

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

« 25 » 05 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык
и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса» / сост. К.Л. Карданов – *Нальчик*: КБГУ, 2021 г. – 35 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» VIII семестра, 4 курса и заочной формы обучения 5 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	5
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
	7.1. Основная литература.....	21
	7.2. Дополнительная литература.....	22
	7.3. Периодические издания.....	22
	7.4. Интернет-ресурсы.....	22
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	32
10.	Приложения	33

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовить студентов к осознанной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать понятие об основных этапах изучения родного языка и литературы в школе.
- Помочь усвоить студентам методы и приемы изучения родного языка и литературы в школе.
- Научить применять основные лингвистические и литературоведческие термины и понятия в школьном курсе языка и литературы.
- Научить составлять планы-конспекты уроков по языку и литературе.
- Дать понятие о типологии уроков по языку и литературе.

Очень важно, чтобы студенты четко видели конкретные практические задачи обучения и изучения основы науки о кабардинском языке (фонетика, графика, орфоэпия и орфография, лексика, состав слов и словообразования, морфология и синтаксис, культура речи и стилистика, общие сведения о языке), а также имеющиеся возможности реализации образовательных и развивающих проблем языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Научные основы школьного курса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы», «Общее языкознание»; «Современный кабардино-черкесский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции.

- **ПКС-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.
- **ПКС-3** Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

- **ПКС-Б.2.1** – Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования.
- **ПКС-МБ.2.2.** Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
- **ПКС-Б.2.3.** Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик.
- **ПКС-Б.2.4.** Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе.
- **ПКС-Б.2.5.** Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
- **ПКС-Б.3.1.** Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы.
- **ПКС-Б.3.2.** Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования.

- **ПКС-Б.3.3.** Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования.

- **знать:**

- общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины;
- основные методические подходы в обучении;
- содержание грамматических терминов, категорий, структуру языка.

- **уметь:**

- анализировать структуру родного языка, его грамматические особенности;
- использовать полученные знания в теории и практике;
- анализировать свой собственный язык.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Научные основы школьного курса», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Введение. Цели и задачи преподавания кабардино-черкесского языка.	Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами. План урока. Обзор существующей литературы.	ПКС-Б.2.1	ДЗ, К
2.	Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии.	Значение изучения фонетики в 5-9 классах. Понятие о звуке и букве. Сообщение учащимся о различии между гласными и согласными звуками, об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д.	ПКС-Б.2.3.	ДЗ, К, дискуссии
3.	Методика изучения состава слова и словообразования.	Значение уроков по составу слова для изучения словообразования морфологии, для усвоения орфографии. Содержание школьного словообразования.	ПКС-Б.2.3.	ДЗ, К, дискуссии
4.	Методика обучения орфографии.	Грамматическое направление в методике орфографии. Связь методики орфографии с орфоэпией. Значение лексического анализа и чтения при обучении орфографии.	ПКС-Б.2.3.	ДЗ, К, дискуссии
5.	Диктант, их виды.	Методика проведения различных видов диктанта. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.	ПКС-Б.2.1	ДЗ, К,
6.	Сочинения, их виды.	Методика проведения сочинений различных видов. Изложения, их виды. Методика проведения изложений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними. Отбор лексического материала для изложений.	ПКС-МБ.2.2. ПКС-Б.2.5.	ДЗ, К, дискуссии

7.	Содержание школьного раздела лексики.	Цели и задачи изучения лексики в школе. Виды упражнений по лексике. Словарная работа. Лексический разбор.	Б.3.1.	ДЗ, К, дискуссии
8.	Синтаксис как раздел грамматики.	Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения, главных и второстепенных членов предложения.	ПКС-Б.2.4. ПКС-Б.3.2.	ДЗ, К, дискуссии

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них:

ОФО: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 часов; практических (семинарских) – 30 часов; самостоятельная работа студента 39 часов; завершается зачетом (9 часов);

ЗФО: контактная работа 16 ч., в том числе лекционных – 4 часа; практических (семинарских) – 12 часов; самостоятельная работа студента 88 часов; завершается зачетом (4 часа).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VIII семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
Лекционные занятия (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	48	48
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	2	2
Контрольная работа (КР)	1	1
Самостоятельное изучение разделов	33	33
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	16	16
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	92	92
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
------------------------------	-------	-------

