

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт  
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы  
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
М.С. Тамазов

« 25 » 05 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РОДСТВЕННЫЙ ЯЗЫК (АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык  
и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» / сост. Д.Х. Шугушева – *Нальчик*: КБГУ, 2021 г. -39 с.

Рабочая программа предназначена для студентов обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	4
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
	7.1. Основная литература.....	25
	7.2. Дополнительная литература.....	26
	7.3. Периодические издания.....	26
	7.4. Интернет-ресурсы.....	26
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	27
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	36
10.	Приложения .....	37

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** – ознакомить с достигнутыми успехами в адыгском и частности адыгейском языкознании, научить особенностям структуры и значения адыгейской морфемы, анализировать; владеть сопоставительным анализом адыгейской и кабардино-черкесской фонетики, морфологии, морфонемики.

**Задачей** курса является усвоение студентами структуры адыгейского языка, на уровне которой позволит читать, понять текст, а также использование изученных знаний при изучении адыгских языков в диахроническом и синхроническом планах.

Сравнительный элемент, присутствующий на занятиях по адыгейскому языку представляет собой приём, способствующий расширению и углублению по адыгским языкам и шире - расширению и углублению лингвистического уровня студента. Основное внимание будет уделяться фонемике и морфемике как наиболее специфичным для каждого из этих языков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Родственный язык (адыгейский язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание»; «Введение в абхазо-адыгскую филологию», «Основной язык (кабардино-черкесский)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции.

**ПКС-1** - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

*Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:*

**ПКС-Б.1.1** - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

**ПКС-Б.1.5.** – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
  - общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины;
  - метаязык изучаемой дисциплины;
  - содержание грамматических терминов, категорий, структуру языка.
- **уметь:**
  - анализировать структуру адыгских языков, их грамматические особенности;
  - использовать полученные знания в теории и практике;
  - анализировать свой собственный язык.

### **4. Содержание и структура дисциплины**

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)», перечень*

*оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	<b>Введение. Источники сравнительного изучения адыгских языков.</b>	Генеалогическая и типологическая классификация языков и место адыгских языков в этих классификациях. Абхазо-адыгские языки. Место убыхского языка среди абхазо-адыгских языков. Диалектное членение адыгских языков. Общая характеристика фонетического и грамматического строя адыгских языков.	ПКС-1	ДЗ, К
2.	<b>Общеадыгский лексический фонд.</b>	Общие явления и различия в основном словарном фонде и словарном запасе адыгских языков и их соответствия. Слова, адекватные по звучанию и семантике в адыгских языках, как свидетельство об их происхождении из общеадыгского языка - основы. Слова, различающиеся по звучанию, но совпадающие по значению — как результат фонетических расхождений адыгских языков в процессе диахронического развития каждого языка. Слова, различные как по фонетическому облику, так и по семантике, возникшие в результате длительного самостоятельного развития кабардино-черкесского и адыгейского языков, выделять причинно-следственные связи в устных, письменных, электронных и инфографических источниках	ПКС-1	ДЗ, К, дискуссии, презентации
3.	<b>Фонетическая система адыгских языков.</b>	Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (предуктивы и придыхательные в этих языках). Некоторые вопросы истории гласных звуков адыгских языков. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	ПКС-1	ДЗ, К, дискуссии, презентации
4.	<b>Система консонантизма</b>	Общие черты и различия. Качественное и количественное соотношение фонем в сравниваемых языках. Звуковое соответствие в фонетической системе кабардино-черкесского и адыгейского языков. Некоторые вопросы консонантизма в адыгских языках в диахроническом плане	ПКС-1	ДЗ, К, дискуссии, презентации
5.	<b>Фонетические процессы в адыгейском языке.</b>	Ассимиляция, диссимиляция, метатеза, наращение, интервокальное озвончение согласных, аффрикатизация смычных, спирализация аффрикат, делабиализация. Комбинаторные изменения в области гласных	ПКС-1	ДЗ, К,
6.	<b>Морфология адыгейского языка.</b>	Общие черты и различия в морфологическом строе адыгских языков. Особенности в словообразовании и словоизменении в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Морфологические типы основ в адыгских языках. Фонетическая структура основы. Спорные вопросы морфологии адыгских языков, выполнять исследовательскую деятельность с применением мультимедийных технологий	ПКС-1	ДЗ, К, дискуссии, презентации
7.	<b>Имена существительные и</b>	Семантические группы имен. Категория определенности и неопределенности имен.	ПКС-1	

