

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 46.03.03.
Антропология и этнология (год приема: 2016)**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Философия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов представлений об основных направлениях и разделах философии; методах и приемах философского познания.
- выработка навыков использования положений и методов философии в профессиональной деятельности; умений анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.
- формирование навыков ведения дискуссии, полемики и диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. Содержание дисциплины:

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. **Философская онтология.** Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское

общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История древнего мира»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «История древнего мира» заключаются в формировании у студентов представления о путях и особенностях развития древневосточной и античной цивилизаций, об общих и специфических явлениях в развитии обществ древности. Ставится цель подготовки творчески мыслящих специалистов, которые способны понимать сложные социальные явления и процессы, исходя из принципов цивилизационного подхода.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- подготовка квалифицированных специалистов, понимающих закономерности и особенности исторического развития стран Востока и место Востока во всемирной истории, представляющие собой переход от первобытности к цивилизации;
- сформировать у студентов представление о развитии античной цивилизации и особенно полиса как ее структурообразующего элемента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История древнего мира» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-10 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории.

4. Содержание дисциплины:

Общие проблемы истории Древнего Востока Введение. Предмет и задачи дисциплины.

Древний Египет Природа и население. Источники и историография. Древнейший (архаический) Египет. Египет в эпоху Среднего царства. Новое царство. Египет в период Позднего царства. Культура Древнего Египта.

Древняя Месопотамия. Древнейшая Месопотамия. Государство Шумера и Аккада. Месопотамия во II тыс. до н. э. Нововавилонское царство.

Передняя Азия. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье (Сирия, Финикия и Палестина в древности). Ассирия. Урарту.

Древняя Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Общие проблемы истории античности Введение. Предмет и задачи дисциплины.

Крито-Микенский мир Источники по истории древнейшей Греции. Цивилизация минойского Крита. Эллады и Киклады в III – II тыс. до н. э. (Микенская цивилизация).

Полисный этап в истории Древней Греции Начало полисного этапа в истории Древней Греции. Гомеровский период: XI- IX вв. до н. э. Архаический период: VIII-VI вв. до н. э.

Древняя Аттика (Афинское рабовладельческое государство) и Спартанский полис.

Классический период в истории Древней Греции Классический период: V- IV вв. до н. э. Пелопоннесская война и кризис полисной системы в Греции в первой половине IV в. до н. э.

Эллинистическая эпоха в истории Древней Греции Возвышение Македонии и падение независимости Греции. Херонейская битва и Коринфский конгресс. Восточный поход А. Македонского и его итоги. Борьба диахов и распад империи Александра. Образование первых эллинистических государств. Эллинизм. Его сущность и периодизация.

Общие проблемы истории античного мира Место истории Древнего Рима во всемирно-историческом процессе. Источники по истории Древнего Рима. Римская историография и ее основные представители.

Рабовладельческие общества и государства Италии Общество и культура этрусков. Образование Римского государства. Общественный и политический строй Рима в царскую эпоху.

Эпоха республики Рим и Италия в конце VI – первой половины III в. до н. э. Великие завоевания и превращение Рима в сильнейшую средиземноморскую державу. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н. э. Экономика и классовая структура Рима во II – I вв. до н. э. Кризис политической системы Римской республики. Обострение социальных противоречий и падение Римской республики.

Период ранней империи Формирование основ монархической власти в форме принципата. Римская империя в I в. до н. э. Правление династии Антонинов во II в. до н. э.

Поздняя Римская империя Кризис III в. до н. э. Правление династии Северов. Реставрация империи в конце III в. до н. э. Вторжения варваров и крушение Римской империи.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История средних веков»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является ознакомление студентов с огромным по времени и сложным по содержанию периодом V – XVII вв. всемирной истории, с важнейшими процессами и закономерностями развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы и Византии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области средневековой истории.

- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе; представления о политической организации общества в эпоху средневековья в контексте антропологической парадигмы, с опорой на формационный и цивилизационный подходы.

- разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении всеобщей истории, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История средних веков» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-10 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории.

4. Содержание дисциплины:

Становление и развитие социальных, экономических, политических и духовных институтов в Европе эпоху раннего Средневековья. Сущность понятий «средние века» и «феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе. Франкская держава. Западная Европа в конце раннего Средневековья. Церковь в раннее Средневековье. Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы.

Страны Западной, Европы в эпоху развитого Средневековья в XI-XV вв. Западная Европа в эпоху развитого Средневековья: общественно-политический процесс. Производительные силы общества Западной Европы в V-XV вв. Церковь в XI-XV вв. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Западная Европа от Средневековья к Новому времени. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в. Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа. Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История нового времени»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - подготовить выпускника, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о содержании исторического развития стран Европы и Америки в 1640-1918 гг.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– получение студентами базовых знаний по истории стран Европы и Америки в 1640-1918 гг.;

– подготовить студентов к осмыслению содержания доминирующих тенденций и отличительных особенностей исторического развития стран Европы и Америки в 1640-1918 гг.

– ознакомление с максимально возможным объемом библиографии по дисциплине;

– формирование у студентов умения сопоставлять и анализировать различные трактовки и подходы к стержневым для данного курса событиям, явлениям и процессам;

- сформировать навыки ведения академических дискуссий при обсуждении актуальных проблем новой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История нового времени» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 3 семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-10 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности первого периода новой истории.

Тема 2. Английская буржуазная революция. Англия в конце XVII в. -1789 г.

Тема 3. Формирование американского государства.

Тема 4. Страны Европы во второй половине XVII- конце XVIII в.

Тема 5. Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы

Тема 6. Франция в конце XVIII-начале XIX в.

Тема 7. Европа в конце XVIII в. – 1815 г.

Тема 8. Страны Европы в 1815-1870 гг.

Тема 9. США в 1801-1877 гг.

Тема 10. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII в. Международные отношения в 20-60- е гг. XIX в. колониальная политика

Тема 11. Страны Европы и Америки в последней трети XIX в.

Тема 12. Международные отношения в 1871-1914 гг.

Тема 13. Основные черты развития стран Европы и Америки в начале XX в.

Тема 14. Страны Европы и Америки в начале XX в.

Тема 15. Международные отношения в 1898-1914 гг.

Тема 16. Первая мировая война: ход военных действий и дипломатическая борьба.

Основные страны Европы и США в период первой мировой войны

Тема 17. Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII- - начале XX в.

5. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История новейшего времени»

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – подготовить выпускника, владеющего конкретными и осмысленными знаниями об основных событиях и проблемах периода новейшей истории, крупнейших переменах во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- понимать основные особенности развития стран Западной Европы и США во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-политическими аспектами мировой истории с 1918 г. до начала XXI в.

- систематизировать знания студентов по ключевым событиям, этапам и результатам социальной и политической истории с 1918 г. до начала XXI в.
- проследить развитие Версальско-Вашингтонской и Потсдамской систем международных отношений от завершения Первой мировой войны до начала XXI в.
- сформировать представления о специфике социального и политического развития ведущих стран Запада в Новейшее время;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История новейшего времени» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-10 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.

Раздел 2. Ведущие капиталистические страны в 1940-е – начале 1970-х гг.

Раздел 3. Страны Запада в середине 1970-х гг. – начале XXI в.

5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетных единиц (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории страны периода создания и развития российской государственности (IX – XVIII вв.), с особенностями социокультурного развития полиэтнического российского общества, традициями и представлениями, оказывавшими влияние на российский исторический процесс; сравнение российской «модели» развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Европы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– сформировать у студентов представления об основных событиях и явлениях в истории России с древнейших времен до конца XVIII в., о факторах, оказывавших влияние на исторический процесс;

– способствовать формированию у студентов чувства патриотизма и гражданственности;

– стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа российской истории с древнейших времен до конца XVIII в. с пониманием ее специфических проблем;

– развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу; анализировать исторические источники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки

46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-10 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

4. Содержание дисциплины

Русское государство в IX – первой половине XV вв. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Русь удельная. Монголо-татарское нашествие. Русь во второй трети XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.

Формирование и развитие русского централизованного государства в XV –XVI вв. Московское княжество в первой половине XV в. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XV – начало XVI в.). Внутренняя и внешняя политика в годы правления Василия III. Русская культура в XIV-XV вв. Правление Ивана Грозного. Русская культура в XVI в.

Россия в XVII в. Россия в конце XVI – начале XVII в. Начало Смутного времени. Социально-политическая борьба в России в годы Смуты и расширение польской интервенции (1606 – 1610 гг.). Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений в годы Смуты. Российское государство при Алексее Михайловиче. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура в XVII в.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Россия в конце XVII в. Начало преобразований Петра. Социально-экономическое развитие России в I четверти XVIII в. Реформы системы управления и становление абсолютизма. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Культура в первой четверти XVIII в.

Россия в середине и второй половине XVIII в. Россия в 1725-1762 гг. Социально-экономическое развитие России в 60-90-х годах XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика России 60-90-х гг. XVIII в. Правление Павла I. Итоги XVIII в. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История России XIX – начало XX в.»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов адекватного представления о месте России в общецивилизационном процессе в XIX – начало XX вв., расширении их научно-теоретических и практических знаний о процессе перехода от традиционного общества к индустриальному; расширение их академических возможностей при изучении одного из самого драматичного и особого исторического периода в развитии страны - перехода от традиционного общества к обществу индустриальному.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

–сформировать у студентов представления об основных событиях и явлениях в истории России XIX – начала XX в., о факторах, оказывавших влияние на исторический процесс;

–способствовать формированию у студентов чувства патриотизма и гражданственности;

–стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у

студентов цельного образа российской истории на рубеже XIX-XX вв. с пониманием ее специфических проблем;

–развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу; анализировать исторические источники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России (XIX - начало XX в.)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-10 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Административно-территориальное устройство Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 2. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.

Тема 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Тема 4. Отечественная война 1812 г. и ее значение для России и Европы

Тема 5. Бюрократическая модель государственных преобразований Николая I.

Тема 6 Внешняя политика России в 1825- 1856 гг.

Тема 7. Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.

Тема 8. Либеральные реформы 60–70-х гг. их значение

Тема 9. Промышленная революция и стратификация общества в пореформенной России.

Тема 10. Идеология революционного народничества и его организации в 70-х гг. XIX в. («Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»).

Тема 11. Внешняя политика России в пореформенный период. Особенности развития культуры.

Тема 12 Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 13. Внутренняя и внешняя политика России в 1894-1905 гг.

Тема 14. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Тема 15. Российская империя в 1907-1914 гг.

Тема 16. Участие России в Первой мировой войне и крушение монархии.

5. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История России (1917 - начало XXI в.)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системного и целостного представления об истории России XX века с учетом последних достижений исторической науки.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- предоставить студентам необходимые профессиональные знания по изучаемому курсу;

- научить студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;
- систематизировать и обобщать массив разнообразного материала, сводить отдельные факты и события в стройную систему достоверных знаний;
- выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями, глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; формирование профессионального исторического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История России (1917 - начало XXI в.)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-10 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

4. Содержание дисциплины:

Советская Россия лот Первой до Второй Мировых войн (1917-1945 гг.)

Установление советской власти и ее внутренняя политика (осень 1917- весна 1918). Гражданская война. «Военный коммунизм». НЭП: особенности, результаты и противоречия. Политическая борьба в 1920-е гг. Образование СССР и внешняя политика страны в 1920-е гг. Сталинская модернизация. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Советская дипломатия накануне второй мировой войны (1938 - август 1939). Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.). Великая Отечественная война.

СССР от войны до «перестройки» (1945-1985 гг.)

Социально-экономическое развитие: трудности послевоенного восстановления. Общественно-политическая жизнь и культура СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «холодной войны». Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Общественно-политические процессы и социально-экономическое развитие СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1960-е-начале 1980-х гг.

«Перестройка» и новая Россия в постсоветский период (1985-рубеж XX-XXI вв.). Общественно-политические и социально-экономические преобразования в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в годы «перестройки». Формирование и развитие политической системы постсоветской России.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Экономика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика» состоит в формировании систематизированных знаний: о содержании и формах проявления экономических отношений; аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества; овладении способами и

средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы; о механизме ценообразования; о составе издержек производства фирмы; об общественных издержках производства; о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; региональной экономике.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

4. Содержание дисциплины:

Общие основы экономической теории. Предмет и методы экономической теории. Экономические законы и экономические категории. Этапы развития экономической теории. Экономические школы. Становление экономики как науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Потребности, их классификация. Экономические и свободные блага. Общественные блага. Экономические ресурсы. Факторы производства. Производственные возможности общества. Виды и формы собственности. Экономические системы.

Микроэкономика. Рынок, его функции. Взаимодействие субъектов рыночного хозяйства. Спрос, ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг: факторы, влияющие на его изменение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Потребительское равновесие. Организационно-правовые формы фирм. Производственная функция. Изокоста, изокванта. Издержки производства, их классификация. Прибыль фирмы. Конкуренция, ее виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Рынки факторов производства. Земля как фактор производства. Расположение и использование земли. Цена земли и различия в ренте. Внешние эффекты (экстерналии).

Макроэкономика. Макроэкономика и ее основные показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели S-I и AD-AS. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность развития. Бюджетно-налоговая политика, финансовая система, бюджетный дефицит. Фискальная политика: содержание и субъекты. Налоги: сущность и функции. Кривая Лаффера. Виды налогов и их ставок. Воздействие изменений в налоговой системе на равновесный национальный доход. Мультипликатор налогов. Государственные расходы: величина, структура, динамика. Влияние изменения государственных расходов на объем равновесного национального дохода. Мультипликатор государственных расходов. Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Фондовый рынок и его функции. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Экономический рост. Международные экономические связи.

Экономика региона. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Территориальная структура регионального комплекса. Экономический потенциал региона и его составляющие.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания о нормах и правилах регулирующих отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- использование нормативно-правовых актов в практической деятельности;
- применение правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
- дача оценки неправомерному поведению и предвидение его юридических последствий;
- работа с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами;
- использование юридических механизмов для защиты своих прав.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Содержание дисциплины:

Правопонимание и типология правопонимания. Естественнo-правовая (юснатуралистская) концепция правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Философский тип правопонимания.

Государство: происхождение, понятие и основные признаки. Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства, формы и методы их осуществления. Принцип разделения властей. Основные признаки и черты правового государства.

Формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственный режим.

Право и его формы (источники). Правовые отношения. Основные признаки и принципы права, его связь с государством. Формы права: понятие, виды и особенности. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правоотношения: содержание, субъекты и объекты.

Система права, правовая система, система законодательства. Система права: понятие и внутреннее строение. Структура системы законодательства. Основные правовые системы современности.

Правомерное поведение правонарушения и юридическая ответственность. Правомерное поведение: понятие, содержание и виды. Правонарушения: признаки и виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды и основания возникновения.

Конституционное право. Конституционное право: понятие, предмет, метод, система, источники. Конституционный строй РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Система государственной власти. Система местного самоуправления. Избирательная система. Правотворчество и реализация права

Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовно-исполнительное право. Общая характеристика уголовного права: понятие, задачи, принципы и источники. Преступление и наказание в уголовном праве. Общая характеристика уголовного процессуального права. Стадии уголовного судопроизводства. Общая характеристика уголовно-исполнительного права. Правовой статус лиц, отбывающих наказание. Исполнение наказания.

Гражданское право. Гражданский процесс. Гражданское право: понятие, принципы и источники. Гражданское правоотношение: содержание, субъекты и объекты. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Право собственности и другие вещные права. Общая характеристика гражданского процессуального права. Гражданское судопроизводство и его виды.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование и развитию у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОПК-8 - владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

4. Содержание дисциплины:

Язык и культура речи. Язык. Форму существования языка. Литературный язык. Культура речи: цель, задачи, содержание. История учения о культуре речи

Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Норма. Виды норм. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Выразительность речи. Богатство языка и речи. Уместность речи. Доступность речи

Система функциональных стилей литературного языка. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Литературно-художественный стиль речи. Разговорный стиль.

Культура речи и публичное выступление. Публичная речь. Роды и виды публичных выступлений. Подготовка к конкретному выступлению. Деловая речь в профессиональной коммуникации. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1,2,3,4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-8 - владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одним из иностранных языков, навыками публичной речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

ПК-5 - владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

4. Содержание дисциплины:

My home, my family, my friends. Чтение, перевод и пересказ текстов: Me and my family. Friends. Leisure and entertainment. Appearance and character of a person. Грамматика: Word order in questions. Present Simple. Present Continuous.

Holiday making. Чтение, перевод и пересказ текстов: Right place, wrong person. The story behind the photo. Hotel Services. Грамматика: Past Simple: regular and irregular verbs. Past Continuous. Time sequencers and connectors

Travelling. Чтение, перевод и пересказ текстов: Going abroad. At the airport. Top airports in the world. Грамматика: Be going to (plans and predictions). Present Continuous (future arrangements). Defining relative clauses

Education and student life. Чтение, перевод и пересказ текстов: School subject. Primary and secondary Education in the UK. Russian education System. Грамматика: Present Perfect + yet, just already. Present Perfect or Past Simple? Something, anything, nothing etc.

Superlative cities. Чтение, перевод и пересказ текстов: Moscow. Describing a town or city. New York. Грамматика: Comparative adjectives and adverbs, as...as. Superlatives (+ ever + present perfect). Quantifiers too, not enough

Speaking English. Чтение, перевод и пересказ текстов: Why learn English? The History of the English language. English customs and traditions. Грамматика: Will/won't (predictions). Will/won't (decisions, offers, promises). Review of verb forms (present, past and future)

Modern lifestyle. Чтение, перевод и пересказ текстов: Shopping in Britain. At the supermarket. Healthy eating. Грамматика: Uses of the infinitive with to. Uses of the gerund (verb + ing). Have to, don't have to, must, mustn't

Meals. Чтение, перевод и пересказ текстов: Meals in England. Dinner at the restaurant. English pub. Грамматика: Should. If + present, will + infinitive (first conditional). Possessive nouns.

The United States of America. Чтение, перевод и пересказ текстов: The USA. Washington. Some facts about the USA. Грамматика: Word building. Types of Questions

Environment protection. Чтение, перевод и пересказ текстов: Global warming. How can we help to protect environment. Грамматика: Passive. Used to. Might

Sport. Чтение, перевод и пересказ текстов: Bad losers. Victories and defeats. Грамматика: Expressing movement. Word order of phrasal verbs. So, neither auxiliaries

Business English: Чтение, перевод и пересказ текстов: How to write a letter in English. Business English. Грамматика: Past Perfect. Reported Speech. Sequence of tenses.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц (288 часов).

6. Форма контроля: зачеты в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и культура народов КБР»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории

кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; сформировать у студентов представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура народов КБР» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-10 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ОПК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ДПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

4. Содержание дисциплины:

История народов КБР. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.). Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX веков. Кабардино-русские отношения в XVI в. Кабардино-русские отношения и начало балкаро-русских связи в XVII веке. Русскоязычное население в XVI – начале XX века. Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв. Кавказская война и ее трагические последствия. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в. Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв. Общественно-политическая мысль и просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв. Кабарда и Балкария в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.). Кабардино-Балкария в период новой экономической политики (1921-1928 гг.). Кабардино-Балкария в период реконструкции народного хозяйства (1928-1941 гг.).

Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в. Современная Кабардино-Балкария (1991-2010 гг.).

Культура народов КБР. Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «Культура народов КБР». Традиционная культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев. Декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Религиозные верования адыгов и балкарцев. Устное народное творчество. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства. Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения. Этнопедагогика адыгов и балкарцев. Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века. Система образования в XX - начале XXI в. Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Родной язык (балкарский)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Родной язык» является качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Родной язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

4. Содержание дисциплины:

Фонетика карачаево-балкарского языка. Классификация слов по семантике в карачаево-балкарском языке. Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Слог и слоговое деление. Интонация. Ударение. Омонимия. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимия. Однокоренные синонимы. Варианты слов в карачаево-балкарском языке. Антонимы в карачаево-балкарском языке.

Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

Карачаево-балкарская историческая лексика. Ономастикон карачаево-балкарского языка.

Паремии в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев. Традиционные верования карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Просветители карачаево-балкарского народа и их вклад в развитие языка, литературы, истории, культуры, этнографии карачаево-балкарского народа. Лексика, связанная со свадебной обрядностью. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения. Военная лексика. Метрологическая лексика. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев. Карачаево-балкарская охотничья лексика. Хореографическая терминология. Язык карачаево-балкарских мифов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Родной язык (кабардинский)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Родной язык» является корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения. В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;
- достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития студентов;
- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;

- полное и осознанное владение системой норм кабардинского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Родной язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 – «Антропология и этнология», профиль «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

4. Содержание дисциплины:

Сведения о кабардинцах и кабардинском языке. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Общая характеристика лексикологии кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы в языке, эвфемизмы, профессиональная лексика. Различные речевые ситуации.

Культура речи адыгов. Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Адыгские просветители и общественные деятели. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.

Терминология адыгских обычаев. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Фольклор. Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Культура. Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.