Таблица 3. Лекционные занятия

№№	Тема
1	НОШК как наука. Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами. Обзор существующей литературы. План урока. Цели, содержание и структура курса кабардинского языка в школе.
2	Значение изучения фонетики в 5-9 классах. Понятие о звуке и букве. Сообщение о различии между гласными и согласными звуками. Об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д. Отражение специфики фонетической системы кабардинского языка в методике обучения фонетике. Значение фонетики и графики для усвоения норм литературного произношения. Типы орфоэпических ошибок.
3	Методика изучения состава слова и словообразования. Содержание школьного словообразования.
4	Орфографический разбор. Списывание. Различные виды диктантов. Работа с орфографическим словарем.
5	Диктант, их виды. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.
6	Сочинения, их виды. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними. Отбор лексического материала для изложений. Изложения, их виды. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними. Отбор лексического материала для изложений.
7	Содержание школьного раздела лексики. Виды упражнений по лексике. Словарная работа. Лексический разбор. Работа над синонимами, антонимами и омонимами на уроках по языку. Сравнение литературных слов с диалектными словами. Работа по фразеологии.
8	Методы и приемы изучения словосочетания. Методы и приемы изучения простого предложения. Методы и приемы изучения главных членов предложения. Методы и приемы изучения второстепенных членов предложения.

Таблица 4. Практические занятия

№№	Тема
1.	Составление плана урока. Взаимосвязь с другими предметами.
2.	План урока по фонетике. Раздел фонетики в 5 классе. Раздел фонетики в 9 классе
3.	Развитие речи на уроках родного языка
4.	План урока по словообразованию. Работа с одаренными детьми.
5.	План работы по орфографии.
6.	Проверка письменного задания. План урока по лексике.
7.	План урока по фразеологии. План урока по морфологии.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№	Темы
1.	Уроки контроля. Обучение грамматике на основе текста разных стилей. Обогащение словаря учащихся. Культура речи и стилистика в школе.
2.	История развития методики преподавания кабардинского языка. Типы ошибок учащихся. Нормы оценки знаний, умений и навыков устной и

	письменной речи учащихся. Нетрадиционные формы работы. Тестирование как особый вид работы.
--	--

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Научные основы школьного курса» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

1. Тема: Введение. Цели и задачи преподавания кабардино-черкесского языка.

Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами. План урока. Обзор существующей литературы.

2. Тема: Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии.

Значение изучения фонетики в 5-9 классах. Понятие о звуке и букве. Сообщение учащимся о различии между гласными и согласными звуками, об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д.

3. Тема: Методика изучения состава слова и словообразования.

Значение уроков по составу слова для изучения словообразования морфологии, для усвоения орфографии. Содержание школьного словообразования.

4. Тема: Методика обучения орфографии.

Грамматическое направление в методике орфографии. Связь методики орфографии с орфоэпией. Значение лексического анализа и чтения при обучении орфографии.

5. Тема: Диктант, их виды.

Методика проведения различных видов диктанта. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.

6. Тема: Сочинения, их виды.

Методика проведения сочинений различных видов. Изложения, их виды. Методика проведения изложений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними. Отбор лексического материала для изложений.

7. Тема: Содержание школьного раздела лексики.

Цели и задачи изучения лексики в школе. Виды упражнений по лексике. Словарная работа. Лексический разбор.

8. Тема: Синтаксис как раздел грамматики.

Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения, главных и второстепенных членов предложения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Научные основы школьного курса». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

4 балла, ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «4», «5», «6» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Научные основы школьного курса»

Задания

Задание 1. *Псалъэуха тlурьтlу зэдзылlахэм къегъэджэн, ахэр зэгъэтицэн: къэллэуэтэныгъэр дэтхэнэм щынэхъ белджылыми зэхуеплъын. Псалъэуха гъэгугъуахэр зэрыгъэгугъуар къыжылэн.*

1. Гуэдзыр жьы мащlэм, толькъуным хуэдэу зэрихуэрт.

