Аннотации по направлению подготовки (уровень магистратуры) 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая политология», 2018 г., 2019 г. набора

Блок 1. Дисциплины (модули)

Базовая часть.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.Б.01. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» является углубление представлений о научном знании как особой разновидности знания, структуре и динамике научного знания, о науке как особом социальном институте и о роли науки в современном обществе.

Задачами освоения дисциплины «Философия и методология науки» являются:

- Знание философских концепций науки, основных особенностей научного метода познания.
- Умение самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.
- Владение современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям – знание основ философии и наличие исторического образования. В рамках данной дисциплины изучаются общие проблемы философии и методологии науки – в этом смысле она непосредственно выходит практически на все изучаемые в соответствии с программой магистратуры научные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими **компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3).

4. Содержание дисциплины.

Наука как особая разновидность знания. Структура научного знания. Методология научного познания. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Рост научного знания. Научные революции. Наука как социальный институт. Наука в современном обществе.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.02 «История представительных учреждений России»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины** (модуля). Целью дисциплины является: комплексное изучение институтов представительных учреждений, осмысление их сущности и предоставление обучающимся научно-обоснованного представления об основных этапах развития представительных учреждений в истории российской государственности.

Основные задачи дисциплины - выработать у магистрантов способности работать с различными источниками, и на основе исторического анализа и проблемного подхода изучить основные этапы развития представительных учреждений и выявления особенностей их функционирования в современных условиях:

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**. Дисциплина «История представительных учреждений России» относится к Базовой части «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 46.04.01 – История.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**. Дисциплина участвует в формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 - способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

4. **Содержание дисциплины** (модуля).

Тема 1. Исторические предпосылки возникновения представительных учреждений. XI - XVIII вв. Представительные органы племенных союзов – вече в VI – IX вв. Вечевые собрания в Древнерусском государстве (IX – XII вв.). Вече на Руси в удельный период (XII – XIV вв.). Русская самодержавная монархия и сословное представительство (Земские соборы) в XV – первой пол. XVII вв. Становление абсолютизма и утрата роли Земских соборов. Выборные представители в постпетровский период.

Тема 2. Идеи представительства и эволюция верховной самодержавной власти России в XIX в. Правительственные проекты представительства. Проекты представительства декабристов, западников и славянофилов. Проекты либеральной бюрократии во второй полов XIX в. Правительственный конституционализм 70-х - начала 80-х гг. на принципах выборности, сословного представительства. Становление земского и городского общественного управления.

Тема 3. Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XX в. Требования общества об изменении политической системы страны. Революция 1905-1907 гг. и разработка законодательства о представительной власти. Манифест 17 октября 1905 г. - шаг к конституционной монархии. Учреждение двухпалатного народного представительства. Законодательная работы и взаимоотношения

с правительством. Государственная дума в условиях кризиса, разложения и краха думской монархии

Тема 4. От образования Российской республики к Республике Советов. февраль 1917 г. - январь 1918 г. Истоки республиканизма и кризис монархизма в России. Борьба за форму государственного устройства после падения монархии. Отношение общества к республиканской форме правления. Причины и следствие провозглашения Российской республики 1 сентября 1917 г. Предпарламент как возможность установления демократической республики. Октябрьские события и образование Временного рабоче-крестьянского правительства. Учредительное Собрание: конец парламентской альтернативы в России

Тема 5. Особенности советской парламентской системы (1917-1991 гг.) Истоки, становление и развитие советской системы представительной власти – парламента нового типа (1917-1950-е гг.). Проблема парламентских реформ в СССР в период «перестройки». Выборы в органы представительной власти в условиях углубления кризиса советской политической системы.

Тема 6. Съезд народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР в политической истории страны. 1990 – 1991 гг. Первый Съезд народных депутатов РСФСР и изменение политической ситуации в СССР. Декларация о государственном суверенитете России. Законодательная власть и реформирование институтов исполнительной власти в РСФСР. Политический конфликт в руководстве Верховного Совета РСФСР. Законодательная власть РСФСР и Президент.

Тема 7. Конституционно-политический кризис в России 1990-1993 гг. и его последствия Распад СССР и формирование новых политических институтов в суверенной России. Федеративный договор 1992 г. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие новой Конституции РФ 1993 года и разрушение системы Советов и советской власти в России. Совершенствование системы представительной власти РФ.

Тема 8. Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации — представительные органы государственной власти Современное понятие и сущность представительной власти. Категория представительства в конституционном праве. Президент и представительная власть: правовые проблемы взаимоотношений. Этика парламентской деятельности в современной России. Статус, правовые аспекты морально-этического облика и этика поведения депутатов парламента, проведения избирательных кампаний

Тема 9. Система представительных органов власти в субъектах РФ. Характер федеративных отношений и этнополитические процессы в РФ во второй полов. 1990-х гг. Концепция государственной национальной политики. Проблемы законодательного обеспечения формирования и деятельности представительных органов государственной власти и местного самоуправления. Региональное законодательство о формах народного представительства в местном самоуправлении. Представительные органы муниципального образования. Выборное лицо местного самоуправления. Институт отзыва выборного лица местного самоуправления.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.Б.03. «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель курса – Сформировать понимание принципа междисциплинарности как одного из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания; знание основных ее проявлений, связанных с диффузией теорий и методов различных социально-гуманитарных наук, а также с процессом формирования новой информационной среды исторических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного представления о процессе эволюции дисциплинарного статуса и становлении междисциплинарных подходов в исторической науке;
- освоение опыта и проблем междисциплинарного синтеза истории и социальных наук в «новых историях» последней трети XX в.;
- освоение опыта и проблем междисциплинарного синтеза истории и гуманитарных наук в контексте антропологической парадигмы исторических исследований в последней трети XX в.;
- освоение опыта междисциплинарных исторических исследований в отечественной историографии последней трети XX в.;
- формирование знания и понимания актуальных проблем и направлений развития междисциплинарных исследований в исторической науке..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС+ ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Историческая политология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);

ОПК-3 – способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

ОПК-4 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4).

ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

ПК-3 – владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы становления междисциплинарных подходов в исторической науке; основное содержание опыта междисциплинарных исследований в зарубежной и отечественной историографии последней трети XX в.; актуальные проблемы и направления развития междисциплинарных исследований в исторической науке.

Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

осуществлять междисциплинарное взаимодействие и сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

Владеть: современными методами и методиками междисциплинарного исторического исследования; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию; навыками самостоятельного исследования комплексов источников, отдельных проблем и спорных вопросов истории; навыками проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры; методами анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; умением использования в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

4. Содержание дисциплины

Предмет курса и основные понятия: Наука и научное знание. Эволюция представлений об идеале научности. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарность в системе научных подходов.

«До-дисциплинарные» формы исторического познания: Рождение исторической науки. Средневековая христианская концепция истории. Историческая мысль эпохи Возрождения. Формирование предпосылок становления научного историзма.

Превращение история в профессиональную научную дисциплину: Культурно-исторические предпосылки становления научного историзма. Пути становления научного историзма. Становление предмета и метода истории как науки. Становление исторической науки как социального института.

Проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях и практике исследований первой трети XX в.: Классическая дисциплина истории и ее кризис на рубеже XIX-XX вв. Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в. Дифференциация предмета исторической науки и междисциплинарность. Обсуждение философских проблем дисциплинарности и междисциплинарности в истории в 1920-1930-х гг.

Междисциплинарность в концепции и практике школы «Анналов»: Интеллектуальные истоки школы «Анналов». Междисциплинарность в контексте общенаучных взглядов Л. Февра и М. Блока. Трактовка междисциплинарность основоположниками школы «Анналов» в контексте особенностей исторического познания. Проблема междисциплинарности в концепции Ф. Броделя.

История и социальные науки в последней трети XX в.: Современная история междисциплинарности и «новая историческая наука» 1970-1980-х гг. Социологический поворот исторической науки. Опыт «новых историй» в США. Опыт «новых историй» в Европе.

Антропологический поворот исторической науки: «Антропологический поворот» исторической науки. История ментальностей и историческая антропология во Франции. Проблемы исторической антропологии в англо-американской историографии 60-90-х гг. История повседневности и историческая антропология в Германии. Историческая антропология в России.

Итоги и перспективы развития междисциплинарности в исторических исследованиях в начале XXI века: Постмодернизм и историческая наука. Лингво-культурологический поворот исторической науки 1990-х гг. Перспективы нового методологического синтеза, основанного на творческом освоении теоретических «поворотов».

Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории: Дисциплинарный подход в современной исторической науке. Междисциплинарный подход в современной исторической науке. История как комплексная интегральная наука. Модернизация истории и возникновение новых общенаучных подходов и методов.

Макросоциальные теории и историческая наука: Современный марксизм и историческая наука. Современная теория модернизации и историческая наука. Современные цивилизационные теории и историческая наука. Мир-системный анализ и историческая наука.

История и антропология: актуальные проблемы взаимодействия: Историческая и социальная антропология. Культурная антропология и история на современном этапе. Этнология и история на современном этапе. Неоэволюционизм и история на современном этапе.

Социология и история на современном этапе: Использование социологические категорий в исторической науке. Социологические методы конструирования исторического факта. Социологические методы изучения элит и массовых явлений и процессов в истории. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений.

Методы политологии в исторических исследованиях: Политология и история на современном этапе. Классика исторической политологии (Б. Мур, Т. Скокпол, М. Манн). Современные концепции роли наций и национализма в истории. Методы и понятия политологии применительно к истории России 20 – начала 21 веков.

Актуальные проблемы междисциплинарного взаимодействия истории и естественнонаучного знания: Синергетика как общенаучный подход. Синергетика и социально-историческое знание. Формы использования синергетического подхода в исторических исследованиях. Генерализирующий и индивидуализирующий подходы в исторической науке.

Культурологический анализ и семиотика в современной исторической науке Методы культурологии в исторических исследованиях. История и культура повседневности. Историзм в понимании культуры повседневности. Семиотика и историческое познание.

Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация: Теория дискурса. Дискурсивный анализ в историческом исследовании.

Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях: Социальная психология как наука. Влияние психологических теорий на историческую науку. Проблема «культура-личность» в историко-психологических исследованиях. Историческая социальная психология как научное направление.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б04. Актуальные проблемы исторических исследований

1. Основная цель курса – Получить системное представление о состоянии истории как академической дисциплины и научно-образовательного института современного общества, в том числе: понимать характер актуальных проблем развития теоретико-методологических оснований исторических исследований; ориентироваться в наиболее

влиятельных подходах и направлениях исследований в зарубежной историографии; осмыслить ключевые проблемы развития исследований в отечественной историографии конца XX – начала XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

- Получить представление о месте исторической науки в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в. и методологических поисках в историческом познании.
- Освоить познавательный потенциал и ориентироваться в актуальных проблемах развития современных теорий исторического процесса.
- Сформировать знание основных подходов и направлений исследований в области социальной, политической, локальной, региональной и глобальной истории
- Ориентироваться в проблематике, методах и результатах исследований в области исторической антропологии, микроистории, новой культурной и интеллектуальной история на рубеже XX-XXI вв.
- Понимать существо перспективных подходов, актуальных проблем и направлений исследований в современной российской историографии.
- Разбираться в содержании актуальных проблем, подходов и направлений исследований истории регионов России на примере Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1 Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа): 34 часа лекционных занятий, 34 часа занятий на семинаре, 49 часов самостоятельной работы магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант должен **знать:**

– современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности.

