

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

« 25 » 05 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» / сост. М.Ю. Езаова. – Нальчик: КБГУ, 2021 г. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1.	<i>Основная литература</i>	21
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	21
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	22
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	22
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	30
10.	Приложения	31

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основополагающими принципами лексической системы современного кабардино-черкесского литературного языка, с разнообразными связями составляющих ее элементов, с устойчивыми сочетаниями языка, наряду со словами, выполняющими роль номинативных средств.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- добиться от студентов умения свободно владеть лексическими средствами языка, использовать их в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;
- помочь студентам практически различать сочетаемость семантическую, лексическую, синтаксическую;
- преподносить языковой материал в грамматическом сочетании с нормами этического и нравственного плана, решать задачи социальной значимости.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современный кабардино-черкесский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «Лексика кабардино-черкесского языка в современных условиях» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

ПКС-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ПКС-Б.1.2. – способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

ПКС-Б.1.3. – способен реализовать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПКС-Б.1.5. - способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

Студенты должны **знать**:

- природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества;
- происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности;
- строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков адыгских языков;
- морфемiku адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова,
- структуру лексического значения слова;
- членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

Студенты должны **уметь**:

- определить родственные связи и морфологический тип родного языка;
- провести фонемный и морфемный анализ слова;
- провести графический анализ слова;
- провести орфографический анализ слова;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма,
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи.

Студенты должны **владеть** научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» *перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи лексикологии	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации
2.	Проблема определения слова	Критерии определения слова в концепциях известных языковедов. Признаки слова, выделяемые в языкознании.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации
3.	Значение слова Структура значения многозначного слова	Структура значения слова. Основные типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии. Классификация связей ЛСВ.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации
4.	Конверсия Паронимия	Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Функции конверсивов. Понятие о словах-паронимах. Причины смещения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации
5.	Омонимия Синонимия Антонимия	Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации

6.	Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения Заемствованные слова.	Общие принципы классификации словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из русского языка. Заимствования из арабо-персидских языков. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации
7.	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Диалектная лексика	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Окаasionальные слова. Особенности диалектов и говоров кабардино-черкесского языка. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации
8.	Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон	Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации
9.	Фразеология	Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Однозначность и многозначность ФЕ. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. Структурно-семантические типы фразеологизмов. Возникновение новых фразеологических оборотов.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; Э; К; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	48	48
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовая работа	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)
ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	10	10
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	94	94
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Курсовая работа	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
2.	Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций. Форма слова. Варианты слова. Синкретивы. Структура значения слова.
3.	Основные типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
4.	Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.
5.	Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Функции конверсивов. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия.
6.	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Оказиональные слова.
7.	Особенности кабардино-черкесского и черкесского наречий. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.
8.	Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как

	разновидность специальной лексики. Профессионализмы.
9.	Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Предмет и задачи курса. Исторические сведения об адыгах. Классификация языков.
2	Возникновение письменности
3	Слово в толковых словарях современного кабардино-черкесского и адыгейского литературных языков
4	Значение слова. Прямое значение, косвенное значение. Первичная номинация.
5	Структура значения многозначного слова
6	Омонимия
7	Синонимия
8	Антонимия
9	Конверсия
10	Паронимия
11	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения
12	Заимствованные слова
13	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса
14	Диалектная лексика
15	Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы
16	Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон
17	Фразеология

Таблица 5. Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.
2	Современная лексикография (новые типы словарей). Толковые словари кабардино-черкесского языка. Толковые словари адыгейского языка.

3	Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.
4	ЛСВ, лексема, семема, сема, граммема, субкатегориальные семы, гиперсема (архисема, родовая сема), гипосемы (видовые семы), коннотативные семы, потенциальные (вероятностные) семы, инвариантное значение слова, позиции совместимые и несовместимые, позиции сильные и слабые; эквивалентные, включенные (включающие), контрастирующие, дополнительные дистрибуции; нулевые, привативные, эквиполентные, дизъюнктивные оппозиции.
5	Метафора, метонимия, синекдоха, импликационные и классификационные связи, гиперо-гипонимические (родовые) связи, симилятивные связи, радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная связи.
6	Полные (абсолютные) и частичные синонимы, семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические синонимы, разнокоренные синонимы, однокоренные синонимы, синонимический ряд, доминанта, синонимы-эвфемизмы, синонимы-конверсивы.
7	Противоположности контрарная и комплементарная, антонимические варианты, разнокоренные и однокоренные антонимы, энантиосемия, качественная противоположность, дополнительность (комплементарность), векторная противоположность, общезыковые и окказиональные антонимы, антитеза, оксюморон, антифразис.
8	Лексическая и грамматическая конверсии, прямые и обращенные ролевые структуры, конверсивы-глаголы, конверсивы-существительные, конверсивы-прилагательные, конверсивы-наречия.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» (контролируемые компетенции ПКС-1):

Раздел -1

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о кабардино-черкесском языке.
3. Кабардино-черкесская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы.
5. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
6. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
7. Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотносительности с типами лексических значений слов.
8. Типы номинации в кабардино-черкесском языке.
9. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.