2. Мазэр пшэхэм зэ къухьэрт, зэи къыкъуэкlыжырти, нур фагъуэм аузыр кыигъэнэхурт.

3. Псым адэкlэ чэщанэжъ тетт.

4. Мэкъумэшыщlэхжэм я щlыхьыр мылътэтщ.

5. Нэгъабэ иджыри хуэдэм уэс телъуытащ.

1. Гуэдзыр, сытхъуфэ трихъэжу къэщхьэлъар, жьы мащlэм, толькъуным хуэдэу зэрихуэрт.

2. Пшэхэм, къыркуэ-къыркуэурэ уафэм щызеджадэрт, мазэр зэ

3. Псым адэкlэ, къыр лъагэм, чэщанэжъ тетт, жыглыцкlэ зэщlэкlэжауэ, зэман блэкlахэм я щыхьэт щыму.

4. Мэкъумэшыщlэхэм, гъавэ къэгъэкlыныр зи lэужьхэм, я щlыхьыр мылътэтщ.

5. Нэгъабэ иджыри хуэдэм, мартым и пэщlэдзэхэм, уэс телъуытащ.

Задание 2. *Уицlэхэм жэуап етын:*

1. Зэрызыхуагъазэ псалъэр сыт зищlысыр? Апхуэдэ псалъэу къагъэсэбэп хабзэр сыт хуэдэ псалъэ лъэпкыгъуэ?

2. Зэрызыхуагъазэ псалъэр псалъэухам и пкыгъуэ щхьэ мыхьурэ?

3. Зэрызыхуагъазэ псалъэр псалъэухам и пкыгъуэ гуэр епхакъым жыхуалэр дауэ къызэрыбгурыlуэнур?

4. Зэрызыхуагызэ псалгэр зы псалгэу хэмэ псалгэит1-цы хьууэ щыт?
5. Ар зыубгьуауэ щытыныр сыт кызыэхэк1ыр?

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Задание 3. *Фыкъеджэ, зэрызыхуагызэ псалгэхэр кьэвгьуэт, нагьыцэхэр вгьэуу.*

1. Уи биографиер кыжылэ Артём. (Н. О.) 2. - Дэнэ сыщылажэмэ нэхь кьапштэнт ди анэ? - Сэ нэхь кьэсштэнум тращ1ыхамэ си тласэ кьалэр нэхь кьэсштэнт. (Къ. Хь.) 3. Нанэ кьэт1ыс уэри, дызэдэшхэнщ, «зэдэшхэ лэф1ици, зэдэф1 унэщ» жыхуалэращ. (Щ. А.) 4. Уэра си дахэ зи усэ лэф1ымк1э гьэмахуэ бзухэр зыгьэсабырыр...? (Щ.А.) 5. Еджак1уэхэ Щ1эныгьэф1 зэвгьэгьуэтыну фыхуш1экьу.

Задание 4. *Вводнэ псалгэхэр, вводнэ псалгэ зэпхахэр кьыхэвгьэк1.*

1. Жыггьэк1хэм кьызэралгьытэмк1э, мы гьэм пхьэщхьэмыщхьэр бэгьуэнуу. 2. Ярэби, нобэ уэшх кьешхыну п1эрэ? 3. Пэжу, борэным ш1эхыу щигьэтыжащ. 4. Лу мэкьум хэсу зэрык1уэр щ1алэ ц1ык1ухэм яльэгьуамэ, дауик1, кьехьуэпсэнт. (К1. А.) 5. Шэч хэмылгу, уэ бзэщ1эныгьэм удехьэх.

Задание 5. *Кьызыхуэт нагьыцэхэр жыф1э.*

1. Еджак1уэм задачэр пэжу ищ1ащ. 2. Пэжу дапщэщ топ джэгунк1э дыщызэпеуэнур? 3. Собранэм щыжып1энур к1эщ1у жып1эмэ нэхьыф1и. 4. К1эщ1у жып1эмэ уэ иджыри ухьэзыркьым унежьэну. 5. Звено ет1уанэрауэ кьыщ1эк1ынщ сборым нэхьыф1у зыхуэзыгьэхьэзырар. 6. Ет1уанэрауэ общественнэ лэжыгьэм жыджэру хэтын хуейщ.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Задание 6. *Орфографическэ лэжыгыгьэ. Псалгэхэр ятх, и тхык1э хабзэхэр кьыжылэ.*

Балиеишхуэ, гуишпсэихыу, гунэмыс, гунэщ1, диигьуей, еруугьэ.

