

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Организация работы с молодежью

**«УТВЕРЖДЕНО»
Ученым советом КБГУ
(протокол от 26.05.2023 г. №10)
Председатель Ученого совета КБГУ
_____ Ю.К. Альтудов**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

по направлению подготовки

39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направленность (профиль):
Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
(очная)

Год начала подготовки: 2023 г.

Нальчик 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	
2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	
2.1. Цель и задачи ОПОП ВО.....	
2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения	
2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам.....	
3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.....	
4.1. Область(и) и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников.....	
4.2. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	
4.3. Перечень профессиональных стандартов. Обобщенные трудовые и трудовые функции, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника.....	
4.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания <i>(при необходимости)</i>	
4.5. Направленность (профиль) образовательной программы.....	
5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО.....	
6. Требования к структуре ОПОП ВО.....	
6.1. Структура программы.....	
6.2. Годовой календарный учебный график.....	
6.3. Учебный план.....	
6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....	
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
8. Требования к условиям реализации программы.....	
8.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО.....	
8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО.....	
8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.....	
8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО.....	
9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.....	

- 9.1. Сведения о применяемых механизмах оценки качества.....
образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....
- 9.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....
успеваемости и промежуточной аттестации.....
- 9.3. Государственная итоговая аттестация.....
- 10. Другие нормативно-методические документы и материалы,
обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....**

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Годовой календарный учебный график

Приложение 3. Матрица компетенций

*Приложение 4. Аннотации рабочих программы учебных дисциплин
(модулей)*

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа ГИА

Используемые сокращения

В настоящем Положении используются различные сокращения, расшифрованные ниже:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица; ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ обобщенные трудовые функции;

УК- универсальные компетенции

ОПК- общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональная компетенция;

ПрООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

РУП – рабочий учебный план;

ТФ – трудовые функции;

УМУ – учебно-методическое управление;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (далее ОПОП) является комплексным методическим документом, осуществляющим образовательную деятельность по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и уровню высшего образования бакалавриат, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (бакалавриат) представляет собой учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования данного образовательного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, и служит основой для разработки организациями, осуществляющими образовательную деятельность, основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Организация работы с молодежью а».

ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (бакалавриат) устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижений.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 –Организация работы с молодежью

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 77 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2020 г., регистрационный N 58542)

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом от 09.01.2014г. № 2 Министерства образования и науки РФ.

- Устав и иные локальные акты КБГУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 –ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

2.1. Цель и задачи ОПОП ВО

Цель ОПОП ВО – создание обучающимся условий для освоения компетенций, знаний, умений, навыков в соответствии с ФГОС ВО.

Данная цель предполагает решение задач по обеспечению:

- условий для реализации требований ФГОС ВО с учётом особенностей научно-образовательной среды КБГУ, подготовки обучающегося к профессиональной деятельности на основе квалификационных требований, установленных профессиональными стандартами запросами рынка труда;

- качества высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО;
- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций обучающихся на протяжении всего периода их обучения в КБГУ;
- условий для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности КБГУ в области подготовки бакалавров.

2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения.

Направление подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодежью предусматривает подготовку бакалавров по профилю «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03- Организация работы с молодежью реализуется в очной форме.

Объём программы бакалавриата 39.03.03 - Организация работы с молодежью составляет – 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объём программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок получения образования по направлению подготовки 39.03.03 - *Организация работы с молодежью* составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

В очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам.

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 39.03.03 - Организация работы с молодежью, присваивается квалификация «бакалавр».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование и среднее профессиональное образование.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.

4.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата), могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 - Социальное обслуживание: (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

- сфера молодёжной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодёжных и детских общественных объединений);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческая;
- социально-технологическая.
- проектная

Задачи профессиональной деятельности выпускника. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03- Организация работы с молодежью в соответствии с основной профессиональной направленностью подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

организационно-управленческая:

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодёжной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ и молодёжными редакциями СМИ;
- участие в социальных проектах по реализации молодёжных программ;

социально-технологическая:

- участие в социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
- участие в регулировании конфликтов молодежи с внешней средой;
- использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности;
- освоение инновационных технологий в практике работы с молодежью.

проектная:

- участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
- участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;
- поддержка инновационных инициатив в молодежной среде;

4.3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.015	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2020 г., регистрационный N 58542)

Перечень обобщённых трудовых действий и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью

(код и наименование)	Трудовые действия и трудовые функции
А/01.5. Организация мероприятий в сфере	Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики.
	Разработка планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

молодежной политики	Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.
	Организация и проведение мероприятий по популяризации научных знаний в молодежной среде, содействие формированию позитивного имиджа молодого ученого, а также конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и инициативной молодежи.
	Организация информирования молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики.
	Проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации.
	Разработка и реализация проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
	Обеспечение предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности.
	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении, выработку эффективной траектории профессионального развития молодежи (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов).
	Организация в проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа молодого человека, ведущего здоровый образ жизни.
	Развитие механизмов адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства.
	Разработка методических рекомендаций по организации работы в сфере молодежной политики.
	Подготовка отчетной информации об организации работы в сфере молодежной политики.
	Осуществление документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики.
	Необходимые умения
	Производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики.
	Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития

	<p>талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.</p>
	<p>Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Применять и методы работы с молодежью, проведение мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Ведение блогов в социальных сетях, информационные сообщения в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация <u>медиапространства</u>.</p> <p>Разрабатывать стратегию продвижения сайта, рекламную интернет-кампанию, контролировать репутацию компании в сети, создание и размещение качественного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (социальные сети)</p> <p>Разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Применять основные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики при организации мероприятий.</p> <p>Применять современные социологические исследования о молодежи.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных.</p> <p>Соблюдать профессионально-этические требования</p>
	<p>Необходимые знания</p>
	<p>Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики.</p> <p>Требование охраны труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики.</p> <p>Порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.</p> <p>Технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.</p>

	Основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики.
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
	Социальные технологии работы с молодежью.
	Компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и видеоредакторах.
	Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики.
	Психологические основы мотивации людей, основы организации командной групповой работы.
	Основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации.

4.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу бакалавриата, являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде;
- способы и формы воздействия на молодежь;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

4.5. Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность (профиль) образовательной программы – «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

5. ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
---	---

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Программа бакалавриата устанавливает следующие
общепрофессиональные компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
Профессиональные взаимодействия	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
Организация массовой работы	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Социально-технологический	ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
Проектный	ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;
Социально-технологический	ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.1. З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	УК-1.2. З-1. Знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи
			УК-1.2. У-1. Умеет использовать различные типы поисковых запросов
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.3. З-1. Знает возможные варианты решения типичных задач
			УК-1.3. У-1. Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	УК-2.1. З-1. Знает требования к постановке цели и задач
			УК-2.1. У-1. Умеет формулировать задачи
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	УК-2.2. З-1. Знает способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.
			УК-2.2. У-1. Умеет оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта

	и ограничений		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3.1. 3-1. Знает основные принципы командной работы
			УК-3.1. У-1. Умеет работать в коммуникации команде на основе стратегии сотрудничества
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	УК-3.2. 3-1. Знает особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.
			УК-3.2. У-1. Умеет анализировать возможные последствия личных действий в командной работе
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	УК-4.1. 3-1. Знает стили общения на русском языке и язык жестов
			УК-4.1. У-1. Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2 3-1. Знает особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.
			УК-4.2. У-1. Умеет учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	УК-4.3. 3-1. Знает особенности официальной переписки на иностранном языке.
			УК-4.3. У-1. Умеет учитывать особенности стилистики официальной переписки на иностранном языке

		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	УК-4.4. 3-1. Знает особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.4. У-1. Умеет переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1. 3-1. Знает особенности межкультурного взаимодействия.
			УК-5.1. У-1. Умеет выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.2. 3-1. Знает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.
			УК-5.2. У-1. Умеет выявлять этическом и философском контекстах возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1. 3-1. Знает инструменты и методы управления временем. УК-6.1. У-1. Умеет использовать инструменты и методы управления временем
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.2. 3-1. Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.

	образования в течение всей жизни		
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	УК-7.1. 3-1. Знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа
			УК-7.1. У-1. Умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	УК-7.2. 3-1. Знает нормы здорового образа жизни
			УК-7.2. У-1. Умеет объяснять и спорту пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных деятельности ситуациях
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8.1. Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности	УК-8.1. 3-1. Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
			УК-8.1. У-1. Умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания
		УК-8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	УК-8.2. 3-1. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях
			УК-8.2. У-1. Умеет соблюдать и разъяснять

	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории и финансовой грамотности, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	ИУК-9.1. З-1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
			ИУК-9.1. У-1. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.2. З-1. Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
			ИУК-9.2. У-1. Умеет использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-9.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ИУК-9.3. З-1. Знает финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
			УК-9.3. У-1. Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. 3-1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения ИУК-10.1. У-1. Умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;
		УК-10.2. Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	УК-10.2. 3-1. Знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2. У-1. Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательств

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
--	---	---	--------------------------------------

Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Способен освоить современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. 3-1. Знает основные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ОПК-1.1. У-1. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики
		ОПК-1.2. Способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2 .3-1 . Знает современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-1.2 .У-1. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики

		ОПК-1.3. Способен применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-1.3. 3-1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-1.3. У-1 . Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики
		ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики	ОПК-1.4. 3-1. Знает современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики.
			ОПК-1.4. У-1. Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики
		ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	ОПК-2.1. 3-1. Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ОПК-2.1. У-1. Умеет анализировать и обобщать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,		

	концепций, подходов		информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
		ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	ОПК-2.2. 3-1. Знает формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения ОПК-2.2. У-1. Умеет анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-3.1. 3-1. Знает теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения. ОПК-3.1. У-1. Умеет выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов.
		ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	ОПК-3.2. 3-1. Знает основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований ОПК-3.2. У-1. Умеет пользоваться базовыми

			приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций. Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	ОПК-4.1. 3-1. Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. ОПК-4.1. У-1. Умеет применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
		ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	ОПК-4.2. 3-1. Знает различные виды деятельности, методы и приемы, используемые в профессиональной деятельности для решения проблем молодежи, особенности и содержание в реализации молодежной политики ОПК-4.2. У-1. Умеет ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий в сфере молодежной политики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		ОПК-4.3. Способен взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.	ОПК-4.3. 3-1. Знает методы и формы взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.

			ОПК-4.3. У-1. Умеет взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики, разрабатывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
		ОПК-4.4. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-4.4. 3-1. Знает особенности и содержание профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-4.4.У-1. Умеет организовывать, планировать и держать под контролем работу в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1. Знает принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях.	ОПК-5.1. 3.1. Знает особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества ОПК-5.1. У.1. Умеет применять способы для эффективного взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях.
		ОПК-5.2 Разрабатывает план проведения досуговых мероприятий для молодежи; методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности массовых мероприятий.	ОПК-5.2. 3.1. Знает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде ОПК-5.2. У.1. Умеет планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

		<p>ОПК-5.3. Применяет методы социальной адаптации и интеграции молодежи с целью формирования гражданской позиции молодого поколения.</p>	<p>ОПК-5.3. 3.1. Знает методы социальной адаптации и интеграции молодежи с целью формирования гражданской позиции молодого поколения. ОПК-5.3 У.1. Умеет применять методы и формы организации работы с молодежью для социальной адаптации и интеграции молодежи с целью формирования гражданской позиции молодого поколения.</p>
		<p>ОПК-5.4 Владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.</p>	<p>ОПК-5.4. 3.1. Знает разнообразные формы и методы организации досуга молодежи; технологии вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества. ОПК-5.4. У.1. Умеет планировать массовые мероприятия для молодежи, организовать работу в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
03 Социальное обслуживание (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)	Социально-технологический	Использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	03.015 Реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики / А/01.5 Организация мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-1.1. Применяет механизмы реализации поставленных задач, технологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью по вопросам реализации молодежной политики ПК-1.2. Умеет взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики ПК-1.3. Инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи по вопросам реализации молодежной политики
03 Социальное обслуживание (реализация программ,	Проектный	Участие в разработке и внедрении проектов и программ в молодежной среде	03.015 Реализации услуг (работ) в сфере	ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной	ПК-2.1. Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности,

проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка			молодежной политики / В/01.7 Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	деятельности молодежной среде;	в характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ ПК-2.2. Умеет разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы ПК-2.3. Имеет навыки публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность
03 Социальное обслуживание (сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по	Организационно-управленческий	Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с	03.015 Реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики / В/01.7 Управление процессом реализации	ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;	ПК-3.1. способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; методы решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде ПК-3.2. выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы

работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).		объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	услуг (работ) в сфере молодежной политики		в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде ПК-3.3. способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений
03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);	Социально-технологический	Использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	03.015 Реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики / А/01.5 Организация мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия	ПК-4.1. сущность и содержание инструментария технологии работы, формы, методы и принципы бесконфликтного взаимодействия ПК-4.2. методы профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; методы оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности ПК-4.3. навыки посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению

					конфликтов; навыки публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками противостояния манипуляции
--	--	--	--	--	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

6.1. Структура ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО формируется в соответствии с таблицей ФГОС ВО «Структура программы бакалавриата».

ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Таблица

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
		ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

Типы практики.

В ОПОП включены практики – учебная и производственная.

В соответствии с пунктом 2.4. ФГОС

типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

типы производственной практики:

технологическая(проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская;

преддипломная практика.

6.2. Годовой календарный учебный график

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

01.09.2022 г. – 10.01.2023 г. – теоретическое обучение

11.01.2023 г. – 24.01.2023 г. – промежуточная аттестация

25.01.2023 г. – 31.01.2023 г. – каникулы

01.02.2023 г. – 06.06.2023 г. – теоретическое обучение

07.06.2023 г. – 21.06.2023 г. – промежуточная аттестация

22.06.2023 г. – 05.07.2023 г. – учебная практика

06.07.2023 г. – 31.08.2023 г. – каникулы

01.09.2022 г.; 20.09.2022 г.; 04.11.2022 г.; 01.01.2023 г. – 08.01.2023 г.;
23.02.2023 г.; 08.03.2023 г.; 28.03.2023 г.; 01.05.2023 г.; 09.05.2023 г.; 21.05.2023
г.; 12.06.2023 г. – нерабочие (праздничные) дни

6.3. Учебный план Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Трудоемкость освоения обязательных элементов программы

Блок	Содержание блока		Объем, з.е.
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	Обязательные дисциплины		
	Модуль 1 Социально-гуманитарный модуль	Философия История (история России, всеобщая история) История и культура народов КБР	11
	Модуль 2 Коммуникативный модуль	Иностранный язык Русский язык и культура речи Родной язык	15
	Модуль 3 Экономико-правовой модуль	Правоведение Экономика Управление проектами Основы финансовой грамотности Управление персоналом	13
	Модуль 4 "Здоровьесбережение"	Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности	5
	Модуль 5 "Математика и компьютерные технологии"	Математика	3
	Модуль 6 Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта	Цифровые и информационно-коммуникационные технологии Системы искусственного интеллекта	6

Модуль 7 "Теоретико-методологические основы работы с молодежью"	Введение в специальность Государственная молодежная политика в Российской Федерации Молодежные движения в России: история и современность История и современное состояние молодежной политики за рубежом Правовые основы работы с молодежью Социология молодежи Молодежные субкультуры Религиозные процессы в мире: история и современность Менеджмент в молодежной политике Основы социального государства и гражданского общества	42
Модуль 8 "Технологические основы работы с молодежью"	Педагогическое обеспечение работы с молодежью Региональная и муниципальная молодежная политика Экономические основы работы с молодежью Психологические основы работы с молодежью Социальные технологии работы с молодежью Карьерные стратегии молодежи Региональные проблемы молодежи Связи с общественностью в организации работы с молодежью Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации Технологии организации научных исследований Грантовая поддержка молодежи	50
Физическая культура		2
Итого по обязательным дисциплинам (модулям)		145
Дисциплины (модули), устанавливаемые участниками образовательных отношений		

<p>Модуль 8 "Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере"</p>	<p>Современные технологии в конфликтменеджменте Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде Прогнозирование и предупреждение межнациональных конфликтов в молодежной среде Этикет и протокол в технологиях урегулирования конфликтов Социология конфликта Социальное партнерство как институт урегулирования конфликта в молодежной среде Молодежь на рынке труда Организация досуга молодежи Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Экстремизм в молодежной среде Культура межнациональных отношений в молодежной среде Лидерство в молодежной среде Социальные программы и проекты в сфере молодежной политики Технологии содействия экономической активности молодежи Коммуникативные стратегии толерантности в молодежной среде Международное молодежное сотрудничество Основы консалтинга в молодежных организациях</p>	<p>59</p>
---	---	-----------

		Связи с общественностью в кризисных ситуациях Технологии работы с молодежью группы риска Социальная безопасность молодежи.	
	Итого по блоку 1 с учетом дисциплин, устанавливаемых вузом		204
Блок 2 «Практики»	Учебная практика	Ознакомительная практика Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	24
	Производственная практика	Технологическая(проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская Преддипломная	
Блок 3 ГИА	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6
Объем программы бакалавриата			240

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик включают следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик (далее вместе – элементами образовательной программы).

Для рабочих программ дисциплин (модулей):

наименование дисциплины (модуля);

цель и задачи учебной дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;

описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;

перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной

литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для программ практик:

указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;

указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;

объем практики в зачетных единицах;

формы и порядок отчетности по практике;

перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);

описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В обязательной части программы в соответствии с пунктом 2.9 ФГОС полностью сформированы:

- общепрофессиональные компетенции;
- самостоятельно сформулированные профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с пунктом 2.9 ФГОС включаются в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- развитие рекомендуемых и самостоятельно установленных образовательной организацией профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи;
- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций;
- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций.

В вариативную часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,
- дополнительные типы практик (при наличии).

В учебном плане указывается последовательность освоения элементов образовательной программы (дисциплин (модулей) и практик) с указанием их объема в зачетных единицах, а также с указанием часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждого элемента образовательной программы в рамках одного периода обучения (семестра, триместра) указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план служит основой для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает в соответствии с пунктом 4.2.2 ФГОС:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

электронная информационно-образовательная среда университет дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику

образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОПОП ВО

9.1. Сведения о применяемых механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе в соответствии с пунктом 4.6.1 ФГОС.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС.

9.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (ФОС) включает комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: по дисциплине, модулю дисциплин, практик(е), научно-исследовательской работе.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных.

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины (модуля), компетенций, формируемых в дисциплине (модуле), в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации на дисциплинарном уровне: оценивание индикаторов, знаний и умений.

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны позволять диагностировать сформированность

соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

9.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях обеспечения качества подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03-Организация работы с молодежью реализуются следующие нормативно-методические документы:

Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Положение о выпускной квалификационной работе КБГУ.

Положение о курсовой работе (курсовом проекте) КБГУ.

Соглашения о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОПОП и мобильности студентов и преподавателей

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Годовой календарный учебный план

Направление подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодежью

01.09.2022 г. – 10.01.2023 г. – теоретическое обучение

11.01.2023 г. – 24.01.2023 г. – промежуточная аттестация

25.01.2023 г. – 31.01.2023 г. – каникулы

01.02.2023 г. – 06.06.2023 г. – теоретическое обучение

07.06.2023 г. – 21.06.2023 г. – промежуточная аттестация

22.06.2023 г. – 05.07.2023 г. – учебная практика

06.07.2023 г. – 31.08.2023 г. – каникулы

01.09.2022 г.; 20.09.2022 г.; 04.11.2022 г.; 01.01.2023 г. – 08.01.2023 г.; 23.02.2023 г.; 08.03.2023 г.; 28.03.2023 г.; 01.05.2023 г.; 09.05.2023 г.; 21.05.2023 г.; 12.06.2023 г. – нерабочие (праздничные) дни

Приложение 3. Матрица компетенций

Матрица компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью

[illegible]

Б1.0.06.01	Математика	x																	
Б1.0.07	Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта																		
Б1.0.07.01	Цифровые информационно-коммуникационные технологии	x			x														
Б1.0.07.02	Системы искусственного интеллекта	x			x														
Б1.0.08	Модуль "Теоретико-методологические основы работы с молодежью"																		
Б1.0.08.01	Введение в специальность											x							
Б1.0.08.02	Государственная молодежная политика в Российской Федерации													x					
Б1.0.08.03	Молодежные движения в России: история и современность				x														
Б1.0.08.04	История и современное состояние молодежной политики за рубежом											x							
Б1.0.08.05	Правовые основы работы с молодежью		x							x									
Б1.0.08.06	Социология молодежи											x							
Б1.0.08.07	Молодежные субкультуры											x							
Б1.0.08.08	Религиозные процессы в мире: история и современность				x														
Б1.0.08.09	Менеджмент в молодежной политике			x															
Б1.0.09	Модуль "Технологические основы работы с молодежью"																		
Б1.0.09.01	Педагогическое обеспечение работы с молодежью											x							
Б1.0.09.02	Региональная и муниципальная молодежная политика													x					
Б1.0.09.03	Экономические основы работы с молодежью								x										
Б1.0.09.04	Психологические основы работы с молодежью											x							
Б1.0.09.05	Социальные технологии работы с молодежью		x													x			
Б1.0.09.06	Карьерные стратегии молодежи					x													

Б1.0.09.07	Региональные проблемы молодежи														x				
Б1.0.09.08	Связи с общественностью в организации работы с молодежью										x								
Б1.0.09.09	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации														x				
Б1.0.09.10	Технологии организации научных исследований	x																	
Б1.0.09.11	Грантовая поддержка молодежи												x						
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Б1.В.01	Модуль "Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере"																		
Б1.В.01.01	Современные технологии в конфликтменеджменте																		x
Б1.В.01.02	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде																		x
Б1.В.01.03	Прогнозирование и предупреждение межнациональных конфликтов в молодежной среде																		x
Б1.В.01.04	Этикет и протокол в технологиях урегулирования конфликтов					x													
Б1.В.01.05	Социология конфликта																		x
Б1.В.01.06	Социальное партнерство как институт урегулирования конфликта в молодежной среде																		x
Б1.В.01.07	Молодежь на рынке труда																	x	
Б1.В.01.08	Организация досуга молодежи														x	x			
Б1.В.01.09	Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе																x		
Б1.В.01.10	Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО															x			
Б1.В.01.11	Экстремизм в молодежной среде																		x

Б1.В.ДВ.0 1	Элективные курсы по физической культуре																		
Б1.В.ДВ.0 1.01	Адаптивная физическая культура							x											
Б1.В.ДВ.0 1.02	Волейбол							x											
Б1.В.ДВ.0 1.03	Баскетбол							x											
Б1.В.ДВ.0 1.04	Футбол							x											
Б1.В.ДВ.0 1.05	Настольный теннис							x											
Б1.В.ДВ.0 1.06	Аэробика							x											
Б1.В.ДВ.0 1.07	Скалолазание							x											
Б1.В.ДВ.0 1.08	Силовая подготовка							x											
Б1.В.ДВ.0 1.09	Единоборство							x											
Б1.В.ДВ.0 2	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)																		
Б1.В.ДВ.0 2.01	Культура межнациональных отношений в молодежной среде					x													
Б1.В.ДВ.0 2.02	Лидерство в молодежной среде			x															
Б1.В.ДВ.0 3	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)																		
Б1.В.ДВ.0 3.01	Социальные программы и проекты в сфере молодежной политики															x			
Б1.В.ДВ.0 3.02	Технологии содействия экономической активности молодежи																x		
Б1.В.ДВ.0 4	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)																		

Б1.В.ДВ.0 4.01	Коммуникативные стратегии толерантности в молодежной среде					x														
Б1.В.ДВ.0 4.02	Международное молодежное сотрудничество					x														
Б1.В.ДВ.0 5	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)																			
Б1.В.ДВ.0 5.01	Основы консалтинга в молодежных организациях						x										x			
Б1.В.ДВ.0 5.02	Связи с общественностью в кризисных ситуациях																			x
Б1.В.ДВ.0 6	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)																			
Б1.В.ДВ.0 6.01	Технологии работы с молодежью группы риска																x			
Б1.В.ДВ.0 6.02	Социальная безопасность молодежи																x			
Б2	Практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б2.0	Обязательная часть																			
Б2.0.01.(У)	Ознакомительная практика	x	x					x	x			x	x	x						
Б2.0.02.(У)	Научно-исследовательская практика(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	x			x			x	x			x	x	x						
Б2.0.03.(П)	Технологическая(проектно-технологическая)практика					x				x	x			x		x		x		
Б2.0.04.(П)	Научно-исследовательская			x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б2.В	Часть,формируемая участниками образовательных отношений																			
Б2.В.01	Преддипломная						x					x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б3	Государственная итоговая аттестация	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б3.01.(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ФДТ	Факультативные дисциплины																			

ФТД.01	Основы предпринимательской деятельности						x												
ФТД.02	Организация массовых мероприятий для молодежи															x			

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
Дисциплины базовой части

Блок 1. Базовая часть

Б1.О.01.Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 Философия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- Знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.
- Умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- Владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Философское знание выступает в качестве основы рационального мировоззрения личности, а также формирует базовые элементы научно-познавательной деятельности человека. Усвоение основ философии – залог эффективного изучения всех других научных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания.

