздел 13. Verträge aufsetzen. *Грамматика*: страдательный залог Passiv; изъявительное наклонение-Indikativ; будущее время – Futurum; модальные глаголы.

Раздел 14. Mängel und Reklamation. *Грамматика*: глаголы вежливости и настойчивости; сослагательное наклонение.

Раздел 15. Reklamationen beantworten. *Грамматика*: страдательный залог Passiv.

Раздел 16. Geschäftliche Mitteilungen. *Грамматика*: модальные глаголы; личные местоимения; сложное предложение.

Раздел 17. Einladungen. Dankschreiben. *Грамматика*: будущее время, формы Sie и du.

Раздел 18. Glückwünsche und Kondolenz schreiben. *Грамматика*: существительные, прилагательные и глаголы сочувствия. Лексика: Полезные выражения.

Раздел 19. *Грамматика*: предлоги, артикли.

Раздел 20. Lebenslauf. *Грамматика*: Будущее время.

Раздел 21. Bewerbungen beantworten. *Грамматика*: прошедшее время.

Раздел 22. Persönliche Briefe an Behörden. *Грамматика*: устойчивые словосочетания.

Раздел 23. Versicherungen. *Грамматика*: предлоги в род. и вин. падежах.

Раздел 24. Briefe an Vermieter. *Грамматика*: синонимы.

Раздел 25. Elektronische Korrespondenz. *Грамматика*: англицизмы в немецком языке.

Раздел 26. Telefonieren. *Грамматика*: числительное.

Раздел 27. Europäische Union (EU): I. Geschichte, Struktur, Erweiterung. 1. Meilensteine. 2. Leitende EU-Organe: Europäische Zentralbank. Europäisches Parlament. Europäischer Wirtschafts-

und Sozialausschuss. Europäische Investitionsbank. 3. Erweiterung der EU. 4. Mind Mapping-Methode. II. Gemeinsam im vereinten Europa: 1. Wörter bilden. 2. Das Ziel der Politik. 3. Tätigkeitsbereiche der EU. Wortschatz zum Thema.

Раздел 28. Das Wirtschaftssystem der BRD. Wirtschaft; Landwirtschaft; Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik.

Раздел 29. Geld- und Bankwesen. Zahlungsarten. Die Barzahlung. Halbbare Zahlung. Die Kreditkarten.

**5.Общая трудоемкость дисциплины** -7 зачетных единиц (252 часа)

**6. Форма контроля**- зачет -1 семестр, экзамен-2 семестр

### **«Деловой иностранный язык» (французский язык)**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление обучающихся с основными теоретическими концепциями социальных организаций и организационным поведением как междисциплинарной областью знания, связанной с изучением человеческих установок и трудовой деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- активизация и дальнейшее развитие навыков восприятия аутентичной франкоязычной речи на слух;
- активизация и дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической франкоязычной речью;
- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углубления знаний в специальных областях современного французского языка (деловые отношения);
- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на французском языке и способами ее ведения;
- умение вести телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление;
- умение составлять резюме;
- знакомство с формами ведения интервью при приеме на работу;
- сформировать у студентов лексический минимум, необходимый для работы с документацией и ведения деловых переговоров на французском языке.
- умение делать квалифицированный перевод различных типов текстов по специальности, в том числе художественных произведений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Деловой иностранный (французский) язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

#### **4.Содержание дисциплины**

Тема 1. Межкультурная коммуникация и социальные контакты:- формулы приветствия и прощания, высказывание мнения, беседа о спорте, погоде, хобби и т.д.

Тема 2. Деловая поездка:- заказ билетов, бронирование места в гостинице, обмен валюты, таможенные формальности, путешествие на самолете, пребывание в гостинице, прибытие в компанию, встреча с новыми коллегами, совещания и конференции.

Тема 3. Разговор по телефону:- начало разговора, обмен информацией, решение проблем, окончание телефонного разговора, мобильные телефоны.

Тема 4. Устройство на работу: - подготовка резюме и сопроводительного письма, собеседование (обсуждение опыта работы, образования, профессиональных навыков кандидата).

Тема 5. Деловая корреспонденция: - структура делового письма, содержание и стиль, виды писем (запрос, ответ, жалоба, приказ, транспортные документы, банковская корреспонденция), факсы, электронные письма.

Тема 6. Переговоры: - типы переговоров, подготовка к ведению переговоров, обсуждение проблем, уступки, разрешение конфликта, окончание переговоров.

Тема 7. Письмо: - написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада, деловое письмо, протокол собрания, факс.

Тема 8. Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. - Детальное понимание текста: научно-популярные, общественно-политические, публицистические тексты об экономике, тексты прагматического характера, тексты специального характера деловой тематики.

Тема 9. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: - владение всеми видами монологического высказывания; диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.

**5.Общая трудоемкость дисциплины -7 зачетных единиц (252 часа)**

**6. Форма контроля- зачет -1 семестр, экзамен-2 семестр**

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **«Формы существования национального языка»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины- описание совокупности форм существования национального языка с выделение особенностей отдельно взятого языка на примере русского, немецкого, французского и английского языков. Курс призван углубить и расширить представления о формах существования национального языка на современном этапе его развития.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать определение понятиям «форма существования языка», «полицентрический язык», «полинациональный язык», «национальный язык», «литературный язык», «обиходно-разговорный язык и его формы», «диалект и полудиалект», «городское койне», «жаргон, арг и сленг» с точки зрения отечественной и зарубежной лингвистики;
- провести полную стратификацию национального языка;
- определить место и статус литературного языка среди других форм существования национального языка;
- описать основные параллельно существующие формы национального варианта на примере немецкого языка и немецкоязычной терминологии (Schriftsprache, Standardsprache, Hochsprache, Hochdeutsche Sprache, или Hochdeutsch, Umgangssprache, Mundarten);
- показать внутренние связи и особенности взаимодействия национального языка: взаимодействие литературного языка и разновидностей обиходно- разговорных форм существования языка, включающие городские и областные койне, а также разные типы интердиалектов или взаимодействие литературного языка и диалектов, или диалектов и форм обиходно- разговорного языка, а также соотношения литературного языка с национальным языком;
- описать диалект как основную форму существования языка и его место в системе форм существования немецкого языка;
- формирование и совершенствование умений и навыков магистрантов в сфере профессиональной деятельности в части научного анализа фактов языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Формы существования национального языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-2. Способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах и на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения.

### 4. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Экзистенциальные формы языка*

1. Проблема определения понятия «экзистенциальная форма языка».
2. Основные подходы к трактовке понятия «экзистенциальная форма языка».
3. Концептуальное определение понятия «экзистенциальная форма языка»

*Раздел 2. Национальный язык.*

1. Понятие «Национальный язык». Основные подходы к трактовке понятия «национальный язык». Рабочее определение понятия «национальный язык».

*Раздел 3. Национальный литературный язык и разновидности литературного языка.*

1. Понимание литературного языка в зарубежной лингвистике. Понимание литературного языка в отечественной лингвистике.

2. Пути становления национальных литературных языков и проблема преемственности. Типы литературных языков.

*Раздел 4. Региональные, территориальные и локальные формы языка. Обиходно-разговорные типы языка.*

1. Обиходно-разговорный язык (Umgangssprache) и его разновидности.