Спорт. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Этикет и современный язык. Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Родной язык (русский)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель обучения – это формирование и развитие коммуникативной языковой компетенции студента как участника профессионального общения на русском языке, а также активизация навыков успешной коммуникации, совершенствование их знания по русскому языку и повышение уровня культуры речи.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- 1) повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- 2) формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном общении в российской и мировой практике;
- 3) формирование навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты учебно-научной работы;
- 4) достижение адаптивной активности в межнациональном общении с учетом интернационального контингента вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Родной язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 – «Антропология и этнология», профиль «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

4. Содержание дисциплины:

Вводное занятие. Проверочный диктант. Анализ ошибок в диктанте. Определение индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов.

Правописание гласных в корнях. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Чередование гласных в корнях слов. Правописание О и Е после шипящих и Ц. Правописание И и Ы после шипящих и Ц.

Разделительные Ъ и Ь. Ъ в глаголах. Ъ на конце наречий. Буквы И и Ы после приставок. Правописание приставок пре- и при-. Разделительные Ъ и Ь. Ъ в глаголах. Ъ на конце наречий. Буквы И и Ы после приставок. Правописание приставок пре- и при-.

Правописание имен существительных. Правописание суффиксов существительных Н и НН в существительных. Правописание частицы НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.

Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Н и НН в прилагательных, образованных от глаголов. Правописание НЕ с прилагательными. Правописание сложных прилагательных.

Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание НЕ с глаголами.

Правописание причастий и деепричастий. Н и НН в причастиях. Правописание суффиксов причастий. Гласные в суффиксах причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание НЕ с деепричастиями

Правописание наречий. Н и НН в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Буквы А и О на конце наречий. Правописание НЕ с наречиями

Правописание сложных предлогов. Правописание сложных союзов. Правописание частиц. Употребление частицы НИ. Правописание сложных предлогов. Правописание сложных союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НИ с различными частями речи.

Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительное тире. Тире в неполном предложении. Водные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции

Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными или парными союзами. Однородные и неоднородные определения

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения. Обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения. Обособленные приложения.. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства.

Обращения и знаки препинания при них. Междометия и знаки препинания при них. Слова-предложения «Да» и «Нет», знаки препинания в них. Прямая и косвенная речь. Диалог. Обращения и знаки препинания при них. Междометия и знаки препинания при них. Слова-предложения «Да» и «Нет», знаки препинания в них

Прямая и косвенная речь. Диалог. Сравнительные обороты, знаки препинания при них.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в предложениях с различными видами связи Знаки препинания в предложениях с различными видами связи

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6.Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля и при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-11 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.

4. Содержание дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура как учебная дисциплина в структуре профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Воздействие социальных, экологических, природно- климатических факторов на организм человека. Средства физической культуры в управлении функциональными возможностями организма в целях обеспечения эффективной умственной и физической деятельности.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровый образ жизни (ЗОЖ)». Факторы его определяющие.

Слагаемые повседневной жизни. Влияние образа жизни на качество жизни, на здоровье, эффективность и успешность профессиональной деятельности. Возможности и роль физической культуры в обеспечении здоровья, качества жизни, эффективности и успешности профессиональной деятельности. Мировоззрение, общая культура как условия осознанного формирования здорового образа жизни. Роль выпускника КБГУ им. Х.М. Бербекова во внедрении ЗОЖ в семье и на производстве.

История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский Физкультурно-спортивный комплекс. История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Проблемы и тенденции ценностей молодежи. Особенности мотивации студентов в сфере физической культуры и спорта.

Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной интенсивности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Общая и специальная физическая подготовка в образовательном процессе по физическому воспитанию. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная (спортивная) подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры. Краткая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Индивидуальный выбор студентом вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий.

Основы самоконтроля студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль, самоконтроль состояния организма. Методы контроля состояния различных систем организма человека. Дневник самоконтроля и самоподготовки.

Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Определение ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное

содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Особенности ППФП студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана по избранной специальности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование общепрофессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры).

Задачами освоения учебной дисциплины являются: готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-5 - владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира;

ОПК-6 - готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат.

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы БЖД. Особенности структурно-функциональной организации человека. Предмет, задачи, цели БЖД. Основные понятия и определения.

Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.

Психология в проблеме безопасности. Дисциплина «Психология безопасности». Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические процессы и состояния.

Негативные факторы в системе человек-среда. Оценка негативных факторов (ПДК). Классификация вредных веществ. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация).

Вредные физические факторы. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Защита от опасности поражения электрическим током.

ЭМП и излучение (компьютерная безопасность). Освещение, основные требования к производственному освещению.

Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей.

Природные опасности. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Космические опасности.

Биологические опасности. Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные.

Экологические опасности. Источники экологических опасностей. Воздух как фактор среды обитания. Вода как фактор среды обитания. Почва как фактор среды обитания. Продукты питания.

Экстремальные ситуации. Понятие об экстремальной ситуации. Безопасность в быту, опасные вещества в быту. Безопасность дорожно-транспортных ситуаций. Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения. Понятие о ЧС. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.

Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на химически-опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамически-опасных объектах.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания.

Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера. Изменение состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Изменение состояния гидросферы. Изменение состояния биосферы.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основные способы и средства защиты населения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Проведение эвакуационных мероприятий. Ликвидация последствий ЧС.

Первая помощь при несчастных случаях и ДТП. Кровотечение, раны, переломы. Десмургия, транспортная иммобилизация. Травматический шок и черепно-мозговые травмы.

Синдром длительного сдавления. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов. Правила извлечения из-под обломков и завалов. Оказание помощи на месте происшествия.

Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных. Виды и степени ожогов и отморожений. Классификация отравлений. Первая помощь при укусах.

Освоение способов реанимации. Что такое реанимация? Характеристика клинической и биологической смерти. Методы реанимации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Математические методы в истории, антропологии и этнологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель состоит в изучении возможностей применения математических методов в исторических, антропологических, этнологических исследованиях и историческом образовании.

Задачи изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием компьютерных технологий в плане сбора,

систематизации, обработки, преобразования и анализа исторической и этнологической информации. Особое внимание уделяется выяснению возможностей и пределов применения статистико-математических методов в историческом и этнологическом исследованиях, особенностям формулировки задач, которые могут решаться математическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математические методы в истории, антропологии и этнологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК – 1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ДПК-2 - умение архивировать и систематизировать документы.

4. Содержание дисциплины:

Методологические проблемы применения математических методов в исторической, антропологической и этнологической науке. Основные направления применения математических методов в исторических, антропологических и этнологических исследованиях. Методологические проблемы применения математических методов в исторической, антропологической и этнологической науке. Массовые исторические источники и способы их обработки.

Методы статистико-математического анализа в исторических, антропологических и этнологических исследованиях. Основные методы статистико-математического анализа. Первоначальные понятия статистики. Выборочный метод. Вариационные ряды и их характеристики. Анализ взаимосвязей в исследовании.

Количественные методы и нарративные источники. Математические методы и ЭВМ в задачах анализа описательных исторических и этнографических источников. Моделирование исторических явлений и процессов. Графики и диаграммы в исследовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Информатика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентом теорией основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности.

Основные задачи дисциплины:

– овладение студентами основными идеями, понятиями, методами и приложениями информатики, знакомство со структурой, основной терминологией информатики.

– ознакомить студента с современными достижениями компьютерных технологий, организационной структурой и техническим обеспечением информационных систем, перспективами развития информационных систем;

– ознакомить студента с процедурами и программными средствами обработки информации;

- ознакомить студента с инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обеспечения;
- рассмотреть основные понятия реляционных баз данных и систем управления базами данных, их применение;
- ознакомить студента с составом и характеристиками офисного программного обеспечения;
- дать студенту знания об основах построения автоматизированных систем управления предприятием, о системах искусственного интеллекта, информационных системах электронной коммерции, корпоративных информационных системах;
- дать студенту знания по основам построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, защите информации в компьютерных сетях;
- развить умения и навыки студента по использованию служебного и прикладного программного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6 - готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

4. Содержание дисциплины:

Введение в информатику. Информация и информационные процессы. Концепция информатизации. Предмет, задачи, основные понятия информатики. Понятие об информации, средствах ее обработки. Свойства информации. Кодирование и измерение сообщений информации. Количество информации и вероятность. Элементы информационной безопасности. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике. Концепция информатизации.

Аппаратное обеспечение информационных технологий. Основы компьютера и компьютеризации. Классификация и формы использования компьютеров. Принципы и формы представления информации в персональном компьютере. Персональные компьютеры и их архитектура. Санитарно-гигиенические нормы и техника безопасности работы на ЭВМ.

Алгоритмы и структура данных. Алгоритмизация и программирование. Важнейшие этапы решения задач на ВМ. Понятие алгоритма. Формы представления алгоритмов: описательная (словесная), блок-схемы, в виде операторов (команд) на языках программирования. Алгоритм и его свойства. Базовые алгоритмические операции. Базовые алгоритмические структуры. Языки программирования. Язык программирования Паскаль. Этапы программирования: создание программы, перенос программы на машинные носители, отладка программы, анализ результатов отладки программы и ее необходимая корректировка.

Модели решения функциональных и вычислительных задач. Сущность и особенности моделирования как современного направления информатики. Понятие модели. Факторы, структурно-функциональные связи, ограничения. Особенности моделирования социально-экономических процессов и реализации моделей на ВМ. Основные этапы моделирования.

Текстовые процессоры. Программы обработки текстов Текстовые редакторы и процессоры. Классификация. Текстовый процессор Microsoft WORD. Загрузка редактора. Меню и окна. Создание текста, проверка правописания. Сохранение текста. Корректировка текста: стирание символа, удаление строки. Операции с участками текста: выделение, удаление, копирование, перемещение, отмена выделения, вставка фрагмента. Форматирование текста: центрирование строк, установка границ. Контекстный поиск и замена. Получение помощи. Гипертекст. Печать, шрифты.

Электронные таблицы. Сущность, виды, назначение, основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft EXCEL. Команды меню. Типы данных. Ввод данных. Стандартные функции. Математические расчеты. Графическое представление данных. Таблица, как база данных. Сохранение в файле и чтение из файла. Сортировка данных. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (EXCEL, WORD, Paint). Получение помощи в Microsoft EXCEL.

Базы данных. Структурирование данных. Понятие база данных (БД). Система управления базой данных (СУБД). Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Табличная (реляционная) база данных. Базы данных на основе Microsoft EXCEL и Microsoft ACCESS. Строка заголовков. Записи. Поля. Создание БД. Сортировка. Выборка. Расчеты. Формы. Критерий. Связывание таблиц.

Электронные презентации. Презентации. Подготовка презентаций в Microsoft Power Point. Создание презентации из мастера автосодержания. Сортировщик слайдов. Перемещение по слайдам. Редактирование текста на панели структуры. Оформление слайда при помощи шаблона оформления. Вставка, копирование и удаление слайдов. Изменение шрифта. Изменение содержимого слайда. Вставка надписи, таблицы, диаграммы, картинки, объектов WordArt, гиперссылок.

Визуализация информации. Графические файлы. Векторная графика. Растровая графика. Технологии создания графических изображений в Paint и Microsoft Word. Отображение графиков в Microsoft EXCEL в Paint. Отображение графиков Microsoft EXCEL в Microsoft WORD.

Вычислительная система. Структура вычислительной системы. Операционные системы и системные оболочки. Файлы и каталоги. Инструментальные и сервисные системы. Программы - утилиты. Пакеты прикладных программ

Компьютерные сети и системы. Интернет. Компьютерные и телекоммуникационные сети и системы. Вычислительные (компьютерные) сети (ВС). История появления, развитие ВС. Задачи, решаемые с помощью ВС. Классификация ВС. Персональные ВС. Локальные ВС. Региональные ВС.

Глобальные ВС. Топология ВС. Глобальная сеть Интернет, услуги, предоставляемые сетью. World Wide Web (WWW). Создание Web-страницы, Web-сайта. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Домены верхнего, второго, третьего уровня. Web-браузеры. Microsoft Internet Explorer. Поиск информации в Интернете. Русскоязычные поисковые системы Rambler, Yandex, Google. Сервис электронной почты (e-mail). Создание "почтового ящика", с формализованным электронным адресом на почтовых серверах Rambler и Yandex. Создание и отправка сообщения, получение сообщения. Группы. Сервис передачи файлов FTP. Хранилища файлов. Социально-экономические сети. Форумы.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Археология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Археология» заключается в освоении студентами необходимого объёма знаний о древнейшем, древнем и средневековом периодах истории человечества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать студентам системные представления о значении вещественных источников для изучения прошлого человечества;
- ознакомить с основными археологическими эпохами (каменный век, бронзовый и раннежелезный века, средневековый период);
- способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Археологию» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях.

4. Содержание дисциплины:

Введение в археологию. Каменный век. Объект и предмет археологии. Археологические памятники и источники. Процедура научного исследования. Методы археологии. Основные этапы развития археологии. Отечественные законодательные акты об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. Палеолит. Начало голоцена. Мезолит. Неолит. Археологические культуры производящего хозяйства.

Эпохи палеометалла и раннего железа. Основные изобретения и новации палеометаллической эпохи. Историческая обстановка. Энеолит: феномен Балкано-Карпатской металлургической провинции. Энеолит за пределами Балкано-Карпатской металлургической провинции: юг Средней Азии и Закавказье.

Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Эпоха раннего металла вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции. Поздний бронзовый век. Искусство бронзового века Евразии. Общая характеристика эпохи. Хронология и география железного века, основные культурно-исторические последствия. Ранний железный век в Западной и Средней Европе (важнейшие культурно-исторические общности и области). Ранний железный век лесостепной и лесной зон Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Ранний железный век степной Евразии. Скифская эпоха. Ранний железный век степной Евразии. Сармато-гуннская эпоха. Искусство скифо-сибирского мира и сармато-гуннской эпохи по археологическим данным.

Археология этносов и древних государств Евразии: Восточной Европы, Причерноморья, Кавказа, Средней Азии, Южной Сибири и Дальнего Востока. Исследование археологических памятников. Археология античных государств Причерноморья. Закавказье в раннем железном веке: территории, культуры, этносы и общества. Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I тысячелетия до н. э. – I тысячелетия н. э. Население лесостепи и племена лесной зоны Восточной Европы в I-X вв. н.э. по данным археологии.

Русь в IX-XV вв. по археологическим данным. Население восточноевропейских степей середины I – середины II тысячелетия н. э. Средневековые государства Южной Сибири и Дальнего Востока. Исследование археологических памятников. Разведка

археологических памятников. Раскопки могильников. Раскопки поселений. Исследование памятников наскального искусства и других наземных археологических объектов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История первобытного общества»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История первобытного общества» является

- знакомство с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии, социокультурной антропологии;
- создание наиболее полной картины возникновения и развития человека и человеческого общества;
- формирование представления студентов об основных социальных и экономических формациях общества на отдельных этапах его развития (от праобщины к классообразованию);
- изучение зарождения и эволюции семейно-брачных отношений и духовной жизни человеческого общества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- раскрыть этапы и движущие силы процесса антропосоциогенеза;
- рассмотреть особенности развития производительных сил общества и их взаимосвязи с эволюцией социальных структур;
- проанализировать становление и развитие общинно-родовой организации, семейно-брачных отношений и духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
- изучить этапы зарождения и эволюции различных форм собственности на протяжении истории первобытного общества (от коллективной к частной);
- освоить основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду истории человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История первобытного общества» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-10. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК – 1- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории.

4. Содержание дисциплины:

Введение. Предмет истории первобытного общества и ее место в системе наук.

Вводная лекция. Источниковедение и историография истории первобытного общества

Становление первобытного общества: эпоха праобщины. Антропогенез. Происхождение человека. Социогенез. Возникновение человеческого общества.

Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. Завершение процесса антропогенеза. Архаический первобытно-присваивающий этап. Первобытно-производящий этап первобытной эпохи.

Разложение первобытного общества: эпоха классообразования. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества. Углубление имущественного и социального неравенства. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей.

Брак и семья в эпоху классового образования. Культура первобытного общества. Первобытное общество и цивилизация. Первобытные общества в современном мире.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **«Основы социальной / культурной антропологии»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социальной / культурной антропологии» является ознакомление учащихся с предметом, основными понятиями, теориями и методами науки, которая в научных традициях разных стран носит различные названия (социальная антропология, культурная антропология, этнология, этнография).

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- знакомство студентов с методологией антропологических исследований («полевой» и «кабинетной»),
- с основными научными парадигмами, теориями и трудами классиков этой дисциплины,
- с ключевыми проблемами и субдисциплинами социальной антропологии и этнологии.
- формирование у студентов способности свободно ориентироваться в этнокультурном многообразии мира, легко находить нужную информацию о социально-культурных характеристиках того или иного народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы социальной / культурной антропологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОПК-4 - готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Основы социальной/культурной антропологии как область научного исследования культуры. Предмет и основные понятия этнологии и социальной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция». Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология», «этнология» и «этнография». Место этнологии и социальной антропологии среди других наук о человеке. Обзор научных традиций разных стран в области этнологии и социальной антропологии. Определение понятия «культура»: искусственность культурных феноменов; предметный мир культуры; символы; образцы человеческих отношений. Современные проблемы динамики культуры в этнологии и социальной антропологии. Теории и концепции в этнологии и социальной антропологии. Антропология (этнология) как профессия. Профессия «антрополог». Источники и методы исследования. Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы. Стационарный и экспедиционный методы; метод включенного наблюдения и работа по опроснику/анкете; биографический метод/кейс-метод как разновидность включенного наблюдения. Роли, принимаемые антропологом в поле; влияние присутствия исследователя на традицию и влияние поля на исследователя. Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с

информантами; демонстрация им результатов работы и пр.) Постмодернистская парадигма и критика «поля» в «новой этнографии».

Социальное бытие культуры. Антропогенез. Проблема «природы человека». Происхождение и развитие рода Номо. Основные вехи антропогенеза. Биологические основы этологии человека. Общечеловеческие универсалии и культурные модели поведения. Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения. Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека. Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация. Первичные и вторичные эмоции. Пространственное поведение, восприятие времени и поведение. Основы экономической антропологии. Основные типы систем жизнеобеспечения. Формы хозяйственной организации. Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен. Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный «круговой» обмен («кула»). Престижная экономика как символическая сфера (категории «мана», «оренда» и подобные). Социальная организация. Формы брака и семьи. Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная). Виды искусственного родства (адопция, побратимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства. Обычаи избегания и подшучивания. Общество как организационная система. Община. Возрастные группы и классы. Тайные союзы. Формы социальной стратификации. Формы межобщинной и надобщинной интеграции. Культура повседневности. Повседневность как мир опыта, его основные характеристики. Кодификация социокультурного опыта. Семиотика повседневности, ее историческая эволюция (архитектуры, сферы измерений, средств ориентирования, примет и гаданий, музыки и изобразительных искусств, хореографии в дописьменную, письменную и информационную эпохи). Язык и формы его функционирования в поле культуры. Типология вербального языка. Произведения речи, формы их хранения и трансляции, правила интерпретации. Культура повседневности как базовая культура.

Основные научные парадигмы в этнологии и социальной /культурной антропологии. Эволюционизм и диффузионизм. Становление антропологии как науки. Эволюционистская парадигма, ее истоки, основные идеи и концепции (прогрессивное развитие культуры, общность стадий развития культуры и общества, анимистическая теория, метод пережитков). Основные представители: Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Э. Спенсер, Л.-Г. Морган. Диффузионистская парадигма в антропологии, ее истоки, основные идеи и концепции (ограниченность локусов возникновения культуры, ее диффузия из одного или нескольких центров, культурные круги/области, морфология и анатомия культуры). Основные представители: Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, Л. Фробениус. Французская социологическая школа. Французская социологическая школа в этнологии в конце XIX – первой половине XX в. Э. Дюркгейм: проблема тотемизма и социальных аспектов религии. М. Мосс: изучение дарообмена и техник тела. Л. Леви-Брюль: изучение архаического мышления. Структурный функционализм. Критика эволюционизма в первой трети XX в. «Функционалистский переворот» в антропологии и появление новой дисциплины – социальной антропологии как полевой дисциплины, нацеленной на синхронное изучение культуры как целого и на поиск социальных законов. Понятия «институт», «функция», «структура». «Функциональный» подход Б. Малиновского и «структурный» подход А. Рэдклифф-Брауна. Э. Эванс-Причард и смещение акцента с открытия социальных законов на поиск «внутрикультурных» смыслов. Структурализм. Влияние методов структурной лингвистики на антропологию во второй половине XX в. Структурная антропология К. Леви-Строса. Изучение структурно-семиотическими методами мифологии, систем родства, первичных форм искусства и др. Структурализм Э. Лича. «Символический» и «интерпретативный» подход. «Символический» поворот в социальной антропологии. Работы В. Тэрнера и М. Дуглас. Интерпретативная (семиотическая) антропология К. Гирца и ее влияние на социальную/культурную

антропологию последней четверти XX в. «Насыщенное описание» культуры как метод исследования и как его результат. Религия, идеология, право: от «института» к «культурной системе». Эпоха постмодернизма и гуманитарное знание. Современная ситуация в этнологии и социальной антропологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Теория и методология антропологии и этнологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология антропологии и этнологии» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области теории и методологии – как системы методов исследования; овладения ими основными концепциями и методами этнологических и антропологических исследований, позволяющих добывать новые знания по этнокультурной истории и современным этническим процессам.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обосновать актуальность изучения методологии антропологических и этнологических исследований;
- научить студентов оперировать базовыми методиками антропологических и этнологических исследований, позволяющих выявлять основные параметры и тенденции социокультурного развития этносов;
- способствовать освоению студентами теоретических и прикладных аспектов антропологического и этнологического знания для целей выработки и реализации эффективной национальной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методология антропологии и этнологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 – способностью получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; ПК-2 – способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии; ПК-3 – способностью использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования; ПК-8 – владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание дисциплины:

Структура научного исследования и научно-познавательного процесс.

Основные особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема, гипотеза, теория – структурные элементы теоретического знания. Проблема истинности научного знания. Специфика гуманитарного познания. Этапы развития науки. Классическая парадигма исторического исследования. Неклассическая парадигма научной истории. Постнеклассическая парадигма исторической науки.

Становление и развитие методологических основ антропологии и этнологии.

Понятие метода и методологической базы. Методы исследования, выявляемые в трудах древних и средневековых авторов. Формирование методологической базы антропологии и этнологии как самостоятельных научных дисциплин. Методологические позиции основных антропологических и этнологических школ.

Общенаучные методы, применяемые в антропологии и этнологии. Исторический метод. Изучение археологических материалов. Изучение письменных источников. Социологический метод. Опрос (анкетирование и интервью). Наблюдение. Выборочное обследование.

Специальные антропологические и этнологические методы исследования. Метод полевых исследований как основной при изучении этносов и этнических процессов. Междисциплинарные методы исследований в антропологии и этнологии. Использование современных информационных технологий в антропологических и этнологических исследованиях.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Источниковедение и историография»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение и историография» является, во-первых, дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними. В курсе отражено оптимальное сочетание рассмотрения общих теоретико-методологических вопросов и проблем изучения отдельных видов источников. Во-вторых, сформировать у студентов системное и целостное представление об основных проблемах истории исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; расширение историографических знаний у нового поколения историков; развитие навыков теоретического анализа изученного материала в контексте научного дискурса; выработка научных ориентиров в оценке школ, направлений и течений исторической науки.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи

– рассмотреть основные комплексы источников по отечественной истории с древнейших времен до новейшего периода. Курс включает освоение студентами ключевых понятий (источник, текст, историческая информация, эвристика) и методик работы с историческими документами (текстология, герменевтика, семиотика, феноменология, внутренняя и внешняя критика источника и т.д.). В задачи курса входит выявление основного корпуса источников по истории России с учетом изменений в его составе, знакомство с методами их поиска и анализа. Тем самым комплекс задач, заложенных в курсе, нацелен на то, чтобы дать студентам набор навыков, необходимых для работы с историческими текстами.

– сформировать у студентов представление о развитии исторической науки в России, Англии, Германии, Франции, Италии и США; о теоретико-методологических принципах различных направлений в исторической науке; о закономерностях их утверждения и смены; о становлении и развитии исторических научных учреждений, в стенах которых шел процесс исследования проблем истории и подготовки кадров для исторической науки; о связи исторического познания с интеллектуальным контекстом эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Источниковедение и историография» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-7 – способностью получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; ПК-3 – способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования; ПК-7 – готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. **Предмет и наука источниковедения. Основные понятия и определения**

Тема 2. Летописи Руси

Тема 3. Законодательные источники X-XVII вв.

Тема 4. Актовые источники

Тема 5. Делопроизводственная документация XV — первой половине XIX в.

Тема 6. Источники личного происхождения

Тема 7. Периодическая печать как исторический источник

Тема 8. Статистические источники

Тема 9. **Предмет и задачи историографии. Периодизация.**

Тема 10. Античная историография.

Тема 11. Гуманистическая историография Европы XV–XVII вв.

Тема 12. Просветительская историческая мысль в странах Европы.

Тема 13. Историографические школы Европы и Америки в период преобладания позитивистской методологии.

Тема 14. Особенности развития российской историографии

Тема 15. Достижения и пределы марксистской историографии

Тема 16. Школа «Анналов».

5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методология истории»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология истории» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, расширение методологического знания нового поколения историков, а также формирование навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных подходов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- показ неразрывности связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории;
- характеристика современных трактовок, основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология истории» относится к вариативной части ФГОС учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ПК-3 – способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов

исторического исследования; ПК-8 – владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание дисциплины:

Место истории в системе наук. Специфика исторического знания. Введение, структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Место истории в системе наук. Развитие представления о процессе научного исторического познания

История как наука. Объект, предмет и субъект исторического познания. Функции исторической науки. Развитие представлений об историческом источнике и историческом факте. Природа исторического факта.

Принципы и методы исторического исследования. Основные принципы исторического исследования. Общенаучные методы в историческом исследовании. Принцип системности в историческом исследовании. Специально-научные методы исторического исследования. Специфика формирования исторических понятий.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Архивоведение»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архивоведение» является освоение обучающимися научно-методических и технологических основ хранения, учета, комплектования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов, получение студентами знаний о современных архивных технологиях, подготовка студентов к научно обоснованному, целенаправленному, планомерному поиску в архивах с целью извлечения и использования ретроспективной информации, а также обеспечение возможности и умения ориентироваться в ней.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление с историей и организацией архивного дела, современной сетью архивов и их составом, содержанием отделов рукописей библиотек;
- изучение основ архивоведения, принципов классификации, хранения, использования архивных документов;
- овладение методикой работы с научно-справочным аппаратом архивов и архивными документами;
- изучение нормативной, специальной и справочной литературы, необходимой для научно-исследовательской работы в архивах;
- изучение археографической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Архивоведение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 – способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; ПК-6 – готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; ДПК-3 – готовность бережно относиться к сохранности музейного предмета; соблюдать конфиденциальность служебной информации; содействовать органам государственной власти в обнаружении находящихся в розыске культурных ценностей; соблюдать этику делового общения; соблюдать законодательство, принятые этические нормы и поддерживать достоинство и честь своей профессии; следовать методам управления и

деятельности учреждения; способность консультировать по вопросам, касающимся профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины :

История архивного дела в дореволюционной России. Предмет и содержание курса «Архивоведение». Архивоведение как комплексная научная дисциплина. Предмет, объект и методы архивоведения. Место архивоведения среди других дисциплин. Основные понятия и термины архивоведения. Значение архивоведческих знаний и навыков для научно-исследовательской работы историка. История архивного дела на Руси (X - XVII вв.). Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивы периода феодальной раздробленности. Архивное дело в Московской Руси. Состояние архивного дела в Российской империи (XVIII-начало XX в.). Архивы в петровскую эпоху. Исторические архивы XVIII в. Развитие архивного дела и использование архивных документов в XVIII в. Архивное дело в первой половине XIX в. Система архивного дела и его совершенствование во второй половине XIX в. Архивное дело на рубеже XIX-XX вв.

Развитие архивного дела в XX в. Архивный фонд Российской Федерации. Архивная деятельность в советский и постсоветский периоды. Становление советской архивной системы. Архивное дело в СССР в довоенный период и военные периоды. Архивное дело в СССР в послевоенный период. Архивная деятельность в Российской Федерации. Развитие архивного дела на Кавказе. Архив Кизлярского коменданта. Кавказская археографическая комиссия. Археографическая деятельность других учреждений Кавказского края. Архив военного ведомства в Ставрополе. Ставропольская ученая архивная комиссия. Архивное дело в Терской области в 1860–1917 гг. История архивного дела в Кабардино-Балкарии. Организация документов Архивного фонда Российской Федерации. Состав и организация документов в пределах Архивного фонда Российской Федерации. Организация документов в архиве. Организация документов в пределах архивного фонда. Нефондовая организация аудиовизуальных документов.

Работа с архивными документами. Система научно-справочного аппарата к документам архива. Система научно-справочного аппарата. Автоматизированный научно-справочный аппарат архива. Архивные описи: назначение, место в системе НСА, состав и порядок составления. Каталоги архива. Методика описания документов при каталогизации. Обзоры документов и указатели. Путеводители и краткие справочники по фондам. Методы и приемы работы исследователя в архивах. Правила работы исследователей в читальных залах архивов. Методика архивного поиска. Работа исследователя с архивными документами: рабочие материалы. Понятие об атрибуции. Реквизиты документа и их определение. Основы археографии. Предмет и задачи археографии. История развития археографии. Правила издания исторических документов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Методика полевых этнографических исследований»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика полевых этнографических исследований» является привить студентам навыки полевой этнологической работы. В рамках лекций, семинарских занятий студентам предлагается ознакомиться с теоретико-методологической базой и традиционной проблематикой полевых исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

В задачи курса входит знакомство студентов с методологией антропологических исследований («полевой» и «кабинетной»), а также формирование у студентов способности свободно ориентироваться в этнокультурном многообразии мира, легко

находить нужную информацию о социально-культурных характеристиках того или иного народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика полевых этнографических исследований» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4: способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях;

ПК-5: владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами);

ДПК-1: умение составлять описание музейного предмета с указанием его признаков и состояние сохранности.

4. Содержание дисциплины:

Вводные представления о полевых этнографических исследованиях. Введение. Понятие «этнографический источник», виды этнографических источников. Полевые материалы – важнейший этнографический источник. Из истории развития полевых исследований. Экспедиции Н.Н. Миклухо-Маклая (Новая Гвинея), В.Г. Богораза (Сибирь), Б. Малиновского (Океания), Э. Эванс-Причарда (Центральная Африка). Виды полевых исследований (стационарные, маршрутные, соединение стационарных и маршрутных экспедиций)

Методика и практика работы в поле. Теоретико-методологическое обеспечение исследования. Характер изучаемой проблемы: тема, территория, народ. Научное описание функционирования изучаемого объекта, его научная реконструкция. Научная проблематика экспедиции. История населенных пунктов. Проблемы топонимии и топонимики. Глубина исторической памяти информатора. Хозяйство. Основные направления хозяйственной деятельности. Подсобные занятия и их региональная специфика. Орудия сельского хозяйства. Поселения. Город, деревня, село. Планировка населенных пунктов. Жилые и хозяйственные постройки. Роль климатического фактора и природных условий. Материал, используемый для постройки. Переносные и стационарные жилища. Одежда, обувь, украшения. Региональные различия в комплексе одежды (на примере северных и южных русских). Пища. Способы приготовления и приема пищи. Этикет трапезы. Связь пищевого рациона с условиями окружающей среды. Пищевые табу. Религиозная принадлежность и ее отражение в системе питания. Семья и семейный быт. Брачная церемония. Родильные обряды. Похоронные обряды. Календарные обряды. Праздники и их связь с циклом сельскохозяйственных работ: весенне-летняя и осенне-зимняя обрядность. Верования. Этноконфессиональные группы (на примере старообрядцев). Сохранение элементов языческих представлений. Фольклор. Песни, сказки, былички, предания, былины, загадки, пословицы и поговорки. Игры, танцы, народная музыка, народные инструменты, традиционная певческая культура. Сезонные и обрядовые песни. Народный театр. Правила записи фольклорных произведений. Современный фольклор. Декоративно-прикладное искусство: шитье, узорное тканье, лубок, резьба, художественное гончарство, художественное литье.

Организация полевых исследований. Подготовка этнографической экспедиции. Научная программа исследования. Гипотезы, инструментарий, методы поиска и сбора информации: личные наблюдения исследователя, опрос населения, работа с информаторами, фиксация вещественных материалов, сбор этнографических коллекций,

сбор массовой информации с помощью анкеты, вопросников, бланков, анализ письменных документов (работа с демографическими переписями, анализ материалов отделений загса и т.п.), фотографирование, составление топографических планов, анализ карт (карты распространения элементов материальной и духовной культуры этноса, языков и т.п.), статистическая переработка материала. Организационный план исследования. Сроки, маршруты экспедиции. Правила ведения и хранения полевого материала. Материальное обеспечение экспедиции, подготовка технических средств для фото- и видеосъемки. Первичная обработка данных, полученных в экспедиции. Составление научных отчетов о проделанной работе.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этнография народов мира»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнография народов мира» является изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, состава, расселения, культурно-бытовых особенностей этносов мира, а также их материальной и духовной культуры, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение наиболее характерных черт материальной и духовной культуры народов мира, многообразия общественных отношений в различных этнокультурных областях, раскрытие специфики этнических групп в сравнительно-историческом аспекте, воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества;
- овладение системой теоретических и практических знаний на основании изучения основных теоретических вопросов этнографии и этнологии, процессов этногенеза и этнической истории в различных регионах мира, характеристику форм взаимодействия этнических групп и межнациональных отношений, раскрытие специфики проявления этнического сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнография народов мира» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-4 – готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ПК-2 – способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии

4. Содержание дисциплины:

Общие проблемы этнологии. Предмет этнографии как науки. Классификация народов мира. Становление и развитие этнографии. Источники и методы исследований в этнологии.

Народы Дальнего зарубежья. Народы Австралии и Океании. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Западной Европы. Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы.

Народы России. Русский народ. Этносы Севера Европейской России. Народы Урало-Поволжья. Сибирь и Дальний Восток: регионы, этносы, культуры. Северный Кавказ: этносы и культуры.

Народы Ближнего зарубежья. Народы юго-восточной Прибалтики. Народы Поднестровья. Народы Средней Азии и Казахстана.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 5,6,7, 8 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-5 – владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами);

ОПК-8 - владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одним из иностранных языков, навыками публичной речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

4. Содержание дисциплины:

Ethnology and Antropology. Texts: The study of human beings; History of anthropology; Anthropology nowadays. Грамматика: Present simple, present continuous, stative verbs. Past simple, past continuous, used to. Present perfect simple, present perfect continuous. Past perfect simple, past perfect continuous. Future time (present continuous, will, be going to, present simple). Prepositions of time and place. Passive Voice. Countable and uncountable nouns. Articles. Modals: ability, permission, advice, obligation, probability, possibility.

Fields of anthropology. Texts: Sociocultural anthropology; Linguistic anthropology; Ethnology. Грамматика: Modals: the modal perfect. Questions, question tags, indirect questions. *So* and *such*, *too* and *enough*. Comparatives and superlatives. Perfect Participle Passive. Conditionals 1: (zero, first, second). Conditionals 2: (third). Reported speech.

Famous people of the 20th history. Texts: Why history matters; GB personality: Oliver Cromwell. Martin Luter King.

Caucasian race. Texts: Caucasian people; The North Caucasus; Islam and politics in the Caucasus.

Kabardino-Balkaria. Texts: Kabardino-Balkarian Republic; Nalchik; The sightseeing of KBR.

History of GB. Texts: England under foreign Kings; History of London; Queen Victoria.

Celtic Britain. Texts: Julius Caesar; The Celts; The Roman occupation.

19th century Art. Texts: Verdi's Aida; Franz Schubert; Michail Glinka.

Birth of the Russia state. Texts: Eastern Slavs and Varangian's a questions of political and cultural influence; First Russia princes; Life in Kievan Russia.

The Christianization of Russia. Texts: Christianity and Russia before the Conversion; Vladimir on the Throne: Paganism or Christianity; Choosing the Religion.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц (288 часов).

6. Форма контроля: зачет в 5,6,7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Этнологическое источниковедение»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об источниках по этнографии, методах их изучения и использования в этнологических исследованиях; выработка навыков, необходимых для работы с историческими текстами и обеспечивающих эвристические задачи источниковедения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- подготовить студентов к составлению источниковедческого обзора;
- определить место этнологии в системе научного знания и показать специфику этнологического источника;
- описать способы сбора и хранения информации;
- охарактеризовать виды этнологических источников.
- освоить основные принципы классификации и использования архивных документов;
- познакомить со специальной и справочной литературой, необходимой для научного поиска источников по проблемам этнологии и этнографии;
- изучить археографическую деятельность научных учреждений и отдельных исследователей-кавказоведов

Дисциплина «Этнологическое источниковедение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3 - способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования; ПК-8 - владение концепциями различных антропологических школ и направлений; ДПК-1 - умение составлять описание музейного предмета с указанием его признаков и состояние сохранности.

4. Содержание дисциплины:

Ведение. Источниковедение и выделение этнологических (этнографических) источников. Место этнологии (этнографии) в системе научного знания. Науки о природе, науки о человеке. Связь этнографии с другими научными дисциплинами. Вспомогательные исторические дисциплины и место источниковедения среди них. Основные виды источников. Различные виды классификации источников. Основные источниковедческие термины. Этнологический (этнографический) источник.

Метод и способ создания источниковой базы. Хранилища первичной этнологической (этнографической) информации: музеи, архивы, библиотеки, частные коллекции. Способы и принципы классификации этнологических (этнографических) источников. Полевые этнографические материалы. Этнографические экспедиции – важный источник полевого материала. Состав участников, документация и инструментарий экспедиции. Время работы экспедиции. Полевые записи, фото-, кино-, видео- и аудиодокументы. Методы группировки полевых документов (материалов). Вещественные экспедиционные материалы. Музейные коллекции. Способы формирования, полнота отражения социальных явлений, характер и уровень научной обработки. Этнологическая (этнографическая) информация в составе музейных фондов. Архивы. Первичные документальные письменные материалы. Система архивных хранилищ. Универсальные, специальные и территориальные архивы. Систематика архивных материалов. Этнологические данные в архивах. Текущие архивы. Библиотеки. Аналитическая информация в книгохранилищах. Систематика библиотечных материалов. Этнология (этнография) в библиотеках.

Виды этнологических (этнографических) источников. Археологические свидетельства о народах. Письменные документы. Эпиграфические материалы: клинописные таблички, папирусы, гадательные кости, надписи на камне, на металле, на бересте и других материалах. Их этнологический аспект. Нарративные памятники и этнология. Летописи, компилятивные и авторские исторические сочинения. Государственные акты, хозяйственные документы. Географические сочинения. Статистические материалы на службе этнологии: переписи населения, похозяйственные обследования, отчеты организаций и предприятий, и т.п. Эпистолярные материалы и личные архивы ученых, государственных деятелей и других свидетелей событий и этнология. Фольклор. Письменные (фиксированные) виды фольклорного материала. Эпосы, сказки, песни и др. Устные фольклорные жанры. Предания как жанр фольклора. Художественная литература как этнологический источник. Географические источники. Рисунки, чертежи, планы. Станковая и монументальная живопись, их традиционные варианты. Географические атласы и карты как форма первичной этнологической информации. Специализированные атласы. Вещественные источники и этнография. Традиционная материальная культура. Орудия труда, хозяйственные комплексы. Жилище, интерьер. Домашняя утварь: продукция домашних промыслов, ремесленного производства, промышленных предприятий. Одежда: половозрастные и событийные комплексы. Украшения. Фотодокументы. Виды фотографических документов: фотоотпечатки, негативы, слайды. Киноматериалы. Видео- и звукозаписи на магнитных носителях информации, принципы и методы картографирования предметов материальной культуры. Формализация данных о картографируемых предметах. Источники по изучению современной материальной культуры. Источники аналитической информации по этнологии. Справочная литература, тематические указатели литературы: энциклопедические словари, справочники, библиографические исследования. Периодические издания в качестве этнологических (этнографических) источников: газеты, еженедельники, журналы, ежегодники, серийные издания. Монографические издания. Многотомные издания сочинений и коллективные работы. Историографические работы. Оценка источниковой (фактологической) базы аналитической информации. Методы извлечения информации из этнологических (этнографических) источников.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Введение в этологию и эволюционную антропологию»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в этологию и эволюционную антропологию» является формирование у студентов системы знаний об этологии человека и эволюционной антропологии, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека и эволюционной антропологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Формирование у студентов эволюционного подхода к рассмотрению различных форм и проявлений поведения человека.
- Формирование понятий о «феномене человека» с точки зрения естественнонаучного подхода
- Системный анализ эволюционных истоков и механизмов поведения человека,
- Сравнительный анализ методов и подходов, применяющихся в психологии и в этологии человека и анализ прикладных вопросов, связанных с поведением человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в этологию и эволюционную антропологию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 - владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира; ОПК-6 - готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат; ПК-2 - способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии.

4. Содержание дисциплины:

Введение в изучение дисциплины. История возникновения. Предметная область. Методы. Предмет этологии человека. История возникновения и развития этологии человека, школы и направления. Исходные позиции европейской и американской школ в развитии этой науки. Перспективы и практические приложения этологии человека.

Методы и подходы этологии человека. Методические «ухищрения», введенные Эйбл-Эйбесфельдом (Eibl-Eibesfeldt) и Хассом (Hass). Методы исследования человеческой привлекательности (работы Карла Граммера). Сфера применения и степень объективности анализа этограмм человека. Ограниченность применения прямых аналогий между поведением человека и животных. Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека (пример: «каспар-гаузер» эксперименты). Роль этологии человека в диагностике и прогнозировании человеческого поведения.