Задание 7. *Зэрагуатэ наклоненэм деж ф1экла глагол-сказуемэм пымыувэ аффиксхэр вгьэбелджылы, абыхэм кьагьэлгьагьуэр кьыжыф1э.*

Багь пщэдджыжьым нэху кьок1ри, и нэхэм ямылгьагьужу к1ыф1 хьуху, пщ1ант1эм щолэуэлгьауэ. Абы пщ1ант1эр ипхьэнк1ыурэ игьэукьуеящ, мэкьуэщым е1уэм хуыкьуауэ зы шхий илгьыну хуригьэтыркьым, и жыг т1эк1ум я льябжьэр гьэр кьызырихьэрэ т1эу щ1ит1ык1ащ, щэ ипщ1ащ: и жэмыжьымрэ мэлыжьыт1ымрэ кьак1эрыху куэншыбхэр хадэм ихьурэ зы лээныкьуэк1э кьыщ1идзауэ трегуащ. Ауэ нобэ кьыхуаша пхьэ гульэр и п1эм пл1э иригьэлэпхьук1ащ: езыр дэмысу пщ1ант1экум пхьэр кьыщрадзати, пхьэ кьутап1эм игьэлэпхьуэжащ. (Къ.Хь.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 6.

Задание 8. *Псалгэухахэм хэт сказуемэхэр зыщыц псалгэ лэпкьыгьуэхэр вгьэбелджылы. Зэрагуатэ наклоненэм ф1экла зыпымыувэ хабзэ аффиксу абыхэм япытыр кьэвгьэлгьагьуэ.*

Псори мамырт, псоми я нэхэр езым и деж кьызытеувылауэ кьеплырт. Кьаруушхуэ зыбгьэдэмыль уэздыгьыт1ым пэш к1уэц1ыр зэрагьэунэхур фагьуэут. Сэ сыкьыщ1эк1уар... мы бжыыхьэ уэлбанэ к1ыхьым хэк1уэдэнк1э шынагьуэ зыгьуэта ди

1эшхэм я 1уэхурщ. Сэ сыпыртизанщ иджыпсту шыщ1эдзауэ. (Къ.Хь.) Мурат, уэ усабийщ, утэмакк1эшщ1щ. (Щ.А.) Сыту шытми уэ уц1ыхубзщ, ушхьэзакъуэщ. (К1.Т.) Уэмт а пщыхьэшхьэр. (Щ.А.) Сэ сы-Мураткъым – сы-Мусэщ. – Уэра нобэ дежурнэр? – Сэракъым. Уэращ.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы по грамматике.

Задание 9. *Зэралуатэ наклоненэм ит глаголхэр къэвгъуэт. Ахэр къызэрыхъуа щ1ык1эхэр къэвгъэлыагъуэ.*

Уэрк1э си гум иль макъамэр жыс1э пэтми сф1эмык1уэд. (А.З.) Галя и гур къабзэу къеуаш, и нэ нащхъуэшхуэу гуапагъэ зыщ1эзымк1э ихъуреягък1э къиплтыхъаш, л1ыжьымрэ фызыжьымрэ яжьэхэлъадэри лэпл1э хуищ1ащ. (Хь.Хь.) А фочауэ макъым Инжыджжьей псыхъуэр зэрыщыту къыгъэпсэлъащ. (У.А.) Школым къэк1уахэр иджыри зэбгырык1ыжатэкъым, Къазджэрий унэм къыщ1ыхъауэ Астемыр щильэгъуам. (К1.А.) Анэшхуэм и псалъэхэр сэ апхуэдизк1э гуапэ къысщыхъуати, асыхьэтым слъэк1амэ, а си лэ узыр си анэм езгъэлыагъунт, си щхьэри и куэщ1ым ислхьэнти зыри жызмыл1эу куэдрэ сыщылтынт. (Кхъу. Ц.)

