

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - сформировать и укрепить у магистрантов представление о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:  
расширить знания магистрантов о филологии как гуманитарной науке;  
изучить фундаментальные теоретические знания о современных направлениях в лингвистике, о тенденциях развития современной филологии;  
рассмотреть особенности связей современной филологии с другими гуманитарными дисциплинами; рассмотреть философские концепции в области филологии;  
овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;  
ознакомить с методологическими принципами и методическими приемами исследования в филологии;  
формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 4

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  
ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;  
- ОПК-3. Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;  
л - ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

о Тема 1. Природа филологического знания  
г Тема 2. Основные объекты современной филологии  
и Тема 3. Методология современной филологии  
я Тема 4. Коммуникативный аспект современной филологии  
, Тема 5. Специфика гуманитарного и филологического знания  
направленности филологии как научного знания  
Тема 6. Страноведение филологии  
Тема 7. Филология в системе наук  
Тема 8. Естественный язык как объект современной филологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей программе дисциплины**

### **«Современные информационно-коммуникационные технологии в филологии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями, применяемыми при сборе, обработке, анализе и передаче филологической информации в процессе предстоящей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- создание у магистрантов представления о современных методах и приемах использования НИТ при проведении научных исследований и занятий в средней и высшей школе;
- формирование умения работать с операционными оболочками и обучающими программами;
- выработка умения извлекать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью НИТ;
- развитие навыков создания учебных материалов, сайтов с помощью информационных технологий.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в филологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОК-4. Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ОПК-3. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Информация. Информационные технологии.

Тема 2. Информационные технологии в образовании.

Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов.

Тема 4. Информационные технологии и лингвистика.

Тема 5. Информационные технологии в обучении языкам.

Тема 6. Технология обработки текстовых документов.

Тема 7. Пакет прикладных программ Microsoft Office.

Тема 8. Лингвистические программы.

Тема 9. Машинный перевод.

Тема 10. Компьютерная лингвистика.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины заключается в углублении и специализации знаний, полученных студентами в процессе изучения нормативных курсов по иностранному языку, позволяющих магистру эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углублений знаний в специальных областях современного английского языка;
  - ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на английском языке и способами ее ведения;
  - работа с научной информацией на английском языке с использованием новых технологий;
- подготовка и оформление научных публикаций, а также проведение семинаров и конференций на английском языке.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-1. готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Т	
е	Тема 2. Telephoning
м	Тема 3. E mail and fax messages
а	Тема 4. Filling in forms
	Тема 5. Studying abroad
1	Тема 6. Participating in a conference
.	Тема 7. Presentations
	Тема 8. Applying for a job
	Тема 9. Business documents
	Тема 10. Negotiating

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **6. Формы контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

- обучение практическому владению немецким языком в сфере делового общения; расширение страноведческого и общекультурного кругозора студентов;

- расширение словарного запаса студентов, в том числе в сфере делового общения;

- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения; обучение монологической речи;

- обучение диалогической речи через непосредственное общение, а также при работе с аудио- и видеоматериалами;

- обучение студентов правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики; развитие навыков чтения и интерпретации современных текстов делового содержания.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- активизация и дальнейшее развитие навыков восприятия аутентичной немецкоязычной речи на слух;

- активизация и дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической немецкоязычной речью;

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углубления знаний в специальных областях современного немецкого языка (деловые отношения);

- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на немецком языке и способами ее ведения;

- умение вести телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление; умение составлять резюме;

- знакомство с формами ведения интервью при приёме на работу;

- сформировать у студентов лексический минимум, необходимый для работы с документацией и ведения деловых переговоров на немецком языке;

- умение делать квалифицированный перевод различных типов текстов по специальности, в том числе художественных произведений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- ОПК-1. Готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Verhandlungen

Тема 2. Familie

Тема 3. Geschäftskorrespondenz

Тема 4. Arten der Geschäftsbriefe

Тема 5. Unsere Partnerschaft

Тема 6. Im Büro

Тема 7. Flugreise

Тема 8. Paß- und Zollkontrolle

Тема 9. Aufnahme der Kontakte

Тема 10. GmbH

Тема 11. In einer fremden Stadt

Тема 12. Im Kaufhaus

Тема 13. Einkaufen. Rabattgesetz

Тема 14. Verkaufsförderung

Тема 15. Europäische Union

Тема 16. Meine wissenschaftliche Arbeit/Meine Meisterarbeit.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6. Формы контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Национальные образы мира в художественном тексте»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - Познакомить студентов с художественными текстами как источниками этноментальных знаний разных народов мира; рассмотреть этнокультурную составляющую в эстетической системе произведений английских, немецких, французских, испанских, итальянских, американских, японских и других авторов

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Познакомить студентов с основными категориями спецкурса (космос, психея, логос, этнофор) и т.д.
- Изучить проблемы взаимодействия литературы и этнологии;
- Исследовать проявления ментальности народа в художественном тексте;
- Сформировать знания о базовых архетипах западноевропейских и восточных культур;
- Сформировать знания о литературоведческом анализе этнокультурных явлений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина ««Национальные образы мира в художественном тексте»» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Русская Филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1-владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основные понятийные категории спецкурса.

Тема 2. Система национальных культур. Персоналии. Концепции.

