

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - сформировать и укрепить у магистрантов представление о филологии как важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества, показать взаимосвязь филологии с другими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить знания магистрантов о филологии как гуманитарной науке;
- изучить фундаментальные теоретические знания о современных направлениях в лингвистике, о тенденциях развития современной филологии;
- рассмотреть особенности связей современной филологии с другими гуманитарными дисциплинами; рассмотреть философские концепции в области филологии;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- ознакомить с методологическими принципами и методическими приемами исследования в филологии;
- формировать и совершенствовать умения и навыки магистрантов в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Природа филологического знания

Тема 2. Основные объекты современной филологии

Тема 3. Методология современной филологии

Тема 4. Коммуникативный аспект современной филологии

Тема 5. Специфика гуманитарного и филологического знания

Тема 6. Структура филологии как научного знания

Тема 7. Филология в системе наук

Тема 8. Естественный язык как объект современной филологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с теоретическими основами межкультурной коммуникации и сформировать культурологическую компетенцию с учетом будущей профессиональной деятельности и культуры полиэтнической среды.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- а) изучение подходов, типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- б) освоение методов исследования межкультурной коммуникации;
- в) овладение методологическими приемами общения народов Кавказа;
- г) ознакомление и формирование знаний о нормативных, коммуникативных, этических формах общения в русском и в языках народов Северного Кавказа.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретико-лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.

Тема 2. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации.

Тема 3. Аспекты межкультурной коммуникации.

Тема 4. Ценностный характер межкультурной коммуникации.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и поведение.

Тема 6. Стереотипы, эталоны, стандарты, нормы в межкультурной коммуникации.

Тема 7. Межкультурная коммуникация и толерантность.

Тема 8. Типы межкультурной коммуникации.

Тема 9. Языковая личность и межкультурная коммуникация.

Тема 10. Теории межкультурной коммуникации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины заключается в углублении и специализации знаний, полученных студентами в процессе изучения нормативных курсов по иностранному языку, позволяющих магистру эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углублений знаний в специальных областях современного английского языка;
  - ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на английском языке и способами ее ведения;
  - работа с научной информацией на английском языке с использованием новых технологий;
- подготовка и оформление научных публикаций, а также проведение семинаров и конференций на английском языке.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Meeting people

Тема 2. Telephoning

Тема 3. E mail and fax messages

Тема 4. Filling in forms

Тема 5. Studying abroad

Тема 6. Participating in a conference

Тема 7. Presentations

Тема 8. Applying for a job

Тема 9. Business documents

Тема 10. Negotiating

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетных единиц (252 часа).**

#### **6. Формы контроля – зачет, экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

- обучение практическому владению немецким языком в сфере делового общения; расширение страноведческого и общекультурного кругозора студентов;

- расширение словарного запаса студентов, в том числе в сфере делового общения;

- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения; обучение монологической речи;

- обучение диалогической речи через непосредственное общение, а также при работе с аудио- и видеоматериалами;

- обучение студентов правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики; развитие навыков чтения и интерпретации современных текстов делового содержания.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- активизация и дальнейшее развитие навыков восприятия аутентичной немецкоязычной речи на слух;

- активизация и дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической немецкоязычной речью;

- расширить исходный базовый материал практического языка с целью углубления знаний в специальных областях современного немецкого языка (деловые отношения);

- ознакомить студентов-магистрантов в общих чертах с основными формами документации на немецком языке и способами ее ведения;

- умение вести телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление; умение составлять резюме;

- знакомство с формами ведения интервью при приёме на работу;

- сформировать у студентов лексический минимум, необходимый для работы с документацией и ведения деловых переговоров на немецком языке;

- умение делать квалифицированный перевод различных типов текстов по специальности, в том числе художественных произведений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Verhandlungen

Тема 2. Familie

Тема 3. Geschäftskorrespondenz

Тема 4. Arten der Geschäftsbriefe

Тема 5. Unsere Partnerschaft

Тема 6. Im Büro

Тема 7. Flugreise

Тема 8. Paß- und Zollkontrolle

Тема 9. Aufnahme der Kontakte

Тема 10. GmbH

Тема 11. In einer fremden Stadt

Тема 12. Im Kaufhaus

Тема 13. Einkaufen. Rabattgesetz

Тема 14. Verkaufsförderung

Тема 15. Europäische Union

Тема 16. Meine wissenschaftliche Arbeit/Meine Meisterarbeit.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетных единиц (252 часа).**