Задание 10. *Мы псалъэухахэм зэрыун1иц1э наклоненэм ит глаголхэм уиц1эныгъэ къэзыгъэлыагъуэ суффиксхэр къэвгъуэтын.*

1. Шы утесыфрэ?- еупщ1ащ командирыр сэлэтым. 2. Унэм уэр ф1эк1а зыри щ1эскъэ? 3. Л1ыфэ птетщ, Вася. Ильэс дапщэ ухъурэ? 4. Дядя Серёжэ, зауэр яухмэ, ди деж къэбгъэзэжынкъэ? 5. къак1уэр состав нэщ1щ. Абы ищ1 макъыр зэхэпхыркъэ? 6. Уузыншэм, Оксанэ. Дауэ фыпсэурэ? (Къ.Б.) 7. Дадэ, дауэ къыпщыхъурэ, мы мэкъу угъурсызыр пщэдейдыхыну п1эрэ? (Щ.А.) Мыбы щхьэк1э сэ бюром сраджэ. – Сэри сынэк1уэн хуейуэ п1эрэ абы? (Къ.Хь.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 4. Эти определения следует выучить и разобраться в их проявлениях в языке.

Задание 11. *Псалъэ къыхэгъэщахэр зэпкърыфхыт зэрызэхэт 1ыхъэ елытак1э. Сыт абыхэм къагъэлыагъуэр?*

1. Сыт, Анзор, апхуэдизу уэгум ущ1иплърэ? 2. Нэгъуейм нэмышщ1, пэшым ц1ыхуищ щ1элъщ. 3. Уэшхыр къызыпхидзакъым, къетк1ухыу щ1идзакъым, ат1э зэуэкърык1ыхащ. 4. Мы ди щ1ыгум щхьэ укъэк1уэнк1э хъуа, хэти ульыхъуэрэ? – Частым сок1уэ. – Иджыри узыщ1эупщ1эн шы1э? – Сыту ул1ыжь къуаншэ телъыджэ! Щхьэ ущыхъа мы щ1алэм?

Задание 12. *Мы псалъэухахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр къэвгъуэти къыжыф1э, наклоненэр къэзыгъэлыагъуэ аффиксхэр къэвгъэлыагъуэ.*

1. –Сл1о, ухегъаплърэ агрономыр! 2. Хабзэхэр куэд мэхъу, ф1ыи бзаджи шы1эш, пасэрейм къыщ1энау, ф1ыр хъумэн хуейщ. 3. Ей, зэраншухэ, сыт зэпэвубыдар, щхьэ фызэрыгъэк1ийрэ? 4. Бригадэм хэт звенохэм пщылэмк1э яунэт1ащ, загъэпсэхуну, шхэну. 5. Жалдуз зэхихагъэнт а хыбарыр. 6. Уэшх къыщешхк1э, хадап1иц1эхэр пщылэм къытехъэжагъэнщ, - игу къок1 Данизэт. 7. Уэ уеджагъэнкъым «Софят гъатхэ» тхылбым. Ди къуажэм нэхърэ нэхъ к1ыхьы мыр. (Щ.А.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу тем.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Научные основы школьного курса»

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках кабардино-черкесского языка и литературы.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках кабардино-черкесской литературы.
9. Домашнее задание по кабардино-черкесскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по кабардино-черкесскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках кабардино-черкесскому языка и литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных

разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Научные основы школьного курса»

(контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Научные основы школьного курса»:

1. Чтение первоисточников.
2. Анализ школьных учебников, программ.
3. Подбор материалов в методическую папку.
4. Составление алгоритмов, памяток, схем, таблиц, образцов разбора для методических папок.
5. Разработка уроков разных типов.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Научные основы школьного курса» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.
2. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по методике, принятых в учебных заведениях.
3. Уроки словесности в гуманитарной гимназии.
4. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все

существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

(контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Типовые варианты контрольных работ

1. Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.
2. Что такое констатирующий эксперимент?
3. Какой вклад в методику преподавания кабардино-черкесского языка внесли кабардиноведы?
4. В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания кабардино-черкесского языка и литературы?
5. Какова роль предмета «Адыгэбзэ» и «Анэдэлхубзэ» в формировании личности школьника?
6. Каковы задачи изучения кабардино-черкесского языка и литературы в средней школе?
7. К специальным целям преподавания кабардино-черкесского языка и литературы в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся?
8. Какие основные программы и учебные комплексы являются базовыми в современной школе?
9. Какова структура школьной программы?

