

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ Е.Г. Муратова**
« » _____ 2022

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**
« » _____ 2022

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
наименование вида практики

М.К.01.04(П) Педагогическая практика
наименование типа практики

Направление подготовки
46.04.01 - «История»
(код и наименование направления подготовки)

Наименование магистерской программы
«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»
(наименование магистерской программы)

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа педагогической практики) / Сост. Е.Г. Муратова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022.

Рабочая программа практики предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 4 семестре, 2 г. о.

Рабочая программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО	4
3. Цель практики	4
4. Задачи практики	4
5. Требования к результатам обучения при прохождении практики.....	5
6. Сроки и место проведения практики.....	7
7. Структура и содержание практики	7
8. Организация самостоятельной работы студентов	9
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	13
11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики	15
Лист изменений (дополнений) в программе практики	17

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе на кафедре истории России, кафедре всеобщей истории и кафедре этнологии, истории народов КБР и журналистики, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом.

Содержание практики, порядок проведения, срок ее прохождения и формы отчетности соответствуют Государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 - «История» (степень «магистр»), учебному плану.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательной частью ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 - История. В соответствии с ОПОП входит в блок Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Запланирована у магистрантов второго года обучения в 4 семестре, после завершения теоретического обучения. Трудоемкость 432 часа, 12 зачетных единиц.

Педагогическая практика базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Междисциплинарные подходы в современной науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».

3. Цель практики

Целью практики как особой части образовательного процесса является освоение магистрантами профессиональных основ педагогической и учебно-методической работы, овладение навыками преподавания исторических дисциплин профильных кафедр, иными видами вузовской педагогической деятельности, подготовка студентов к осуществлению учебного процесса в высших учебных заведениях.

4. Задачи практики

Для приобретения практического опыта, развития профессионального мышления в период педагогической практики ставятся задачи:

- практическое ознакомление магистрантов с методиками преподавания конкретного курса, входящего в рабочий учебный план ВУЗа по направлению 46.04.01 – «История»;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая дистанционные и интерактивные педагогические технологии;
- непосредственное участие магистрантов в учебном процессе, включая выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием, приобретение

умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);

- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы студентов;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Универсальные компетенции, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; готовит отчетные документы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства членами команды

УК-3.3 Организует работу команды и делегирует полномочия с последующим контролем качества исполнения поставленных задач

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации и реализацию приоритетов собственной деятельности

Профессиональные (ПКС) формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

ПКС-3. Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.

ПКС-3.1 Использует знание нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при формировании образовательной среды для реализации образовательных программ в области истории

ПКС-3.2 Проектирует учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях различных уровней

ПКС-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПКС-4. Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин

ПКС-4.1 Использует знание основ теории обучения и воспитания в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

ПКС-4.2 Использует современные методы, формы и средства обучения в преподавании исторических дисциплин

ПКС-4.3 Разрабатывает методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин и проводит учебные занятия под руководством специалистов более высокой квалификации

В результате прохождения практики обучающийся должен **знать:**

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации учебного процесса (лекции, семинары, коллоквиумы, дебаты, диспуты, конференции и др.);

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса;

- особенности педагогических инновационных технологий и механизм их реализации в ходе учебного процесса;

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

- основные методы, методики, технологии контроля качества освоения дисциплины, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля.

По итогам практики студенты также должны приобрести следующие практические **навыки и умения:**

- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;

- формировать эффективные отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности (учебной и внеучебной)

- организовывать различные формы индивидуальной и групповой работы студентов, включая самостоятельную;

- использовать современные информационные и интерактивные технологии в практической деятельности;

- организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;

- выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.

6. Сроки и место проведения практики

Педагогическая практика длится восемь недель согласно графику учебного процесса.

Базой педагогической практики является университетский образовательный комплекс, она проводится на исторических кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-педагогическим потенциалом, в учебных и методических кабинетах СГИ КБГУ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

7. Структура и содержание практики

Содержание практики предполагает включение магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего педагога-профессионала на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе

- педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику и учебно-методическую подготовку в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистрант:

- посещает лекционные занятия, практические, лабораторные и семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и инновационных технологий обучения; изучает систему работы в целом, овладевает методикой ее планирования (в том числе и проектированием самостоятельной работой обучающихся);

- самостоятельно разрабатывает и проводит контактные занятия в вузе; виды и темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики;

- принимает участие в научно - методических семинарах и мастер-классах, проводимых на кафедре педагогики и психологии;

- знакомится с системой воспитательной работы вуза; с ее планированием и организацией; в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках

воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант совместно с руководителем составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

Магистрант-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка вуза.
- изучить организацию и содержание образовательного пространства вуза;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- осуществлять подготовку к занятиям;
- разрабатывать тексты лекций и все необходимые учебно-методические материалы для открытых занятий;
- посещать занятия преподавателей вуза и своих товарищей по группе, участвовать в их анализе;
- участвовать в производственных совещаниях, методических объединениях преподавателей вуза;
- в соответствии с графиком сдать руководителю все отчетные материалы.

Этапы и содержание практики

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	2	3
1	Организационный этап практики	Подготовка проекта приказа о направлении магистрантов на педагогическую практику. Первичный инструктаж о технике безопасности
		Проведение установочной конференции. Ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения практики
2	Ознакомительный (пассивный) этап практики	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, знакомство с методиками подготовки и проведения различных видов занятий и форм оценки знаний. Освоение инновационных образовательных технологий, знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.

		Посещение занятий опытных педагогов. Составление анализа занятий, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.
3	Активный этап практики	Самостоятельное проведение магистрантом занятий (лекция, семинар, консультация) с использованием инновационных и интерактивных технологий.
		Анализ занятий, проведенных самим магистрантом, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.
4	Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам практики. Аттестация.	Оформление дневника педагогической практики и иных отчетных документов.
		Подготовка магистрантами презентации для участия в итоговой конференции по педагогической практике.
		Аттестация магистрантов по итогам практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов в ходе педагогической практики включает:

- изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий;
- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе;
- работу с учебными планами и учебно-методической документацией по рекомендуемым дисциплинам учебного плана КБГУ (ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов; подготовка проектов учебно-методических материалов; обсуждение подготовленных материалов с научным руководителем и устранение отмеченных недостатков);
- разработку лекции и подготовку к проведению открытых занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);
- разработку контрольно-измерительных и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю.
- составление отчета и презентации для итоговой конференции.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики магистранты оформляют следующие документы (в отдельном файле):

- общий аналитический отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики;
- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- план-конспект разработанной лекции;
- план-конспект практического или семинарского занятия (желательно в интерактивной форме),
- сценарий внеаудиторного воспитательного мероприятия, утвержденные руководителем практики;
- психолого-педагогическую характеристику студента
- психолого-педагогическую характеристику студенческой группы;

Подведение результатов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты, руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

Выступление магистранта дополняется суждениями преподавателей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителей практики.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя классического вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики.

По итогам научно - педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет.

Оценка сформированности компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический	Знает основные закономерности развития	-- отчет по практике -доклад студента на защите

<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>творческого потенциала и самореализации личности в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет развивать свой творческий потенциал и использовать его в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет технологиями организации социально-значимой педагогической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с этическими нормами.</p>	<p>отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> -отзыв научного руководителя; - отзыв работодателя - сценарий внеаудиторного воспитательного мероприятия, утвержденные руководителем практики
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает основы делового общения и принятия управленческих решений с учетом особенностей коллектива.</p> <p>Умеет анализировать процессы, идущие в различных коллективах и выявлять возможности их развития толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет методами конструктивного решения конфликтных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая характеристика студента - психолого-педагогическая характеристика студенческой группы -отчет по практике -доклад студента на защите отчета -отзыв научного руководителя; - отзыв работодателя
<p>ПКС-3. Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.</p>	<p>Знает историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.</p> <p>Умеет применять методы</p>	<p>дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;</p> <p>план-конспект разработанной лекции;</p> <p>план-конспект практического или семинарского занятия - доклад студента на защите отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> -отзыв научного руководителя; - отзыв работодателя

	<p>педагогике и психологии в системе высшего образования.</p> <p>Владеет навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа, а также современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе</p>	
<p>ПКС-4. Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает разделы информатики в объеме, необходимом для практического использования в учебной деятельности</p> <p>Умеет выбирать и применять адекватные информационные технологии в учебной деятельности</p> <p>Владеет: методами работы в различных операционных системах, с базами данных для решения задач в учебной деятельности</p>	<p>план-конспект разработанной лекции;</p> <p>план-конспект практического или семинарского занятия</p> <p>- доклад студента на защите отчета</p> <p>- презентация на отчете</p> <p>отзыв научного руководителя</p>

Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета установленным требованиям	1

		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Дневник практики: достоверность и достаточность приведенных данных	1
		План-конспект разработанной лекции: релевантность источников и литературы	1
		Психолого-педагогическая характеристика: глубина анализа данных	1
		План-конспект практического или семинарского занятия: обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Сценарий внеаудиторного воспитательного мероприятия: самостоятельность при его подготовке	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета установленным требованиям	2
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
18-20	отлично
14-17	хорошо
10-13	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

- Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
3. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы: Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2012.
 4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
 5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Дополнительная литература:

1. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] // Педагогика. - 2011. - № 9.
2. Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст] / Педагогика. - 2011. - № 9.
3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ., И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский. А.И.Безуглов. М.: Академический проект, 2008.
4. Буракова МБ. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании.- 2006. - №3.
5. Джуринский А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учеб. пособие М., 2010. [Электронный текст]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
6. Емельянова И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс [Текст] Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ). Сб. статей - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. - с 110-112.
7. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.- 2010. - № 2. - с. 101-109.
8. Иорагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов. Е.М. Ибрагимова. Т.М. Андрианова - М.: ВЛАДОС, 2011.
9. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А. Козырева. - Кемерово. КРИПКнПРО, 2011.
10. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. М.: Академический проект Триста, 2008.
11. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев. А.Р. Садыкова, - М: URSS, 2010.
12. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-н Д : МарТФеникс, 2010. (У/аб. КБГУ)
13. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев,- Сургут: РИО Сур ГПУТ 2007.
14. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] // Педагогика.- 2011. - № 4.

15. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. М., 2010. [Электронный текст]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
16. Моральный кодекс исследователя и нравственные основания научно-педагогической деятельности [Текст] / Высшее образование в России.- 2012. - № 3 - № 4.
17. Назарова О.Л., Ройтштейн И.А. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] // Высшее образование в России. - 2011.- № 10. - с. 58- 92.
18. Полонский В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований. [Текст] / Проблемы современного образования - 2011.- № 2. - с. 61-70.
19. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М.: Издательский центр «Академия». 2008. [Электронный текст]. URL: <http://www.twirpx.com/file/70972/>
20. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007. [Электронный текст]. URL: <http://www.twirpx.com/file/4557/>
21. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. [Электронный текст]. URL: <http://www.twirpx.com/file/193412/>
22. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант»

Периодические издания

Вестник МГУ Серия 20. Педагогическое образование.
Вестник МГУ серия 8 История
Вопросы истории
Высшее образование в России
Высшее образование сегодня
Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
Новая и новейшая история
Педагогика
Педагогическая диагностика
Педагогические измерения
Психологическая наука и образование
Средние века

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Исторические кафедры СГИ КБГУ, оснащенные техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Интерактивный класс, оснащенный оборудованием: мультимедийная система (проектор, интерактивная доска) с Wi-Fi выходом в локальную сеть (ауд.305).

Компьютерные классы с электронными средствами обучения и контроля знаний студентов (ауд. 31,33).

Интернет-центр с доступом к электронным библиотекам и базам данных с возможностью осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 100 процентов обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows7 Pro, Office 2010, Программа Notebook. Smart Notebook for Linux. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
в программе практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»
по направлению подготовки: 46.04.01 – История
Направленность (программа) – Проблемы истории и современного развития Северного
Кавказа
на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.