**6. Формы контроля – зачет, экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Управление проектами в профессиональной деятельности»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных научных знаний о сущности, методологии и технологии проектного управления;
- формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования, контроля и анализа различных образовательных проектов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- освоение технологии и методологии проектного менеджмента в управлении образованием;
- освоение и практическое применение инструментов и методов проектного управления в профессиональной деятельности управленческих кадров в сфере образования;
- приобретение навыков осуществления управления процессами разработки, выбора и реализации филологических проектов и оценки их эффективности;
- развитие умения применять инструменты и методы проектного управления в различного уровня системах управления образованием.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Проектная деятельность в системе профессионального образования. Основные понятия проектного менеджмента. Виды стандартов управления проектами. Стандарт РМІ, основные принципы. Система планирования проекта. Понятие инициации, иницирующие документы, открытие проекта внутри организации. Техники составления плана - графика проекта. Диаграмма Ганта. Подсчет времени, денег и прочих ресурсов, необходимых для достижения целей. Методы распределения ресурсов проекта. Формирование проектной команды. Выполнение проекта как достижение поставленных целей. Управление проблемами в проекте. Понятие риска. Управление рисками. Управление изменениями. Задачи менеджмента в ходе реализации проекта. Закрытие проекта. Этапы завершения проекта. Средства автоматизации управления проектами. Назначение и разновидности систем управления проектами. Краткий обзор рынка систем управления проектами. Применение программного продукта MS Project для управления проектами в области профессионального образования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Национальные образы мира в художественном тексте»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - Познакомить студентов с художественными текстами как источниками этноментальных знаний разных народов мира; рассмотреть этнокультурную составляющую в эстетической системе произведений английских, немецких, французских, испанских, итальянских, американских, японских и других авторов

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Познакомить студентов с основными категориями спецкурса (космос, психея, логос, этнофор) и т.д.
- Изучить проблемы взаимодействия литературы и этнологии;
- Исследовать проявления ментальности народа в художественном тексте;
- Сформировать знания о базовых архетипах западноевропейских и восточных культур;
- Сформировать знания о литературоведческом анализе этнокультурных явлений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина ««Национальные образы мира в художественном тексте»» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Русская Филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основные понятийные категории спецкурса.

Тема 2. Система национальных культур. Персоналии. Концепции.

Тема 3. Онтология и этноонтология.

Тема 4. Физическое и художественное пространство

Тема 5. Космос. Психея. Логос.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачётных единиц (180 ч.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Методологические аспекты филологии»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - создание системного представления как об общих принципах методологии и методики научных исследований в целом, так и филологических исследований в частности, а также выработка умения применять научную методологию в исследовательской работе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- введение в проблематику методологии науки и определение места методологии филологии в системе наук;
- формирование навыков и умений применения важнейших процедур, подходов, методов и приёмов, используемых в современной филологии;
- определение аспектов, принципов и методов анализа объекта филологии, обусловленных методологической направленностью современной филологии;
- выявление возможностей использования исследовательского инструментария разных наук в филологии;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки магистрантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной филологии и современных исследователей в области методологии науки;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата филологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методологические аспекты филологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Филология в свете современной методологической направленности науки.

Раздел 2. Общие принципы методологии и методики филологических исследований.

Раздел 3. Основные принципы филологических исследований.

Раздел 4. Различные аспекты и методы изучения объектов филологии.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачётных единиц (180 ч.).**

#### **6. Форма контроля - экзамен.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Типологические разновидности русского реализма»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - раскрыть общие закономерности развития литературы; показать специфику науки о литературе и присущих ей предметов; в научном объеме изучить понятие литературный процесс, периодизация литературного процесса; раскрыть общие закономерности развития литературы нового времени.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) систематизировать все значительные этапы становления и развития литературы;
- 2) познакомить студентов-филологов с основными литературными направлениями;
- 3) раскрыть особенности развития русского реализма;
- 4) показать типологические тенденции в литературном развитии;
- 5) продемонстрировать студентам соотношение литературного метода и стиля;
- 6) научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Типологические разновидности русского реализма» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Русская Филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. А.С. Пушкин

Тема 2. М.Ю. Лермонтов

Тема 3. Роль романтизма в становлении критического реализма

Тема 4. Н.В. Гоголь

Тема 5. «Натуральная школа»

Тема 6. И.С. Тургенев

Тема 7. А.Н. Островский

Тема 8. Л.Н. Толстой

Тема 9. Ф.М. Достоевский

Тема 10. М.Е. Салтыков-Щедрин

Тема 11. Русский критический реализм

Тема 12. А.П. Чехов

Тема 13. Реализм и символизм

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачётных единиц (180 ч.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Когнитивная лингвистика»**

#### **1.Цель и задачи курса.**

Цель – сформировать у магистрантов понимание механизмов репрезентации в языке процессов когнитивной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- 1) нацелить магистрантов на понимание роли языка как механизма репрезентации информации, полученной в процессе познания окружающего мира;
- 2) ознакомить магистрантов с историей зарождения и становления когнитивной лингвистики как науки, с научными трудами отечественных и зарубежных лингвистов-когнитологов;
- 3) рассмотреть основные направления когнитивной лингвистики;
- 4) сформировать у магистрантов представление о базовых понятиях когнитивной лингвистики;
- 5) углубить теоретическую подготовку магистрантов;
- 6) научить магистрантов оперировать знаниями, полученными в изучаемой области, и применять их в научно-исследовательской деятельности.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части раздела Б1 учебного плана по направлению подготовки ВО 45.04.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русская филология)».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Когнитивная наука как междисциплинарное направление.

Тема 2. История становления и развития когнитивной лингвистики (основные зарубежные и отечественные теории и концепции).

Тема 3. Концептуализация как одно из ключевых понятий когнитивной лингвистики. Уровневая концептуализация и категоризация мира.