Палеоантропология. Древнейшие гоминиды. Гипотезы эволюции прямохождения. Ардипитеки. Австралопитеки и их «гоминизация». Параллелизмы и тупиковые ветви (парантропы, *Homo floresiensis*). *Homo habilis*. Падальщики и охотники. Факторы

увеличения мозга. *Homo erectus*. Первый выход из Африки. Дивергенция архантропов. Освоение огня. *Homo heidelbergensis*. Неандертальцы и сапиенсы. Развитие орудийной деятельности: олдувай, ашель, мустье, верхний палеолит. Древнейшие этапы культурной эволюции по археологическим данным. Молекулярно-генетические подходы к изучению антропогенеза. Сравнительная геномика. Сравнение геномов человека, шимпанзе и других млекопитающих. Поиск «генов человечности». Популяционная генетика человека. Геногеография. Реконструкция древних миграций и расселения *Homo sapiens* на основе генетическим данным. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Моноцентризм и полицентризм. Палеогенетика, изучение геномов вымерших человеческих популяций.

Психогенетика. Генетика поведения и психогенетика. Соотношение роли генов и среды в формировании психики и поведения. Генетическое разнообразие человека. Человеческие расы. Человеческие мутанты (примеры: «люди-крысы» чуа, циклопия, фибробластия). Культурная этология. Международные программы изучения исчезающих племен и обычаев. Хрупкое равновесие социальных структур. Теория культурного интеллекта. Сравнительные исследования решения инструментальных задач обезьянами-антропоидами и человеческими детьми. Компетентность сознания («Theory of mind») у человека и других биологических видов. Экспериментальные методы исследования компетентности сознания. Компетентность сознания и аутизм. Компетентность сознания и кооперация у людей и животных. Универсальные и видоспецифические слагаемые человеческого поведения. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация. Анализ базовых и конвенциональных составляющих невербальной коммуникации через выражение базовых эмоций: кросс-культурные и онтогенетические исследования. Врожденные основы человеческой мимики. Видоспецифические поведенческие модели («всплеск бровей»). Загадка человеческой улыбки. Улыбка и смех в контексте доминирования-подчинения и в контексте взаимодействия родителей и детей. Амбивалентность поведения и конфликт мотиваций.

Механизмы человеческого поведения. Релизеры и эмоциональное поведение. Конфликт поколений и родительский вклад. Теория Трайверса. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека в борьбе за родительское внимание (пример: колики маленьких детей; медленное развитие мозга и контроль эмоций в развитии ребенка). Теория привязанности Боулби. Базовые и конвенциональные проявления агрессии и подчинения. Сравнительный анализ доступных средств выражения агрессии у разных биологических видов. Градации агрессии. Подчинение и поклонение. Экспериментальные исследования предельных выражений лидерства и подчинения у социальных животных и человека. Чувство справедливости, его генетические и нейрофизиологические основы. Социобиологические основы этологии человека. Теория отбора родичей Гамильтона и теория этнического nepoтизма. Родственный и реципрокный альтруизм. Фобии как отражение эволюционного прошлого человека. Врожденные шаблоны восприятия и онтогенез поведения человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Политическая антропология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая антропология» является сформировать у студентов представление о новых достижениях научной мысли в области изучения теории и практики осуществления властных отношений в доиндустриальных общностях, развиваемых в современной антропологии, основывающееся на междисциплинарном подходе в изучении форм бытия человека.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение истории политантропологических учений;
- анализ основных современных школ и течений в области политической антропологии;
- рассмотрение социобиологических и культурных основ власти;
- рассмотрение форм социальной стратификации и мобильности;
- исследование структуры власти и эволюции лидерства в различных типах обществ;
- ознакомление с особенностями политантропологического взгляда на проблему власти и возможностями использования методологического инструментария политической антропологии в исследовании властных отношений разных времен и народов;
- изучение феномена государства, причин его возникновения, путей политогенеза, форм государственности; анализ современных процессов модернизации политических институтов в посттрадиционных обществах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Политическая антропология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории.

4. Содержание дисциплины:

Политическая антропология и основы неравенства и власти. Понятие политической антропологии. Антропология, история, политология и социология. Антропология и современность. Методы и методологические подходы. Функционализм. Структурный метод. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Формальные кросс-культурные методы. История политической антропологии. Британский функционализм. Французский структурализм. Американский неозволюционизм. Теории политогенеза. Развитие политантропологии в России. Азиатский способ производства. Потестарно-политическая этнография. Природные и культурные основы неравенства и власти. Постановка проблемы. Территориальное поведение. Противопоставление «свой/чужой». Агрессивность. Половое неравенство. Возрастное неравенство. Неравенство, иерархия, стратификация. Касты. Проблема возможности существования равенства.

Власть, традиционное господство и формы институционализации власти. Определение «власти». Власть и энергия. Сущность власти. Сущность господства. Традиционное господство. Харизматическое господство. Рациональное господство. Особенности доиндустриальных обществ: гемайншафт и гесельшафт; престижная экономика; экономическая антропология; власть-собственность; власть-собственность и идеология. Путь к власти: организационно-управленческие функции; перераспределенческие функции; контроль над ресурсами; контроль над обменом и торговлей; контроль над ремесленным производством; война и военно-организационные функции; религия; истоки сакральной власти; символика власти. Эгалитарные и неэгалитарные общества: охотники-собиратели и оседлые рыболовы. Ранжированные общества: «неолитическая революция»; лидерство; бигмен; племя. Вождество и его альтернативы: история концепции вождества; сущность и отличительные черты вождества; типология вождеств; вождество и государство; альтернативы вождеству. Государство: происхождение, сущность и признаки государства; раннее государство; первичные и вторичные государства; пути становления государства; альтернативы государству.

Власть в доиндустриальных цивилизациях и особенности существования традиционных форм власти в современной политической культуре. Пути социальной эволюции. Восток: деспотическое государство, касты, циклизм. Дискуссия об «азиатском способе производства». Цивилизации Востока. Китай. Индия. Месопотамия. Египет. Исламский мир. Цивилизации доколумбовой Америки. Античная Европа: греческая демократия и римское право. Эпоха средневековья. Европейский феодализм. Вызревание рационального «правового» государства. Африка. Сакральный царь. Проблема «африканского способа производства». Кочевники Евразии. Восточные и западные черты российской политической традиции. Традиционализм и модернизация. Традиционные правители. Национализм. Сакрализация власти. Взятка и подарок. Клановая структура. Разделение властей. Личностный характер власти. Атрибутика власти.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Философская антропология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философская антропология» является сформировать у студентов представление об основных категориях человеческого бытия, способах и приемах философского познания человека, прошлых и современных попытках философско-антропологической мысли систематизировать знания о человеке.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотрение природы человека и смысла его существования;
- анализ возможностей и границ познания человека;
- рассмотрение проблем знания и веры, свободы и ответственности личности;
- исследование основополагающих феноменов бытия человека;
- анализ проблем и перспектив современной цивилизации;
- рассмотрение антропологического обоснования моральных ценностей;
- формирование представлений об основных философско-антропологических

и философско-культурологических концепциях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2 - способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии; ПК-8 - владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание дисциплины:

Философская антропология о сущности человека. Введение. Антропология как фундаментальная философская наука. Происхождение и сущность человека. Типологии человека в философской антропологии. Антропология о телесных и духовных основаниях личности. Попытка метафизического описания человеческого бытия. Социологический анализ природы человека. Человек и его основные отношения.

История антропологических представлений. Образ человека в мифологии и древней философии. Эволюция рефлексий о человеке: Античность, Средневековье, Возрождение. Рациональное и иррациональное во взглядах на человека XVII-XIX веков. Традиционная антропология и ее критики в XX в. Немецкая антропологическая школа. М. Шелер: поиски специфичности человеческого бытия. Сущностное различие человека и животных. Порыв и дух. Хельмут Плеснер: эксцентричность человека. Три закона

человеческого существования. А. Гелен: неспециализированность человека. Психоаналитические концепции человека. З.Фрейд и К.Юнг. Постструктурализм о структуре бессознательного. Метафизическая антропология русских мыслителей: человек и бытие; происхождение и сущность человека; философская антропология. Постструктурализм и проблема человека

Философская антропология как теоретическая и практическая дисциплина. Онтология человеческого бытия. Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие феномены человеческого бытия. Проблема «живого человека». Антропологический поворот и ситуация многомерности человека. Ценностная сфера человеческого существования: добро, красота, любовь. Антропология власти, политики и права. Антропологические аспекты философии праксиса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Психологическая антропология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая антропология» является сформировать глубокие знания о психологической антропологии, ее современном состоянии, концептуальных научно-теоретических и прикладных основах, а также научиться применять полученные знания в исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение предмета, объекта и области исследования психологической антропологии;
- рассмотрение основных понятий психологической антропологии, истории развития науки и ее современное состояние;
- изучить характерные черты различных этнических групп (специфичности психических процессов и состояний),
- анализ этнопсихологических явлений в жизнедеятельности культур и народов мира

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая антропология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК-8 - владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание дисциплины:

Введение в психологическую антропологию. Варианты психологической антропологии: психологическая антропология и кросс-культурная психология. Объект и базовые категории психологической антропологии. Междисциплинарный статус психологической антропологии. Актуальные проблемы и структура современной психологической антропологии. Психологическая антропология, этническая и кросс-культурная психология – сходства и отличия. Краткая история становления и развития этнопсихологии (античность, Х. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, Г. Лебон, Г.Шпет). Основные школы и подходы Роль этничности в современном мире. Цели и задачи этнической психологии. Абсолютизм, релятивизм, универсализм. Понятие об этносе (Ю.Бромлей, Л.Гумилев и др.). Этническая идентичность (примордиализм и конструктивизм). Этнические стереотипы, их функции. Этноцентризм и способы его уменьшения. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото). Факторы формирования

культуры (экология, история). Характеристики культуры (надорганичность культур, эмик- и этик-аспекты культуры, культурная эволюция). Социальные последствия культуры (политика, здоровье, гендер, мораль). «Исторический партикуляризм» (Ф.Боас). Понятие «культурного синдрома» (Г.Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость». Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность». Практические рекомендации к межкультурному взаимодействию с учетом психологических измерений культур. Использование психологических измерений культур в организационной психологии. Параметры измерения культуры. Теория высоко- и низкоконтекстных культур Э. Холла. Время как параметр культуры. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Типология культур в зависимости от ведущих ценностей. Становление и развитие этнопсихологических идей в философии. Описательный период в развитии этнопсихологической науки. Этапы развития психологической антропологии. История кросс-культурных исследований в психологии. Направления современных этнопсихологических исследований.

Познавательная и эмоциональная сфера личности в этнопсихологии. Кросс-культурные исследования ощущения и восприятия. Кросс-культурные исследования интеллекта. Культура и категоризация. Культура и сознание. Восприятие и культура. Зрительные иллюзии (эксперименты М.Сегалла), восприятие глубины на картинках (эксперименты Хадсона), проблема избирательности восприятия. Перцептивный стиль (Х.Уиткин, Д.Берри). Гипотеза перцептивного опыта (Серпелл). Социально-культурные факторы восприятия. Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация. Память и культура. Культура и решение задач (эксперименты А.Р.Лурии и М.Коула). Культурные различия в использовании языка. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Язык и идентичность: проблема билингвизма и полилингвизма в психологии. Исследования в области этнопсихолингвистики. Научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова). Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении. Культура и Я-концепция. Кросс-культурные исследования личности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Типы этнической идентичности личности. Формирование этнической идентичности. Социально-психологические проблемы в антропсихологии. Характеристика межкультурной коммуникации. Формы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация и контекст. Концепция культурного шока. Аккультурация в современном мире. Стресс аккультурации. Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Этноцентризм как социально-психологический феномен. Межэтническая напряженность в современном мире. Межэтнические конфликты: понятие, виды, причины, стадии, пути решения. Пути повышения межэтнической толерантности. Организационная культура и организационный климат: кросс-культурный аспект. Лидерство и власть в разных культурах. Мотивация и эффективность трудовой

деятельности в разных культурах. Принятие решения в разных культурах (риск и осторожность). Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Основы физической антропологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы физической антропологии» является сформировать у студентов представление о содержании, составных частях и истории научной дисциплины физической антропологии, об основах антропологических исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотрение основных понятий физической антропологии, методологии, принципов и подходов антропологических исследований;
- ознакомить студентов с основными этапами развития мировой и отечественной антропологической науки;
- показать цели, задачи, методы, мировоззренческую актуальность физической антропологии;
- дать представление об основных составляющих антропологической науки – антропогенезе, морфологии и расоведении.
- ознакомить студентов с современным состоянием антропологической науки
- изучить основные закономерности развития человека;
- рассмотреть возможные девиации в развитии человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы физической антропологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира;

ОПК-6 - готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат;

ПК-2 - способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии.

4. Содержание дисциплины:

Физическая антропология как наука. Антропогенез. Теоретические основы физической антропологии. Антропологические признаки. Направления физической антропологии. Классические направления. Новые направления. Популяции человека. Определения человеческой популяции. Главные черты человеческой популяции. Отличия между естественными и гуманитарными науками (предмет и методология). Понятие биологической эволюции. История эволюционных воззрений. Доказательства эволюции: общность молекулярных структур живых систем; палеонтологические, эмбриологические, молекулярно-генетические доказательства. Человек как представитель животного мира. Человек как млекопитающее. Человек как представитель отряда приматов: «приматные» и «человеческие» черты. Антропогенез. Основные этапы антропогенеза.

Расовая и этническая антропология. Краткая история науки о расах. Понятие «раса». Ф.Бернье, Ж.Кювье о расах. Происхождение рас в теориях полигенистов (А.Гобино, Дж.Хант, С.Мортон и др.) и моногенистов (Ч.Дарвин и др.). Классификация рас: большие и малые расы, антропологические типы и популяции; основные признаки европеоидной, монголоидной и экваториальной больших рас. Соотношения раса - язык («славянская», «германская», «кельтская» и др. «расы»), раса - этнос («русская», «европейская» и т. п. «расы»). Расовый состав населения мира; соотношение европеоидов, монголоидов и негро-австралоидов в население мира, переходные и смешанные расы, их место в будущем человечества. Понятие о расовом составе человеческих популяций других континентов (Юго-Восточная и Южная Азия, Северная и Южная Америка, Австралия и Океания). Расовый состав народов РФ. Народы Европейской части РФ (русские, угро-финские и тюркские народы Европейского Севера, Урала и Поволжья). Кавказ и Сибирь: балкано-кавказская и индо-афганская малые расы европеоидов (понтийский, кавказский и каспийский типы) - народов Кавказа, Сибирские монголоиды и народы переходной (уральская малая раса) и смешанной (южносибирская раса) рас в Сибири. Особенности физического типа кетов и нивхов.

Возрастная, конституциональная и экологическая изменчивость человека. Основные закономерности онтогенеза человека. Периодизация роста и развития человека

Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Эпохальные тенденции изменения темпов развития. Понятие о конституции человека. Компоненты тела. Конституциональные схемы. Функциональные (физиологические) аспекты. Психологические аспекты. Генетические основы. Конституция и медицина. Медицинская антропология. Экологическое направление науки о человеке. Тенденции экологической изменчивости. Гипотеза адаптивных типов. Реконструкция прошлого: историческая экология.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этническая психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этническая психология» является сформировать у студентов представление об этнопсихологии как актуальной области междисциплинарного изучения этносов в их взаимодействии, а также месте данной науки в современном гуманитарном знании, социально-психологических аспектах этнической идентичности, особенностям формирования коммуникативного пространства в полиэтнической среде.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить характерные черты различных этнических групп (специфичности психических процессов и состояний),
- изучить особенности межэтнического взаимодействия;
- освоить приёмы консультативной психологической работы с клиентами другой национальности.
- изучить теоретический базис этнопсихологии;
- закрепить материал о многообразии и особенностях человеческих рас;
- освоить основы толерантного отношения к представителям других этносов и культур;
- овладеть приёмами и техниками работы с культурным шоком;
- овладеть умением разработки программ адаптации и социализации мигранта в инокультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этническая психология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях.

4. Содержание дисциплины:

Этнопсихология как отрасль психологической науки: ее предмет и методы. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Соотношение этнической и социальной психологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход. Феномен этничности и социально-психологическое содержание «Я» - концепции. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России). Социальные механизмы функционирования «коллективного бессознательного» (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок. Предметная область современной этнопсихологии. Область изучения, предмет, цели, задачи. Проблемы терминологии. Этническая идентификация как феномен культуры. Этническое возрождение как одна из основных черт развития человечества на современном этапе. Ситуации межэтнической напряжённости и межэтнические конфликты. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе.

Подходы к организации этнопсихологического исследования. Методология этнической психологии, основные закономерности познания и осмысления национально-психологических особенностей представителей этнических общностей. Методология общая специальная и частная. Специфика эмпирического изучения этнических процессов и отношений. Организация исследования. Язык исследования. Личность интервьюера.

Методы и процедуры этнопсихологического исследования. Общенаучные и специальные методы. Метод включенного наблюдения. Метод контент-анализа в исследовании этнических отношений. Возможности метода семантического дифференциала в сравнительном изучении этнических авто- и гетеростереотипов. Формирующие методы. История становления этнопсихологии как научной дисциплины. Подходы этнопсихологии: эмик-этик подходы. Эволюционные концепции в этнопсихологии (Э. Тайлор, Дж. Фрейзер, Л.Г. Морган). Социологическая школа в этнопсихологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Американская школа психологической антропологии (Р. Бенедикт, М. Мид). Школа французского структурализма (К. Леви-Строс). Этническая психология в России (А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, Л. С. Выготский).

Типология этносов и культур, их характеристики. Интерпретации понятия «этнос» с позиции различных авторов, соотношение понятий этническая общность, нация, этническая группа, этнолингвистическая группа и др. Ментальность как интегральный психологический признак нации. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности. Психологические характеристики основных признаков этнического самосознания. Национальные чувства. Проявление национальных чувств в экономике, политике, общественной жизни нации. Психологические причины роста этнической идентичности. Роль стабильных групп в истории человеческого общества. Процессы социализации в контексте этнопсихологии. Этнокультурный подход в изучении вариантов процесса социализации. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Возрастная стратификация общества. Этапы инкультурации (М. Херсковиц). Культурная трансмиссия. Этнография детства, отрочества и обряды перехода. Родительство как

социокультурный феномен. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере. Факторы развития национального характера. Психологические механизмы усвоения социотипового поведения. Психический склад нации. Этнические установки и стереотипы, их основные функции в регуляции социального поведения. Этническая установка как готовность личности воспринимать и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом. Структура установки (эмоционального и рационального подхода к объектам, негативная или позитивная). Этнические стереотипы. Их структура и содержание.

Этнокультурное взаимодействие. Язык и национальное сознание этноса. Вербальное и невербальное общение. Стили вербального общения: прямой и непрямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили. Проксемика в этническом и культурном контексте. Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикуляция. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Типология межличностных, межгрупповых, межэтнических отношений. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальные механизмы межгруппового восприятия. Этноцентризм. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Ведение деловых переговоров с представителями различных национальностей. Отношение к партнерам, специфика организации среды. Проявление национальных традиций, обычаев в условиях деловых переговоров. Элементы семейной этнопсихологии. Институт брака у различных этносов и наций. Моногамные, полигамные браки. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль. Межэтнические браки: сложности и преимущества. Формирование этничности у детей в подобных семьях. Этнические конфликты – причины возникновения и способы регулирования. Отражение системы экономических отношений как непосредственно, так и опосредованно – через идеологию и политику. Противоречие интересов разных этнических групп. Типология этнических конфликтов. Динамика этнических конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Этнография народов Кавказа»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнография народов Кавказа» является изучение и освоение студентами вопросов этногенеза и этнической истории народов Кавказа, традиционных и современных форм жизнедеятельности, состава, расселения, культурно-бытовых особенностей кавказских этносов, а также их материальной и духовной культуры, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение наиболее характерных черт материальной и духовной культуры народов Кавказа, многообразия общественных отношений в различных этнокультурных областях, раскрытие специфики этнических групп в сравнительно-историческом аспекте, воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.
- овладение системой теоретических и практических знаний на основании изучения основных теоретических вопросов этнографии и этнологии, процессов этногенеза и этнической истории в различных областях Кавказа, характеристику форм взаимодействия этнических групп и межнациональных отношений, раскрытие специфики проявления этнического сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнография народов Кавказа» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2: готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ПК-5: владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами);

ДПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

4. Содержание дисциплины:

Основные этапы этногенеза и этнической истории населения Кавказа. Межэтнические отношения. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения.

Население Кавказа в периоды каменного, бронзового и железного веков. Предмет, цель и задачи курса «Этнография народов Кавказа». Население Кавказа в каменном веке. Земледельческо-скотоводческие племена Кавказа в эпоху бронзы. Железный век на Кавказе (скифы, сарматы, аланы, греческая колонизация).

Население Северного Кавказа в IV-XIV вв. «Великое переселение народов» и Кавказ (IV-VII вв.). Население Кавказа в болгаро-хазарский период (VII-IX вв.). Население Северного Кавказа в X – начале XIII в. (Аланское государство, кыпчаки, народы Северо-Восточного Кавказа). Этнические процессы на Северном Кавказе в монголо-татарский период (XIII-XIV вв.)

Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты. Этнические процессы на Кавказе в 1917-1945 гг. Этнические процессы на Кавказе в 1945-1991 гг. Современная этнополитическая и этнорелигиозная ситуация на Кавказе.

Этнография народов Северного Кавказа. Адыги и абазины. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории адыгов (западные и восточные адыги). Территория, население и материальная культура; семейный и общественный быт адыгов. Абазины: проблемы этногенеза и этнической истории. Материальная и духовная культура, семейный и общественный быт абазин.