Тема 3. Онтология и этноонтология.

Тема 4. Физическое и художественное пространство

Тема 5. Космос. Психея. Логос.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 ч.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Методологические аспекты филологии»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - создание системного представления как об общих принципах методологии и методики научных исследований в целом, так и филологических исследований в частности, а также выработка умения применять научную методологию в исследовательской работе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- введение в проблематику методологии науки и определение места методологии филологии в системе наук;
- формирование навыков и умений применения важнейших процедур, подходов, методов и приёмов, используемых в современной филологии;
- определение аспектов, принципов и методов анализа объекта филологии, обусловленных методологической направленностью современной филологии;
- выявление возможностей использования исследовательского инструментария разных наук в филологии;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки магистрантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной филологии и современных исследователей в области методологии науки;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата филологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методологические аспекты филологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

- ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

- ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Филология в свете современной методологической направленности науки.

Раздел 2. Общие принципы методологии и методики филологических исследований.

Раздел 3. Основные принципы филологических исследований.

Раздел 4. Различные аспекты и методы изучения объектов филологии.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачётные единицы (144 ч.).**

**Форма контроля - экзамен.**

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Типологические разновидности русского реализма»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Ц  
е  
л  
ь

#### Задачи дисциплины:

- 1) систематизировать все значительные этапы становления и развития литературы;
- 2) познакомить студентов-филологов с основными литературными направлениями;
- 3) раскрыть особенности развития русского реализма;
- 4) показать типологические тенденции в литературном развитии;
- 5) продемонстрировать студентам соотношение литературного метода и стиля;
- 6) научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Типологические разновидности русского реализма» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Русская Филология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

раскрыть общие закономерности развития литературы; показать специфику науки о литературе и присущих ей предметов; в научном объеме изучить понятие литературный процесс, периодизация литературного процесса; раскрыть общие закономерности развития литературы нового времени.

Тема 1. А.С. Пушкин  
Тема 2. М.Ю. Лермонтов  
Тема 3. Роль романтизма в становлении критического реализма

Тема 4. Н.В. Гоголь

Тема 5. «Натуральная школа»

Тема 6. И.С. Тургенев

Тема 7. А.Н. Островский

Тема 8. Л.Н. Толстой

Тема 9. Ф.М. Достоевский

Тема 10. М.Е. Салтыков- Щедрин

Тема 11. Русский критический реализм

Тема 12. А.П. Чехов

Тема 13. Реализм и символизм

### 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 ч.).

### 6. Форма контроля - экзамен.



## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Когнитивная лингвистика»**

#### **1.Цель и задачи курса.**

Цель – сформировать у магистрантов понимание механизмов репрезентации в языке процессов когнитивной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- 1) нацелить магистрантов на понимание роли языка как механизма репрезентации информации, полученной в процессе познания окружающего мира;
- 2) ознакомить магистрантов с историей зарождения и становления когнитивной лингвистики как науки, с научными трудами отечественных и зарубежных лингвистов-когнитологов;
- 3) рассмотреть основные направления когнитивной лингвистики;
- 4) сформировать у магистрантов представление о базовых понятиях когнитивной лингвистики;
- 5) углубить теоретическую подготовку магистрантов;
- 6) научить магистрантов оперировать знаниями, полученными в изучаемой области, и применять их в научно-исследовательской деятельности.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части раздела Б1 учебного плана по направлению подготовки ВО 45.04.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русская филология)».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** В результате освоения дисциплины, согласно ФГОС ВО, формируются такие компетенции выпускника, как: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ( ОПК-1 ); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Когнитивная наука как междисциплинарное направление.

Тема 2. История становления и развития когнитивной лингвистики (основные зарубежные и отечественные теории и концепции).

Тема 3. Концептуализация как одно из ключевых понятий когнитивной лингвистики. Уровневая концептуализация и категоризация мира.

Тема 4. Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 ч.).**

**Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы семантики русского языка»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование системного представления о семантике как лингвистической дисциплине и определение актуальных проблем семантики русского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление магистрантов с различными концепциями описания содержательной стороны языка;
- формирование у магистрантов понимания *значения* как общенаучной проблемы и семантики (семасиологии) как науки о значении в естественных языках;
- ознакомление магистрантов с основными уровнями семасиологии и с семасиологическим и ономасиологическим направлениями в отечественной лингвистике;
- повышение научной компетенции магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития лингвистической семантики;
- актуализация связи современной семантики с другими разделами языкознания;
- углубление общетеоретической подготовки магистрантов, расширение их филологической эрудиции путем ознакомления с новейшими семантическими концепциями.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы семантики русского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Разное понимание объекта и предмета семантики в различных направлениях лингвистики.

Тема 2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.

Тема 3. Различные концепции описания содержательной стороны языка.

Тема 4. Интегральная модель описания семантики представителями московской семантической школы.

Тема 5. Проблемы когнитивной семантики.

Тема 6. Типы лексического значения.

Тема 7. Концепции сильной и слабой семантики.