Уметь: использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Владеть: приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

Содержание дисциплины

История философии, онтология, гносеология, диалектика, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Курс состоит из следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.

Образовательные технологии. Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144ч.).

Формы контроля – экзамен (4 семестр)

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «История» является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Основные задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью профиль «Технология конфликтменеджмента в молодежной среде».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.

Тема 2. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь

Тема 4. Государства Западной Европы и Востока в Средние века.

Тема 5. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.).

Тема 6. Становление современной европейской цивилизации

Тема 7. Россия в XVI – XVII вв.

Тема 8. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки

Тема 9. Модернизация России в XVIII в.

Тема 10. Мир в XIX в.

Тема 11. Российская цивилизация в XIX в.

Тема 12. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.

Тема 13. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора.

Тема 14. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.).

Тема 15. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.

Тема 16. Россия и мир в 1945–1985 гг.

Тема 17. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 з. е. (144 ч.).

6. Форма контроля – экзамен (2 семестр)

Б1.О.01.03 История культура народов народов КБР

Цель курса «История и культура народов народов КБР» – формирование наиболее полного представления студентов об основных этапах истории народов Кабардино-Балкарии. Он охватывает период с древнейших времен до наших дней. познакомить студентов с понятийным аппаратом культурологической и этнологической наук, их главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, а также дать студентам представление об основных этапах становления и особенностях традиционной культуры Кабардино-Балкарии; осветить и всемерно способствовать изучению сущности культуры, ее роли в обществе, социально-экономическом развитии адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачи курса: овладение студентами методами самостоятельного познания и научно обоснованного действия. Сюда входит: изучение методов науки и путей их применения, привитие умения самостоятельно находить необходимую информацию и пополнять свои знания, творчески проводить научный поиск, умение анализировать и синтезировать факты и явления. Студенты должны получить знания по проблемам кавказской цивилизации, места в ней культуры адыгов (черкесов) и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой; раскрыть сущность феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета) и их роли в жизни народов; рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования наших народов в различные исторические эпохи; раскрыть и изучить проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры - народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа; место материальных и духовных ценностей в воспитании подрастающего поколения, умения использовать их в развитии и формировании человека.

Усвоение этих задач, их основные принципы и имеют непосредственное отношение к организации воспитания и обучения детей и молодежи в наши дни.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны научиться интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники, уметь пользоваться языком и аппаратом науки и все это уметь применять в соответствующей практической деятельности.

Содержание дисциплины

В ходе изучения данного курса большое внимание уделяется древнейшему периоду истории адыгов и балкарцев, их этногенезу. Особое место отводится связям адыгов и балкарцев с другими народами, роли Северного Кавказа в геополитике различных держав, в системе российской дипломатии, освещаются пути расширения контактов Кабарды с Русским государством, а через нее – с другими странами и народами. Значительное внимание уделяется советскому периоду нашей истории. Объективно освещается развитие КБР в составе Российской Федерации и возникающие при этом социально-экономические, политические проблемы, а также задачи совершенствования национальной государственности.

Структура курса представлена тематическими разделами, охватывающими полное содержание дисциплины. Основные общие понятия курса, широкую панораму споров и дискуссий, которые ведутся в культурологии и социокультурной антропологии по определению семантики важнейших понятий и концептов данного сегмента теоретического поля, прежде всего понятия культура, механизмы формирования традиционных культур, их функционирование и трансформация, положение в современном глобализирующемся мире.

Отдельно рассмотрен вопрос о традиционной культуре адыгов и балкарцев в системе кавказской цивилизации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ().

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля– зачет (1 семестр)

Б1.О.01.04 Основы российской государственности

1. Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины

в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

4. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты. Россия: испытания и герои.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02 Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе или на факультете университета является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи освоения дисциплины:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла - Б1. по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Обучение иностранному языку по этому направлению логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- наиболее употребляемые речевые формы для стандартных ситуаций общения;

- источники получения информации (т.е. журналы, брошюры, бюллетени и т.п.) на изучаемом языке по своей специальности.

УМЕТЬ:

- читать и понимать литературу по своей специальности;
- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;

ВЛАДЕТЬ:

- иностранным языком в объеме необходимым для возможности получения информации по профессиональной тематике и навыками устной речи;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам своего направления.

Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела
	2	3
	Wie heißen Sie bitte?	Диалог «Wie heißen Sie bitte?». Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Количественные числительные. Повторение: артикль, личные местоимения, существительные. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Welches Volk erfand die Schrift?»
	Im Arbeitsamt	Диалог: «Im Arbeitsamt». Повторение: множественное число существительных. Составное именное сказуемое. Притяжательные местоимения. Отрицание. Порядковые числительные. Спряжение глаголов. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «WoerschienendieerstenZeitungen?»
.	Gisela sucht Herrn Meyer	Диалог: «Gisela sucht Herrn Meyer». Повторение: Обозначение времени. Предлоги с винительным падежом. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Bekanntschaft, Vorstellung»
	Länder und Leute	Текст: «Länder und Leute». Простые распространенные и нераспространенные предложения. Употребление предлогов с названиями стран и городов. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Sachen, Wohnug»
	Deutschsprachige Länder	Текст: «Deutschsprachige Länder». Неопределенно-личное местоимение «man». Местоимение «es». Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Essen»
	Eine Begegnung	Диалог: «Eine Begegnung». Повелительное наклонение. Глаголы с отделяемой приставкой. Предлоги двойного управления. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным. Имя прилагательное. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Meine Familie»
.	Herr Kauffmann stellt sich vor	Склонение прилагательных в единственном числе. Возвратное местоимение «sich». Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Im Sprachkurs»

.	Eine Familie wie jede andere	Прилагательное во множественном числе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Текст для чтения: «Freundschaft, Aussehen, Charakter»
.	Meine Familie	Конструкция «sein» + PartizipII. Неопределенная форма глагола. Текст для чтения: «Verabredung. Freizeit» Тематический словарь. Упражнения.
0.	Gesund und leistungsfähig	Простое прошедшее время. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Значение и употребление союза denn. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Zu Besuch»
1.	Was ist Erziehung?	Управление глаголов. Сложноподчиненные предложения с союзом je...desto (umso). Перевод составных существительных. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Reise»
2.	Meine Universität	Сослагательное наклонение. Косвенная речь. Придаточные образа действия с indem и ohne dass. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Ein Blick auf Summerhill»

Образовательные технологии: проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з. е. (288ч.).

Формы контроля - зачет (1,2,3 семестр)- экзамен (4 семестр)

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленности «Технологии конфликтменеджмента в молодёжной сфере».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык и культура речи.

Тема 2. Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Норма. Виды норм.

Тема 3. Коммуникативные качества речи. Точность речи.

Тема 4. Коммуникативные качества речи. Логичность речи.

Тема 5. Коммуникативные качества речи. Чистота речи.

Тема 6. Коммуникативные качества речи. Выразительность речи.

Тема 7. Коммуникативные качества речи. Богатство языка и речи.

Тема 8. Коммуникативные качества речи. Уместность речи. Доступность речи.

Тема 9. Система функциональных стилей литературного языка.

Тема 10. Культура речи и публичное выступление.

Тема 11. Деловая речь в профессиональной коммуникации.

Тема 12. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 з. е. (108 ч.).

6. Форма контроля – зачет (2семестр)

Б1.О.02.03 Родной язык

Предмет «Родной язык» неотъемлемая часть в образовательной программе, который предусматривается учебным планом. Обучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социо-культурный подход.

Целью обучения является корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

реальные ситуации, речевые образцы, учебные ситуации, темы для бесед и сообщений, грамматику, лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Структура дисциплины

Дисциплина состоит из шести разделов. Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения курса «Родной язык» студент должен обладать следующими знаниями и умениями:

- общаться на родном языке в профессиональной бытовой среде;
- общаться на родном языке с помощью современных средств связи (телефон, факс...);

- знать и использовать Интернет в различных ситуациях общения;
- правильно произносить, писать слова и расставлять знаки
- препинания в предложении;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основные языковые виды и жанры, фундаментальные понятия филологии, теории отечественной филологии, современное состояние кабардино-черкесского языка.

уметь общаться в профессиональной бытовой среде и полученные знания применить при общении с помощью современных средств связи (телефон, факс, и т.д.).

владеть навыками языковых явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ - демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые; активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов).

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е. (144 ч.).

Формы контроля - зачет (1 семестр)- экзамен (2 семестр)

Б1.О.03 Экономико-правовой модуль

Б1.О.03.01 Правоведение

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части учебного блока Б1.

2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.

Целью дисциплины является усвоение основных юридических категорий и понятий, а также важнейших норм права, сложившихся в отечественном правосознании и сформулированных в современном российском законодательстве; понимание структурных особенностей, основных проблем и тенденций развития правовой системы России на нынешнем историческом этапе; выработка представлений об основных формах и методах правового регулирования в Российской Федерации экономических, финансовых и смежных с ними отношений, а также о механизмах правовой защиты прав, свобод и законных интересов их участников; развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в области экономики, финансов, труда и т.д.

Задачи дисциплины - уяснение определений и особенностей права как специфического регулятора общественных отношений;

- знакомство с историческими предпосылками и юридическими источниками права;
- выработка представлений об основных формах и методах реализации права, а также способах защиты субъективных прав и свобод;
- умение ориентироваться в различных областях и отраслях современного российского права;
- уяснение соотношения российского и международного права;
- усвоение важнейших принципов и понятий конституционного права России;
- умение классифицировать виды юридической ответственности за те или иные правонарушения;

- правильная оценка роли (функции) государства в правовом регулировании современной экономики, финансов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные юридические категории и понятия, а также важнейшие нормы права, сформулированные в современном российском законодательстве, основные формы и методы правового регулирования в Российской Федерации экономических, и иных общественных отношений, а также механизмы правовой защиты прав, свобод и законных интересов их участников.

уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть: правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле, пониманием структурных особенностей, основных проблем и тенденций развития правовой системы России на современном историческом этапе.

4. Краткое содержание дисциплины: Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права. Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения

Образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.
- обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (3 семестр)

Б1.О.03.02.Экономика

Дисциплина относится к базовой части учебного блока Б1.

Основной целью изучения курса «Экономика» является формирование систематизированных знаний: об экономических явлениях на микро- и макроуровне, об инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, об основных макроэкономических показателях, о структуре народного хозяйства, о механизме

ценообразования, о составе издержек производства фирмы, об общественных издержках производства, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, региональной экономике.

Основными задачами, стоящими перед студентами в процессе изучения курса «Экономика» выступают:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Планируемые результаты знать (З), уметь (У), владеть (В)
од	Содержание компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	З - как формировался предмет экономической теории и методы его изучения, внешнюю и внутреннюю структуру общественного производства; законы спроса и предложения; понятия цены спроса, предложения и равновесия; эластичности спроса и предложения; общей и предельной полезности; издержек, их видов и структуры; формы отдачи от потребляемых ресурсов; основные категории рынков факторов производства и факторных доходов, содержание категорий потребности и ресурсы, показатели производственной эффективности
		У - анализировать зависимости, выражаемые законами возрастающих затрат, стоимости, денежного обращения и показателями производственной эффективности
		В - методами оценки рациональности использования ресурсов, расчетов показателей производственной эффективности, определения общественно необходимых затрат на производство товаров в теории трудовой стоимости; установления количества денег, необходимых для товарного обращения, методами оценки объемов национальной экономики, инвестиций, средней и предельной склонности к потреблению и сбережению, расчета банковской прибыли

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Структура дисциплины

Дисциплина состоит из четырех разделов.

Раздел 1. Общие основы экономической теории: Предмет и метод экономической теории. Рынок, его механизм и условия формирования. Собственность как экономическая категория. Трансакционные издержки.

Раздел 2. Микроэкономика: Спрос и предложение как экономические категории. Эластичность: понятие, показатели, виды. Поведение потребителя в рыночной экономике. Теория фирмы: производство и издержки. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства. Фиаско рынка. Внешние эффекты. Распределение доходов в рыночной экономике.

Раздел 3. Макроэкономика: Основные макроэкономические показатели, тождества и модели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Финансовая система и фискальная политика государства. Денежно – кредитная система государства. Экономическое развитие и экономический рост. Закономерности развития мирового хозяйства.

Раздел 4. Экономика региона.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций («casestudy»), решение учебных задач и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (4 семестр).

Б1.О.03.03 Управление проектами

Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Базовая часть.

Курс «Управление проектами» обобщает и обогащает полученные ранее знания и умения, актуализируя междисциплинарные связи гуманитарных наук, составляющих основу социально-гуманитарного знания. Интеграция правоведения, философии, психологии, экономики способствует повышению общей, коммуникативной и организационной культуры студентов

Цель курса – развитие у студентов управленческой компетентности при осуществлении социального проектирования.

Задачи курса:

- систематизация фундаментальных знаний и анализ актуальных тенденций в области социально-проектной деятельности;
- ознакомление студентов с технологиями разработки и реализации социальных проектов;
- ознакомление студентов с технологией социальной экспертизы;
- развитие у студентов ценностного отношения к молодежным инициативам.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:

Студент должен знать:

- основы государственной, региональной и муниципальной молодежной политики (дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Региональная и муниципальная молодежная политика»);

- о правонарушениях и юридической ответственности, о Конституции Российской Федерации как основном законе государства («Правовые основы работы с молодежью»);
- о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения («Социальная безопасность молодежи»);
- принципы организации и методы управления досуговой деятельностью молодежи («Организация досуга молодежи»);
- технологии организации волонтерской деятельности в молодежной среде.

Студент должен уметь:

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом («Экономические основы работы с молодежью»);
- проектировать модели безопасного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях («Безопасность жизнедеятельности»);
- осуществлять выбор средств, способов и форм организации досуговой деятельности молодежи («Организация досуга молодежи»);
- инициировать и поддерживать молодежные инициативы в процессе инновационной деятельности («Социология молодежи»).

Студент должен владеть:

- навыками планирования и организации комплексного исследования социального положения молодежи («Теория измерения и методы комплексных исследований социального положения молодежи»);
- навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, толерантность к другой культуре («Психология»);
- навыками составления планов работы молодежных досуговых объединений («Организация досуга молодежи»);
- навыками самопрезентации и коммуникации в профессиональной среде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Теоретические основы социального проектирования: Понятие социального проектирования. Понятие социального проекта. Методологические основы социального проектирования.

Модуль 2. Разработка социального проекта: Этапы разработки социального проекта. Управление процессом реализации социального проекта. Конкурентоспособность проекта.

Модуль 3. Оценка жизнеспособности социального проекта: Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. Социальная экспертиза.

Образовательные технологии. Основная методика, применяемая в целях реализации программных требований дисциплины – это методика знаково-контекстного обучения, реализуемая посредством системного использования профессионального контекста и последовательного насыщения образовательного процесса смыслами, ценностями и фактами профессиональной деятельности.

Рекомендуемые методы обучения:

- работа в малых группах (ролевые игры и разбор ситуаций);
- метод социальных проектов во внеаудиторной самостоятельной работе студентов;

- интерактивные лекции;
- применение ТСО на лекциях и семинарских занятиях;
- использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий-дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов;

Общая трудоемкость дисциплины- 4 з.е. (144 ч.).

Формы контроля – зачет (6 семестр)

Б1.О.03.04 Менеджмент

Цель: Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является: изучение понятийного аппарата дисциплины «Менеджмент», основных теоретических положений и методов управления, формирование умений и привитие навыков практического применения теоретических знаний для решения профессиональных задач.

Задачи:

- исследование внутренних и внешних перемен организации;
- анализ подход к принятию управленческих решений
- исследования процесса мотивации – анализ стилей лидерства и руководства и т.д.
- развитие умений и навыков самостоятельного творческого подхода к разрешению, как хозяйственных проблем, так и проблем, возникающих в деятельности менеджера любого уровня.

Изучение дисциплины «Менеджмент» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции::

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

Уметь: определять цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации.

Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами

формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; навыками деловых коммуникаций. Иметь опыт применения современных методов менеджмента для решения управленческих задач.

Рекомендуемые методы обучения:

- работа в малых группах (ролевые игры и разбор ситуаций);
- интерактивные лекции;
- применение ТСО на лекциях и семинарских занятиях;
- использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий-дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов;

Общая трудоемкость дисциплины- 3 з.е. (108 ч.).

Формы контроля – зачет (5 семестр)

Б1.О.04 Модуль здоровьесбережение

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/ понимать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

1. Теоретический раздел

2. Методико – практический раздел

3. Практический раздел

4. Контрольный раздел (промежуточная аттестация)

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72ч.).

Формы контроля– зачет (1 семестр)

Б1.О.04.02. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина относится к базовой части 1 блока.

Цели дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и целостных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем безопасности устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды молодых людей с рассмотрением их в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности молодого поколения;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда молодежи в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен для формирования у обучаемого следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- владеть основами трудового менеджмента;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Человек и среда обитания.

Модуль 2. Защита человека от физических и негативных факторов.

Модуль 3 Управление безопасностью в организациях и на предприятиях России. Нормативно-правовая база БЖД. Основы пожаро-взрывобезопасности.

Основные образовательные технологии. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивные и активные методы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля – зачет (5 семестр)

Модуль Б1.О.05 Математика и компьютерные технологии

Б1.О.05.01 Математика

Математика является универсальным языком науки, а также элементом общечеловеческой культуры. Поскольку в настоящее время происходит стремительная математизация и информатизация практически всех областей знаний, математика выступает как необходимый аппарат для решения формализованных задач по любой дисциплине.

Цель освоения дисциплины - приобретение студентами математических знаний и умений, необходимых для изучения специальных дисциплин и для профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, статистики;

уметь: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

владеть: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

Содержание дисциплины

Математический анализ. Понятие множества. Операции над множествами. Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции в точке. Свойства числовых множеств и последовательностей. Глобальные свойства непрерывных функций. Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Выпуклость функции.

Неопределенный интеграл. Несобственные интегралы. Точечные множества в N-мерном пространстве. Функции нескольких переменных, их непрерывность. Производные и дифференциалы функций нескольких переменных. Классические методы оптимизации. Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия. Линейная алгебра. Системы линейных уравнений. Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости и в трехмерном пространстве. Определители. Системы векторов, ранг матрицы. N-мерное линейное векторное пространство. Линейные операторы и матрицы. Комплексные числа и многочлены. Собственные векторы линейных операторов. Евклидово пространство. Квадратичные формы. Системы линейных неравенств. Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования. Симплексный метод. Теория двойственности. Дискретное программирование. Динамическое программирование. Нелинейное программирование.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивные и активные методы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 академических часа).

Формы контроля - зачет (1 семестр).

Модуль Б1.О.06 Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта.

Б1.О.06.01 Цифровые и информационно-коммуникационные технологии

Цели и задачи освоения дисциплины

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной и научной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки специалиста. «Информатика» - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Цель дисциплины – овладение студентом теорией основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами основными идеями, понятиями, методами и приложениями информатики, знакомство со структурой, основной терминологией информатики.
- ознакомить студента с современными достижениями компьютерных технологий, организационной структурой и техническим обеспечением информационных систем, перспективами развития информационных систем;
- ознакомить студента с процедурами и программными средствами обработки информации;
- ознакомить студента с инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обеспечения;
- рассмотреть основные понятия реляционных баз данных и систем управления базами данных, их применение;
- ознакомить студента с составом и характеристиками офисного программного обеспечения;
- дать студенту знания об основах построения автоматизированных систем управления предприятием, о системах искусственного интеллекта, информационных системах электронной коммерции, корпоративных информационных системах;
- дать студенту знания по основам построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, защите информации в компьютерных сетях;
- развить умения и навыки студента по использованию служебного и прикладного программного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика» относится к базовой – Б1. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: базовые знания основ информатики в объеме средней школы. Кроме самостоятельного значения курс является предшествующей дисциплиной для многих общепрофессиональных дисциплин, использующих компьютерные технологии для решения профессиональных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

1. проблемы построения информационного общества, предмет информатики, понятие информатизации; понятие информации, информационных процессов, систем и ресурсов;

2. архитектуру современных компьютерных систем; назначение и характеристики основных устройств ПК; классификацию программного обеспечения; основы работы пользователя в операционной среде ПК; основы логики и алгоритмизации управленческих задач, современные информационные технологии;

3. операционной среде ПК; основы логики и алгоритмизации управленческих задач, современные информационные технологии;

4. основы функционирования глобальных сетей;

5. современные информационные технологии, современное программное обеспечение и информационные базы данных, используемые в сфере организации работы с молодежью.

уметь:

1. воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
2. оценивать степень опасности и угроз в отношении информации;
3. работать с современными средствами микропроцессорной техники и оргтехники; разрабатывать и анализировать алгоритмы решаемых задач;
4. работать с информационными базами данных, обеспечивающими решение практических задач;
5. вести поиск информации в базах данных и сети Интернет;
6. представить современную научную картину мира; ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач;
7. использовать знания общенаучных методов; воспринимать информацию и понимать ее сущность и значение в развитии современного общества.

владеть:

1. основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; техническими средствами для измерения основных параметров социальных процессов навыками применения методов информационных технологий при решении профессиональных задач;
2. навыками соблюдения требований информационной безопасности;
3. навыками использования компьютера как средства управления информацией;
4. навыками проведения поиска в компьютерных базах данных и сетях; навыками использования информации, полученной из сети Интернет;
5. методами оперативного учета и анализа информационных данных в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел (модуль) 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы. Концепция информатизации

Раздел (модуль) 2. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Основы компьютера и компьютеризации.

Раздел (модуль) 3. Алгоритмы и структура данных.

Раздел (модуль) 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач

Раздел (модуль) 5. Текстовые процессоры

Раздел (модуль) 6. Электронные таблицы

Раздел (модуль) 7. Базы данных

Раздел (модуль) 8. Электронные презентации

Раздел (модуль) 9. Визуализация информации

Раздел (модуль) 10. Вычислительная система.

Раздел (модуль) 11. Компьютерные сети и системы. Интернет.

Образовательные технологии. Дисциплина «Информатика» состоит: из лекционной части; лабораторных работ, выполняемых в компьютерном классе, самостоятельных занятий для подготовки к практическим занятиям, овладения материалом и освоения дополнительной литературы.

Блок «самостоятельная работа» включает в себя индивидуальные задания, компьютерные тесты для самоконтроля, реферативную работу, консультации по электронной почте.

Для эффективной реализации целей и задач ФГОС ВО, для воплощения компетентного подхода в преподавании дисциплины «Информатика» используются следующие образовательные технологии и методы обучения: Для проведения лекции используются технологии проблемного обучения, целью которых являются усвоение теоретических знаний, развитие мышления, формирование профессионального интереса к будущей деятельности. Формы и методы обучения: мультимедийные лекция-объяснение, лекция- визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций.