Специфика обиходно-разговорного языка (на примере немецкоязычных стран):

- а) Литературный обиходно-разговорный язык или обиходно-разговорный язык образованных (gebildete Umgangssprache);
- б) Областные обиходно-разговорные языки (landschaftliche Umgangssprache);
- в) Местные обиходно-разговорные языки или полудиалекты (Halbmundarten);

2. Диалект как основная форма существования языка (der) Dialekt и (die) Mundart. Определение понятия «диалект» в системе современного немецкого языка. Исторические корни диалекта. Возникновение первых диалектальных границ. Диалекты в средневерхненемецкий период. Положение диалекта в ранний новонемецкий и новонемецкий периоды. Место диалекта в системе форм существования языка (на примере немецкоязычных стран). Классификации современных немецких диалектов. Территориальные диалекты. Социальные диалекты.

3. Параллельно существующие формы языка. Городские говоры. Просторечие.

*Раздел 5. Национальный вариант полинационального языка.*

1. Основные подходы к трактовке понятия «национальный вариант полинационального языка».

Рабочее определение понятия «национальный вариант полинационального языка».

*Раздел 6. Специфика стратификации форм существования немецкого языка в немецкоязычных странах.*

1. Стратификация форм существования немецкого в ФРГ и их функциональный статус.
2. Стратификация форм существования немецкого в Австрии и их функциональный статус.
3. Стратификация форм существования немецкого в Швейцарии и их функциональный статус.

*Раздел 7. Специфика стратификации форм существования французского языка в франкоязычных странах.*

1. Стратификация форм существования французского языка во Франции и их функциональный статус.
2. Стратификация форм существования французского языка в Бельгии и их функциональный статус.
3. Стратификация форм существования французского языка в Швейцарии и их функциональный статус.
4. Стратификация форм существования французского языка в Канаде и их функциональный статус.
5. Французский язык в африканском регионе, стратификация форм его существования и их функциональный статус.

*Раздел 8. Смешанные экзистенциальные формы языка.*

1. Койне.

2. Пиджин и смешанные языковые формы. Понимание пиджинов в зарубежной лингвистике. Понимание пиджинов в отечественной языкознании. Концептуальное определение понятия «пиджин».

*Раздел 9. Подъязык как базовое понятие социолингвистики.*

1. Подъязык и проблема его определения. Терминологический разнобой в лингвистике при номинации понятия «подъязык»- профессиональный диалект, профессиональный язык, язык для специальных целей, язык сферы специальных коммуникаций, язык специальной коммуникации, специолект, язык профессиональной коммуникации, технолект, специальный язык, подъязык, специальный подъязык, субъязык. 2. Понимание подъязыка в зарубежной лингвистике. Концептуальное определение понятия «подъязык».

**5. Общая трудоемкость дисциплины -5 зачетных единиц (180 часов)**

**6. Форма контроля- экзамен**

### **«Практический курс немецкого языка»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель и задачи дисциплины - обеспечить усвоение лексико- грамматического материала, развить умения и навыки монологической и диалогической речи на основе расширения лексического запаса по общественно- политической, лингвострановедческой и обиходно –разговорной проблематике, умения вести беседу и подготовить сообщения, связанные с повседневной и научной проблематикой, подготовить к чтению и обсуждению оригинальных тестов, развить профессиональные умения работы с языковым материалом.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:*

Тема1. Die Wolke ist ein Kind des Himmels: Bedeutungen.

Тема 2. Jedes Ding an seinem Platz: Sachgruppen.

Тема 3 So oder ähnlich: Synonyme.

Тема4. Texte interpretieren. Texte analysieren.

Тема5 Erfolgreich Aufsätze schreiben.

Тема6. Beliebte Erzählungen und Novellen interpretieren.

Тема7 Beliebte Kurzgeschichten interpretieren.

*Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре:*

Тема1 Ich bin dagegen: Antonyme.

Тема2. Das scheint nur gleich: Homonyme.

Тема3 Aus eins mach viele: Wortfamilien.

Тема4. Texte interpretieren. Texte analysieren.

Тема5 Erfolgreich Aufsätze schreiben.

Тема6. Beliebte Erzählungen und Novellen interpretieren.

Тема 7. Beliebte Kurzgeschichten interpretieren.

*Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:*

Тема 1. Aus zwei wird eins: Komposition.

Тема2. Was zusammengehört: Kollokationen.

Тема 3. Mal bildlich gesprochen: Idiomatik.

Тема4 .Sprache lebt: Etymologie.

Тема 5. Und wie kriege ich das alles in den Kopf?

Тема 6. Texte interpretieren. Texte analysieren.

Тема 7. Erfolgreich Aufsätze schreiben.

Тема 8. Beliebte Erzählungen und Novellen interpretieren.

Тема 9. Beliebte Kurzgeschichten interpretieren.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** - 13 зачетных единиц (468 часов).

**6. Форма контроля** - 1, 2, 3 семестры - экзамен

### **«Практический курс французского языка»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины - закрепление и совершенствование всех умений и навыков лингвостилистической интерпретации текстов, активизация устной и письменной речи, а также расширение словарного запаса, углубление и систематизация знаний в области лексики, приобретенные за предыдущие годы обучения.

**Задачей** курса является ознакомление с разнообразным стилистическим использованием языковых средств и основными функциональными стилями речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Практический курс французского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины**

Rôle de la famille dans la formation de la personnalité. Suzanne Prou. Le pré aux narcisses. L'éducation des enfants. Sébastien Japrisot. Visages de l'amour et de la haine. Robert Sabatier. Les noisettes sauvages. Une pédagogie parallèle. Le Clézio. Le chercheur d'or. Etude du texte.

Gérard Mermet. Francoscopie. La nature vue par les yeux humains. Son rôle dans la vie physique et spirituelle de l'homme. Aspect sociopsychologique. Le langage des jeunes Jean Giono. Regain. Les jeux des ados.

Emmanuel Robles. La remontée du fleuve. Ados: la folie plastique. Robert Sabatier. Les noisettes sauvages. Couples Boris Vian. Arrache-cœur. Femme-cosmonaute

André Makine. Le testament français. Les femmes et l'internet. La bataille du littoral.

La médecine douce. Les poissons des grandes profondeurs. Comment exercer le droit d'ingérence? Jean-Paul Crouzet. La douceur revient, avec les ondes.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** - 13 зачетных единиц (468 часов).

**6. Форма контроля** - 1, 2, 3 семестры – экзамен.

### **«Углубленный курс немецкого языка»**

**Цели и задачи дисциплины:** дальнейшее развитие умений и навыков неподготовленной устной речи в пределах изученных лексико-грамматических и фразеологических структур, расширение лексико-фразеологического запаса по общественно-политической, страноведческой, научной и обиходно-разговорной проблематике, углубление навыков чтения и анализа аутентичных текстов, в том числе художественных текстов разной жанрово-стилистической принадлежности, совершенствование навыков адекватного структурирования устных и письменных сообщений в соответствии с нормами и жанровыми особенностями немецкого литературного языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Углубленный курс немецкого языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **4.Содержание дисциплины**

*Темы, изучаемые в 1 семестре*

- 1.Übungen zu den Verben.
- 2.Satzgerüste: Starke und unregelmäßige Verben. 3.Satzgerüste im Präsens.
- 4.Satzgerüste im Perfekt.
- 5.Satzgerüste im Plusquamperfekt.
- 6.Satzgerüste im Präteritum.
- 7.Übersicht zur Umformung von Nebensätzen.
- Wortschatz: 1.Kontakte, Informationen zur Person.
- 8.Satzgerüste: Verben mit Objekt.
- 9.Sätzen mit Dativobjekt.
- 10.Verben mit Dativ-und Akkusativobjekt.
- 11.Verben mit Präpositionalobjekt.
- 12.Temporal Beziehungen.
- 13.Bildung von Temporalsätzen.
14. Umformung von Temporalsätzen.