Тюркоязычные народы Северного Кавказа. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории тюркоязычных народов Северного Кавказа (балкаро-карачаевцы, кумыки, ногойцы). Территория, население и материальная культура. Духовная культура. Семейный и общественный быт. Осетинский народ. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории осетин. Территория, население и материальная культура. Духовная культура. Семейный и общественный быт. Чеченцы и ингуши (вайнахи). Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории вайнахов. Территория, население и материальная культура. Духовная культура. Семейный и общественный быт. Народы Дагестана. Народы Дагестана: территория, расселение и этнолингвистическая классификация. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Дагестана. Материальная культура. Духовная культура. Семейный и общественный быт. Горские евреи. Горские евреи: проблемы этногенеза и этнической истории. Материальная и духовная культура горских евреев. Семейный и общественный быт горских евреев. Славянское население Северного Кавказа. Заселение славянами Северного Кавказа: основные этапы и их характерные черты. Материальная культура славянского населения Северного Кавказа. Духовная культура славянского населения Северного Кавказа. Семейный и общественный быт славянского населения Северного Кавказа.

Этнография народов Южного Кавказа (Закавказья). Азербайджанцы. Общие сведения. Исторический очерк. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла и промыслы. Транспорт. Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища. Общественные отношения. Семья и семейный быт. Народная медицина и здравоохранение. Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство. Тати; Талыши; Удины; Народы «шахдахской группы» (будугцы, крызы и хиналугцы). Грузины. Общие сведения. Исторический очерк. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла и промыслы. Транспорт. Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища. Общественные отношения. Семья и семейный быт. Народная медицина и здравоохранение. Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство. Абхазы. Общие сведения. Исторический очерк. Хозяйство и материальная культура. Общественные и семейные отношения. Народное творчество. Искусство. Греки Кавказа. Общие сведения. Хозяйство и материальная культура. Общественные и семейные отношения. Духовная культура. Армяне. Общие сведения. Исторический очерк. Хозяйство и материальная культура. Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища. Общественные отношения. Семья и семейный быт. Религиозные верования. Народная медицина и здравоохранение. Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство. Курды. Общие сведения. Основные занятия. Ковроткачество. Селения и жилища. Одежда. Семья и брак. Здравоохранение. Культура. Ассирийцы.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«История народов Северного Кавказа»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа» является изучение общих закономерностей и специфических особенностей исторического процесса в Северокавказском регионе в контексте российского и мирового цивилизационного процессов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов Северного Кавказа с пониманием ее специфических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 3 и 4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории;

ДПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа;

ДПК-5 - способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании.

4. Содержание дисциплины:

Северный Кавказ с древнейших времен до конца XVIII века. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе. Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.). Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века.

Северный Кавказ в XIX - начале XX века. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия. Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.). Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX-начале XX века

Северный Кавказ в новейшее время. Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны. Народы Северного Кавказа в Советской России в 20-е годы XX столетия. Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований.

Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. Трагедия депортации. Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период. Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.). Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2012 гг.).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этнофольклористика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнофольклористика» является формирование у студентов представление о фольклоре как объекте описания фольклористики и смежных дисциплин, занимающихся исследованием словесных форм традиционной культуры, познакомить с основными жанрами фольклора и описать их культурный, социальный и символический контексты.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы;
 - изучить и научиться применять в антропологических исследованиях методологический инструментарий этнофольклористики;
 - показать разные принципы интерпретации фактов традиционной культуры;
 - продемонстрировать преемственность современной и традиционной культуры;
 - способствовать выработке навыков сбора анализа фольклорного материала, его использования в общенаучных и прикладных целях;
- осознать значение фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнофольклористик» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК- 4 – способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях

4. Содержание дисциплины:

Теории возникновения и развития фольклора в науке. Этапы развития фольклора, появление первых жанров народного устного творчества. Введение. Предмет курса. Основные теории происхождения устной поэзии. Исторические этапы развития фольклора: ранние стадии; фольклор феодальной эпохи; эпохи капитализма; фольклор XX века. Ранние стадии развития фольклора. Трудовые песни. Обрядовая поэзия: календарно-обрядовые произведения, свадебный обряд. Народная проза: классификация. Сказки: определение жанра, классификация, особенности содержания и поэтики основных жанров. Из истории собирания и изучения сказок.

Классификация жанров фольклора, история изучения и накопления фольклорных источников. Духовные стихи. Определение. Генезис и классификация. Из истории собирания и изучения. Особенности поэтики основных групп. Народная лирика. Общее и различное с профессиональной литературой. Классификация. Из истории собирания и изучения. Обзор содержания и особенностей поэтики основных групп песенной лирики. Лирозэпические жанры: общий обзор и характеристика. Былины: определение, классификация. Из истории собирания и изучения. Особенности поэтики. Фольклорный театр и история его изучения.

Трансформация жанров и сюжетов фольклора в XX в. Фольклорный театр. Основные виды. Обзор текстов основных видов театра. Содержание и особенности поэтики. Из истории собирания и изучения. Фольклор эпохи капитализма: общая характеристика. Частушки: определение; полемика по вопросу о генезисе. Разновидности частушек. Особенности поэтики. Из истории собирания и изучения. Фольклор XX века

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропология пола»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология пола» является рассмотреть социальное конструирование пола (гендера) как элемента культуры и системы стратификации: показать разнообразные формы отношений между полами в различные эпохи и в различных культурах, изучить социологические и антропологические теории возникновения гендерной иерархии и ее взаимодействие с другими системами стратификации: классовой и расовой (национальной).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть место антропологии пола в системе исследований культурной антропологии;
- познакомить студентов с основами гендерной методологии, показать ее эвристический потенциал при анализе социокультурных феноменов;
- показать особенности исторического развития древнейших цивилизаций и место мужчин и женщин в организационной структуре общества;
- познакомить студентов с различными объяснениями универсальных сексуальных запретов. Показать, как культурные символы и многочисленные политики репрезентации участвуют в производстве гендера и поддержании/трансформации гендерной системы;
- дать представление о различных формах брачно-семейных отношений в современном и традиционном обществе;
- раскрыть многообразие связей между религиями и взаимодействием мужчин и женщин в различных культурах;
- развить навыки эффективного поиска и анализа антропологических и этнологических источников и литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Антропология пола**» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК-8 - владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание дисциплины:

Пол и гендер. Теории гендерной идентичности. Понятие гендера. Проблематика гендерных исследований. Возникновение нового междисциплинарного подхода в 60-е годы XX века (социальные предпосылки). Биологический и социальный пол. Социальная конструкция пола: идеологии и институты. Гендерная норма. Социализация как процесс освоения гендерных ролей. Агенты социализации. Социобиологические теории. Психоаналитическая перспектива: Фрейд; Чодороу (Chodorow) и теория идентификации (концепция асимметричного родительства в работе «Воспроизводство материнства»). Функциональный подход: Парсонз (Parsons) и Мэрдок (Murdock). Эволюционная теория (Уилсон), теория конфликта. Пол как система стратификации общества. Социологические и антропологические теории гендерной стратификации. Энгельс, «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Джоан Хубер (Joan Huber), «Теория гендерной стратификации». Гейл Рубин (Gayle Rubin), «Обмен женщинами: заметки по политэкономии пола».

Пол и раса. Сексуальность и воспроизводство. Пол, раса, этническая принадлежность, класс и др. феномены коллективной идентичности и пересекающиеся социальные иерархии. Социальная группа и неравенство. Статистические показатели уровней образования, доходов, занятости, количества неполных семей, количества детей, несовершеннолетних матерей количества бедных по различным расовым/этническим группам. Теории причинности различий: идеологические и институциональные. Кросс-культурная вариативность гендерного неравенства и ее параметры. Антропология пола и возраста – мифолого – религиозный аспект. Исторические формы семьи и брака. Универсальный запрет инцеста. Теории универсального запрета (Малиновский, Вестермарк, Фрейд, теория страха) Сексуальность как культурно конструируемая категория. Социальный контроль над сексуальным поведением. Исторические изменения концепции брака; «викторианская сексуальная революция». Рэндал Коллинз (Randal Collins), «Любовь и собственность». Репродуктивные права и государство. Сущность проблемы аборта. Исторические изменения уровня рождаемости и теории причин: неоклассическая, модернизационная, макроэкономическая. Институт материнства. Общественный контекст сексуальной революции 1960-х. Понятие “personal is political”

Пол и занятость. Власть и насилие. Пол и политика. Профессиональная сегрегация по признаку пола. Горизонтальная и вертикальная стратификация рабочей силы. Теории гендерной стратификации рынка труда: теория человеческого капитала, теория сегрегированного рынка. Изменение характера труда в постиндустриальном обществе. Пол и новые технологии. Половая сегрегация в глобальных процессах трудовой миграции. Феминизация бедности. “Социальное” государство и мужское и женское гражданство как продукты либеральной правовой и политической теории. Экофеминизм. Проституция и порнография, насилие как проблемы морали и власти. Мужественность и женственность в контексте дискурса о власти. Репрезентация пола в СМИ. Пол и политическое поведение на различных уровнях политического процесса: от электората до структур, принимающих решения. Кого представляют женщины в политических партиях. Женщины в посткоммунистических национальных проектах. Женское движение. Социальные движения. Современное женское движение (общий обзор). Женские

инициативы на посткоммунистическом пространстве. «Западный» и «восточный» феминизм.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропология религий»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о различных религиозных взглядах на происхождение, природу, сущность и предназначение человека и человечества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- исследование трансформаций, которые произошли с религиозными верованиями в процессе исторического развития человечества для формирования целостного представления о процессах возникновения и эволюции развития религии;
- анализ религии в динамике, рассмотрение различных форм верований традиционных обществ;
- формирование способности свободно ориентироваться в знаниях о становлении и развитии антропологии религии, ее основных теоретических школ и направлений, в том числе в отечественном религиоведении; знаниях об основных методах и техниках антропологического исследования религиозности и повседневных религиозных практик;
- формирование способности профессионально оперировать терминологическим аппаратом антропологии религии, применять ее методологические принципы в собственных исследованиях;
- формирование способности самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию по антропологии религии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Антропология религий» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 7 семестре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях.

4. Содержание дисциплины:

Антропология религии как научная дисциплина. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения антропологии религии. Место антропологии религии в структуре религиоведения. Предмет антропологии религии. Основные школы антропологии религии. Методы исследования в антропологии религии. Влияние процессов глобализации на развитие проблемного поля антропологии религии.

Теории происхождения религии. Джон Леббок о стадиях эволюции религиозных верований. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта. Бронислав Каспар Малиновский о религии в «гармонической модели культуры». Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса.

Когнитивные исследования религии. Применение приемов когнитивных наук в антропологии религии. Информационный подход к изучению религии. Анализ запечатленной в религиозных верованиях полученной из внешнего мира и от психофизиологических процессов информации. П. Бойер о естественности религиозных идей. Исследование генезиса и эволюции религии в связи с процессом становления сознания, мышления и языка, с учетом специфики их ранних форм и последующих этапов развития. Е.Т. Лоусон о задачах изучения деятельности мышления в ходе формирования религиозных понятий. Отечественное религиоведение о познавательных основах возникновения и эволюции мифологического и религиозного сознания (Ю.Ф. Борунов, И.М. Дьяконов, Д.М. Угринович, И.Г. Франк-Каменецкий, О.М. Фрейденберг, М.И. Шахнович).

Исследования ритуала. Дискуссии по вопросу о соотношении ритуала и мифа. Две традиции в решении этого вопроса – ритуалистическая (об историческом предшествовании и приоритете ритуала в ставшем состоянии) и мифовая (об историческом предшествовании и приоритете мифа в ставшем состоянии). Классификация ритуалов Арнольдом ван Геннепом: симпатические и контагиозные, позитивные и негативные, прямые и косвенные. Обряды перехода: прелиминарные (отделения), лиминарные (промежутка), постлиминарные (включения). «Круг вращения» или «полный оборот» понятия сакрального и связанные с ними ритуалы перехода. Проблемы ритуала в символической антропологии В. Тернера. Ритуал в контексте социального взаимодействия; ритуальный символизм. Понятие «коммунитас» и «социетас». Коммунитас в религиозных и политических движениях. Культурно-содержательная трактовка В. Тернером выявленной А. ван Геннепом трехфазовой динамики в обрядах перехода. В. Тернер о двух типах ритуалов: обряды жизненных переломов (кризисов, несчастий) и обряды перемены статуса. Когнитивная тенденция ритуальных действий Е.Т. Лоусона и Р. Макколея. И. Эйбл-Эйбесфельд о ритуале как способе канализации агрессивности и страха.

Этологический и социобиологический подходы к изучению религии. Исследования биосоциальных предпосылок религиозного поведения человека. К.Ц. Лоренц об основных понятиях этологии. Его гипотеза об обусловленности возникновения врожденных характеристик мыслительного аппарата людей закономерностями естественного отбора. Возникновение этологии, социобиологии человека на стыке этологии, физиологии, психологии, этнологии и экологии. Изучение поведения человека в «естественном» состоянии. Раскрытие взаимосвязи филогенеза и онтогенеза человека. Сравнительный анализ поведения детей в разных культурах и поведения взрослых в современном обществе и в «естественных» культурах (охотников и собирателей). Концепции биологических оснований жертвоприношений, ритуалов избегания, гадательной практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Историческое сознание этноса»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов системы знаний о содержании и объекте понятия «историческое сознание», этапах его становления и развития, о значимости исторического сознания как одного из мощных регуляторов общественной жизни.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладеть опытом развития цивилизации, ценностями общечеловеческой культуры и одновременно ощутить самобытность своей Родины;

- выявить глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- определить факторы, влияющие на процесс формирования исторического сознания, показать, как сказывается на состоянии исторического сознания социокультурная ситуация, сложившаяся в стране;
- сформировать профессиональное историческое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Историческое сознание этноса» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3: способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования; ОПК-2: готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

4. Содержание дисциплины:

Сущность и структура исторического сознания. Сущность исторического сознания. Объект исторического сознания. Генезис исторического сознания. Структура исторического сознания.

Уровни исторического сознания.

Формы исторического сознания. Функции исторического сознания. Классификация и специфика исторического сознания. Содержание форм исторического сознания. Историческое сознание, историческая память и исторический опыт.

Характерные черты современного исторического сознания этноса. Историческое сознание как фактор идентичности. Основные черты современного (научного) и пост современного исторического сознания. Историческое сознание в современном российском обществе: состояние и тенденции. Историческое сознание российской молодежи. Историческое сознание народов Северного Кавказа. Кавказская идентичность в современных процессах российской социально-культурной трансформации. Кризис исторического сознания. Историческое сознание как фактор социальной стабильности в условиях глобального системного кризиса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Юридическая антропология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о процессах юридизации человеческого бытия, свойственных каждому историческому типу цивилизации, и закономерностях, которые лежат в основе социального и правового быта человеческих общностей путем анализа устных и письменных памятников права.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотреть историю формирования основных понятий юридической антропологии;
- изучить роль правовых обычаев в современном мире;
- изучить правовое бытие человечества (и составляющих его этнических групп, народов, наций) на разных стадиях развития этого бытия, от архаических до современных.

- рассмотреть правовые системы и в целом весь комплекс правовых явлений: правовые нормы, правоотношения, идеи и представления о праве, правовые институты, процедуры и способы регуляции поведения, защиты порядка, разрешения конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Юридическая антропология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях;

ДПК-3 - готовность бережно относиться к сохранности музейного предмета; соблюдать конфиденциальность служебной информации; содействовать органам государственной власти в обнаружении находящихся в розыске культурных ценностей; соблюдать этику делового общения; соблюдать законодательство, принятые этические нормы и поддерживать достоинство и честь своей профессии; следовать методам управления и деятельности учреждения; способность консультировать по вопросам, касающимся профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы и методология юридической антропологии и этнологии. Антропология и процессы колонизация. Этноцентризм, расизм и самобытность народов мира. Предмет юридической антропологии и этнологии. Основатели юридической антропологии. История формирования правовой этнологии. Значение консервативно-правовых доктрин для возникновения и развития правовой этнологии. Историческая школа права. Методология юридической антропологии и этнологии. Понятийно-категориальный аппарат юридической антропологии и этнологии. Сопряженность юридической антропологии и этнологии с отраслевыми юридическими науками и современной юридической практикой. Изменения права: эволюционизм. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ. Понятие права в этнокультурной парадигме социального познания. Этнос в правовой политике государств: история и современность.

Юридическая антропология традиционных обществ. Понятие традиционной юридической системы. «Идеальный юридический порядок»: африканское видение мира и общества, источники африканского права. Пережитый юридический порядок: сочетание тройного господства и трех фундаментальных отношений. Общая характеристика «пережитого» права. Устное право и общинная модель. Основные юридические отношения. Понятие и правовая характеристика родственных отношений. Рождение семьи. Системы родства. Супружеская семья. Земельные отношения. Расхождение между современным и традиционным правовым мышлением. Функционирование земельных систем и земельных отношений в некоторых обществах Черной Африки. Специфика земельного управления. Договорные отношения. Общественное положение и договор: теоретическая эволюция. Договорные отношения в традиционных обществах.

Особенности урегулирования правовых конфликтов в традиционных обществах. Понятие правового конфликта. Войны в традиционных обществах. Общество и насилие. Способы разрешения конфликтов. Типологии процедур урегулирования конфликтов. Типология доказательств. Выход из конфликтов. Система возмездия и уголовная система. Категория «система возмездия» в традиционном правовом пространстве. Наказание и месть: синхронический подход. Правовая оценка феномена мести. Государственное регулирование кровной мести в традиционных обществах. Месть и религия.

Взаимодействие традиционных и модернизационных культурно-правовых систем. Общая теория «движения права». Правовая колонизация (колониальная экспансия), экспорт юридических норм и институтов, рецепция. Сосуществование различных правовых систем в колониальную эпоху. Механизмы внедрения европейского права в странах Азии, Африки, Америки. Основные противоречия постколониального периода: от кодификации до «возврата к истокам». Сопротивление правовой аккультурации в Африке, Азии и Америки. Политическая организация и публичное право. Отношения в сфере частного права.

Юридическая антропология и этнология современного западного права. Традиционные и современные правовые системы. От эволюционизма к этнологии Европы. Неокультуралистская теория М.Аллио. Юридическая антропология позитивного права. Мифы позитивного права. Мутации семьи и ее устойчивость в западном социально-правовом пространстве. Критика эволюционизма. Комплексные системы родства в современных обществах: брачные союзы и запрет инцеста. Природа и отношения родства: юрико-антропологический взгляд на нетрадиционные способы зачатия. Категория договора и категория принуждения в способах урегулирования конфликтов в современном обществе. Область вмешательства государства в урегулирование правовых конфликтов. Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов. Система медиации в современном западном праве. Основные модели медиации. Природа мирового соглашения в западной и российской правовой традиции. Восстановительное правосудие. «Неформальная юстиция» в США. Лики Януса судебной системы в современной Франции.

Адатное право народов Северного Кавказа (на примере Адыгэ хабзэ и Тау адет) в антропологическом и этнологическом измерениях. История возникновения и развития Адыгэ хабзэ и Тау адет права: социокультурные истоки и особенности. Ислам в созидании правового мира горцев. Основные черты адатного права. Идеология и ценности адатной правовой политики. Самоуправление в адатном праве. Образы права в традиции. Памятники законотворчества адыгов и карачаево-балкарцев. Российское право: содержание и периодизация. Основные этапы развития отечественной правовой системы. Русская государственность. Особенности взаимодействия российского правового менталитета с адатным и шариатным правом народов Северного Кавказа.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Музыкальная этнография»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дополнить общую интерпретацию культуры пониманием народной музыки как сложного, комплексного синтетического явления этнической культуры. Как сфера общих интересов этнологии и музыковедения музыкальная этнография вносит свой вклад в изучение этнической истории, благодаря многовековой устойчивости музыкальных феноменов и исполнительских стилей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с музыкальными фольклорными памятниками ряда народов Северного Кавказа
- познание особенного и общего в фольклорном наследии этносов, осмысление его как национальных и мировых ценностей
- освоение приемов изучения фольклорных произведений как своеобразных этнологических источников, требующих специальных методов исследования.
- дать студентам представление о фольклоре возможно более широкого круга народов Северного Кавказа

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Музыкальная этнография» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является обязательной дисциплиной, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ДПК-1 – умение составлять описание музейного предмета с указанием его признаков и состояние сохранности

ПК-4 – способностью собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях

4. Содержание дисциплины:

Музыкальная этнография как субдисциплина этнологии, филологии и музыковедения. Цели и задачи дисциплины. Фольклор и фольклористика. Сравнительное музыкознание как приоритетное направление кросскультурных исследований музыкальных систем народов Кавказа во взаимосвязи с другими социальными и культурными факторами. Средства музыкальной выразительности. Из истории становления музыкальной этнографии. Ведущая роль народных просветителей и собирателей фольклора в историко-этнографических изысканиях XIX века начало становления кавказской истории и филологии. Музыкальное творчество в устной традиции. Изучение текстов фольклорных произведений. Жанры. Сюжеты. Композиции. Герои. Значение коллективного начала в процессе создания и распространения народной культуры.