Тема 4. Языковая картина мира как объект исследования когнитивной лингвистики.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачётных единиц (180 ч.).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы семантики русского языка»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование системного представления о семантике как лингвистической дисциплине и определение актуальных проблем семантики русского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление магистрантов с различными концепциями описания содержательной стороны языка;
- формирование у магистрантов понимания *значения* как общенаучной проблемы и семантики (семасиологии) как науки о значении в естественных языках;
- ознакомление магистрантов с основными уровнями семасиологии и с семасиологическим и ономасиологическим направлениями в отечественной лингвистике;
- повышение научной компетенции магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития лингвистической семантики;
- актуализация связи современной семантики с другими разделами языкознания;
- углубление общетеоретической подготовки магистрантов, расширение их филологической эрудиции путем ознакомления с новейшими семантическими концепциями.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы семантики русского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Разное понимание объекта и предмета семантики в различных направлениях лингвистики.

Тема 2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.

Тема 3. Различные концепции описания содержательной стороны языка.

Тема 4. Интегральная модель описания семантики представителями московской семантической школы.

Тема 5. Проблемы когнитивной семантики.

Тема 6. Типы лексического значения.

Тема 7. Концепции сильной и слабой семантики.

Тема 8. Теория референции и логический анализ языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Литературные направления конца XIX-начала XX веков»**

#### **1. Цели освоения дисциплины (модуля):**

- 1) анализ репрезентативных художественных текстов в аспекте исторической поэтики;
- 2) обзор основных литературных событий изучаемой эпохи;
- 3) соотнесение художественной практики и литературных деклараций наиболее важных литературных направлений этого периода (символизм, акмеизм, футуризм);
- 4) указать корпус текстов, являющихся художественным воплощением обозначенных модернистских направлений;
- 5) научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с основными этапами литературного процесса конца XIX – начала XX вв.;
- 2) изучить основные литературные направления указанного периода;
- 3) изучить репрезентативные тексты, относящиеся к разным литературным школам;

определить основные принципы поэтики литературных направлений рубежа XIX-XX вв.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская филология, осваивается в 3 семестре по очной форме обучения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Рубеж XIX-XX веков как особая литературная эпоха.

Тема 2. Этапы развития русского символизма.

Тема 3. Обновление критического реализма: реализм и натурализм.

Тема 4. Ницшеанство в русской литературе: творчество М. Горького.

Тема 5. Литературный процесс в 1910 гг. Постсимволистские течения.

Тема 6. Синтез реализма и модернизма: неореалистическая поэтика.

Тема 7. Роман Андрея Белого «Петербург»: возникновение новой романной поэтики.

Тема 8. «Цех поэтов» и акмеизм.

Тема 9. Футуристические группировки: декларации и поэтика.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачётных единиц (180 ч.).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русская фразеология»**

### **1. Цель и задачи курса.**

Цель курса — ознакомить магистрантов с основными направлениями развития современной фразеологии.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить магистрантов с основами русской фразеологии в соответствии с исследованиями в лингвистике.

2. Сформировать у магистрантов представления о базовых понятиях русской фразеологии.

3. Ввести магистрантов в наиболее важные проблемы русской фразеологии (освещение спорных вопросов объема и границ фразеологии в теории и практике фразеологической науки, объема фразеологического значения и др.).

4. Привить магистрантам умения самостоятельно анализировать научную информацию по фразеологии, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в лингвистической литературе, а также из собственных наблюдений над фразеологическим материалом, вести научные исследования в области фразеологии.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части раздела Б1 учебного плана по направлению подготовки ВО 45.04.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русская филология)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины, согласно ФГОС ВО, формируются такие компетенции выпускника, как:

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

### **4. Содержание дисциплины**

Тема 1. Фразеология как самостоятельное научное направление.

Тема 2. История становления фразеологической науки и дисциплины.

Тема 3. Классификация фразеологических единиц.

Тема 4. Проблема фразеологического значения.

Тема 5. Источники формирования ФЕ. Уровневые средства формирования фразеологического значения.

Тема 6. Фразеология как механизм репрезентации результатов когнитивной деятельности

Тема 7. Системные отношения во фразеологии.

Тема 8. Фразеологические словари и справочники.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачётных единиц (180 ч.).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в вузе»**

**1. Цель** – сформировать теоретические знания и методические навыки, умения магистрантов в будущей профессиональной деятельности в процессе организации преподавания русского языка и литературы в вузе.

**Задачи изучения дисциплины** – дать представление о системе языковых дисциплин в вузе, их месте в профессиональной подготовке выпускников, исследовательской и педагогической направленности филологических курсов; познакомить студентов-филологов с общетеоретическими, общедидактическими понятиями; раскрыть взаимосвязь методологии, теории и методов как системы научного исследования и охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики преподавания русского языка; охарактеризовать основные формы занятий, методику их подготовки, планирования и проведения, требования к самостоятельной работе с учетом использования современных компьютерных средств в учебном процессе; познакомить с профессиограммой педагога высшей школы, с требованиями и способами повышения педагогического уровня; дать представление о современных учебно-методических программах, методах, приемах и средствах обучения, используемых в вузах в процессе аудиторных занятий, при организации самостоятельной работы и работы в интерактивном режиме по предметам; сформировать навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; раскрыть основы преподавания русского языка в высшем учебном заведении; сформировать навыки и умения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата; научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в вузе» относится к разделу вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля).**

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 «Филология» магистерской программы «Русская филология» дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в вузе» направлена на формирование таких компетенций, как:

**ПКС-3.** Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования.

**ПКС-4.** Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Теория и методика обучения русскому языку и литературе как наука и как профессионально важная интегративная учебная дисциплина.