Раздел-2

1. Проблема антонимии в кабардино-черкесском языке и словари антонимов.
2. Многозначность слова и типы многозначности в кабардино-черкесском языке.
3. Проблема разграничения полисемии и омонимии в кабардино-черкесском языке.
4. Полисемия в толковых словарях кабардино-черкесского языка.
5. Лексическая омонимия в кабардино-черкесском языке и словари омонимов.
6. Паронимия в кабардино-черкесском языке и словари паронимов.
7. Проблема синонимии в кабардинской лингвистике.
8. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.
9. Лексические конверсивы в кабардино-черкесском языке.
10. Понятие семантического отношения.

Раздел-3

1. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
2. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
3. Статус заимствованного слова и иностранного слова.
4. Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в кабардино-черкесском языке.
5. Жаргонная лексика и литературный язык.
6. Источники терминообразования в кабардино-черкесском языке.
7. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности. Кабардинские ономастические словари разных типов.
8. Неологизмы и их разновидности в современном кабардино-черкесском языке.
9. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова кабардино-черкесского языка.
10. Методы изучения лексического состава языка.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-1)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

1.Лэжыгыгэ. Мы псалъэухахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр къэвгъуэти кыжыфIэ, наклоненэр къэзыгъэлыагъуэ аффиксхэр къэвгъэлыагъуэ.

1. – СлIо, ухегъаплъэри агрономыр! 2. Хабзэхэр куэд мэхъу, фIыи бзаджи щыIэш, пасэрейм кыщIэнауэ, фIыр хъумэн хуейщ. 3. Ей, зэраншухэ, сыт зэпэвубыдар, щхъэ фызэрыгъэкIийрэ? 4. Бригадэм хэт звенохэм пщыIэмкIэ яунэтIаш, загъэпсэхуну, шхэну. 5. Жалдуз зэхихагъэнт а хъыбарыр. 6. Уэшх кыщцешхкIэ, хадапщIэхэр пщыIэм кыйтехъажагъэнщ, - игу кьокI Данизэт. 7. Уэ уеджагъэнкыым «Софят и гъатхэ» тхылтым. Ди кьуажэм нэхрэ нэхъ кIыхыи мыр. (Щ.А.) 8.Бгы джабэхэм телъа уэсыр выжагъэнщ. 2. Пхъэр зэпывмыхауэ щхъэ зэтефлхъэрэ? 9. Псым телъ лъэмыжыр зэрагъэпэщыжамэ, мзым машинэкIэ укIуэ хъунуш. 10. Джыдэр мывэ кIэрахъуэкIэ ялъами, жъэуапIэ щIэлъу гъуа пхъэм пэлъэщыртэкъым.

2. Лэжыгыгэ. Мы псалъэухахэр кыфитхыкI. ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэм ит сказуемэхэр щIэфтхъэ. А наклоненэр кызырыхъу суффиксыр кыжыфIэ. Андрей сказуемэхэм сыт хуэдэ наклоненэ яIэр?

Иджыргуэрым си цIыхугъэр
Щыгъын хъэхукIэ укъэкIуаи !
УщыцIыкIум уимыIауэ
Напэм маскIэ кытеплхъаи !..
...Сыту пIэрэ зыфэ птету
сэ си пашхъэм ущIимытыр?
Сыту пIэрэ уи гум илгыр
Бзэм жимыIэу ущIыщытыр?

3.Лэжыгыгэ. Глаголхэр къэвгъуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфIэ, сыт хуэдэ наклоненэкIэ къэхъуами вгъэбелджылы.

«НэгъакIуэ, нэху, шыхэр нэхъ псынщIэу», - жиIаш абы (Хь.Хь.) Хъэуэ, зыми фэ къэфщIакъым, фэ, фи псалъэм кIэщI зевгъэшI.(Щ.А.) Абы уеплъу уздэщытым уи нэгум кыщIохъэр Сыбыр щIыIэм и мзышхуэр, Iэхъулъэхъум и макъ дыджыр уи тхъэкIумэм

кьоІуэ, нэщхьеягъуэр зи нэгум кыщІлх лЫжхэр.(У.А.) ЖЫ кьепщэртэкъым, ауэ пшэ фЫцІэ Іэрамэхэр кьуршхэм кьащхьэщыкІыурэ тафэм кьыхуэкІуэрт, льахышэу Іуву.(Къ.Хь.)