Этнологическое изучение музыкального фольклора. Фольклор как народная (этническая, национальная) ценность. Отражение в народной музыке этнических явлений (обычаев, материальной и духовной культуры, этнонимии и пр.). Музыкальный фольклор как этнологический источник. Этнологические проблемы, связанные с изучением музыкального фольклора Проблемы происхождения народов и фольклор. Этнические стереотипы в фольклоре. Самобытное и заимствованное (проблема «этнической специфики»). Жанровый состав музыкального фольклора у народов Кавказа. Нартские пшинатли – архаические свидетельства музыкального творчества кавказских народов. Героические и исторические песни. Песни-плачи. Любовная народная лирика. Музыка повседневности. Музыка, сопровождающая важные вехи жизненного цикла человека. Обрядовые песни. Трудовые песни. Колыбельные. Частушки. Явления на грани фольклора и литературы. Танец как центральная тема в синкретическом искусстве древности. Социальные функции и кинетическая лексика танцев народов Кавказа. Соотношение дефиниции танца, теории его происхождения и методов анализа в различных исследованиях. Музыкальный инструментарий. Древнейшая классификация. Понятия о «гармонических», «органических» и «ритмических» инструментах. Общее и особенное в материальной части музыкальной культуры народов.

Становление кавказской музыкально-этнографической науки. Систематизация методов собирания и документация памятников устного творчества, публикация первоисточников, выработка принципов классификации народных мелодий Социальные, политические, культурные предпосылки возросшего интереса к собиранию фактов музыкальной истории, развития художественной критики и обсуждения сравнительных достоинств различных национальных музыкальных школ. Внимание к народному творчеству в свете поисков утраченной гармонии. Музыкально-этнографические коллективы – хранители, трансляторы, собиратели многообразных образцов музыкальной активности человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропологические музеи и выставки»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков и теоретических знаний об истории развития музейного дела, теоретических основ и практических навыков работы в антропологических музеях и по созданию этнографических выставок, а также по истории создания антропологических музеев, развития идей этнографического музееведения как дисциплины, связанной с проблемами музейной этнографии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов профессиональных навыков работы с музейным предметом
- изучение этапов развития музееведения как науки (объект и предмет науки, методы и структура, техника музейного дела и т.д.);
- ознакомление с гипотезами о происхождении музеев, их социальных функций;
- изучение истории музейного дела в различных странах.
- изучение этнографических и других музеев России в качестве научных и образовательных учреждений.
- ознакомление студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовка студентов к выходу на музейно-краеведческую практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Антропологические музеи и выставки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-6: готовностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; ДПК-1 - умение составлять описание музейного предмета с указанием его признаков и состояние сохранности.

4. Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи дисциплины. Музееведческие знания и их значение в формировании культуры народов в контексте мировой истории и культуры. Музееведение как наука. Накопление музееведческих знаний. Определение понятия «музееведение» («музееология»), его трактовка. Научные знания о музее, его истории. Структура музееведения. Формирование системы понятий и терминов (понятийного аппарата). Общее и специальное музееведение. Объект и предмет музееведения. Соотношение музееведения и других научных дисциплин. Место музееведения в системе культуры. Особенности музейной политики в современном мире. Сопряженность этнографического музееведения с объектом и предметом этнологической науки, социальными функциями музеев.

История музейного дела в России и за рубежом. Музейные организации, учреждения, издания в России и за рубежом. Музейные методические центры. ИКОМ - Международный совет музеев и направление его деятельности. История музейного дела в мире. Музей и гипотезы о его происхождении. Определения понятия «музей». Специфика музея как научно-образовательного учреждения. История формирования функций музея – собирательной, хранительской, коммуникативной. История музейного дела в России. Частные коллекции и их роль в создании крупнейших отечественных музеев – Кунсткамеры, Эрмитажа, Оружейной палаты, Исторического музея и других. Роль государства в формировании коллекций и статус российских музеев до октября 1917 года.

Этнографические музеи России. Развитие музейного дела в России в 20-30-е гг. XX в. Создание Всероссийской коллегии по делам музеев и охране памятников, Музейного отдела Наркомпроса. Основные направления научной работы в этнографических музеях: исследования в области этнографического музееведения, научное описание фондов, методика и история музейного дела, изучение музейных предметов как источников для научно-исследовательских работ и т.д. Разработка научной концепции комплектования фондов, новых направлений в музееведении. Научные исследования в области профильных наук.

Антропологические музеи и выставки в России. Основание Государственного музея этнографии народов СССР (ныне Российский этнографический музей). Экомuzeи – форма выживания, сохранения культурного наследия и экологической среды обитания. Перспектива их развития. Народные музеи 60-80-х гг. Новые явления в музейной деятельности в конце 80-х – 90-е годы (открытие частных музеев, галерей, выставок). Экспозиция – сочетание науки и искусства. Принципы построения экспозиции (историко-хронологический, этногеографический, типологический и т.д.) Этапы построения экспозиции (тематико-экспозиционный план, подбор фондового материала, поиск необходимых экспонатов в целевых экспедициях). Новые тенденции в экспозиционной работе: использование аудиовизуальных средств и новейших компьютерных технологий. Многоуровневая экспозиция в условиях мегаполиса (выход музея за пределы здания). Этнографические и историко-бытовые предметы в экспозициях краеведческих, исторических и других музеев. Краеведческие музеи Северного Кавказа.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью элективных дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту является формирование способности использовать методы и средства физической культуры (избранного вида спорта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относятся к вариативной части учебного плана направления 46.03.03 – «Антропология и этнология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля): история развития и современное состояние избранного вида спорта, основы здорового образа жизни; общая физическая подготовка в избранном виде спорта; специальная физическая подготовка в избранном виде спорта; технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта; управление и контроль в процессе занятий избранным видом спорта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 340 часов.

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этнолингвистика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы дать слушателям углубленные знания о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;

- дать студентам основополагающие представления о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре;

- понимание специфики исследований в современной отечественной и зарубежной этнолингвистике;

- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах исследований языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнолингвистика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

4. Содержание дисциплины:

Предмет и границы этнолингвистики. В. фон Гумбольдт и влияние его идей на становление этнолингвистических методов. Начало этнолингвистических исследований в России и в мире. Работы А.А. Потебни в области народной психологии. Выработка термина этнолингвистика. Этнолингвистические школы и их методологические особенности.

Методы этнолингвистики. Виды методов этнолингвистики. Методы сбора языкового материала (опрос, интервьюирование, непосредственное наблюдение, включенное наблюдение). Методы этнолингвистического анализа языкового материала (лингвогеографическая и лексикографическая обработка материала, методы и приемы внешней и внутренней реконструкции, этимологического анализа и т.д).

Язык и этническая культура: проблема взаимодействия. Слово в контексте культуры. Культура и ее этнические функции. Этнический стереотип и этнический образ, их преломление в языке. Познавательные процессы и культура: специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Проблемы и парадоксы кросс-культурного исследования интеллекта. Психосоциальное измерение культур: культурные синдромы; простота – сложность; индивидуализм – коллективизм; открытость – закрытость и т.п. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной народной культуре: символика предметов, атрибутов и действий; ритуал как единство фидеистического действия и слова; соотношение: ритуал – миф – язык – что древнее? Почему язык долговечнее ритуала?

Язык – Человек – Культура. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Понятие языковая личность. Языковая личность и культура. Понятие о «национальном характере». Речевая деятельность как творчество. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Стереотип как явление культурного пространства. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке: гендерные стереотипы в этносоциolingвистическом аспекте. Символ как стереотипизированное явление культуры. Метафора как способ представления культуры.

Языковая семантика и мифолого-религиозное сознание. Является ли язык обязательным признаком этноса? Этносы и религиозная принадлежность. Психологическая структура языкового и религиозного сознания. Языковое значение: между представлением и понятием. Язык и религия в структуре общественного сознания. Содержание мифолого-религиозной картины мира. Воздействует ли язык на культуру? Идеи Э.Сепира, В.Гумбольдта. Фидеистическое отношение к слову: безусловное восприятие знака как предпосылка словесной магии; магическая функция языка; магия, святость и красота слова как выражение единства фидеистического и эстетического.

Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Различие между мифологией и фольклором; «предмифы» – архетипические доязыковые структуры сознания. Динамика мифологического и художественного (эстетического) начал в фольклоре. От священного знания к бабушкиным сказкам. Заговоры как максимально суггестивные тексты. Народная этимология как инструмент магии. Считалки, страшилки, приметы как тексты этнокультурно маркированные. Коммуникативные особенности мистических текстов.

Проблемы межэтнической коммуникации. Теории этнокультурного взаимодействия. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение (в том числе речевое) и культура. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Способы передачи информации в речевой деятельности: текст в речевой деятельности; невербальные компоненты коммуникации и их национально-культурная специфика. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке. Межличностные отношения в межкультурном общении, вопросы лингвистической суггестии и контрсуггестии в межгрупповом восприятии.

Язык и этническая культура в современном мире. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Английский язык - международный язык будущего? Язык вне этнической культуры. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков. Возникновение вторичных различий, как в национальной научной терминологии, так и искусственных языках.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Язык и традиционная культура»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с особенностями лингвокультурологических исследований, получивших свое развитие во второй половине XX века и находящихся в русле современной когнитивной лингвистики. В ходе изучения будут рассмотрены вопросы, связанные с историей развития идей лингвокультурологии лингвострановедения, этнолингвистики, современными школами этих направлений.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение связей языка и культуры народа, детерминированности его мировоззрения особенностями языка;
- анализ основных этапов развития зарубежной и отечественной лингвокультурологии;
- освоение приемов лингвокультурологического анализа языкового материала;
- познание уникального и универсального в культурах и языках народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Язык и традиционная культура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

4. Содержание дисциплины:

Введение в изучение дисциплины. Предмет и задачи курса. Основные методы изучения связей языка и традиционной культуры. Направления лингвистики, изучающие язык и культуру (лингвокультурология, этнолингвистика, лингвострановедение и др.). История лингвокультурологии как научного направления.

Культура и языковая культура. Культура как символическая вселенная. Культура как совокупность концептов. Способы хранения и трансляции культуры: миф, ритуал, обряд, обычай. Язык как феномен культуры. Универсальность языка как способа хранения и передачи культурной информации.

Язык в системе культурных отношений. Концептуальная картина мира и языковая картина мира. Лингвокультурологический аспект фразеологии. Культурный

концепт и языковое значение. Метафорические универсалии и уникалии в языках разных народов. Поэтическая картина мира как формы фиксации национального сознания.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропология смерти»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о смерти как социокультурном феномене.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- выявить и систематизировать материалы, содержащие сведения о ментальном восприятии смерти в различные исторические эпохи представителями разных религий, социальных, гендерных, возрастных страт; сформулировать универсальную типологию смерти с объяснением оснований ее иерархической структуры;
- рассмотреть особенности «культа мертвых» и похоронно-поминальной ритуальной практики, взаимосвязь архаического обычая с религиозными воззрениями;
- проследить различные способы погребения, топоним кладбища, его рельеф и логик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Антропология смерти» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях.

4. Содержание дисциплины:

Исследование темы «смерти» в историко-антропологической парадигме. Смерть в философско-религиозном измерении. Этнология, геронтология, танатология, этнографические описания похоронной обрядности и выражений скорби, археология захоронений в создании антропологии смерти. Тема смерти в теории ментальностей школы «Анналов». Социологическое направление исследования смерти в XX веке. Жизнь после смерти как объект научного исследования (Р.Моуди, Д.Гэллуп-мл.). Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти. Этические аспекты современной антропологии смерти.

Историко-культурные типы ментального восприятия смерти. Этапы изменения установок по отношению к смерти (по Ф.Аресу). Смерть прирученная. Смерть своя. Смерть далекая и близкая. Смерть твоя. Смерть перевернутая. Казнь: от публичности к сокрытию (М.Фуко). Историко-культурные типы ментального восприятия смерти (по М. Шенкао). Смерть как уход в инобытие. Восток: культ предков и культура расставания. Смерть в системе ритуальных действий традиционных обществ (Египет, Индия, Шумеры, Древняя Греция). Средневековое видение Танатоса: преодоление фобии смерти. Смерть и судьба человека в мировых религиях. Двадцатый век: смерть как личное горе и статистика для общества.

Этноментальные представления о смерти в ритуальной практике народов Северного Кавказа. Народные архаические представления о смерти (М. Вовель). Народные представления о смерти и «загробном» мире в традиционных северокавказских обществах. Влияние ислама на представления об устройстве «загробного» мира и жизнь после смерти. Лиминальные персоны – телыкI, ацааю, месултане и др. Виды «ухода из жизни» в традиционных северокавказских обществах. Смерть на обыденном фоне

повседневности. Безвременная смерть: ценностные ориентиры. Добровольный уход из жизни и его восприятие. Казнь, ее причины, способы и восприятие. Социальная смерть в северокавказской среде. Культ мертвых. Ритуально-обрядовое поле смерти в традиционном обществе. «Топос смерти» и его оформление (могила и кладбище). Риторика скорби: ритуал оплакивания, традиции траура, сословные и гендерные модели поведения. «Традиционные» и «новационные» элементы погребальной обрядности, структур погребения, атрибутов смерти у народов Северного Кавказа на современном этапе.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Этноконфессиональная политика в России в XX в.»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических представлений об основах государственной этноконфессиональной политики в России в XX, формах ее конституционно-правового регламентирования и реализации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с осуществлением методологического, исторического и политологического анализа проблем этнорелигиозной политики СССР и РФ, в основе которых лежат принципы взаимоотношений светского государства с религиозными организациями, свобода совести, культурное сотрудничество, отделение (де-факто или де-юре) церкви от государства, школы от церкви;
- объяснение сущности процессов, происходящих в сфере межнационального взаимодействия и институциональных отношений государства и церкви;
- оценка качества взаимоотношений этноконфессиональных групп с государством в XXI в. и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этноконфессиональная политика в России в XX в.» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору (альтернативная дисциплина), осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2-готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории.

4. Содержание дисциплины:

Российская этноконфессиональная политика в 1900–1940-х гг.
Конфессиональная политика России как предмет научного исследования. Проблемы изучения национальной политики России (XX век) в новейшей отечественной историографии. Историография государственной религиозной политики в России в XX – начале XXI вв. Методологические основы изучения конфессиональной политики в России в XX – XXI вв. Правительство Николая II о религиозной ситуации в стране и возможных реформах религиозного законодательства в начале XX в. Государственная Дума и борьба вокруг законопроектов о вероисповедной реформе (1906 – 1917 гг.). Конфессиональная политика Временного правительства (февраль – октябрь 1917 г.). Духовенство России в 1917–1940-х гг.: состав, религиозное образование. Механизмы и организационно-управленческие структуры реализации советской религиозной политики. «Классовый»

подход к вопросам религии. Органы государственной безопасности как инструмент ограничения религиозных влияний в условиях гражданской войны (окт. 1917-го – весна 1921 г.). Особенности национальной политики на Северном Кавказе. Самоопределение народов как основа национальной политики в период после Октябрьской революции 1917 г. До создания Советского Союза (1922 г.). Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов. Характеристика и значение национально-государственных и национально-территориальных автономий в составе СССР. Противоречия советской национальной политики. «Религиозный нэп» и поиск методов вмешательства властных структур в кадровую политику (весна 1921 г. – конец 1920-х годов). «Новый курс» государственной конфессиональной политики: попытка радикального решения религиозного вопроса (конец 1920-х – конец 1930-х годов)». Веротерпимость государства по отношению к религиозным объединениям в годы Великой Отечественной войны. Национальная политика в период Великой Отечественной войны.

Государственная этноконфессиональная политика в СССР в 50-х – начале 80-х гг. XX века. Национальная политика в последние годы сталинского руководства. 1948–1953. Религиозная политика Н.С. Хрущева в 1953–1964 гг. Национальная политика в период «оттепели». 1953–1964. Национальная политика в начальный период брежневского «застоя» (1964–1975 гг.) Государственная политика по отношению к религии в период «развитого социализма» (1964–1975 гг.). Контроль со стороны Совета по делам религий за участием религиозных организаций из СССР в миротворческой и экуменической деятельности за рубежом. Государство и религиозные объединения в 1975–1982 гг. Национальная политика в период позднего «развитого социализма» 1976–1985 гг. Противоречия в вероисповедной политике государства после принятия Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г., Хельсинки). Государственные мероприятия по упорядочению учета и охраны памятников истории и культуры культового назначения в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Этнорелигиозная политика в России во второй половине 80-х – 90-х гг. XX в. Национальная политика в условиях «перестройки» и ее результаты. 1985–1991. Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985–1990 гг. Торжества по случаю 1000-летия принятия христианства на Руси. Трансформация характера взаимоотношений политических институтов РФ и конфессий. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений после развала СССР. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления. Законодательство Российской Федерации конца XX – начала XXI вв. в области государственно-конфессиональных отношений. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): структура, основные положения и практическая реализация. Государственно-конфессиональные отношения в национально-административных образованиях: особенности формирования и проявления. Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях. Появление неоязыческих религиозных объединений. Проблемы деятельности иностранных миссий, новых религиозных организаций. Возрождение традиционных религий и церквей. Проблема противодействия религиозному экстремизму.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Эволюция правовой культуры адыгов, карачаевцев и балкарцев»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о правовой культуре адыгов и балкаро-карачаевцев в эволюционном срезе, о сущности, структуре, правовой культуры, анализ ее взаимодействия с другими правовыми явлениями общества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление с особенностями антропологического взгляда на проблему права и возможностями использования методологического инструментария юридической антропологии в исследовании правовой культуры адыгов и балкаро-карачаевцев;
- определение сущности, содержания, структуры и функций правовой культуры;
- определение элементов правовой культуры адыгов и балкаро-карачаевцев;
- изучение отличительных черт традиционной правовой культуры адыгов и балкаро-карачаевцев;
- рассмотрение традиционных институтов социально-правовой регуляции адыгов и балкаро-карачаевцев;
- рассмотрение сущностно-стадиальных характеристик эволюции правовой культуры адыгов и балкаро-карачаевцев..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Эволюция правовой культуры адыгов, карачаевцев и балкарцев» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории.

4. Содержание дисциплины:

Юридическая антропология и исследование правовой культуры.

Антропология. Культурная антропология. Юридическая антропология. Изменения права: эволюционизм. Правовая культура как механизм адаптации социума к экономическим и социально-политическим условиям жизнедеятельности, поддержания социального мира и стабильности общины в историческом пространстве ее существования. Антропологическое измерение правовой культуры: система и организация процесса трансформации права, иерархия институтов, ментально-психологические установки, детерминирующие индивидуальные и массовые правовые установки и представления, которые принимают формы правового сознания и правового знания.

Правовая культура адыгов и балкаро-карачаевцев в XVI – первой половине XIX в. Общественно-правовые институты в дореформенное время. Природа адатского права. Суд, типология доказательств, система преступлений и наказаний по адатному праву. Влияние мусульманства на общества адыгов и балкаро-карачаевцев. Суд, типология доказательств, система преступлений и наказаний по мусульманскому праву. Основные юридические отношения по адатному праву: договорные отношения, земельные отношения, преступление и процедура возмездия, коллективное правосудие и толкование права. Вхождение адатного и мусульманского права в правовую систему России (середина XIX в.): плюрализм юридических традиций на Северном Кавказе; соотношение адатного, мусульманского и российского права, проблемы и результаты взаимного влияния культурно-правовых систем на Северном Кавказе. Ментально-психологические аспекты правовой культуры адыгов и балкаро-карачаевцев: эндогенные традиционные представления и социальные идеалы, экзогенное поле правовой ментальности.

Правовая культура адыгов и балкаро-карачаевцев во второй половине XIX – начале XXI в. Характеристика правовой политики Российской империи на Северном

Кавказе. Кризис судебно-правовой системы, подготовка и проведение ее реформы. Контрреформы права и суда в конце XIX века. Медиаторский суд. Шариатский суд. Сельский словесный суд. Горский словесный суд. Воссоздание и легализация адатной и шариатской юстиции Советским государством. Законодательство о шариатской юстиции в РСФСР. Правовая природа адатной и шариатской юстиции в советскую эпоху. Описание исходных конфликтов (1920-1940-е гг.). Месть как ответ на исходный конфликт. Характеристика правовой политики советской администрации. Формирование советского судопроизводства. Описание исходных конфликтов (1950-1990-е гг.). Месть как ответ на исходный конфликт. Медиаторский суд. Шариат. Советская судебная система. Особенности правовой идеологии в 1990-е гг. Особенности правовой идеологии в 2000-е гг.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 ч.).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропология экстремальных групп»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология экстремальных групп» является формирование у студентов целостного представления об объекте изучения, представляющего собой различные социальные группы экстремального характера.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- освоение методов научного поиска, приемов и операций по накоплению и освоению знаний, способов построения и обоснования системы знаний о феномене экстремальных групп;
- исследование особенностей их сознания и поведения, возрастной и социально-психологической специфики образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Антропология экстремальных групп» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору (альтернативная дисциплина), осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-10 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях.