- Wortschatz: 1.Kontakte, Informationen zur Person.
- 15.Umformungen von Aktiv ins Passiv.
  - 16.Umformungen vom Passiv ins Aktiv.
  - 17..Aktiv-/Passiv-Umformungen mit Modalverben.
  - 18.Kausale und konsekutive Beziehungen.
  - 19.Bildung von Kausalsätzen.
  - 20.Umformung von Kausalsätzen

Wortschatz: 1.Kontakte, Informationen zur Person.

*Темы, изучаемые во 2 семестре*

- 1.Grundformen-Umwandlung einfacher Relativsätze.
- 2.Umwandlung erweiterter Relativsätze.
- 3.Bildung von Gerundiven.
- 4.Konditionale Beziehungen.
- 5.Bildung von Bedingungssätzen.
- 6.Umformung von Bedingungssätzen.
- Wortschatz: 1.Körper und Körperpflege. 2. Politik und Gesellschaft.
- 7.Einfache Sätze.
8. Irreale Bedingungssätze.
- 9.Irreale Wunschsätze.
10. Irreale Vergleichsätze.
- 11.Konzessive Beziehungen.
- 12.Bildung von Konzessivsätzen.
- 13.Umformung von Konzessivsätzen.

Wortschatz: 1.Gesundheit und Krankheit. 2. Freizeit und kulturelles Leben.

*Темы, изучаемые в 3 семестре.*

- 1.Regeln und Übungsliste zur Adjektivdeklinaton.
- 2.Deklination von Artikeln und Adjektiven. Genitivbildung.
- 3.Apposition.
- 4.Nominalisierung von Verben.
- Wortschatz: 1.Wahrnehmung und Aktivitäten. 2. Schule und Studium.
- 5.Zusammengesetzte Nomen.
- 6.Partikel: Negation und Einschränkung.
- Wortschatz: 1.Essen und Trinken. 2. Geschäfte und Einkaufen.
- 7.Präpositionen der Zeit und des Ortes.

8. Übungen zu verschiedenen Präpositionen.

9. Adjektive mit Präposition.

10. Zusammenfassende Übungen zur Grammatik.

Wortschatz: 1. Wohnen und Hausarbeit. 3. Post, Bank, Amt, Feuerwehr und Polizei.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** - 11 зачетных единиц (396 часов).

**6. Форма контроля** - 1,2 семестры - зачет, 3 семестр - экзамен.

### **«Углубленный курс французского языка»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины: включает практическую, образовательную, развивающую и воспитательную цели: формирование у магистрантов способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного и устного иноязычного общения; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, совершенствование культуры мышления, общения, речи, а также приобретение и совершенствование навыков чтения, перевода, реферирования статей из французских газет и журналов, развитие речевой деятельности и пополнение словарного запаса обучаемых; овладение студентами определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществить познавательную коммуникативную деятельность; формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

К **задачам** преподавания дисциплины относятся:

*Теоретические* компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- приобретение навыков устной и письменной речи;
- приобретение навыков перевода;

*Познавательные* компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- приобретение навыков краткого изложения текста, в структурированной и перефразированной форме;

*Практические* компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- использование языка в значительной мере для повышения общего лингвистического кругозора магистрантов;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Углубленный курс французского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины**

Départ pour Paris; Un appartement à Paris;

Ambassade de Russie en France;

Une journée de travail au consulat de Russie;

Un bref séjour en France;

Le Collège universitaire français à Moscou;

Bienvenue à Paris; Les vacances;

Voyage d'affaires;

La France; Paris, une agglomération géante;

Musées de France;

La France commerçante;

Chez le médecin;

Les Français et le sport; Correspondance;

Conseils pour écrire une lettre;

Correspondance diplomatique;

Le protocole Jules Cambom "Le diplomate";

La presse. Guy de Maupassant "Bel-Ami".

Cohérence du texte. Connecteurs. Champs lexicaux. Système d'énonciation. Thème et thèse. Thèse et argument. Role de l'exemple. Noms propres. Figures de rhétorique et procédés oratoires. Composition du texte en paragraphe. Structure logique du texte.

**5.Общая трудоемкость дисциплины** - 11 зачетных единиц (396 часов).

**6. Форма контроля**-1,2 семестры - зачет, 3 семестр-экзамен.

#### **«Вариативность немецкого и французского языков»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: углубление и расширение сведений по теории и истории национальных вариантов немецкого и французского языков, расширение представлений магистрантов об актуальных этно-территориальных особенностях современного немецкого и французского языков и в первую очередь их литературной формы в ФРГ и во Франции, а также и за их пределами, в Австрии, Швейцарии и Люксембурге, Канаде, Швейцарии, Алжире, Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке, т.е. и в тех странах, где они не имеют национально-государственного статуса, анализ территориального варьирования немецкого и французского языков с определением особенностей вариантов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

-определить понятия «полинациональный язык», «полицентрический язык», «вариант языка» и «вариативности языков» на различных территориях;

-углубить и расширить сведения по теории и истории немецкого и французского литературных языков;

-ознакомить студентов с основными разработками в отечественной и зарубежной германистике и романистике по проблемам вариантологии, истории немецкого и французского литературных языков, общей теории литературного языка, коммуникативной диалектологии и социолингвистики;

-описать и охарактеризовать современное состояние немецкого и французского языков, особенностей их форм существования в аспекте национального варьирования;

-сформировать представление о вариантах немецкого и французского языков в ФРГ и Франции, Австрии, Швейцарии и Люксембурге, Канаде, Швейцарии, Алжире, Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке;

-определить характер соотношений литературного языка и иных форм существования национального языка в ФРГ и Франции в сравнении с вариантами немецкого и французского языков Австрии, Швейцарии и Люксембурге, Канаде, Швейцарии, Алжире, Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке;

-сформировать у магистрантов теоретические знания по основам диатопии, орфоэпии, вариантологии и функциональной типологии немецкого и французского языков;

-выработать у магистрантов практические навыки вычленения, анализа (интерпретации) и инвентаризации единиц национально-маркированных текстов на немецком (швейцарских,

австрийских, люксембургских авторов) и французском (швейцарских, канадских, алжирских авторов) языках;

-уметь пользоваться в комплексе справочной и лексикографической литературой для анализа национально-маркированных языковых единиц;

-формирование и совершенствование умений и навыков магистрантов в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Вариативность немецкого и французского языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Вводные замечания. Основные теоретические положения и термины вариантологии. Смежные с вариантологией дисциплины. Национальный вариант полинационального (полицентрического) языка. Немецкий и французский языки и их функциональные особенности.

Раздел 2 Немецкий язык в ФРГ (Binnendeutsch).

Раздел 3. Немецкий язык в Австрии.

Раздел 4. Немецкий язык в Швейцарии.

Особенности языковой ситуации в Швейцарии: многоязычие / билингвизм и тотальная диглоссия.

Раздел 5. Немецкий язык в Люксембурге. Особенности немецкого языка в странах Европы и США.

Раздел 6. Французский язык в мире и его территориальные варианты.

Раздел 7. Французский язык во Франции.

Раздел 8. Французский язык в Бельгии, Канаде и Швейцарии.

Раздел 9. Французский язык в Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке и Алжире.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **«Латинское наследие в германских и романских языках»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Основная цель* – сформировать представление о наследии латинского языка на основе чтения и анализа текста как праязыка романских языков, поскольку латынь продолжает жить в современных романских языках, а также показать влияние латинского языка на германские языки; получить углубленные знания в области филологии для самостоятельного проведения научных исследований.

*Задачи изучения дисциплины:*

- усвоение роли латинизмов в осознании культурной общности народов Европы;
  - рассмотрение некоторых явлений в орфографии, словообразовании и лексике германских и романских языков указанием их латинского источника;
  - расширенное представление о сохранности латинской лексики в новых европейских языках;
  - рассмотрение фонетических, морфологических видоизменений в новых языках;
- заимствованные синтаксические конструкции из латинского языка и особенности их трансформации в процессе исторического развития;
- ознакомление студентов с общими тенденциями германских и романских языков и их степень реализации в конкретном языке указанных групп;
  - умение проводить лингвистический анализ параллельного текста (немецкий язык, английский язык, французский язык, испанский язык, итальянский язык).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Латинское наследие в германских и романских языках» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-2. Способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах и на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения.

#### **4. Содержание дисциплины:**

1. Латинский язык как культурный код коммуникации.
2. Этапы развития и распада латинского языка.
3. Влияние латыни на другие языки.
4. Латинские элементы в орфографии, словообразовании и лексике романских и германских языков.
5. Сохранность латинской лексики в новых языках.
6. Фонетические, морфологические и синтаксические видоизменения в романских и германских языках.
7. Чтение романских и германских текстов с комментарием.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины** - 3 зачётные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля** – зачёт.

### **«Прагматика межкультурной коммуникации»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины является формирование и совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание ключевые концепты национальных культур и стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний о других культурах;
- познание студентами самих себя как представителей этнокультуры;
- обучение студентов наиболее продуктивным способам взаимодействия друг с другом, обучению в сотрудничестве, позволяющему применить личностноориентированный подход в преподавании иностранных языков;
- стимулирование к решению потенциальных проблем, возникающих в процессе межкультурной коммуникации на основе культурологического материала, способствующего осмыслению культурологических особенностей;
- развитие навыков спонтанной речи через призму межкультурной компетенции.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Прагматика межкультурной коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Межкультурная прагматика как современное научное направление и учебная дисциплина.

Основные концепции современной прагматики.

Лингвистическая прагматика как область языкознания.

Теория речевых актов в современной лингвистике.

Особенности реализации речевых актов в текстах разных жанров.

Межкультурная коммуникация как научное направление и учебная дисциплина.

Культурные ценности в языке.

Русская, немецкая, французская культура в контексте межкультурной коммуникации.

Речевой этикет в аспекте межкультурной прагматики.

Национальные стереотипы общения и их реализация в речевой практике.

Формирование межкультурной компетентности и дискурсивные практики.

Национальные стереотипы общения: учет в практике межкультурной коммуникации и перевода.

Категория вежливости в аспекте межкультурной прагматики.

**5.Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6.Форма контроля - экзамен.**

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Лингвистическая ситуация в современной Швейцарии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представления о развитии европейских языков, современной языковой ситуации на примере Швейцарии, обусловленной как спецификой исторического развития, так и современными интеграционными процессами в условиях глобализации.

#### **Задачи дисциплины:**

- определить понятие языковой ситуации и языкового союза в социолингвистике;
- сформировать понятие о языковой ситуации в Швейцарии, социально-функциональной структуры взаимодействующих языковых систем и их подсистем, их распределения и соотношения по кантонам;
- иметь представление об этнолингвистической ситуации в Швейцарии;
- иметь представление о лингвистической карте Швейцарии как романо-германской контактной зоне;
- определить характер соотношений контактирующих языков, их количественных и качественных показателей, их престижности;
- определить характер отношений между государственными (официальные) и миноритарными языками, между литературной нормой и диалектами, говорами;
- проанализировать функционального статуса языков Швейцарии;
- познакомить студентов с принципами языкового и культурного сосуществования в Швейцарии;
- формирование и совершенствование умений и навыков магистрантов в сфере профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвистическая ситуация в современной Швейцарии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

Раздел 1.Языковая ситуация в Швейцарии.

Раздел 2.Немецкий язык в Швейцарии.

Раздел3.Немецкий литературный язык Швейцарии (Schweizerhochdeutsch)

Раздел 4.Характеристика швейцарско-немецких диалектов

Раздел 5. Взаимоотношения между швейцарско- немецким Schwyzertütsch и немецким литературным языком. Тенденции развития немецкого языка в Швейцарии

Раздел 6. Итальянский язык в Швейцарии

Раздел 7. Ретороманский язык в Швейцарии.

Раздел 8. Французский язык в Швейцарии.

**5.Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).**

## **6. Форма контроля – зачет.**

### **«Взаимодействие немецкого и французского языковых ареалов в Западной Европе»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - формирование представления о развитии европейских языков - немецкого и французского, современной языковой ситуации в контактных языковых зонах на примере Швейцарии, Люксембурга, Франции (Эльзаса и Лотарингии), обусловленной как спецификой исторического развития, так и современными интеграционными процессами в условиях глобализации.

**В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи :**

- определить понятие языковой ситуации и языкового союза в социолингвистике, контактной зоны;
- сформировать понятие об этнолингвистической ситуации и о языковой ситуации в Швейцарии, социально-функциональной структуры взаимодействующих языковых систем и их подсистем, их распределения и соотношения по кантонам;
- сформировать понятие об этнолингвистической ситуации и о языковой ситуации в Люксембурге, Эльзасе и Лотарингии, социально-функциональной структуры взаимодействующих языковых систем и их подсистем, их распределения и соотношения по кантонам;
- определить характер соотношений контактирующих языков, их количественных и качественных показателей, их престижности;
- определить характер отношений между государственными и миноритарными языками, между литературной нормой и диалектами, говорами;
- проанализировать функциональную специфику языков в Западной Европе;
- познакомить студентов с принципами языкового и культурного сосуществования в Швейцарии, в Люксембурге, во Франции;
- формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в сфере профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Взаимодействие немецкого и французского языковых ареалов в Западной Европе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Языковая ситуация в Западной Европе. Темы: Историческая обусловленность многоязычия Швейцарии, Франции, Люксембурга. История становления статуса языков национально-этнических групп швейцарцев, французов, люксембуржцев.*

*Раздел 2. Контактная лингвистика. Темы: Основные факторы языковых контактов. Типология контактов. Взаимодействие культурно взаимодействующих языков. Языковая неустойчивость. Виды и причины возникновения лакун в языковых подсистемах. Виды языковых заимствований и причины их возникновения. Варваризмы, экзотизмы, неологизмы, диалектизмы и этнографизмы.*

*Раздел 3. Языковая ситуация в Швейцарии: Швейцария как образец сосуществования романского и немецкого языковых ареалов. Историческая обусловленность современного состояния языков. Лингвистическая стратификация немецкого, французского, итальянского и ретороманского языков в Швейцарии.*

*Раздел 4. Языковая ситуация во Франции. Темы: Лингвистическая стратификация французского языка. Состояние и соотношение государственного французского языка и миноритарных языков - провансальского, баскского, бретонского, фламандского и немецкого.*

*1. Языковая ситуация во Франции. Функции французского языка как единственного государственного. 2. Отличие языковой ситуации во Франции от ситуации в Швейцарии.*

Раздел 5. Немецкий язык во Франции. Темы: Немецкий язык в Эльзасе и Лотарингии. Историческая обусловленность возникновения немецкоязычных ареалов во Франции. Функциональная специфика немецкого языка во французских департаментах со значительным немецким и немецкоговорящим населением. Социально-культурный аспект. Результаты взаимодействия французского и немецкого языков на фонетическом, лексико-семантическом, стилистическом и грамматическом уровнях.

Раздел 6. Языковая ситуация в Люксембурге. Темы: Специфика языковой ситуации в Люксембурге. Языковой статус французского и немецкого языков, люксембургского диалекта немецкого языка. Особенности образовательной системы, судопроизводства, средств массовой информации Люксембурга.

**5.Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **«Семантика и прагматика языковых единиц»**

#### **1.Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - является определение и исследование основных теоретических положений семантики и прагматики языкового знака, изучение основных подходов к определению носителей культурной информации в рамках языкового знака.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- отражение современного состояния лингвистической семантики и изложение взглядов по её важнейшим проблемам.
- учет принципа системности в семантике, т.е. языковые значения как основные единицы семантической системы рассматриваются в их всевозможных связях.
- систематизация сведений, полученных по другим дисциплинам, которые соприкасаются с курсом семантики.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Семантика и прагматика языковых единиц» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Семантика и прагматика в рамках других наук.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы.

Раздел 3. Язык, культура и мышление.

Раздел 4. Значение языковых единиц.

**5.Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6.Форма контроля – экзамен.**

### **«Теория языка в его историческом развитии»**

#### **1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является изучение характерных черт групп германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, а также основных этапов развития с их отличительными особенностями.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить систему развития истории немецкого языка;
- исследовать дописьменный период истории немецкого языка;
- исследовать основные стилевые особенности языка разных письменных памятников.

#### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория языка в его историческом развитии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана



направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **4. Содержание дисциплины.**

**Тема 1.** Предистория немецкого языка.

**Тема 2.** Индоевропейский язык-флективный язык. Индоевропейские звуки. Грамматические формы. Словообразование в индоевропейском языке. Строй предложения. Словарный состав в языке. Общий язык. Поэтический язык.

**Тема 3.** Общегерманский язык. Эпоха существования общегерманского языка. Письменные памятники. Германское передвижение согласных. Закон Вернера. Индоевропейское и германское ударение. Аллитерация. Грамматические формы.

**Тема 4.** Языковое изучение внутри германского языка. Диалектное членение германского языка. Внешнее влияние на германский язык. Влияние германского языка на кельтский, латинский, финский, балтийские языки и славянские языки.

**Тема 5.** Отдельные германские языки. Скандинавско-восточногерманская или готско-скандинавская языковая общность. «Западногерманские»-северогерманские новообразования. Дунайско-альпийская и нижнерейнско-северноморская группы германцев на континенте.

**Тема 6.** История немецкого языка. Развитие немецкого языка в дописьменный период (5в.-середина 7в.). Развитие 2-го передвижения согласных. Древнесаксонский язык. Среднемецкие диалекты.

**Тема 7.** Развитие немецкого языка в эпоху существования письменности. С середины VIII до конца IX в.в. С конца IX до середины XIV в.в. От середины XIV до начала XVII в.в.

**5.Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6.Форма контроля – экзамен.**

### **«Филологический анализ текста»**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины являются:

- овладение обучающимися основными навыками анализа художественного текста;
- освоение теоретико-литературных методов и принципов, необходимых при филологическом анализе, при обращении к конкретному литературному явлению (тексту, произведению, творчеству какого-либо автора, литературному процессу в целом), интерпретируя определенные литературные факты и события;
- выявление и практическое осмысление совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью. Цель филологического анализа - показать через взаимную обусловленность формы и содержания текста и их соответствие замыслу автора культурологический статус текста.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формировать умения аналитического рассмотрения художественного текста;
- осознать возможность разнообразных аспектов в изучении и анализе текста, понимая, что тот или иной путь анализа диктует само художественное произведение;
- показать неповторимость каждого художественного произведения, невозможность схематического подхода к анализу текста;
- через систему заданий и подборку текстов для анализа развивать творческие способности обучающихся, их общекультурную эрудицию, формировать широкое филологическое мышление и эстетический вкус.
- знакомство с разными методами и приемами филологического исследования текста;
- расширение знаний о теории текста;

- формировать навыки эффективной практической текстовой деятельности (описание основ текстоведения; филологический анализ текстов различных типов)

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Филологический анализ текста» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Текст как объект филологического исследования.

Раздел 2. Основы теории текста.

Раздел 3. Структура текста и факторы текстообразования.

Раздел 4. Методы исследования текста. Введение в методологию филологического анализа текста.

Диалектический метод. Общенаучные методы: Общепилологические методы. Частные методы.

## **5.Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц (180 час.)**

## **6. Форма контроля –экзамен.**

### **«Поэтико-философский текст как объект филологической герменевтики»**

#### **1.Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - описание феномена поэтической философии с опорой на три взаимообусловленные и взаимосвязанные доминанты, соответствующие триединству герменевтики.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Поэтико-философский текст как объект филологической герменевтики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Поэзия и философия в парадигме европейской духовной традиции.

Раздел 2. Герменевтика как метод толкования эволюционных языкотворческих процессов в поэтико-философских системах (на материале творчества Новалиса).

Раздел 3. Текст и металогический концепт как горизонт герменевтического толкования .

Раздел 4. Герменевтика как творческий метод толкования текста.

Раздел 5. Система индивидуальных металогических концептов как объект герменевтической интерпретации поэтико-философского текста (на материале творчества Фр. Гельдерлина).

Раздел 6. Поэтическая герменевтика и этимологический принцип толкования (на материале творчества М. Хайдеггера).

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 час.).**

#### **6.Форма контроля – экзамен.**

### **«Интеллектуальный дискурс эпохи Просвещения»**

#### **1. Цели задачи освоения дисциплины**

Цель - формирование научных представлений о немецком и французском интеллектуальном дискурсе 18 века, дать анализ концепции языка Й.Г. Гаманна в философско- исторической

перспективе, наиболее полно осветить вклад Гаманна, осветить вклад французских просветителей в развитие и в становление европейской философии языка 19-21 вв.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать понятие о дискурсе;
- сформировать понятие о немецком и французском интеллектуальном дискурсах 18 века;
- научить выявлять истоки и научно-исторический контекст формирования концепции Й.Г.Гаманна; Р.Декарта, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро;
- научить осуществлять метакритический анализ корпуса научных публикаций, посвященных творчеству Гаманна; Р.Декарта, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро;
- исследовать литературное творчество, литературоведческие, теологические, педагогические и лингвофилософские работы Й.Г. Гаманна; Р.Декарта, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро.
- научить выявлять основные особенности и положения лингвофилософских концепций Й.Гаманна; Р.Декарта, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро;
- научить составлять портрет ученого на основе принципов нарративной историографии;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Интеллектуальный дискурс эпохи Просвещения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## **4. Содержание дисциплины**

Тема1. Дискурс. Три подхода к определению дискурса. Дискурс как объект лингвистического исследования.

Тема2. Интеллектуальный дискурс. Интеллектуальный дискурс как объект нарративной лингвоисториографии. Нарративная историография.

Тема 3. Личность и творчество Й.Г. Гаманна. Автобиография автора, его основные пристрастия. Особенности интеллектуального фрейма творчества Й.Г.Гаманна.

Тема 4. Основы религиозных и общекультурных воззрений Й.Г. Гаманна как предпосылки его философии языка. Эпистолярный и публицистический стиль Гаманна. Приближение к Богу. Обращение к Богу. Работы, связанные с религиозными темами. Философская оппозиция. Литература как объект метакритики и «педагогический порыв» Северного Волхва. Литературоведческие, теологические, педагогические и лингвофилософские работы Й.Г. Гаманна.

Тема 5. Философия языка в творчестве Й.Г. Гаманна. Язык как история и гений народа. Проблема влияния языка на мышление. Язык и литература в лингвофилософской концепции языка. Происхождение языка. Контуры философии языка Й.Г.Гаманна.

Тема 6. Различные интерпретации интуитивного и дискурсивного познания в эпоху Просвещения. Основные направления: учение о природе и материальном единстве мира; учение о человеке и проблема сознания; теория познания, социально-политические учения.

Тема 7. Французская социологическая лингвистическая школа. Опыт изучения понятийного содержания философии Просвещения (понятийные поля Маторе).

Тема 8. Идейное наследие философов Просвещения и понимание дискурса в философии постмодернизма М.Фуко. Энциклопедия Д.Дидро: Формы и методы энциклопедических построений. Два подхода к организации, распространению и хранению знаний. Антитезы Ж.Ж. Руссо: Человек - общество, естественное-протиестественное

**5.Общая трудоемкость дисциплины-** Зачетные единицы(108часов).

**6.Форма контроля-** зачет.

## **«Типология современного научного дискурса»**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Типология современного научного дискурса»:

- установить содержательные особенности научного дискурса как особого институционального дискурса, а также отношения научного дискурса с другими типами дискурса;
- определить типологические особенности современного научного дискурса;
- выявить особенности смыслового структурирования научного текста/дискурса;
- установить способы организации научной информации в научном тексте/дискурсе;
- описать диалогическую специфику и категории диалогичности научного текста/дискурса;
- определить механизмы межстилевого взаимодействия на материале научного текста;
- установить статус автора научного дискурса в рамках многомерного авторского текста в научной коммуникации;
- показать стилевую специфику научного текста/дискурса.
- установить специфику инофункциональных стилевых средств.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих задач:

- выявить содержательные особенности научного дискурса, композиционные особенности научного текста;
- описать структурные и содержательные особенности научного текста как процесса коммуникации;
- исследовать особенности оценочной информации в научном дискурсе, специфику оценочной шкалы в соответствии с коммуникативными установками научной коммуникации;
- выявить способы и средства оценочной информации в научных текстах;
- определить диалогические особенности научного текста;
- определить стереотипные характеристики диалогических элементов научной коммуникации;
- обозначить формальные свойства стереотипных диалогических конструкторов, определяющих лингвистическую природу диалогичности научного текста;
- определить иерархические структуры стереотипных элементов и сформировать типологические парадигмы их функционирования в научной коммуникации;
- описать релевантные характеристики научной коммуникации с точки зрения авторских составляющих;
- выявить стилевые, жанровые и композиционно- речевые особенности научного дискурса;
- выявить причины появления иностилевых вкраплений в научных текстах с позиций жанрово-стилистических, композиционно- речевых и предметно- содержательных особенностей текста;
- определить соотношение объективной и субъективной информации в научном дискурсе.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Типология современного научного дискурса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## **4.Содержание и структура дисциплины.**

Тема 1. Научный текст/ дискурс в эпистемическом контексте. Научный текст и научный дискурс. Смысловая структура научного текста. Композиция научного текста. Событийная и оценочная информация в научном тексте.

Тема 2. Иерархическая организация информации в научном тексте. Ментальное пространство автора текста в структуре научного текста. Взаимоотношения объективного и субъективного в научной коммуникации. Структурные особенности научного текста. Особенности коммуникативной ситуации в научной коммуникации.

Тема 3. Научный текст как результат индивидуального и диалогического мышления. Семантико-когнитивные свойства научного текста. Институциональные характеристики научного дискурса.

Тема 4. Смысловая конвергенция как имманентная характеристика диалогичности текста в научной коммуникации. Смысловая диалогическая конвергенция: общежанровый подход. Смысловая диалогическая конвергенция в когнитивно ориентированной коммуникации. Смысловая конвергенция в научном (дисциплинарном) диалоге.

Тема 5. Аспект как явление научного подхода. Авторский аспект как объект лингвистического исследования. Авторский аспект как объект лингвистического исследования. Научная коммуникация и ее релевантные характеристики с точки зрения авторских составляющих. Продуцентное авторство в научной коммуникации. Непродуцентное авторство в научной коммуникации.

Тема 6. Понятие стилевой однородности. Критерии определения стилевой однородности текста. Полифункциональные языковые и стилевые однородности. Коммуникативно- прагматические условия использования полифункциональных стилевых единиц.

Тема 7. Использование элементов официально – делового стиля в научном тексте. Использование элементов публицистического стиля в научном тексте. Использование единиц разговорной речи и средств художественной выразительности в различных жанрах научного стиля. Иностилывые вкрапления в научной речи как тенденция развития стиля.

Тема 8. Цитата как составляющая научного дискурса.

Тема 9. Особенности устной и письменной научной коммуникации. Специфика монолога в научном дискурсе.

**Общая трудоемкость дисциплины -3 зачетные единицы (108часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **«Аспекты теории фразеологии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование научных представлений о фразеологической системе языка, понятия об актуализации языкового опыта и национальных представлений на базе фразеологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать представление о фразеологизме как особой единице лексической системы, основных признаках фразеологизма;
- сформировать понятие о фразеологической системе немецкого/ французского языка;
- научить видеть универсальное и национально-специфическое на уровне фразеологии;
- познакомить с особенностями функционирования фразеологизмов в речи, способами их актуализации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Аспекты теории фразеологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4.Содержание дисциплины.**

Тема 1. История фразеологии. Направление исследований.

Тема 2. Основные понятия теории фразеологии.

Тема 3. Классификация фразеологизмов.

Тема 4. Семантические отношения во фразеологии.

Тема 5. Внутренняя форма фразеологизмов.

Тема 6. Стилистические особенности фразеологии.

Тема 7.Сопоставительная фразеология и проблемы перевода.

Тема 8. Национально-культурная специфика фразеологии.

**5.Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6.Форма контроля - зачет.**

## «Семиотика паремий»

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - выявление особенностей семантической и синтаксической специфики французских и немецких паремий и лингвопрагматических особенностей их функционирования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- выявление и классификация стереотипных представлений французского и немецкого народов, зафиксированных в семантике французских и немецких паремий, и раскрытие их специфики;
- определение структуры семантических полей паремий;
- систематизация способов интеграции французских и немецких паремий в речевом общении;
- характеристика особенностей выражения коммуникативно-прагматических правил речевого общения во французских и немецких паремиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Семиотика паремий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **4. Содержание дисциплины.**

Тема 1. Семиотика как наука о знаковой системе. Паремии как системные явления в языке. Язык как системное явление. Семиотика паремий: вопросы теории.

Тема 2. Семантический аспект речевого общения в рамках семиотики французских и немецких паремий.

Тема 3. Аспекты синтактики речевого общения в рамках семиотики французских и немецких паремий.

Тема 4. Прагмалингвистический аспект речевого общения в рамках семиотики французских и немецких паремий.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **БЛОК 2. ПРАКТИКА ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ «Ознакомительная практика»**

### **1 Цель и задачи практики.**

Целями практики являются:

- формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи;
- закрепление и углубление теоретических знаний магистрантов;
- развитие полученных ранее навыков работы по филологии, применение их на практике;
- развитие способности самостоятельного осуществления работы, связанных с решением сложных профессиональных задач;
- формирование практических навыков и умений научно – исследовательской работы в избранной профессиональной области.

### **Задачи практики**

В процессе проведения практики ставятся и решаются следующие задачи:

- научить магистрантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.
- формулирование темы и планирование работы над магистерской диссертацией;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- приобретение навыков экспериментальной деятельности;
- овладение навыками оформления полученных результатов в период практики в форме научной работы (статьи), аннотированного списка трудов по исследуемой теме, рецензии и отзыва на статью.

## **2. Требования к результатам освоения практики:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

## **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Ознакомительная практика входит в блок Б2 обязательной части учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **4. Содержание практики**

*Организационно-подготовительный этап:*

1. Подготовка программы ознакомительной практики магистрантов
2. Проведение установочной конференции по прохождению ознакомительной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, заданиями на период практики).
3. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики.
4. Получение заданий.
5. Первичный инструктаж по технике безопасности.