	<b>прилагательные в сравнительном аспекте.</b>	Склонение имен существительных и прилагательных. Особенности склонения собственных имен. Функции падежей. Некоторые вопросы генезиса падежей и падежных аффиксов. Качественные и относительные прилагательные. Особенности функционирования относительных прилагательных в адыгских языках. Общие черты и различия в именах существительных и прилагательных в адыгских языках		ДЗ, К, дискуссии, презентации
8.	<b>Числительные и местоимение</b>	Система счета в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Разряды числительных. Способы образования числительных. Общие черты и различия в адыгских языках. Типы местоимений. Особенности склонения местоимений. Анализ личных и указательных местоимений в абхазо-адыгских языках в диахронном плане. Некоторые вопросы числительных и местоимений в адыгских языках, выполнять исследовательскую деятельность с применением цифровых технологий	ПКС-1	ДЗ, К,
9.	<b>Общая характеристика глагола</b>	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Лабильные и стабильные глаголы. Инверсивные глаголы. Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы. Формы побудительности, версии, союзности, взаимности, совместности, произвольности, потенциалиста. Категория лица и числа. Одноличные и многоличные глаголы. Времена и наклонения. Сложные глаголы. Инкорпорация. Сложение основ. Глагольные частицы. Провербы направления. Провербы места. Простые провербы. Сложные провербы. Провербы и послелогов.	ПКС-1	ДЗ, К дискуссии, презентации
10.	<b>Причастия и деепричастия.</b>	Особенности деепричастия и причастия в адыгских языках. Образование причастия и деепричастия. Виды причастий. Личные спряжения причастия. Суффиксы деепричастия. Изменение деепричастий и лицам, числам и падежам. Масдарная форма глагола. Способы выражения инфинитива в адыгских языках. Глагольные и именные признаки инфинитива. Образование масдарной формы глагола. Общие черты и различия в адыгских языках.	ПКС-1	ДЗ, К, дискуссии, презентации
11.	<b>Наречия и служебные части речи</b>	Классификация наречий по семантике. Образование наречий. Союзы. Структура союзов. Самостоятельные союзы. Послелогов. Значение послелогов. Морфологическая характеристика послелогов. Частицы. Характеристика частиц. Особенности функционирования наречий и служебных частей речи в адыгских языках	ПКС-1	ДЗ, К,
12.	<b>Синтаксис адыгейского языка.</b>	Простое предложение. Характеристика главных и второстепенных членов предложения. Синтаксические конструкции. Способы синтаксических связей. Сложное предложение. Вопросы о сложноподчиненных предложениях в адыгских языках.	ПКС-1	ДЗ, К дискуссии, презентации

На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.).

### Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа в часах</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекционные занятия (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Реферат, доклад	5	5
Эссе	3	3
Контрольная работа	3	3
Самостоятельное изучение разделов	37	37
Курсовая работа	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

### ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа в часах</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Реферат, доклад	5	5
Эссе	3	3
Контрольная работа	3	3
Самостоятельное изучение разделов	85	85
Курсовая работа	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№№	Тема
1.	История изучения адыгейского языка. Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (преддуктивы и придыхательные в этих языках. Фонема и морфема в адыгейском

	языке. Форма морфемы, структура значения, изменяемость/неизменяемость.
2.	Характеристика звуков б, п, пп, пІ, гу, ку, кку. Выражения отрицания в адыгейском и кабардинском языках. Формы времён глагола в адыгейском языке. Звуки кІу, д, т, тт, тІ, дж, чч, ч. Соответствия в кабардинском адыгейским звукам т, тт, ч, чч. Формы принадлежности в адыгейском языке. Упражнения: письмо, чтение.
3.	Звуки кІ, джъ, чъ, чІ, дз, ц, ц. Соответствия в кабардинском языке адыгейским звукам чъ, чІ, дз, ц, цц. Прошедшее несовершенное и его соответствие в кабардинском языке. Звуки цІ, дзу, цу, ццу, жъ, шъ, шІ, жъу, шъу, шІ, жъу, шъу, шІу. Соответствия в кабардинском адыгейских звуков ццу, цу, жъ, жъу, шъу, шІу.. Звуки л, лъ, лІ, къ, ккъ, къу, кккъ, ж, ш, шш и их кабардинские соответствия. Упражнения: письмо, беседа. Звуки жъ, шъ, шышь, гъ, хъ, з, с, гъу, хъу, г, ъ и их соответствия в кабардинском языке. Звуки м, н, р, у, ф, х, хъ, І, Іу и их соответствия в кабардинском. Упражнения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам п, пп, гу, ку, ккІ.
4.	Чтение и перевод текстов. Собеседование. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение. Чтение, перевод текстов. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонения. Упражнения: чтение, перевод, разговорная практика. Степени сравнения прилагательных. Образование. Упражнения: изучение учебного материала темы на адыгейском языке. Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардинском языке. Кабардинские соответствия. Упражнения: изложение темы на адыгейском языке. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка. Упражнения: собеседования по теме на адыгейском языке. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Инфинитивные формы. Союзное І, ІІ, условное І, ІІ, союзное ІІІ. Деепричастия. Желательное, возможное, возможно-противительное. Причастие. Образование наречий. Союзы и частицы. Послелого, междометия.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№	Темы
1.	<p>1. Соответствия кабардинским звукам б, п, пп, пІу в адыгейском языке.</p> <p>2. Соответствия кабардинским звукам д, т, тт, тІ, тІу в адыгейском языке.</p> <p>3. Соответствия кабардинским звукам гу, къу, кхъ, І, Іу в адыгейском языке.</p> <p>4. Соответствие кабардинским звукам ф, фІ в адыгейском языке.</p> <p>5. Соответствие кабардинским звукам ф, фІ, в адыгейском языке.</p> <p>6. Соответствие кабардинским звукам дж, дз в адыгейском языке.</p> <p>7. Соответствие кабардинским звукам ч, чч, ц в адыгейском языке.</p> <p>8. Соответствия кабардинским звукам кІ, щІ в адыгейском языке.</p> <p>9. Соответствие кабардинским звукам жъ, з в адыгейском языке.</p> <p>10. Соответствие кабардинским звукам ш, щ в адыгейском языке.</p> <p>11. Соответствие кабардинским звукам ху в адыгейском языке. Случаи, когда отсутствуют эти соответствия: фыртым, фыцІэ.</p> <p>12. Фонетические законы, приведшие к звуковым различиям, и соответствие между кабардинским и адыгейскими языками.</p> <p>13. Звуки адыгейского языка, не имеющие соответствий в кабардинском языке.</p> <p>14. Соответствия адыгейским звукам шш, щщ, щ, шъ. С чем связаны, на ваш взгляд, эти различия и соотношения.</p> <p>15. Функциональные особенности гласных и согласных в адыгейском языке.</p> <p>16. Фонемный статус кІу и тІу.</p> <p>17. Чем можно, на ваш взгляд, объяснить такие соответствия между адыгейским (бжедугским) щыуыи каб., темирг. щхыуы, шху, чъыІэ щІыІэ, чэт-джэд и чэмы – жэм и подобных.</p> <p>18. Структура адыгейской морфемы. Формы функционирования чый «плетёнка» и</p>



