

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.А. Текуева**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

**Направление подготовки  
46.03.03 Антропология и этнология**

**Профиль подготовки  
Антропология и этнология народов Северного Кавказа**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Нальчик 2019**

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 – «Антропология и этнология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «7» августа 2014 г. № 948.

Составитель М.А. Текуева

© Текуева М. А., 2019

© ФГБОУ КБГУ, 2019

## Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.....	8
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах .....	8
5. Содержание практики .....	8
6. Формы отчетности по практике .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	11
9. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики .....	13

## **1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является овладение бакалаврами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

### **1.2. Задачи практики**

1. проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате освоения теоретических курсов;
2. овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
3. овладение методикой анализа учебных занятий;
4. формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
5. привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.
6. приобщение профессиональных личностных качеств будущего преподавателя, отвечающих современным требованиям общества;
7. выработка у будущих учителей умений и навыков самостоятельного проведения педагогической работы;
8. выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций;
9. привитие студентам уважения к педагогической деятельности;
10. формирование у студентов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта педагогической работы в школе.

### **1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

Согласно ФГОС ВО по образовательной программе 46.03.03 Антропология и этнология предусмотрены:

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Способ проведения практики* – стационарная, выездная.

Практика проводится в общеобразовательных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в образовательных учреждениях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в настоящей программе.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – дискретная.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОК-11	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения	<p><b>Знать:</b> понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности типовые алгоритмы самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию</p> <p><b>Владеть:</b> методами самоанализа; методами организации собственного обучения методами личностного и профессионального саморазвития</p>
ОПК-4	готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы изучения личности человека и социальных систем; сущность профессии антрополога-этнолога;</p> <p><b>Уметь:</b> определять социально-психологические закономерности социального взаимодействия, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; определять место своей будущей профессии в социокультурном процессе; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методических разработок в изучении социокультурных закономерностей развития личности и общества, опытом проведения конкретных социально-психологических исследований; навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности; навыками формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью.</p>
ПК-5	владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими	<p><b>Знать:</b> основные разделы специального предмета, основное содержание разделов; базовые принципы и основные методы антропологических и этнологических исследований: от получения материала до его аналитической обработки;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе; планировать и выполнять процедуры сбора и обработки</p>

	материалами)	<p>первичного эмпирического материала; использовать специальные знания в исследовательской работе в рамках профилированной подготовки; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками поиска специальной информации; способностью работать с различными источниками специальной информации; способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний; навыками вживания в инокультурную среду; способностью ориентироваться в контексте межкультурной коммуникации.</p>
ПК-9	готовностью применять знания основ педагогики в преподавательской деятельности	<p><b>Знать:</b> о социальных функциях образования в целом и об образовательном потенциале преподаваемого предмета в частности, о возможностях личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осознавать значимость педагогической профессии для общества и лично для себя – как средства самореализации</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к профессиональной рефлексии и формированию профессиональной позиции.</p>
ПК-10	способность составлять образовательные программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы, преподавания истории и культуры; нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность в области истории и культуры в школе; систему методов, методических приемов преподавания и учения, средств обучения, их применение в учебном процессе; перспективное и текущее планирование учебного материала по истории и культуре</p> <p><b>Уметь:</b> проводить комплексный поиск методической исторической и культуроведческой информации; анализировать проекты концепций, стандарт, примерные и авторские программы по истории и культуре осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной</p>

		<p>организационной формы обучения; планировать учебный процесс; формулировать собственную позицию по вопросам преподавания истории и культуры в школе;</p> <p><b>Владеть:</b> основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории и культуры в средней общеобразовательной школе</p>
ПК-11	<p>способностью реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию социальной /культурной и физической антропологии, основополагающие взгляды и идеи о происхождении и развитии, формах и типах различных культур; закономерности развития мирового культурно-исторического процесса; прикладные задачи и возможности социально-антропологических знаний в воспитании уважения и терпимости в отношении иных культур и народов.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать смысл антропологических, культурно-исторических, социологических дискуссий по проблемам развития человечества, проводить научный сравнительно-этнографический анализ различных социумов, обладающих культурно-исторической спецификой, собственным примером демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и этнокультурному многообразию мира;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией изучения фундаментальных и прикладных проблем социальной/культурной антропологии в современном индустриальном обществе, навыками научной аргументации необходимости учета эволюционных подходов для понимания глубинных причин трансформационных процессов</p>
ПК-12	<p>владением навыками работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, методики антропологического и этнологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> цель, содержание, методики преподавания истории и культуры и понятийный аппарат курса; сбора и систематизации фактического материала по социальной антропологии и этнологии, смежных научных дисциплин, основные методы поиска специальной информации, возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин в педагогической практике; правильно формулировать задачи полевого исследования для учащихся; инициативно избирать методы исследования,</p>

		соответствующие его цели, анализировать и представлять полученные в ходе изучения поставленной проблемы результаты <b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, использования современных методик обучения и воспитания, обобщения полученных результатов -
--	--	--

### **3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

В соответствии с учебным планом производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б. 2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 8 семестре.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели.

