

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ М.К.01.02 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса развитие у магистрантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи изучения дисциплины:

заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента;

формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

обеспечить готовность магистрантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 46.04.01 – История, 2 год обучения, 3 семестр, 4 зачетные единицы, форма аттестации - экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК 3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК 5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК 6.1. Выявляет и анализирует основные события и процессы отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов;

ОПК 6.2. Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПКС-3 Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС 3.1 – Способен формировать образовательную среду для реализации программ высшего образования.

ПКС-4. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) , а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПКС 4.1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;

ПКС 4.2. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- структуру современной российской системы образования;
- методологические основы педагогики высшей школы;
- цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность современных технологий обучения и воспитания;
- психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе; содержание компетенций преподавателя высшей школы;
- особенности педагогического общения в условиях высшей школы;
- структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;
- задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;
- организовывать самостоятельную работу студентов;

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

- навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины

Особенности образования в высшей школе. Общество и образование. Современная педагогическая наука. Целостный педагогический процесс в вузе.

Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. Дидактическая система вуза. Принципы обучения. Дидактические методы и средства. Организационные формы обучения. Типы обучения. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Интерактивные и активные методы обучения. Содержание и методика самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования.

Теоретические и методологические основы воспитания студентов. Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Содержание, методы и организационные формы воспитания. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе.

Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура. Преподаватель и его отношения со студентами.

Управление учебно-воспитательным процессом в вузе. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 ч.)

6. Форма контроля - экзамен.