Тема 8. Теория референции и логический анализ языка.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы (108 ч.).**

**Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

## **к рабочей программе дисциплины «Литературные направления конца XIX-начала XX веков»**

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля):**

- 1) анализ репрезентативных художественных текстов в аспекте исторической поэтики;
- 2) обзор основных литературных событий изучаемой эпохи;
- 3) соотнесение художественной практики и литературных деклараций наиболее важных литературных направлений этого периода (символизм, акмеизм, футуризм);
- 4) указать корпус текстов, являющихся художественным воплощением обозначенных модернистских направлений;
- 5) научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с основными этапами литературного процесса конца XIX – начала XX вв.;
- 2) изучить основные литературные направления указанного периода;
- 3) изучить репрезентативные тексты, относящиеся к разным литературным школам;

определить основные принципы поэтики литературных направлений рубежа XIX-XX вв.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская филология, осваивается в 3 семестре по очной форме обучения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами для бакалавров дисциплина «История русской литературы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Русский язык и литература:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Рубеж XIX-XX веков как особая литературная эпоха.

Тема 2. Этапы развития русского символизма.

Тема 3. Обновление критического реализма: реализм и натурализм.

Тема 4. Ницшеанство в русской литературе: творчество М. Горького.

Тема 5. Литературный процесс в 1910 гг. Постсимволистские течения.

Тема 6. Синтез реализма и модернизма: неореалистическая поэтика.

Тема 7. Роман Андрея Белого «Петербург»: возникновение новой романной поэтики.

Тема 8. «Цех поэтов» и акмеизм.

Тема 9. Футуристические группировки: декларации и поэтика.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетных единицы (144 ч.).**

### **6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Русская фразеология»**

#### **1. Цель и задачи курса.**

Цель курса – ознакомить магистрантов с основными направлениями развития современной фразеологии.

**Задачи:**

Ознакомить магистрантов с основами русской фразеологии в соответствии с исследованиями в лингвистике.

Сформировать у магистрантов представления о базовых понятиях русской фразеологии.

Ввести магистрантов в наиболее важные проблемы русской фразеологии (освещение спорных вопросов объема и границ фразеологии в теории и практике фразеологической науки, анализ фразеологического значения и др.), анализировать научную информацию по фразеологии, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в лингвистической литературе, а также из собственных наблюдений над фразеологическим материалом, вступать в дискуссию (модуль) в фразеологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части раздела Б1 учебного плана по направлению подготовки ВО 45.04.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русская филология)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины, согласно ФГОС ВО, формируются такие компетенции выпускника, как: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

#### **4. Содержание дисциплины**

Тема 1. Фразеология как самостоятельное научное направление.

Тема 2. История становления фразеологической науки и дисциплины.

Тема 3. Классификация фразеологических единиц.

Тема 4. Проблема фразеологического значения.

Тема 5. Источники формирования ФЕ. Уровневые средства формирования фразеологического значения.

Тема 6. Фразеология как механизм репрезентации результатов когнитивной деятельности

Тема 7. Системные отношения во фразеологии.

Тема 8. Фразеологические словари и справочники.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 ч.).**

**Форма контроля – экзамен.**

## к рабочей программе дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка и

Л

**Цель** – сформировать теоретические знания и методические навыки, умения магистрантов в будущей профессиональной деятельности в процессе организации преподавания русского языка и литературы в вузе.

е

**Задачи изучения дисциплины** – дать представление о системе языковых дисциплин в вузе, их месте в профессиональной подготовке выпускников, исследовательской и педагогической направленности филологических курсов; познакомить студентов-филологов с общетеоретическими, общедидактическими понятиями; раскрыть взаимосвязь методологии, теории и методов как системы научного исследования и охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики преподавания русского языка; охарактеризовать основные формы занятий, методику их подготовки, планирования и проведения, требования к самостоятельной работе с учетом использования современных компьютерных средств в учебном процессе; познакомить с профессиограммой педагога высшей школы, с требованиями и способами повышения педагогического уровня; дать представление о современных учебно-методических программах, методах, приемах и средствах обучения, используемых в вузах в процессе аудиторных занятий, при организации самостоятельной работы и работы в интерактивном режиме по предметам; сформировать навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; раскрыть основы преподавания русского языка в высшем учебном заведении; сформировать навыки и умения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата; научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

2

.

М

### е 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля).

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 «Филология» магистерской программы «Русская филология» дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в вузе» направлена на формирование таких компетенций, как: ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; ПК-8 - участие в организации научно-исследовательской, проектной и учебно- профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях; ПК-9 - педагогическая поддержка модуля) в структуре ОПОП ВО обучающихся «Теория и методика преподавания русского языка и литературы (модуль)» относится к разделу вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули) дисциплины образовательный программный как направление профессионального образования) вариативная учебная дисциплина.

**Тема 2.** Основные формы организации обучения в вузе.

**Тема 3.** Основные формы организации учебной работы по русскому языку и литературе.

**Тема 4.** Теория и методика оценки знаний, умений и навыков студентов при обучении русскому языку и литературе.

**Тема 5.** Теория и методика изучения основных лингвистических дисциплин в вузе.

- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з. е. (108 ч.).**
- 6. Форма контроля – экзамен.**

**к рабочей программе дисциплины**  
**«Литературный процесс: историческое движение русской литературы нового времени»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

раскрыть общие закономерности развития литературы; показать специфику науки о литературе и присущих ей предметов; в научном объеме изучить понятие литературный процесс, периодизация литературного процесса; раскрыть общие закономерности развития литературы нового времени.