Для проведения лабораторных занятий используются технологии проблемного, модульного, дифференцированного и активного обучения, деловой игры, целью которых

являются развитие творческой и познавательной самостоятельности, обеспечение индивидуального подхода с учетом базовой подготовки.

Организация активности студентов, обеспечение личностно деятельного характера усвоения знаний, приобретения навыков, умений. Формы и методы обучения: Индивидуальный темп обучения. Инновационные интерактивные методы в обучении: использование Web-ресурсов для подготовки компьютерных презентаций, создания Web-страниц, использование offline (электронная почта) для обмена информацией, консультаций с преподавателем, работа с электронными пособиями, возможность самотестирования. Постановка проблемных познавательных задач. Методы активного обучения: «круглый стол», игровое производственное проектирование, анализ конкретных ситуаций

Для организации самостоятельной работы используются технологии концентрированного, модульного, дифференцированного обучения, целью которых являются развитие познавательной самостоятельности, обеспечение гибкости обучения, развитие навыков работы с различными источниками информации, развитие умений, творческих способностей. Формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, интерактивные (в режимах on-line и off-line).

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля: - зачет (1 семестр).

Б1.О.06.02. Системы искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект – одно из наиболее быстро развивающихся основных направлений информатики. Методология, технологии и системы искусственного интеллекта широко применяются в задачах системного анализа и управления.

Целью изучения данной дисциплины является формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения.

Учебные задачи дисциплины. Необходимые для достижения поставленной задачи состоят в следующем:

- Выработать навыки представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений.
- Приобрести навыки сведения сложных задач к подзадачам с применением графов «И/ИЛИ».
- Изучить модели представления знаний в интеллектуальных системах.
- Получить представление о принципах организации интерфейса на естественном языке к базе знаний интеллектуальной системы.
- Изучить вопросы организации машинных словарей для решения задач компьютерной обработки текстов естественном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика» относится к базовой – Б1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: базовые знания основ информатики в объеме средней школы. Кроме самостоятельного значения курс является предшествующей дисциплиной для многих дисциплин, использующих компьютерные технологии для решения профессиональных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- модели представления знаний и их взаимосвязь;
- уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах;
- принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач;
- тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий;

Уметь:

- представлять задачи в пространстве состояний; – выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека;
- реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования;
- выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений;
- использовать лингвистические информационные ресурсы для решения прикладных задач обработки конструкций естественного языка;

Владеть:

- приемами сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ»;
- методиками представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений.

Структура тем:

Модуль 1. Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта. Исторический обзор. Интеллектуализация ЭВМ. Круг задач искусственного интеллекта. Основные подходы к решению задач.

Модуль 2. Введение в инженерию знаний. Знания и их использование. Понятие экспертной системы (ЭС). Структура ЭС. Функционирование экспертной системы.

Модуль 3. Методы представления и использования знаний. Продукционные модели представления знаний. Фреймы и их использование для представления знаний. Семантические сети. Логические методы представления знаний. Представление и использование нечетких знаний. Недетерминированность управления выводом. Мнозначность. Неполные знания. Ненадежные знания. Нечеткие знания. Способы повышения эффективности представления и использования знаний.

Модуль 4. Конструирование экспертных систем. Технологические аспекты построения ЭС. Инструментальные средства инженерии знаний. Методы приобретения знаний. Методы извлечения и структурирования знаний. Машинно-ориентированные методы приобретения и формирования знаний.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля: - зачет (8 семестр).

Б1.О.07 Модуль " Теоретико- методологические основы работы с молодежью".

Б1.О.07.01 Введение в специальность

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие *задачи*:

- сформировать у студентов целостное представление о молодежи как социальной группе;

- научить студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные проблемы молодежи и оптимальные способы их решения;
- познакомить студентов с основными направлениями работы с молодежью, с методологическими основами работы с указанной возрастной стратой;
- дать представление о необходимых навыках учебно-исследовательской работы;
- сформировать у студентов соответствующие общепрофессиональные компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в специальность» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленности «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы работы с молодежью

Раздел 2. Социальные проблемы молодежи и государственная молодежная политика

Раздел 3. Молодежные объединения и движения в мире и России

5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.(144 ч.).

6. Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

Б1.О.07.02 Государственная молодежная политика в РФ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Основная цель – раскрыть место и роль молодёжи как специфической социальной группы в структуре российского общества, сущность процессов, происходивших в молодёжной среде на рубеже последнего десятилетия XX – первого десятилетия XXI вв. в Российской Федерации, содержание политики в отношении молодёжи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном и региональном уровне в современной России.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодёжи и молодёжных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодёжи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодёжной политики, формированию и осуществлению общественной молодёжной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодёжью;

– структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодёжью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодёжью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодёжном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодёжной политики, о правоприменительной практике органов внутренних дел в части, касающейся молодежи и её общественных объединений в Российской Федерации;

– выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодёжи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодёжной политики, в том числе и, прежде всего, в аспекте профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД России;

– обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодёжью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью профиля «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «Социологии молодежи», «Государственное и муниципальное управление в области молодежной политики», «Правовые основы работы с молодёжью», «Безопасность молодежи».

Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодёжью (уровень бакалавриата):

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, историю, современную структуру и перспективы развития государственной молодежной политики,

функции и основные направления деятельности субъектов государственной молодежной политики,

нормативно-правовую базу молодежной политики Российской Федерации.

уметь

разрабатывать и оценивать обоснование программ и проектов развития подразделений, занимающихся молодежной политикой,

составлять учебно-методические и организационные документы, регламентирующие деятельность подразделений,

объективно оценивать результаты своей деятельности и вырабатывать на этой основе методы по ее совершенствованию.

владеть навыками

практического использования существующих нормативных документов в сфере молодежной политики,

работы с молодежными сообществами,

выступления перед аудиторией,

организации личной работы и самосовершенствования.

Содержание дисциплины

Государственная молодежная политика как предмет анализа. Субъекты государственной молодежной политики. Нормативная база государственной молодежной политики в РФ. Молодежные общественные объединения. Молодежное самоуправление как механизм вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества. Формы государственной поддержки молодых семей. Совершенствование государственной молодежной политики.

Основные образовательные технологии. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивные и активные методы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е. (144 ч.).

Формы контроля – экзамен (3 семестр)

Б1.О.07.03. Молодежные движения в России: история и современность

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование представления об истории молодежного движения в России в целом, его основных этапах, направлениях, динамике, особенностях и перспективах развития для формирования гражданской позиции

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие *задачи*:

- знакомство с основными понятиями, классификацией и элементами социальных движений, принципами их создания и деятельности;
- формирование представления о подходах исследования общественных движений и оценке результативности их деятельности;
- изучение методов и методик исследования молодежных движений и социальной активности молодежи в современных политических процессах;
- построение типологии молодежных организаций;
- осуществление периодизации российского молодежного движения, выявление отличительных особенностей каждого этапа его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленности «Технологии конфликт менеджмента в молодежной среде».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование элементов следующей компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в курс

Раздел 2. Молодежное движение в России в XIX- нач. XXв.

Раздел 3. Молодежное движение в СССР

Раздел 4. Молодежное движение в России в 1991-2010-ых гг.

5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 часов).

6. Форма контроля – экзамен во 2 семестре.

Б1.О.07.04. История и развитие молодежной политики за рубежом

Цель: формирование у студентов всестороннего целостного представления об истории и современном состоянии молодежной политики за рубежом как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Задачи: дать студентам представление о международном опыте молодежной политики; обобщить мировой опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях, включая деятельность международных правительственных и неправительственных организаций; охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи; представить основные направления сотрудничества молодежи разных стран; выявить перспективы международного сотрудничества молодежи в условиях глобализации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

В ходе изучения курса студент должен:

знать:

определение понятий «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика»; историю и тенденции молодежной политики;

структуру международного молодежного движения; субъекты и объекты молодежной политики;

особенности молодежной политики международных организаций; международные политические, религиозные, альтернативные молодежные движения и молодежные союзы;

историю и современное состояние молодежного движения в России, а также о месте российской молодежи во всемирном молодежном движении;

уметь:

разбираться в региональных (страноведческих) аспектах международного молодежного движения;

разбираться в государственной молодежной политике, взаимодействии молодежи с политическими партиями и религиозными движениями.

владеть:

навыками самостоятельного квалифицированного анализа международных событий, необходимые для преподавательской работы в вузе, а также в различных аналитических институтах и центрах, государственных и негосударственных организациях международно-политического, социально-политического и социального профиля.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы курса: Определение понятия молодежь. Международное молодежное движение. Понятие о молодежной политике.

Раздел 2. Объект молодежной политики: История и тенденции молодежной политики. Структура международного молодежного движения. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики.

Раздел 3. Субъекты молодежной политики: Молодежная политика международных организаций. Государственная молодежная политика. Политические партии и молодежь. Религиозные движения и молодежь. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики.

Образовательные технологии. Предполагается использовать методы и формы организации обучения образовательных технологий, которые обеспечат достижение планируемых результатов освоения модуля (дисциплины). Перечень форм и методов организации обучения может быть расширен.

Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Обеспечение студентов раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля – экзамен (2 семестр)

Б1.О.07.05 Правовые основы работы с молодежью

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Основная цель – овладение студентами базовыми понятиями и категориями (специализированными правовыми нормами) законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования отношений в сфере реализации молодежной политики, освоение нормативно-правовой базы, определяющей правовой статус молодежи, как субъекта правоотношений, а также регулирующей отношения, возникающие между участниками молодежной политики по поводу правотворчества и реализации корреспондирующих прав и обязанностей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов представления о праве как о системе взаимосогласованных норм, регулирующих отношения между молодежью, обществом и государством;

- ознакомление студентов с функционально-правовыми основами молодежной политики в Российской Федерации на федеральном, региональном (на примере новосибирской области), муниципальном (на примере города Новосибирска) и локальном уровне (на примере молодежных и многофункциональных молодежных центров г. Новосибирска);
- изучение международно-правовых стандартов регулирования отношений в сфере реализации молодежной политики, знакомство студентов с основными тенденциями развития международных норм в сфере реализации прав молодежи;
- анализ основных нормативных актов, направленных на обеспечение реализации конституционных прав молодежи;
- определение основных прав, предоставляемых молодежи на федеральном и региональном уровне;
- информационное обеспечение в области правового регулирования социальных интересов молодежи;
- определения правовой основы молодежи на участие в формировании и функционировании деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- сравнительное изучение механизма нормативно-правового регулирования отношений в сфере молодежной политики в субъектах РФ;
- анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере реализации молодежной политики в РФ;
- применение на практике полученных знаний для защиты прав молодого человека;
- формирование умения находить правовое решение конфликтных ситуаций;
- формирование и закрепление умений и навыков по поиску необходимых к изучению нормативных документов;
- стимулирование активности в области осуществления своих публичных прав;
- формирование позитивного правосознания и чувства гражданской ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью профиля «Технологии конфликтоменеджмента в молодежной сфере».

Специфика данного учебного курса обусловлена его междисциплинарным характером и ориентацией на практическое использование. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом, раскрывающим понятие молодежь, государственная поддержка молодежи, социальная работа с молодежью и др., умениями проектирования профессиональной деятельности, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, информационного обеспечения работы с молодежью. Освоение данной дисциплины необходимо для качественной подготовки будущего организатора работы с молодежью, кроме того, студентам необходимо знать права и обязанности молодежи и уметь их использовать в повседневной жизни, тем самым, способствуя построению правового государства в нашем обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

систему органов государственной власти России, их полномочия в сфере государственной молодежной политики, обеспечения прав молодежи;

правовой статус молодежи в различных отраслях законодательства Российской Федерации;

основные характеристики системы прав и свобод человека и гражданина;

нормативно-правовое обеспечение молодежного предпринимательства в РФ

нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и деятельность молодежных движений, объединений.

уметь:

толковать и применять нормативно-правовые акты, связанные с правовым статусом молодежи;

применять основные методы, методики и технологии социальной работы с молодежью для привлечения ее к общественно-полезной деятельности

устанавливать факты правонарушений в отношении несовершеннолетних, молодежи определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав;

юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства в сфере государственной молодежной политики.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Международное законодательство о защите прав и свобод. Международное законодательство по работе с молодежью. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.

Модуль 2. Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России. Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Федеральные и региональные программы о молодежи. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью

Основные образовательные технологии. Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий. Обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса. Использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий – дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов. Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, работы в малых группах, составление портфолио на заданную тему.

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з. е. (180 ч.).

Формы контроля – экзамен (6 семестр)

Б1.О.07.06 Социология молодежи

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. *Основная цель* – сформировать у студентов целостное представление о предметной области социологии молодежи, основных направлениях и тенденциях ее развития. Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

1.2. *Задачи изучения дисциплины:*

– определить место социологии молодежи в общей социологии, социально гуманитарных науках;

– раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;

- ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, а также с современными достижениями в изучении социологии молодежи;
- выделить основные характеристики современной молодежи: ее возрастных границ, особенностей психофизического и социального развития, социокультурных особенностей основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере;
- показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере;
- охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики;
- представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России;
- раскрыть познавательный потенциал дисциплины; дать представление о возможностях его использования в сфере социальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология молодежи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью профиля «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение следующих базовых курсов: Социология, Психология, Введение в специальность.

Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Социология молодежи» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата):

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем;

специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп;

информацию о состоянии, динамике и методах исследования духовного мира молодежи, а также о логике становления и развития молодежных субкультур, их типологии;

закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе

уметь

систематизировать научную информацию по молодежной проблематике

осуществлять профессиональную самооценку;

адаптироваться в коллективе и готов к кооперации с коллегами;

владеть

методами социологического исследования как методами познания социальных проблем молодежи

методами изучения и профилактики девиантного поведения молодежи

Содержание дисциплины

Социология молодежи как отрасль научного знания. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Демографические процессы в молодежной среде. Социальные группы молодежи и их особенности. Социальная стратификация молодежи. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Диалектика взаимоотношений поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.

Гендерные аспекты молодежных проблем. Социализация молодежи. Социокультурное развитие молодежи. Молодежная культура и молодежные субкультуры. Социальная самоидентификация молодежи. Молодежные движения и неформальные объединения. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи. Особенности конфликтов в молодежной среде. Социальные проблемы здоровья молодежи. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений. Молодежь и религия. Социальное проектирование в сфере молодежной политике.

Основные образовательные технологии. Преподавание дисциплины «Социология молодежи» включает в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы, проблемные фокус-группы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.

- мастер-классы экспертов и специалистов.

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з. е. (216 ч.).

Формы контроля – зачет (4 семестр); экзамен (5 семестр)

Б1.О.07.07 Молодежные субкультуры

Цель дисциплины – сформировать у будущего специалиста комплекс системы знаний по теориям и тенденциям развития молодежных культур, субкультур и контркультур, в рамках отраслевой социологии, развить практические навыки и умения в области социологических исследований и анализа конкретных молодежных субкультур, способствовать развитию социально-профессионального потенциала молодого специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ понятий молодежная культура, субкультура и контркультура;
- усвоение преемственности культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений;
- усвоение роли средств массовой информации в формировании современной молодежной культуры и субкультуры;
- усвоение методик проектирования социальных процессов, связанных с молодежными субкультурами;
- овладение основными навыками разработки и осуществления социологических исследований, связанных с молодежными субкультурами;
- овладение методами обобщения и анализа данных социологического исследования, связанного с молодежными субкультурами;

- использование на практике социологических знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- теоретические основы понятий молодежная культура, субкультура и контркультура, преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений;

- роль средств массовой информации в формировании современной молодежной культуры и субкультуры;

- методики проектирования социальных процессов, связанных с молодежными субкультурами;

владеть

- навыками разработки и осуществления социологического исследования, а также методами обобщения и анализа данных социологического исследования, связанного с молодежными субкультурами;

- навыками применения полученных результатов на практике, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Понятие субкультуры в современном социокультурном дискурсе. Феномен молодежной субкультуры. Социально-исторические условия появления молодежной субкультуры. Генезис молодежной субкультуры. Конфликт поколений и проблемы молодежной субкультуры. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура». Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых». Социально-исторические и теоретические основания контркультуры. Контркультура в современном социокультурном дискурсе. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. Социальные и экзистенциальные смыслы молодежной субкультуры. Сущностные характеристики и функции молодежной субкультуры. Peer groups и неформальные молодежные объединения как формальные носители и выразители молодежной субкультуры. Типология молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как постмодернистский феномен. Динамика молодежной субкультуры на микроуровне. Динамика молодежной субкультуры на макроуровне. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества. Современное религиозное сектантство и молодежь. Псевдохристианские молодежные культы. Псевдовосточные религиозные молодежные культы. Молодежь и наркотическая культура. Современные субкультуры молодежи. Неформальные молодежные объединения в России.

Образовательные технологии. Предполагается использовать методы и формы организации обучения образовательных технологий, которые обеспечат достижение планируемых результатов освоения модуля (дисциплины). Перечень форм и методов организации обучения может быть расширен. Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий. Обеспечение студентов раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 ч.).

Формы контроля – экзамен (3 семестр)

Б1.О.07.08 Религиозные процессы в мире: история и современность

Учебный курс «Религиозные процессы в мире: история и современность» предполагает усвоение теоретических знаний и практических навыков научного анализа исторических феноменов религий мира в широком хронологическом диапазоне

применительно к особенностям профессиональной деятельности в области истории, обществоведения, культурной антропологии.

Основная цель - ознакомление студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций народно - национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах. В целом, курс ориентирован на раскрытие многообразия подходов к интерпретации канонической религиозной литературы, раскрывается значение исторического, теологического и философского осмысления роли религии, выявление важности традиции в современной культуре, дается анализ современной религиозной компаративистике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предметную область, категориально-понятийный аппарат, относящегося к основным религиозным конфессиям;

- основы вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);

уметь

- анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;

- самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;

владеть

- навыками аналитического мышления в области изучаемого предмета; - способностями анализа исторических источников и научной литературы;

- мышлением, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

- навыками работы с текстами религиозных источников.

Содержание дисциплины

Введение в теорию и историю религиозных процессов. Понятие и типы ее определений религии. Элементы и структура религии. Функции и роль религии и церкви. Религиозные организации и их виды. Генезис религии и ее типы. Происхождение религии. Проблемы в изучении верований «примитивных» народов. Первобытные верования. Магия и шарлатанство. Причины и условия возникновения монотеизма. Многообразие и классификация религий. Религиозные системы периода древних цивилизаций и античного времени. «Живые» и «мертвые» религии. Политеизм. Шумеро-аккадский пантеон. Религия Древнего Египта. Религия древних народов Сирии, Финикии, Урарту и Малой Азии. Религия античного мира. Религия индейских цивилизаций Центральной и Южной Америки. Зороастризм. Народностно-национальные религии. Индуизм. Джайнизм. Религия славян. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. Иудаизм. Буддизм. Христианство. Православие. Католицизм и протестантизм. Ислам. Нетрадиционные религии. Новые религиозные движения в России.

Образовательные технологии. Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;

- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссий, научно-методологических семинаров, тренингов, ролевых и деловых игр, проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио и видео материалов;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки портфолио самостоятельных работ, проектов, презентаций и рефератов.

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 ч.).

Формы контроля - экзамен (1 семестр).

Б1.О.07.09 Менеджмент в молодёжной политике

Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Базовая часть.

Связь с предшествующими дисциплинами. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла «Основы экономики», дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Математика», «Информатика», «Экономика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знанием основ экономики, основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для выработки умений организации и планирования работы с молодежью, разработки эффективных управленческих решений.

Цель: сформировать знания в области менеджмента молодежной политики.

Предметом изучения дисциплины «Менеджмент в молодежной политике» являются процессы государственного администрирования в молодежной сфере, процессы реализации ГМП

Задачи:

- знакомство с государственной молодежной политикой и принципами ее реализации;
- знакомство будущих специалистов по работе с молодежью с системой администрирования и управления реализацией молодежной политики на федеральном и региональном уровнях;
- знакомство с моделями и методами системы управления в молодежной политике;
- знакомство с методикой и техникой сотрудничества субъектов реализующих ГМП на принципах социального партнерства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

систему управления реализацией ГМП на федеральном, региональном (муниципальном) уровне;

основную нормативно – правовую базу функционирования объекта, реализующего ГМП;

роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем;

основные подходы к управлению современной организацией;

современные методы организационного развития;

основные принципы построения оптимальной организационной структуры управления;

технологии реализации социального партнерства в сфере молодежной политики.

- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

уметь:

анализировать информацию о современных проблемах и тенденциях формирования системы управления;

ориентироваться в современных процессах и явлениях, влияющих на объект и субъект управления в сфере реализации молодежной политики;

применять практические навыки формирования системы управления на уровне субъекта, реализующего ГМП;

применять на практике навыки формирования системы мотивации, организационного проектирования и оценки социально-экономических последствий управленческой деятельности.

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

организовать работу малых групп исполнителей;

осуществлять проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде;

владеть:

современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

Содержание дисциплины

Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы. Административный подход в молодежной политике.

Молодежное общественное объединение как субъект реализации ГМП. Процессный подход в молодежной политике. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики. Методы управления в молодежных организациях. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью. Кадровая политика в молодежной сфере. Социальное партнерство в молодежной среде. Современные процессы и явления менеджмента молодежной сферы

Основные образовательные технологии. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивные и активные методы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з. е. (180 ч.).

Формы контроля - экзамен (7 семестр)

Б1.О.09 Модуль " Технологические основы работы с молодежью"

Б1.О.09.01 Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для решения комплексных задач по реализации молодежной политики в различных сферах и управления молодежными коллективами в соответствии с достижениями современной социальной педагогики

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие *задачи*:

- расширение представлений о современных подходах в области социализации личности и воспитания молодежи;
- освоение социально-педагогические форм, методов и средств работы с молодежью;
- приобретение опыта в реализации социальных технологий предупреждения конфликтов в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленности «Технологии конфликт менеджмента в молодежной среде».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке. Общие основы педагогики

Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

Раздел 3. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека

Раздел 4. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью

Раздел 5. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде

Раздел 6. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе

5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 ч.).

6. Форма контроля – экзамен (1 семестр).

Б1.О.09.02 Региональная и муниципальная молодежная политика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Основная цель – получение системных знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики; выработка у студентов научного подхода к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные понятия, закономерности функционирования органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики;
- получить представления о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии), о межрегиональных взаимодействиях;
- освоить функции и методы работы органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам разработки и реализации молодежной политики ходе практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью профиля «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «Социологии молодежи», «Государственное и муниципальное управление в области молодежной политики», «Правовые основы работы с молодежью», «Безопасность молодежи».

Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата):

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- функции, задачи, структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти,
- условия обеспечения взаимодействия этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии),

- условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики.

владеть:

- навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики.

быть компетентным в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.

Модуль 2. Система государственной молодежной политики регионального уровня в современной России: Основы конституционного строя РФ. Состав РФ, виды субъектов РФ. Основные права и свободы молодых граждан РФ. Система нормативно-правовых актов РФ. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Органы исполнительной власти субъекта РФ. Законодательная власть субъекта РФ. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни. Регионы в системе европейской интеграции.

Модуль 3. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики. Региональная социальная политика. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики. Государственная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений. Патриотическое воспитание молодежи. Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи. Поддержка талантливой молодежи.

Модуль 4. Муниципальное управление в современной России: Местное самоуправление: содержание, сущность, методологические основы функционирования. Особенности местного самоуправления: зарубежный опыт. Местное самоуправление в системе власти и управления. Представительные органы местного самоуправления.

Модуль 5. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики: Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Воспитание гражданственности и патриотизма. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.

Образовательные технологии. Основная методика, применяемая в целях реализации программных требований дисциплины – это методика знаково-контекстного обучения, реализуемая посредством системного использования профессионального контекста и последовательного насыщения образовательного процесса смыслами, ценностями и фактами профессиональной деятельности.

