

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ **Л.Х. Хараева**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология.

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2019**

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01.Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 августа 2014 года № 947(Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33807).

Составители \_\_\_\_\_ **Ф.А.Тугушева**  
\_\_\_\_\_ **А.Г.Хамурзова**  
\_\_\_\_\_ **Ф.Н.Гукетлова**  
\_\_\_\_\_ **Л.А.Ордокова**

## 1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

### 1.1. Цель практики

**Целью** практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

### 1.2. Задачи практики

- формирование профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания иностранных языков в системе среднего и профессионального образования;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания иностранного языка в своей профессиональной деятельности;
- применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
- разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий, интерактивные и дистанционные формы обучения;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно- методической литературы для разных образовательных ситуаций;
- формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

### 1.3 Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики** – стационарная.

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**Форма проведения практики** – непрерывная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Знает:</i> основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку <i>Умеет:</i> правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий <i>Владеет:</i> методами и приемами

		проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p><i>Знает:</i> современную систему обучения языку, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений</p> <p><i>Умеет:</i> правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p><i>Знает:</i> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий; принципы создания авторских программ и пособий; основные направления прикладной филологии</p> <p><i>Умеет:</i> знакомить учащихся со значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе</p> <p><i>Владеет:</i> способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 2 «Практики», осваивается в 8-ом семестре.

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Методика преподавания французского языка», «Безопасность жизнедеятельности» и «Информатика», «Основной язык

(теоретический курс)», «Практический курс французского языка», «Практикумы», «Углубленный курс французского языка», «Теория и практика перевода», «Лингвострановедение».

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Практика проводится в 8 семестре.

Объем производственной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели.

#### **5. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике
1	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Посещение всех уроков иностранного языка в том классе, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы учителя. Подготовка конспектов уроков посещение всех уроков в закреплённом классе Составление с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия.
2	<b>Основной этап</b>	Самостоятельное проведение уроков. Консультации с руководителем. Конспекты уроков разных типов, подбор и изготовление дидактических и наглядных материалов. Посещение уроков сокурсников и их психолого-педагогический анализ. Участие в обсуждении уроков Формирование творческой группы для организации воспитательного мероприятия. Подготовка к проведению воспитательного мероприятия и внеклассного занятия по ИЯ. План-конспект внеклассного мероприятия по предмету. План-конспект воспитательного мероприятия
3	<b>Заключительный этап</b>	Анализ проведенной работы и подготовка отчета по практике. Проведение итоговой производственной практики. Предоставление отчетных документов по практике.

#### **6. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики:

1. отчёт о выполненной работе в произвольной форме, который составляется каждым студентом индивидуально.
2. планы- конспекты двух зачётных уроков
3. психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся (сдаётся руководителю практики);
4. план-конспект воспитательного мероприятия (сдаётся руководителю практики);
5. план-конспект внеклассного занятия по языку;
6. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций с итоговой оценкой.

Обязательные компоненты отчёта могут определяться на усмотрение координаторов практики.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

### 7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Зарубежная филология (Французский язык)

Код компетенции	Оценочные средства
	2
ПК-1, ПК-5	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-2, ПК-6	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-3, ПК-4, ПК - 7	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

### 7.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

#### Оценка “отлично” (91-100)

Оценка “отлично” ставится, если студент

- тщательно разрабатывал планы всех уроков и проводил их на высоком профессиональном уровне; наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы;
- подготовил хорошие наглядные пособия и умело использовал их на уроке;
- при проведении урока проявлял творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении;
- умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся;
- рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке;
- на уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием;
- грамотность речи на иностранном языке;
- активно участвовал в текущей работе учителя-предметника;
- своевременно сдал правильно оформленные отчетные документы.

#### Оценка “хорошо” (81-90)

Оценка “хорошо” ставится, если студент

- в основном тщательно разрабатывал планы всех уроков;
- провёл все уроки на профессиональном уровне, но применял недостаточно разнообразные приёмы, преследовал лишь познавательные цели и допускал иные негрубые методические просчёты;
- использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода;
- учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока;
- свободно владеет материалом без конспекта, но при наличии в речи негрубых языковых и речевых ошибок;
- своевременно сдал правильно оформленные отчетные документы.

### **Оценка “удовлетворительно” (61-80)**

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент

- не всегда тщательно разрабатывал планы всех уроков;
- показал невысокий уровень знания языка или не замечал ошибки в ответах учащихся;
- студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке;
- наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия);
- в проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся.
- на уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке;
- недостаточно помогал учителю-предметнику в текущей работе;
- несвоевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

### **Оценка “неудовлетворительно” (0-60)**

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент

- приходил на урок неподготовленный;
- пропускал уроки без уважительных причин;
- допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний;
- не помогал учителю-предметнику в текущей работе;
- не сдал правильно оформленные отчётные документы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методики: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004 – 333 с. <http://lib.kbsu.ru/>

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. - 522 с. 10. Настольная книга учителя иностранного языка справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. - М. : АСТ [и др.], 2004. - 446 с. <http://lib.kbsu.ru/>

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2010, Российский университет дружбы народов. <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.

### **Дополнительная литература**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2010, Российский университет дружбы народов. <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.

2. Конышева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб.: Каро, 2005. – 207 с.

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М., Просвещение, 2005. – 238 с.

4. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учебное пособие / Л. В. Щерба. - М.: Академия, 2003 – 148 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Госстандарт по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы.– Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

• [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/PEREVOD.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html) 6.4.

Материалы из Интернета используются в качестве дополнительного учебного материала, материала для самостоятельной работы студентов.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В преподавании дисциплины большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению дисциплины, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

При проведении практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений). Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

*Для проведения промежуточной аттестации по практике имеются следующее:*

1. оборудованные классы;
2. компьютерные классы;
3. Мультимедиа центр: ноутбук; мультимедийный проектор и др.