**Задачи дисциплины:** систематизировать все значительные этапы становления и развития литературы; познакомить студентов-филологов с основными литературными направлениями; раскрыть особенности историко-литературных традиций нового времени; показать типологические тенденции в литературном развитии; продемонстрировать студентам соотношение литературного метода и стиля; научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

О  
К О  
П  
К  
- О

Пособностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

К П

Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Способностью к самостоятельному приобретению знаний в избранной конкретной области филологии; написанием литературного произведения научных исследований в области систем филологии. Периодизация закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронизме творческого А.С. Пушкина, в афферентных, вифонированных виртуальной коммуникации первой половины 19 века.

Тема 4. Своеобразие творческого пути М.Ю.Лермонтова

Тема 5. Своеобразие творческого пути Л.Н. Толстого, процессуальные аспекты его произведений.

Тема 6. Различные этапы развития нереалистической литературы: модернизм, авангардизм, постмодернизм.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетных единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля – зачет**

**к рабочей программе дисциплины  
«Русский социально-психологический роман XIX века»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины- раскрыть общие закономерности развития литературы; показать специфику науки о литературе и присущих ей предметов; в научном объеме изучить понятие литературный процесс, периодизация литературного процесса; раскрыть общие закономерности развития литературы нового времени.

**Задачи дисциплины:**

систематизировать все значительные этапы становления и развития литературы; познакомить студентов-филологов с основными литературными направлениями; раскрыть особенности историко-литературных традиций нового времени; показать типологические тенденции в литературном развитии; продемонстрировать студентам соотношение литературного метода и стиля; научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Русский социально-психологический роман XIXв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русская филология».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Роман как жанр.

Тема 2. Социально-психологический роман в русской литературе первой половины XIX века.

Тема 3. Русский социально-психологический роман (И.С. Тургенев).

Тема 4. Русский социально-психологический роман (И.А. Гончаров).

Тема 5. Русский социально-психологический роман второй половины XIX века (Л.Н. Толстой).

Тема 6. Своеобразие реализма Ф.М. Достоевского.

Тема 7. Социально-психологическая проза М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**5.Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.)**

**6. Форма контроля - экзамен**



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Методы изучения литературы. Системно-синергетический подход»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** данного курса: дать представление о системно-синергетической парадигме изучения и литературы.

**Задачи курса:**

- формировать у магистрантов систему современных подходов к изучению литературного текста;
- показать, как соотносятся классические методы изучения литературы с системно-синергетическим подходом;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы изучения литературы. Системно-синергетический подход» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ОПК-1— готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Комплексное изучение литературы.

Тема 2. Биографический метод.

Тема 3. Культурно- исторический метод.

Тема 4. Сравнительно- исторический метод.

Тема 5. Компаративистика.

Тема 6. Литературная герменевтика.

Тема 7. Структурализм.

**5.Общая трудоемкость дисциплины -4 зачетные единицы (144ч.)**

**6. Форма контроля - экзамен**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Анализ поэтического текста»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** изучения дисциплины является обобщение полученных теоретических знаний и закрепление основных практических умений анализа поэтического текста, расширение навыка анализа текста с учетом его родовой и жанровой специфики.

**Задачи:** сформировать представление о существующих подходах и методах анализа поэтического текста, расширить навыки анализа лирического произведения, теоретически углубив представления о специфике лирического рода, сформировать представление о межтекстовом взаимодействии, навыки анализа, его роли в организации поэтического текста, описать принципы гендерного анализа художественного текста, сформировать навыки целостного анализа поэтического текста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Анализ поэтического текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 Филология, программа «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Художественная литература как вид искусства.

Тема 2. Содержание и форма литературного произведения.

Тема 3. Типология литературного субъекта.

Тема 4. Родовые особенности литературы.

Тема 5. Лирика и ее виды.

Тема 6. Художественная речь. Семантика.

Тема 7. Явление иносказательности. Виды иносказательных выражений.

Тема 8. Стиховые формы. Ритмичность художественной речи.

**5.Общая трудоемкость дисциплины -4 зачетные единицы (144 ч.)**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Критика в современном литературном процессе»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** Цель программы - сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской литературной критики 18 - начала 21 веков, об этапах ее исторического развития.

**Задачи-** познакомить со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критике, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики; - показать значение русской литературной критики для литературного процесса, истории и теории литературы; - научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Критика в современном литературном процессе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 Филология, программа «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические и методологические основания курса.

Тема 2. Литературная критика 18 века.

Тема 3. Литературная критика первой трети 19 века.

Тема 4. Литературная критика второй трети 19 века.

Тема 5. Литературная критика конца 19 века.

Тема 6. Литературная критика 1900—1910-х годов.

Тема 7. Советская литературная критика 1920—1950-х годов.

Тема 8. Советская литературная критика 1950—1980-х годов.