	<p>чэу, нэпсый и псэ, тӡуапсэ и тӡопсэпсы, фар и почему не может быть чыу «плетень», а чэу не значит «плетень», в то время как ф и в фар «лёгкий конь» и в фыртын при различном звучании обладают тождественным значением. Почему гъэен не может значить «оплакивать», а хъэдагъэ «оплакивание покойника».</p> <p>19. Морфонологические явления при образовании слов и их форм. С чем связана скудость морфонологии в области согласных.</p> <p>20. Являются ли морфонологическими явлениями перебои, а//э.</p> <p>21. Приведите примеры фонетических изменений, имевших место в адыгских языках.</p> <p>22. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в адыгском языке.</p> <p>23. Способы словообразования в адыгейском языке.</p> <p>24. Морфонологические явления в словообразовании адыгейского языка.</p> <p>25. Основные способы словообразования в адыгейском языке.</p> <p>26. Аффиксальные морфемы. Морфемы словообразовательные и словоизменяющие.</p>
2.	<p>1. Части речи в адыгейском языке. Существительные. Общая характеристика адыгейского существительного с сопоставлением в кабардинском языке.</p> <p>2. Лексико-грамматические категории существительного.</p> <p>3. Грамматические категории существительного. Категория падежа склонения существительных.</p> <p>4. Вопросы о количестве падежей адыгейского языка. Число существительных.</p> <p>5. Категория определённости-неопределённости. Категория прилагательных.</p> <p>6. Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>7. Указательные и вопросительные местоимения.</p> <p>8. Определительные, неопределительные и отрицательные местоимения.</p> <p>9. Прилагательные как части речи. Грамматические категории.</p> <p>10. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>11. Числительные. Разряды числительных.</p> <p>12. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория времени. Настоящее время в адыгейском и кабардинском языках.</p> <p>13. Прошедшее время в адыгейском языке в сопоставлении с кабардинским языком.</p> <p>14. Будущее время в адыгейском и кабардинском языках.</p> <p>15. Повелительное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.</p> <p>16. Категория лица глагола в адыгейском и кабардинском языках. Формы лица в переходных и непереходных глаголах.</p> <p>17. Финитные и инфинитивные формы глагола. Аффиксы, с помощью которых образуются инфинитивные формы глагола адыгейского языка.</p> <p>18. Условное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.</p> <p>19. Желательное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.</p> <p>20. Предположительное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.</p> <p>21. Аффиксы отрицания в адыгейском и кабардинском языке.</p> <p>22. Причастия. Образование. Грамматические категории.</p> <p>23. Деепричастие. Образование. Грамматические категории.</p> <p>24. Наречие. Образование наречий.</p> <p>25. Служебные части речи. Междометия.</p>

### 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)»**  
**(контролируемые компетенции ПКС-1):**

**1. Тема: История изучения адыгейского языка.**

История изучения адыгейского языка. Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (предуктивы и придыхательные в этих языках). Фонема и морфема в адыгейском языке. Форма морфемы, структура значения, изменяемость/неизменяемость.

**2. Тема: Графика.**

Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (предуктивы и придыхательные в этих языках).

**3. Тема: Фонетика.**

Характеристика звуков б, п, пп, пІ, гу, ку, кку. Выражения отрицания в адыгейском и кабардинском языках. Формы времён глагола в адыгейском языке. Звуки кІу, д, т, тт, тІ, дж, чч, ч. Соответствия в кабардинском адыгейским звукам т, тт, ч, чч. Формы принадлежности в адыгейском языке. Звуки кІ, джъ, чъ, чІ, дз, ц, ц. Соответствия в кабардинском языке адыгейским звукам чъ, чІ, дз, ц, цц. Прошедшее несовершенное и его соответствие в кабардинском языке. Звуки цІ, дзу, цу, ццу, жъ, шъ, шІ, жъу, шъу, шІ, жъу, шъу, шІу. Соответствия в кабардинском адыгейских звуков ццу, цу, жъ, жъу, шъу, шІу. Звуки л, лъ, лІ, къ, ккъ, къу, кккъ, ж, ш, шш и их кабардинские соответствия. Упражнения: письмо, беседа. Звуки жъ, шъ, шышь, гъ, хъ, з, с, гъу, хъу, г, ѓ и их соответствия в кабардинском языке. Звуки м, н, р, у, ф, х, хъ, І, Іу и их соответствия в кабардинском. Упражнения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам п, пп, гу, ку, ккІ.