10. Какие документы регламентируют содержание обучения кабардино-черкесскому языку и литературе?
11. Какие виды планирования учебного материала существуют в школе?
12. Какие частнометодические принципы определены ведущими при изучении программных разделов курса кабардино-черкесского языка и литературы в средней школе?
13. В чем заключается общее и различное в определении методов и приемов обучения?
14. Какова современная трактовка понятия «технология обучения»?
15. Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой?
16. В чем заключаются особенности современных учебников кабардино-черкесского языка и литературы?
17. Какие печатные и технические средства обучения необходимы для курса кабардино-черкесского языка и литературы в средней школе?
18. Каково назначение кабинета кабардино-черкесского языка и литературы в средней школе? Как он должен быть оборудован?
19. Как называется основная форма организации учебного процесса?
20. Каковы типы уроков кабардино-черкесского языка и литературы?
21. Каковы компоненты уроков кабардино-черкесского языка и литературы?
22. Что такое интегрированные уроки?

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Научные основы школьного курса» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТЕ

(контролируемые компетенции *ПКС-2, ПКС-3*):

1. Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами.
2. Обзор существующей литературы.
3. Значение изучения фонетики в 5-9 классах.
4. Понятие о звуке и букве.
5. Сообщение о различии между гласными и согласными звуками.
6. Об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д.
7. Отражение специфики фонетической системы кабардинского языка в методике обучения фонетике.
8. Значение фонетики и графики для усвоения норм литературного произношения.
9. Типы орфоэпических ошибок.
10. Грамматическое направление в методике орфографии.
11. Связь методики орфографии с орфоэпией.
12. Значение лексического анализа и чтения при обучении орфографии.
13. Орфографический разбор.
14. Списывание.
15. Различные виды диктантов.

16. Работа с орфографическим словарем.
17. Диктант, их виды.
18. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.
19. Принцип коммуникативной направленности изучения кабардинского языка.
20. Системно-функциональный подход к обучению кабардинскому языку.
21. Характеристика методических рекомендации учителям, наглядных и технических средств обучения
22. Принцип комплексного овладения всеми видами речевой деятельности.
23. Цели обучения кабардино-черкесскому языку в национальной школе.
24. Учебник – конкретная реализация программы.
25. Программа как государственный документ, определяющий содержание обучения кабардинскому языку.
26. Принцип учета специфики родного языка учащихся.
27. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике.
28. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними.
29. 3.Специфика изучения кабардинской фонетики, графики, лексики и фразеологии в школе.
30. Отбор лексического материала для изложений.
31. Изложения, их виды.
32. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними.
33. 7.Методы и приемы изучения лексического и фразеологического материала.
34. Отбор лексического материала для изложений.
35. Содержание школьного раздела лексики.
36. Виды упражнений по лексике.
37. Словарная работа.
38. Лексический разбор.
39. Работа над синонимами, антонимами и омонимами на уроках по языку.
40. Сравнение литературных слов с диалектными словами.
41. Работа по фразеологии.
42. Методика изучения состава слова и словообразования.
43. Содержание школьного словообразования.
44. Углубление и усвоение их учащимися в 5-9 классах.
45. Способы различения частей речи в кабардинском языке и методика изучения их.
46. Трудности, связанные с изучением частей речи. Пути их преодоления.
47. Влияние транспозиции и интерференции на процесс изучения данных разделов.
48. Методы и приемы изучения фонетического материала.
49. Приемы постановки и отработки звуков.
50. 24.Система фонетический упражнений.
51. Фонетический разбор и методика его проведения.
52. Принципы обучения кабардинской лексики и фразеологии.
53. Приемы семантизации новых слов.
54. 28.Этапы введения новой лексики.
55. Система лексический упражнений.
56. Особенности изучения кабардинской морфемики и словообразования.
57. Приемы изучения основных грамматических категорий существительного.
58. Приемы изучения качественных прилагательных кабардинского языка.
59. Приемы изучения относительных прилагательных кабардинского языка.
60. Изучение склонения прилагательных в кабардинском языке.
61. Особенности местоимений, отличающие их от других частей речи.