**5.Общая трудоемкость дисциплины -4 зачетные единицы (144 ч.)**

**6. Форма контроля - экзамен**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «История русского языкознания»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование системного представления об истории русского языкознания, ознакомление с историей языкознания в России, с современным её состоянием и с перспективами развития, с лингвистическими направлениями и школами в русской лингвистике, с их научными концепциями и методологическим инструментарием.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- введение в проблематику истории русского языкознания, определение специфики методологии и методов истории русского языкознания;
- формирование у магистрантов системного представления об этапах развития русского языкознания;
- ознакомление магистрантов с основными подходами в историографии науки и поиск наиболее оптимального способа описания истории русского языкознания;
- показ связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания;
- развитие у магистрантов навыков критического анализа лингвистических концепций;
- определение особенностей развития языкознания в России, а именно: русской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения и др.;
- показ вклада русского языкознания в развитие лингвистики и определение его перспектив.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История русского языкознания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Различные способы описания истории русского языкознания.

Тема 2. Исторические предпосылки и методологические основы развития русского языкознания. Семасиологическое направление в русском языкознании.

Тема 3. Ономастическое направление в русском языкознании.

Тема 4. Практическая и теоретическая лексикография в России на разных этапах развития лингвистики.

Тема 5. Особенности развития русской лингвистики в XIX веке.

Тема 6. Основные проблемы отечественной лингвистики XX века.

Тема 7. Вклад лингвистических школ и отдельных ученых в развитие отечественной лингвистики.

Тема 8. Проблемы исследования языков народов России.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы (108 ч.).**

**Форма контроля - зачёт.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Лингвистические школы XX века»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - определение роли лингвистических школ XX века в формировании моделей и принципов исследования языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- поиск наиболее оптимального определения научной школы как одной из форм развития познания;
- определение особенностей лингвистической школы как субъекта научного знания;
- выявление отличия лингвистической школы от других структурно-динамических единиц науки;
- определение роли лингвистической школы в обеспечении преемственности, консолидации и трансляции системы знаний;
- рассмотрение деятельности лингвистических школ XX века в рамках направлений в филологической науке;
- определение вклада каждой лингвистической школы XX века в развитие языковедческой науки.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лингвистические школы XX века» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. История развития понятий «лингвистическая школа», «лингвистическое направление» и «лингвистическая парадигма».

Тема 2 Общая характеристика лингвистических школ, функционировавших на рубеже XIX и XX веков.

Тема 3. Особенности концепций Московской и Казанской лингвистических школ.

Тема 4 Структурализм как направление в развитии лингвистической мысли. Пражская лингвистическая школа.

Тема 5. Вклад Копенгагенской школы в развитие лингвистики.

Тема 6. Отличие Американской школы от европейских школ структурной лингвистики.

Тема 7. Школы социологического направления.

Тема 8. Отечественные школы лингвокультурологии

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы (108 ч.).**

**Форма контроля - зачёт.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Социолингвистика»**

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» - сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, находящемся на стыке нескольких наук: собственно, лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: установление взаимоотношения между социальными и языковыми процессами;

- характеристика ключевых понятий социолингвистики, таких как «языковая политика», «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «государственный язык» и др.;
- знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований;
- характеристика социальных разновидностей языка.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на изучение следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахроническом аспекте, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретические основы и история социолингвистики.

Тема 2. Русская социолингвистика как отражение отношений «общество-язык».

Задачи и предметная область социолингвистики.

Тема 3. Форма существования языка как одна из конкретных форм его структурной организации и функционирования.

Тема 4. Диглоссия и билингвизм.

Тема 5. Языковая ситуация как совокупность языков и языковых образований.

Тема 6. Статус и ранги языков. Коммуникативные ранги языков.

Тема 7. Юридический, политический, педагогический статус языка.

Тема 8. Языковая политика. Объекты и субъекты языковой политики.

Тема 9. Взаимоотношения языка и культуры, языка и этноса, языка и социума.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей программе «Русская фонология»**

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля):**

*Основная цель* – формирование у магистрантов системного и целостного представления о русской фонологии, повышение научно-теоретического уровня подготовки филологов, развитие их навыков практического пользования языком.

#### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать определенный круг знаний о фонологии, фонологической системе современного русского языка;
- сформировать навыки фонологического транскрибирования текста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русская фонология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на изучение следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахроническом аспекте, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

### **4. Содержание дисциплины**

1. Фонема.
2. Фонетические чередования.
3. Фонологическая система современного русского языка.
4. Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.
5. Русские фонологические школы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Русская классика в контексте мировой литературы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели:** обогатить и систематизировать полученные в бакалавриате представления о литературном процессе как едином в своих основных закономерностях, но в то же время отражающем национальные особенности разных стран; выявить ведущие тенденции в литературе XIX и начала XX вв. – эпохи, когда в недрах достигшей своего полного расцвета классической культуры Нового времени назревали полемичные по отношению к ней явления, накопление которых привело в XX веке к слоому всей привычной культурной парадигмы; дать представление о различных формах литературных связей и о способах их научного исследования; продемонстрировать наиболее значительные образцы межлитературных контактов, дать их анализ и интерпретацию.

**Задачи:** сопоставление творчества отдельных поэтов, литературных направлений эпох; рассмотрение взаимодействия одной национальной литературы с другими национальными литературами; обозрение общей структуры русской литературы по отношению к мировому литературному процессу, изучение контактных связей и типологических схождений; переводы, влияние, подражание, рецепция как предмет компаративистики

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русская классика в контексте мировой литературы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части по направлению 45.04.01 Филология «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Русский романтизм в системе общеевропейского литературного процесса н. XIX в. Творчество В.А. Жуковского

Тема 2. А.С. Пушкин и европейская литература н. XIX в.