Магистрант должен **уметь**:

– использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

Магистрант должен **владеть**:

– современными методами и методиками междисциплинарного исторического исследования;

– способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию;

– навыками самостоятельного исследования комплексов источников, отдельных проблем и спорных вопросов истории;

– навыками проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;

4. Содержание дисциплины

Историческая наука в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в.

Идеал научности и историческое познание. Этапы развития исторической науки в XX в. Социальные функции исторической науки. Социально-культурная ситуация рубежа XX-XXI вв. Общественные вызовы исторической науке. Тенденции развития исторического познания на рубеже XX-XXI вв.

Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании. Вызов постмодернизма, нарративность и объективность в

историческом познании на рубеже XX-XXI вв. Историческая память и историческое познание. Историческое сознание и проблема идентичности в современной исторической эпистемологии. Концепция «path dependence» и исторический поворот в социальных науках.

Ключевые проблемы методологии истории и профессиональное самосознание историка на рубеже XX-XXI вв. Факторы и тенденции эволюции профессионального самосознания историков в XX в. Проблема познавательного статуса истории в профессиональном самосознании историка на рубеже XX-XXI вв. Исторический факт и историческая причинность в профессиональном самосознании историка. Проблема синтеза и роль теории в профессиональном самосознании историка.

Актуальные проблемы теории исторического процесса. Цивилизационный подход к историческому процессу: эволюция и современные проблемы. Модернизационное видение исторического процесса: эволюция и современные проблемы. Мир-системная теория и всемирно-исторический процесс. «Глобально-формационная» модификация марксистской теории исторического процесса.

подходов и направления исследований в области социальной и политической истории. Парадигмы социальной истории в последней трети XX в. Парадигма «другой социальной истории» начала XXI века. Гендерная история как научное направление. Политическая история в современной западной историографии.

Историческая антропология и микроистория в современной западной историографии. Становление микроистории как научного направления. История частной жизни и история повседневности в современной западной историографии. Современные подходы к изучению исторической биографии. Проблемы соединения микро- и макро-подходов в исторических исследованиях.

Современные направления исследований в области локальной, региональной и глобальной истории Локальная история в современной историографии. Региональная история в современной историографии. Глобальная история в современной историографии. Компаративная история в современной историографии.

Новая культурная и интеллектуальная история на рубеже XX-XXI вв. Формирование новой культурной и новой интеллектуальной истории. Проблемы соотношения культурной и интеллектуальной истории. Проблема синтеза в современной культурно-интеллектуальной истории. История историографии в контексте новой культурной истории.

Общие проблемы современной российской историографии. Кризис советской исторической науки и становление современной российской историографии. Основные проблемы истории России в перспективе цивилизационного анализа. Основные проблемы истории России в перспективе модернизационного анализа. Историко-антропологические исследования в современной российской историографии.

Актуальные проблемы исследования средневековой и новой истории России (до начала XX в.). Крестьяноведение как направление современной российской историографии. Российский консерватизм в современных научных представлениях. Узловые проблемы истории российского либерализма. Империя и «имперскость» в российской истории: современные концепции.

Актуальные проблемы исследования истории России XX-XXI вв. Современные историографические концепции Октябрьской революции и Гражданской войны. Советская история 1920-1930-х годов как объект концептуального анализа в современной историографии. Предыстория Великой Отечественной войны в современных концепциях. Современный этап исторического развития России как объект концептуального анализа.

Актуальные направления исследования региональных историй (Северный Кавказ). Методологические проблемы региональных исторических исследований. Проблемы Кавказской войны и политики России на Северном Кавказе в XIX в. в современных историографических концепциях. Проблемы национально-государственного

развития Северного Кавказа в XX в. в современных историографических концепциях. Актуальные проблемы социально-политического развития Северного Кавказа как объект концептуального анализа

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

Вариативная часть.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.В.ОД.1 Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – дать систематическое представление об актуальных понятиях и технологиях исторической информатики, выработать навыки освоения и применения информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности историка.

Задачи дисциплины:

изучение современного историографического и исторического информационного пространства, средств, способов и форм работы с исторической и историографической информацией;

изучение возможностей и пределов применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании;

формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием компьютерных технологий в плане сбора, систематизации, обработки, преобразования и анализа исторической

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 программы подготовки по направлению 46.04.01 – «История», магистерская программа «Историческая политология», 1 семестр, 3 зачетные единицы, зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-4, ПК-4, ПК-8.

Магистрант должен знать:

- опыт применения информационных технологий и математических методов в исторических исследованиях;

- разделы информатики в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях,

- знать современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.

Магистрант должен уметь:

- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической информации по тематике научного проекта;

- выбирать и применять адекватные информационные технологии в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- самостоятельно проектировать и создавать информационные среды в области исторического исследования и исторического образования.

Магистрант должен владеть:

- навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; а также навыками презентации научных результатов собственного исследования.

В результате изучения дисциплины магистрант должен приобрести опыт проектирования научной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях. Движение к Historical Information Science. Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография. Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения “open-source” в истории.

Интернет-эвристика для историков. Навигация в сети интернет. Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам. Электронные документы, онлайн-публикации и авторское право. Антиплагиат. Репрезентации научного исторического знания в российском сегменте сети. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации. Индексы цитирования для оценки результативности ученых. Поиск научных контактов. Поиск учреждений (университетов, архивов, музеев, издательств). Фандрайзинг - поиск источников финансирования научных проектов.

Информационные технологии в источниковедении, архивоведении, музееведении. Обработка неструктурированной текстовой информации и экспертно-аналитические системы обработки данных. Электронный исторический текст: создание, разметка, публикация. Контент-анализ. Компьютерное источниковедение: принципы и проблемы критики электронного документа. Вебография.

Базы данных и информационные системы в исторических исследованиях. Электронные архивы: виды, принципы, комплектование, использование. Электронные библиотеки: виды, принципы, комплектование, использование**.** Виртуальные музеи. Разработка и использование баз данных в исторических исследованиях. Знакомство с СУБД Access и с Oracle designer. Разработка информационных систем на базе MS Access.

Хранение и обработка графической информации на компьютере. Графики и диаграммы в историческом исследовании. Историческая геоинформатика . Историческое моделирование и виртуальные исторические реконструкции. Инфографика и визуализация смысловых структур.

Применение новейших сетевых и multimedia технологий в историческом образовании. Ресурсы Интернет в историческом образовании. Технология создания Web-сайтов образовательного назначения и основы языка HTML. Презентации. Видеофильмы. Тестирование. Компьютерные учебные программы. Дистанционное обучение и Интернет. Исторические компьютерные игры: историческое и мифическое в виртуальном пространстве. Создание электронных учебников с помощью мультимедиа технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108 ч.)

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере

(продвинутый уровень)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень) является обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.

Задачами освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень) являются:

- формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты и обеспечивающей осуществление оптимальной профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках соответствующего направления подготовки;
- развитие навыков чтения литературы по соответствующему направлению подготовки с целью извлечения информации;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки в сфере профессиональной коммуникации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История». Дисциплина относится к вариативной части программы магистратуры и является обязательной. Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» изучается в 1,2,3 семестре, первого и второго года обучения в магистратуре**.** Изучение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по иностранному языку и знании профессиональной лексики, полученной при обучении по специальности в бакалавриате.

Курс характеризуется преобладанием устных форм работы и ориентирован на формирование навыков англоязычного академического общения и содержит большое количество тематически организованных речевых оборотов, характерных для современного научного дискурса и тренировочных заданий, нацеленных на развитие навыков научного письма и устной презентации. Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны:

– владеть базовыми навыками (говорение, письмо, чтение) владения английским языком, соответствующими программным требованиям, предъявляемым к учащимся 4 курса бакалавриата;

– владеть навыками работы с научной литературой;

– иметь сформированный начальный навык проведения лингвистического анализа текста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции выпускника **ОПК-1**, **ПК-1** согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины: History as a field of study, Historians, Historical periods, Archaeology, chronology and chronicles, Historical figures, events and places, Historical research, Living history.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 6 зачетных единиц, **216** часов.

6. Форма аттестации: зачет в 1, 2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень) является обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.

Задачами освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень) являются:

- формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты и обеспечивающей осуществление оптимальной профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках соответствующего направления подготовки;
- развитие навыков чтения литературы по соответствующему направлению подготовки с целью извлечения информации;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки в сфере профессиональной коммуникации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История». Дисциплина относится к вариативной части программы магистратуры и является обязательной. Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» изучается в 1,2,3 семестре, первого и второго года обучения в магистратуре**.** Изучение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по иностранному языку и знании профессиональной лексики, полученной при обучении по специальности в бакалавриате.

Курс характеризуется преобладанием устных форм работы и ориентирован на формирование навыков англоязычного академического общения и содержит большое количество тематически организованных речевых оборотов, характерных для современного научного дискурса и тренировочных заданий, нацеленных на развитие навыков научного письма и устной презентации. Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны:

– владеть базовыми навыками (говорение, письмо, чтение) владения английским языком, соответствующими программным требованиям, предъявляемым к учащимся 4 курса бакалавриата;

– владеть навыками работы с научной литературой;

– иметь сформированный начальный навык проведения лингвистического анализа текста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции выпускника **ОПК-1**, **ПК-1** согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины: Informationen einholen. Termine vereinbaren. Termine bestätigen(verschieben, absagen). Reservierungen vornehmen. Reservierungen bestätigen. Angebote und Kostenvoranschläge. Bestellungen aufgeben. Bestellungen beantworten. Lieferbedingungen. Zahlungsbedingungen. Zahlungserinnerungen. Verhandlungen und Vereinbarungen. Verträge aufsetzen. Mängel und Reklamation. Reklamationen beantworten. Geschäftliche Mitteilungen. Einladungen. Dankschreiben. Glückwünsche und Kondolenzschreiben. Stellenangebote und Bewerbungen. Lebenslauf. Bewerbungen beantworten. Persönliche Briefe an Behörden. Versicherungen. Briefe an Vermieter. Elektronische Korrespondenz. Telefonieren. Europäische Union (EU). Das Wirtschaftsystem der BRD. Geld- und Bankwesen. Профессионально- ориентированные тексты.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 6 зачетных единиц, **216** часов.

6. Форма аттестации: зачет в 1, 2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.03 «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины** (модуля).

Целью дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка магистрантов к преподаванию исторических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования

Основные задачи дисциплины – изучение основных этапов становления и развития высшего исторического образования в условиях российских трансформаций; формирование знаний о нормативно-правовых, экономических и организационных основах современной российской системы образования; практическое использование знаний основ методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе; овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения материала исторических дисциплин; овладение магистрантами методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»

относится к вариативной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 – История.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**. Дисциплина участвует в формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

4. **Содержание дисциплины** (модуля)

Тема 1. Становление и развития отечественного исторического образования в имперский период. Становление университетского образования в России во второй половине XVIII в. Введение преподавания исторических дисциплин, открытие историко-филологических отделений, создание кафедр истории. Эпоха Великих реформ и дальнейшее развитие исторического образования в российских университетах. Университетский устав(1863г.) и его роль в развитии исторического образования. Тенденции развития исторического образования в последней трети XIX- начале XX в.