4. Содержание дисциплины:

Экстремальность, как функциональная характеристика рискогенного современного общества. Специфика социально-антропологического исследования. Понятие «насилия» и его символизация в системе социальной адаптивности. Доминантно-иерархическое перераспределения ресурсов. Социальная обусловленность экстремальности. Возможные социальные источники возникновения источника риска. Экстремальные условия социальной жизни. Антропологические границы экстремальности.

Виды и уровни экстремальности. Внешние и внутренние условия экстремальности. Природная и техногенная экстремальность. Социальная экстремальность. Культурная и культурно-ценностная экстремальность.

Экстремальные формы поведения и виды экстремальной деятельности различных социальных групп. Фазы социализации и десоциализации. Экстремализация

социальных систем. Особенности сознания и поведения, возрастная и социально-психологическая специфика образа жизни, динамика ценностных ориентации различных экстремальных групп.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Культура праздника в современной Кабардино-Балкарии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура праздника в современной Кабардино-Балкарии» является изучение традиционной празднично-игровой культуры народов Кабардино-Балкарии, привлечение студентов к исследовательской и практической деятельности по сохранению и возрождению традиционной празднично-игровой культуры.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие умений и навыков научного фольклорного и этнографического исследования;
- освоение приемов изучения обрядов, ритуалов, предметов и других элементов праздничной культуры как этнологических источников, требующих специальных методов исследования.
- освоение теоретико-методологических принципов изучения праздника и праздничной культуры народов КБР;
- приобщение студентов к практической деятельности по адаптации традиционных этнических элементов праздника в современную культуру республики;
- осмысление праздничной культуры адыгов и балкарцев как национальных и мировых ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура праздника в современной Кабардино-Балкарии» к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях; ДПК-1 - умение составлять описание музейного предмета с указанием его признаков и состояние сохранности.

4. Содержание дисциплины:

Праздник как феномен культуры. Теоретико-методологические принципы изучения праздника и праздничной культуры. Праздничная культура: понятие, аксиологические основы, функции. Обязательные функции, присущие празднику как многозначному социально-художественному явлению: релаксационная, коммуникативная, трансмиссионная, художественно-эстетическая, воспитательная, аксиологическая, суггестивная, сакральная. История изучения праздничной культуры Кабарды и Балкарии: этапы и темы. Период сбора первичной этнографической информации (аутентичные авторы XIX – нач. XX вв. и иностранные свидетельства разного времени). Советская историография: оппозиция «традиция – пережиток». Современный этап изучения праздничной культуры адыгов и балкаро-карачаевцев: систематизация, анализ, реконструкция.

Особенности праздника и праздничной культуры у народов Кабардино-Балкарии. Языческая символика кавказских архаических ритуалов. Сохранение в народном сознании представлений о празднично-ритуальной апелляции к божественным силам, как действенному методу. Календарные обряды и праздники (аграрного и животноводческого циклов хозяйственной жизни народов региона). Стереотипы игрового поведения в рамках обряда. Гостеприимство и застольный этикет адыгов и балкарцев. Кавказское застолье как социальный регулятор горского общества. Культурное пространство игрища, его структура, участники, регламент поведения и иерархия, сценарий. Карнавальное действо игрища. Образ хатияко – распорядителя танцев, его сакральная роль. Социальный институт джегуако в праздничной культуре. Смеховая культура праздника. Культурно-ретроспективный анализ праздничной обрядности кабардинцев и балкарцев. Ритуалы праздников детского цикла. Спортивные соревнования, скачки.

Праздничная культура современной Кабардино-Балкарии. Специфика и типология. Трансформация праздничных обрядов кабардинцев и балкарцев на раннем этапе советской истории: «борьба со старыми обычаями – борьба за социализм», «красные октябрины», комсомольские свадьбы. Традиции и инновации в советской Кабардино-Балкарии. Размежевание семейной (свадьбы, праздник первого шага) и официальной (демонстрации, Новый год, смотры, фестивали) праздничной культуры. Попытки реконструкции традиционных праздничных обрядов и ритуалов на современном этапе: свадьба, семейные торжества, скачки, республиканские и сельские праздники, новые календарные даты).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Визуальная антропология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Визуальная антропология» является ознакомление учащихся с визуальной антропологией как самостоятельным научным направлением социокультурной антропологии, с ее историей (за рубежом и в России) и теорией, с характерными для этой дисциплины источниками (разными видами визуальной информации) и методами исследования; предоставление сведений об основных научных школах и областях фундаментальных и прикладных исследований в визуальной антропологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями антропологического знания;
- изучение источников и методов изучения визуальной антропологии;
- рассмотрение современных концепций визуальной антропологии;
- определение значимости этнокультурного и этноконфессионального аспекта антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Визуальная антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 способностью получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; ПК-5 - владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные

языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

4. Содержание дисциплины:

Понятийно-категориальный аппарат визуальной антропологии. О понятиях «визуальная антропология» и «экранная культура». Место визуальной антропологии в системе научного знания. Предмет, объект, цель и задачи, теоретические и методологические проблемы Визуальной антропологии; соотношение понятий «Визуальная антропология» и «экранная культура». Место Визуальной антропологии в системе научного знания и взаимодействие с этнографией, социологией, антропологией, кинематографом и обществом в XIX-XX вв. Антропологическое изучение образов. Разновидности аудиовизуальных материалов: полевые материалы, научный, научно-популярный и публицистический фильм. Этнографический фильм и его отличия от научной литературы и от документального кино. Методы визуальной антропологии. Теоретические и методологические проблемы визуальной антропологии.

История возникновения и изучения визуальной антропологии. Первые опыты в области визуальной антропологии. Р.Флаэрти и Д.Вертов. Становление визуальной антропологии как науки. Работа Г.Бейтсона и М.Мид на о. Бали. Зарубежные школы этнографического кино. Гарвардская школа (Дж.Маршалл, Р.Гарднер, Т.Эш). Французская школа (Ж.Руш). Калифорнийская школа. Канадский проект. Австралийская школа. Совместная (контактная) антропология и «биодокументальное» кино. Проект С.Уорта и Дж.Адэра с индейцами навахо (1960-е гг.). Казымский и болгарский проекты А.Баликси (1990-е гг.). Визуальная антропология в СССР и России (опыты 1920-х гг., деятельность кинолаборатории Института этнографии АН, современное активное развитие). Современная ситуация в визуальной антропологии. Документация исчезающих культур. Визуальная антропология и антропология города. Проблемы и перспективы создания фильмов и формирования видеоархивов.

Практическое применение методов визуальной антропологии. Идея видеомониторинга культуры. Видеоархивы: перспективы создания. Фотография как источник антропологического знания. История возникновения и основные этапы развития фотографического дела в XVII-XIX вв. зарубежом и в России. Виды фотографий. Этнографическая фотография как источник: классификация, основные методы изучения. Фонд фотографий Национального музея КБР. Фотоматериалы как первое проявление визуализации антропологии. От фотографии к движущимся картинкам.

Основы киносемiotики. Создание фильма. Съемка: искажения и их природа; композиция, план, ракурс; эффект вторжения: влияние камеры и присутствия антрополога. Постановочные съемки. Монтаж: стык и перебивка, реальное/экранное время, звук, музыка, комментарий. Содержание фильма: холизм в кино; характеристики фильма. Жанры этнографического фильма за рубежом, в СССР и современной России. «Киноправда», «синема верите», «скрытая камера», «наблюденческое» кино, «созвучная камера», «поэтическое кино»; кино «объективное» и «авторское». Авторы фильма: антрополог, режиссер-документалист, сотрудничество профессионалов. Разновидности аудиовизуальной продукции: немонтированный исследовательский (полевой) материал, научный, научно-популярный, публицистический фильм.

Основы киносемiotики. Эстетика фильма. Визуальная антропология, средства массовой информации и искусство. Этноцентризм и этнические стереотипы в визуальных средствах информации. Этнографический фильм как этнопроект. Коренные народы о самих себе и этнографы о коренных народах: типы идеологии. Этика фильма и ответственность антрополога. Социокультурные и психологические последствия съемок. Вторжение экранной культуры в традиционное общество. Социальная роль этнографического фильма в современном мире.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропология детства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология детства» является познакомить студентов с современными направлениями исследований в области антропологии детства. В ходе изучения будут рассмотрены вопросы, связанные с рецепцией детства в культуре, современной детской субкультурой (социальная, ритуальная, фольклорная составляющая), а также образом ребенка в искусстве.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение истории этнографических и антропологических исследований детства;
- рассмотрение семейной обрядности как важного комплекса традиционного этнического воспитания;
- анализ механизмов формирования ценностных позиций и интересов в период детства;
- усвоение определяющего значения обрядов детского цикла в народной традиции воспитания;
- разбор традиционных систем воспитания и социализации в различных этнических культурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору студентов (альтернативной дисциплиной), осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях

4. Содержание дисциплины:

Историография детства как этнологическая проблема. Зарубежные исследования (1 этап: Г. Спенсер, Э. Тайлор, Ш. Летурно, Э. Вестермарк, Г. Плосс; 2 этап: Б. Малиновский, М. Мид, М. Фортес, Р. Ферс, Б. и Д. Уайтнинги; 3 этап: этнопсихологические исследования детства в XXв.) Этнография детства в отечественной историографии в XIX веке. Расширение тематики «детства» в 20-30-е годы: труды В.Н. Харузиной, Г.С. Виноградова, Н. Заглады, О.И. Капицы и др. Первые попытки обобщения традиций народной педагогики народов СССР Этнопедагогика. Первые комплексные исследования традиционных способов и форм социализации детей и подростков в отечественной этнологии. И.С. Кон и его работы по социологии и этнографии детства. Комплексные советско-американские исследования «Два мира детства. Дети в США и СССР» второй половины 70-х годов. Ф. Арьес – основоположник современной истории детства. Образ детства в художественной культуре (живописи, литературе, фотографии, одежде и т.д.). Л. Демоз и его «психогенная теория истории», европоцентризм. Многообразие образа ребенка в социальной культуре народов мира.

Жизненный цикл и его этапы. Представления о жизненном цикле. Возрастные категории в языках и культурах. Принципы выделения определенных этапов жизненного цикла (детство, юность, зрелость, старость). Стадия физического развития, хронологический возраст, возрастно-специфическая форма деятельности. Основа антропологической модели жизненного цикла – биологические изменения в человеке. Система половозрастной стратификации и категория «возраст». Хронологические границы каждого этапа жизненного цикла и их особенности у разных народов. Биологическое поколение – одна возрастная группа, социальное поколение – один

возрастной класс. Возрастные категории и их терминология (собираательная, локальная, внеполовая). Символические границы возрастной периодизации. Категория «времени» в традиционных обществах. Обряды перехода, инициации, нормативы физической и социальной, правовой зрелости.

Система институтов социализации. Семья: типы, состав, структура. Рождение ребенка – условие существования семьи. Свадебные обряды, «стимулирующие» деторождение. Бездетность и отношение к ней. Регуляция рождаемости в традиционных и современных обществах (инфантицид, длительное вскармливание грудью, различные магические приемы и др.). Мировые религии и их роль в формировании воззрений разных народов на деторождение. Представление о зачатии и его признаках. Соблюдение обычаев и обрядов в период вынашивания ребенка. Роды и родильная обрядность. Обычай кувады. Обряды первых месяцев жизни ребенка. Колыбельные и бесколыбельные народы. Имянаречение. Детское питание. Первая одежда, приемы гигиены. Физическое воспитание и этнокультурные представления о красоте (формирование формы головы сразу после рождения, носа; предотвращение возможной леворукости; искусственные приемы вытягивания шеи; формирование кривоноготости или предотвращение этого тугим пеленанием, и т.д.). Семья как институт социализации. Распределение обязанностей: глава семьи и его обязанности; взаимоотношения родителей между собой и детьми. Наказания и поощрения, их соотношение – типичные формы воспитания. Социализирующая деятельность старшего поколения. Старшие братья и сестры и их роль в уходе за младшими. Одежда и ее роль в процессе социализации.

Роль общины и общества в процессе социализации. Возрастные группы как фактор социализации. Половозрастной состав, формы организации и функции возрастных групп. Формы группового общения детей, лидерство, типичные занятия, устойчивость. Занятия и типичные игры. Половая дифференциация возрастной деятельности. Дружба детей и подростков, ее символизация и функции. Детский фольклор.

Неспециализированные формы социализации: формы приобщения к трудовой, ритуальной и т.п. деятельности общины, возраст приобщаемых.

Специализированные институты социализации (дошкольные, школьные учреждения, воспитательные дома, детские приюты, монастыри и т.д.). Трудовое воспитание. Половозрастное и общественное разделение труда. Воспитание мотивов трудовой деятельности (труд – средство к существованию, обязанность, внутренняя потребность, др.). Способы приобщения к труду (поощрение моральное и материальное и т.д.); возраст приобщения к труду. Сообщества друзей по возрасту – передача традиций, знаний, ремесел, наблюдение за играми.

Половая социализация. Межпоколенные отношения. Половое разделение труда и его символизация в культуре. Поляризация мужских и женских ролей. Социальный статус мужчин и женщин в семье и обществе. Дифференциация способов социализации мальчиков и девочек. Специфические институты социализации (мужские дома, мужские союзы). Половое просвещение.

Отцовство и материнство; отношение детей к родителям, к старшим. Проблема межпоколенных конфликтов в семье, обществе. Формы их проявления. Соотношение традиционных и современных институтов социализации. Власть отца, ее символизация. Культ материнства. Роль матери в воспитании и социализации ребенка.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропдемография»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропдемография» является формирование у студентов знаний и практических навыков в области антропдемографии – как одной из

смежных этнологических дисциплин, исследующей особенности естественного воспроизводства и демографического поведения различных этносов мира; овладения ими основными методами антроподемографических исследований, позволяющих проводить ретроспективный, актуальный и перспективный анализ демографического развития народов мира.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: обосновать актуальность изучения антроподемографических процессов в контексте, как глобального характера демографической проблематики, так и ее остроты для современного полиэтнического российского социума;

- научить студентов оперировать базовыми методиками антроподемографических исследований, позволяющих выявлять основные параметры и тенденции демографического развития этносов;

- способствовать освоению студентами прикладных аспектов антроподемографического знания для целей выработки и реализации эффективной социально-демографической политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 - способностью получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; ПК-4 - способностью собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях

4. Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы антропологической демографии.

Антропологическая демография как смежная дисциплина на стыке между демографией и антропологией. Основные демографические показатели. Переписи населения и другие виды статистического учета населения как источники информации.

Антропологические аспекты демографических процессов. Этнический состав населения мира. Этнические аспекты рождаемости. Этнические аспекты смертности. Этнические процессы как фактор динамики этнического состава населения.

Особенности антропологических процессов в различных регионах мира.

Антроподемографические процессы в Российской Федерации. Антроподемографические процессы в странах Ближнего Зарубежья. Антроподемографические процессы в европейских странах Дальнего Зарубежья. Антроподемографические процессы в азиатских странах Дальнего Зарубежья. Антроподемографические процессы в странах Африки. Антроподемографические процессы в странах Америки. Антроподемографические процессы в Австралии и Океании.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропология родства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология родства» является формирование у студентов представления о системе родства и системе терминов родства, а также о феномене родства в целом и его взаимосвязи с формами семьи и брака, счетом социального родства (десцента) и преемственности (филиации), нормами наследования (статуса и имущества), локальностью брачной резиденции, половозрастной

стратификацией и социально-возрастными институтами типа систем возрастных классов или возрастных групп.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- исследование основных направлений экстраполяции терминов родства, выявление их типологического характера;
- выявление и осмысление специфики женской и мужской картин мира, маскулинности / феминности и их взаимодействий в различных сферах деятельности, в том числе в сфере семейно-родственных отношений;
- формирование способности свободно ориентироваться в знаниях о становлении и развитии антропологии родства, ее основных теоретических школ и направлений;
- формирование способности профессионально оперировать терминологическим аппаратом антропологии родства, применять ее методологические принципы в собственных исследованиях;
- формирование способности самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию по антропологии родства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Антропология родства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-7 - готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований.

4. Содержание дисциплины:

Феномен родства как этносоциологическая проблема. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения антропологии родства. Место антропологии родства в структуре современной социальной и культурной антропологии. Предмет антропологии родства. Феномен родства как объект научного познания Основные школы антропологии родства. Методы исследования в антропологии родства. Влияние процессов глобализации на развитие проблемного поля антропологии родства. Антропология родства и гендерные исследования: актуальные проблемы и методологические подходы. Феноменология родства: гендерные, генерационные и генеалогические парадигмы систем родства в исторической динамике.

Общая характеристика системы родства. Родство как категория фундаментальной онтологии. Терминология и терминологические системы родства. Виды и формы родства. Функции и структура терминов родства. Родство как ценностно-нормативная система. Семантика и прагматика родства: эмпирические правила смысла. Системы родства и свойства человеческой семьи. Отцовский род. Матрица кровного и телесного родства. Отношения по свойству и наследственности. Искусственное родство. Брачный союз в системе родства. Модели кроу и омаха. Скользящий счет поколений. Парадигма возраста и пола.

Типологические аспекты систем терминов родства. Праграмматическая типология систем терминов родства. Праморфологическая типология иденонимов. Прасемантическая типология систем терминов родства: Историко-типологический анализ категорий поколения, возраста и пола. Принципы реконструкции протосистем терминов родства. Взаимная терминология родства: общая характеристика, типология. Взаимная терминология родства и филиация общества. Историческая первичность кроссрещипрокности. Семантическое разложение и трансформация взаимной терминологии родства. Типология генерационно-скошенных моделей. Модель помо.

Модель с сочлененным поколением. Типология генерационно-скользящих номенклатур. Кумулятивная терминология родства: типология и дистрибуция. Редупликативная и рекомбинативная терминологии родства. Типология реляционной парадигмы. Соотношение сильно дифференцированной модели с суперреципрокностью. Согласование иденологической и генеалогической типологий систем терминов родства (бифуркативно-линейный тип → бифуркативный тип /+1 поколение/, инкорпорирующий тип → бифуркативный тип /0 поколение/, бифуркативно-линейный тип → линейно-гендерный тип /+1 поколение/, бифуркативно-линейный тип → линейно-степенной тип /+1 поколение/, инкорпорирующий тип → линейно-степенной тип /0 поколение/). Оценка адекватности господствующей генеалогической типологии терминологий родства эмпирическим фактам. Протосистема терминов родства Homo sapiens.

Этнокультурный контекст прасемантической типологии систем терминов родства. Этногенетический субстрат прасемантической типологии. Современное состояние этногенетических реконструкций. Неоднородность генетического аспекта языковой системы. Субстратно-генетическое, адстратно-генетическое и суперстратно-генетическое родство языковых форм. К вопросу об определении феномена этноса. Системы терминов родства как этногенетический источник. Общие параллели между прасемантической типологией и другими знаковыми структурами. Этнокультурное значение принципа киральности. Сюжетность космоса родства. Реинкарнационный и адопционный комплексы. Американо-евразийские трансформации мифологических мотивов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Социокультурное пространство и время»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о времени, пространстве и хронотопе в социальном и гуманитарном знании

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление с особенностями социогуманитарного измерения рассмотрения категорий пространства и времени;
- определение сущности, содержания, структуры социокультурного пространства и времени;
- изучение развития представлений о социокультурном пространстве и времени в рамках социогуманитарного знания;
- определение значения темпоральных представлений для развития социума.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социокультурное пространство и время» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору (альтернативная дисциплина), осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ПК-8 – владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании. Понятие «хронотоп»

Тема 2. Пространство и время в культуре

Тема 3. Пространство и время в культурах древности

Тема 4. Восприятие пространства и времени в Средние века

- Тема 5. Категории пространства и времени в Новое время
Тема 6. Социокультурное пространство-время в Новейший период
5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).
6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Антропогеография»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропогеография» является формирование у студентов представления о причинах, условиях и характере взаимодействия человека, природы и общества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний в областях современных физико-географических, экономико-географических, социально-географических особенностях расселения и проживания народов планеты;
- формирование способности профессионально оперировать терминологическим аппаратом антропогеографии, применять ее методологические принципы в собственных исследованиях;
- формирование способности самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию по антропогеографии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Антропогеография» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2 - способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии; ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях.

4. Содержание дисциплины:

Предмет и метод антропогеографии. Антропогеография как учебная и научная дисциплина. Объект и предмет антропогеографии. Проблемное поле дисциплины. Система основных категорий. История становления науки. Антропогеография в системе гуманитарного знания.

География расселения народов планеты: ландшафтные, природно-климатические условия и особенности проживания народов. География расселения и культурные традиции. Характеристики степной, горной и лесной культур, как факторов возникновения архетипов культур. Особенности психического склада и культурных традиций населения живущего в разных районах. Флора, фауна, климат: воздействие на жизнедеятельность людей. Понятийно-категориальный аппарат темы. Сочетание флоры, фауны и климата, как фактор обеспечивающий специфику способа, уклада и качества жизни народа.