Тема 3. Н.В. Гоголь и европейские литературные школы и течения.

Тема 4. Ф.М. Достоевский и мировая литература к. XIX-н. XX вв.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** -3 зачетные единицы (108 ч.)

**6. Форма контроля** - зачет



## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Женская проза в русской литературе рубежа XX-XXI веков»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Основная цель** – изучить феномен явления женской прозы и новой женской прозы..На основе творчества писательниц Ксении Букши, Кати Метелицы, Марты Кетро, Анны Козловой, Маши Трауб и Ольги Лукас определить жанровые формы нового поколения..Выявить жанры женской прозы нового поколения и изучить специфику их реализации в современных текстах.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- проследить эволюцию российской литературно-критической мысли в отношении «женской прозы»;
- систематизировать отечественные литературно-критические работы о «женской прозе» в зависимости от времени их публикации и методологической основы;
- определить ключевые вопросы в восприятии «женской прозы» российскими критиками и литературоведами;
- выявить основные позиции западных исследователей в отношении русской «женской прозы»;
- сравнить подходы и методы отечественных и западных критиков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Женская проза в русской литературе рубежа XX-XXI веков» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части по направлению 45.04.01 Филология «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Особенности русской женской прозы на рубеже XX – XXI веков.

Тема 2. Катя Метелица.

Тема 3. Ксения Букша.

Тема 4. Анна Козлова (киносценарий как жанр).

Тема 5. Ольга Лукас.

Тема 6. Жанр женского дневника: традиция и новаторство...

Тема 7. Интернет-блог как новый формат дневника.

Тема 8. Марта Кетро – автор дневников-блогов.

**5.Общая трудоемкость дисциплины** -3 зачетные единицы (108 ч.)

**6. Форма контроля** - зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Трудные вопросы сложноподчиненного предложения»**

#### **1. Цели освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** изучения курса «Трудные вопросы сложноподчиненного предложения» – повышение научно-теоретического уровня подготовки магистров, развитие их навыков практического пользования языком. Освещение вопросов теории языка сопровождается в курсе семантической, структурной, стилистической характеристикой синтаксических явлений; рассматривается не только грамматическое строение, но и значение сложноподчиненных предложений, их функционирование в речи, практика употребления.

**Задачи** преподавания синтаксиса русского языка состоят в том, чтобы

- 1) дать расширенный круг знаний о сложноподчиненных предложениях, рассмотреть переходные конструкции среди СПП;
- 2) развить навыки сознательного использования СПП;
- 3) сформировать навыки многоаспектного анализа СПП;
- 4) выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Трудные вопросы сложноподчиненного предложения» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК – 4);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования (ОПК-3);

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК – 1);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК – 4);

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. История разработки проблемы сложноподчиненного предложения.

Тема 2. Подчинение и сочинение в сложном предложении

Тема 3. Подчинительные союзы как средство связи частей СПП.

Тема 4. Специфика лексического значения союзов. Союзы моносемантические, полисемантические.

Тема 5. Общие, частные, индивидуальные лексические значения подчинительных союзов.

Тема 6. Грамматическое значение подчинительных союзов, его отношение к лексическому значению. Общие и частные грамматические значения.

Тема 7. Вопрос о переходных случаях между сочинением и подчинением.

Тема 8. Вопрос о классификации СПП.

Тема 9. Соотношение научной и школьной классификации.

Тема 10. Понятие о прямом и обратном подчинении. Основные синтаксические признаки и трансформационные свойства обратноподчиненных конструкций. А.М. Пешковский об обратном подчинении. В.Суровцев о двойном подчинении.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) -3 зачетные единицы (108 ч.).**

**Форма контроля – зачёт.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Русская паремиология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Основная цель курса – дать магистрантам понятие о паремии как особом виде языкового знака, отражающего не понятие, а соотношение понятий, ситуацию, а также научить исследовать паремии в лингвистическом, культурологическом аспектах.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- уяснить лингвистическую сущность паремий и их своеобразие по сравнению с другими клише;
- представить русские пословицы как специфическую знаковую подсистему в рамках национального языка;
- определить функции паремий в языке и речи;
- проанализировать паремии в различных аспектах;
- обогатить свой фонд русских паремий, почувствовать прагматические возможности паремий.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русская паремиология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Основные этапы собирания и изучения русских паремий.

Тема 2. Пословицы и поговорки как языковые единицы.

Тема 3. Проблема соотношения пословицы и языкового знака.

Тема 4. Различные аспекты изучения паремий.

Тема 5. Семантика паремий.

Тема 6. Лексика русских паремий.

Тема 7. Слова-символы в русских пословицах.

Тема 8. Предметная символика; символика цвета, числа, времени.

Тема 9. Основные функции паремий в художественном тексте.

Тема 10. Паремии в СМИ.