**4. Тема: Морфология.**

Чтение и перевод текстов. Собеседование. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение. Чтение, перевод текстов. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонения. Упражнения: чтение, перевод, разговорная практика. Степени сравнения прилагательных. Образование. Упражнения: изучение учебного материала темы на адыгейском языке. Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардинском языке. Кабардинские соответствия. Упражнения: изложение темы на адыгейском языке. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка. Упражнения: собеседования по теме на адыгейском языке. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Инфинитивные формы. Союзное І, ІІ, условное І, ІІ, союзное ІІІ. Деепричастия. Желательное, возможное, возможно-противительное. Причастие. Образование наречий. Союзы и частицы. Послелог, междометия.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**4 балла**, ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**2 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «4», «5», «6» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-1):**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык) х»

#### **Задания**

**Задание 1.** Псалъэ къэхъукIэ щыIэхэр къыхэгъэкIын. Щапхъэхэм фытесэлъыхь.

**Лэжыгыгъэ:** бажэкIэ/бэджакI(э) /удз/ < бажэ кIэ/баджэ кIэ, бжъэматэ/бжъэмат(э) < бжъэ матэ / бжъэ матэ (Егъапщэ «матэ»), выкIэ < выкIэ, къэб. КъалэкIыхь < къалэ кIыхь, Псы хуабэ < Псы фабэ) псы хуабэ/псы фабэ, тхъэкIумэкIыхь/тхъакIумкIыхь(э) < тхъэкIумэкIыхь / тхъакIум кIыхь(э), шкIащI(э)/шкIакIэ < шкIэ шIэ/шкIэ кIэ, шыщIэ/шыкIэ < шы шIэ /шы кIэ, Iуащхъэмахуэ/Iуащхъэмаф < Iуащхъэ махуэ/Iуащхъэ мафэ

**Задание 2.** Псалъэ зэхэлъымрэ фразеологизмэрэ зэхэгъэкIын.я къэкIуэкIэр къэIуэтэн.

БажэкIэ/баджэкI(э)-р тIууэ къыбгурыIуэ хъунуш:

а) бажэм/баджэм и кIэм егъэщхъауэ удзым игъуэта фIэщыгъэцIэ;

б) бажэм/баджэм пыт кIэ.

ТхъэкIумэкIыхь – р/тхъэкIумэкIыхь(э)-р (псэушхъэ: заяц, кролик)

#### **Методические рекомендации по решению заданий.**

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

**Задание 3.** ПлъыфэцIэ къэкIуэкIэмрэ причастие къэкIуэкIэмрэ зэхэгъэкIын. Псалъэ къэс псалъэухам хэту къэхъын:

Плъыр – плъыр (плъырхэр, плъырхэм), гъур (гъур/гъу-рэ) – гъур (гъуры-р, гъуры-м), сыр/стыр (сы-р/сты-) -сыр/сты-р; сыры-р/стыры-р, сыры-м/стыры-м), пщтыр/сты-р – (пщты-р/сты-р, пщтыр-стыр), пщты-ры-р/стыры-р, пщтыры-м/стыры-м.

**Задание 4.** Макхэр зэблэгъэувыкIыныр зи щапхъэр къэфцIэжэ:

**къэб.**

нартыху

нэрыбгэ

кIыфI

**адыг.**

натрыф

набгырэ

шIуыпчI

**Задание 5.** Сыт хуэдэ превербхэмкIэ псалъэ къэхъурэ..

Бгъэдэ-сын/бгъуэдэ-сын, бгъэдэ-кІын/бгъуэдэ-кІын, бгъэдыхъэн/ бгъуэды-хъэн, н.;  
 Бгъуры-тын/бгъуы-тын, бгъуры-сын/бгъу-сын;  
 Блэ-кІын, блэ-лъэтын, блэ-плъын, н.;  
 Гуэ-тхъын, гуэ-тІысхъэн, гуэ-ІулІэн, н.;  
 ДэгущыІэн/дэгущыІэн, дэ-жыщІэн/дэ-тыкІэн, дэ-гъуэтын, дэ-гъэ- вэн / дэ-гъэжъуэн; дэ-  
 вэн/дэ-жъуэн, н.;  
 Дэ-гъэтІысхъэн/дэ-гъэтІысхъан, дэ-гъэхъэн-дэ-гъэхъан, дэ-кІын, дэ- нэн, н.;  
 Е-жъэн/е-жэн, е-хын, е-нэцІын, н.