Тема 2. Модернизация высшего исторического образования в советский период. 1920-1980-е г. Свертывание высшего исторического образования в стране и их последствия (1917-30-е годы XX в.). Восстановление высшего исторического образования. Принятие новых программ по историческим дисциплинам, утверждение марксистко-ленинского подхода к историческим процессам и событиям. Создание вузовских учебников по курсам истории (30-60- е годы XX в.). Эволюция исторического образования накануне и в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие высшего исторического образования с середины 1940- х до конца 1980-х г.: от подъема до кризиса

Тема 3. Проблемы и перспективы исторического образования в современной России. Деидеологизация исторического образования. Идейные и методологические проблемы историков в 1990-е г. Бум научных и ненаучных публикаций, «белые пятна», искажения и мифилогизация в учебниках по истории. Гуманитаризация как попытка обновления качества образования. Изменение социального статуса преподавателя-историка на рубеже XX-XXI в.

Тема 4. Правовые и нормативные основы современного высшего исторического образования. Принятие Законов «Об образовании» 1992, 2012 гг. и их реализация. Стандартизации высшего образования. ГОС I и II, ФГОС III поколения по специальности и направлению «История». Актуализированные ФГОС. Новые особенности процедуры аккредитации вузов, их ранжирование и оптимизация.

Тема 5. Экономические основы современного высшего образования. Влияние экономического кризиса 1990-х г. на бюджетное финансирование социальной сферы. Остаточный принцип финансирования образования как причина роста удельного веса обучающихся на коммерческой основе. Последствия перехода к услугам в сфере образования на качестве обучения студентов.

Тема 6. Планирование и организация учебного процесса. Локальные документы вузов об образовательной деятельности. Рабочий учебный план и его место в учебном процессе

и работе преподавателя. Карточка учебных поручений. Индивидуальный план работы преподавателя. Рабочая программа дисциплины.

Тема 7. Формы и методы преподавания исторических дисциплин. Использование проблемного метода обучения на занятиях. Лекция диалогового характера. Активные и интерактивные методы обучения. Семинар с элементами дискуссии. Семинар-исследование. «Мозговой штурм» на семинаре. Круглый стол на групповых занятиях. Методика индивидуальной работы со студентами. Методика работы со студентами, изучающими дисциплину по индивидуальному плану.

Тема 8. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Метод последовательно-текстуального изучения первоисточников и литературы. Метод поэтапного изучения первоисточников и литературы. Логические задания в самостоятельной работе студентов. Совершенствование навыков чтения исторической литературы. Отработка исторической терминологии

Тема 9. Взаимодействие преподавателя и студента в электронной информационной образовательной среде. Оценка знаний студентов. Компьютерные программы по историческим дисциплинам: обучающие, контролирующие. Электронная информационная образовательная среда. Электронные библиотечные системы. Интернет-ресурсы: общие информационные, справочные и поисковые; поисковые системы. Формы оценивая знаний. Методика рейтинговой оценки знаний и контроля успеваемости студентов.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Основная цель курса – формирование у студентов системных знаний о народах и обществах Северного Кавказа как политических субъектах регионального социально-исторического процесса и социокультурных объектах государственной политики Российской империи в регионе; а также создание целостных представлений о месте северокавказских народов в процессе формирования многонационального государства, об их историческом опыте реформ и революций XIX – начала XX в.

Задачи изучения дисциплины:

- Осуществить анализ основных исследовательских подходов и концепций проблемы взаимоотношения общества и власти на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.

- Сформировать у студентов целостное представление о социально-этнической структуре и культурно-исторической специфике Северного Кавказа конца XVIII века.

- Подготовить магистрантов к осмыслению содержания Кавказской войны на уровне историко-политологического синтеза как сдвига в соотношении власти и общества на Северном Кавказе, кардинально изменившего условия и механизмы их исторического развития.

- Обобщить опыт реформ 1860-1870-х гг. и пореформенного периода с точки зрения эффективности методов интеграции Северного Кавказа в социально-политическую

систему Российского государства и общих тенденций социально-экономического развития народов региона.

- Систематизировать знания магистрантов об итогах политических, культурно-идеологических и социально-экономических трансформаций в Северо-Кавказском этносоциальном конгломерате, о месте региона в социальном пространстве и политической системе Российской империи начала XX века.

- Сформировать навыки ведения академической дискуссии при обсуждении актуальных политических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень) «магистр») (2 семестр, 3 з.е., экзамен).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-5, ПК-7, ДПК-5.

Магистрант должен

ЗНАТЬ:

основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, участвующих в качестве субъектов и объектов политики России на Кавказе; информацию об организации и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

УМЕТЬ:

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, сопоставлять различные точку зрения, имеющиеся в историографии, и аргументировать собственную позицию в контексте проблем взаимоотношения общества и власти в XVIII – начале XX вв.; организовывать и проводить научные семинары, конференции, заниматься подготовкой и редактированием научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

навыками профессионального исторического мышления, которые сформируют необходимые компетенции для анализа проблем взаимоотношения общества и власти в XVIII – начале XX вв.; организации и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

приобрести опыт деятельности: поиск, систематизация, анализ исторической информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Историографические, источниковедческие и теоретико-методологические основания изучения общих черт и особенностей социально-политической эволюции народов Северного Кавказа в XIX – начале XX века.

Трансформационные процессы в северокавказских обществах на переходе от традиции к имперской интеграции.

Общество и власть на Северном Кавказе в условиях кризиса Российской империи в начале XX в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля** – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Европейский конституционализм и государство в XVII - начале XX в.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – подготовить профессионала-историка, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о содержании развития европейского конституционализма в новое время и влиянии его на формирование национальных конституционных моделей.

Предметом курса является изучение основных тенденций и особенностей развития конституционализма в Новое время в Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании и Австро-Венгрии.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания магистрантов по ключевым событиям, этапам и результатам развития европейского конституционализма в новое время; понимать общие тенденции в развитии европейского конституционализма в новое время и отличительные особенности его национальных моделей;
- развить способность магистрантов к выявлению факторов, ставших импульсами для развития европейского конституционализма нового времени; подготовить магистрантов к осмыслению содержания английского конституционализма нового времени на уровне историко-политологического синтеза как трансформации юридической конструкции английского государства, определившей тенденции дальнейшего его развития; подготовить магистрантов к осмыслению содержания испанского конституционализма нового времени в контексте содержания формирования национальной конституционной традиции в Испании;
- формировать навыки ведения академических дискуссий при обсуждении актуальных политических проблем.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б.1 программы подготовки по направлению 46.04.01 – «История», магистерская программа «Историческая политология» (3 семестр), 3 зачетные единицы, зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-2, ПК-7.

Магистрант должен **знать:**

процессы и основные тенденции конституционного развития Великобритании, Франции, Германии, Испании, Италии и Австро-Венгрии в Новое время.

Магистрант должен **уметь**:

применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности;

оперировать ключевыми понятиями истории европейского конституционализма в Новое время;

Магистрант должен **владеть**:

-владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов европейского конституционализма нового времени.

4. Содержание дисциплины

Эволюция английского конституционализма. Конституционализм как научная проблема. Европейский конституционализм нового времени: общее и особенное. Становление конституционной монархии в Англии. Развитие английского конституционализма в XIX- начале XX века.

Развитие французского конституционализма в конце XVIII-XIX веках. Французский конституционализм в условиях революции конца XVIII века. Основные проблемы французского конституционализма XIX века.

Основные тенденции развития германского конституционализма. Война против Наполеона как фактор конституционного переустройства Германии. Конституционное законодательство в 1815-1847 гг. Конституционализм в эпоху революции 1848 г. Конституционные преобразования в 1850-1866 гг. Конституционный механизм Северогерманского союза и Германской империи. Модернизация государственного строя на рубеже XIX-XX вв.

Основные проблемы итальянского конституционализма. Политическое развитие итальянских государств в конце XVIII – первой половине XIX веков. Революция 1848-1849 гг. и итальянский конституционализм. Государственный строй Италии после объединения

Конституционное развитие Испании. Эпоха наполеоновского завоевания и испанский конституционализм. Революции XIX и развитие конституционализма.

Конституционное развитие Австро-Венгрии во второй половине XIX века. Австрийский конституционализм середины XIX века. Государственный строй Австрийской империи в 1851-1866 гг. Образование Австро-Венгрии. Конституция 1867 г.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля** – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В. 06. «Национальные проблемы в общественно-политической жизни в странах Европы: история и современность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – формирование у магистрантов целостного представления о национальных проблемах в Западной, Центральной и Юго-Восточной Европе, взаимоотношениях стран, втянутых в национальные конфликты, сепаратистских движениях, обобщение накопленного опыта в решении национальных проблем, а также изучение возможности его применения в других странах.

Предметом курса является изучение национальных проблем в странах Европы, их истоков и путей решения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить исторические, социальные, экономические и политические предпосылки возникновения национальных проблем в Великобритании, Бельгии, Испании, Польше, Болгарии и бывших Чехословакии и Югославии, а также их формирование на протяжении веков;

- определить объективные и субъективные факторы, влияющих на проявление национальных проблем;

- провести анализ особенностей национальных вопросов в различных странах Европы; исследовать общие черты проблем в Стране Басков, Каталонии и Галисии, Северной Ирландии, Бельгии, государствах Центральной и Юго-Восточной Европы;

- определить эффективность мер, применяемых властями стран, для достижения политического урегулирования данных проблем;

- выявить тенденции дальнейшего развития и перспективы рассматриваемых вопросов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 программы подготовки по направлению 46.04.01 – «История», магистерская программа «Историческая политология» (3 семестр), 3 зачетные единицы, зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-2: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Магистрант должен **знать:**

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Магистрант должен **уметь**:

- использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности;
- применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- оперировать ключевыми понятиями, применяемыми в национальной политике;

Магистрант должен **владеть**:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историческими школами;
- формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутриполитических, социокультурных и национальных процессов истории стран Европы.
- общепрофессиональными знаниями теории и методами национальной политики;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию;
- навыками самостоятельного исследования источников и отдельных проблем, а также спорных вопросов национальных отношений;
- навыками проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры;
- способностями анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- умением использования в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

В результате изучения дисциплины магистрант должен приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Национальные проблемы в странах Западной Европы.

Англо-ирландский договор 1921 г. и его значение в дальнейшей судьбе Северной Ирландии. Религиозный конфликт между протестантами и католиками в Ольстере. Система управления Северной Ирландией. Национальная политика политических организаций Ольстера. Деятельность ИРА в 1920-1970-е гг. в Ольстере. Референдум 1973 г. в Северной Ирландии по вопросу ее дальнейшей судьбы. Состояние национального вопроса в Северной Ирландии в 80-90-е гг. XX в. Белфастское соглашение 1998 г. Урегулирование конфликта. Международное значение ирландского опыта урегулирования конфликта. Ирландская модель урегулирования и возможности ее применения. Политическое устройство королевства Бельгия. Административно-территориальное деление Бельгии. Формирование лингвистических регионов в Бельгии. Этнический и религиозный состав населения. Проблемы крупнейших национальных меньшинств. Валлоно-фламандский вопрос. Конституционная реформа 1993 г. История возникновения сепаратизма в Испании. Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков. Национальные проблемы в Каталонии. Истоки и характеристика. Основы сепаратистского движения в Галисии.