Рекомендуемые методы обучения:

- метод социальных проектов во внеаудиторной самостоятельной работе студентов;
- интерактивные лекции;
- применение ТСО на лекциях и семинарских занятиях;
- использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий-дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов;

5. Общая трудоемкость дисциплины - 5 з. е. (180 ч.).

6. Форма контроля – экзамен в 6 семестре.

Б1.О.09.02. Профессионально-этические основы работы с молодежью

Дисциплина «Профессионально-этические основы работы с молодежью» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в бсеместре по очной форме обучения.

Целью курса «Профессионально-этические основы работы с молодежью» является формирование системы знаний об истории и состоянии и тенденциях профессионально-этической работы с молодежью, формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали бакалавра по работе с молодежью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ОПК-4. 1. Применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-4.2. Оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-4.3. Способен взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.

ОПК-4.4. Применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики деятельности в сфере молодежной политики

Содержание дисциплины

Этические теории, приемлемые для принятия моральных решений в современном обществе. Корпоративная культура в развивающейся организации: российский и зарубежный опыт. Кодекс корпоративной этики: технология разработки и внедрения. Влияние национальных особенностей на характер взаимодействия деловых партнеров. Психологические особенности вербального общения. Практическое определение эталонов межличностного восприятия. Эмпатия как фактор построения и развития межличностных отношений. Человек как источник информации в межличностных отношениях. Факторы, влияющие на процесс коммуникации. Достоинства и недостатки каналов коммуникации. Важность коммуникативных навыков наряду с профессиональными. Принципы построения эффективной презентации / публичного выступления. Методы разрешения конфликтных ситуаций, примеры наиболее и наименее формальных методов. Этическая составляющая во взаимодействии со службами занятости, кадровыми агентствами, фирмами по подбору персонала. Нравственная культура общества и личности. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики. Прикладная этика: сущность и структура. Профессиональная этика: нормы в профессиональной этике и профессиональная мораль. Морально-этические проблемы межличностного общения. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры ПР - специалиста. Роль этического знания в разработке профессиональных кодексов? Этические теории, приемлемые для принятия моральных решений в современном обществе. Идея толерантности и плюрализма в современной этике. Основные подходы к решению моральных проблем в этике работы с молодежью. Меры, используемые организациями для повышения этического уровня руководства и сотрудников. Прикладная этика: сущность и структура. Ситуативная этика: этика публичных отношений. Корректность ведения телефонного разговора и деловой переписки. Официальная переписка. Особенности языка служебных документов. Различия делового этикета в разных странах / культурах.

Рекомендуемые методы обучения:

- метод социальных проектов во внеаудиторной самостоятельной работе студентов;
- интерактивные лекции;

- применение ТСО на лекциях и семинарских занятиях;
- использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий-дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов;

5. Общая трудоемкость дисциплины - 4з. е. (144 ч.).

6. Форма контроля – зачет в 6 семестре.

Б1.О.09.03. Экономические основы работы с молодежью

Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Базовая часть.

Цель: формирование у будущих организаторов по работе с молодежью теоретических знаний в области экономики молодежной сферы, практических навыков и умений, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно-обоснованные решения в процессе организации работы с молодежью.

Задачи:

- усвоение современных отечественных и зарубежных теоретических экономических основ молодежной политики на различных управленческих уровнях от отдельной организации до федеральных, обеспечивающих ее реалистичное формирование и эффективное функционирование;
- приобретение профессиональных навыков практической деятельности в области анализа и совершенствования экономических процессов, протекающих в работе с молодежью различных групп

Связь с предшествующими дисциплинами. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Социология», «Основы экономики»; дисциплин базовой части математического и естественнонаучного цикла: «Информатика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знанием сущности основных экономических явлений и процессов; тенденций и основных этапов развития экономики; основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного теоретического осмысления и практического освоения сложных процессов, связанных с подготовкой, распределением и использованием человеческого потенциала молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы государственной поддержки и развития молодежного предпринимательства;
- механизмы поддержки функционирования субъектов, реализующих ГМП, направленную на развитие молодежного предпринимательства;
- методы и технологии привлечения негосударственных источников финансирования для работы с молодежью, для развития и поддержки молодежного предпринимательства;
- аспекты реализации системы привлечения источников государственного финансирования для развития и поддержки молодежного предпринимательства;
- структуру собственности НКО и специфику учета дохода;
- организационно – правовую основу коммерческой деятельности НКО;
- основы налогообложения;

уметь применять полученные знания:

- для оценки коммерческой эффективности проектов, программ и мероприятий, реализуемых в рамках ГМП.

- в процессе формирования системы управления затратами;
- в бизнес - планировании (в сфере услуг);
- для привлечения дифференцированного финансирования, негосударственного финансирования;
- для оценки социально-экономической эффективности молодежного предпринимательства;
- для управленческой деятельности в рамках субъекта, реализующего ГМП навыками разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством.

Содержание дисциплины

Молодежная сфера как отрасль экономики. Некоммерческая организация как субъект экономики. Самозанятость молодежи как основа ее экономического обеспечения. Формирование предпринимательской среды. Логика бизнеса. Издержки и прибыль фирмы в условиях конкуренции. Экономические факторы успеха фирмы. Формирование финансовых результатов фирмы. Система планирования деятельности организации. Инновационный менеджмент: основные понятия

Основные образовательные технологии. Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий. Обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса. Использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий – дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов. Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, работы в малых группах, составление портфолио на заданную тему.

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е. (180 ч.).

Формы контроля – экзамен (5 семестр)

Б1.О.09.04 Психологические основы работы с молодежью

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать систему знаний о психологических основах организации работы с молодежью. Социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в различном возрасте. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

Задачи:

- дать основные психологические и социально-психологические понятия и принципы;
- дать студентам представление о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами работы социального психолога;
- сформировать практические навыки социально-психологического мышления, способности к решению психологических ситуаций;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

2. Место дисциплины в модульной структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части. Изучается в 3 и 4-ом семестрах. Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «Философия», «Введение в специальность» и т.д.

Предлагаемая дисциплина является новой, обобщающей современные представления о психологии, современных психологических методах работы и, несомненно, послужит

дальнейшему углублению знаний студентов. Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Студент должен знать:

- психологические особенности молодежи;
- теоретические и практические аспекты психологии воспитания
- психологические особенности массовых социальных процессов и движений

Студент должен уметь:

- осуществлять социально - перцептивные коммуникации;
- выявлять причины и факторы, влияющие на психологический портрет молодежи;
- разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи.

Студент должен владеть:

- навыками решения психологических проблем молодежи;
- навыками проведения сбора и анализа конкретных психологических данных на основе современных психологических методов моделирования и принятия решений;
- методами индивидуально ориентированной работы;
- методами системного анализа и пространственно-временной оптимизации жизненного пути на всех стадиях жизненного цикла.

Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Психология как наука

Тема 2. Методы психологической работы с молодежью.

Тема 3. Психология личности

Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах

Тема 5. Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Тема 7. Подростковый возраст

Тема 8. Юность

Тема 9. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

Тема 10. Мотивация деятельности молодежи

Тема 11. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.

Тема 12. Психология воспитания

Тема 13. Психология человеческих взаимоотношений

Тема 14. Психология родительства.

Тема 15. Психология эмоций.

Тема 16. Внутрисемейные конфликты

Тема 17. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения

Тема 18. Методы активного социально-психологического обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины - 6 з. е. (216 ч)

6. Форма контроля - в 3 семестре зачет, в 4 семестре экзамен.

Б1.О.09.05 Социальные технологии работы с молодежью

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

– дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью,

– обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.

Задачи курса предполагают изучение:

- теоретических основ социальной работы с молодежью;
- важнейших методов социальной работы с молодежью;
- социальных технологий и их основных видов;
- основных технологий социальной работы (социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, профилактика, реабилитация);
- особенностей социальной работы с молодежью в семье, в школе, с представителями молодежных субкультур;
- технологий проведения массовых молодежных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре ОПОП – Б1. Базовая часть .

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» носит комплексный характер включая в себя основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики. Также данная учебная дисциплина теснейшим образом связана с общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни: социологией, философией, психологией, педагогикой, правоведением и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:

- основные направления, технологии и передовой опыт работы с молодежью;
- сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий;

уметь

- планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи;
- использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;
- применять инновационные технологии в практике работы с молодежью;
- уметь организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

владеть

- приемами и методиками организации работы среди молодежи;
- технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью;
- методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом.

4. Содержание и структура дисциплины

- Тема 1. Понятие социальной работы с молодежью.
- Тема 2. Методы социальной работы с молодежью.
- Тема 3. Социальные технологии и их основные виды.
- Тема 4. Социальная диагностика и ее методы.
- Тема 5. Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежью
- Тема 6. Социальная профилактика и адаптация.
- Тема 7. Социальная реабилитация.
- Тема 8. Социальное проектирование как технология работы с молодежью
- Тема 9. Социальные технологии работы с молодежью в семье.
- Тема 10. Социальная работа с молодежью в школе.
- Тема 11. Специфика технологий работы с молодежью на улице и с представителями молодежных субкультур.
- Тема 12. Технологии проведения массовых молодежных мероприятий
- Тема 13. Технологии разрешения конфликтных ситуаций в молодежной среде.
- 5. Общая трудоемкость дисциплины - 53.е. (180 ч).
- 6. Форма контроля – экзамен в 5 семестре.

Б1.О.09.06 Карьерные стратегии молодежи

Место дисциплины в структуре ОПОП – Б.1. Базовая часть.

Данная дисциплина изучается после освоения основных гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Это позволяет интегрировать с содержанием курса, как теоретические знания, так и психолого-педагогические, социально-экономические практические навыки студентов.

Курс «Карьерные стратегии молодежи» относится к разделу Б1. Он актуализирует междисциплинарные связи всей подготовки и способствует повышению профессиональной компетенции организаторов по работе с молодежью, планировать и управлять как своей карьерой, так и влиять на формирование профессиональной мобильности молодежи в соответствии с направлениями молодежной политики государства и склонностями каждой личности.

Цель курса – формирование у студентов управленческих и проектных компетенций в организации работы с молодежью, необходимых при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального её развития.

Задачи курса:

- раскрыть сущность и значения карьеры для развития молодежи;
- показать типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры;
- изучить подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры;
- изучить специфику составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала;
- сформировать навыки разработки молодежных социальных проектов, управляющие карьерными стратегиями молодежи в современных экономических условиях.

Краткая характеристика дисциплины

Карьерные стратегии молодежи связаны, в первую очередь, с социально-профессиональной мобильностью и сопровождаются индивидуальной и внешней оценкой возможностей профессионального продвижения. При подготовке будущих организаторов работы с молодежью необходимым является развитие личностных качеств, формирование профессиональных навыков и умений, позволяющих осуществлять профессиональную самооценку, способностей к саморазвитию.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:

Студент должен знать: социальной значимости своей профессии; иметь стремление к выполнению профессиональной деятельности (введение в специальность); правонарушениях и юридической ответственности; о Конституции Российской Федерации как основном законе государства (правовые основы работы с молодежью); методиках психодиагностики для

выявления проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства (психодиагностика, психологические основы работы с молодежью); экономические основы работы с молодежью для осуществления профессиональной деятельности в промышленной сфере (экономические основы работы с молодежью); причинах конфликтов в производственной сфере (основы конфликтологии); государственной молодежной политике в РФ, регионе и на муниципальном уровне (государственная молодежная политика); о культуре безопасности жизнедеятельности (безопасность жизнедеятельности).

Студент должен уметь:

- воспринимать информации, уметь использовать основные способы и средства получения, хранения, переработки информации (информатика);
- вступать в кооперацию с коллегами, работать в команде (этика профессиональной деятельности);
- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах (социальные технологии работы с молодежью);
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (экономические основы работы с молодежью).

Студент должен владеть:

- навыками по развитию инновационных технологий в практике работы с молодежью (правовые основы работы с молодежью);
- навыками по организации и планированию работы в молодежных сообществах по месту их работы (экономические основы работы с молодежью);
- способностями организовывать информационное обеспечение молодежи (менеджмент в молодежной политике);
- способностью участвовать в развитии экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (социология инновационной деятельности).

Студент должен знать:

- содержание и сущность понятий «карьера», «профессиональное самоопределение», «профессиональная самооценка», «саморазвитие»;
- принцип самоутверждения личности; методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности;
- особенности карьерных продвижений молодежи;
- роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи;
- методы управления профессиональным развитием молодежи;
- проблемы выбора карьерных стратегий в научно-исследовательской и инновационной деятельности молодежи;
- влияние карьерных стратегий на положение молодежи на российском рынке;
- методики проектирования карьерных стратегий молодежи;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Карьерные стратегии молодежи как основа профессиональной ориентации молодежи: Содержание и сущность понятий «карьера», «профессиональное самоопределение», «саморазвитие». Основные методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности. Социальные типологии карьерных продвижений молодежи. Методы планирования и развития карьеры.

Модуль 2 Технологии реализации карьерных стратегий молодежи: Карьерный план и схемы развития молодежи. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа

карьерных успехов молодежи. Развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности для решения проблем трудоустройства и занятости молодежи. Социальное инновационное проектирование карьерных стратегий молодежи.

Образовательные технологии. Основная методика, применяемая в целях реализации программных требований дисциплины – это методика знаково-контекстного обучения, реализуемая посредством системного использования профессионального контекста и последовательного насыщения образовательного процесса смыслами, ценностями и фактами профессиональной деятельности.

Рекомендуемые методы обучения:

- работа в малых группах (ролевые игры и разбор ситуаций);
- метод социальных проектов во внеаудиторной самостоятельной работе студентов;
- интерактивные лекции;
- применение ТСО на лекциях и семинарских занятиях;
- использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий-дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов;

Общая трудоемкость дисциплины- 4 з.е. (144 ч.).

Формы контроля – зачет (7семестр)

Б1.О.09.07 Региональные проблемы молодежи

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и организации работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи, проблемах социальной работы с молодежью. Учебная дисциплина «Региональные проблемы молодежи» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста по организации работы с молодежью, формирует его социально – личностные компетенции, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об основных характеристиках молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- изучить подходы различных авторов к понятию «молодежь»;
- рассмотреть основные модели и особенности социализации молодежи;
- помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации технологий социальной работы с молодежью;
- рассмотреть теоретические и практические особенности работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации;
- ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базой государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;
- изучить особенности организации работы с молодежью за рубежом;
- изучить технологии определения эффективности работы с молодежью.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1. Изучается в 7-ом семестре. Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «Социологии молодежи», «Государственное и муниципальное управление в области молодежной политики», «Правовые основы работы с молодежью», «Государственная

молодежная политика в РФ». Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью;

- тенденции в развитии учреждений социального обслуживания молодежи;

- законы и иные нормативные правовые акты, нормативные и методические документы по вопросам вовлечения молодежи в инновационную деятельность;

- основные подходы и направления работы по вопросам вовлечения молодежи в инновационную деятельность

Уметь:

- вырабатывать организационные решения проблем молодежи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга;

- взаимодействовать с различными организациями, представляющими интересы молодежи;

- организовать информационное обеспечение молодежи по вопросам реализации их прав и интересов

- использовать инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную деятельность;

- создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.

Владеть:

- организационными формами социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи (образовательных, занятости, досуговой, по месту жительства, исправительных учреждениях и т.п.);

- технологиями социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи (молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные и т.д.);

- способами предоставления консультативной помощи молодым гражданам по вопросам, связанным с инновационной деятельностью.

4. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Региональная государственная молодежная политика

Способы организации государственной молодежной политики в регионе. Региональная модель государственной молодежной политики в РФ как предмет эмпирического анализа. Молодежь как субъект и объект региональной государственной молодежной политики

Раздел 2. Региональные проблемы молодежи

Социально-демографический портрет современной молодежи. Проблемы социализации и адаптации молодежи регионов Северного Кавказа в свете модернизационных процессов. Проблемы девиации. Объективные и субъективные факторы радикализации сознания молодежи в условиях модернизации. Молодежь в свете проблем этнической и религиозной идентичности. Молодежь регионов Северного Кавказа миграционный аспект. Системоценностные ориентиры молодого поколения Северного Кавказа. Вовлеченность молодежи регионов Северного Кавказа в институты гражданского общества. Региональные проблемы правового регулирования молодежных проблем.

Раздел 3. Меры государственного и общественного контроля за реализацией основных прав и интересов молодежи.

Молодежь и образовательная система. Проблемы трансляции и культивирования исторической памяти в сознании молодежи регионов Северного Кавказа . Молодежь, патернализм, иждивенчество. Молодежь регионов Северного Кавказа : проблемы самореализации. Инновационные социальные технологии - модернизация общественных отношений. Здоровьесберегающие технологии. Технология маркетинга в организации работы с молодежью. Технологии цикла и ритма в социальной работе

5. Общая трудоемкость дисциплины - 5 з. е. (180 ч.)

6. Форма контроля – экзамен в 7 семестре.

Б1.О.09.08 Связи с общественностью в организации работы с молодежью

Дисциплина «Связь с общественностью в организации работы с молодежью» дает представление о реальном функционировании института связей с общественностью в современном социуме. Эти знания позволяют подготовить студентов к профессиональной деятельности в области современных связей с общественностью в организации работы с молодежью.

Дисциплина опирается на знания и представления, приобретенные студентами при изучении следующих дисциплин: Социология молодежи, Психологические основы работы с молодежью.

Цель:

- изучение студентами реального функционирования института связей с общественностью в современном социуме, овладение обучающимися необходимыми теоретическими познаниями и навыками профессиональной работы в области современных связей с общественностью в организации работы с молодежью.

Задачи:

- дать основные представления о связях с общественностью;
- получить системный комплекс знаний о существовании в современном обществе связей с общественностью как социального института;
- сформировать представления о тенденциях и специфике организации работы с молодежью;
- сформировать навыки разработки и реализации проектов, PR-кампаний в области развития и поддержки социальных инициатив молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины

студент должен знать:

- об инновационных технологиях в практике работы с молодежью и различными молодежными сообществами;
- способы преодоления коммуникационных барьеров, иметь представление о поведенческих моделях в различных ситуациях, сферах и видах коммуникации;
- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и профессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;

студент должен изучить опыт:

- разворачивания социальных проектов по молодежной политике, организации PR-акций, PR-кампаний, PR-программ для предприятий любой сферы жизнедеятельности общества;
- организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействия с молодежными СМИ;
- деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях;

- деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций;
- разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами.

студент должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом науки связи с общественностью;
- информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи;
- навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
- навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;
- способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
- навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самостоятельности молодежи.

Содержание дисциплины

История развития публичных релейшнз в России и за рубежом. Определение ПР. Характер и содержание ПР. Имидж и его природа. Понятие корпоративного имиджа. ПР-технологии создания корпоративного имиджа. ПР-кампания: определение, сущностные характеристики, типология. Особенности организации и проведения ПР-кампаний. Исследования в области ПР. Медиапланирование. Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ. Молодежные СМИ и современное информационное пространство. Освещение молодежной политики в СМИ. Информационно-коммуникационные ПР-технологии. Специфика использования различных видов СМК в ПР-мероприятиях. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.

Образовательные технологии. Усвоение содержания данного курса предполагает применение активных форм и методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е. (144 ч.).

Формы контроля – зачет (5 семестр).

Б1.О.09.08 Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение социально-технологическими методами и технологиями работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- Раскрыть специфику и проблемы социализации молодежи как особой социально-демографической группы в контексте современной социокультурной ситуации.
- Провести теоретический анализ ТЖС как психосоциального феномена с позиции различных теоретических подходов.
- Дать характеристику различным типам совладающего поведения (копинг-стратегиям), раскрыть их основные особенности.
- Описать основные принципы и методы диагностики личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС, научить слушателей использовать основные диагностические методики.
- Проанализировать и обобщить основные технологии эффективной психосоциальной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.
- Детально проанализировать технологии социализации каждой из выделенных групп молодежи, находящейся в ТЖС: охарактеризовать специфику и алгоритм их практической реализации в современных российских условиях.

– Описать правовые аспекты социальной работы с молодежью, находящейся в ТЖС.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Основная идея программы реализуется в структуре курса с помощью двух частей – теоретической и практической. В теоретической части раскрывается обобщенный подход к пониманию трудной жизненной ситуации как психосоциального феномена в контексте проблем социализации молодежи. В практической части, с одной стороны, анализируются принципы и методы эффективной поддержки молодежи, оказавшейся в ТЖС, в том числе, в контексте зарубежного опыта, с другой – анализируется специфика психосоциальной помощи применительно к различным группам молодежи в ТЖС.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе предшествующих учебных курсов вуза, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (социология, социология молодежи, психология, экономика и др.).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

- участвовать в реализации социально- психологической адаптации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- навыками применения социально- психологических технологии в выявлении проблем молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Содержание и структура дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социализации молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 1. Особенности процесса социализации современной молодежи

Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен

Тема 3. Стратегии совладания (копинг-стратегии) с ТЖС.

Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

Модуль 2. Психосоциальные технологии социализации молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 5. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.

Тема 7. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).

Тема 8. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).

Тема 9. Технологии социальной поддержки молодых семей, находящихся в ТЖС

5.Общая трудоемкость дисциплины-4 з.е.(144ч)

6. Форма контроля-в 4 семестре зачет.

Б1.О.09.10.Технологии организации научных исследований

Цель изучения дисциплины. Изучить теоретические основы научного творчества
Изучить методы активизации научного творчества
Обучить принципам организации научно исследовательской деятельности
Изучить методологию и методику организации и проведения разных этапов научного исследования.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

Знать:

Основные компоненты научного творчества. Этапы организации научных исследований по актуальной молодежной проблематике. Принципы составления научных программ. Сущность, структуру научного исследования. Требования к основным компонентам научного исследования. Условия эффективности реализации НИР. Способы выявления и исследования молодежных проблем. Способы взаимодействия с молодежными организациями и объединениями. Способы взаимодействия с молодежными СМИ.

Уметь:

Реализовать все этапы научного творчества. Планировать и организовать научные исследования по актуальной молодежной проблематике. Использовать принципы составления научных программ. Составлять и корректировать структуру научного исследования. Использовать все требования к основным компонентам научного исследования. Формировать эффективные условия по реализации НИР. Выявлять и идентифицировать молодежные проблемы. Взаимодействовать с молодежными организациями и объединениями. Взаимодействовать с молодежными СМИ

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): навыками анализа механизмов регулирования молодежных проблем; качественными и количественными методами изучения эффективности молодежной политики; навыками составления эвристических программ по активизации мышления, вести научные дискуссии по проблемам научного творчества, организации НИР.

Общая трудоемкость дисциплины- 5 з.е.(180ч.)

Форма контроля- зачет в 5 семестре.

Б1.О.09.11 Грантовая поддержка молодежи

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студентов комплексных представлений об эффективной реализации социальных технологий в работе с молодёжью, грантовой деятельности, а также выработка навыков по составлению и реализации грантов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- усвоение разнообразных форм и методов организации работы с молодежью;
- определение места проектной деятельности в реализации профессиональных задач;
- изучение нормативной базы, посвященной грантовой поддержке, в том числе на уровне региона и анализ практики предоставления грантов и реализуемых на современном этапе проектов;
- обучение организации профилактической работы с молодежью, в том числе по составлению и реализации грантов и социальных проектов.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин «Государственная молодежная политика в РФ». На компетенции, формируемой данной дисциплиной, а также знаниях и навыках, полученных студентами в ходе ее изучения, базируются такие дисциплины как: «Управление проектами» и др.

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы эффективной реализации социальных технологий в работе с молодёжью, грантовой деятельности.

Уметь: Систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

Владеть: Навыками по составлению и реализации грантов

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие грантовой деятельности. Основные формы и направления грантовой поддержки в молодежной среде.

Тема 2. Нормативно-правовые основы грантовой деятельности.

Тема 3. Источники финансирования грантовых проектов. Понятие и виды грантодателей, опыт деятельности основных российских и зарубежных грантовых фондов.