### **5. Содержание практики**

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

№	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость, час
1.	Организационно-подготовительный	1.Подготовка программы и проекта приказа практики студентов	2
		2.Проведение установочной конференции по прохождению практики (ознакомление	

		студентов с целями и задачами практики, заданиями на период практики, разъяснение прав и обязанностей практикантов, содержания практики)	
		3. Первичный инструктаж по технике безопасности.	
2.	Производственный (основной)	1. Встреча с руководством и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка учебного заведения, прикрепление студентов к учителям. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. Изучение под руководством учителя документов, регулирующих педагогическую и воспитательную деятельность в образовательном учреждении. 3. Посещение уроков учителя, к которому прикреплен студент, а также других педагогов. 4. Планирование учебной работы по истории и обществознанию и внеаудиторной работы. 5. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики 6. Проведение уроков по истории и обществознанию и классного часа 7. Проведение 2–х зачетных уроков по истории и/или обществознанию 8. Проведение одного зачетного классного часа	102
3.	Заключительный	1. Анализ собранной информации 2. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
<b>Итого</b>			108

## 6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включают в себя следующее.

Дневник практики, подписанный учителем, к которому прикреплен студент на период прохождения практики в образовательном учреждении, классным руководителем и групповым руководителем практики от университета. В дневнике должны быть отражена вся деятельность студента за период прохождения практики, выводы, а также дневник должен содержать психолого-педагогическую характеристику на ученика и психолого-педагогическую характеристику на класс.

Индивидуальное задание на практику утверждает заведующий кафедрой, оно согласовывается с директором образовательного учреждения, подписывается групповым руководителем практики. Студент после того, как получает индивидуальное задание, подписывает, что ознакомлен с ним.

Поурочные разработки проведенных открытых уроков

План-сценарий проведенного зачетного внеклассного мероприятия.

Характеристика на студента-практиканта, подписанная учителем, заведующим кафедрой учебного заведения и директором учебного заведения. Характеристика завершается оценкой прохождения практики, на которую его оценивает учитель.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенции, закреплённой за производственной практикой – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Администрация и заведующий кафедрой образовательного учреждения осуществляют общую координацию в период прохождения студентами практики.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения, т.е. учителем, к которому прикреплен конкретный студент. А также периодический контроль осуществляет групповой руководитель практики от университета. Последний периодически посещает уроки и внеклассные мероприятия студентов.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и другую отчетную документацию о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

### **7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Код компетенции	Оценочные средства
1	2
ОК-11	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-4;	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-5;	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-9;	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-10;	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике)

	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-11;	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-12	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

## 7.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 28-61 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	10
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	9
		Владение актуальными нормативными правовыми документами	5
		Владение профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	10
		Достаточность приведенных в отчете данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	10
2	Оформление отчета 4-22 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	12
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
3	Ответы на вопросы о содержании практики 4-17 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	17

Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 36 баллов. Сумма баллов переводится в традиционные оценки.

### Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Представлены все необходимые документы, демонстрирующие знание основ преподавательские деятельности. Учебные занятия проведены на высоком методологическом уровне. Отчетная

		документация оформлена в соответствии с требованиями.
81-90	<i>хорошо</i>	Представлены все документы, необходимые к зачету, в представленных документах содержатся некоторые ошибки и неточности. Учебные занятия проведены на достаточно качественном методологическом уровне.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Представлены не все документы, необходимые к зачету. Учебные занятия не проведены на необходимом уровне.
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Документы, необходимые к зачету, не представлены. Учебные занятия не проведены.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
2. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
3. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — 978-5-4263-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>

### Дополнительная литература:

1. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20270.html>
2. Короткова М.В., Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методич. пособие/ М.В. Короткова. - М. : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224297.html>
3. Методика преподавания истории в средней школе / Под ред. А.В. Дружкова, С.А. Ежова, И.М. Лебедева. М.: Просвещение, 1986. 272 с.
4. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>
5. Шкуратов, В. А. Психология в истории культуры и познания : монография / В. А. Шкуратов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 268 с. — ISBN 978-5-9275-0854-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47104.html>

### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru;);  
<http://www.medcollegelib.ru>
3. <https://cyberleninka.ru/> Киберленка электронная библиотека
4. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <https://elibrary.ru/> РИНЦ
6. <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/> - сайт Министерства образования и науки РФ.
7. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение».
8. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение».
9. <http://www.russkoeslovo.ru> - сайт издательства «Русское слово».
10. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа».
11. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».
12. <http://www.som.fsio.ru> – сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».
13. <http://lesson-history.narod.ru> – сайт Алексея Ивановича Чернова (содержит более 500 презентаций по истории, обществознанию и праву).
14. <http://art-rus.narod.ru/gallery.html> - сайт «Картинной галереи А. Петрова (содержит свыше 10 тысяч исторических картин).

### Нормативно-правовые ресурсы:

1. Закон об образовании в последней действующей редакции <https://dogovor-urist.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
4. Федеральный базисный учебный план <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf>
5. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности <https://nsportal.ru/user/611668/page/normativno-pravovye-osnovy-pedagogicheskoy-deyatelnosti>

### 9. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Для проведения практикой университет оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

При проведении практики используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для проведения промежуточной аттестации по практике имеется помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений). Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория №145 ГУК КБГУ.