*Производственный этап*

1. Ознакомление с методологией и методикой исследовательской деятельности.
2. Изучение теоретической литературы по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки. Составление библиографии исследования. Аннотирование списка научных трудов по тематике исследования.
3. Анализ и систематизация научной информации по темам, предоставленным руководителем практики.
4. Составление плана выпускной магистерской работы (диссертации).
5. Постановка проблемы, цели и задач практики. Наблюдение.
6. Работа над теоретической частью. Систематизация материала по данной части.
7. Систематизация материала по практической части работы. Определение методологии исследования, проведение исследования.

8. Выводы по главам. Заключительная часть. Обобщение всего материала.

*Заключительный этап*

1. Анализ собранной информации.

2. Научная обработка собранного материала, классификация и составление основного плана содержания работы.

3. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации.

4. Оформление отчета.

5. Проведение итоговой конференции практики.

**5. Общая трудоемкость практики** - 3 зачетные единицы (108 часов)

**6. Форма контроля** – зачет с оценкой.

### **«Научно-исследовательская работа»**

#### **1 Цели и задачи практики**

**Цели практики:** овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы; повышение квалификации магистранта; получение навыков проведения научно-исследовательских работ; знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ; формирование и развитие профессиональных знаний по филологии; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ; использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы диссертационного исследования и собственно выполнения диссертационного исследования; овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области филологии; освоение методики выполнения научно-исследовательской работы; приобретение магистрантами практических навыков работы с научной и научно-методической литературой.

В процессе проведения практики ставятся и решаются следующие задачи:

1. Сбор материалов и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за НИР.

3. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области управления качеством.

4. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

5. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

6. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7. Обеспечение готовности студента к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

8. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Научно-исследовательская работа входит в блок Б2 обязательной части учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.



ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### **4. Содержание практики**

*Подготовительный этап:* решение организационных вопросов: распределение обучающихся по местам практики; знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; получение заданий от руководителя практики от университета; информация о требованиях к отчетным документам по практике; первичный инструктаж по технике безопасности.

*2.Основной этап:* Изучение первоисточников по теоретической главе ВКР магистра. Написание научной статьи в сборник трудов. Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Написание 1 главы ВКР.

*3.Заключительный этап:* Составление отчета о практике. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

*2 семестр. 1.Подготовительный этап:* Решение организационных вопросов: распределение обучающихся по местам практики; знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; получение заданий от руководителя практики от университета; информация о требованиях к отчетным документам по практике; первичный инструктаж по технике безопасности.

*2.Основной этап:* Материал и методики диссертационных исследований. Написание научной статьи. Выступление на научном семинаре кафедры или научной конференции по проблеме исследования. Написание отдельных разделов 2 главы ВКР магистра.

*3.Заключительный этап:* Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

**5.Общая трудоемкость дисциплины** -4 зачетные единицы, (144 часа).

**6. Форма контроля**– 1,2 семестры - зачет с оценкой.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **«Научно-исследовательская работа»**

##### **1 Цели и задачи практики.**

**Цели практики:** овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы; повышение квалификации магистранта; получение навыков проведения научно-исследовательских работ; знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ; формирование и развитие профессиональных знаний по филологии; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ; использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы диссертационного исследования и собственно выполнения диссертационного исследования; овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области филологии; освоение методики выполнения научно-исследовательской работы; приобретение магистрантами практических навыков работы с научной и научно-методической литературой.

В процессе проведения практики ставятся и решаются следующие задачи:

1.Сбор материалов и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР.

3. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области управления качеством.

4. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

5. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

6.Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7. Обеспечение готовности студента к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

8. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПКС-2. Способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах и на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения.

## **4. Содержание практики**

*3 семестр. 1. Подготовительный этап:* Решение организационных вопросов: распределение обучающихся по местам практики; знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; получение заданий от руководителя практики от университета; информация о требованиях к отчетным документам по практике;

*2. Основной этап:* Материал и методики диссертационных исследований. Написание научной статьи. Выступление на научном семинаре кафедры или научной конференции по проблеме исследования. Написание отдельных разделов ВКР магистра.

*3. Заключительный этап:* Составление отчета о практике. Подготовка материалов для отчета. Представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

**5. Общая трудоемкость практики:** 3 зачетных единицы (108 часов.)

**6. Форма контроля** – 3 семестр-зачет с оценкой.

## **«Преддипломная практика»**

### **1. Цель и задачи практики.**

**Цель практики**- выполнение выпускной квалификационной работы.

В процессе практики ставятся и решаются следующие задачи:

### **Задачи практики**

1. Сбор материалов и выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за преддипломной практикой.

3. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии.

4. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

5. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Преддипломная практика входит в Блок 2 части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения практики**

В процессе изучения практики формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПКС-2. Способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах и на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения.

ПКС-3. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный:

Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.

2.Производственный (основной): Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к магистерским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в диссертации, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта магистерской диссертации, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста магистерской диссертации, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы магистерской диссертации.

Заключительный этап: Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Представление выпускной квалификационной работы руководителю от университета – руководителю магистерской диссертации

**5. Общая трудоемкость практики:** 9 зачетных единиц( 324 часов)

**6.Форма контроля**—зачет с оценкой.

### **М.К. Модуль квалификации «Преподаватель».**

#### **М.К.01 Педагогический модуль**

#### **«Управление проектами в профессиональной деятельности»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины- получение магистрантами знаний, умений и навыков, необходимых для управления проектами в области филологии и применения иностранного языка для международной деятельности с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта.

Задачи освоения дисциплины:

- продемонстрировать специфику проектного управления;
- выделить функциональные области управления проектами в области филологии и иностранного языка;
- выработать навыки применения методов управления проектами на различных стадиях проекта в области филологии и иностранного языка;
- приобрести навыки эффективной организации коммуникаций в рамках управления проектом в сфере профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» входит в М.К. Модуль квалификации «Преподаватель», М.К.01 Педагогический модуль» Блока 1 .Обязательной части «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### **4.Содержание дисциплины.**

Тема 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения.

Тема 2. Основные группы процессов управления проектом.

Процессы инициации.

Процессы планирования.

Процессы исполнения.

Процессы мониторинга и контроля (оценка состояния и хода выполнения работ).

Процессы завершения

Тема 3. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода.

Управление продолжительностью проекта

Управление привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).

Управление ресурсами проекта

Управление стоимостью проекта

Управление качеством проекта

Компьютерные технологии управления проектами

**5. Общая трудоемкость дисциплины -3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля– зачёт.**

#### **«Методика обучения иностранным языкам»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса** - обобщить знания, полученные при изучении предметов языковедческого цикла; представить основные теории языка и их становление в науке, познакомить с методологией и методикой исторической и современной лингвистики.

##### **Задачи дисциплины:**

-дать представление о современном состоянии методологических проблем науки о языке; сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, лингвистических традиций; обобщить знания, полученные в области лингвистики; систематизировать базовый терминологический аппарат.

-знакомство магистрантов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в общеобразовательной и высшей школе;

-ознакомление магистрантов с особенностями формирования межкультурной и социокультурной компетенций в рамках обучения иностранному языку в школе и вузе; изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе и вузе;

- ознакомление магистрантов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в свете современных требований ФГОС общеобразовательной и высшей школы;

- выработка у магистрантов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

##### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в М.К. Модуль квалификации «Преподаватель», М.К.01 Педагогический модуль» Блока 1 .Вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

##### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-3. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4.Содержание дисциплины**

Раздел 1. Предмет методики обучения иностранным языкам

Раздел 2. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка

Раздел 3. Законодательное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку.

Раздел 4. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования.

Раздел 5. Традиционные методы и технологии обучения иностранному языку. Нетрадиционные и инновационные подходы к обучению иностранному языку.