**Тема 2.** Основные формы организации обучения в вузе.

**Тема 3.** Основные формы организации учебной работы по русскому языку и литературе.

**Тема 4.** Теория и методика оценки знаний, умений и навыков студентов при обучении русскому языку и литературе.

**Тема 5.** Теория и методика изучения основных лингвистических дисциплин в вузе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з. е. (108 ч.).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Литературный процесс: историческое движение русской литературы нового времени»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

раскрыть общие закономерности развития литературы; показать специфику науки о литературе и присущих ей предметов; в научном объеме изучить понятие литературный процесс, периодизация литературного процесса; раскрыть общие закономерности развития литературы нового времени.

**Задачи дисциплины:** систематизировать все значительные этапы становления и развития литературы; познакомить студентов-филологов с основными литературными направлениями; раскрыть особенности историко-литературных традиций нового времени; показать типологические тенденции в литературном развитии; продемонстрировать студентам соотношение литературного метода и стиля; научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие «литературный процесс».

Тема 2. Периодизация литературного процесса.

Тема 3. Творчество А.С. Пушкина, его значение в формировании русской литературы первой половины 19 века.

Тема 4. Своеобразие творческого пути М.Ю.Лермонтова

Тема 5. Своеобразие творческого пути Л.Н. Толстого, процессуальные аспекты его произведений.

Тема 6. Различные этапы развития нереалистической литературы: модернизм, авангардизм, постмодернизм.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетных единицы (108 ч.).**

#### **6. Форма контроля – зачет**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы техники и культуры речи журналиста»**

**2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессиональному журналисту для успешной работы по своему направлению.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение и отработка составляющих техники речи;
- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления журналиста.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская филология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

-ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Язык и культура речи.

Тема 2. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Орфоэпия.

Тема 3. Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Норма. Виды норм.

Тема 4. Коммуникативные качества речи. Точность речи.

Тема 5. Коммуникативные качества речи. Логичность и чистота речи.

Тема 6. Коммуникативные качества речи. Выразительность речи.

Тема 7. Коммуникативные качества речи. Богатство языка и речи.

Тема 8. Коммуникативные качества речи. Уместность речи. Доступность речи.

Тема 9. Система функциональных стилей литературного языка.

Тема 10. Культура речи и публичное выступление.

Тема 11. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Русский социально-психологический роман XIX века»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины- раскрыть общие закономерности развития литературы; показать специфику науки о литературе и присущих ей предметов; в научном объеме изучить понятие литературный процесс, периодизация литературного процесса; раскрыть общие закономерности развития литературы нового времени.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать все значительные этапы становления и развития литературы;
- познакомить студентов-филологов с основными литературными направлениями;
- раскрыть особенности историко-литературных традиций нового времени;
- показать типологические тенденции в литературном развитии;
- продемонстрировать студентам соотношение литературного метода и стиля;
- научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Русский социально-психологический роман XIXв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

#### **4.Содержание дисциплины:**

Тема 1. Роман как жанр.

Тема 2. Социально-психологический роман в русской литературе первой половины XIX века.

Тема 3. Русский социально-психологический роман (И.С. Тургенев).

Тема 4. Русский социально-психологический роман (И.А. Гончаров).

Тема 5. Русский социально-психологический роман второй половины XIX века (Л.Н. Толстой).

Тема 6. Своеобразие реализма Ф.М. Достоевского.

Тема 7. Социально-психологическая проза М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**5.Общая трудоемкость дисциплины** - 4 зачетные единицы (144 ч.)

**6. Форма контроля** - зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Методы изучения литературы. Системно-синергетический подход»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** данного курса: дать представление о системно-синергетической парадигме изучения и литературы.

##### **Задачи курса:**

- формировать у магистрантов систему современных подходов к изучению литературного текста;
- показать, как соотносятся классические методы изучения литературы с системно-синергетическим подходом;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы изучения литературы. Системно-синергетический подход» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Комплексное изучение литературы.

Тема 2. Биографический метод.

Тема 3. Культурно- исторический метод.

Тема 4. Сравнительно- исторический метод.

Тема 5. Компаративистика.

Тема 6. Литературная герменевтика.

Тема 7. Структурализм.

**5.Общая трудоемкость дисциплины -4 зачетные единицы (144ч.)**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Анализ поэтического текста»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** изучения дисциплины является обобщение полученных теоретических знаний и закрепление основных практических умений анализа поэтического текста, расширение навыка анализа текста с учетом его родовой и жанровой специфики.

**Задачи:** сформировать представление о существующих подходах и методах анализа поэтического текста, расширить навыки анализа лирического произведения, теоретически углубив представления о специфике лирического рода, сформировать представление о межтекстовом взаимодействии, навыки анализа, его роли в организации поэтического текста, описать принципы гендерного анализа художественного текста, сформировать навыки целостного анализа поэтического текста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Анализ поэтического текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 Филология, программа «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Художественная литература как вид искусства.

Тема 2. Содержание и форма литературного произведения.

Тема 3. Типология литературного субъекта.

Тема 4. Родовые особенности литературы.

Тема 5. Лирика и ее виды.

Тема 6. Художественная речь. Семантика.

