

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. № 1291 (зарегистрировано в Минюсте 12 ноября 2020г. № 60861)

Составитель _____ Н.С. Лаврова

Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.....	11
4. Содержание практики.....	11
5. Формы отчетности по практике.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .	13
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	15
8. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики	19
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	23

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики.

Целью педагогической практики является овладение бакалаврами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

1.2. Задачи практики:

1. проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате освоения теоретических курсов;
2. овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
3. овладение методикой анализа учебных занятий;
4. формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
5. привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров;
6. приобщение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
7. выработка у будущих учителей умений и навыков самостоятельного проведения педагогической работы;
8. выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций;
9. привитие студентам уважения к педагогической деятельности;
10. формирование у студентов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы в школе.

1.3. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика проводится в общеобразовательных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры, а также местом проведения практики может выступать ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в образовательных учреждениях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в настоящей программе.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)			Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	
1	2	3	4
УК	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 - способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы проектного управления Уметь: <ul style="list-style-type: none"> принимать решения по управлению проектом внедрения полученных в ходе исследования знаний Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками участия в управлении проектом организационных изменений
ОПК	ОПК-6 - способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ОПК-6.1 - способен понимать основы педагогической деятельности и основы методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, идеи, принципы и методы педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию Уметь: <ul style="list-style-type: none"> раскрыть смысл основных понятий, идей, принципов и методов педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыком работы с научно-методической литературой для непрерывного расширения и углубления своих знаний относительно основ педагогической деятельности и основ методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

		<p>ОПК-6.2 - способен сравнивать и критически оценивать педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести сравнение педагогических методов и технологий; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществить критическую оценку и осмыслить степень применимости для решения педагогических задач и задач преподавания педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
		<p>ОПК-6.3 - способен применять современные педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практику применения современных педагогических методов и технологий; методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в своей педагогической деятельности опыт педагогов прошлого и практику применения современных педагогических методов и технологий; методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком постановки педагогических задач и задач преподавания исторических дисциплин с учетом современных педагогических методов и технологий; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

ОПК	ОПК-7 - способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1 - способен понимать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать значимость основ риторики и креативного письма, психолого-педагогических основ воспитательной работы с обучающимися для популяризации исторических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком применения знаний основ риторики и креативного письма, психолого-педагогических основ воспитательной работы с обучающимися для популяризации исторических знаний
		ОПК-7.2 - способен планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации исторических знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересные для обывателей исторические события, факты и места; в целом знать психологию исторической памяти <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать общественные настроения и фокус исторических интересов аудитории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком генерировать идеи относительно популярной презентации исторической информации, поддающиеся операционализации и реализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

		<p>ОПК-7.3 - способен понимать особенности профориентационной и командной работы и проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теорию профориентационной и воспитательной работы с обучающимися; приемы организации командной работы с обучающимися; преимущества, достижения, высокую социальную значимость исторической сферы деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать обучающихся; работать в команде; определять задачи работы в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения; осуществлять профессиональное информирование школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); убедительно излагать примеры, доказывающие преимущества социализации через образование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми технологиями командной работы и информационно-коммуникационными технологиями организации, навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия для вовлечения обучающихся в заинтересованный диалог; навыком демонстрации обучающимся образа успешного, эрудированного, креативного, востребованного профессионала (на своем и чужих примерах)
--	--	---	---

<p>ПКС</p>	<p>ПКС-6 - способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям); программно-методическое сопровождение образовательного процесса; воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках программ основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПКС-6.3 - способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и специфику педагогической деятельности в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основы организации и осуществления педагогической деятельности по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления педагогической деятельности по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых
		<p>ПКС-6.4 - способен осуществлять программно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень, характеристики и особенности программно-методических материалов, необходимых в образовательном процессе; законодательство об образовании; тенденции развития образования; психолого-педагогические, методические и организационно-педагогические основы организации образовательного процесса; • перечень, характеристики и особенности программно-методических материалов (образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий; методические разработки, дидактический материал; контрольно-оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг

		<p>образовательного процесса и пр.)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать возможности использования источники, необходимой для планирования, профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); осмыслить содержание научно-методической литературы; • использовать источники, необходимой для планирования, профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком самостоятельного анализа и определения набора необходимых программно-методических материалов; • навыками составления комплекса учебно-методических материалов для образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых с опорой на знание образовательного права
	<p>ПКС-6.5 Способен осуществлять воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы и организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; • сущность и значение воспитательной работы и организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного

			<p>процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и осуществления воспитательной работы и организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.
--	--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Педагогическая практика входит в модуль квалификации (М.К.) «Преподаватель истории и обществознания» учебного плана ОПОП направления подготовки 46.03.01 История.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Педагогическая практика проводится в 8 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единицы, продолжительность – 4 недели.

4. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

№	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость, час
1.	Организационно-подготовительный	Подготовка программы и проекта приказа практики студентов	4
		Проведение установочной конференции по	

		прохождению практики (ознакомление студентов с целями и задачами практики, заданиями на период практики, разъяснение прав и обязанностей практикантов, содержания практики)	
		Первичный инструктаж по технике безопасности.	
2.	Производственный (основной)	<p>1. Встреча с руководством и педагогическим составом образовательного учреждения. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка учебного заведения, прикрепление студентов к учителям. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>2. Изучение под руководством учителя/руководителя практики от КБГУ документов, регулирующих педагогическую и воспитательную деятельность в образовательном учреждении.</p> <p>3. Посещение уроков учителя/преподавателей, к которому прикреплен студент, а также других педагогов. Ознакомление в дистанционном формате с открытыми уроками учителей.</p> <p>4. Планирование учебной работы по истории и обществознанию и внеаудиторной работы.</p> <p>5. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики</p> <p>6. Проведение уроков по истории и обществознанию, внеклассного мероприятия</p> <p>7. Проведение 2–х зачетных уроков по истории и/или обществознанию</p> <p>8. Проведение одного зачетного внеклассного мероприятия</p> <p>9. Подготовка отчетной документации</p>	206
3.	Заключительный	<p>1. Анализ собранной информации</p> <p>2. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	6
Итого			216

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – педагогической практики включают в себя следующее.

1. Дневник практики, подписанный учителем, к которому прикреплен студент на период прохождения практики в образовательном учреждении, классным руководителем и групповым руководителем практики от университета. В случае прохождения практики в КБГУ, дневник практики подписывают: заведующий

кафедрой и групповой руководитель практики от университета. В дневнике должны быть отражена вся деятельность студента за период прохождения практики, выводы, а также дневник должен содержать психолого-педагогическую характеристику на обучающегося и психолого-педагогическую характеристику на группу/класс.

2. Индивидуальное задание на практику утверждает заведующий кафедрой, оно согласовывается с директором образовательного учреждения, подписывается групповым руководителем практики. Студент после того, как получает индивидуальное задание, подписывает, что ознакомлен с ним.
3. Поурочные разработки проведенных открытых уроков
4. План-сценарий проведенного зачетного внеклассного мероприятия.
5. Характеристика на студента-практиканта, подписанная учителем, заведующим кафедрой учебного заведения и директором учебного заведения. Характеристика завершается оценкой прохождения практики, на которую его оценивает учитель.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенции, закрепленной за производственной практикой – педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Администрация и заведующий кафедрой образовательного учреждения осуществляют общую координацию в период прохождения студентами практики.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения, т.е. учителем или групповым руководителем практики, к которому прикреплен конкретный студент. А также периодический контроль осуществляет групповой руководитель практики от университета. Последний периодически посещает уроки и внеклассные мероприятия студентов.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и другую отчетную документацию о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

6.1. Результаты обучения, подлежащие проверке

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История

Код компетенции	Оценочные средства
1	2
УК-2.4	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-6.1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-6.2	Отчет о практике.

	Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-6.3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-7.1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-7.2	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-7.3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПКС-6.3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПКС-6.4	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПКС-6.5	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	2	3	4
1	Содержание отчета 12 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами	1
		Владение профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достаточность приведенных в отчете данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	3
2	Оформление отчета 4 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	2

		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
3	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
18-20	отлично
14-17	хорошо
10-13	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367>
2. Вдовина В.М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102837.html>; Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html>
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие: в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул: АлтГПУ, 2016 — Часть 1 — 2016. — 345 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112228>; Часть 2 — 2017. — 404 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112229>; Часть 3 — 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112230>
4. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

5. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
6. Прямикова, Е. В. Теория и практика изучения обществознания в школе: учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-7186-0620-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129412>
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Владос, 2000. — 240с.
8. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>
9. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л.В. Алексеева [и др.].. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>
2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
3. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 95 с. — 978-5-222-22191-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59400.html>
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Владос, 2000. — 272с.
5. Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Навойчик Е.Ю.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>
6. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — 978-5-4263-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>
7. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое

- пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. — М.: Владос, 2000. — 320с.
 9. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России. Практическое пособие для учителя. — М.: Владос, 2001. — 128с.
 10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
 11. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 226 с. — 978-5-4263-0036-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8406.html>
 12. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>
 13. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы: учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670>

7.3. Интернет-ресурсы:

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам)

		чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по

		литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.4. Нормативно-правовые ресурсы:

1. Закон об образовании в последней действующей редакции <https://dogovor-urist.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>
3. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности <https://nsportal.ru/user/611668/page/normativno-pravovye-osnovy-pedagogicheskoy-deyatelnosti>

8. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

В период прохождения практики используется материально-техническое оснащение подразделений баз практики, в том числе КБГУ.

Для проведения практикой университет оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и

стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для ПЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио- видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

	<ul style="list-style-type: none"> - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	---

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу производственной практики «Педагогическая практика» по направлению подготовки
46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной
истории» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РП	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № ____ от
" ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /