

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова»**

---

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы**  **Е.Г. Муратова**

**« 30 » мая 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  **М.С. Тамазов**

**« 30 » мая 2023 г.**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**  
наименование вида практики

**М.К.01.04(П) Педагогическая практика**  
наименование типа практики

**Направление подготовки**  
**46.04.01 - «История»**  
(код и наименование направления подготовки)

**Наименование магистерской программы**  
**«Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»**  
(наименование магистерской программы)

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
**очная**

**Нальчик 2023**

Рабочая программа педагогической практики) / Сост. Е.Г. Муратова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023.

Рабочая программа практики предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа» в 4 семестре, 2 г. о.

Рабочая программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057

© Муратова Е.Г., 2023

© ФГБОУ КБГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Цель практики .....	4
4. Задачи практики .....	4
5. Требования к результатам обучения при прохождении практики.....	5
6. Сроки и место проведения практики.....	7
7. Структура и содержание практики .....	7
8. Организация самостоятельной работы студентов .....	9
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	13
11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики .....	18
Лист изменений (дополнений) в программе практики .....	22

## **1. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма проведения практики** – дискретно

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе на кафедре истории России, кафедре всеобщей истории и кафедре этнологии, истории народов КБР и журналистики, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом.

Содержание практики, порядок проведения, срок ее прохождения и формы отчетности соответствуют Государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 - «История» (степень «магистр»), учебному плану.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательной частью ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 - История. В соответствии с ОПОП входит в блок Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Запланирована у магистрантов второго года обучения в 4 семестре, после завершения теоретического обучения. Трудоемкость 432 часа, 12 зачетных единиц.

Педагогическая практика базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Междисциплинарные подходы в современной науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».

## **3. Цель практики**

Целью практики как особой части образовательного процесса является освоение магистрантами профессиональных основ педагогической и учебно-методической работы, овладение навыками преподавания исторических дисциплин профильных кафедр, иными видами вузовской педагогической деятельности, подготовка студентов к осуществлению учебного процесса в высших учебных заведениях.

## **4. Задачи практики**

Для приобретения практического опыта, развития профессионального мышления в период педагогической практики ставятся задачи:

- практическое ознакомление магистрантов с методиками преподавания конкретного курса, входящего в рабочий учебный план ВУЗа по направлению 46.04.01 – «История»;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая дистанционные и интерактивные педагогические технологии;
- непосредственное участие магистрантов в учебном процессе, включая выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием, приобретение

умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);

- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы студентов;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.

## **5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

*Универсальные компетенции, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения*

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.***

УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; вырабатывает стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; готовит отчетные документы

***УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

УК-3.2 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства членами команды

УК-3.3 Организует работу команды и делегирует полномочия с последующим контролем качества исполнения поставленных задач

***УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

УК-4.3 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

***УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК-5.3 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.

***УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки***

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации и реализацию приоритетов собственной деятельности

**Профессиональные (ПКС) формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения**

**ПКС-3. Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.**

ПКС-3.1 Использует знание нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при формировании образовательной среды для реализации образовательных программ в области истории

ПКС-3.2 Проектирует учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях различных уровней

ПКС-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**ПКС-4. Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин**

ПКС-4.1 Использует знание основ теории обучения и воспитания в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

ПКС-4.2 Использует современные методы, формы и средства обучения в преподавании исторических дисциплин

ПКС-4.3 Разрабатывает методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин и проводит учебные занятия под руководством специалистов более высокой квалификации

В результате прохождения практики обучающийся должен **знать:**

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации учебного процесса (лекции, семинары, коллоквиумы, дебаты, диспуты, конференции и др.);

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса;

- особенности педагогических инновационных технологий и механизм их реализации в ходе учебного процесса;

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

- основные методы, методики, технологии контроля качества освоения дисциплины, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля.

По итогам практики студенты также должны приобрести следующие практические **навыки и умения:**

- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;

- формировать эффективные отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности (учебной и внеучебной)

- организовывать различные формы индивидуальной и групповой работы студентов, включая самостоятельную;

- использовать современные информационные и интерактивные технологии в практической деятельности;

- организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;

- выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.

## **6. Сроки и место проведения практики**

Педагогическая практика длится восемь недель согласно графику учебного процесса.

Базой педагогической практики является университетский образовательный комплекс, она проводится на исторических кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-педагогическим потенциалом, в учебных и методических кабинетах СГИ КБГУ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **7. Структура и содержание практики**

Содержание практики предполагает включение магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего педагога-профессионала на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе

- педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику и учебно-методическую подготовку в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистрант:

- посещает лекционные занятия, практические, лабораторные и семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и инновационных технологий обучения; изучает систему работы в целом, овладевает методикой ее планирования (в том числе и проектированием самостоятельной работой обучающихся);

- самостоятельно разрабатывает и проводит контактные занятия в вузе; виды и темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики;

- принимает участие в научно - методических семинарах и мастер-классах, проводимых на кафедре педагогики и психологии;

- знакомится с системой воспитательной работы вуза; с ее планированием и организацией; в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках

воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант совместно с руководителем составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

Магистрант-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка вуза.
- изучить организацию и содержание образовательного пространства вуза;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- осуществлять подготовку к занятиям;
- разрабатывать тексты лекций и все необходимые учебно-методические материалы для открытых занятий;
- посещать занятия преподавателей вуза и своих товарищей по группе, участвовать в их анализе;
- участвовать в производственных совещаниях, методических объединениях преподавателей вуза;
- в соответствии с графиком сдать руководителю все отчетные материалы.

#### **Этапы и содержание практики**

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	2	3
1	Организационный этап практики	Подготовка проекта приказа о направлении магистрантов на педагогическую практику. Первичный инструктаж о технике безопасности
		Проведение установочной конференции. Ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения практики
2	Ознакомительный (пассивный) этап практики	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, знакомство с методиками подготовки и проведения различных видов занятий и форм оценки знаний. Освоение инновационных образовательных технологий, знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.



		Посещение занятий опытных педагогов. Составление анализа занятий, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.
3	Активный этап практики	Самостоятельное проведение магистрантом занятий (лекция, семинар, консультация) с использованием инновационных и интерактивных технологий.
		Анализ занятий, проведенных самим магистрантом, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.
4	Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам практики. Аттестация.	Оформление дневника педагогической практики и иных отчетных документов.
		Подготовка магистрантами презентации для участия в итоговой конференции по педагогической практике.
		Аттестация магистрантов по итогам практики.

## 8. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов в ходе педагогической практики включает:

- изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий;
- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе;
- работу с учебными планами и учебно-методической документацией по рекомендуемым дисциплинам учебного плана КБГУ (ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов; подготовка проектов учебно-методических материалов; обсуждение подготовленных материалов с научным руководителем и устранение отмеченных недостатков);
- разработку лекции и подготовку к проведению открытых занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);
- разработку контрольно-измерительных и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю.
- составление отчета и презентации для итоговой конференции.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики магистранты оформляют следующие документы (в отдельном файле):

- общий аналитический отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики;
- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- план-конспект разработанной лекции;
- план-конспект практического или семинарского занятия (желательно в интерактивной форме),
- сценарий внеаудиторного воспитательного мероприятия, утвержденные руководителем практики;
- психолого-педагогическую характеристику студента
- психолого-педагогическую характеристику студенческой группы;

Подведение результатов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты, руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

Выступление магистранта дополняется суждениями преподавателей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителей практики.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя классического вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики.

По итогам научно - педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет.

### Оценка сформированности компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический	Знает основные закономерности развития	-- отчет по практике -доклад студента на защите

<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>творческого потенциала и самореализации личности в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> развивать свой творческий потенциал и использовать его в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> технологиями организации социально-значимой педагогической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с этическими нормами.</p>	<p>отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отзыв научного руководителя;</li> <li>- отзыв работодателя</li> <li>- сценарий внеаудиторного воспитательного мероприятия, утвержденные руководителем практики</li> </ul>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основы делового общения и принятия управленческих решений с учетом особенностей коллектива.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать процессы, идущие в различных коллективах и выявлять возможности их развития толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеет</b> методами конструктивного решения конфликтных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая характеристика студента</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика студенческой группы</li> <li>-отчет по практике</li> <li>-доклад студента на защите отчета</li> <li>-отзыв научного руководителя;</li> <li>- отзыв работодателя</li> </ul>
<p>ПКС-3. Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.</p>	<p><b>Знает</b> историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.</p> <p><b>Умеет</b> применять методы</p>	<p>дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;</p> <p>план-конспект разработанной лекции;</p> <p>план-конспект практического или семинарского занятия - доклад студента на защите отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отзыв научного руководителя;</li> <li>- отзыв работодателя</li> </ul>

	<p>педагогике и психологии в системе высшего образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа, а также современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе</p>	
<p>ПКС-4. Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> разделы информатики в объеме, необходимом для практического использования в учебной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии в учебной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> методами работы в различных операционных системах, с базами данных для решения задач в учебной деятельности</p>	<p>план-конспект разработанной лекции;</p> <p>план-конспект практического или семинарского занятия</p> <p>- доклад студента на защите отчета</p> <p>- презентация на отчете отзыв научного руководителя</p>

### Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета установленным требованиям	1

		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Дневник практики: достоверность и достаточность приведенных данных	1
		План-конспект разработанной лекции: релевантность источников и литературы	1
		Психолого-педагогическая характеристика: глубина анализа данных	1
		План-конспект практического или семинарского занятия: обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Сценарий внеаудиторного воспитательного мероприятия: самостоятельность при его подготовке	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета установленным требованиям	2
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
18-20	отлично
14-17	хорошо
10-13	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

- Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383>
  4. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы: Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2012.
  5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Л.Л.Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
  6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
  7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
  8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

#### Дополнительная литература:

1. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] // Педагогика. - 2011. - № 9.
2. Безрукова В С. Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст] / Педагогика. - 2011. - № 9.
3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ., И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский. А.И.Безуглов. М.: Академический проект, 2008.
4. Буракова МБ. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании.- 2006. - №3.
5. Джуринский А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учеб. пособие М., 2010. [Электронный текст]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
6. Емельянова И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс [Текст] Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ). Сб. статей - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. - с 110-112.
7. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.- 2010. - № 2. - с. 101-109.

8. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов. Е.М. Ибрагимова. Т.М. Андрианова - М.: ВЛАДОС, 2011.
9. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А. Козырева. - Кемерово. КРИПКнПРО, 2011.
10. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. М.: Академический проект Триста, 2008.
11. Коржуев А.В. Общонаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев. А.Р. Садыкова, - М: URSS, 2010.
12. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-н Д : МарТФеникс, 2010. (У/аб. КБГУ)
13. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев,- Сургут: РИО Сур ГПУТ 2007.
14. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] // Педагогика.- 2011. - № 4.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. М., 2010. [Электронный текст]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
16. Моральный кодекс исследователя и нравственные основания научно-педагогической деятельности [Текст] / Высшее образование в России.- 2012. - № 3 - № 4.
17. Назарова О.Л., Ройтштейн И.А. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] // Высшее образование в России. - 2011.- № 10. - с. 58- 92.
18. Полонский В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований. [Текст] / Проблемы современного образования - 2011.- № 2. - с. 61-70.
19. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М.: Издательский центр «Академия». 2008. [Электронный текст]. URL: <http://www.twirpx.com/file/70972/>
20. Реан А. А.. Бордовская Н. В.. Розум С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007. [Электронный текст]. URL: <http://www.twirpx.com/file/4557/>
21. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. [Электронный текст]. URL: <http://www.twirpx.com/file/193412/>
22. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант»

### Периодические издания

Вестник МГУ Серия 20. Педагогическое образование.  
 Вестник МГУ серия 8 История  
 Вопросы истории  
 Высшее образование в России  
 Высшее образование сегодня  
 Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки  
 Новая и новейшая история  
 Педагогика  
 Педагогическая диагностика  
 Педагогические измерения  
 Психологическая наука и образование  
 Средние века

№п/п	Наименование	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
------	--------------	------------------------	-------------	-----------------

	электронного ресурса			
1.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала



	<b>РГБ</b>	библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		библиотеки КБГУ
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP- адресам КБГУ
11.	<b>Президентска я библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	<b>ЭБС КБГУ</b>	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Исторические кафедры СГИ КБГУ, оснащенные техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория **№145 ГУК**.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<b>Тифлотехнические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue»</li> </ul>

	<p>(совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- -ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard +</li> </ul>

	<p>Clevy Cove (3шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	---

**Лист изменений (дополнений)**  
**в программе практики**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности»**  
**по направлению подготовки: 46.04.01 – История**  
**Направленность (программа) – Проблемы истории и современного развития Северного**  
**Кавказа**  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России*

*протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

*Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*