Тема 7. Явление иносказательности. Виды иносказательных выражений.

Тема 8. Стиховые формы. Ритмичность художественной речи.

**5.Общая трудоемкость дисциплины -4 зачетные единицы (144 ч.)**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Критика в современном литературном процессе»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** Цель программы - сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской литературной критики 18 - начала 21 веков, об этапах ее исторического развития.

**Задачи-** познакомить со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критике, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики; - показать значение русской литературной критики для литературного процесса, истории и теории литературы; - научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Критика в современном литературном процессе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, устанавливаемым вузом направления 45.04.01 Филология, программа «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические и методологические основания курса.

Тема 2. Литературная критика 18 века.

Тема 3. Литературная критика первой трети 19 века.

Тема 4. Литературная критика второй трети 19 века.

Тема 5. Литературная критика конца 19 века.

Тема 6. Литературная критика 1900—1910-х годов.

Тема 7. Советская литературная критика 1920—1950-х годов.

Тема 8. Советская литературная критика 1950—1980-х годов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины -4 зачетные единицы (144 ч.)**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «История русского языкознания»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование системного представления об истории русского языкознания, ознакомление с историей языкознания в России, с современным её состоянием и с перспективами развития, с лингвистическими направлениями и школами в русской лингвистике, с их научными концепциями и методологическим инструментарием.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- введение в проблематику истории русского языкознания, определение специфики методологии и методов истории русского языкознания;
- формирование у магистрантов системного представления об этапах развития русского языкознания;
- ознакомление магистрантов с основными подходами в историографии науки и поиск наиболее оптимального способа описания истории русского языкознания;
- показ связи между теоретическими концепциями и историей русского языкознания;
- развитие у магистрантов навыков критического анализа лингвистических концепций;
- определение особенностей развития языкознания в России, а именно: русской славистики, тюркологии, иранистики, германистики, романистики, кавказоведения и др.;
- показ вклада русского языкознания в развитие лингвистики и определение его перспектив.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История русского языкознания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Различные способы описания истории русского языкознания.

Тема 2. Исторические предпосылки и методологические основы развития русского языкознания. Семасиологическое направление в русском языкознании.

Тема 3. Ономастическое направление в русском языкознании.

Тема 4. Практическая и теоретическая лексикография в России на разных этапах развития лингвистики.

Тема 5. Особенности развития русской лингвистики в XIX веке.

Тема 6. Основные проблемы отечественной лингвистики XX века.

Тема 7. Вклад лингвистических школ и отдельных ученых в развитие отечественной лингвистики.

Тема 8. Проблемы исследования языков народов России.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля - зачёт.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Лингвистические школы XX века»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - определение роли лингвистических школ XX века в формировании моделей и принципов исследования языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- поиск наиболее оптимального определения научной школы как одной из форм развития познания;
- определение особенностей лингвистической школы как субъекта научного знания;
- выявление отличия лингвистической школы от других структурно-динамических единиц науки;
- определение роли лингвистической школы в обеспечении преемственности, консолидации и трансляции системы знаний;
- рассмотрение деятельности лингвистических школ XX века в рамках направлений в филологической науке;
- определение вклада каждой лингвистической школы XX века в развитие языковедческой науки.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лингвистические школы XX века» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. История развития понятий «лингвистическая школа», «лингвистическое направление» и «лингвистическая парадигма».

Тема 2. Общая характеристика лингвистических школ, функционировавших на рубеже XIX и XX веков.

Тема 3. Особенности концепций Московской и Казанской лингвистических школ.

Тема 4. Структурализм как направление в развитии лингвистической мысли. Пражская лингвистическая школа.

Тема 5. Вклад Копенгагенской школы в развитие лингвистики.

Тема 6. Отличие Американской школы от европейских школ структурной лингвистики.

Тема 7. Школы социологического направления.

Тема 8. Отечественные школы лингвокультурологии

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы (108 ч.).**

#### **6. Форма контроля - зачёт.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Социолингвистика»**

#### **3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» - сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, находящемся на стыке нескольких наук: собственно, лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- установление взаимоотношения между социальными и языковыми процессами;
- характеристика ключевых понятий социолингвистики, таких как «языковая политика», «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «государственный язык» и др.;
- знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований;
- характеристика социальных разновидностей языка.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на изучение следующих компетенций:

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретические основы и история социолингвистики.

Тема 2. Русская социолингвистика как отражение отношений «общество-язык».

Задачи и предметная область социолингвистики.

Тема 3. Форма существования языка как одна из конкретных форм его структурной организации и функционирования.

Тема 4. Диглоссия и билингвизм.

Тема 5. Языковая ситуация как совокупность языков и языковых образований.

Тема 6. Статус и ранги языков. Коммуникативные ранги языков.

Тема 7. Юридический, политический, педагогический статус языка.

Тема 8. Языковая политика. Объекты и субъекты языковой политики.

Тема 9. Взаимоотношения языка и культуры, языка и этноса, языка и социума.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Язык научного изложения»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов культуру научной речи, понимание жанров научного изложения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- установление специфических черт научного стиля языка и речи;
- понимание особенностей жанров науки;
- формирование навыков написания текстов научного стиля;
- применение приемов составления текстов научного исследования.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Язык научного изложения» относится к факультативам вариативной части, является дисциплиной по выбору по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на следующих компетенций:

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижение результатов собственной научной деятельности;

ПК-3- подготовка и редактирование научных публикаций.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Научная сфера общения. Язык и стиль науки.