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

#### **Задание 6. Псалъэхэм сым хуэдэ къэхъукІэ яІэ. КъыхэвгъэкІ.**

хъ-ж-ын/хъы-жы-н, къэ-шэ-жын/къэшэ-жы-н; кІуэ-къуэ-н/кІуэ-хъуы-н, кІуэ-пэ-н,  
 вакъа-пхъэ/цуакъа-пхъэ, тхы-фын/тхы-шъу-н, бзы-тэ-н, уэ-шъхъун/уэ-хъу-н, жы-щІы-  
 н/гы-кІы-н, гъуэ-лэ-н/гъ-плэ-н, укІытэ-х/укІытэ-пх, дзэ-къэн/цэ-къэ-н, щэ-ху-н/щэ-фы-н,  
 гъу-щІэ-н/гъу-кІэ-н.

#### **Задание 7. Сым хуэдэ къэхъукІэ яІэ плъыфэцІэхэм.**

мыфІ-мыІей/мыдэгъу-мыдэй, мыин-мышІыкІу;  
 гъуабжэ-уэгущ, морэ-фІыцІафэ;  
 ныкъуэвэ/ныкъуэжъуэ, ныкъуэхъу, ныкъуэтэхъу, ныкъуэгъу;  
 нэхъыкІэ/нахъыкІ(э), нэхъышІэ/нахъыкІ(э), нэхъыжъ/нахъыжъ, нэхъыфІ/нахъышІу;  
 къесагъащІэ, лъхуагъащІэ/лъфэгъакуэ,  
 лъэрызехъэ/лъэрыхъэ, лъэрымышъ,  
 къэб. щхъэщытхъу/ адыг. шъхъэныкъуэ, щхъэхуит/шъхъафит,  
 къэб. жъырытэддж,  
 къэб. фейцей, мыфэмыш/мышъуэмыш, щхъэпс/шъхъапс.

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 6.

#### **Задание 8. Африкатизацэм и цапхъэхэр зэкърыхын. Щапхъэу тху къэфхъ, къэхъугъэм бзэщІэныгъэм цигъуэта фІэщыгъэцІэр къыжыфІэ.**

Мы фонетическэ зэхъуэкІыныгъэм шипящэ аффрикатэхэр псори къыздызэщІуубыдэу шытыр къэбэрдейбээрщ. Мы бзэм зи гугъу тщІы аффрикатэхэр рядитІу хэтащ: пхъашэ рядрэ шабэ рядрэ. Япэ щІыкІэ пхъашэ рядыр шабэм техуаш, итІанэ шабэхэр спирантхэм хуэкІуаш:

$$\left. \begin{array}{l} \text{джъ, чъ, кІъ} \\ \text{дж, ч, кІ} \end{array} \right\} \Rightarrow \text{дж, ч, чІ} > \text{ж, ш, жъ, щ, щІ.}$$

джылэ>жылэ, чэмэдж >шэмэдж,

чы>шы, бджэ>бжэ,

чІымахуэ>щІымахуэ, чІэ>щІэ

чэщ>шэщ, пчыхъэ>бжыхъэ

чІалэ>щІалэ, чхъэ>щхъэ

Адыгей литературэбзэм макъ дэгущ аффрикатэ ч, чъ (шабэхэри пхъашэхэри) спирантхэм хуэкІуаш:

чэн>щэн, чэ>щэ, чъы>шы, чъы>шы.

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы по грамматике.

**Задание 9. Псалъэхэр зэпкърыхын.**

**къэб.**

адакъэ  
бжъахъуэ  
вагъэ  
выгу  
губжъын  
гущэ  
гъэвэн  
гъу/ы/щIэн  
джэдэщ  
дзыхэ  
ежъафэ  
жэп  
зэхуэдэ  
къэщтэн  
лъэщ  
мэкъуэщ  
пхъафэ  
тхъэщIын  
ухуэн

**адыг.**

атакъэ  
бжъахъуэ  
жъуагъэ  
цу/ы/ку  
губжъын  
кушъэ  
гъэжъуэн  
гъу/ы/чIэн  
чэтэщ  
цыхэ  
ежъашъуэ  
чъэп  
зэфэдэ  
къэщтэн  
лъэщ  
мэкъуэщ  
пхъашъуэ  
тхъачIын  
уфэн

**Задание 10. Щхъэ цIэпацилэхэм падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъу цIыкIэр къыхэгъэкIын.**

Им. сэ, уэ, дэ/тэ, фэ/шъуэ;

Эрг. сэ, уэ, дэ/тэ, фэ/шъуэ;

Посл. сэр-кIэ, уэр(ы)-кIэ, уэ-ркIэ/уэ-р(ы)-кIэ, дэ-р-кIэ/тэ-р(ы)-кIэ, фэ-р-кIэ/шъуэ-р(ы)-кIэ;

Обст. сэ-р-у/сэ-р-эу, уэ-р-у/уэ-р-эу, дэ-р-у/тэ-р-эу, фэ-р-у/шъуэ-р-эу.

Адыгэбзэм послеложнэ падежым къегъэсэбэп сэ-ра-уэ, уэ-ра-уэ, дэ-ра-уэ, фэ-ра-уэ формэри.

**Методические рекомендации по решению заданий.**

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлениях в языке.