Тема 4. Информационные технологии в грантовой деятельности

Тема 5. Понятие грантополучателей и требования, предъявляемые к ним.

Тема 6. Этапы планирования грантовой деятельности и общие принципы подготовки проекта для получения гранта.

Тема 7. Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания заявок на участие в грантах.

Тема 8. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы

Тема 9. Отчетность по гранту.

Общая трудоемкость дисциплины-3 з.е.(108ч.)

Форма контроля- зачет в 8 семестре.

Б1.В.01 Модуль "Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере"

В.1.В.01.01. Современные технологии в конфликтменеджменте

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов теоретических знаний в области конфликтменеджмента изучении природы и сущности конфликтов, овладении навыками предупреждения и разрешения конфликтов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представления о теоретико-методологических основах конфликтменеджмента;
- ознакомиться с основными концепциями конфликта, разработанными в мировой науке;
- получить представление о разнообразных видах конфликтов и специфике конфликтных взаимодействий в различных сферах общественной жизни;
- изучить методы исследования и диагностики конфликтов, приобрести навыки научного анализа их природы и содержания;
- изучить отечественный и зарубежный опыт предупреждения и разрешения социальных конфликтов;
- приобрести навыки поведения в конфликтной ситуации, разрешения и урегулирования конфликтов в организации.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные технологии в конфликтменеджменте», должны служить основой для изучения таких дисциплин специализации, как «Социальные технологии работы с молодёжью», «Государственная молодежная политика молодежи в Российской Федерации», «Правовые основы работы с молодёжью».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Результаты освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные концепции конфликта, разработанные в мировой науке; историю развития конфликтологии в осмыслении и регулировании взаимоотношений людей

- методы исследования и диагностики конфликтов,

- природу конфликтов, причины их возникновения и стадии протекания;

Уметь:

- использовать основные методы научного анализа и диагностики конфликтов в молодежных организациях;

- уметь применять полученные знания на практике для эффективного управления конфликтом и его разрешения в интересах дела.

Владеть:

- навыками поведения в конфликтной ситуации, разрешения и урегулирования конфликтов в организации.

- навыками научного анализа конфликтов, их природы и содержания;

- навыками поведения в конфликтных ситуациях отечественным и зарубежным опытом предупреждения и разрешения социальных конфликтов

4.Содержание разделов и структура дисциплины

4.1.Содержание разделов

Раздел 1.Становление и предмет конфликтологии

Конфликтология как наука, ее предмет, методы исследования и задачи.

История развития конфликтологии

Раздел 2.Общая теория конфликта

Конфликт как объект анализа

Проблема типологии конфликтов

Поведенческие аспекты конфликта

Раздел 3.Конфликты на различных уровнях социальной системы

Особенности межличностного конфликта

Межгрупповой конфликт

Конфликты в организации

Раздел 4.Способы предупреждения и разрешения конфликтов

Особенности управления конфликтами

Современный менеджмент о профилактике конфликтов

Разрешение конфликтов

Переговоры как способ разрешения конфликтов

5. Общая трудоемкость дисциплины -5 з.е.(180ч.)

6. Форма контроля – экзамен в 6 семестре.

Б1.В.01.02 Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

Задачи:

- знакомство с теоретико-методологическими подходами в изучении феномена агрессии;

- знакомство с социально-гуманитарными и правовой практикой противодействия молодежному экстремизму в России;

- создание условий для критического осмысления текущей профилактики экстремизма в современной России;
- создание условий для развития потенциала студентов по созданию собственных проектов профилактической работы

2. Место дисциплины в модульной структуре ОПОП

Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Культура межнациональных отношений в молодежной среде».

Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях терроризма и экстремизма;
- о разновидностях экстремистских течений в современном мире: их организационных и идейных особенностях;
- о правовых, психолого-педагогических и культурно-философских аспектах профилактики терроризма и экстремизма, прежде всего – в молодежной среде.
- ориентироваться в широком спектре экстремистских движений и идеологий (политических и религиозных);
- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении противодействия ксенофобии и экстремизму;
- формировать у молодежи республики установки толерантного отношения к разным культурным, этническим, религиозным традициям как важнейшего фактора профилактики терроризма и экстремизма.

уметь:

Самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма.

владеть:

Комплексом знаний о разновидностях экстремизма (политического, религиозного) и мерах его профилактики со стороны государства и общества.

4. Содержание и структура дисциплины

1. Модуль «Методологические основы исследования терроризма»

Тема 1.1. Терроризм: понятие и сущность.

Тема 1.2. Социальные истоки терроризма.

Тема 1.3. Террористические организации в современном мире.

Тема 1.4. Националистический терроризм.

Тема 1.5. Религиозный терроризм.

Тема 1.6. Новые виды терроризма.

Модуль 2. Теоретические аспекты социальных проявлений экстремизма.

Тема 2.1. Экстремизм: понятие, сущность, классификация и истоки.

Тема 2.2. Политический экстремизм, религиозно-политический и религиозный экстремизм: понятие, причины и формы проявления.

Тема 2.3. Проявления экстремизма и радикализма в российской молодежной среде.

Тема 2.3. Молодежный экстремизм как социальная проблема.

МОДУЛЬ 3. Основные технологии предупреждения терроризма и экстремизма.

Тема 3.1. Организация работы по профилактике молодежного экстремизма

Тема 3.2. Методические и практические рекомендации по использованию различных методов, форм и технологий информационно-пропагандистской деятельности молодежной среде.

Тема 3.3. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма и экстремизма.

5.Общая трудоемкость дисциплины- 4з.е.(144ч)

6. Форма контроля-зачет в 3 семестре.

Б1.В.01.03 Прогнозирование и предупреждение межнациональных конфликтов в молодежной среде

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающегося максимально полную картину географии современных конфликтов; рассмотреть эволюцию знаний о конфликтах и особенности конфликтов XX – начала XXI вв., их предысторию и причины возникновения; дать представление о современных научно-теоретических и практических подходах к анализу межнациональных конфликтов и проблемам их урегулирования, а также о роли государств, правительственных и неправительственных организаций в урегулировании современных межнациональных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания;
- рассмотреть эволюцию знаний о конфликтах и особенности конфликтов XX – начала XXI вв., их предысторию и причины возникновения;
- показать многообразие межнациональных конфликтов;
- помочь овладеть технологиями предупреждения межнациональных конфликтов
- дать знания и сформировать у будущих специалистов понимание конфликтных ситуаций, путей и способов предупреждения, регулирования, разрешения межнациональных конфликтов, предвидения их возможных последствий.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам блока Б.1. изучается в 8 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе предшествующих учебных курсов вуза, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (история, социология, психология, и др.).

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

3.2. Результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук;
- сущность, структуру и динамику межнационального конфликта;
- основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами;
- специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов.

уметь:

- анализировать современные межнациональные конфликты, понимать их природу;
- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций ;

- критически оценивать различные научные концепции и теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием межнациональных конфликтов;
 - разбираться в многообразии форм различных переговорных и посреднических процедур, уметь оценивать целесообразность и эффективность их использования;
 - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов;
 - применять технологии регулирования конфликтов.
- владеть навыками:
- прогнозирования и предупреждения межэтнических конфликтов для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;
 - самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;
 - управления межэтническими конфликтами.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология, история и теоретические основы конфликтологии

1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе
2. Возникновение и развитие конфликтологических идей
3. Общая теория конфликта

Раздел 2. Межнациональные конфликты и их прогнозирование

4. Специфика, формы проявления межнационального конфликта
5. Особенности протекания межнационального конфликта
6. Методы исследования, диагностики и прогнозирования межнациональных конфликтов

конфликтов конфликтов

Раздел 3. Основы предупреждения межнациональных конфликтов

1. Предупреждение межнациональных конфликтов
2. Управление конфликтами
3. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов

5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.(108ч.)

6. Форма контроля – зачет в 8 семестре.

Б1.В.01.04 Этикет и протокол в технологиях урегулирования конфликтов

1. Цели и задачи дисциплины

Студенты должны овладеть знаниями в области делового этикета и протокола, необходимых для делового общения, выработать навыки коммуникативных практик, позволяющих грамотно и всесторонне подходить к разрешению проблем будущей профессиональной деятельности. Эти знания основаны как на накопленном человечеством нравственно-культурном историческом опыте, раскрывающем безусловную ценность человеческой личности, так и на освоении современных мировых стандартов использования технологий и норм делового общения.

Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам всесторонние знания об основах этических знаний и протокола, генезисе этикетных норм делового общения, их отношении к эстетике и философии, о развитии предмета дисциплины, ее функций, категориального аппарата, специфике современных технологий делового общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Выявить и показать связь фундаментальной («большой») этики как философской дисциплины, получившей развитие уже в античной культуре, и этикета делового общения как малой, или прикладной этики, концептуально оформившейся лишь в последние десятилетия.

- Дать понимание ценности знания правил служебной, управленческой, профессиональной этики и соответствующих ей технологий и протокола делового общения, необходимого для освоения повседневных норм поведения деловых людей, структуры и специфики современной деловой коммуникации.

- Развить у студентов самостоятельность мышления и поведения при решении проблем в деловых отношениях, раскрыть смысл деловой обязательности, справедливости, вежливости, свободы и ответственности в сохранении и развитии нравственной культуры, моральных и правовых норм профессионального общения. Сформировать практические навыки и подходы к различным сложным, критическим или конфликтным ситуациям.

- Способствовать приобретению студентами практических навыков, конкретизации понимания роли этической науки в развитии цивилизации, умению использовать знание структуры, форм и методов деловых взаимоотношений.

- Привить студентам навыки использования общечеловеческих принципов, принятых в деловом мире мировых стандартов и категориального аппарата в анализе нравственно-деловых проблем современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этикет и протокол в технологиях урегулирования конфликтов» закладывает мировоззренческие и методологические основы культуры нравственного и делового поведения и мышления студента.

Вместе с тем этикет и протокол в технологиях урегулирования конфликтов предполагает следующие требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

- умение студента самостоятельно и критически осуществлять анализ ситуаций, знакомство с содержательными аспектами социально-гуманитарных наук и этических концепций. Изучение дисциплины предполагает опору на уже имеющиеся у студентов знания, умения и компетенции в области гуманитарных знаний и коммуникативных навыков, приобретенных в средней школе. Но для их развития знаний, полученных в курсе «Этикет и протокол в технологиях урегулирования конфликтов» необходимо освоение таких дисциплин как «История», «Философия», для которых данная дисциплина является предшествующей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и основные проблемы дисциплины «Этикет и протокол в технологиях урегулирования конфликтов»;

- теоретические основы делового общения, его нормы и средства;

- особенности вербальной и невербальной деловой коммуникации;

- историю становления этики и этикета делового общения;

- категориальный аппарат философской этики и ее прикладной части – делового этикета и протокола;

- основные функции дисциплины;

- ключевые принципы делового этикета;

- ключевые актуальные нравственные проблемы управленческой, и профессиональной жизни современной России и зарубежных стран;

- этические, этикетные нормы и протокол, принятые в современном деловом сообществе, их ценность и назначение.

Уметь:

- грамотно пользоваться коммуникативной культурой и культурой этико-прикладного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию деловой информации,

- правильно выбирать стратегию и тактику делового поведения;

- формулировать основные нравственные качества современной личности и нравственные требования к современной деловой культуре;

- использовать этически обоснованные принципы, структуры и технологии делового этикета и протокола в процессах коммуникации и их организации в своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- организации и проведения деловых бесед и переговоров;
- анализа основных этических категорий применительно к своей профессиональной деятельности;
- культуры этико-делового мышления и поведения;
- целенаправленного использования арсенала методов, требований, технологий, принятых в будущей профессии;
- анализа и разрешения конфликтных ситуаций;
- решения профессиональных задач с учетом нравственной самооценки человеческой личности;
- видения гуманистических перспектив развития делового этикета и протокола применительно к своей профессии.

4. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Деловой этикет и протокол, его предмет и роль в коммуникативной культуре

Тема 1. Деловой этикет и протокол в системе нравственной культуры

Деловое общение как особая форма нравственной культуры общества, специфический способ духовно-практического освоения профессиональной и повседневной жизни человека и вид мировоззрения.

Тема 2. Предмет, структура и функции делового этикета и протокола

Тема 3. Развитие этикетных норм в европейской деловой культуре.

Тема 4. Развитие этикетных и протокольных норм в европейской деловой культуре

Тема 5. Развитие делового этикета и протокола в России.

Раздел 2. Основные принципы и нормы делового этикета и протокола.

Тема 6. Уважение, вежливость, деловая обязательность, социальная ответственность и справедливость.

Тема 7. Внешний вид и имидж делового человека как основа коммуникации

Тема 9. Этика и культура делового застолья.

Тема 10. Этикетные нормы международного делового общения.

1. Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144ч)

2. Форма контроля- экзамен в 7 семестре

Б1.В.01.05 Социология конфликта

Цель освоения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ социологического исследования социальных конфликтов, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в различных сферах общества.

2. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические и методические основания исследования конфликта

Предмет, основные понятия и модели в социологии конфликта. Диалектическая модель конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф. Игровая модель конфликта: А. Рапопорт. Функционалистская модель конфликта: Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер. Микросоциологические модели конфликта. Поведенческая модель конфликта: К. Боулдинг. Концепция согласия и насилия Й. Гальтунга. Микросоциологические модели конфликта.

Раздел 2. Динамика социального конфликта.

Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Развитие социального конфликта на разных уровнях. Основные способы разрешения конфликта. Конфликты в различных сферах общественной жизни

3. Результаты обучения по дисциплине.

4. В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Знать:

- методологические и прикладные подходы к анализу социальных конфликтов в обществе; тенденции развития конфликтов глобального, регионального, локального уровня в современных условиях.;

Уметь:

- применять на практике общие правила и технологии диагностики конфликтов, модели решения конфликтов, условий их применения и методов реализации.;

Владеть

- навыками разрешения конфликтов в различных сферах деятельности и на различных уровнях.

- Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Социология конфликта в молодежной среде» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Молодежные движения в России: история и современность, Основы связи с общественностью.

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з. е. (180ч.).

Формы контроля - экзамен (4 семестр).

Б1.В.01.06 Социальное партнерство как институт урегулирования конфликта в молодежной среде

Цель и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

1.1. Основная цель – раскрыть место и роль молодёжи в системе социального партнерства, в процессе разрешения конфликтов между наемными работниками и работодателями. Участие молодых граждан в поиске путей разрешения конфликтов на основе согласования интересов и достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодёжи и молодёжных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодёжи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодёжной политики, формированию и осуществлению общественной молодёжной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодёжью;

– структурировать и расширить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодёжью, органов государственной власти Российской Федерации, о практике работы с молодёжью со стороны учреждений органов по трудоустройству и обеспечения занятости молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодёжном общественном движении, деятельности профессиональных союзов, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодёжной политики в целом и в сфере труда.

– выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о состоянии проблемы занятости, трудоустройства, повышения квалификации и переквалификации молодёжи, научного анализа связанных с этим задач и поиска путей решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодёжной политики в сфере труда и занятости молодёжи;

– обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодёжью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное партнерство как институт урегулирования конфликта в молодежной среде» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью профиля «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение базовых курсов по дисциплинам «Социологии молодёжи», «Правовые основы работы с молодёжью», «Государственная молодёжная политика в РФ». Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Социальное партнерство как институт урегулирования конфликта в молодежной среде » направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодёжью (уровень бакалавриата):

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- институциональные основы социального партнерства в работе с молодёжью, его сущность и механизмы реализации;
- основные формы и технологии социального партнерства в работе с молодёжью;
- законодательно-правовую основу осуществления социального партнерства в работе с молодёжью в Российской Федерации.

2) Уметь:

- применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в социальной сфере, умений деятельности самообразования и совершенствования профессиональной компетентности в области социального партнерства.

3) Владеть:

- навыками использования технологий социального партнерства в работе с молодёжью в современных условиях.

Содержание дисциплины

Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства. Молодёжь в проблемном поле современного общества: условия труда и социальные гарантии. Молодёжь РФ в системе государственных и общественных отношений. Основные формы социального партнерства в работе с молодёжью. Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий. Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере. Дистанционные технологии в организации социального партнерства. Технология организации и проведения конкурсов общественно-значимых проектов и программ. Технология PR и создания имиджа партнеров молодёжной сферы и системы развития

социального партнерства. Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров. Практический опыт и перспективы использования социального партнерства в трансформирующемся российском обществе в регионах РФ.

Образовательные технологии. Усвоение содержания данного курса предполагает применение активных форм и методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.).

Формы контроля – зачет (7 семестр).

Б1.В.01.07 Молодежь на рынке труда

Цели и задачи освоения дисциплины:

- сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности реагировать на изменения ситуации в сфере занятости, проводить анализ рынка труда для своей организации. Во-первых, в соответствии с обстановкой как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах, и, во-вторых, с учетом особенностей механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;

Содержание дисциплины

Труд как экономическая категория. Взаимосвязь понятий «труд» и «рабочая сила» Понятие о стоимости и цене рабочей силы. Товарность рабочей силы в условиях рынка труда. Взаимосвязь категорий «стоимость рабочей силы», «цена рабочей силы» и «заработная плата».

Рынок труда: уровни, основные элементы, виды, механизм, цикличность функционирования, сегментирование, регулирование рынка труда. Спрос и

предложение, факторы их формулирующие, конкурентный рынок труда. Монополия на рынке труда. Неравновесный рынок труда. Гибкость рынка труда. Мобильность на рынке труда. Внешний рынок труда, внутренний рынок труда – их взаимное влияние.

Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования.

Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: формирования спроса и предложения на рынке труда, прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов.

Население как субъект и объект общественного производства. Закономерности взаимосвязанного развития населения и экономики. Движение населения и его виды: естественное, механическое, социальное. Естественное движение населения: биологические, экономические и социальные факторы, влияющие на него.

Демографические факторы предложения труда. Современная демографическая ситуация в России, ее особенности и перспективы изменения. Понятие о демографической политике. Меры демографической политики и принципы их реализации в России. Зарубежный опыт разработки и реализации системы мер демографической политики. Понятие инфраструктуры рынка труда. Система государственных органов, отвечающих за разработку политики в сфере труда и занятости Задачи и функции Федеральной службы по труду и занятости Биржи труда и рекрутинговые агентства Теории занятости населения. Виды и формы занятости. Территориальные пропорции занятости. Основные формы безработицы Пути минимизации безработицы. Показатели безработицы Понятие государственной политики занятости. Формы и методы управления занятостью Федеральная и региональные программы занятости – основной инструмент управления занятостью Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее построения.

Основные элементы системы социальной защиты молодежи Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни. Минимальный потребительский бюджет – базовый норматив системы социальной защиты молодежи Государственная политика доходов и заработной платы как элемент обеспечения социальной защиты молодежи.

Образовательные технологии. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лекция – пресс-конференция, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, кейс-стади, дискуссии в малых группах.

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з. е. (180 ч.).

Формы контроля – экзамен (3 семестр).

Б1.В.01.08 Организация досуга молодежи

Цель курса – развитие у студентов управленческой компетентности при организации молодежного досуга.

Задачи курса:

- систематизация фундаментальных знаний и анализ актуальных тенденций в области организации досуговой деятельности молодежи;
- ознакомление студентов с правовыми основами и основами безопасности при организации досуга молодежи;
- ознакомление студентов с технологиями организации системы досуговой деятельности в местах временного пребывания, по месту учебы или работы или по месту жительства молодых людей;
- развитие у студентов ценностного отношения к культуре досуга;
- ознакомление студентов с функциями, формами, методами, приемами, средствами организации и управления досуговой деятельностью молодежи.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Изучается в 5 ом семестре. Предлагаемая программа представляет обзор идей и технологий подготовки и проведения досуга молодежи как научно-практической системы и определяет ориентиры для более обстоятельного усвоения содержания социально-гуманитарного знания о культуре молодежного досуга, способствует организации самостоятельного изучения учебной дисциплины.

В основу курса положены труды как зарубежных, так и отечественных специалистов по психологии, педагогике, культурологии и эстетике. Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем организации молодежного досуга. В организации практического освоения навыков подготовки и управления досуговой деятельностью, а также изучения опыта организации системы досуговой деятельности молодежи применяются активные формы и методы обучения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- технологии организации досуга в различных сферах жизни и деятельности молодежи;
 - историю, методологию и теоретические основы организации досуга молодежи;
 - принципы организации и методы управления досуговой деятельностью молодежи;
 - современные тенденции и креативные идеи в организации молодежного досуга;
 - правовые основы и основы безопасности при организации молодежного досуга.
- уметь:
- осуществлять выбор средств, способов и форм организации досуговой деятельности молодежи;
 - составлять планы, сценарии, монтажные и контрольные листы досуговых мероприятий;

– находить информацию для тематического планирования и сценарной разработки досуговых мероприятий.

владеть:

– навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, толерантность к другой культуре;

– навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;

– способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе при организации и проведении молодежных досуговых мероприятий;

– навыками распределения ролей и проведения репетиционного процесса;

– навыками составления планов их работы молодежных досуговых объединений.

Содержание и структура дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические и правовые основы организации досуга молодежи.

Тема 1. Досуг молодежи как социально-культурное явление и область практической деятельности.

Тема 2. Теоретико-методологические основы организации досуга молодежи.

Тема 3. Социокультурная среда и субъекты досуговой деятельности.

Модуль 2. Организация досуговых мероприятий.

Тема 4. Драматургия досугового мероприятия.

Тема 5. Ресурсы организации досуговой деятельности.

Тема 6. Особенности организации массовых мероприятий.

Модуль 3. Организация системы досуговой деятельности молодежи.

Тема 7. Особенности организации досуга в местах временного пребывания молодежи.

Тема 8. Особенности организации досуга в местах основных занятий молодежи.

Тема 9. Особенности организации досуга в местах постоянного проживания молодежи.

5.Общая трудоемкость дисциплины-4 з.е.(144ч)

6.Форма контроля-экзамен в 5 семестре.

Б1.В.01.09 Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное и систематизированное представление об основах методологии и конкретных стратегиях, методах и правилах исследования явлений и процессов, связанных с положением молодежи в обществе

Задачи:

- ознакомление с технологической и ценовой характеристикой комплексных исследований.

- ознакомление с методами расчёта ИРЧП

- ознакомление с методами расчёта человеческого капитала.

- исследование стратегий ГМП методом контент-анализа.

- ознакомление с методами оценки социальной среды и молодёжных проектов и программ.

Курс «Статистические и социологические методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе

» позволяет сформировать следующие компетенции:

ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен *знать*:

- методы исследования и области их использования.

- знать основные характеристики и процедуру проведения исследований.

- знать основные Российские и зарубежные организации и центры изучения молодёжи.

- знать ведущих учёных и специалистов в этой области.

- знать основные центры данных, где хранятся результаты исследования.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен *уметь*:

- использовать полученные знания для организации комплексных исследований молодёжной среды с последующим анализом и оценкой её состояния в современном обществе.

- принимать решения по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодёжных программ на основе проводимых комплексных исследований.

- составлять планы комплексных исследований.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен владеть навыками:

Самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования и самостоятельного выполнения необходимых исследовательских и расчётных действий связанных с оценкой состояния характеристик молодёжи и молодёжной среды.

Владеть навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ;

Содержание дисциплины

Комплексное исследование и оценка положения молодежи – введение в учебный курс. Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью.

Основные социологические парадигмы и теории. Особенности методики исследования проблем молодежи. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы

Социометрический метод в изучении молодежных проблем. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи.

Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи. Методы обработки и анализа социологической информации.

Моделирование, прогнозирование и проектирование социальных процессов в молодежной среде. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи. Показатели развития молодежи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человека. Уровень и качество жизни молодежи. Социально-демографические показатели: брачность, рождаемость, смертность. Занятость молодежи – показатель участия в общественно- полезной жизненной деятельности. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи. Исследование имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа. Оценка деловых и предпринимательских качеств молодежи. Информационные аспекты методического обеспечения комплексного исследования и оценки молодежных проблем.

Основные образовательные технологии. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивные и активные методы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины- 5 з. е. (180 ч.).

Формы контроля –экзамен (3 семестр)

Б1.В.01.10 Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация волонтерского молодежного движения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Международное молодежное сотрудничество», «Молодежное движение в России: история и современность».

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических и практических аспектов проблемы организации молодежного движения, в частности, волонтерского, повышение компетентности студентов в вопросах развития и поддержки благотворительной деятельности и добровольческих инициатив на национальном и локальном уровнях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать содержание понятия «волонтер», основные направления, цели и задачи молодежного добровольческого движения.

уметь: использовать полученные теоретические знания; анализировать специфику волонтерского международного движения.

владеть: навыками разработки проектов благотворительного международного сотрудничества, навыками организации молодежного волонтерского движения.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. Волонтерство: понятие, история, основные характеристики. Понятие волонтерства. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика. История волонтерства. История становления волонтерского движения в России. Добровольчество в разных странах. Молодежное волонтерское движение как форма международного сотрудничества. Система поддержки волонтера. Права и обязанности волонтера

РАЗДЕЛ II. Международные волонтерские объединения. UNV (United Nations Volunteers). SCI (Service Civil International). YAP (Youth Action for Peace). ICYE (International Cultural Youth Exchange). Alliance (Alliance of European Voluntary Service Organizations). CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service). AVSO (Association of Voluntary Service Organisation). Международное молодежное волонтерское движение как направление социальной, культурной и гуманитарной деятельности в международном сотрудничестве. Поддержка молодежного добровольческого (волонтерского) движения и студенческих отрядов. Программа «Молодежь в Действии» (Youth in Action) и Европейская Волонтерская Служба

РАЗДЕЛ III. Методологические подходы к изучению добровольческого труда. Четыре методологические традиции в изучении добровольчества. Историческая традиция. Социетальный подход. Экономическая социология. Исследование «добровольческого труда вообще» и простого процесса волонтерского труда на уровне организации.

РАЗДЕЛ IV. Организация работы с добровольцами. Привлечение добровольцев (средства и методы PR). Предварительная работа перед набором добровольцев. Набор добровольцев. Текущая работа с добровольцами.

Образовательные технологии. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции и практические занятия; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснение, показ- демонстрация учебного материала и анализ конкретных ситуаций; а также интерактивные формы: презентация, дискуссия, разработка презентаций сообщений и докладов.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.).

Формы контроля – зачет (2 семестр)

Б1.В.01.11 Экстремизм в молодежной среде

Цель дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

Задачи:

- знакомство с теоретико-методологическими подходами в изучении феномена агрессии;
- знакомство с социально-гуманитарными и правовой практикой противодействия молодежному экстремизму в России;
- создание условий для критического осмысления текущей профилактики экстремизма в современной России;
- создание условий для развития потенциала студентов по созданию собственных проектов профилактической работы

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника.

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен агрессивности и молодежного экстремизма: теоретико-методологические аспекты исследования. Теоретико-методологические подходы к изучению феномена агрессии. Экстремизм и его основные научные трактовки.

Раздел 2. Социально-гуманитарные и правовые практики противодействия молодежному экстремизму в России. Правовые основы борьбы с экстремизмом в России. Проблемы совершенствования правовой базы. противодействия экстремизму.

Раздел 3. Терроризм на Юге России: современные формы и меры противодействие. Современные формы терроризма на Юге России. Стратегии и технологии контроля терроризма и экстремизма в молодежной среде Юга России.

Образовательные технологии. Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, ролевые игры.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.).

Формы контроля – зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Культура межнациональных отношений в молодежной среде

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культура межнациональных отношений в молодежной среде», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в специальность», «Социология молодежи». Дисциплина «Культура межнациональных отношений в молодежной среде» является основой для изучения дисциплин «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Прогнозирование и предупреждение межнациональных конфликтов», «Молодежные обмены как средство межкультурной коммуникации».

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических и практических аспектов проблемы формирования культуры межнациональных отношений и толерантности в современных условиях, повышение компетентности студентов в вопросах межнациональных отношений и подготовки их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предметную область, категориально-понятийный аппарат, содержание понятия «культура межнациональных отношений», ее структуру.

уметь использовать полученные теоретические знания; анализировать основные теоретические и практические направления междисциплинарных исследований культуры межнациональных отношений.

владеть навыками разработки педагогической модели формирования культуры межнациональных отношений, включая цели, этапы, формы, методы и критерии ее сформированности.

Содержание дисциплины

Раздел I. Культура межнационального общения как часть общей и политической культуры. Культура межнационального общения: понятие, генезис, сущность и структура. Российская общественно-политическая мысль конца XIX начала XX века о нации, национальных отношениях. Проблемы национального и межнационального в зарубежной социологии. Некоторые методологические проблемы культуры межнационального общения в условиях становления гражданского общества. Культура межнационального общения - важный фактор гармонизации национальных и межнациональных отношений.

Раздел II. Молодежь как объект и субъект воспитания культуры межнационального общения. Особенности воспитания культуры межнационального общения молодой генерации. Специфика воспитания культуры межнационального общения и патриотизма в молодежной среде. Психологические и эмоциональные особенности формирования культуры межнационального общения молодежи.

Раздел III. Роль социально-воспитательных институтов в формировании культуры межнационального общения. Коллектив и личность в воспитании культуры межнационального общения молодежи. Воспитание культуры межнационального общения в семье. Гуманитарные (социально-политические) науки, общественные и неформальные организации в формировании культуры межнационального общения студенческой молодежи. Воспитание толерантности в системе высшего образования. Влияние этнического фактора на поведение студенчества. Опыт Кабардино-Балкарского госуниверситета по формированию культуры межнациональных отношений

Образовательные технологии. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции и практические занятия; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснение, показ- демонстрация учебного материала и анализ конкретных ситуаций; а также интерактивные формы: презентация, дискуссия, разработка презентаций сообщений и докладов.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (7семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Лидерство в молодежной среде

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе предшествующих учебных курсов вуза, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (история, социология психология, экономика и др.).

Целью освоения учебной дисциплины «Лидерство в молодежной среде» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных форм лидерства.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии феномена лидерства в молодежной среде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Содержание дисциплины

Понятие лидерства и теории лидерства; подход с позиции личных качеств; поведенческий подход; ситуационный подход; лидерство в молодежной группе; психологическая характеристика лидеров в молодежной среде; предпосылки появления лидера и источники власти; функции и значение лидера; типология лидеров.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
 - обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
 - использование интерактивных способов взаимодействия преподавателя и студентов, студентов друг с другом;
 - формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108ч.).

Формы контроля – зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Социальные программы и проекты в сфере молодежной политики

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальные программы и проекты в сфере молодежной политики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и современное состояние молодежной политики в России и за рубежом», «Международное молодежное сотрудничество». Дисциплина «Социальные программы и проекты в сфере молодежной политики» является основой для изучения дисциплин «Молодежные обмены как средство межкультурной коммуникации», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Организация международного волонтерского движения».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления об организационно-правовых основах, структуре, направлениях и формах государственной молодежной политики; повышение компетентности студентов в вопросах разработки и реализации социальных программ и социальных проектов, ориентированных на организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи, международного молодежного сотрудничества, системы профориентации, системы работы с одаренными детьми.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать о теоретико-методологических основах, сущности, основных направлениях, принципах государственной молодежной политики, роль молодежных общественных объединений в реализации социальных интересов молодежи, о характере государственной поддержки деятельности общественных молодежных объединений;

уметь использовать полученные теоретические знания; анализировать специфику социальных программ и проектов.

владеть навыками разработки собственных социальных программ и проектов.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Опыт и проблемы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Основные направления и принципы государственной молодежной политики. Гуманистическая направленность социальной политики в отношении молодежи. Инновационный характер государственной молодежной политики. Субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы государственной молодежной политики. Финансово-экономический механизм осуществления государственной молодежной политики. Бюджетное финансирование: сущность и особенности. Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий государственной молодежной политики. Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики. Кадровое

обеспечение государственной молодежной политики. Законодательные основы государственной молодежной политики.

РАЗДЕЛ 2. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. Перемещение центра тяжести законодательства о молодежи и ГМП с федерального уровня на уровень субъектов РФ. Работа местных органов власти по осуществлению ГМП. Молодежные фонды как инструмент осуществления ГМП. Опыт решения социальных проблем и создания условий для самореализации молодежи в городах и районах субъектов РФ. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти. Основные направления МП в КБР. Экономический и организационный механизмы обеспечения МП в КБР. Органы по делам молодежи КБР: структура и функции.

РАЗДЕЛ 3. Социальные программы и проекты для молодежи. Президентская программа «Молодежь России». Государственный социальный заказ. Конкурс молодежных социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. Опыт и проблемы реализации молодежных социальных программ и проектов на региональном и муниципальном уровнях. Региональные программы «Молодежь». Опыт проектного обеспечения социальной работы с молодежью в России и за рубежом.

Образовательные технологии. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции и практические занятия; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснение, показ- демонстрация учебного материала и анализ конкретных ситуаций; а также интерактивные формы: презентация, дискуссия, разработка презентаций сообщений, докладов, программ и проектов.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).

Формы контроля - экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии содействия экономической активности молодежи

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе предшествующих учебных курсов вуза, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Курс посвящен описанию технологий развития экономической активности молодежи и выявлению существенных объективных и субъективных факторов, определяющих их результативность.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях целенаправленного воздействия на развитие, как собственной профессиональной траектории, так и социально-экономической активности субъектов деятельности в молодежной среде, в том числе о механизмах обеспечения экономического благополучия молодежи и развития ее самостоятельности; об условиях профессионального самоопределения и системе профессиональной ориентации молодежи; о системе социально-правовой поддержки и направлениях консалтинга выпускников общеобразовательных учреждений.

Задачами дисциплины является погружение студентов в методологию и практику регулирующего воздействия, в том числе в основания, методы и формы управления экономической активностью молодежи; в структуру и содержание профессионализма как результата образовательного процесса и условия эффективной профессиональной траектории; в оценку особенностей экономической активности различных групп молодежи.

Основные знания, умения, навыки, которыми должен овладеть студент

в процессе изучения данной дисциплины, следующие:

знать методологию развития социально-экономических систем

различного уровня (макро-, мезо-, микро-), основные подходы к определению целей, задач и методов развития экономической активности молодежи;

уметь выявлять объективные потребности и возможности, ресурсы и ограничения воздействия на потенциал различных групп молодежи;

уметь преобразовывать теоретические знания и результаты собственного опыта в проектную деятельность по организации персонального или группового профессионального развития;

владеть основными практическими приемами создания проектов для профессиональной самореализации различных групп молодежи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;

Содержание дисциплины

Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики. Структура социально-экономической системы. Взаимосвязь молодежной, семейной, социальной, демографической политики. Различные институциональные роли молодежи. Система управления социально-экономическими процессами. Взаимосвязь государственного (муниципального) управления, корпоративного (отраслевого) управления, институтов гражданского общества.

Государственное управление как один из механизмов гармонизации состояния социально-экономической системы. Технологии публичного управления в социальной сфере. Ресурсы социально-экономической системы как источники обеспечения экономического благополучия молодежи. Молодежь как субъект отношений в социально-экономических процессах.

Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Сферы реализации профессиональной траектории. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Общественная деятельность, социальное проектирование, благотворительность и волонтерство. Политическая деятельность. Условия и особенности самореализации в различных видах, формах, сферах деятельности. Публичная политика, технологии и формы поддержки экономической активности молодежи.

Эффективная профессиональная ориентация и технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Технологии профессиональной ориентации молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Профессионализм: структура, источники формирования, способы диагностики.

Соответствие результатов образовательного процесса и потребностей рынка труда: проблемы и перспективы коррекции. Технологии управления профессиональной траекторией: взаимодействие общества с органами государственной власти и местного самоуправления, цивилизованное лоббирование и участие в правотворческом процессе, формирование эффективных коммуникаций, создание и реализация региональных (муниципальных) инфраструктурных проектов.

Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений. Ресурсы публичных образований, бизнес-сообщества и инфраструктуры социализации молодежи – возможности и ограничения использования для формирования оптимальной профессиональной траектории молодежи. Проблемы самоопределения молодежи и потребности рынка труда – возможности и перспективы гармонизации. Виды, модели, формы карьерных стратегий выпускников общеобразовательных учреждений.

Образовательные технологии. Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в том числе компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.).

Формы контроля – экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативные стратегии толерантности в молодежной среде

Данная дисциплина расширяет набор приобретаемых студентами навыков в области социально-культурных технологий и формирует их как специалистов-практиков социально-культурной деятельности.

Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонационального российского общества особую актуальность. Дисциплина призвана обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у студентов.

Толерантность – это социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в:

- праве быть различными всех индивидов гражданского общества;
- обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами;
- уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов;
- готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Цели:

- расширение знаний студентов в области современных социально-культурных процессов;
- отработка практических навыков владения технологиями, направленными на утверждение в обществе принципов толерантности и мультикультурализма;
- подготовка к профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, производственной и социально-технологической) в социальной инфраструктуре.

Задачи:

- рассмотрение особенностей социально-культурной ситуации современности и вытекающего отсюда понимания социально-культурной деятельности, ее целей и задач;
- рассмотрение коммуникативного потенциала социально-культурной деятельности, определение основных форм социально-культурных коммуникаций;
- формирование представления о теоретических и практических аспектах толерантности, определение основных параметров толерантности как социально-культурного проекта, задающего основные направления деятельности специалистов социально-культурной сферы;
- рассмотрение социально-культурных технологий, способствующих утверждению в Российском обществе принципов толерантности и мультикультурализма, проявлению расовой, национальной, этнической религиозной толерантности.
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *знать*, что такое толерантность, какие обстоятельства современности делают толерантность одним из важнейших направлений и целей социально-культурной деятельности;
- *уметь* организовать мероприятия, направленные на отработку коммуникативных механизмов толерантного общения; работать в коллективе, включающем различных специалистов;
- *владеть* навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста).

Содержание дисциплины

Современный мир и проблема толерантности. Коммуникации, общение, толерантность. Коммуникации, политика, культура. Социокультурные технологии (СКТ) социального взаимодействия. Этнические различия и мультикультурализм. СКТ сохранения

этнической идентичности. Личность и творчество: СКТ производства различий. Город как креативная среда и пространство коммуникаций. Клубные технологии социокультурных коммуникаций. Event-менеджмент – синтетическая технология социокультурной коммуникации.

Образовательные технологии. Усвоение содержания данного курса предполагает применение активных форм и методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.).

Формы контроля – экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Международное молодежное сотрудничество

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Международное молодежное сотрудничество», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и современное состояние молодежной политики в России и за рубежом», «Молодежное движение в России: история и современность». Дисциплина «Международное молодежное сотрудничество» является основой для изучения дисциплин ««Молодежные обмены как средство межкультурной коммуникации», «Региональная и муниципальная молодежная политика».

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических и практических аспектов проблемы международного сотрудничества, повышение компетентности студентов в вопросах различных направлений международного сотрудничества.

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать содержание понятия «международное молодежное сотрудничество», его основные направления, цель и задачи молодежного сотрудничества.

уметь использовать полученные теоретические знания; анализировать специфику международного сотрудничества.

владеть навыками разработки проектов международного сотрудничества, навыками преодоления коммуникативных межкультурных барьеров.

Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в проблему международного молодежного сотрудничества. Молодежь как особая возрастная страта. Молодежное международное сотрудничество как одно из направлений молодежной политики в РФ. Программы международного молодежного сотрудничества, обменов в сфере работы с молодежью. Цели и основные задачи международного молодежного сотрудничества. Продвижение фундаментальных демократических ценностей среди молодежи в процессе межкультурного общения. Развитие мобильности молодежи в мире. Продвижение межкультурного обучения в среде молодежи. Поощрение инициативности, предприимчивости и творческого потенциала, обеспечение неформального и неофициального общения в процессе международного молодежного сотрудничества.

Раздел II. Направления международного молодежного сотрудничества. Образовательная, социальная, культурная и гуманитарная деятельность. Деятельность, направленная на укрепление мира и сотрудничества в Европе. Деятельность, направленная на обеспечение более тесного сотрудничества и лучшего взаимопонимания между молодыми людьми в Европе, в особенности путем расширения обмена информацией. Деятельность, направленная на оказание взаимопомощи в Европе и развивающихся странах в культурной, образовательной и социальной областях. Исследования и документация по молодежным проблемам. Профессиональная подготовка и повышение квалификации, помощь в трудоустройстве и карьерном росте. Поддержка социально уязвимой части молодежи, включая инвалидов, сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей, беженцев и

вынужденных переселенцев. Выявление и поддержка талантливой молодежи во всех сферах общественной, творческой и научной деятельности, поощрение состязательности как части инновационного процесса. Поддержка молодежного добровольческого (волонтерского) движения и студенческих отрядов. Международное сотрудничество со странами СНГ и Балтии. Основные проекты. Европейское направление. Азиатское направление. Основные проекты. Молодые соотечественники, проживающие за рубежом, как объект международного молодежного сотрудничества.

Раздел III. Международное молодежное сотрудничество как инструмент формирования имиджа России. Координации деятельности в сфере международного молодежного сотрудничества (ММС), общественной дипломатии и межкультурного диалога между представителями органов государственной власти, гражданским обществом и СМИ. Государственный вектор развития ММС и межправительственные соглашения. Организационно-ресурсное обеспечение и поддержка развития ММС и общественной дипломатии в России и за рубежом. Профессиональное информационное сопровождение своей деятельности и ММС в целом.

Образовательные технологии. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции и практические занятия; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснение, показ- демонстрация учебного материала и анализ конкретных ситуаций; а также интерактивные формы: презентация, дискуссия, разработка презентаций сообщений и докладов.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Основы консалтинга в молодежных организациях

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе предшествующих учебных курсов вуза, в результате изучения дисциплин социального и экономического цикла.

Цель: является формирование у студентов совокупности знаний в области принятия тактического или стратегического решения по формированию пакета консультационных услуг в молодежных организациях и сформировать навыки по организации процесса делового консультирования.

Основные задачи дисциплины:

- рассмотреть содержание консалтинговой деятельности и выявить особенности консалтинга в молодежных организациях;
- изучить этапы процесса консультирования;
- классифицировать факторы, влияющие на качество консультационной услуги;
- сформировать навыки самоменеджмента специалиста-консультанта и проанализировать практику управления консалтинговой фирмой;
- изучить особенности маркетинга и рекламы в консалтинговой деятельности, в процессе разработки и реализации молодежных инновационных проектов и программ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины при изучении дисциплины ««Основы консалтинга в молодежных организациях»»

знать:

сущность и назначение управленческого консультирования;
структуру и организацию индустрии консультирования;
взаимоотношения консультанта и клиента;
содержание консультационной услуги в в молодежных организациях

уметь:

организовать процесс консультирования,
осуществлять консультирование в в молодежных организациях,

планировать и реализовывать развитие профессиональных компетенций в области делового консультирования.

Студент должен приобрести следующие *навыки*:

работы с информацией, расположенной в интернете и базах данных,
написания отчета по проведенной консультации в молодежных организациях,
управления знанием в консультационной фирме.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;

Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и назначение управленческого консультирования. Понятие консультирования. Особенности консультирования в молодежных организациях. Консультирование и изменения. Консультирование и культура. Профессионализм и этика в консультировании.

Раздел 2. Индустрия консультирования. Основные принципы управления в профессии консультанта. Стратегия консультационной фирмы. Маркетинг консультационных услуг. Затраты и гонорары. Управление проектами. Управление качеством в консультировании.

Раздел 3. Взаимоотношения консультанта и клиента. Выбор и использование консультантов. Ассоциации консультантов. Информационные и образовательные источники для консультантов. Условия контракта на проведение консультирования. Консультирование и интеллектуальная собственность.

Раздел 4. Процесс консультирования. Знакомство. Диагностика. Планирование действий. Внедрение. Завершение и подготовка отчета.

Раздел 5. Консультирование в молодежных организациях. Содержание консультационной услуги. Особенности составления отчета. Консультирование. Разработка проекта.

Раздел 6. Маркетинг и реклама в консалтинговой деятельности, в процессе разработки и реализации молодежных инновационных проектов и программ.

Образовательные технологии. Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Связи с общественностью в кризисных ситуациях

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе предшествующих учебных курсов вуза, в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла.

Цель курса: сформировать у студентов системное представление о роли PR в прогнозировании, предотвращении, анализе и преодолении кризисных ситуаций в общественно-политических организациях.

Задачи учебного курса:

- раскрыть сущность и практическую значимость ключевых понятий дисциплины;
- представить существующие типологии кризисов, основные этапы развития кризисных ситуаций, возможные стратегии их преодоления;
- охарактеризовать PR-технологии, используемые в процессе прогнозирования, предотвращения, минимизации последствий кризиса;

-проанализировать механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса, учитывая когнитивно-эмоциональную специфику поведения вовлеченных в ситуацию людей;

-на основе анализа конкретных ситуаций познакомить студентов с вариантами разрешений кризисов средствами PR (неудачными и успешными), случаями положительного имиджевого эффекта от грамотного построения кризисных и послекризисных коммуникаций;

- выработать у студентов навыки практического применения принципов и технологий кризисных коммуникаций в общественно-политических организациях.

Требования к уровню освоения курса. В результате освоения настоящего курса, студенты должны:

- знать ключевые понятия дисциплины;
- ориентироваться в существующих подходах к типологизации кризисов, к описанию этапов его развития, к разработке стратегии преодоления кризисных ситуаций;
- иметь представление о кризисных коммуникативных технологиях и специфике человеческого поведения в кризисных ситуациях;
- уметь на основе анализа конкретных ситуаций (а также контент-анализа публикаций СМИ) определять тип и этап развития кризиса, обнаруживать его причину и признаки, разрабатывать стратегию его преодоления (предотвращения, минимизации) средствами PR.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Содержание дисциплины

Сущность кризиса и основные подходы к определению. Диагностика кризиса в контексте PR. Основные принципы кризисных коммуникаций. Основные направления деятельности кризисника на различных этапах развития кризиса. Стратегия оперативного антикризисного реагирования: разработка и реализация оперативной антикризисной PR-стратегии. Специфика управления информационными потоками в кризисных ситуациях. Психология людей в кризисных ситуациях в аспекте коммуникативного взаимодействия. Антикризисный PR как предкризисное планирование. Антикризисный PR как превентивное реагирование.

Антикризисный PR как посткризисное планирование.

Образовательные технологии. Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 Технологии работы с молодежью группы риска

Целями освоения курса «Технологии работы с молодежью группы риска» являются: ознакомить слушателей и студентов с современными теоретическими и научно-практическими подходами к работе с детьми и молодежью «группы риска»; сформировать понимание сущности социальных рисков, основных детерминант их возникновения, существенных признаков, закономерностей возникновения и развития; ознакомить студентов с некоторыми практиками и технологиями работы с молодежью, представляющей группы риска в современном российском обществе.

Курс носит практико-ориентированный характер и представляет междисциплинарный синтез социологии с теми науками, которые имеют традицию исследования различных видов и форм работы с молодежью: социология молодежи, возрастная и педагогическая психология, философия, лингвистика, культурология, социология рисков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- оперировать основными понятиями дисциплины, необходимыми для работы с молодежью, в том числе с молодежью групп риска;
- понимать сущность, функции и важнейшие составляющие социальных рисков;
- знать специфику социализации молодежи в условиях повышенной рискогенности;
- знать и уметь использовать различные технологии в работе с молодежью групп риска;
- иметь общее представление об этической составляющей разных форм взаимодействия с молодежью групп риска;
- демонстрировать ряд актуальных коммуникативных технологий, которые могут быть использованы в профессиональных практиках педагогического взаимодействия в высшей школе.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Молодежь и социальные риски в современной России

Раздел 2. Социально-психологические и возрастные характеристики молодежи группы риска

Раздел 3. Сущность и содержание рискогенных факторов, детерминирующих попадание детей и подростков в категорию группы риска

Раздел 4. Технологии работы с молодежью Социально-психологические и возрастные характеристики молодежи группы

Образовательные технологии. Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Социальная безопасность молодежи

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о социальной и информационной безопасности молодежи в системе национальной безопасности Российской Федерации. Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ и места социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности;
- Усвоение факторов, субъектов и объектов социальной безопасности молодежи;
- Усвоение функций и уровней социальной безопасности;
- Усвоение технологий и механизмов социальной безопасности молодежи;
- Усвоение основ Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
- Овладение основными навыками разработки и осуществления исследования, связанных с социальной безопасностью молодежи, методами обобщения и анализа полученных результатов;

Место курса среди других дисциплин учебного плана

Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «Социология конфликта», «Психологические основы работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью», «Государственная молодежная политика молодежи в Российской Федерации», «Правовые основы работы с молодежью», «Молодежные субкультуры», «Региональная и муниципальная молодежная политика».

