

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

 Л.Х. Дзасежева

« 30 » мач 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ



М.С. Тамазов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль  
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Нальчик 2023

Программа практики составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 969 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59448).

## Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	7
6.1 Результаты обучения, подлежащие проверке.....	7
6.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	8
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	9
7.1. Основная литература.....	9
7.2. Дополнительная литература.....	9
7.3. Периодические издания.....	10
7.4. Интернет-ресурсы.....	10
8. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики.....	10

## 1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

Основная **цель** практики – формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

### Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания иностранных языков в системе среднего и профессионального образования;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания иностранного языка в своей профессиональной деятельности;
- применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
- разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий, интерактивные и дистанционные формы обучения;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
- формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Способ проведения практики* – стационарная.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – непрерывная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	
ОПК-2 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных	Знает: особенности исторического развития и современное состояние методики преподавания иностранных языков в России и за рубежом

	методических задач практического характера	
	ОПК-2.2. Способен демонстрировать знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и специфики межкультурной коммуникации	Знает: основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы обучения иностранным языкам); Умеет: определять последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении различным видам речевой деятельности; Владеет: базовыми навыками анализа учебных материалов
ПК-1 Способен владеть теоретическими основами, средствами и методами обучения иностранным языкам, закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также становления способности к межкультурной коммуникации	ПКС-1.1. Способен применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в практической деятельности.	Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. Владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
ПК-2 способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным	ПКС-2.1. Способен применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.  ПКС-2.2. Способен критически анализировать применяемые методики преподавания и используемые учебные материалы	Знает основные критерии оценки эффективности учебного процесса и используемых учебных материалов Умеет оценивать эффективность применяемой методики преподавания, основываясь на образовательных стандартах Владеет навыками критического анализа применяемой методики преподавания и используемых учебных материалов  Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков, закономерности становления способности к межкультурной

языкам		коммуникации в практической деятельности.
--------	--	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 8 семестре.

Объем практики профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

### 4. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике
1	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.
		Посещение всех уроков иностранного языка в том классе, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы учителя.
		Подготовка конспектов уроков
		Посещение всех уроков в закреплённом классе
		Составление с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики.
		Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия.
2	<b>Основной этап</b>	Самостоятельное проведение уроков. Консультации с руководителем.
		Конспекты уроков разных типов, подбор и изготовление дидактических и наглядных материалов.
		Посещение уроков сокурсников и их психолого-педагогический анализ. Участие в обсуждении уроков
		Формирование творческой группы для организации воспитательного мероприятия.
		Подготовка к проведению воспитательного мероприятия и внеклассного занятия по ИЯ. План-конспект внеклассного мероприятия по предмету.
		План-конспект воспитательного мероприятия

3	<b>Заключительный этап</b>	Анализ проведенной работы и подготовка отчета по практике.
		Проведение итоговой производственной практики.
		Предоставление отчетных документов по практике.

### **5. Формы отчетности по практике**

1. отчёт о выполненной работе в произвольной форме, который составляется каждым студентом индивидуально.

2. планы- конспекты двух зачётных уроков

3. психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся (сдаётся руководителю практики);

4. план-конспект воспитательного мероприятия (сдаётся руководителю практики);

5. план-конспект внеклассного занятия по языку;

6. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций с итоговой оценкой.

Обязательные компоненты отчёта могут определяться на усмотрение координаторов практики.

Структура отчета о практике:

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится на 5 курсе в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

### **6.1 Результаты обучения, подлежащие проверке**

Код компетенции	Оценочные средства (материалы)
ОПК-2	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-2	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

### **6.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

#### **Оценка “отлично” (91-100)**

Оценка “отлично” ставится, если студент

- тщательно разрабатывал планы всех уроков и проводил их на высоком профессиональном уровне;
- наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы;
- подготовил хорошие наглядные пособия и умело использовал их на уроке;
- при проведении урока проявлял творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении;
- умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся;
- рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке;
- на уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием;
- грамотность речи на иностранном языке;
- активно участвовал в текущей работе учителя-предметника;
- своевременно сдал правильно оформленные отчетные документы.

#### **Оценка “хорошо” (81-90)**

Оценка “хорошо” ставится, если студент

- в основном тщательно разрабатывал планы всех уроков;
- провёл все уроки на профессиональном уровне, но применял недостаточно разнообразные приёмы, преследовал лишь познавательные цели и допускал иные негрубые методические просчёты;
- использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода;
- учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока;
- свободно владеет материалом без конспекта, но при наличии в речи негрубых языковых и речевых ошибок;
- своевременно сдал правильно оформленные отчетные документы.

#### **Оценка “удовлетворительно” (61-80)**

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент

- не всегда тщательно разрабатывал планы всех уроков;



- показал невысокий уровень знания языка или не замечал ошибки в ответах учащихся;
- студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке;
- наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия);
- в проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся.
- на уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке;
- недостаточно помогал учителю-предметнику в текущей работе;
- несвоевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

#### **Оценка “неудовлетворительно” (0-60)**

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент

- приходил на урок неподготовленный;
- пропускал уроки без уважительных причин;
- допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний;
- не помогал учителю-предметнику в текущей работе;
- не сдал правильно оформленные отчётные документы.

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **7.1. Основная литература**

1. Педагогическая практика студентов филологического факультета [Электронный ресурс] : методические рекомендации студенту-практиканту / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64635.html>
2. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.Т. Иванова, Т.Ю. Кузнецова, Н.Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Асламова Т.В. Классификация компьютерных средств в обучении иностранному языку.
2. Беляева А.С., Иванова Н.А. Новая модель в обучении иностранному языку на базе информационных технологий. Вестник МГЛУ. Выпуск 477. М., 2003.
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. -520 с. Проект СПбГУ «Инновационная образовательная среда в классическом университете» 10 июля 2007 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.innovation.iphil.ru>;
4. Бурукина О.А. Навыки и умения общего перевода: проблемы и критерии оценки. Вестник МГЛУ. М., 2005.
5. Добровольская В.В. Функции преподавания и стадии процесса обучения. М., 2000.
6. Долинин К.А. Интерпретация текста. Французский язык. М., Ком Книга, 2005.
7. Евдокимова М.Г. Уровни автономности студента при обучении профессиональному обучению в электронной среде. Вестник МГЛУ. Выпуск 477. М., 2003.
8. Качественное образование. Приоритетный национальный проект «Образование». Опубликовано 21 апреля 2006 года. / Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// ww.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://ww.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).
9. Конкурсные программы инновационных вузов. Опубликовано 5 июля 2006 г. / Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.rost.ru/projects/education/ed3/ed31/haed311.shtml>; См. также: Microsoft и Санкт-Петербургский государственный университет подписали

соглашение о стратегическом сотрудничестве. Пресс-релиз. 21 марта 2007 года, [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.microsoft.com/rus/news/issues/2007/03/ms\\_spbu\\_agreement.mspxw](http://www.microsoft.com/rus/news/issues/2007/03/ms_spbu_agreement.mspxw);

10. Кислинская Н.В., Митрошенкова Л.В. À la découverte de la presse française. Niveau avancé. М., АСТ Астрель, 2007.

11. Козлова А.А. Автономная учебная деятельность студента-лингвиста как средство индивидуализации самостоятельной работы над изучаемым языком.

12. Кузнецова С.А. Экспериментальное исследование по отработке современных моделей обучения иностранному языку. Вестник МГЛУ. М., 2004.

13. Кузнецов В.Б. Роль современных компьютерных технологий и Интернет-ресурсов в формировании фонетических знаний и навыков у студентов неязыковых вузов. Вестник МГЛУ. Выпуск 467. М., 2002.

14. Мусницкая Е.В. Новые цели, содержание и технологии обучения иностранному языку будущего специалиста. Сборник научных трудов. Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку. М., 2006.

15. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы разработки современных образовательных технологий в обучении иностранному языку.

16. Петрова С.А. Новые технологии подготовки переводчика в сфере профессиональной коммуникации. М., 2000.

17. Токсанова Л.В., Куйбышев. Самостоятельная работа студентов в учебном процессе по иностранному языку. М., 2002.

18. Хадарцева Л.М. Модель комплексного использования видео-аудио и письменных текстов для формирования социокультурной компетенции у студентов негуманитарных специальностей. Сборник научных трудов МГУ. М., 2005.

19. Шевченко И.В. Социально-личностная обусловленность современных технологий обучения иностранному языку. Сборник научных трудов. М., 2006.

20. Шлепнёв Д.Н. Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle. М., «Восток-Запад», 2005.

### **7.3. Периодические издания**

1. BBCNews – Technology: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
2. LiveScience: [www.livescience.com](http://www.livescience.com)
3. OnlineNewsletters: [onlinenewspapers.com](http://onlinenewspapers.com)
4. CBS News: [www.cbsnews.com](http://www.cbsnews.com)
5. 21st Century: [www.21stcentury.co.uk](http://www.21stcentury.co.uk)
6. Discover: [discovermagazine.com](http://discovermagazine.com)
7. IEEE Spectrum: [www.spectrum.ieee.org](http://www.spectrum.ieee.org)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com)
2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. [www.angl.by.ru](http://www.angl.by.ru)
4. [www.breakthrough.ru](http://www.breakthrough.ru)
5. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
6. [www.englishgrammar.nm.ru](http://www.englishgrammar.nm.ru)
7. [www.englishhouse.ru](http://www.englishhouse.ru)
8. [www.englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru)
9. [www.geocities.com](http://www.geocities.com)
10. [www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Национальный язык и формы его существования» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Национальный язык и формы его существования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*Лицензионное программное обеспечение:*

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.