Тема 2. Жанры научной речи и их классификации. Ядерные и периферийные жанры.

Тема 3. Крупные научные жанры. Монографии, учебники, диссертации.

Тема 4. Жанр научной статьи. Основные требования к статьям.

Тема 5. Научный доклад и научная дискуссия.

Тема 6. Вторичные периферийные жанры. Рецензия. Отзыв. Аннотация. Критика.

Тема 7. Средства реализации оценочных значений в тексте.

Тема 8. Скрепки как особый вид связочных средств в научной речи. Дейктические средства связи текста и отсылки к другим компонентам текста.

Тема 9. Виды предтекстов и их структурно-семантические характеристики.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**6. Форма контроля – зачет.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Русская классика в контексте мировой литературы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели:** обогатить и систематизировать полученные в бакалавриате представления о литературном процессе как едином в своих основных закономерностях, но в то же время отражающем национальные особенности разных стран; выявить ведущие тенденции в литературе XIX и начала XX вв. – эпохи, когда в недрах достигшей своего полного расцвета классической культуры Нового времени назревали полемичные по отношению к ней явления, накопление которых привело в XX веке к слоому всей привычной культурной парадигмы; дать представление о различных формах литературных связей и о способах их научного исследования; продемонстрировать наиболее значительные образцы межлитературных контактов, дать их анализ и интерпретацию.

**Задачи:** сопоставление творчества отдельных поэтов, литературных направлений эпох; рассмотрение взаимодействия одной национальной литературы с другими национальными литературами; обозрение общей структуры русской литературы по отношению к мировому литературному процессу, изучение контактных связей и типологических схождений; переводы, влияние, подражание, рецепция как предмет компаративистики

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русская классика в контексте мировой литературы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части по направлению 45.04.01 Филология «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Русский романтизм в системе общеевропейского литературного процесса н. XIX в. Творчество В.А. Жуковского

Тема 2. А.С. Пушкин и европейская литература н. XIX в.

Тема 3. Н.В. Гоголь и европейские литературные школы и течения.

Тема 4. Ф.М. Достоевский и мировая литература к. XIX-н. XX вв.

**5. Общая трудоемкость дисциплины -3 зачетные единицы (108 ч.)**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Женская проза в русской литературе рубежа XX-XXI веков»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Основная цель** – изучить феномен явления женской прозы и новой женской прозы. На основе творчества писательниц Ксении Букши, Кати Метелицы, Марты Кетро, Анны Козловой, Маши Трауб и Ольги Лукас определить жанровые формы нового поколения. Выявить жанры женской прозы нового поколения и изучить специфику их реализации в современных текстах.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- проследить эволюцию российской литературно-критической мысли в отношении «женской прозы»;
- систематизировать отечественные литературно-критические работы о «женской прозе» в зависимости от времени их публикации и методологической основы;
- определить ключевые вопросы в восприятии «женской прозы» российскими критиками и литературоведами;
- выявить основные позиции западных исследователей в отношении русской «женской прозы»;
- сравнить подходы и методы отечественных и западных критиков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Женская проза в русской литературе рубежа XX-XXI веков» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части по направлению 45.04.01 Филология «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Особенности русской женской прозы на рубеже XX – XXI веков.

Тема 2. Катя Метелица.

Тема 3. Ксения Букша.

Тема 4. Анна Козлова (киносценарий как жанр).

Тема 5. Ольга Лукас.

Тема 6. Жанр женского дневника: традиция и новаторство...

Тема 7. Интернет-блог как новый формат дневника.

Тема 8. Марта Кетро – автор дневников-блогов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** -3 зачетные единицы (108 ч.)

**6. Форма контроля** - зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – углубить представления магистрантов о тенденциях развития современной языковой ситуации и проблемах в филологическом образовании.

##### **Задачи курса:**

- рассмотреть основные тенденции развития современной языковой ситуации;
- изучить законы языковой динамики и специфику ее отражения в современной речи;
- рассмотреть особенности формирования и развития современной языковой личности, определить ее типовые и индивидуальные характеристики в контексте современного гуманитарного образования;
- рассмотреть актуальные вопросы современного состояния и перспективы филологического образования в России.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» относится к разделу «Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология, предусмотрена для изучения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Управление проектами в профессиональной деятельности».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 «Филология» магистерской программы «Русская филология» дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» направлена на формирование таких компетенций, как:

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

##### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Современная языковая ситуация, ее компоненты, общая характеристика, тенденции развития, проблемы и пути их решения.
2. Русская языковая личность: социолингвистические и лингвометодические проблемы развития.
3. Типы современной языковой личности. Современная русская речь. Уровни речевой культуры. Уровни владения русским языком.
4. Современные аспекты преподавания филологических дисциплин в контексте реализации концепции филологического образования
5. Перспективы развития филологического образования в России.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

**6. Форма контроля** - зачет.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Теория и практика написания и редактирования**  
**научного текста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – формирование у магистрантов системного представления о специфике создания научного текста, развитие компетенций по овладению теоретическими основами и профессиональными приемами и средствами редактирования научного текста.