Пути и методы решения национальных проблем в западнославянских странах.

Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Образование чехословацкой республики. Политический и правовой статус венгерского национального меньшинства в ЧСР. Экономическая жизнь венгерского национального меньшинства в ЧСР. Мюнхенское соглашение и расчленение Чехословакии. Обострение национальных противоречий в период распада страны в 90-е гг. XX в. Концепция построения Польши как «национального государства поляков». Национальная политика правительства Дмовского в межвоенный период. Национальные проблемы в Польше в период немецкой оккупации. Политика Партии национальных демократов по вопросу положения национальных меньшинств в Польше в годы Второй мировой войны. Демографические изменения в составе населения и численности жителей Польши после Второй мировой войны. Политика новой власти в решении национального вопроса в 1944-1947 гг. в Польше. Польское национально-патриотическое движение в 50-80-е гг. XX в. Национальные меньшинства в Польше сегодня.

Основные направления национальной политики в южнославянских странах и последствия ее проведения

Предыстория югославского кризиса 90-х гг. XX в. Объявление республиками независимости и распад СФРЮ. Взаимоотношения между бывшими югославскими республиками в первой половине 90-х гг. Развитие национальных конфликтов в Боснии и Герцеговине и Хорватии, Сербии и Хорватии. Эволюция косовского вопроса в 90-е гг. XX в. Образование болгарского национального государства. Идея болгарских националистов воссоздания «державы Симеона» в начале XX в. Национальные противоречия с Сербией по македонскому вопросу. Положение национальных меньшинств в Болгарии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля** – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.07 «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель курса – формирование у магистрантов системного и целостного представления о факторах, формах и этапах постсоветского политического развития республик Северного Кавказа в контексте подходов школ истории современности, институциональной и региональной политологии; проблемах и перспективах политической модернизации и демократизации в регионе в рамках российского модернизационного проекта XXI века.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие у студентов способности использовать в историко-политологических исследованиях базовые знания в области отечественной и региональной истории, транзитологии, этнополитологии;
- формирование понимания внутренних и внешних факторов процесса становления постсоветских политических режимов на Северном Кавказе;
- формирование представления о пределах перспективах политической модернизации в регионе.

Важное место в программе занимает выработка у магистрантов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении политических процессов современности в России и на Северном Кавказе, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС+ ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Историческая политология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПК-1 – способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ДПК - 5 - способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать совокупность фактов, данных, теоретико-методологических положений, позволяющих реконструировать и интерпретировать процессы и итоги постсоветского политического развития республик Северного Кавказа в контексте современного развития Российского общества и государства;

уметь использовать сформированные знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

владеть навыками анализа и обобщения эмпирического и концептуального материала источников, исторической и политологической литературы по проблемам постсоветского политического развития Северного Кавказа в общероссийском контексте.

4. Содержание дисциплины

Этапы и итоги социально-политической эволюции Северного Кавказа (до распада СССР). Формирование специфической структуры исторического процесса. Имперский опыт управления и реформ на Северном Кавказе. Северный Кавказ в советской социалистической России 1920-1950-х гг. Северный Кавказ на этапе зрелой соцмодернизации (1960–1980-е гг.).

Теоретико-методологические подходы к изучению политической истории современности. Внутренние и внешние факторы постсоветского политического перехода на Северном Кавказе. Теоретические подходы к постсоветской истории России. Теория модернизации в региональном социально-историческом контексте. Транзитологические модели и концепции этнополитики: взаимодействие и оппозиция. Возможности и условия синтеза моделей демократизации и этнополитической реконструкции.

Власть и общество Северного Кавказа на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Общероссийский контекст политического развития республик Северного Кавказа. Институционализация общественных движений в условиях перестройки и демократизации. Региональная власть и кризис советской государственности. Противостояние формальных и неформальных институтов.

Факторы и условия институциональных изменений на Северном Кавказе. Общероссийский политический контекст. Структурные этнополитические факторы. Социально-экономические и социокультурные факторы. Процедурные условия (формирование «договорной модели» федеративных отношений).

Институционализация власти на Северном Кавказе в 1990-е годы. Возникновение института главы исполнительной власти в республиках Северного Кавказа. Формирование республиканских законодательных органов. Чечня: особый путь политического развития.

Развитие политических институтов северокавказских республик в 2000-е годы. Федеративная и избирательная реформы и их влияние на региональные политические институты. Изменение статуса глав национальных республик. Политические партии и республиканские парламенты в условиях избирательной реформы.

Основные факторы современного социально-политического развития республик Северного Кавказа. Природа кризисов на Северном Кавказе: предпосылки и общероссийский контекст. Конфликтогенные факторы и основные риски бщественно-политической ситуации в регионе. Социально-экономическая ситуация и роль фактора этноэкономики в обеспечении региональной стабильности. Исламские движения новейшего времени на Северном Кавказе.

Итоги и перспективы политических институтов на Северном Кавказе. Этапы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа. Укрупнение субъектов Федерации и проекты объединения Северо-Кавказских республик. Проблемы развития институтов власти и гражданского общества в регионе. Пределы демократизации республик Северного Кавказа. Социальный и экономический потенциал для

модернизационных процессов на Северном Кавказе. Возможность конкурентных выборов на Северном Кавказе. Перспективы политической модернизации республик Северного Кавказа.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08. Геополитический фактор в историческом процессе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса - формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных геополитических доминантах, влияющих на распределение баланса политических сил, действующих в историческом контексте, расширение представлений нового поколения историков о тенденциях геополитического развития стран и народов планеты.

Задачи изучения дисциплины: развитие у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознание роли географической среды, климата, территории и их влияния на структуру и конфигурацию государств, на их внутреннюю и внешнюю политику; представление об основных геополитических закономерностях развития государственных образований, последовательной смене силовых контуров «мирового порядка», или геополитических эпох.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 ФГОС+ ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень) «магистр») (2 семестр, 3 зач. ед., зачет).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ПК-7, ДПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**:**

знать:

– современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

уметь:

– использовать фундаментальные и прикладные геополитические знания в сфере профессиональной деятельности;

– применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

– оперировать ключевыми понятиями геополитики: географическая ось истории, морское могущество, талассократия, теллурократия, хартленд и др.;

владеть:

– навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными геополитическими школами;

– формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутриполитических, социокультурных и геополитических процессов отечественной истории.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Человек, история и пространство в концепции геополитики: пространство как сфера человеческой деятельности; геополитика как специальная дисциплина; школы геополитики; этапы геополитической истории России.

Модуль 2. Соперничество талассократии и теллурократии: военно-политическая и экономическая мощь государства и доминирующая роль географических факторов в захвате территорий и формировании геополитических эпох; конкуренция Суши и Моря в контексте взаимоотношений государств древности, средних веков и нового времени.

Модуль 3. Современная геополитическая ситуация и страны мира: глобальные изменения в конце XX – начале XXI века и развитие России; основные направления и цели геополитики Вашингтона в конце XX – начале XXI века; геополитика стран Западной Европы; геополитические перспективы развития Китая; геополитические проблемы стран Среднего Востока; Африка как субъект и объект международных отношений.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля** – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Русский европеизм в XVIII - начале XX в.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение европеизма как настроения русской общественно-политической мысли в контексте процесса самоидентификации русской культуры, а также формирования навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных подходов.

Предметом курса является изучение стержневой проблемы российской общественно-политической мысли и культуры в целом: проблемы взаимоотношения России с Западом

Задачи изучения дисциплины:

- определение русского европеизма как категории русской политической культуры
- помещение русского европеизма в контекст процесса модернизации России
- выявление предпосылок русского европеизма
- анализ различных проявлений русского европеизма
- изучение европейских начал в российской государственности XVIII-начала XX вв.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 программы подготовки по направлению 46.04.01 – «История», магистерская программа «Историческая политология» (2 семестр), 3 зачетные единицы, экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ДПК-3.

Магистрант должен **знать:**

- содержание понятия «европеизм»;
- сущность и политическое измерение феномена русского европеизма
- этапы эволюционирования русского европеизма как культурно-политического и социального явления;
- значение европеизма как умонастроения и мировоззренческо-аксиологического комплекса в контексте модернизации России;

Магистрант должен **уметь**:

- применять базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности,
- оперировать ключевыми понятиями истории общественной мысли,
- формулировать объективные научные оценки интеллектуальных процессов в отечественной истории.

Магистрант должен **владеть**:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными направлениями общественной мысли
- навыком интерпретации и критического анализа исторических источников, научных теорий и гипотез;
- изложения базовой исторической информации;
- навыком квалифицированно пользоваться современной научной литературой по проблеме
- навыками самостоятельного исследования
- умением анализировать источники
- эффективной работы с электронными текстами
- умением использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности
- навыком подготовки эссе, докладов и сообщений.

4. Содержание дисциплины

Введение. Понятие и сущность русского европеизма. Взаимоотношения России и Европы как культурный диалог. Предпосылки возникновения русского европеизма. Европеизм в контексте модернизации России. Концепт русского европеизма. Феномен «русского европейца»: патриотический критический европеизм.

Становление европеизма. Европеизм в XVIII веке. Европейское влияние в России XVII в. предпосылки русского европеизма. «В Европу прорубив окно»: петровские реформы. «Европейский поворот» и его критика в российском политическом сознании XVIII в.. Идеология просвещения и ее влияние на тип мышления.

Раздвоение единства: русский европеизм в первой трети XIX в. Политическое пространство смыслов в начале XIX в. Запад как пространство романтического побега: В.С. Печерин. Эволюция «Европейского» мышления Н.М. Карамзина. Историософская постановка проблемы: П.Я. Чаадаев. Идейный раскол и предпосылки радикализации общественно-политического сознания 30-40-х гг. XIX в.

Западничество 40-50-х гг.: от апологетики Европы к критическому европеизму. Основные направления расхождений между западниками и славянофилами. Взгляд на

Европу в мировоззрении В.Г. Белинского. В.Г. Белинский о категориях общечеловеческого и национального. Полемика со славянофилами. А.И. Герцен: Европа и Россия: задача идейно-теоретического синтеза. Критика А.И. Герценом Западной Европы. Радикальные формы европеизма в политическом пространстве России второй пол. XIX в.

Российское самобытничество как антитеза и парадоксальная форма европеизма. Славянофильство: Россия как истинная Европа. Ф. Тютчев: Российская империя как другая Европа Почвенничество. Почвенничество как антитеза и реакция на европеизм. Политическая программа Ф.М. Достоевского. Критика Европы и историко-политические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Преодоление почвенничества: религиозный универсализм Вл. Соловьева

Русский либерализм II пол. XIX в. как форма европеизма. Основные черты либерализма как явления европейской культуры. К.Д. Кавелин: Россия в единой человеческой цивилизации. Общеевропейские черты и специфика либерализма Б.Н. Чичерина. Б.Н. Чичерин: Россия в мировом историческом процессе. Русский либерализм: общее и особенное.

Либеральный европеизм начала XX в. Либералы начала XX в. о единстве и многовариантности мировой истории. Либерализм начала XX в. о российской истории и культуре: своеобразие или открытость Европе. Свобода и авторитаризм в русской истории в концепции либералов начала XX в. Европеизм в либеральной общественно-политической и исторической мысли начала XX века.