62. Приемы преподавания местоимений кабардинского языка.
63. Приемы преподавания числительных кабардинского языка.
64. Особенности глагола, имеющие важное значение для методики.
65. Наличие различных основ у переходных глаголов.
66. Наличие различных основ у переходных непереходных глаголов.
67. Спряжение глагола в функции сказуемого.
68. Склонение в функции подлежащего и дополнения.
69. Обусловленность методики глагола особенностями грамматических значений кабардино-черкесского глагола.
70. Ознакомление учащихся с изменением деепричастия кабардинского языка по числам и лицам.
71. Своеобразие выражения категории времени у деепричастия.
72. Методы и приемы изучения наречий.
73. Методы и приемы изучения частиц.
74. Методы и приемы изучения союзов.
75. Методы и приемы изучения предлогов.
76. Методы и приемы изучения междометий.
77. Методы и приемы изучения словосочетания.
78. Методы и приемы изучения простого предложения.
79. Методы и приемы изучения главных членов предложения.
80. Методы и приемы изучения второстепенных членов предложения.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Научные основы школьного курса» на 4 курсе является зачетом.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества

освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
- ПКС-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.		Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)
- ПКС-Б.2.1 – Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования.	Знать: Сущность профессии педагога Уметь: Определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе Владеть: Навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2.)
- ПКС-МБ.2.2. Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: Основные требования ФГОС ООО (ФГОС СОО) к условиям реализации образовательных программ Уметь: Анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС Владеть: Навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)
- ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)
- ПКС-Б.2.4. Способен привлечь	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных,	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.)

внимание школьников к языку и литературе.	метапредметных и предметных результатов обучения Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	№№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)
- ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2.)
- ПКС-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.		Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2.)
- ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы.	Знать: Знать технологический регламент реализации образовательной программы по предмету Уметь: Уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть: Владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2.)
- ПКС-Б.3.2. Способен применять	Знать: Знать структуру реализуемой образовательной программы по	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.)

принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования.	предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС Уметь: Уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий Владеть: Владеть опытом реализации образовательных программ по предмету	№№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)
- ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования.	Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы. Уметь: классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний. Владеть: знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12..., типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Кабардинский язык. Нальчик, 1995. (4 экз.)
2. Гяургиев Х.З. Кабардинский язык. Нальчик, 1988. (15 экз.)
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Методика преподавания кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1994. (6 экз.)
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Методическое руководство к учебнику "Кабардинский язык" 5-й класс. Нальчик, 1998. (15 экз.)

5. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Учебник кабардинского языка для средних спец. учебных заведений, школ и классов с углубленным изучением родного языка. В 2-х томах. Нальчик, 1995. (15 экз.)
6. Езауэ М.Ю., Къардэн М.Л., Шыгъушэ Дж.Хь. Фонетикэ. Морфонемикэ. Морфологии. Налшык, 2015. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Гяургиев Х.З. Методические указания к учебнику кабардинского языка для 4-го класса. Нальчик, 1976.
2. Гяургиев Х.З., Сукунов Х.Х. Школьный русско-кабардинский словарь. Нальчик, 1991. (11 экз.)
3. Нэбэкъу Н., Ауль П., Бырсыр Б. Диктантхэмрэ изложениехэмрэ я статьяхэр зыдэт тхыль. Майкоп, 1974. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Урыс Хь.Щ., Иэмырокъуэ И. И. Адыгэбзэ 5-6 класс. Нальчик, 1988. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. www.iqlib.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а	http://elibrary.ru	Полный доступ

		также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. <http://iprbookshop.ru/>

11. <http://lib.kbsu.ru>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

12. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление

с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей

усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы.

Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по

теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Научные основы школьного курса» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Научные основы школьного курса» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Научные основы школьного курса» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Тимижев Х.Т.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ПКС-2 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования. ПКС-3 - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенций ПКС-2, ПКС-3 но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на

задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.