**Задачи курса:**

- обобщить знания магистрантов о закономерностях создания и анализа научного текста;
- расширить базовые теоретические понятия магистрантов об основах структурирования научного текста, принципах изложения в нем научного материала, специфике стиля и языка создания научного текста, основных условиях редактирования и правки научного текста, методах его редакторского анализа;
- развить профессиональные приемы и навыки работы по созданию (написанию) собственного текста научного стиля;
- закрепить теоретические и практические знания магистрантов в процессе редакторской обработки и анализа научного текста;
- расширить опыт работы магистрантов по улучшению качества текста.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и практика написания и редактирования научного текста» относится к разделу «Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Русская филология, предусмотрена для изучения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Методологические аспекты филологии», «Язык научного изложения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 «Филология» магистерской программы «Русская филология» дисциплина «Теория и практика написания и редактирования научного текста» направлена на формирование таких компетенций, как:

**ПКС-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Научный текст как объект изучения и продукт научно-исследовательской деятельности.
2. Теоретические принципы этапы подготовки и написания научного текста.
3. Структура, композиционно-логические требования, язык и стилистика научного текста.
4. Научный текст как объект редактирования.
5. Теория и методика редактирования научного текста.
5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

**6. Форма контроля - зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе «Лингвокультурология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса** - познакомить студентов с основами такой междисциплинарной отрасли науки, как лингвокультурология, ключевой функцией которой является изучение способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру.

#### **Задачи курса:**

- 1) познакомить обучающихся с историей зарождения и становления лингвокультурологии как науки;
- 2) изучить проблемы взаимодействия языка и культуры;
- 3) исследовать проявления культуры этноса, которые отразились и закрепились в языке;
- 4) сформировать знания о базовых понятиях лингвокультурологии;
- 5) сформировать знания о лингвокультурологическом анализе языковых сущностей;
- 6) изучить методы и методологии лингвокультурологии;
- 7) углубить общетеоретическую подготовку студентов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к Блоку ФТД «Факультативы» вариативной части направления 45.04.01 Филология «Русская филология».

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3.** Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Тема 1. История зарождения и становления лингвокультурологии

Тема 2. Проблемы взаимодействия языка и культуры

Тема 3. Базовые понятия лингвокультурологии

Тема 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей

Тема 5. Методология и методы лингвокультурологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины** - 3 зачетные единицы (108 ч.)

**6. Форма контроля** - зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе «Неоклассицизм в русской литературе XVIII в. Творчество Г.Р. Державина»**

**4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины- представить неоклассицизм как литературно-эстетическое явление рубежа XVIII - XIX веков; 2) осуществить анализ состава, структуры и специфики неоклассицистических произведений; 3) показать значение неоклассицистической литературы в формировании художественного мировидения писателей последующих эпох; 4) изучить творчество Г.Р.Державина как представителя неоклассицизма XVIII века.

Задачи дисциплины: определить сущность понятия «неоклассицизм»; выявить европейские корни, источники неоклассицизма; проследить интерпретацию и эволюцию идей неоклассицизма в России; обозначить круг авторов, в творчестве которых заметно влияние идей неоклассицизма; указать корпус текстов, являющихся художественным воплощением теории неоклассицизма; выяснить, как взаимодействовали идеи неоклассицизма с классицизмом, сентиментализмом, романтизмом в рамках творчества Г. Р. Державина; научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Неоклассицизм в русской литературе XVIII в. Творчество Г. Р. Державина» относится к Блоку ФТД «Факультативы» вариативной части направления 45.04.01 Филология «Русская филология».

**6. Требования к результатам освоения дисциплины**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**7. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Становление русского неоклассицизма.

Тема 2. Эстетика и теория неоклассицизма.

Тема 3. Сущность и пути формирования авторского сознания Державина в контексте русской художественной культуры второй половины XVIII – начала XIX века.

Тема 4. Черты неоклассицизма в одическом творчестве Державина.

Тема 5. Автор и герой в эстетическом поле державинской поэзии.

Тема 6. Роль Державина в процессе развития русского неоклассицизма (перехода от Просвещения к романтизму).

**5.Общая трудоемкость дисциплины -3 зачетные единицы (108 ч.)**

**6. Форма контроля - зачет**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Ознакомительная практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Ознакомительная практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки магистра, обеспечивает формирование основных профессиональных умений и навыков работы по редактированию художественного и научного текста.

Цели практики:

- ориентация выпускника на различные сферы профессиональной деятельности в области редактирования и книгоиздания.
- применение полученных филологических знаний, совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие исследовательских качеств и профессионально значимых личностных свойств, создание условий для научно-исследовательской работы магистрантов;
- приобретение первичных навыков редакционной работы, а также овладение приемами и навыками комплексного анализа и оценки произведений;
- формирование у студентов умения соотносить собственные знания с редактируемым текстом, приобретение навыков анализа фактического материала с точки зрения правильного выбора и достоверности.