Государственный европеизм в России XVIII-XIX в. Империя как путь России к европеизации. Империя и нация в русской мысли начала XX века.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля** – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «История государственных учреждений России в IX - XXI в.»

1. Основная цель курса - изучение формирования российской государственности и процесса ее развития, а также формирования навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных подходов.

2. Задачи изучения дисциплины:

– изучение социально-экономических и политических предпосылок возникновения государства, всей системы его учреждений (государственного аппарата), их изменений и упразднений, компетенции, направления деятельности;

– рассмотрение общего и особенного в развитии Российского государства, специфики управления гигантской страной, в том числе ее окраинами;

– рассмотрение реформ и контрреформ в области государственного строительства;

– изучение истории самоуправления в России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История государственных учреждений России в IX - XXI в.» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ФГОС по направлению подготовки 46.04.01 - «История». Магистерская программа «Историческая политология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История России (XX в.)» направлен на формирование элементов следующей компетенции: ПК-1 – способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность социально-экономических и политических предпосылок возникновения государства, всей системы его учреждений (государственного аппарата), их изменений и упразднений, компетенции, направления деятельности;
- общее и особенное в развитии Российского государства, специфику управления страной;
- значение реформ и контрреформ в области государственного строительства;
- историю развития самоуправления в России

уметь

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому,
- сопоставлять различные точку зрения, имеющиеся в историографии, и аргументировать собственную позицию

владеть:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными направлениями исторической науки
- навыком интерпретации и критического анализа исторических источников, научных теорий и гипотез;
- изложения базовой исторической информации;
- навыком квалифицированно пользоваться современной научной литературой по проблеме
- навыками самостоятельного исследования
- умением анализировать источники
- эффективной работы с электронными текстами
- навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста
- умением использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности
- навыком подготовки эссе, докладов и сообщений.
-

4.Содержание дисциплины

Введение

Государственный строй Руси (IX-XVI вв.)

Государственное и региональное управление в России в XVII-XVIII вв.

Государственное управление Российской империей в первой половине XIX в.

Поиски путей государственного управления в пореформенный период

Преобразования системы государственного управления в условиях российских революций начала XX в.

Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-е – начало 1960-х гг.)

Государство и право в условиях кризиса социализма. Эволюция государственно-политической системы (60-90-е гг.).

Российская государственность на современном этапе: достижения и проблемы

5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля –** экзамен во 2 семестре

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.1 Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса состоит в комплексном историческом анализе места и роли северокавказских народов в региональной политической и социокультурной системе, а также русско-северокавказского сотрудничества и политики России на Кавказе с середины XVI до конца XVIII в.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место северокавказского этнополитического ареала в политическом пространстве Кавказа и установить характер его взаимосвязей с окружающей этнополитической средой;
- выявить и систематизировать исторические факты и события, отражающие многосторонние политические отношения, в которые были включены северокавказские народы – их «горизонтальные» политические связи между собой и политическое взаимодействие «по вертикали» с Российским государством, Османской Турцией и Крымским ханством, Сефевидским Ираном;
- установить внешние и внутренние факторы, определившие для многих северокавказских этнополитических образований необходимость выбора внешнеполитической ориентации и их поворот к тесному сотрудничеству с Российским государством;
- осуществить целостный анализ процесса сближения и военно-политического сотрудничества адыгов с Россией с учетом внутренней и внешней политики обеих сторон.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 программы подготовки по направлению 46.04.01 – «История», дисциплина по выбору. Магистерская программа «Историческая политология», 1 семестр, 3 зачетных единицы, экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ДПК-5.

Магистрант должен знать:

- содержание основных типов источников и существующей исторической литературы по политической истории народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв.;
- сущность и место северокавказского региона в борьбе противоборствующих великих держав (России, Ирана и Османской Турции) и политический выбор северокавказских народов в условиях альтернативного развития;
- в методологическом аспекте понимание общего и особенного во внешней политике России и государств Востока в отношении Северного Кавказа.

Магистрант должен владеть:

- навыками анализа источниковедческого, историографического, социологического и политического материала по проблемам курса;

- навыками комплексного анализа политических явлений и процессов с учетом взаимосвязи истории и современности;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- навыками презентации научных результатов собственного исследования.

4. Содержание дисциплины

Введение в изучение учебной дисциплины «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. и её интерпретация в современной науке и общественном сознании». Исторический и пространственно-демографический контекст взаимоотношений народов Северного Кавказа. Традиционный мир народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. Народы Северного Кавказа в системе геополитических и этнополитических взаимоотношений на Кавказе XVI-XVIII вв. Развитие народов региона в условиях политической альтернативности (XVI-XVII вв.). Институт выезда адыгских (черкесских) князей как форма политического взаимодействия с Российским государством. Военно-политическое сотрудничество адыгских княжений с Российским государством и его роль в политическом сближении народов региона с Россией. Борьба с Крымским ханством. Северный Кавказ в российской внешней политике первой половине XVIII в. Ислам и христианство на Северном Кавказе. Колониальная политика царского самодержавия на Северном Кавказе во второй половине XVIII в. Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в современном научном и общественном дискурсе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4 з.е. (144 часа)

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.2 «Черкесский вопрос»: исторические корни и современные дискуссии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – формирование у студентов целостного представления об одной из важных составных частей северокавказской истории – черкесском вопросе, как международно-политической проблеме, составной части отношений России и народов Северного Кавказа, актуальной этнополитической проблеме современной России; выработка навыков анализа конкретно-исторических форм эволюции и факторов актуализации в исторической памяти и современной политической практике определенного историко-политического явления.

Предметом курса является совокупность исторических ситуаций с середины XVI до начала XXI века, в которых политический статус Черкесии и/или черкесов оспаривался и становился объектом противоборства различных политических сил.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить магистрантов к самостоятельному изучению исторических проблем, имеющих острый дискуссионный характер;

- освоить основные принципы системного историко-политологического анализа явлений, находящихся на пересечении международных и внутренних, социально-политических и культурно-идеологических факторов;

- рассмотреть основные комплексы источников по истории черкесского вопроса с середины XVI до начала XXI века;

- изучить концептуальное содержание исторической и политологической литературы по черкесскому вопросу;

- сформировать представление о перспективах развития черкесского вопроса с учетом глобальных, общероссийских и региональных факторов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 программы подготовки по направлению 46.04.01 – «История», дисциплина по выбору. Магистерская программа «Историческая политология» (1 семестр), 3 зачетных единицы, экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7; ДПК-4; ДПК-5.

Магистрант должен знать:

- основные аспекты, этапы возникновения и развития, факторы актуализации и современное состояние черкесского вопроса;

Магистрант должен уметь:

- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической и политической информации по проблематике курса;
- критически анализировать исторические источники, дискурсивные практики и политические стратегии заинтересованных сторон;
- определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам изучаемого курса;
- применять полученные знания на практике в научно-исследовательской и экспертно-аналитической.

Магистрант должен владеть:

- навыками анализа источниковедческого, историографического, социологического и политического материала по черкесскому вопросу;
- навыками комплексного анализа политических явлений и процессов с учетом взаимосвязи истории и современности;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками презентации научных результатов собственного исследования.

4. Содержание дисциплины

ЧЕРКЕССКИЙ ВОПРОС КАК НАУЧНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА

Предмет и содержание курса. Черкесский вопрос в исторической науке, исторической памяти и общественной практике

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ЧЕРКЕССКОГО ВОПРОСА

Черкесия и черкесы на этнополитической карте Северного Кавказа в XVI-XVIII веках. Кабарда и кабардинский вопрос в русско-турецких отношениях в XVI-XVIII веках. Война и политика на Северо-Западном Кавказе в 1829-1856 годах – черкесский вопрос как часть «восточного вопроса»

ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ЧЕРКЕССКОГО ВОПРОСА

Завершение Кавказской войны: обстоятельства и последствия для черкесов. Возникновение черкесской диаспоры в пределах Османской империи и ее проблемы. Черкесский вопрос в условиях первой мировой войны, революций и распада Российской и Османской империй.

СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕРКЕССКИЙ ВОПРОС

Становление международного черкесского движения и черкесский вопрос в конце XX века. Факторы обострения и перспективы развития черкесского вопроса в первом десятилетии XXI века.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4 з.е. (144 часа)

6. Форма контроля – экзамен.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Государство и религия в России в X – начале XX вв.»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: сформировать у магистрантов системное и целостное представления об основных теологических доминантах в России и их влиянии на государственно-конфессиональные отношения; влиянии религиозных институтов на политику правительств, и, в то же время, целенаправленную политику государства подчинить церковь государственному контролю.

Задачи курса предполагают формирование у студентов знаний и представлений об основных событиях религиозной жизни народов России на протяжении X – начала XX в.;

- изучить становление и развитие политеизма и монотеизма, его опосредованное и прямое влияние на жизнь государства, политическую, экономическую и духовную жизнь российского и северокавказского социума;

- сформировать у магистрантов глубокие представления о роли религиозных воззрений в жизни Российского государства;

- получить представление о качестве взаимоотношений государства и религиозных конфессий в X – начала XX в.;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС+ ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень) «магистр») «Историческая политология» (1 семестр, 3 зач. ед., зачет) и является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции ПК-2 и ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

- **уметь** использовать фундаментальные и прикладные знания по истории взаимоотношений государства и конфессий в сфере профессиональной деятельности; применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- **владеть** навыками самостоятельного исследования религиозных источников, отдельных проблем и спорных вопросов взаимоотношений конфессий; навыками

проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры;

приобрести опыт деятельности: поиск, систематизация, анализ исторической информации

4. Содержание дисциплины

Историко-философский контекст отношений государства и религии. Структура религии и реальность религиозных влияний. Церковь и государство: вопросы этики. Политика и религия.

Иудаизм в России. История еврейского народа в контексте становления и развития иудаизма. Вероучение иудаизма. Иудаизм в Хазарском каганате и Киевской Руси. Появление жидовствующей ереси и отношение к ней государства. Политика правительства России к евреям в XVIII–XIX вв. Государственный антисемитизм в конце XIX – нач. XX вв.

Роль православного христианства в жизни Киевской Руси, Московии, России. Церковь и государство. Вопросы этики. Сущность христианства. История церкви в византийском государстве. Христианизация Руси. Церковная организация. Церковь – идеолог единства Руси. Отношения церкви и государства в XV–XVII вв. Синодальный период отношений церкви и государства. Государство и церковь в условиях революционных преобразований 1917 г.

История становления и развития ислама в регионах страны. Зарождение и развитие ислама. Основные постулаты ислама. Проникновение и становление ислама на Кавказ и в Поволжье в эпоху средневековья. Киевская Русь и ислам. Судьбы Ислама в России в XVI–XVII вв. Российская ветвь исламской цивилизации в XVIII – нач. XX вв.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108 часов)

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.02 «Конфессиональная политика в России в XX – начале XXI в.»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – формирование у магистрантов теоретических представлений об основах государственно-конфессиональной политики в России в XX – начале XXI вв., формах ее конституционно-правового регламентирования и реализации.

Задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с осуществлением методологического, исторического и политологического анализа проблем религиозной политики СССР и РФ, в основе которых лежат принципы взаимоотношений светского государства с религиозными организациями, свобода совести, культурное сотрудничество, отделение (де-факто или де-юре) церкви от государства, школы от церкви; объяснение сущности процессов, происходящих в сфере институциональных отношений государства и церкви; оценка качества взаимоотношений конфессий с государством в XXI в. и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конфессиональная политика в России в XX - начале XXI в.» относится к вариативной (по выбору студентов) части основной образовательной программы по

направлению подготовки 46.04.01 История - магистерской программы «Историческая политология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Историческая политология» дисциплина «Конфессиональная политика в России в XX - начале XXI в.» направлена на формирование ряда компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры).

Изучение дисциплины позволит овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК-2 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать современные подходы изучения конфессиональных проблем в СССР и Российской Федерации с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- уметь использовать фундаментальные и прикладные знания по истории конфессиональной политики России в XX – начале XXI вв. в сфере профессиональной деятельности;
- владеть навыками самостоятельного исследования религиозных источников, отдельных проблем и спорных вопросов взаимоотношений конфессий;
- приобрести опыт деятельности: поиск, систематизация, анализ исторической информации.

4. Содержание дисциплины

1. Российская конфессиональная политика в 1900–1940-х гг.

Конфессиональная политика России как предмет научного исследования. Историография государственной религиозной политики в России в XX – начале XXI вв. Методологические основы изучения конфессиональной политики в России в XX – XXI вв. Правительство Николая II о религиозной ситуации в стране и возможных реформах религиозного законодательства в начале XX в. Государственная Дума и борьба вокруг законопроектов о вероисповедной реформе (1906 – 1917 гг.). Конфессиональная политика Временного правительства (февраль – октябрь 1917 г.). Духовенство России в 1917–1940-х гг.: состав, религиозное образование. Механизмы и организационно-управленческие структуры реализации советской религиозной политики. «Классовый» подход к вопросам религии. «Новый курс» государственной конфессиональной политики: попытка радикального решения религиозного вопроса (конец 1920-х – конец 1930-х годов)». Веротерпимость государства по отношению к религиозным объединениям в годы ВОВ.

2. Государственно-конфессиональные отношения в СССР в 50-х – начале 80-х гг. XX века

Религиозная политика Н.С. Хрущева в 1953–1964 гг. Государственная политика по отношению к религии в период «развитого социализма» (1964–1975 гг.). Контроль со стороны Совета по делам религий за участием религиозных организаций из СССР в миротворческой и экуменической деятельности за рубежом. Государство и религиозные объединения в 1975–1982 гг. Противоречия в вероисповедной политике государства после принятия Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г., Хельсинки). Государственные мероприятия по упорядочению учета и охраны памятников истории и культуры культового назначения в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

3. Религиозная политика в России во второй половине 80-х гг. XX – начале XXI вв.

Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985–1990 гг. Торжества по случаю 1000-летия принятия христианства на Руси. Трансформация характера взаимоотношений политических институтов РФ и конфессий. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений после развала СССР. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления. Законодательство Российской Федерации конца XX – начала XXI вв. в области государственно-конфессиональных отношений. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): структура, основные положения и практическая реализация. Государственно-конфессиональные отношения в национально-административных образованиях: особенности формирования и проявления. Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях. Появление неоязыческих религиозных объединений. Проблемы деятельности иностранных миссий, новых религиозных организаций. Возрождение традиционных религий и церквей в современной России. Проблема противодействия религиозному экстремизму.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1. Политическая история постсоветской России

1. Цель и задачи курса

Основная цель курса - формирование у студентов целостного представления о сущности, характере и особенностях политической истории России в постсоветский период.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений об основных этапах истории России в постсоветский период, глобальных проблемах общественного развития и способах их решения; о характере взаимодействия власти и общества, о становлении гражданского общества, о теоретических спорах о развитии российской государственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС+ ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень) «магистр»), «Историческая политология», (3 семестр, 3зач. ед., зачет) и является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Магистрант должен **знать:**

- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;

Магистрант должен **уметь**:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, сопоставлять различные точку зрения, имеющиеся в историографии, и аргументировать собственную позицию;

Магистрант должен **владеть**:

- навыками профессионального исторического мышления;

В результате изучения дисциплины магистрант должен приобрести опыт поиска, систематизации, анализа исторической информации.

4. Содержание дисциплины

Становление российской государственности (1991-1993 гг.). Обретение Россией государственного суверенитета. Проблема целостности России. Федеративный договор 1992 г. Дискуссии о типе федерации в современной России. Демонтаж советской системы организации власти Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г.

Эволюция государственно-политического строя постсоветской России (1990-е годы). Изменение конституционного строя России. Конституция 1993 г. и властные возможности главы государства. Многопартийность и общероссийские выборы: эволюция демократических институтов власти. Роль и место парламента в новых политических условиях. Исполнительная власть в России в 1994-1999 гг. (проблемы функционирования).

Российский политический процесс в начале XXI века. В.В. Путин и эволюция системы власти в России. Укрепление государственности. Основные проблемы внутриполитического развития. Национальный вопрос и государственное устройство РФ Партийно-политический спектр.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1. Национальные движения в республиках Северного Кавказа в постсоветский период

1. Цель и задачи курса

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности, характере и особенностях этнической мобилизации на Северном Кавказе в постсоветский период.

Задачи курса предполагают формирование у студентов знаний и представлений об основных событиях этнополитических процессов на Северном Кавказе в постсоветский период, о характере взаимодействия власти и общества, о теоретических спорах о развитии российской государственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС+ ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень) «магистр»), «Историческая политология», (3 семестр, 3зач. ед., зачет) и является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Магистрант должен **знать:**

- сущность этничности, форм идентичности и мобилизации.

Магистрант должен **уметь**:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, сопоставлять различные точку зрения, имеющиеся в историографии, и аргументировать собственную позицию;

Магистрант должен **владеть**:

- навыками профессионального исторического мышления;

В результате изучения дисциплины магистрант должен приобрести опыт поиска, систематизации, анализа исторической информации.

4. Содержание дисциплины

Основные теоретические подходы к пониманию этничности. Примордиализм как научное направление. Функционализм о природе этничности. Конструктивизм в этнологии. Сущность инструментального подхода в этнологии. Этнос, этническая общность и этничность. Национализм и этничность. Политический ресурс этничности. Конструирование этничности. Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике. Политическая роль этнических меньшинств.

Северный Кавказ на этапе этнической мобилизации и «суверенизации» автономий. Политизация этничности. Историческая память. Этническое самосознание. Этничность и социальная идентификация. Факторы этнической мобилизации. Сущность этнополитических мифов. Практика этнополитического мифотворчества.

Глобализация и этничность. Исторические этапы и сущность процесса глобализации. Глобализация и проблема сохранения этничности. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ. **Этнополитика в образовательной и информационной сферах.**

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.05.01 Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья

1. Цель и задачи курса

Цель курса – формирование у студентов целостного представления об этнополитическом развитии народов Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья.

Задачи:

- дать системное представление о сложных вопросах происхождения и дальнейшего развития автохтонных народов Северного Кавказа;

- показать их историко-культурные связи и взаимодействия между народами Северного Кавказа и другими народами в процессе дальнейшей многовековой истории;

- исследовать последовательное становление и развитие северокавказских политий в эпоху древности и средневековья;

- проанализировать общее и особенное в этнополитическом развитии народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1. программы подготовки по направлению 46.04.01 – «История», магистерская программа «Историческая политология» (2 семестр), 3 зачетные единицы, зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7; ДПК-2; ДПК-3.

Магистрант должен

Знать:

- основные этапы и особенности исторического развития народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVI;
- основные факты этнополитической истории Северного Кавказа;
- формы, содержания и результаты этнополитического развития Северного Кавказа.
- содержание этногенетических процессов на территории Северного Кавказа.

Уметь:

- выделять основные проблемы и этапы исторического развития народов Северного Кавказа;
- выделять и характеризовать специфические черты этнополитического развития Северного Кавказа;
- анализировать научные работы по проблемам этнополитической истории Северного Кавказа.

Владеть:

- основами современной методологической культуры источниковедческого и историографического исследования;
- навыками формулировки научных проблем и их решений;
- навыками работы с научной литературой и историческими источниками по истории Северного Кавказа.

4. Содержание дисциплины

Этнополитическая история Северного Кавказа в раннем железном веке. Характеристика предскифского периода и скифской эпохи. Скифы. Их роль в истории региона. Трансформация родоплеменных отношений. Военная демократия. Рост военной знати как результат участия местного населения в скифских походах. Древние греки на Северном Кавказе. Социально-политические взаимодействия греческого и автохтонного, «варварского» мира. Боспорское царство. Участие кочевых и оседлых обитателей Прикубанья в исторических процессах в государстве. Сарматы. Особенности этнических контактов последних веков I тыс. до н.э. Сираки и аорсы на Северном Кавказе. Связи с коренным населением. Иранизация Северного Кавказа. Эволюция взаимоотношений автохтонов Северного Кавказа с сарматами в III в. до н.э. – IV в. н.э. Появление аланов на Северном Кавказе. Разложение родового строя.

Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху раннего средневековья. Великое переселение народов. Гуннское нашествие и его последствия для аланского населения Предкавказья и местных племен центральных, северо-западных и северо-восточных районов. Распространение этнических групп гунноболгарского круга на

Северном Кавказе. Размещение и оседание тюркоязычных кочевников. Великая Болгария. Становление Хазарского каганата. Объединения западных и восточных алан. Арабские походы на Северный Кавказ. Упадок Хазарии в X в. Создание аланского племенного союза и государственного образования в Центральном Предкавказье. Период его расцвета в X-XI вв. Северокавказская политика Византии в X-XI вв. Алания и Византия в конце раннего средневековья. Первые упоминания руссов на Кавказе в сообщениях восточных авторов IX-X вв. Восточные походы киевского князя Святослава в 965 и 968-69 гг. Тмутараканское княжество. Кочевой мир Предкавказья в X – начале XIII в. Половцы на территории региона. Средневековые адыги. Общественно-политический строй населения Северного Кавказа накануне монгольских завоеваний.

Этнополитическая история Северного Кавказа в XIII-XVI вв. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Изменения в этнополитической карте региона. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями. Приток населения в горы. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона.

Этническая карта Северного Кавказа. Особенности этнополитического развития Северного Кавказа в постмонгольский период. Изменение геополитической ситуации вокруг Северного Кавказа на рубеже XV-XVI вв. Усиление борьбы России, Персии и Османской империи за регион. Турецко-иранское противоборство и его влияние на кавказские народы. Набеги крымских ханов на Северный Кавказ. Начало складывания военно-политического союза адыгов с Россией. Гребенские казаки. Строительство русских укреплений на Сунже и Тереке. Смута в русском государстве и ослабление связей с Кавказом. Народы Северного Кавказа и их положение в системе международных отношений в XVI столетии.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02. Религиозная культура народов Северного Кавказа: традиционные формы и современные тенденции

1. Цель и задачи курса

Основная цель курса - формирование у магистрантов представлений о специфике поликонфессионального пространства народов Северного Кавказа, взаимодействии и противостоянии религиозного ортодоксального и неортодоксального мировоззренческих взглядов на общество, религию и религиозную практику, повседневную жизнь в прошлом и настоящем.