Требования к результатам освоения дисциплины. В процессе освоения данной дисциплины студенты должны получить представление о сущности и значении социальной безопасности молодежи и ее месте в системе национальной и внутренней безопасности государства, об основных угрозах и рисках в молодежной среде, их типологии и эволюции, о влиянии социальных последствий глобализации на безопасность молодежи. Студенты также

должны будут познакомиться с основными методами социологического анализа социально-политических процессов, социальной деформации в жизни общества и возникающих угроз и рисков безопасности молодежи, научиться применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде. Результатом полученных знаний и приобретенных навыков должен стать высокий профессиональный уровень подготовки студентов в выработке объективного, реалистического подхода к оценке состояния безопасности молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать теоретические основы социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности, факторы, субъекты и объекты, функции и уровни социальной безопасности молодежи;

знать основы Концепции национальной безопасности Российской Федерации;

знать методики проектирования социальных процессов, связанных с молодежными субкультурами;

владеть основными навыками разработки и осуществления социологического исследования, связанных с социальной безопасностью молодежи, методами обобщения и анализа полученных результатов;

владеть навыками применения полученных результатов на практике, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения безопасности молодежи

Раздел 2. Социальные деформации в молодежной среде

Раздел 3. Сферы актуализации и обеспечения безопасности молодежи

Раздел 4. Практики и механизмы обеспечения безопасности молодежи

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (7 семестр).

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.1. Основы предпринимательской деятельности

Цель курса: подготовить специалиста, обладающего знаниями о механизме создания собственного дела, бизнес-планировании, финансовом и кадровом обеспечении предпринимательской деятельности, о роли конкуренции в системе предпринимательской деятельности и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации предпринимательской деятельности.

Задачи курса: сформулировать понятийный аппарат, необходимый для изучения дисциплины «основы предпринимательства»; обосновать роль и место малых предприятий в современных экономических условиях функционирования; показать цели и задачи внутрифирменного предпринимательства; изложить основные принципы и раскрыть содержание бизнес-плана предпринимательской организации; рассмотреть принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплины «Экономика».

Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины обеспечивает студентам возможность реализовать свои знания при выполнении квалификационной работы бакалавра.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владеть способностью сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- владеть способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

В курсе «Основы предпринимательской деятельности» в относительно краткой форме раскрывается механизм предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опыта становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основные понятия и термины, обозначающие сущность почти всех подсистем предпринимательства, что позволяет студентам иметь полное представление не только о предпринимательской деятельности, но и об условиях и факторах ее организации в современной конкурентной экономике. Особенностью программы курса является широкое использование действующего законодательства, изучение которого позволяет правильно принимать решения – от выбора организационно-правовой формы предпринимательства до процесса ликвидации собственного дела. Основные разделы дисциплины: Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности. Виды предпринимательских ресурсов. Состав имущества предприятия. Затраты как важнейший объект экономического и социального управления в предпринимательстве. Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Культура современного предпринимательства.

Образовательные технологии: Деловые игры. Мастер -классы. Самостоятельная работа: изучение научных исследований, выполнение рефератов, индивидуальных творческих заданий.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (3 семестр).

ФТД. 2. Организация массовых мероприятий для молодежи

Цель - выработка стратегии профессионального определения в условиях овладения теоретическими знаниями и практическими навыками организации массовых мероприятий через соединение теоретического содержания с практической работой, направленной на овладение технологией составления и проведения культурно-массовых мероприятий.

Задачи:

- получение студентами основных представлений принципов и функций культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации массовых мероприятий.
- освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств, психолого-педагогической установки в общении.
- формирование у студентов знаний целостной системы культурно -досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений и т.д.).
- изучение механизмов работы, включающих следующую цепочку: социальный заказ, цель, содержание, форма, методы, средства достижения цели, субъект, материально-техническое и кадровое обеспечение, корректировка цели, конечные результаты.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате усвоения курса студенты должны:

- познакомиться с основами управления культурными процессами и основами творческо-производственной деятельности;
- освоить основы эффективной коммуникации и рекламной деятельности;
- познакомиться с основными принципами психологии управления;
- сформировать навыки и приемы специфических видов культурно-досуговой деятельности: представлять себе логику процесса организации и реализации творческого проекта, уметь использовать полученные знания по созданию творческой программы, арт-проекта;
- уметь оценить социальную практику и направления экспериментального поиска в области культурно-досуговой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

Содержание курса

Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности. Становление арт-менеджмента. Русские народные праздники и обряды. История зарубежных массовых представлений. Деятельность досуговых учреждений в современных условиях. Основные направления, формы и методы организации досуга. Основы технологии культурно-досуговой деятельности. Творческо-производственная деятельность театрально-зрелищных предприятий. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности. Реклама в культурно-досуговой сфере. Методика – творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности. Технологии организации шоу-программ. Драматургия культурно-досуговых программ. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности. Методическое обеспечение, как выразительное средство в технологии культурно-досуговой деятельности. Инновационные технологии в сфере арт-индустрии.

Образовательные технологии: Деловые игры. Мастер -классы. Самостоятельная работа: изучение научных исследований, выполнение рефератов, индивидуальных творческих заданий. Реализация арт-проектов.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 ч.).

Формы контроля - зачет (2 семестр).

Приложение 5.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 6.

Блок 2.Практика

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа практики (РПП) для обучающихся по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью», разработана согласно ФГОС ВО.

Вид практики – учебная. Тип практики – Ознакомительная практика

Способ проведения практики - стационарная. Название – учебно-ознакомительная.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин Блока 1.

Учебная ознакомительная) практика студентов проводится в учреждениях, организациях и предприятиях различных организационно-правовых форм. Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие направлению «Организация работы с молодежью» профилю деятельности либо всей организации, либо одного из его

подразделений. В качестве базовых организаций для прохождения практики могут быть выбраны: государственные и муниципальные органы по организации работы с молодежью; центры социальных инициатив; продюсерские и культурные центры по организации досуга молодежи; учреждения по молодежной политике и спорту; центры социальной и психологической реабилитации несовершеннолетних; центры помощи семье и детям; детские дома, интернаты, приюты; образовательные учреждения; специализированные школы; центры планирования карьеры молодежи; центры дополнительного образования детей и молодежи; учреждения государственной службы занятости населения; центры медицинской профилактики; волонтерские центры. Кроме этого, студенты могут проходить практику на выпускающей кафедре

Общая трудоемкость практики в 6 З.Е.

Практика проводится во 2 семестре 1 курса.

Трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.) – 4 недели и состоит из 3 этапов:

1. Ознакомительный.

2. Практическое выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

3. Сдача отчетной документации групповому методисту и ее защита.

3. Цель практики - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин блока 1 и углубление знаний студентов о деятельности государственных и муниципальных органов по организации работы с молодежью, приобретение и закрепление ими начальных навыков профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики студенты осваивают следующие **компетенции**: УК-1; УК-2; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

5. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Расширение представлений о будущей профессиональной деятельности через знакомство со структурой, целями и задачами, основными направлениями деятельности и опытом работы учреждений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации работы с молодежью как практической деятельности; - законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений по организации работы с молодежью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать цели и функции работы с различными группами молодежи в конкретной службе; - анализировать проблемы молодежи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с коллегами для решения определенных задач 	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)</p>
Приобретение конкретных профессиональных навыков и умений Организация и	Знать: - типологию учреждений современной системы организации работы	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,

планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	с молодежью; - основные направления деятельности учреждений, структур по организации работы с молодежью; Уметь: - в учебно-тренировочных и оздоровительных занятиях ставить и решать воспитательные задачи; - организовать и провести спортивные мероприятия занимающихся, посвященные одному из государственных праздников; Владеть: - методами построения и решения воспитательных задач в учебно-тренировочных и оздоровительных занятиях.	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2) Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-3)
Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительной, досуговой, спортивно-массовой работы на уровне образовательного учреждения, предприятия, клуба.	Знать: - квалификационные требования к профессионально-личностным качествам бакалавра по организации работы с молодежью; - основные подходы к организации работы с молодежью как практической деятельности; Уметь: - планировать занятия в соответствии с целями и задачами физкультурно-спортивной организации. Владеть: - навыками взаимодействия с коллегами для решения определенных задач	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

6. Контроль результатов. Указывается форма отчетности по практике (методы текущего контроля успеваемости, а также форма итогового контроля)
7. Форма отчетности по практике – предоставление документации согласно заданий. Форма итогового контроля – итоговая конференция с защитой журнала практиканта и презентацией (дифференцированный зачет)
8. Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216ч.).
9. Способ проведения практики - стационарная.

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на решение следующих **задач**:

✓ углубление и совершенствование теоретических знаний, умений творчески их применять в практической деятельности с учетом специфики работы конкретного

учреждения, установление связи социально-педагогической теории с практической профессиональной деятельностью;

- ✓ развитие профессионального опыта организации работы с молодежью;
- ✓ ознакомление с содержанием и организацией деятельности социально-педагогических учреждений, работающих с молодежью;
- ✓ сбор, обобщение, анализ информации, необходимой для работы с молодежью;
- ✓ освоение социально-педагогических форм, методов, технологий, методик работы с молодежью, молодежными общественными объединениями, молодыми семьями и т. д., осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе учреждения и с определенной категорией молодежи;
- ✓ участие в совершенствовании, разработке, внедрении в социально-педагогическую деятельность результатов научно - методических исследований, касающихся организации работы с молодежью, в практику;
- ✓ приобретение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детей и молодежи с учетом социальной ситуации их развития, развитие готовности к социально-педагогическому творчеству;
- ✓ развитие общей и профессиональной культуры, личностных качеств, необходимых организатору работы с молодежью в его профессиональной деятельности, определяющих личностную, теоретическую и технологическую готовность к ней;
- ✓ создание условий для развития способностей, самореализации студента, формирования у него индивидуального профессионального стиля деятельности, активизация личностных ресурсов для совершенствования социально-педагогического процесса;
- ✓ анализ практики реализации моделей молодежной политики в учреждении, организации;
- ✓ овладение навыками проектирования и реализации молодежных социально-педагогических программ;
- ✓ приобретение опыта планирования и организации опытно-экспериментальной работы;
- ✓ овладение технологиями вовлечения детей и молодежи в культурную, общественно-политическую, экономическую жизнь общества;
- ✓ выработка творческого научно-исследовательского подхода к деятельности организатора работы с молодежью, потребности в самообразовании и саморазвитии;
- ✓ изучение и активное использование различных социально-педагогических и психолого-педагогических методов и технологий, используемых в практической деятельности;
- ✓ выработка способности, склонности к рефлексивной деятельности, развитие умения анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег.

В результате прохождения учебной практики студенты- бакалавры осваивают следующие **компетенции**:

УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

В результате прохождения практики студенты должны:

Знать:

- основную внутреннюю нормативную документацию, регламентирующую деятельность органа, учреждения сферы молодежной политики (Устав, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции и др.);
- основные направления и профессиональные роли деятельности специалиста по работе с молодежью;
- актуальную проблематику деятельности по организации работы с молодежью на всех уровнях власти;
- основы организации и прохождения государственной и муниципальной службы в органах государственной и муниципальной власти по делам молодежи,

ознакомиться с реестром государственных и муниципальных должностей, их статусом и квалификационными требованиями;

- правовые основы деятельности органов государственной и муниципальной службы по работе с молодежью, структуру и нормативные документы, регламентирующие правовые положения соответствующего государственного (муниципального) учреждения или подразделения;

- основные направления и профессиональные роли деятельности специалиста по работе с молодежью;

- основную внутреннюю нормативную документацию, регламентирующую деятельность органа, учреждения сферы молодежной политики (Устав, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции и др.);

- права, обязанности и функции основных структурных подразделений и работников органа, учреждения сферы молодежной политики;

- принципы организации и основные направления деятельности органа, учреждения сферы молодежной политики;

- правила работы со служебными документами;

- основные показатели эффективности управления организацией;

- систему подбора и передвижения кадров в органе, учреждении сферы молодежной политики.

Уметь:

- сформировать и совершенствовать личностные качества, необходимые специалисту по работе с молодежью;

- анализировать и обобщать данные научно-методической литературы, передовой педагогический опыт;

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой основе профессиональной деятельности;

- изучать отдельные аспекты исследуемой проблемы;

- анализировать управление органом, учреждением молодежной сферы с позиций эффективности его деятельности;

- формировать и совершенствовать личностные качества, необходимые специалисту по работе с молодежью;

- адаптироваться к условиям органа, учреждения сферы молодежной политики;

- планировать деятельность органа, учреждения сферы молодежной политики;

- описывать систему разработки и принятия решений в органе, учреждении сферы молодежной политики;

- разрабатывать актуальную для деятельности органа, службы молодежной сферы исследовательскую тематику;

- описывать систему учета и отчетности в органе, учреждении сферы молодежной политики.

Владеть:

- методами анализа конкретных ситуаций в работе с молодежью;

- методами описания и анализа организационной структуры и правового положения органа, учреждения сферы молодежной политики;

- практическим опытом проведения лекций, бесед, практических занятий на темы, способствующие развитию информированности, кругозора, общественного самосознания разных возрастных категории молодежи;

- методами разработки приоритетными молодежными проектами;

- методами ознакомления с литературой, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт деятельности органа, учреждения молодежной сферы;

- методами описания и анализа организационной структуры и правового положения органа, учреждения сферы молодежной политики;

- методами анализа конкретных ситуаций в работе с молодежью;

- методами оценки уровня информационного обеспечения в органе, учреждении сферы молодежной политики;
- методами устанавливать отношения с коллегами;
- методами составления информационных обзоров;
- методами управления персоналом в органе, учреждении сферы молодежной политики.

Структура и содержание практики

Организация и проведение практики строится с учетом следующих факторов:

- практика должна иметь личностно-ориентированный характер, т.е. направлена не только на безусловное выполнение всех программных требований, но и на развитие будущего специалиста как социально сильной, автономной и профессионально-компетентной личности;
- практика должна носить комплексный характер, т.е. студент должен последовательно включаться во все сферы, связанные с организацией работы с молодежью, и иметь возможность заниматься всеми основными видами работы;
- практика должна быть поэтапной и усложняющейся, т.е. начинаться с общего знакомства с обязанностями специалиста по работе с молодежью, выполнением отдельных поручений в качестве организатора и заканчиваться выполнением обязанностей управленца в сфере организации работы с молодежью в полном объеме;
- практика должна быть творческой, т.е. направленной на развитие у студента исследовательских способностей, умений и навыков действовать в нестандартной ситуации.

Общее организационно-методическое руководство практикой осуществляет институтский руководитель практики, который назначается из наиболее опытных преподавателей.

Практика начинается с проведения установочной конференции и заканчивается итоговой научно-практической конференцией.

Перед началом практики студент должен получить направление директора института на практику, программу и методические указания по организации и прохождению учебно-ознакомительной практики.

Направление на практику выдается студенту после его ознакомления с программой практики и методическими указаниями, а также его обязательного собеседования с руководителем практики, который делает отметку своей подписью в дневнике практики о проведенном собеседовании. Студент должен поставить в известность руководителя практики о месте и времени ее прохождения.

По всем вопросам организации и прохождения практики студент получает консультацию у методиста.

При прохождении учебной практики студент обязан своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики, указания руководителей практики; подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего распорядка; студент ведет дневник практики, а по окончании практики составляет отчет о ее прохождении, приложив к отчету документы, указанные в программе практики по соответствующей специализации, а также характеристики.

По завершении практики студент обязан в течение недели представить отчетную документацию, на основании которой руководители практики оценивают общий объем выполненной работы и степень ее эффективности и значимости: дневник прохождения практики, отчет о практике, отзыв-характеристику с указанием занимаемой должности и оценкой своих должностных обязанностей.

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216ч.).

Практика в 4 семестре.

Способ проведения практики - стационарная.

Б2.О.03(П)Технологическая(проектно-технологическая) практика

Целями практики по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью являются: закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы в рамках будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики.

Задачами практики являются:

- интеграция знаний в области технологий работы с молодежью; углубление и расширение знаний о работе государственных и общественных институтов, специалистов по работе с молодежью;
- совершенствование личностных и профессиональных качеств в процессе практической деятельности, формирование профессиональной компетентности и гражданской позиции будущего специалиста по работе с молодежью;
- развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей и навыков самостоятельной профессиональной деятельности участие в разработке организационно-методических и нормативно-технических документов для решения задач организации работы с молодёжью по месту прохождения практики;
- сбор данных, материалов и документов для выполнения курсовых проектов в соответствии с выбранной темой;
- отработка умений обработки информации с помощью компьютерных систем;
- приобретение опыта работы в коллективах при решении вопросов, связанных с молодёжью;
- разработка предложений по совершенствованию работы с молодёжью на базе практики;
- проведение анализа, оценка результатов деятельности.

3. Краткое содержание практики

Организация деятельности и структура учреждения. Нормативно-правовая база деятельности специалиста. Статус и функциональные обязанности специалиста. Целевые группы молодёжи. Планирование работы в учреждении. Планирование и методика организации. Учебно-исследовательская деятельность. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью. Организационный аспект деятельности специалиста по работе с молодежью. Взаимодействие и профессиональная этика специалистов. Аналитическая деятельность специалиста.

3. Результаты обучения в период практики. В результате практики у студента формируются следующие компетенции: УК-5; УК-9,УК-10, ОПК-3; ОПК-5, ПК-2; Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216ч.).

4. Практика в 6 семестре.

5. Способ проведения практики - стационарная.

Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская

Целями практики являются:

-совершенствование профессиональных знаний, умений и личностных качеств у студентов;

-овладение различными видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации;

-формирование мотивационной, познавательной, теоретической и организационно-технологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности; их подготовка к проведению исследований научно-методического и научно-исследовательского характера по разным проблемам организации деятельности с определенными категориями детей и молодежи.

Практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров в соответствии с ОПОП, обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке бакалавров в области организации работы с молодежью и проводится в

учреждениях, предприятиях и организациях различных отраслей производства и управления, а также форм собственности, объектом деятельности которых является молодежь.

В рамках прохождения учебной практики, студенты участвуют в решении следующих задач:

Развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью.

- Эффективное вовлечение молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества.
- Поддержка развития творческих способностей молодежи.
- Консультирование по применению нормативно-правовых документов в сфере государственной молодежной политики.

Знания, которыми должны овладеть студенты в период практики:

- теоретических основ, содержания и специфики деятельности того или иного социально-педагогического учреждения для молодежи, особенностей контингента, с которым он работает;
- основных молодежных проблем, тенденций социализации подрастающего поколения и возможностей учреждения в их решении;
- должностных обязанностей специалиста по организации работы с молодежью, морально-этических требований к его деятельности;
- современных проблем общества, конкретного социума, своей роли и своих возможностей в их решении;
- нормативно-правовой базы организации работы с молодежью, отражающей молодежную политику на федеральном и региональном уровнях, уровне деятельности учреждений и специалистов с данной категорией населения;
- форм и направлений сетевого взаимодействия базы практики с другими учреждениями, занимающимися решением проблем молодежи,
- особенностей, направлений, содержания, форм, методов, технологий деятельности специалиста по работе с молодежью.

Умения и навыки практической работы, которыми должны овладеть студенты:

- оценить социальную роль учреждения, его значения в решении проблем молодежи, положительные и отрицательные стороны в его работе, определять возможные пути совершенствования его деятельности в этом направлении;
- наблюдать и анализировать деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждении;
- анализировать нормативно-правовые основы деятельности учреждения, специалистов, работающих в нем;
- выявлять типичные проблемы различных групп молодежи, в том числе, обращающихся в учреждение или организацию;
- вступать в конструктивное продуктивное общение с клиентами, проявлять толерантность в общении с коллегами и разными категориями молодежи;
- участвовать в совместной работе со специалистами по решению молодежных проблем, выполнять порученные им задания;
- составлять и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки молодежи, индивидуальный план работы, четко и аргументировано охарактеризовать результаты своей деятельности в период практики, представлять впечатления и полученные сведения в отчетной документации;
- анализировать и оценивать собственную деятельность во время практики; использовать теоретические знания в практической деятельности, в том числе научно-исследовательской, с молодежью, научно анализировать содержание, результаты деятельности учреждения и специалистов, работающих в них.
- знание основ методологии научного исследования;
- умение формулировать методологический аппарат исследования, выбирать необходимые методы и методики исследования;

- умение осуществлять аналитическую и опытно-экспериментальную исследовательскую деятельность;
- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных теоретико-методологического характера;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

УК-3; УК-4; УК-5, УК-6, УК- 9, УК-10 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Содержание практики

В процессе реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодежью могут использоваться формы организации образовательного процесса, связывающие научно-исследовательскую и учено-воспитательную деятельность. Готовность бакалавра к научно-исследовательской деятельности предполагает:

- знание основ методологии научного исследования;
- умение формулировать исследовательскую задачу, выбирать необходимые методы и методики исследования;
- умение осуществлять аналитическую и опытно-экспериментальную исследовательскую деятельность;
- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Студенту предоставляется возможность принимать участие в следующих индивидуальных, групповых и коллективных формах научно-исследовательской работы:

- предметные кружки, проблемные группы;
- выступление с докладами на семинарах, конференциях, «круглых столах», форумах и других студенческих научных мероприятиях с участием преподавателей университета, работодателей, руководителей от баз практик, ведущих специалистов-практиков;
- публикация статей, тезисов в научных отечественных и зарубежных изданиях;
- состязательные мероприятия студентов (предметные олимпиады, выставки, конкурсы проектов и прочее), проводимые в российских и зарубежных вузах;
- участие в научно-исследовательских, научно-методических, творческих проектах;
- самостоятельный научный поиск в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации, специальной литературы и статистических данных по приоритетной теме факультета, кафедры;

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216ч.).

Способ проведения практики - стационарная.

Б2.В.01(П) Преддипломная практика

Преддипломная практика относится к циклу Б.2.

В результате прохождения практики студенты знакомятся с формами и методами аналитической, профилактической, развивающей работы с различными типами молодежи, учреждениями, проводящими эту работу, и приобретают практические навыки управления и организации деятельности в молодежной сфере.

Цель практики – совершенствование профессиональных знаний и умений студентов и на их основе овладение видами профессиональной деятельности, соответствующими

квалификации бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», в процессе самостоятельной работы.

Практика направлена на решение следующих **задач**:

- углубление и совершенствование теоретических знаний и установление из связи с практической деятельностью, приобретение профессионального опыта;
- ознакомление с содержанием и организацией деятельности молодежных, общественных организаций, учреждений; деятельностью специалистов по работе с молодежью;
- сбор, обобщение, анализ информации, необходимой для работы с молодежью;
- развитие личностных качеств, необходимых организатору работы с молодежью в его профессиональной деятельности;
- освоение современных технологий индивидуальной, групповой и коллективной работы с различными категориями молодежи;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

– УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 ; ПК-2 ; ПК-3 ; ПК-4 ;

– **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики**

Знать:

- правовые нормы и нормы морали, этические требования к профессии;
- способы самовоспитания и самообразования;
- основы коллективной деятельности, методы управления коллективом;
- структуру устного выступления и письменного текста;
- основные направления исследований молодежных проблем;
- механизмы адаптации молодых людей, способы регулирования конфликтов, содержание и цели деятельности политических и общественных движений молодежи;
- особенности организации работы в различных сферах жизни молодежи, технику выработки решения, правовые основы взаимодействия, структуру процесса гражданско-патриотического воспитания, досуговой деятельности;
- методы экспертной оценки, процедуру консультирования, методы социальной педагогики.