Тема 11. Паремии и риторика.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) -3 зачетные единицы (108 ч.).**

**Форма контроля – зачёт.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Философия языка как лингвистическая проблема»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Предлагаемый курс интегрирует разнообразные направления теоретического дискурса: философского, языковедческого, семиотического, семантического, культурологического. Проблемы философии языка рассматриваются в историческом аспекте, так как теоретический анализ феноменов языка становится по-настоящему осмысленным только в контексте подходов к их пониманию в различные исторические периоды; при этом главное внимание уделяется развитию и становлению идей современной философии языка. Выделяются ведущие идеи, вокруг которых группируются реальные отечественные и зарубежные концепции языка. История развития философии языка так или иначе отражает развитие человеческого мышления и познания, а также способствует изучению современных лингвофилософских теорий.

**Цель** курса – ознакомить магистрантов с проблематикой, основными направлениями и идеями философии языка.

**Задачи** преподавания курса «Философия языка как лингвистическая дисциплина»:

- 1) научить магистрантов ориентироваться в основных теориях философии языка,
- 2) научить применять для решения исследовательских проблем достижения современной философии языка.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана направления подготовки 45.04.01 – Филология. Русская филология.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут оказать помощь при изучении курсов «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК – 4).

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Философия языка и лингвистическая философия.

Тема 2. Проблема происхождения языка.

Тема 3. Античные концепции языка

Тема 4. Средневековые концепции языка

Тема 5. Идея «спекулятивной грамматики» и рационального языка в средние века и в Новое время. «Философский язык» в понимании Р. Декарта. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля.

- Тема 6. Философия языка В. фон Гумбольдта. Лингвофилософия XIX в.
- Тема 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и ее развитие
- Тема 8. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
- Тема 9. Понятие дискурса. Коммуникация и дискурс. Французская школа анализа дискурса.
- Тема 10. Язык как текст, «письмо» (Р. Барт, Ю. Кристева).
- Тема 11. Эпистемы М. Фуко.
- Тема 12. Логический анализ языка и развитие идеи его рационального построения.
- Тема 13. Философский анализ естественного языка. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л. Витгенштейна.
- Тема 14. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.).
- Тема 15. Философская герменевтика. Исторические формы герменевтики.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) -3 зачетные единицы (108 ч.).**

**Форма контроля – зачёт.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Лингвокультурология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса** - познакомить студентов с основами такой междисциплинарной отрасли науки, как лингвокультурология, ключевой функцией которой является изучение способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру.

##### **Задачи курса:**

- 1) познакомить обучающихся с историей зарождения и становления лингвокультурологии как науки;
- 2) изучить проблемы взаимодействия языка и культуры;
- 3) исследовать проявления культуры этноса, которые отразились и закрепились в языке;
- 4) сформировать знания о базовых понятиях лингвокультурологии;
- 5) сформировать знания о лингвокультурологическом анализе языковых сущностей;
- 6) изучить методы и методологии лингвокультурологии;
- 7) углубить общетеоретическую подготовку студентов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к Блоку ФТД «Факультативы» вариативной части направления 45.04.01 Филология «Русская филология».

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3. Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

#### **3. Содержание дисциплины:**

Тема 1. История зарождения и становления лингвокультурологии

Тема 2. Проблемы взаимодействия языка и культуры

Тема 3. Базовые понятия лингвокультурологии

Тема 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей

Тема 5. Методология и методы лингвокультурологии

**Объем дисциплины** - 3 зачетные единицы (108 ч.)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе «Неоклассицизм в русской литературе XVIII в. Творчество Г.Р. Державина»**

**4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины- представить неоклассицизм как литературно-эстетическое явление рубежа XVIII - XIX веков; 2) осуществить анализ состава, структуры и специфики неоклассицистических произведений; 3) показать значение неоклассицистической литературы в формировании художественного мировидения писателей последующих эпох; 4) изучить творчество Г.Р.Державина как представителя неоклассицизма XVIII века.

Задачи дисциплины: определить сущность понятия «неоклассицизм»; выявить европейские корни, источники неоклассицизма; проследить интерпретацию и эволюцию идей неоклассицизма в России; обозначить круг авторов, в творчестве которых заметно влияние идей неоклассицизма; указать корпус текстов, являющихся художественным воплощением теории неоклассицизма; выяснить, как взаимодействовали идеи неоклассицизма с классицизмом, сентиментализмом, романтизмом в рамках творчества Г. Р. Державина; научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Неоклассицизм в русской литературе XVIII в. Творчество Г. Р. Державина» относится к Блоку ФТД «Факультативы» вариативной части направления 45.04.01 Филология «Русская филология».

**6. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**7. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Становление русского неоклассицизма.

Тема 2. Эстетика и теория неоклассицизма.

Тема 3. Сущность и пути формирования авторского сознания Державина в контексте. русской художественной культуры второй половины XVIII – начала XIX века.

Тема 4. Черты неоклассицизма в одическом творчестве Державина.

Тема 5. Автор и герой в эстетическом поле державинской поэзии.

Тема 6. Роль Державина в процессе развития русского неоклассицизма (перехода от Просвещения к романтизму).

**5.Общая трудоемкость дисциплины -3 зачетные единицы (108 ч.)**

**6. Форма контроля - зачет**



## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Язык научного изложения»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов культуру научной речи, понимание жанров научного изложения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:  
установление специфических черт научного стиля языка и речи;  
понимание особенностей жанров науки;  
формирование навыков написания текстов научного стиля;  
применение приемов составления текстов научного исследования.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Язык научного изложения» относится к факультативам вариативной части, является дисциплиной по выбору по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на следующих компетенций:

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижение результатов собственной научной деятельности;

ПК-3- подготовка и редактирование научных публикаций.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Научная сфера общения. Язык и стиль науки.