Задачи изучения дисциплины: развитие у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, понимать внутренние и внешние факторы процесса сложения религиозного многообразия в северокавказском регионе; формирование представлений у магистрантов об особенностях религиозного мировосприятия, о традиции и новациях религиозных практик у народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 ФГОС+ ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (квалификация (степень), «Историческая политология», «магистр») (2 семестр, 3 зач. ед., зачет) и является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ПК-7, ДПК-2, ДПК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**:**

знать:

– современные подходы к изучению процесса формирования поликонфессионального пространства на Северном Кавказе;

уметь:

– использовать сформированные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;

– - формулировать объективные научные оценки о тенденциях развития религиозной культуры народов Северного Кавказа.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Религиозная культура в истории народов Северного Кавказа: религия и духовная культура; специфика религии как формы отражения реальной действительности; религиозная культура; этноконфессиональные общности в прошлом и настоящем; место и роль культуры мировых религий в истории народов Северного Кавказа.

Модуль 2. Религиозное сознание и религиозные практики народов Северного Кавказа: христианская, мусульманская, буддистская религиозные культуры в историческом измерении; течения мировых религий на территории Северного Кавказа; материальные и духовные религиозные практики народов Северного Кавказа; религиозное мировосприятие и миропонимание в повседневной жизни северокавказских этнических сообществ; синкретизм религиозной культуры народов северокавказского региона.

Модуль 3. Традиции и новации в религиозной культуре Северного Кавказа: религиозное «возрождение» на Северном Кавказе на рубеже XX-XXI в; религиозная культура в современной духовной жизни северокавказских народов; духовные ценности, этические проблемы в современной религиозной культуре; современное прочтение проблемы социальной справедливости в религиозных учениях; идеалы современной религиозной культуры на Северном Кавказе; проблема смысла жизни в современной религиозной этике; проблема нравственного совершенствования в религиозной практике народов Северного Кавказа; религиозный гуманизм.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 Цели и задачи практики:

проведение научных исследований в научно-исследовательских, образовательных учреждениях и экспертно-аналитических центрах;

формирование навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой магистерской диссертации;

сбор эмпирического и аналитического материала по теме или разделу магистерской диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока 2. ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История. Магистерские программы «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа», «Историческая политология».

В период прохождения практики магистрант должен:

научиться

- составлять программу конкретного научного исследования;
- собирать материал по индивидуальному плану работы магистранта;
- использовать формы и приемы организации научно-библиографического поиска, в том числе используя потенциал электронных каталогов и электронных библиотек;
- использовать теоретические знания при изучении эмпирического материала;
- соблюдать правила и требования к оформлению текста научного исследования, научно-справочного аппарата;
- составлять аналитические записки и общие отчеты по научно-исследовательской работе.

овладеть

- навыками научно-исследовательской работы;
- умением и навыками разработки инструментария конкретного исследования по теме;
- научными методами сбора и обработки эмпирического материала;
- методикой работы с историческими источниками, необходимыми для написания магистерской диссертации;
- методикой интерпретации и обобщения исследовательских материалов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля):

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

4. Содержание разделов научно-исследовательской практики

Организационный этап практики. Подготовка проекта приказа о направлении магистрантов на научно-исследовательскую практику. Проведение установочной конференции. Ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики, выдача индивидуальных заданий.

Подготовительный этап практики. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики. Знакомство магистрантов с основными направлениями НИР исторических кафедр СГИ. Разработка индивидуального плана НИР и определение темы магистерской диссертации.

Поисковый этап практики. Сбор информации о методологии и методике научно-исследовательской деятельности, разработка гипотез исследования. Составление библиографии по теме ВКР. Изучение фондов научной и электронной библиотеки КБГУ, КБИГИ, интернет-ресурсов. Сбор опубликованных источников, исторической литературы по теме магистерской диссертации, работа с интернет ресурсами, составление собственной базы данных. Изучение фондов архивов: ЦГА КБР, ЦДНИ КБР, сбор архивных источников по теме магистерской диссертации.

Заключительный этап практики. Написание первоначального варианта одного из разделов магистерской диссертации. Подготовка и защита курсовой работы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах: 2 семестр, 6 зачетных единиц, 4 недели.

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.02(П) НИР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Основная цель научно-исследовательской работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам кавказоведения, и, как следствие, высокого уровня магистерских диссертаций.

Задачи научно-исследовательской работы:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования;

– использование в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– подготовка к проведению научных семинаров, конференций;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.

Вид практики – производственная.

Тип практики – НИР.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по периодам проведения. Научно-исследовательская работа проводится в 1-3 семестрах.

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе на кафедре истории России, кафедре всеобщей истории, Кабардино-Балкарском институте гуманитарных исследований, кафедре этнологии, истории народов КБР и журналистики, ЦГА КБР, Государственной национальной библиотеке КБР имени Т.К. Мальбахова, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности (лицеи, колледжи, вузы, музеи, архивы, библиотеки) в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по

доступности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ (НИР) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

НИР входит в блок Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Научно-исследовательская работа проводится на 1-м и 2-м курсах в 1-3-м семестрах.

Объем научно-исследовательская работы, установленный учебным планом, - 24 зачетные единицы. Установлено следующее распределение по семестрам: в 1-ом семестре - 9 зачетных единиц (324 часа); во 2-ом семестре - 6 зачетных единиц (216 часов); в 3-ем семестре - 9 зачетных единиц (324 часа).

Основной базой проведения научно-исследовательской работы является Социально-гуманитарный институт Кабардино-Балкарского государственного университета. Научно-исследовательская работа осуществляется также в таких учреждениях как Кабардино-Балкарский институт гуманитарных исследований, подразделения Архивной службы КБР (ЦГА КБР, ЦДНИ КБР), Национальная библиотека КБР им Т.К. Мальбахова, и в других научных, государственных, общественных учреждениях республики в зависимости от темы магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (НИР)

3.1. Элементы общекультурных (ОК), общепрофессиональных и профессиональных (ПК) компетенций, формируемые научно-исследовательской работой.

Научно-исследовательская работа направлена на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: научного семинара в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, проектной деятельности, экспертных оценок группами.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК)

- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

Результаты обучения, формируемые научно-исследовательской работой.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен знать:

- основные структурные элементы магистерской диссертации;
- требования, предъявляемые к квалификационным работам;

- границу между историческим источником, историческим описанием и исследовательской литературой;
- правила цитирования исторических документов, оформления библиографических сносок

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен уметь:

- рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и архивными фондами;
- оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научного проекта;
- составлять библиографические описания;
- выбирать релевантные для целей проводимого исследования типологии исторических источников;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности;
- интерпретировать исторические источники;
- делать аналитические обзоры источников по теме своей магистерской диссертации;

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен владеть:

- навыками конспектирования и реферирования научной литературы
- -навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий;
- навыками презентации научных результатов собственного исследования.
- научной рецензии и оппонирования
- ведения научной дискуссии и публичной зашиты.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен приобрести опыт проектирования научной деятельности, разработать логистику собственного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ (НИР)

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрами Истории России и Всеобщей истории.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в **Индивидуальном плане магистранта**. План научно-исследовательской работы разрабатывается совместно с научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

НИР в семестре может осуществляться в следующих видах и формах:

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в области исторического кавказоведения;
- выбор темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;
- обоснование темы исследования
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара;
- составление источниковедческого обзора
- работа в архивах
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о проведенном исследовании;
- проведение научно-исследовательской работы;

- представление итогов проделанной работы в виде статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати,
- обсуждение на кафедрах умений и сформированных компетенций обучающихся в процессе выполнения научно-исследовательской работы
- публичная защита выполненной работы;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедр СГИ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, мастер-классах, организуемых кафедрами СГИ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- публикация статей по результатам НИР;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация презентационных материалов;

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах: Научно-исследовательская работа проводится на 1-м и 2-м курсах в 1-3-м семестрах.

Объем научно-исследовательская работы, установленный учебным планом, - 24 зачетные единицы. Установлено следующее распределение по семестрам: в 1-ом семестре - 9 зачетных единиц (324 часа); во 2-ом семестре - 6 зачетных единиц (216 часов); в 3-ем семестре - 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1 Цели и задачи педагогической практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в вузе, овладение навыками проведения отдельных видов учебных знаний по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Для достижения поставленной цели реализуются **следующие задачи**:

- практическое ознакомление магистрантов с авторской методикой преподавания конкретного курса, входящего в базисный учебный план ВУЗа;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоение студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы магистрантов;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая дистанционные образовательные технологии;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, включая преподавание в сети Интернет, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;

- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе на кафедре истории России и кафедре всеобщей истории, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2. ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История. Магистерская программа «Историческая политология».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля):

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-8.

Педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника на всех этапах обучения.

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях КБГУ.

4. Содержание разделов педпрактики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предмета, который он будет вести на лекциях и семинарах, и выдается в форме задания на практику.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в 3 семестре включает в себя следующие виды работ: учебную и учебно-воспитательную работу.

- ознакомление с должностными обязанностями преподавателя, направлениями деятельности, рабочей документации;
- посещение учебных занятий преподавателей с целью ознакомления с методикой преподавания в высшем учебном заведении;
- проведение лекционных и практических занятий;
- знакомство с профилем высшего учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом;
- изучение основных целей и задач организации учебно-воспитательной деятельности;
- освоение основных приемов организации образовательного процесса;

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4 семестр, 12 зачетных единиц, 8 недель.

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

1 Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является формирование у выпускников ключевых знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности. В рамках практики предполагается завершение написания варианта выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика студентов является одной из эффективных мер, способствующих лучшему усвоению учебной программы, приобретению новых знаний, навыков и методов исследовательской работы, стимулирует нестандартное мышление.

Задачи преддипломной практики:

- Формирование навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований и связанных с подготовкой магистерской диссертации.
- Проведение научных исследований с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.
- Разработка детального плана выпускной квалификационной работы.
- Овладение системной методологией познания разнообразных объектов, познание принципов и способов их исследования.
- Сбор эмпирического и аналитического материала по конкретной проблеме или разделу магистерской диссертации.
- Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.

Вид, тип, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная**.**

Способ проведения практики – стационарная, выездная, полевая.

Форма проведения преддипломной практики в соответствии с календарным графиком учебного плана – 8 недель (непрерывно), дискретная.

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе на кафедре истории России и кафедре всеобщей истории, обладающих необходимым кадровым и учебно-методическим обеспечением; а также в библиотеках, архивах, музеях, органах и организациях государственного управления, учреждениях образования, научно-исследовательских институтах и других объектах, где имеются необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и с которыми у КБГУ имеются долгосрочные договоры.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Содержание практики, порядок проведения, срок ее прохождения и формы отчетности соответствуют ФГОС по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) и учебному плану.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2. ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История. Магистерская программа «Историческая политология». 4 семестр, 12 зачетных единиц, 8 недель.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля):

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Преддипломная практика проводится в библиотеках, архивах, музеях, органах и организациях государственного управления, учреждениях образования, научно-исследовательских институтах и других объектах, где имеются необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта, а также на выпускающих кафедрах СГИ.