Уметь:

- соблюдать нормы права и морали в профессиональной деятельности; пользоваться культурными ценностями;
- устанавливать деловые отношения, вовлекать молодых людей в коллективную деятельность;
- излагать профессиональную информацию последовательно на русском языке;
- собирать эмпирически и систематизировать полученные данные исследований;
- отбирать социальные технологии и методы для решения проблем молодежи; организовать деятельность молодежной группы различного профиля, выявлять проблемы деятельности и вырабатывать решения по их профилактике;
- провести анализ и оценку социального проекта.

Владеть:

- способами выявления уровня воспитанности, приемами воспитания правовой и нравственной культуры у молодого человека;
- информацией о культурных ценностях своего социума;
- информацией об этапах развития коллектива, в котором работает, приемами управления и развития коллектива;
- приемами поиска и представления аргументов, навыками устной презентации, медиапрезентации;
- навыками составления текстов выступлений, публикаций, докладов на семинарах и конференциях;

- технологий социального проектирования инновационной деятельности; приемами организации массовых мероприятий различной направленности, методами информирования молодежи, способами поддержки общественных инициатив молодежи;
- технологией социального проектирования, информацией о способах государственной и общественной поддержки молодежных инициатив.

В ходе практики студент должен изучить в комплексе основные процессы организации работы с молодежью и провести организацию коллективного мероприятия в соответствии с потребностями различных слоев молодежи (работающей молодежи, учащейся, неадаптированной, служащей и др.) и социальными возможностями и условиями практики.

Содержание практики:

Знакомство с учреждением или организацией, где проходит практика, руководителем практики от принимающей стороны, коллективом специалистов.

Изучение основных нормативно-правовых актов и других организационно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации (учреждения).

Изучение перспективного и годового планов работы организации (учреждения).

Составление плана индивидуальной работы студента на время практики.

Изучение технологий работы с молодежью, используемых методов и форм работы в данной организации.

Сбор материалов для характеристики учреждения или организации.

Участие в повседневной работе учреждения или организации.

Подготовка и проведение отчетных мероприятий.

Оформление отчетной документации по итогам практики.

Общее задание практики:

- описать особенности, потенциал и составить статистические характеристики молодежного слоя организации, предприятия, учреждения, на котором организована практика;

- организовать (или участвовать) тематическую коллективную деятельность в соответствии с потребностями и потенциалом различных слоев молодежи (студенческие отряды, площадки по месту жительства, выставки, тематические акции, проекты, агидбригады и пр.);

- проявить в соответствии с профилем деятельности предприятия:

- а) навыки профилактической работы с молодежью (сбор статистического материала, участие в профилактических акциях, диагностика асоциальных явлений и др.);

- б) навыки в развитии предпринимательских способностей (провести аналитическую оценку инновационных или других возможностей предприятия, фирмы, бизнеса и др.);

- в) навыки участия и ведения парламентской, политической деятельности (участвовать в работе молодежного парламента, молодежной инициативе, в социальных проектах, например, «Добрые дела» и др.);

- г) в развитии творческих способностей молодежи, навыки участия в некоммерческих организациях и др.

- - разработать информационный материал и оформить его в рекламном виде (листок, памятку, буклет, рекламную продукцию и др. материалы, рекламирующие, пропагандирующие здоровый образ жизни, экологическую грамотность, нравственные ценности, патриотизм, творчество, влияние семьи в воспитании молодежи или информирующие и обучающие молодежь в проблемных вопросах).

По завершению практики студент готовит аналитическое обоснование проведенных видов и форм деятельности в соответствии с потенциалом и потребностями молодежи.

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 ч.).

Практика – 8 семестр.

Способ проведения практики - стационарная.

Приложение 7. Программа ГИА

БЗ- Государственная итоговая аттестация БЗ.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с вышеперечисленными нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриат)» №77 от 05. 02. 2018г.

- Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты РФ.

- Иные локальные акты КБГУ.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью включает защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;

ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;

ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

2. Основными критериями и показателями оценивания сформированности компетенций выступают следующие требования к выпускнику по направлению подготовки 39.03.03- «Организация работы с молодежью» выпускник должен *знать*:

- закономерности и особенности исторического процесса развития молодежной проблематике и отношения к ней как социальному субъекту,
- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;
- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
- сущность и значение информации в развитии современного общества и молодежи;
- зарубежный и отечественный опыт развития государственной молодежной политики;
- историю развития молодежного движения в нашей стране и за рубежом;
- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы;
- теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи;
- методы и методику эмпирических исследований по молодежной проблематике;

- основные социальные технологии работы с молодежью (социально-педагогические, социально-психологические, информационные, социально-экономические, правовые и др.; профилактики, адаптации, коррекции, реабилитации, медиации и др.);
- основные этапы, направления и методы информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;
- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;
- особенности работы с молодежью в организациях и учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных для подростков и молодежи, профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, занятости молодежи, содействия молодежному предпринимательству, информационного обеспечения молодежи, отдыха и оздоровления молодежи, поддержки молодежных общественных объединений и молодежных инициатив, международного молодежного сотрудничества; институтов межотраслевой региональной переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики, научно-исследовательских (по проблемам молодежной политики); в жилищно-строительных кооперативах и объединениях, программ для молодежи, молодежных пресс-центров, патриотического воспитания молодежи, отдыха молодежных клубов; дворцов творчества молодежи; бирж труда для молодежи; молодежных жилищных и молодежных социальных комплексов; на предприятиях, воинских частях, учреждениях системы исполнения наказаний.

За время обучения в учреждении высшего профессионального образования выпускник должен *уметь*:

- объективно воспринимать, собирать, анализировать и обобщать научную информацию по молодежной проблематике;
- выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении молодежных проблем на семинарах, научно-практических конференциях;
- организовывать и проводить научные исследования по молодежной проблематике, анализировать, обобщать их результаты; разрабатывать рекомендации на основе полученных результатов для органов молодежной политики;
- организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;
- выявлять проблемы отдельных групп молодежи и общественных молодежных объединений, организовывать и осуществлять оказание помощи и поддержки в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений; вовлекать молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;

овладеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- владеть способами ясного и аргументированного формулирования и изложения своей точки зрения на проблему в устной и письменной формах;
- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по молодежной тематике;
- владеть навыками организации досуговой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности молодежи;
- владеть навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ;

- владеть педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи;
- владеть технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;
- владеть способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
- владеть способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
- владеть способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества;
- владеть технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи;
- владеть способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.

Выпускник должен иметь опыт практической деятельности в молодежных социальных службах, общественных объединениях, организациях или учреждениях, представляющих интересы молодежи, в качестве волонтера или оплачиваемого специалиста.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение практического применения этих знаний при решении конкретных профессиональных задач и умение проводить исследования с использованием современных научных методов.

3.1. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Дипломная работа включает в себя: титульный лист и индивидуальное задание, введение, две-три главы основной части текста, заключение, список использованной литературы и приложения.

Титульный лист. Титульный лист и индивидуальное задание оформляется по установленной форме.

Содержание (ОГЛАВЛЕНИЕ). За титульным листом следует *содержание (оглавление)*, содержание отражает последовательность расположения составных частей работы. В содержании указывается номер страницы, с которой начинается изложение каждой части.

Введение. Во введении должны быть отражены:

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- цель исследования;
- задачи, которые необходимо разрешит для достижения цели;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- освещенность темы в литературных источниках;
- обоснование структуры дипломной работы;
- основные методы исследования;
- характер используемого фактического материала.

При обосновании выбора темы дипломной работы необходимо оценить социально-экономическую, политическую ситуацию на выбранном объекте исследования и показать возможный эффект внедрения результатов данной дипломной работы. Рекомендуется отметить, в какой степени связанные с этой проблемой вопросы рассмотрены в научной литературе, выделить основную литературу по данной теме. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то желательно указать, какие вопросы решены не полностью и каким вопросам в дипломной работе уделено особое внимание. Цель дипломной работы надо формулировать кратко и конкретно.

Основная часть. Основную часть дипломной работы следует разделить на главы (соответственно, параграфы и пункты). Число глав и их структурных формирований не регламентируется и зависит от содержания дипломной работы.

Основная часть ориентировочно подразделяется на две (три) части. В первой части формулируются теоретические положения дипломной работы, основанные на глубоком изучении литературы по теме и обобщении результатов практической деятельности. Теоретические положения направлены на выяснение связи данного изучаемого вопроса с основными проблемами дальнейшего развития в совершенствовании исследуемых явлений.

Вторую часть основного раздела работы составляет исследование выбранной темы. В ней должны быть представлены обобщенные материалы по теме, глубокий и всесторонний их анализ. В этой части должны содержаться собранные студентом фактические данные, их анализ и основные предложения по решению поставленных в дипломной работе задач.

В конце каждой главы данного раздела дипломной работы рекомендуется давать краткие выводы.

Заключение. Заключение является завершающей частью всей работы. В нем подводится итог всей предыдущей работы по теме.

Здесь необходимо отразить теоретические выводы и практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Их следует писать кратко и конкретно. Выводы должны естественно следовать из соответствующих частей текста дипломной работы. Их нельзя обосновывать данными и фактами, которые не включены в текст дипломной работы. Предложения, выдвигаемые автором, должны вытекать из выводов: в них даются обоснованные рекомендации по улучшению какого-то процесса или ликвидации имеющихся недостатков. Выводы и предложения рекомендуется выделять в тексте, например, нумеровать.

Библиографический список. После текста работы приводится список использованных литературных источников, оформленный в соответствии с существующими правилами.

Приложения. После списка использованных литературных источников приводятся приложения, которые могут быть представлены в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и т.д. Они содержат фактический и справочный материал. Все приложения должны быть пронумерованы.

При использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из приложений следует делать ссылки на номер соответствующего приложения.

1.2. Объем дипломной работы должен составлять не менее 65 страниц.

Оформление выпускной квалификационной работы

Общие требования. Работа должна быть написана простым, литературным языком и иметь логическую последовательность.

Текст выпускной квалификационной работы печатается (шрифт Times New Roman размер 14) на одной стороне стандартного листа формата А-4 (297,5 мм x 210 мм).

Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, верхнее – 2,0 см, правое – не менее 1 см и нижнее – 2,5 см.

Примечания и сноски размещаются в нижней части страницы, отделяемой от текста чертой, и нумеруются арабскими цифрами.

Выпускная квалификационная работа открывается титульным листом, оформленным в соответствии с приложением.

За титульным листом располагается индивидуальное задание, затем оглавление, включающее название всех частей дипломной работы (введение, главы и параграфы, заключение, приложения и список литературы) с указанием страниц, с которых начинается каждая из этих частей.

Текст работы разбивается на главы (разделы), параграфы (подразделы) и пункты, которые должны иметь порядковые номера. После номера любого раздела ставится точка. Введение и заключение не нумеруются.

Все разделы (главы) в оглавлении и тексте, кроме "Введения" и "Заключения" должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

(единой) нумерацией арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в скобках и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

Оформление литературы. Сведения о книгах в списке литературы должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова "и др."

Заглавие книги следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе. Наименование места издания литературного источника необходимо приводить полностью в именительном падеже: допускается сокращение только двух городов Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб). Сведения о статье из периодического издания (журнала и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

В работе должна быть единая система буквенных обозначений. Не допускается произвольное сокращение слов. При наличии в работе формул, таблиц, схем и других иллюстрированных материалов последние должны быть озаглавлены и пронумерованы. В работе на них должны быть ссылки.

В приложение входят разработанные и увязанные с текстом дипломной работы таблицы, графики, диаграммы, схемы, чертежи, карты и т.п.

Список литературы включает перечень всех первоисточников, использованных в работе, по определенной форме и последовательности:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.

2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии в алфавитном порядке авторов с указанием места и года издания.

3. Журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке авторов с указанием печатного органа и времени издания.

4. Материалы организации, на базе которой подготовлена работа.

Ссылки в тексте на оформление заимствований. Список литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки, послужили основой при формировании точки зрения студента. Включение других прочитанных материалов не рекомендуется. Список литературы оформляется в соответствии со следующими требованиями. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка "№", например: рис.3, табл.4, с.34, гл. 2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: "из рисунка видно, что..." "таблица показывает, что..." и т.д. Например:

Теория и практика менеджмента на Западе выработала по этому вопросу большое количество методик, общий смысл (суть) которых можно свести к следующему...[1] .

[1]. Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения: Пер. с англ. – М.: Наука, 1992.

В дальнейшем изложении техника ведения коммерческих переговоров описывается по методу, разработанному американскими психологами в Гарвардском университете США [1].

[1]. По книге: Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения: Пер. с англ. – М.: Наука, 1992.

Американский психолог Дейл Карнеги, например, рекомендует. Приведем далее его отдельные советы . [1]

[1]. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 1991.

Графические и иллюстративные материалы. Графические и иллюстративные материалы дипломной работы содержат чертежи, схемы, диаграммы, таблицы и другие графические или фотоматериалы, необходимые для обоснования и внедрения в практику ее результатов.

Наиболее важные из них, по согласованию с руководителем, могут выполняться на больших листах и использоваться при защите дипломной работы. Графические материалы визируются руководителем дипломной работы. Для удобства и наглядности изложения можно использовать дополнительный раздаточный материал. Основные требования, предъявляемые к графическим материалам, используемым при защите дипломной работы:

-оформление графических материалов должно полностью отвечать требованиям, предъявляемым к соответствующей документации. В качестве дополнительного иллюстративного материала при защите дипломной работы разрешается использовать правовую или экономическую документацию организации.

Оформление приложений и примечаний. Приложение – это часть основного текста, которая имеет дополнительное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть карты, таблицы, статистический материал, графики, диаграммы, прайс-листы и т.д.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальном переплете.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в дипломной работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляются через ссылки, которые употребляются словом «смотри» по форме: (см. приложение 1)

3.3. Минимальная доля оригинальности в тексте – 55%.

3.4.Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра – законченное исследование на заданную тему, позволяющее в комплексе оценить знания по направлению подготовки и соответствие квалификационным требованиям, проведенное лично автором под руководством научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по работе с молодежью свидетельствует о способности автора к систематизации и использованию полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации при постановке и решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем, а также степени подготовленности студента к самостоятельной практической деятельности по направлению подготовки 39.03.03.62-« Организация работы с молодежью» в соответствии с полученной квалификацией.

Темы ВКР и научные руководители определяются кафедрой организации работы с молодежью, утверждаются советом ИСРСиТ и приказом ректора. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, вплоть до предложения своей тематики с учетом целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель, имеющий ученую степень (звание), или высококвалифицированный специалист системы образования, или высококвалифицированный специалист соответствующего профиля.

При подготовке ВКР студент должен поддерживать тесное взаимодействие с научным руководителем, получать от него необходимую консультативную помощь и рекомендации, строго придерживаться индивидуального графика выполнения ВКР и руководствоваться методическими указаниями по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.

Примерно за полтора месяца до защиты в ГАК назначается предварительная защита. Для предварительной защиты студенту необходимо иметь готовую (не переплетенную) работу. После процедуры предзащиты работы возвращаются студентам на доработку и оформление в папки. Доработанная с учетом замечаний комиссии по предзащите ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру для защиты на Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Защита выпускной квалификационной работы является публичной и происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). К защите выпускной квалификационной работы студенту необходимо кроме оформленного текста работы иметь отзыв научного руководителя и рецензию.

Отзыв научного руководителя прикладывается к работе в письменном виде.

В отзыве научного руководителя отражаются следующие положения: характеристика выполненной студентом работы; его самостоятельность в обосновании и выборе темы исследования; общая теоретическая подготовленность; владение практическими навыками исследовательской деятельности; умение автора работать с библиографическими источниками, справочниками; точность соблюдения графика выполнения дипломной работы; добросовестность и трудолюбие выпускника; способность студента ясно и четко излагать материал; готовность осваивать новые исследовательские технологии; уровень устранения замечаний в процессе доработки дипломного исследования; практическая значимость работы (наличие заявки учреждения, организации); качество оформления дипломной работы; замечания об особенностях взаимоотношения с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию, которое выполняется научно-педагогическим работником, не осуществляющим научное руководство ею, или приглашенным специалистом. Рецензент готовит письменный отзыв, в котором дает общую характеристику работы в целом и отдельных ее разделов; оценивает уровень обоснования актуальности темы, ее значимости, полноту и четкость введения, грамотность формулировки объекта, предмета, гипотезы исследования, обоснованность положений, выносимых на защиту, используемый категориальный аппарат, раскрытие теоретических подходов, полноту охвата научной литературы; анализирует соответствие содержания работы поставленным целям и задачам, новизну предложенных методов, системность в описании методик, их соответствие заявленным целям, представление результатов опытно-экспериментальной части работы, качество оформления дипломного исследования, в том числе приложения; рассматривает представленные материалы с точки зрения использования его в практике; выделяет наиболее существенные недостатки и дискуссионные моменты; вырабатывает рекомендации и предложения, которые могут относиться как в целом к работе, так и к отдельным ее частям и разделам.

3.4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности тематики работы

- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Практическая значимость
- Теоретическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

3.5. Примерная тематика ВКР.

1. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
2. Безработица молодежи как социальная проблема.
3. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.
5. Делинквентное поведение среди молодежи: профилактика и коррекция.
6. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
7. Занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет на примере КБР службы занятости.
8. Интернет как среда общественно-политической активности современной молодежи.
9. Конфликты молодежных субкультур в современной России.
10. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах.
11. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.
12. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
13. Молодежь на рынке труда: конфликтное измерение.
14. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
15. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
16. Организация молодежного досуга в условиях учреждений культурно-досуговой сферы.
17. Организация содействия занятости и предпринимательству молодежи.
18. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях.
19. Особенности работы с молодыми людьми, склонными к девиантному поведению.
20. Особенности развития молодежного самоуправления в молодежных коллективах.
21. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере СКФО).
22. Проблема занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений.
23. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.
24. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
25. Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики: региональный аспект.
26. Профессионально-личностные качества волонтеров общественных организаций.

27. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.
28. Профилактика молодежного экстремизма.
29. Развитие студенческого самоуправления в деятельности организатора работы с молодежью.
30. Роль молодежных организаций в реализации социальной защиты молодежи.
31. Роль органов студенческого самоуправления в организации и развитии управленческих умений и навыков молодежи.
32. Роль социальных институтов в формировании гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
33. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения молодого поколения в России.
34. Связи с общественностью в современных молодежных организациях.
35. Системы подготовки профессиональных кадров в области работы с молодежью: опыт и проблемы.
36. Создание системы подготовки молодежных лидеров как ресурс развития гражданского общества.
37. Социализация личности молодого человека в спорте и через спорт.
38. Социальные программы как инструмент и технологии реализации молодежной политики.
39. Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
40. Спортивные объединения как база формирования чувства патриотизма у молодежи.
41. Стратегии и технологии PR-деятельности в сфере молодежной политики региональных органов власти.
42. Студенческая молодежь как объект государственной молодежной политики.
43. Формирование системы комплексных показателей положения молодежи в современном обществе.
44. Формирование субъектной позиции студентов в процессе интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство.
45. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
46. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
47. Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде России: причины распространения и пути преодоления.

14. Фонд оценочных средств.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

	<p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИУК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества ИУК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.3. способен взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики. ИОПК-4.4. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5. 1. Знает принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях. ИОПК-5.2 разрабатывает план проведения досуговых мероприятий для молодежи; методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

	<p>массовых мероприятий.</p> <p>ИОПК-5.3 применяет методы социальной адаптации и интеграции молодежи с целью формирования гражданской позиции молодого поколения.</p> <p>ИОПК-5.3 владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.</p>	
<p>ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>ИПК-1.1. применяет механизмы реализации поставленных задач, технологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью по вопросам реализации молодежной политики;</p> <p>ИПК-1.2. умеет взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.</p> <p>ИПК-1.3 Владеет инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи по вопросам реализации молодежной политики.</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;</p>	<p>ИПК-2.1.</p> <p>Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ</p> <p>ИПК-2.2. умеет разрабатывать</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы</p> <p>ИПК-2.3. Имеет навыки публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную ативнуюность</p>	
<p>ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>ИПК-3.1. способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; методы решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде</p> <p>ИПК-3.2. выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде</p> <p>ИПК-3.3. способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p>	<p>ИПК-4.1. сущность и содержание инструментария технологии работы, формы, методы и принципы бесконфликтного взаимодействия</p> <p>ИПК-4.2. методы профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</p> <p>методы оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</p> <p>ИПК-4.3. навыки посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;</p>	<p>ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; навыки публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками противостояния манипуляции.	
--	---	--

15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствует аргументация актуальности темы, в определении цели, задач, предмета и объекта, гипотезы или проблемы исследования имеются ошибки; отсутствует логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы; в теоретической части работы отсутствует обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме; изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет; заключение не отражает выводов по теме исследования; используется ограниченное количество литературных источников; в объеме и 	<p>Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:</p> <ul style="list-style-type: none"> структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы; не в полной мере освещена актуальность темы исследования, расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза или проблема исследования; в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике; библиография ограничена, ряд суждений отличается слабой аргументацией; программа 	<p>Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы; раскрыта актуальность проблемы исследования, четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема исследования, сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам; в теоретической части работы представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены ключевые понятия; практическая часть включает констатирующий, формирующий, (или план 	<p>Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> всесторонне обоснована актуальность избранной темы, раскрыты научная и практическая значимость работы, отражено понимание современного состояния освещаемой проблемы; четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема исследования; обоснованы методология и методы исследования, выбор практической базы, на которой осуществлялась экспериментальная работа; в теоретической части дан полноценный анализ научных исследований по проблеме, освещен исторический аспект, полно и четко представлены основные теоретические понятия, показана хорошая осведомленность

<p>оформлении работы имеют место грубые недостатки, работа выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков без объективных причин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на защите студент не может обосновать выводы и предложения, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы. 	<p>экспериментального исследования выполнена частично, анализ полученных данных описателен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы; • незначительные нарушения в структуре и оформлении работы; • неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов. 	<p>формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных, муниципальных, неправительственных организаций и учреждений, реализующих функции молодежной политики; • в заключении сформулированы общие выводы; • оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам; • в целом, на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме. Выпускная квалификационная 	<p>студента в современных исследовательских методиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных, муниципальных, неправительственных организаций и учреждений, реализующих функции молодежной политики; • экспериментальное исследование построено грамотно, произведен системный анализ его результатов; • в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы; • работа оформлена грамотно; • изложение опытной работы иллюстрируется гистограммами, таблицами, схемами; • по материалам работы сделаны сообщения на студенческих научных конференциях; • на защите
---	---	--	---

		<p>работа оценивается на «удовлетворительно», если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы; • не в полной мере освещена актуальность темы исследования, расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза или проблема исследования; • в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике; • библиография ограничена, ряд суждений отличается слабой аргументацией; • программа экспериментального исследования выполнена частично, анализ полученных данных описателен; • отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам 	<p>студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме, уверенно отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	--

		<p>теоретической и практической частей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • незначительные нарушения в структуре и оформлении работы; • неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов. 	
--	--	---	--

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
Составляющие компетенции	2	3	4	5
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем

вованию	ому самосовершенст вованию	соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональн ому самосовершенст вованию слабо выражена	без недочетов). Личностная готовность к профессиональн ому самосовершенст вованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональн ой деятельности на данный момент нет	требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональн ому самосовершенст вованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональн ые достижения
Характеристика сформированнос ти компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональн ых задач. Требуется повторное обучение.	Сформированно сть компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностн ой модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональн ых задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональн ых задач	Сформированно сть компетенции в целом соответствует требованиям компетентностн ой модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональн ых задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональн ым задачам	Сформированно сть компетенции полностью соответствует требованиям компетентностн ой модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональн ых задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированнос ти всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированнос ти компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