Тема 2. Жанры научной речи и их классификации. Ядерные и периферийные жанры.

Тема 3. Крупные научные жанры. Монографии, учебники, диссертации.

Тема 4. Жанр научной статьи. Основные требования к статьям.

Тема 5. Научный доклад и научная дискуссия.

Тема 6. Вторичные периферийные жанры. Рецензия. Отзыв. Аннотация. Критика.

Тема 7. Средства реализации оценочных значений в тексте.

Тема 8. Скрепки как особый вид связочных средств в научной речи. Дейктические средства связи текста и отсылки к другим компонентам текста.

Т

е **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 ч.).**

м **6. Форма контроля – зачет.**

а

9

.

Виды предтекстов и их структурно-семантические характеристики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

**1. Цели и задачи освоения практики.**

Цель учебной практики - формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Задачи практики:

- освоение стилистических норм, а также умения говорить и писать в соответствии с целями, задачами, условиями общения;
- анализ текста, созданного в рамках одного из функциональных стилей литературного языка;
- приобретение навыка речевого контроля, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать;
- формирование умения литературной обработки текста, навыков редакторской правки;
- ознакомление магистрантов с разнообразными аспектами работы редактора, основным приемам редактирования текста;
- дать представление о значении редакторской работы в научно-исследовательской деятельности;
- научить будущих магистрантов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развить навыки анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- показать на конкретных примерах использование основных приемов редакторского вмешательства в текст;
- научить магистрантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

**3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4. Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3. Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1. Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3. Подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

#### ***4. Содержание практики***

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методологией и методикой редакционной деятельности. Изучение работы редактора и корректора. Работа в отделах газеты. Овладение умениями и навыками подготовки статьи к опубликованию. Овладение умениями и навыками подготовки очерка к опубликованию. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида правок текста с учетом современных технологий. Подготовка статьи на заданную тему. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является овладение магистрантами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачами практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате освоения теоретических курсов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий и их анализа;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- приобретение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
- выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций;
- выработка у магистрантов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- привитие магистрантам любви к педагогической деятельности;
- формирование у магистрантов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы в школе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана направления подготовки 45.04.01

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4. Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-1. Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3. Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной

о  
н  
а  
л  
ь

конкретной области филологии;

ПК-1. Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3. Подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК-5. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8. Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

#### ***4. Содержание практики***

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Работа с академической группой, изучение функций куратора и внеаудиторной работы. Чтение лекций, проведение практических занятий по дисциплинам, а также подготовка к ним под руководством научного руководителя (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, эксперимент). Проверка письменных работ. Взаимопосещение аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Проведение зачетных уроков. Проведение зачетного внеаудиторного мероприятия. Анализ собранной информации. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

**5. Общая трудоемкость практики - 15 зачетных единиц (540 ч.), 10 недель.**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Научно-исследовательская работа»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целями научно-исследовательской работы являются:

- овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы;
- получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- формирование и развитие профессиональных знаний по филологии; использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы диссертационного исследования и собственно выполнения диссертационного исследования;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области филологии;
- освоение методики выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение магистрантами практических навыков работы с научной и научно-методической литературой.

Задачами практики являются:

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научных работ;
- обеспечение готовности магистранта к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Научно-исследовательская работа входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4. Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-1. Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими,

стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3. Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1. Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3. Подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК-5. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8. Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

#### ***4. Содержание практики***

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы научного исследования; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

**5. Общая трудоемкость практики - 21 зачетных единиц (756 ч.).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Преддипломная практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цель преддипломной практики - выполнение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у магистров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

Задачи практики:

- сбор и систематизация материалов, выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом;
- научить студентов проводить локальные исследования в области филологического знания с аргументированными заключениями и выводами;
- освоить современные информационные технологии и профессиональные программные комплексы, применяемые в области филологии;
- совершенствовать навыки подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развивать исполнительские и лидерские качества у обучающихся.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Преддипломная практика входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана направления подготовки 45.04.01

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4. Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-1. Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3. Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1. Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3. Подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих



филологические исследования;

ПК-5. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8. Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

#### ***4. Содержание практики***

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к бакалаврским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в выпускной квалификационной работе, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста ВКР, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы ВКР. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Представление выпускной квалификационной работы руководителю от университета – руководителю выпускной квалификационной работы.

**5. Общая трудоемкость практики - 12 зачетных единиц (432 ч.).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. Цели и задачи освоения ГИА.**

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность «Русская филология»).

#### **2. Место ГИА в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология» и завершается присвоением квалификации «магистр». Осваивается в 4 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения ГИА**

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

##### **- общекультурных (ОК):**

ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4. Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

**общепрофессиональных (ОПК):** коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3. Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

и  
о  
н  
а  
л

ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

- **профессиональных (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1. Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3. Подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

**педагогическая деятельность:**

ПК-5. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8. Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

4. **Содержание итоговой аттестации:** государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

. **Общая трудоемкость ГИА** - 6 зачетных единиц (216 ч.).