**Задание 11. Псалъэхэм я мыхъэнэ къэкIуэкIэхэр гъэнэхуэн.**

**адыг.**

гушыIэн – говорить  
кIуэсэн – потухнуть  
бганэ – перевясло  
пырэжъый – терн  
бгъэ – коршун  
жъгырыб – синий виноград  
къущхъэ – гора  
псыхъу – река, речка  
наш - дыня  
кIэпхын – юбка

**къэб.**

гушыIэн – шутить  
кIуэсэн – сбежать  
бганэ – сноп  
бэрэжъей – бузина  
бгъэ – орел  
щхъырыб – крыжовник  
къущхъэ – балкарец / осетин  
псыхъуэ – речная долина  
нащэ – огурец  
кIэпхын – передник

**Задание 12. Псалъэхэр зэрызтэщIэуэ мыхъэнэр къыжыIэн.**

**адыг.**

**къэб.**

**урысыбзэ**

амалынчъ	Іэмалыншэ	беспомощный
апч	абдж	стекло
аркъ	аркъэ	водка
бэдзэр	бэзэр	базар
варен	варенэ	варенье
джацы	жасы	вечером
джурт	журт	еврей
джыб	жып	карман
ермэлыкъ	жармыкІэ	ярмарка
жъалым	залым	жестокий
касс	кассэ	касса
Кепк	кепкэ	кепка
кІэнау	кІэнауэ	канава
лул	лулэ	трубка
мат	матэ	корзина
сенц	сенэ	сени
хъарбыдз	хъарбыз	арбуз
акацэ	кІарц	акация

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

#### ***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)***

*Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации.*

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)»

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Соответствие кабардинским звукам жъ, з в адыгейском языке.
3. Соответствие кабардинским звукам ш, щ в адыгейском языке.
4. Соответствие кабардинским звукам ху в адыгейском языке. Случаи, когда отсутствуют эти соответствия: фырым, фыцІэ.
5. Фонетические законы, приведшие к звуковым различиям, и соответствие между кабардинским и адыгейскими языками.
6. Звуки адыгейского языка, не имеющие соответствий в кабардинском языке.

7. Соответствия адыгейским звукам шш, щщ, щ, шъ. С чем связаны, на ваш взгляд, эти различия и соотношения.
8. Функциональные особенности гласных и согласных в адыгейском языке.
9. Фонемный статус kIy и tIy.
10. Чем можно, на ваш взгляд, объяснить такие соответствия между адыгейским (бжедугским) шыуы каб., темирг. щыхуы, шху, чьыIэ щыIэ, чэт-джэд и чэмы – жэм и подобных.
11. Структура адыгейской морфемы. Формы функционирования чый «плетёнка» и чэу, нэпсый и псэ, tIyапсэ и tIопсэпы, фар и почему не может быть чыу «плетень», а чэу не значит «плетень», в то время как ф и в фар «лёгкий конь» и в фыртын при различном звучании обладают тождественным значением. Почему гъэен не может значить «оплакивать», а хъэдагъэ «оплакивание покойника».
12. Морфонологические явления при образовании слов и их форм. С чем связана скудость морфонологии в области согласных.
13. Являются ли морфонологическими явлениями перебои, а//э.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине**

##### **«Родственный язык (адыгейский язык)»**

**(контролируемые компетенции ПКС-1):**

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  
Примерные темы докладов по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)»:

1. Повелительное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.
2. Категория лица глагола в адыгейском и кабардинском языках. Формы лица в переходных и непереходных глаголах.
3. Условное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.
4. Желательное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.
5. Предположительное наклонение в адыгейском и кабардинском языках.
6. Аффиксы отрицания в адыгейском и кабардинском языке.

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### **Критерии оценки доклада:**

**«отлично»** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками



«удовлетворительно» – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### **Примерные темы эссе:**

1. Сведения об адыгах.
2. Пистория письма.
3. История алфавитов.
4. Части речи в адыгейском языке. Существительные. Общая характеристика адыгейского существительного в сопоставлении в кабардинском языком.
5. Лексико-грамматические категории существительного.
6. Вопросы о количестве падежей адыгейского языка. Число существительных.

##### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

##### **Критерии оценки эссе**

**5 баллов** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**4 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**3 балла** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**менее 3 баллов** – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

**0 баллов** – задание не выполнено.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы**

*(контролируемые компетенции ПКС-1):*

#### **Типовые варианты контрольных работ**

1. Как соотносится утверждение, что язык, с одной стороны, - это строго организованная система, исключая какое-либо субъективное вмешательство в её строение, непроницаемая в определённых своих частях; а с другой – язык представляет собой подвижную, открытую систему, призванную отражать изменяющуюся действительность, новые, вовлекаемые в человеческий опыт предметы и явления, их связи и отношения?

2. Почему лингвисты единодушно соглашались с утверждением, что «язык – это система систем» тем не менее постоянно дискутируют по этому поводу?

3. Согласны ли вы с утверждением, что языковая структура имеет свои собственные отличительные черты?

4. Найдите материалы в средствах массовой информации, в Интернет-ресурсах о современных процессах, связанных с глобализацией. Изучите, сделайте краткие конспекты, предоставьте на контроль.