Задачами практики являются:

- приобрести общие знания в области теории и практики редактирования текста;
- изучить методики анализа и оценки произведений;
- освоить метод редакторского анализа произведений различных видов литературы;
- научить анализу композиции, рубрикации, фактического материала, языка и стиля произведений;
- освоить приемы работы со справочной литературой;
- освоить приемы анализа и комплексной оценки текстов;
- приобрести навыки анализа, оценки и редактирования произведений различных видов литературы;
- приобрести навыки работы со справочной литературой;
- усиление у студентов магистратуры мотивации профессиональной деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста-филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика – ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и

стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### ***4. Содержание практики***

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики. Редакторский анализ произведения как профессиональный метод. Выполнение практических заданий. Редакционная обработка авторского оригинала произведения. Литературное редактирование. Рецензирование как процесс. Издательские рецензии. Редактирование текстов. Выполнение заданий по редактированию текстов. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Научно-исследовательская работа»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целями научно-исследовательской работы являются:

- применение полученных филологических знаний;
- совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие исследовательских качеств и профессионально значимых личностных свойств;
- создание условий для научно-исследовательской работы магистрантов;
- приобретение и закрепление навыков научной работы, а также овладение приемами и навыками комплексного анализа и оценки лингвистических текстов и литературных произведений.

Задачами практики являются:

- освоение приемов работы с научной и справочной литературой;
- приобретение общих знаний в области теории и практики создания научного текста;
- изучение методики анализа и оценки произведений;
- освоение метода компаративного анализа произведений различных видов литературы;
- обучение грамотному изложению полученных результатов научных исследований; - освоение приемов анализа и комплексной оценки текстов;
- усиление у магистрантов мотивации профессиональной педагогической деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста-филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу; педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика – научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

#### **4. Содержание практики**

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; осуществление самостоятельного исследования по

актуальной проблеме в рамках темы научного исследования; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

**5. Общая трудоемкость практики - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Научно-исследовательская работа»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целями НИР являются:

- овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы;
- получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- формирование и развитие профессиональных знаний по филологии;
- использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы диссертационного исследования и собственно выполнения диссертационного исследования;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области филологии;
- освоение методики выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение магистрантами практических навыков работы с научной и научно-методической литературой.

Задачами практики являются:

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области филологии;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научных работ;
- обеспечение готовности магистранта к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – научно-исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание практики**

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы научного исследования; участие в научно-

исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

**5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Педагогическая практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Целью педагогической практики является овладение магистрантами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачами практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате освоения теоретических курсов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий и их анализа;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- приобретение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
- выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций;
- выработка у магистрантов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- привитие магистрантам любви к педагогической деятельности;
- формирование у магистрантов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы в школе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Работа с академической группой, изучение функций куратора и внеаудиторной работы. Чтение лекций, проведение практических занятий по дисциплинам, а также подготовка к ним под руководством научного руководителя (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, эксперимент). Проверка письменных работ. Взаимопосещение аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Проведение зачетных уроков. Проведение зачетного внеаудиторного мероприятия. Анализ собранной информации. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

- 5. Общая трудоемкость практики - 15 зачетных единиц (540 часов), 10 недель.**
- 6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Редакторская практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цель редакторской практики - формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Задачи практики:

- освоение стилистических норм, а также умения говорить и писать в соответствии с целями, задачами, условиями общения;
- анализ текста, созданного в рамках одного из функциональных стилей литературного языка;
- приобретение навыка речевого контроля, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать;
- формирование умения литературной обработки текста, навыков редакторской правки;
- ознакомление магистрантов с разнообразными аспектами работы редактора, основным приемам редактирования текста;
- дать представление о значении редакторской работы в научно-исследовательской деятельности;
- научить будущих магистрантов соотносить содержание текста с коммуникативными задачами;
- развить навыки анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- показать на конкретных примерах использование основных приемов редакторского вмешательства в текст;
- научить магистрантов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика – редакторская практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методологией и методикой редакционной деятельности. Изучение работы редактора и корректора. Работа в отделах газеты. Овладение умениями и навыками подготовки статьи к опубликованию. Овладение умениями и навыками подготовки очерка к опубликованию. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного вида правок текста с учетом современных технологий. Подготовка статьи на заданную тему. Подготовка и защита отчета по практике.

**5. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов).**

**6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Преддипломная практика»**

#### **1. Цели и задачи освоения практики.**

Цель преддипломной практики - выполнение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у магистров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

Задачи практики:

- сбор и систематизация материалов, выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- научить студентов проводить локальные исследования в области филологического знания с аргументированными заключениями и выводами;
- освоить современные информационные технологии и профессиональные программные комплексы, применяемые в области филологии;
- совершенствовать навыки подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развивать исполнительские и лидерские качества у обучающихся.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология».

#### **3. Требования к результатам освоения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

#### **4. Содержание практики**

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к бакалаврским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в выпускной квалификационной работе, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста ВКР, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы ВКР. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Представление выпускной квалификационной работы руководителю от университета – руководителю выпускной квалификационной работы.



- 5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).**
- 6. Форма контроля – дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. Цели и задачи освоения ГИА.**

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность «Русская филология»).

#### **2. Место ГИА в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности «Русская филология» и завершается присвоением квалификации «магистр». Осваивается в 4 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения ГИА**

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

##### **- универсальных (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

##### **- общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

- самостоятельно установленных **профессиональных (ПКС)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

**педагогическая деятельность:**

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**прикладная деятельность:**

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

4. **Содержание итоговой аттестации:** государственная итоговая аттестация магистра включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

5. **Общая трудоемкость ГИА** - 6 зачетных единиц (216 часов).