Особенности и формы взаимодействия народов с ландшафтным и социальным окружением; геокультура и ее основные архетипы. Мировоззренческие позиции в вопросе о взаимоотношении человека и природы. Гипотезы о возникновении жизни. Биосфера и ноосфера (Тейяр де Шарден, В. И. Вернадский). Природа в чистом виде. Природа очеловеченная. Техносфера. Антропосфера. Социосфера. Ноосфера. Экосистема. Причины исторической смены парадигмы взаимодействия человека с природой - эволюция от подчинения к господству человека над природой. Постепенная адаптация.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Миф, символ, ритуал»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Миф, символ, ритуал» является формирование у студентов целостного представления о семантике и семиотике в культуре традиционных обществ, об основных линиях концептуализации и взаимосвязи феноменов мифа, символа и ритуала.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- определение сущности, содержания, структуры, природы возникновения мифа, символа и ритуала;
- ознакомление с особенностями бытования и исследования категорий миф, символ и ритуал;
- определение взаимосвязи семантики и семиотики в культуре традиционных обществ с мышлением, деятельностью, обширным спектром поведенческих реакций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Миф, символ, ритуал» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», осваивается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях.

4. Содержание дисциплины:

Семантика и семиотика в культуре традиционных обществ. История изучения вопроса. Связь ритуала с мифом в культовых мифах. Ритуал – инсценировка мифа, а миф – объяснение или обоснование совершаемого обряда, его истолкование. Различные точки зрения на характер связи миф-ритуал. Признание примата мифа над ритуалом представителями мифологической и эволюционистской школ (Я. Гримм, А. Н. Афанасьев, Э. Тайлор, Г. Спенсер, Ю. Липперт и др.). Точка зрения о приоритете ритуала над мифом (историк религии У. Робертсон-Смит, англ. этнограф Р. Маретт, французский этнограф А. Ван Геннеп). Точка зрения на соотношение ритуала и мифа американского этнографа Р. Лоуи. Подход Н. Познанского, И.И. Скворцова-Степанова и Ю. П. Францева. Точка зрения американского этнографа Дж. Фонтенроза и советского фольклориста Е. М. Мелетинского. Вопрос о соотношении мифа и ритуала в работах Д. Фрэзера. Вопрос о соотношении мифа и ритуала в работах Э. Кассирера. Вопрос о соотношении мифа и ритуала в работах М. Элиаде. Опровержение ритуальной теории с позиций структуралистской теории мифа французским учёным К. Леви-Строссом.

Миф. Универсальный миф – системообразующее начало культуры. Ритуал в символических действиях, воспроизводящий миф. История изучения мифа. Мифологическая образность. Миф в различных сферах культуры. Сущность и природа мифа, а также его место в социуме. Миф как исходная знаковая структура, структурирующая человеческое мышление и определяющее его поведение в социуме. Мифологические универсалии – черты, присущие практически всем мифологиям мира и обуславливающие близость и сходство различных мифологических систем. Основные свойства мифа: символизм, синкретизм, поливалентность, амбивалентность, изоморфизм и особая система каузальных отношений. Основные гносеологические категории в контексте мифа: знак, время, пространство, число, имя. Миф, как знаковая структура, познаваем и постижим на уровне своих проекций, которые он имеет во всех сферах

духовной жизни социума. Миф в контексте фольклора, религии, языка, искусства и других проекций, а также в аспекте культуры в целом. Отношение мифа и искусства.

Символ и ритуал. Ритуалы и ритуализм. Проблема сущности ритуала. Ритуалы и социальные институты. Определения ритуалов. Некоторые особенности ритуальных структур. Типы и функции ритуалов. Структура ритуала. Ритуалы перехода. Ритуал как предмет антропологического исследования. Основные концепции ритуала. Дюркгейм о религии и ритуалах. Ритуал и миф. Субъекты ритуальных практик. Ритуал и перформативность. Повседневные ритуалы. Политические ритуалы. Религиозные ритуалы. Что такое символ? Различение знака и символа. Символ и образ. Толкование символа в античной культуре. Человек Средневековья и его символы. Символ в трактовке немецкой классической философии. Символ и трансценденция в трактовке Н.А. Бердяева. Концепция символа в философской антропологии П.А. Флоренского. Концепции символа З. Фрейда и К.Г. Юнга. Современная символизация. Мифологическая символизация.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Этнополитическая история Северного Кавказа в постсоветский период»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности, характере и особенностях этнополитических процессов на Северном Кавказе в постсоветский период.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов знаний и представлений об основных событиях этнополитических процессов на Северном Кавказе в постсоветский период;
- изучить характер взаимодействия власти и общества;
- исследовать теоретические споры о развитии российской государственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнополитическая история Северного Кавказа в постсоветский период» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории; ДПК-5 - способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании.

4. Содержание дисциплины:

Северный Кавказ на этапе этнической мобилизации и «суверенизации» автономий (1988-1991). Этноконфессиональная структура Северного Кавказа. Этническая мобилизация и формирования этноориентированных общественных объединений в республиках Северного Кавказа. Причины и ресурсы сепаратизма. Историческая память народов Северного Кавказа.

Общий кризис региональной этнополитической системы (1991-1993). Федеративный аспект этнополитических процессов в регионе. Территориальный фактор этнополитических конфликтов на Северном Кавказе.

Миграционные процессы как катализатор межнациональной напряженности в республиках Северного Кавказа. Проблемы политико-правовой реабилитации депортированных народов Северного Кавказа. Чеченский вопрос. Осетино-ингушский

конфликт. Этнополитический раскол «титульных» народов Кабардино-Балкарии. Проблемы единства и согласия народов Дагестана.

Этап политической консолидации и конституционно-правового оформления постсоветских режимов (1994-1999). Политическая консолидация и конституционно-правовое оформление постсоветской системы в республиках Северного Кавказа. Социально-политическая обстановка на Северном Кавказе и проблемы консолидации российского общества. Эффективность региональных властей при решении общественно-политических задач. Теории этнической и гражданской идентичности.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Этнокультурная политика на Северном Кавказе в 1920-1950-е гг.»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнокультурная политика на Северном Кавказе в 1920-1950-е гг.» является формирование у студентов целостного и глубокого представления о сущности, характере и особенностях этнокультурной политики и межнациональных отношениях на Северном Кавказе в 1920-1950-е гг.

- В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:
- формирование у студентов знаний и представлений об этнокультурных процессах на Северном Кавказе в 1920-1950-х гг.
- исследование национальной и культурной специфики региона, ее содержание и развитие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнокультурная политика на Северном Кавказе в 1920-1950-е гг.» относится к вариативной части часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору, осваивается в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории; ДПК-5 - способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании.

4. Содержание дисциплины:

Этнокультурная ситуация на Северном Кавказе в период Февральской революции и Гражданской войны. Источники и историография проблемы национальной политики на Северном Кавказе в 1920-1950-е гг. Аграрно-национальная политика на Северном Кавказе в начале XX в. Национальный вопрос на Северном Кавказе в период Февральской революции в России (февраль-октябрь 1917 г.). Этнополитические процессы на Северном Кавказе в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).

Этнокультурные проблемы Северного Кавказа в 1920-х – 1930-х гг. Этнонациональные проблемы Северного Кавказа после гражданской войны (1920 г.). Провозглашение Горской Республики. Становление автономии народов Дагестана. Этнотерриториальный аспект функционирования Горской АССР. Образование Кабардинской автономной области. Формирование национальных автономий на Северном Кавказе (1922-1924 гг.). Административно-территориальное размежевание национальных автономий Северного Кавказа (1922-1924 гг.). Проблемы социокультурной адаптации горского общества в условиях большевистской модернизации (1920-1930-е гг.). Этнополитическое переустройство Северного Кавказа (вторая половина 1920-1930-е гг.).

Эволюция административно-территориального устройства региона (вторая половина 1920-х–1930-е гг.).

Этнокультурная политика на Северном Кавказе в 1940-х – 1950-х гг. Участие народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. Депортация народов Северного Кавказа в 1943-1944 гг. Этнополитическая структура Северного Кавказа в 1943-1953 гг. Депортированные народы в контексте национальной политики в 1945-1953 гг. Политическая реабилитация депортированных народов Северного Кавказа в 1950-е гг. Социально-экономическая реабилитация народов Северного Кавказа в 1950-е гг.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Социальная структура и культура традиционного общества»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная структура и культура традиционного общества» является формирование у студентов целостного представления о социальной структуре и культуре традиционного общества, получение навыков работы с антропологическими теориями для анализа социальной структуры и традиционной культуры.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- выявление теоретической основы и систематических описательных инструментов для исследования социальной структуры;
- исследование социальной дифференциации, социальной стратификации, и их исторических типов;
- знание основных признаков социальной структуры доиндустриальных обществ и принципов ее формирования;
- формирование представления об общей эволюционной линии развития социальной структуры;
- рассмотрение проблемы и перспективы исследования сословных групп в социальной структуре традиционного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная структура и культура традиционного общества» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору (альтернативная), осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1 – способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории.

4. Содержание дисциплины:

Социальная структура и культура: социологический анализ. Определение предмета исследования. Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная дифференциация по Г. Спенсеру. Ее причины (по Э. Дюркгейму). Исторические типы стратификации. Горизонтальная, или гетерогенная (по полу, возрасту, расе, вероисповеданию, национальности, месту жительства и т.п.). Вертикальная дифференциация, или социальное расслоение (экономическую, политическую, профессиональную).

Социальная структура в доиндустриальных обществах. Признаки социальной структуры доиндустриальных обществ. Рабовладельческие общества: социальная структура и культура. Варно-кастовый строй, индуизм и культура традиционного

индийского общества. Феодализм: сословная система и традиционная культура. Феодальные общества Европы: куртуазная (придворная) культура, клерикальная (религиозная) культура и фольклорная (народная). Специфика повседневной жизни представителей высших и низших сословий средневековой Европы. Эволюционная линия развития социальной структуры и культуры.

Сословная вариативность культуры традиционных северокавказских обществ. Структура северокавказских обществ в традиционный период. Горские князья и их положение по адату. Образ жизни северокавказской феодальной знати. Набеговая система. Дворянский этикет. Традиционные общественные институты (куначество, побратимство, покровительство) в повседневной жизни горской знати и воспитании молодежи. Свободные общинники. Зависимое население. Выводы.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Пища, культура и общество»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пища, культура и общество» является сформировать у студентов целостное представление об антропологии питания, пищевом поведении представителей различных социальных групп.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотрение причин возникновения различий в питании у представителей различных групп;
- ознакомление с биологическими особенностями процесса питания и природно-климатической обусловленностью особенностей питания;
- рассмотрение вопросов социокультурной обусловленности пищевого поведения;
- определение и рассмотрение актуальных проблем пищевого поведения в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Пища, культура и общество» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является дисциплиной по выбору (альтернативная), осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-5 – владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

4. Содержание дисциплины:

Питание как биологический процесс. Природно-климатическая обусловленность особенностей питания. Питание и энергия. Экологическая специфика деятельности желудочно-кишечного тракта. Основные питательные вещества. Минеральные вещества и микроэлементы. Нормы потребления питательных веществ. Питание и эволюция человека. Методы изучения питания древнего человека. Изменения питания в ходе эволюции человека. Заболевания, связанные с питанием. Заболевания биологической и химической природы. Разные пути адаптивных реакций: формирование устойчивости к малярии. Питание коренного населения тропиков и субтропиков. Пищевой режим и состав пищи жителей тропиков. Достаточность пищевых ресурсов. Монокультуры в тропиках: скрытая экологическая опасность. Вегетарианство. Питание

населения аридных зон. Состав и разнообразие пищи у жителей пустынь. Достаточность пищи у жителей тропических пустынь. Особенности распределения пищи. Питание горцев. Пищевой режим и состав пищи горцев. Достаточность питания жителей высокогорья. Вариации в доступности пищи. Питание коренных северян. Разнообразие пищевых продуктов в Арктике. Состав пищи северян. Достаточность пищевых ресурсов. Традиции распределения пищи.

Социокультурная обусловленность пищевого поведения. Теоретическое рассмотрение основ культуры питания и традиций народов мира. Питание как компонент общечеловеческой культуры. Понятие культуры питания. Основные компоненты культуры питания: питание, пища, этикет, быт, обычаи, традиции, культура, застолье, церемонии, обряды, приемы, религия, здоровье, нация, народность, ритуалы, мифы и их взаимосвязь. Методические подходы к изучению мировых традиций и культур питания. История и этапы развития традиций питания. Пища и питание, искусство. Принципы формирования национальных традиций и культур питания народов мира: история и современность. Влияние религий на формирование и становление традиций и культур питания. Напитки и национальные традиции. Застолье и традиции народов мира. Туризм и национальная культура: их взаимосвязь с традициями потребления пищи, напитков и питания народов мира.

Актуальные проблемы пищевого поведения в современном мире. Переход от «традиционного» к «вестернизированному» питанию. Факторы, влияющие на смену типов питания. Адаптивные типы и «вестернизированное» питание. Переходный период: особая опасность. Будущее традиционной кухни. Традиционная кухня в современном мире. Эволюция кухни. Кухня как «сумма технологий». Современные технологии – современные проблемы. Рост населения и потребности в продовольствии. Недостаточность и избыточность питания как болезни цивилизации. Продовольственная ситуация в мире и ее динамика. Недостаточное питание. Виды недостаточности питания. Первые жертвы голода. Нехватка продовольствия: влияние на детей и женщин. Отсроченное влияние голода на здоровье. Избыточное питание. Большой город: питание человека в современном мире. Характер питания современного городского населения. Достаточность питания горожан. Советская кухня. Европейские кухни в «единой Европе».

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цель и задачи освоения практики

1. Привить студентам навыки полевой этнологической работы. Формирование у студентов способности свободно ориентироваться в этнокультурном многообразии мира, легко находить нужную информацию о социально-культурных характеристиках того или иного народа.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы, необходимых для профессиональной деятельности, формирование у студентов представления о формах и содержании музейной и экскурсионной работы на базе музейных собраний и историко-культурных памятников.

Задачи практики

- *учебная* – способствовать расширению и углублению знаний студентов по этнической культуре населения изучаемого региона;
- *профессиональная* – приобретение основных навыков работы этнолога-полевого, музейного работника;
- *научная* – сбор, классификация и анализ этнографических данных.

Кроме учебной, профессиональной и научной цели учебная практика имеет и цель воспитательную: она пробуждает более глубокий интерес к истории народа, его культуре, быту, оказывает воздействие на эстетические вкусы практикантов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

В соответствии с учебным планом учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в блок Б 2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1.

3. Требования к результатам освоения практики

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-7 – способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; ПК-1 – способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории; ПК-2 – способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии; ПК-3 – способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии; ДПК-1 – умение составлять описание музейного предмета с указанием его признаков и состояние сохранности.

4. Содержание практики:

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков во 2 и 4 семестрах включает в себя следующие виды работ: учебную, научно-исследовательскую, учебно-воспитательную работу.

В учебную работу входит:

- углубленное изучение этнографии региона.
- освоение методики выполнения научно-исследовательской работы;
- ознакомление студентов с инновационными методиками сбора этнографических сведений, оформлением и классификацией материалов;
- знакомство с принципами обработки и дальнейшего использования этнографических материалов.

Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельное создание собственного текстового научного материала.

Учебно-воспитательная работа складывается из общения студентов с носителями культурной традиции, проявления уважительного отношения к носителям иной культурной среды, языка и поведения.

Во время практики студенты выступают в качестве собирателей полевого этнографического материала, владеющих необходимой научной подготовкой этнолога-исследователя. В работе собирателя следует выделить следующие этапы:

1. Теоретическая подготовка студентов.
2. Исследовательская работа, сбор материала, запись собранного материала со слов носителей этнической культуры;
3. Научная обработка собранного материала, классификация и составление описи, оформление отчета.

- 5. Общая трудоемкость практики:** 3 зачетные единицы во 2 семестре (108 ч.), 3 зачетные единицы в 4 семестре (108 ч.).
- 6. Форма контроля:** зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «Научно-исследовательская работа»

1. Цель и задачи освоения практики

Целями научно-исследовательской работы являются:

- овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы;
- получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- формирование и развитие профессиональных знаний по этнологии и антропологии;
- освоение методики выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение студентами практических навыков работы с научной и научно-методической литературой.

Задачи практики

1. Сбор материалов и выполнение индивидуального задания.
2. Формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР.
3. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области управления качеством.
4. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
5. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научных работ.
6. Обеспечение готовности студента к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
7. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Студент при выполнении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с ее организацией и выполнением, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа входит в блок Б 2 «Практики».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

3. Требования к результатам освоения практики

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-7 – способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; ПК-4 – способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях; ПК-7 – готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований.

4. Содержание практики:

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

5. Общая трудоемкость практики: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Преддипломная практика»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цель преддипломной практики - выполнение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

Задачи практики:

- сбор и систематизация материалов, выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом;
- научить студентов проводить локальные исследования в области филологического знания с аргументированными заключениями и выводами;
- освоить современные информационные технологии и профессиональные программные комплексы, применяемые в области филологии;
- совершенствовать навыки подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развивать исполнительские и лидерские качества у обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика входит в блок Б2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, профиля «Антропология и этнология народов Северного Кавказа».

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОПК-7 - способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи;

ПК-4 - способностью собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях;

ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами);

ПК-6 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-7 - способность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-8 - владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к бакалаврским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в выпускной квалификационной работе, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста ВКР, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы ВКР. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Представление выпускной квалификационной работы руководителю от университета – руководителю выпускной квалификационной работы.

5. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Основы предпринимательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является формирование у студентов комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Изучение отечественной нормативно-правовой среды, обуславливающей предпринимательскую деятельность в РФ;

- Ознакомление с концепцией государственной политики поддержки и развития предпринимательства в РФ, инфраструктурой и регулированием малого и среднего бизнеса на государственном уровне;

- Определение роли, видов и форм предпринимательской деятельности в РФ;

- Формирование фундаментальных знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности в условиях рыночной и монополизированной экономики, а также практических навыков, личных и деловых качеств студентов необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в РФ;

- Изучение практических механизмов и инструментов эффективного управления предпринимательской деятельностью: анализ внешней и внутренней среды, прогнозирование, планирование, контроль и постоянное улучшение бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» входит в вариативную часть ОПОП ВО направления подготовки 46.03.03 – «Антропология и этнология», направленность (профиль): «Антропология и этнология народов Северного Кавказа», является факультативом, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-6 – готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

4. Содержание дисциплины:

Сущность предпринимательства и его виды. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес-инкубаторы.

Предпринимательская идея и технология создания собственного дела. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.

Социальная ответственность в предпринимательстве. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Сущность, структура, формы собственности. Сущность, структура, формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Предпринимательство на основе частной, коллективной и государственной собственности, его особенности. Франчайзинг и его роль в предпринимательстве. Оффшорное предпринимательство. Основные признаки предприятий в зависимости от организационно-правовой формы.

Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.

Экономические риски в предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.

Малое предпринимательство в рыночной экономике. Экономическая сущность малого предпринимательства. Зарубежный опыт развития малого предпринимательства.

Особенности становления и развития малого предпринимательства в России. Критерии малого предпринимательства. Виды малых предприятий. Налогообложение малых предприятий.

Культура предпринимательства. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.

Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы

оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Особенности бизнес-планирования в учреждениях культуры. Услуга как основной товар социально-культурной деятельности. Отличительные особенности услуги. Культура – отрасль народного хозяйства. Специфика управления культурой и отдельными организациями отрасли. Бизнес-план в деятельности культурно-досуговых центров. Бизнес-план в библиотечной работе. Современные бизнес-технологии в деятельности библиотек. Особенности рынка библиотечно-информационной продукции. Бизнес-план в работе музеев. Роль музеев в культурной жизни общества. Типы музеев и отличительные черты их работы.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социально-культурной антропологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социально-культурной антропологии» является формирование у студентов направления «Антропология и этнология» знаний по истории отечественной и зарубежной этнологии и социально-культурной антропологии истории как специальных отраслей социально-гуманитарного знания, позволяющих составить более полное представление об эволюции предмета и методологической базы данной научной области.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обосновать актуальность изучения исторической эволюции антропологии и этнологии как отраслей социально-гуманитарного знания;
- сформировать у студентов знания об истории становления и развития антропологической и этнологической мысли;
- способствовать освоению студентами истории становления и развития отечественной и зарубежных школ антропологической и этнологической мысли и ее вклада в мировую науку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социально-культурной антропологии» относится к дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», является факультативом, осваивается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-8 – владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

4. Содержание дисциплины :

Донаучный этап накопления антропологических и этнологических знаний. Мифология и фольклор как источники этнологических знаний. Труды античных авторов, содержащих сведения о народах тогдашней ойкумены. Литературные источники древнего и средневекового Востока, содержащие ценные этнологические сведения. Литературные источники древней и средневековой Руси, содержащие этнологические сведения. Труды авторов западноевропейского средневековья как источник этнологических знаний.

История антропологии и этнологии в зарубежных странах. Складывание основных школ и направлений. Организационное оформление этнологической и антропологической науки за рубежом. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм.

Неоэволюционизм. Новейшие концепции в этнологии. История зарубежной научной периодики по антропологической и этнологической проблематике.

История отечественной антропологической и этнологической мысли. Организационное оформление этнологической и антропологической науки в Российской империи. Видные представители российской антропологической и этнологической мысли досоветского периода и их вклад в науку. Советский период развития антропологии и этнологии: академическая наука и высшая школа в центре и регионах. Постсоветский этап развития антропологии и этнологии: проблемы, новации, перспективы.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.