Раздел 6. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения иностранному языку.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единиц ( 108 часов).**

**6. Форма контроля– зачет.**

#### **«Педагогическая практика»**

**Цели практики:** овладение магистрантами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: знакомство магистрантов с инструментарием организации учебного процесса в ОУ, и овладением механизмом подготовки магистра в аспекте преподавания и исследования, а также формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя средней и высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно- воспитательной и преподавательской работы; подготовка высококвалифицированных филологов и преподавателей иностранных языков, обладающих достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающим решение профессиональных задач; свободное использование практических навыков и теоретических знаний в области методики преподавания иностранного языка в школе, технологий профессиональной (педагогической) деятельности; раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения и руководства познавательной деятельностью студентов (учащихся), научить умению организовать диалог, дискуссию, конструктивную критику, проводить обобщение и систематизацию; стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений и навыков; научить магистрантов создавать личный профессиональный почерк; подготовка будущих преподавателей филологических дисциплин к педагогической деятельности в условиях модернизации высшего образования; формирование личностных и профессиональных качеств выпускника-филолога-магистранта современного вуза в соответствии с ФГОС ВО.

В процессе практики ставятся и решаются следующие задачи:

- приобщение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
- закрепление практических знаний и умений, совершенствование навыков и приемов работы, приобретение практического опыта и готовности к профессиональной деятельности учителя; проверка и закрепление теоретических знаний,
- практических умений и навыков, полученных магистрантами при прохождении дисциплин; воспитание профессиональных качеств личности будущего преподавателя; выработка у будущих преподавателей умений и навыков самостоятельного проведения педагогической работы;
- выработка у магистрантов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности; привитие магистрантам любви к педагогической деятельности;
- формирование у магистрантов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы в школе;

- закрепление теоретических знаний, развитие творческих способностей, приобретение профессиональных умений и навыков, профессиональная специализация;
- освоение студентами основ гуманитарного мировоззрения, овладение базовыми профессиональными компетенциями, приобретенных в условиях целостного образовательного процесса, в котором в гармоничном сочетании выступают общекультурная, психолого-педагогическая и предметная составляющие педагогической подготовки с их теоретическими и технологическими аспектами;
- приобщение магистранта к социальной среде для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сформировать навыки обучения в сотрудничестве, быть соучастниками этого процесса, вносить свои предложения, оказывать влияние на работу преподавателя;
- сформировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- сформировать умение проектировать отдельные компоненты образовательного процесса;
- сформировать умение проводить экспертизу отдельных элементов методической системы обучения на основе посещения занятий и их анализа.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Педагогическая практика входит в М.К. Модуль квалификации «Преподаватель», М.К.01 Педагогический модуль» Блока 2 .Вариативной части, учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-3. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **4. Содержание практики**

*Организационно-подготовительный этап:*

- 1.Подготовка программы практики магистрантов.
- 2.Проведение установочной конференции по прохождению практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, заданиями на период практики).
3. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики.
4. Изучение технологии обучения по предмету: а) знакомство с УМК; б) знакомство с системой воспитательной работы.
5. Первичный инструктаж по технике безопасности.

*Производственный (основной) этап:*

- 1.Сбор информации о методологии и методике преподавательской деятельности, разработка гипотез и плана аудиторных занятий.
2. Работа с академической группой, изучение функций куратора и внеаудиторной работы.
3. Ведение дневника практики, отражающего все моменты пребывания и работы магистранта на протяжении всего периода практики.
4. Чтение лекций, проведение практических занятий по дисциплинам, а также подготовка к ним под руководством научного руководителя (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, эксперимент).
- 5.Консультации по руководству самостоятельной работой.
6. Проверка письменных работ.
7. Посещение аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий.
- 8.Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора.
- 9.Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов.
10. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий.

11. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида занятий со студентами с учетом современных технологий обучения.

*Заключительный этап:*

1. Анализ собранной информации.

2. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

**5. Общая трудоемкость практики:** 15 зачетных единиц (540 часов)

**6. Форма контроля** – зачет с оценкой.

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Динамика языковой системы современного немецкого/французского языка»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - выявление особенностей динамики территориальных вариантов немецкого/французского литературного языка в Швейцарии, Австрии, Люксембурге, Канаде, Алжире, Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке и определение их новых отличительных черт на фоне современного литературного немецкого/французского языка Германии/Франции.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

-определение и описание механизма влияния внешних и внутренних факторов на направление эволюции языковой системы немецкого/французского языка.

-сформировать представление о вариантах немецкого и французского языков в ФРГ и Франции, Австрии, Швейцарии и Люксембурге, Канаде, Швейцарии, Алжире, Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке;

-определить характер соотношений литературного языка и иных форм существования национального языка в ФРГ и Франции в сравнении с вариантами немецкого и французского языков Австрии, Швейцарии и Люксембурге, Канаде, Алжире, Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке;

-уметь пользоваться в комплексе справочной и лексикографической литературой для анализа национально-маркированных языковых единиц;

-формирование и совершенствование умений и навыков магистрантов в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Динамика языковой системы современного немецкого/французского языка» входит в факультативные дисциплины учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-2. Способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах и на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения.

### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Вариативность как общее свойство языковой системы.

Раздел 2. Немецкий язык в Германии.

Раздел 3. Немецкий язык в Австрии.

Раздел 4. Немецкий язык в Швейцарии.

Раздел 5. Особенности языковой ситуации в Швейцарии: многоязычие / билингвизм.

Раздел 6. Немецкий язык в Люксембурге. Особенности немецкого языка в странах Европы и США.

Раздел 6. Французский язык в мире и его территориальные варианты.

Раздел 7. Французский язык во Франции.

Раздел 8. Французский язык в Бельгии, Канаде и Швейцарии.

Раздел 9. Французский язык в Луизиане, на Реюньоне, в Тропической Африке и Алжире

**5. Общая трудоемкость дисциплины** - 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля** – зачет.

## **«Ономастическая фразеология в лингвокультурологическом аспекте»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - выявление культурологического потенциала ономастических фразеологических единиц немецкого языка, установление морфологических, синтаксических, структурных, стилистических отличий от идентичных фразеологических единиц русского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотрение прикладных вопросов социолингвистики и лингвокультурологии;
- изучение ономастики в лингвокультурологическом аспекте;
- выявление, отбор, систематизация и анализ фразеологических единиц с именем собственным.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Ономастическая фразеология в лингвокультурологическом аспекте» входит в факультативные дисциплины учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **4. Содержание дисциплины.**

Тема 1. Фразеология как лингвистическая дисциплина.

Тема 2. Понятие фразеологизма.

Тема 3. Межнациональные ономастические фразеологические единицы немецкого языка.

Тема 4. Национальные ономастические фразеологические единицы немецкого языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **«Теория и практика современного урока иностранного языка»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний теоретических (психологических, педагогических, методических) основ обучения иностранным языкам;

- формирование базового понятийного аппарата для осмысления материалов дисциплины;
- формирование знаний современных подходов к обучению иностранным языкам в школах различного типа;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике (производственной);
- формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в процессе практической деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование навыков и умений в области использования теоретических знаний на практике;
- знакомство обучающихся с проблемами отбора содержания обучения, приемами, методами и средствами его освоения;
- формирование способности анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- обучение использованию различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения;
- формирование умения планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и практика современного урока иностранного языка» входит в факультативные дисциплины учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Немецкая и романская филологии».



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-3. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.

### **4. Содержание дисциплины.**

Тема 1. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Тема 2. Методические основы обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам.

Тема 3. Основные закономерности обучения иностранным языкам.

Тема 4. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам.

Тема 5. Теория урока иностранного языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**