

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины М.К.01.03 «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** – овладение магистрантами практическими навыками использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях высшего образования

**Задачи изучения дисциплины включают:**

- изучение основных этапов становления, развития и реформирования высшего исторического образования в России в имперский, советский и постсоветский периоды;
- формирование знаний о правовых и нормативных основах функционирования современной российской системы образования в целом, и высшего исторического образования в частности;
- освоение теоретических основ методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- овладение практическими навыками использования современных образовательных технологий в ходе преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- развитие у магистранта чувство социальной и этической ответственности, стимулирование его к всестороннему использованию своего творческого потенциала

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»** относится к вариативной части Блока Б 1. по направлению подготовки 46.04.01 – История (квалификация (степень) «магистр»), магистерская программа «Историческая политология» (3 семестр, 2 год обучения) и является дисциплиной по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы компетенций: **ПКС-3:** ПКС – 3.1; ПКС – 3.2; **ПКС-4:** ПКС-4.1; ПКС– 4.2; ПКС– 4.3;

**Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.( ПКС-3).**

*Индикаторы достижения профессиональной компетенции:*

Использует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при формировании образовательной среды для реализации образовательных программ в области истории (ПКС-3.1.)

Проектирует учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях различных уровней (ПКС-3.2.)

**Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин (ПКС-4).**

*Индикаторы достижения обще-профессиональной компетенции:*

Использует знание основ теории обучения и воспитания в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (ПКС-4.1.)

Использует современные методы, формы и средства обучения в преподавания исторических дисциплин (ПКС-4.2.)

Разрабатывает методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин и проводит учебные занятия под руководством специалистов более высокой квалификации (ПКС-4.3.)

В результате изучения курса магистрант должен

**Знать:** тенденции в развитии современной системы образования, основы педагогической деятельности и передовые образовательные технологии, методы преподавания исторических дисциплин, проектирования и внедрения новых учебных программ в учебный процесс с использованием информационных технологий на всех уровнях исторического образования.

**Уметь:** внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность для мотивации обучающихся при реализации перспективных линий профессионального саморазвития в современном историческом образовании, находить и использовать новые знания при разработке содержания конкретных учебных дисциплин и моделей обучения.

**Владеть:** базовыми историческими и педагогическими знаниями, современной методикой преподавания истории на всех уровнях образования; теорий и методологическими приемами при разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников и литературы.

#### **4. Содержание дисциплины**

**Вехи высшего исторического образования в России** Становление университетского исторического образования России во второй половине XVIII- начале XX в. Особенности советской модели исторического образования. Роль высшего исторического образования России в современный период. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования в вузе. Интеграционные процессы в современном образовании и «болонизация» российской высшей школы. Стандартизация высшего исторического образования

**Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача.** Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебных дисциплин по истории.

**Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе.** Роль, место и структура лекции в вузе. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Особенности подготовки преподавателя к чтению лекции.

**Место практических (семинарских) занятий в учебном процессе в вузе.** Цель и структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы, уровни СРС. Коллоквиум. Индивидуализация, активизация и пути совершенствования СРС.

**Познавательная и научно-исследовательская деятельность студентов.** Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

**Педагогический контроль в высшей школе.** Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий и этапы их разработки. Методы оценки критериев качества тестов.

**Инновационные технологии в учебном процессе.** Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения при подготовке кадров историков в вузе. Электронные учебники

**Технология дистанционного обучения.**

Пандемия КОВИД-19 и актуализация дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели и особенности дистанционного обучения. Информационное обеспечение технологии дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 ч.)**

**6. Форма контроля - экзамен.**