5. Разберитесь в понятиях «исконно адыгская лексика», «профессиональная лексика», «заимствования». Сделайте краткие конспекты, предоставьте на контроль.

6. Укажите основные характеристики понятия «лингвистическая система».

7. Что объединяет и чем отличаются определения понятия «новое слово»?

8. Перечислите этапы проникновения и приспособления нового слова к условиям принимающего языка.

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине, (контролируемые компетенции ПКС-1).**

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### **Образцы тестовых заданий:**

**S:Адыгэбзэм макъ дэк1уашэ в, ф, ф1 кытек1ащ:**

-:дж, ч, ч1

-:дзу, цу, ц1у

+:жъу, шъу, ш1у

-:ч, к, к1

**S:Адыгейбзэм хэт макъ джъ, чъ, ч1ъ – хэр:**

-:иужьк1э къэхъуахэщ

+:япэм хэту шытахэщ

-:г, к, к1 – хэм къатек1ахэщ

-:жъу, шъу, ш1у – хэм къатек1ахэщ

**S:Адыгэбзэм хэт дж, ч, ч1 – хэр:**

-: япэм хэтахэщ

-:дз, ц, ц1 – хэм къатек1ахэщ

+:г, к, к1 – хэм къатек1ащ

-: в, ф, ф1 – хэм къатек1ахэщ

**S:макъ гу, ку, к1у - хэр**

+:япэм бзэхэм хэта г, к, к1 – хэм я лабиализованэ гуэгъуш

-:нобэ адыгэбзэхэм къагъэсэбэп г, к, к1 – хэм я гуэгъуш

-:дж, ч, ч1 – хэм къатек1ащ

-:в, ф, ф1 – хэм къатек1ащ

**S:макъ жъ, щ – хэр къатек1ащ:**

-:дж, ч, ч1 - хэм

-:дз, ц, ц1 - хэм

+:адыгэбзэм хэта пхъашэ жъ, шъ - хэм

-:в, ф. ф1-хэм

**S:здыгъэ>сдыгъэ, ддыгъэ>тдыгъэ, длагъэ>тлагъэ. Мы шапхъэхэм деж ек1уэк1ащ:**

-:палатализация

-:спирантизация

-:делабиализация

+:ассимиляция

**S:мы шапхъэхэм деж – г, к, к1 > дж, ч, ч1 ек1уэк1ащ:**

-:ассимиляция

-:дессимиляция

+:аффрикатизация

-:спирантизация

**S: мы шапхъэхэм деж дж, ч, ч1>ж, ш, щ1 ек1уэк1ащ:**

-:аффрикатизация спирантов

+:спирантизация аффрикат

-:ассимиляция

-:дессимиляция

**S: самбыр, шэибэт, онджэкъ, мы шапхъэхэм деж ек1уэк1ащ**

-:дессимиляция

-:ассимиляция

+:наращение

-:делабиализация

**S:къэб. дэ**

**адыг. тэ**

**банэ**

**панэ**

**бжэн**

**пчэны**

**мыпхуэдэ макъ зэпэщ1эуэныгъэр къишащ:**

-:адыгэбзэжъым ахэр зэрыщытам

- +: преруптивхэр адыгэбзэхэм зэрыхэхужам
- : адыгэбзэхэр щхьэхуэу зэрыщытым
- : дж, ч, ч1 макъхэр нэгъуэщ1 макъхэм зэрыхуэк1уам

**S: Морфологием еджыр:**

- : макъхэм я зэхэлъык1эхэр
- : псалъэ зэпхахэр
- : псалъэ щхьэхуэхэр
- + : псалъэ лъэпкыгъуэхэр

**S: щы1эц1эм и1эщ:**

- : бжыгъэ, щхьэ, падеж, белджылы – мыбелджылы категориехэр
- : падеж, бжыгъэ, зэман, белджылы-мыбелджылы категориехэр
- + : падеж, бжыгъэ, белджылы-мыбелджылы, еигъэ категориехэр
- : падеж, наклоненэ, бжыгъэ, еигъэ категориехэр

**S: зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэм хохьэ:**

- + : союз, послелог, частицэ
- : союз, послелог, наречие
- : частицэ, ц1эпапщ1э, послелог
- : послелог, бжыгъэц1э, союз

**S: семасиологическэ классхэр зэхагъэк1:**

- : я мыхьэнэк1э
- : я формэк1э
- + : унщ1э хуагъэувхэмк1э
- : зэхьуэк1э зэрыхьухэмк1э

**S: Азэмэты, Нухьы. Мы формэхэр итц:**

- : именительнэ падежым
- + : эргативнэ падежым
- : послеложнэ падежым
- : обстоятельственнэ падежым

**S: партмэ е1уагъ. Аффикс мэ къегъэлыагъуэ:**

- : эргативнэ падеж, закъуэ бжыгъэ, белджылагъ
- : белджылагъ, куэд бжыгъэ, именительнэ падеж
- + : эргативнэ падеж, куэд бжыгъэ, белджылагъ
- : мыбелджылагъ, эргативнэ падеж, куэд бжыгъэ