4. Содержание разделов преддипломной практики

Содержание преддипломной практики должно соответствовать общим целям основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста по банковскому делу, Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивать:

1. Выполнение целей и задач преддипломной практики.
2. Подготовку и оформление отчета о преддипломной практике.
3. Сбор материала для магистерской диссертации
4. Подготовка текста диссертации
5. Обсуждение текста диссертации на предзащите
6. Подготовка презентации и текста выступления на защите диссертации

Отчет о преддипломной практике должен быть структурирован по разделам. Каждый раздел состоит из текстовой части и приложений - практических материалов (расчетов, копий документов, бланков и др.)

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах: 2 семестр, 12 зачетных единиц, 8 недели.

6. Форма контроля – зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Базовая часть

АННОТАЦИЯ
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 46.04.01 – «История»
магистерская программа – «Историческая политология»

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

Цель государственной итоговой аттестации – подготовить магистрантов к основным видам профессиональной деятельности выпускников, связанных с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Задачи освоения дисциплины:

В научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3. ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История. Магистерская программа «Историческая политология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля):

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 46.04.01 - История. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

в педагогической деятельности:

- владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8).

Дополнительные компетенции, устанавливаемыми вузом (ДПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа (ДПК-1);
- знание проблематики этногенеза и современной этнической картины Северного Кавказа (ДПК-2);
- владение теорией и практикой современного российского источниковедения, знание типологии исторических источников (ДПК-3);
- знание основных направлений современной российской историографии и новейших исследований в своей профессиональной области (ДПК-4);
- способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании (ДПК-5);

4. Содержание разделов государственной итоговой аттестации

Включает наиболее важные разделы магистерской программы «Историческая политология». Их краткое содержание отражено в вышеперечисленных аннотациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

А) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.ед.

Б) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты – 6 з. ед.

6. Итоговая аттестация –

А) экзамен.

Б) экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.01. Второй иностранный язык. Английский язык.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» являются развитие иноязычной (межкультурной) профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду.

Задачами освоения дисциплины «Второй иностранный (английский) язык» являются:

- закрепление и изучение нового лексико-грамматического материала необходимого, для чтения и перевода иностранных текстов;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции;
- формирование и развитие умений общения в бытовой и профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный (английский) язык» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры (ФТД.В.01) и изучается в 1 семестре 1 года обучения.

Дисциплина «Второй иностранный (английский) язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы, имеет практико-ориентированный характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина способствует формированию общекультурной и профессиональной компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки **46.04.01** «История».

Общекультурные и профессиональные компетенции (ОПК и ПК):

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» студент должен:

Знать:

лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладать знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета;

Уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и научные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным, общекультурным и научно-профессиональным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь;

Владеть:

навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения на иностранном языке, уметь делать доклады на личностные, общекультурные и профессиональные темы.

4. Содержание дисциплины.

Вводный курс:

Правила чтения согласных букв (b,d,f,l,m,n,p,t,v). Правила чтения гласных букв в ударных слогах (1,2 типы чтения). Чтение буквы е и буквосочетания ее. Правила чтения букв s, z, i, y. Правила чтения буквы а и буквосочетаний ai, ay,ea и буквы с перед i. Правила чтения букв c, k, буквосочетания ck, букв g, j,h, буквосочетаний sh, ch, tch, th. Правила чтения букв h, y, r, 3 тип чтения гласных букв под ударением. Чтение буквы о и буквосочетания оо. Правила чтения букв u, w, буквосочетаний oi, oy, ow, ou. Правила чтения букв e,I,y,u по 3 типу чтения. Буквосочетания wa, wh. ; тип чтения. Сводные таблицы чтения.

Основной курс:

Текст: We learn foreign languages.

Текст: My friend is a children's doctor now.

My last weekend. My friend's family. A telephone conversation. A letter to a friend. A visit to Moscow.

Тексты: In the lunch hour. They are leaving Moscow. A sea story. Shopping. The United Kingdom.

Аннотирование и реферирование.

Моя научная работа.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

6. Форма аттестации:1 семестр, зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.01. Второй иностранный язык. Немецкий язык.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» являются развитие иноязычной (межкультурной) профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду.

Задачами освоения дисциплины «Второй иностранный (английский) язык» являются:

- закрепление и изучение нового лексико-грамматического материала необходимого, для чтения и перевода иностранных текстов;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции;
- формирование и развитие умений общения в бытовой и профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный (английский) язык» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры (ФТД.В.01) и изучается в 1 семестре 1 года обучения.

Дисциплина «Второй иностранный (английский) язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы, имеет практико-ориентированный характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина способствует формированию общекультурной и профессиональной компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки **46.04.01** «История».

Общекультурные и профессиональные компетенции (ОПК и ПК):

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» студент должен:

Знать:

лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладать знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета;

Уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и научные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным, общекультурным и научно-профессиональным общением, умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь;

Владеть:

навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного общения на иностранном языке, уметь делать доклады на личностные, общекультурные и профессиональные темы.

4. Содержание дисциплины: Verhandlungen. Grammatik: 1. Possessivpronomen. 2. Deklination der Substantive. 3. Konjugation der Verben im Präsens. 4. Konjugation der Modalverben im Präsens. Familie.

Grammatik: 1. Personalpronomen. 2. Präpositionen mit Akkusativ. 3. Präpositionen mit Dativ. 4. Imperfekt der Verben Unsere Partnerschaft. Grammatik: Präpositionen mit Dativ Akkusativ Perfekt. Thema: Im Büro Grammatik: Präpositionen in temporaler Bedeutung „in“, „vor“, „vor“, „nach“, „um“, „an“ Verben mit dem Reflexivpronomen „sich“. Flugreise. Grammatik: Ordnungszahlen Paß- und Zollkontrolle. Grammatik: Das unbestimmte Pronomen „man“. Futurum. Nebensätze. Konditionalsatz. Gesellschaft mit beschränkter Haftung. Grammatik: Objektsätze. Im Kaufhaus. Grammatik: Deklination der Adjektive Konsumieren. Einzelhandelsgeschäfte. Typen von Einzelhandelsgeschäfte. Europäische Union: Geschichte, Struktur, Erweiterung. Europäische Zentralbank. Europäisches Parlament. Europäischer Wirtschafts- und Sozialausschuss. Europäische Investitionsbank. Marken und No-Names. Zahlungsmöglichkeiten: bar, Scheck, Karte, Überweisung. Verkaufsförderung. Werbung; Messen. Europäische Union: Geschichte, Struktur, Erweiterung. Europäische Zentralbank. Europäisches Parlament. Europäischer Wirtschafts- und Sozialausschuss. Europäische Investitionsbank. Struktur der Arbeit: das Thema, das Objekt der Forschung, Forschungsgegenstand, Wissenschaftlich Neues der Arbeit, praktische und theoretische

Bedeutung der Arbeit, die bedeutenden Vertreter in dem Gebiet der Erforschung usw. Internetthemen

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

6. Форма аттестации:1 семестр, зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД. В.02. Феномен советского тоталитаризма

1. Цель и задачи.

Основная цель. Всемирная история XX века вообще, и история России XX века в значительной степени есть история возникновения и распада тоталитарных систем. В этой связи познание содержания всемирно-исторического процесса XX требует изучения феномена тоталитаризма. Целью изучения дисциплины является исследование места тоталитаризма во всемирно-историческом процессе.

Задачи изучения дисциплины – формирование у магистров профессиональных компетенций, связанных с использованием политологических знаний в историческом познании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам по направлению 46.04.01 – «История». Предназначена для магистров, обучающихся по магистерской программе «Историческая политология», 2 семестр, 3 зачетные единицы, зачет.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

- методологии исследования тоталитаризма;
- сущностные признаки тоталитаризма;
- типологию тоталитарных режимов,
- основные этапы развития тоталитарных режимов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется компетенция:

способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

4. Содержание дисциплины

Тоталитаризм как политический режим. Теоретико-методологические подходы к исследованию тоталитаризма. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Особенности тоталитаризма как политического режима.

Генезис тоталитаризма. Кризис идентичности как предпосылка возникновения тоталитаризма. Развитие науки и техники как предпосылка возникновения тоталитаризма. Появление новых массовых движений как предпосылка возникновения тоталитаризма.

Институционализация тоталитарной политической власти. Механизм институционализации тоталитарной политической власти. Специфика политических институтов тоталитаризма.

Политическая культура тоталитаризма. Типология политических культур. Особенности тоталитарной политической культуры.

Человек как субъект и объект тоталитаризма. Человек как субъект тоталитаризма. Человек как объект тоталитаризма.

Социокультурный контекст функционирования тоталитаризма. Инструментальный характер культуры в условиях тоталитаризма. Тоталитаризм и мораль.

5 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах 3 з. ед.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД. В.03. Современная российская политика на Северном Кавказе между геополитикой, антитеррором и модернизацией

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является изучение проблем осуществления российской политики в северокавказском регионе в контексте межнационального взаимодействия, социокультурной динамики региона (традиционализм и модернизация), интеграции кавказского этнического многообразия в российский социум и современной динамики регионального терроризма.

Задачи курса:

- понимать особенности этнодемографической ситуации и миграционных процессов на Северном Кавказе;
- систематизировать знания студентов о социально-экономической политике России в северокавказском регионе;
- проследить социокультурную динамику Северного Кавказа;
- сформировать представления о причинах и динамике терроризма в региональном измерении.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам по направлению 46.04.01 История. Магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа», 3 семестр, 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ДПК-5.

Обучающийся должен:

Знать основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины; развитие важнейших социально-экономических процессов в северокавказских субъектах Российской Федерации; состояние этнодемографической ситуации на Северном Кавказе, проблемы межнационального взаимодействия.

Уметь самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по проблемам осуществления российской политики на Северном Кавказе, эволюции российско-кавказских отношений на современном этапе и др.; использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего

образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплекс знаний по дисциплине в формате российских или международных научных конференций;

Владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории России и ее регионов, методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения / использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.

4 Содержание дисциплины

Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе и проблемы межнационального взаимодействия. Демографическая ситуация в республиках Северного Кавказа. «Русский вопрос» и ускоренная трансформация национальной структуры республиканского населения. Урбанизация и проблемы городской среды. Межнациональные отношения: пределы толерантности.

Социально-экономическая политика России на Северном Кавказе: между традиционализмом и модернизацией. Особенности экономики северокавказского региона в постсоветский период. Федеральные программы экономического развития Северного Кавказа и изменения региональной экономики. Экономические перспективы Северного Кавказа. Социальные программы Федерального Центра на Кавказе: динамика рынка труда и доходов северокавказского населения. Место и роль образования и образовательных учреждений на Северном Кавказе. Образовательная политика: изменения в деятельности вузов и уровень образования в северокавказском регионе. Консервативные социокультурные тенденции.

Межнациональная политика России на Северном Кавказе: поиски путей интеграции. Региональный терроризм. Причины и потенциал межэтнической конфликтогенности на Северном Кавказе. Векторы социоментальной модернизации северокавказских народов. «Веер» северокавказских идентичностей и проблемы формирования российской гражданской нации в политике Федерального Центра.

Системные характеристики и этапы деятельности северокавказского бандподполья. Антитеррористические стратегии России и социальное моделирование динамики регионального бандподполья.

5 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах 3 з.е. (108 часов)

6 Форма контроля – зачет.