**S: еигъэ категориер зэщхьэщок1:**

- + : «имущественнэ», «органическэ» еигъэхэу адыгеибзэм
- : еигъэ формит1ри кыыхагъэк1 адыгэбзэхэм
- : еигъэ формит1ри кыыхагъэк1 адыгэбзэм
- : еигъэ формэхэр аффикс гуэрк1э къэгъэлыэгъуакъым адыгэбзэхэм

**S: мы зэхьуэк1ыныгъэхэм пэжщ:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| -: И.к1алэр | О. К1алэу    |
| Э.к1алэм    | + : И.к1алэр |
| П.к1алэк1э  | Э.к1алэм     |
| О. К1алэу   | П.к1алэмк1э  |
| -: И.к1алэ  | О. к1алэу    |
| Э.к1алэ     | -: И.к1алэр  |
| П.к1алэмк1э | Э.к1алэм     |

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(\_4\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(\_3\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_2\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_1\_ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и

оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

### ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Сведения об адыгейцах.
2. История изучения адыгейского языка.
3. Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков.
4. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков.
5. Фонема и морфема в адыгейском языке. Форма морфемы, структура значения, изменяемость/неизменяемость.
6. Характеристика звуков б, п, пп, пІ, гу, ку, кку.
7. Выражения отрицания в адыгейском и кабардинском языках.
8. Формы времён глагола в адыгейском языке.
9. Звуки кІу,д, т, тт, тІ, дж, чч, ч. Соответствия в кабардинском адыгейским звукам т, тт, ч, чч. Формы принадлежности в адыгейском языке.
10. Звуки кІ, джъ, чъ, чІ, дз, ц, ц. Соответствия в кабардинском языке адыгейским звукам чъ, чІ, дз, ц, цц.
11. Прошедшее несовершенное и его соответствие в кабардинском языке.
12. Звуки цІ, дзу, цу, ццу, жъ, шъ, шІ, жъу, шъу, шІ, жъу, шъу, шІу. Соответствия в кабардинском адыгейским звукам ццу, цу, жъ, жъу, шъу, шІу.
13. Звуки л, лъ, лІ, къ, ккъ, къу, ккку, ж, ш, шш и их кабардинские соответствия.
14. Звуки жъ, шъ, шышь, гъ, хъ, з, с, гъу, хъу, г, ́ и их соответствия в кабардинском языке.
15. Звуки м, н, р, у, ф, х, хъ, І, Іу и их соответствия в кабардинском.
16. Упражнения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам п, пп, гу, ку, ккІ.
17. Местоимение. Разряды местоимений.
18. Ударения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам цу, ццу, гкъ, шъ, шІ, жъу, шъу, шІу, ш, шш.
19. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
20. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
21. Степени сравнения прилагательных. Образование.
22. Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардинском языке. Кабардинские соответствия.
23. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка.
24. Предположительное наклонение.
25. Желательное наклонение.
26. Инфинитивные формы. Союзное І, ІІ, условное І, ІІ, союзное ІІІ.
27. Деепричастия.
28. Желательное, возможное, возможно-противительное.
29. Причастие.
30. Образование наречий.
31. Союзы и частицы. Послелоги, междометия.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все

контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

### **ЗАЧЕТ**

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах  $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$ , то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

#### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» является зачет.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
--------------------------	-----------------------	---	---

<p><b>ПКС-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>ПКС-Б.1.1</b> способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные требования изучаемого языка к условиям реализации образовательных программ; знать технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; корректно оформляет результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе в педагогической деятельности с применением цифровых инструментов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету; владеть опытом реализации образовательных программ по предмету; владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов; навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>;</i></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
	<p><b>ПКС-Б.1.5. –</b> способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p><b>Знать:</b> основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. № 4; Тема 2. № 5; Тема 3. №№ 4,5; Тема 4. №6; Тема 5. № 4; Тема 6. №№5-6; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№37-48)</p>



		<p>процесса при анализе языкового материала.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Габуниа З. М., Сакиева Р.С., Дирр А. "Язык убыхов". Нальчик, 1996. <http://lib.kbsu.ru>
2. Кумахова З. Ю. Развитие адыгских литературных языков. М., 1972. <http://lib.kbsu.ru>
3. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ злгытауэ. Нальчик: КБГУ, 1995. <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т. Склонение в адыгских языках в сравнительном аспекте. Нальчик, 1967. <http://lib.kbsu.ru>
5. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ. Нальчик, 1995. <http://lib.kbsu.ru>
6. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. Нальчик, 2000. <http://lib.kbsu.ru>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Таов Х.Т., Хутежев З.Г. Кабардино-черкесская диалектология. Программа курса. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>
3. Шагиров А.К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. Нальчик, 1962. <http://lib.kbsu.ru>

## 7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы литературы

Вопросы филологии

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>  
<http://www.medcollegelib.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях

				ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. <http://iprbookshop.ru/>

11. <http://lib.kbsu.ru>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

12. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой

уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается

лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета***

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит



экономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Образовательный процесс по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Адыгское Сравнительная грамматика адыгских языков» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

*8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык и литература) на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тимижев Х.Т.

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: <b>ПКС-1</b> – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.