Ныжэбэ кІуам щІэмычу уэшх кьешхай.(Къ.Хь.)

Насыпщ, ухьэлэлмэ; уи лэжыгъэм цІыхур игъэгугІэмэ, зы фЫгъуэ гуэркІэ нэхъ мыхъуми хэкум ухуэфІмэ, аращ сызыхурагъэджар ди егъэджакІуэхэм, ди усэ тхылъым (Щ.І.); Щынащхьэ плъагъумэ, гъатхэщи, Іэтащхьэ плъагъумэ, бжыхьэщ. (Псалъэжыщ.).

Пщэдджыжьыпэм дыгъэр кыкьуэкІамэ, Я пшыналъэр бзухэм зэфІащІамэ, И сабийм зекІуэкІэ иригъащІэу, Анэ гуфІэм ар иришэжъамэ; Гухэлъ пэж цІыхуитІым зэхуащІауэ, НасыпыфІэ ахэр зэдэхъуамэ; ПцІым и гъуэгур пэжым зэхуишІамэ... -Дауэ уи гур зэрымыгуфІэнур? ГуфІэгъуэ уэрэди зэрыжымІэнур? (Мыкьуэжъ А.)

4.Лэжыгъэ Мы псалъэухахэм хэт глаголхэм я наклоненэхэр вгъэбелджылы ахэр кьэгъэлэгъуа зэрыхъур кыжыфІэ.

1. Мы тхылъым уэ укъеджагъэнщ. 2. Кьуршым уэс кыщсесащ: акъужь кыхур щІыІэщ. 3. Зы джэджьей кьэтщ – бгъэм ихьагъэнщ. 4. –Дауэ щытхэ уздэщыІари?- щІэупщІащ лЫр.(Щ.Хь.) 5. Пщэдджыжьым председателыр лэжъапІэм кызырэщІыхьэу, и секретарыр кьриджэри жриащ. (Щ. Хь.)

- Сэ абы сепсэлъауи! Уэращ ар зыхуейри епсалъэ (Щ.Хь.) 6. Махуэр сыхьэт 15 хъуагъэнт, дэ мэзым дыкыщыкІыжам. 7. Сэ пщэдей тренировкэм сынэкІуэфыну хъункъым. 8. - Іэу, сэ трудоден симыІэуи!- и кьуэм кыхуигъэфэщар фІтелъыджэу адэр абы кьеплъащ (Къ.Хь.)

5.Лэжыгъэ . Мы псалъэухахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр кьэвгъэлягъуэ. Сыт хуэдэ псалъэ лъапкыгъуэ ахэр?

Сэ икьукІэ фЫуэ сыщыгъуазэщ уэ зэролэзэн хуей щІыкІэм. Дэ дылкыым уэ удмыгъэхъужмэ. Куэдрэ емыгупсысу щІалэм занщІэу лЫжыым жриащ ар и шым игъэшэсыну. НасыпыфІэ ухъу си щІалэ! – жэуап кытащ лЫжыым. –Уи гъуэгу хэгъэщІ,сэ хуэмурэ сыкІуэжынщ. – Сэ Іуэху пІащІэгъуэ сиІэкъым, шэс си шым,- тригъэчыныхьащ Мэшыкьуэ. – Дауэ сежъэжын нэхъыжьыр лъэсу кьэзгъанэу?! – Сэ шым сышэсмэ,уэ лъэсу укІуэжын хуей хъунуш,-щІэдыхьэшхыкІащ лЫжыыр. – Тхьэмадэ жыщхьэ махуэ, - идэртэкъым абы жиІэр Мэшыкьуэ. – Сыт уэ емыкІу зыпылъ Іуэху щІэзбгъэлэжыыр – нэхъыжьым пщІэ хуумыщІыныр емыкІукъэ? Уэ уи гъусэу лъэсу сынэкІуэжкІэ, сэ си лъабжьэр фІэкІынкъым. – Хъунщ, тІэ, уэ апхуэдэу ущыщІалэфІкІэ, – лЫжыыр арэзы хъури шым шэсащ.(КІ.Т.)

1. **Лэжыгъэ.** Мы псалъэухахэм глаголхэр кьэвгъуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфІэ, наклоненэ кьэс кызырэыхъуа суффиксхэр кьэвгъэлягъуэ.

1. Бжыхьэ пщэдджыжьым еджакІуэхэр школым кьекІуэлІащ. Мэджэгухэри пщІантІэм дэтщ.(Щ.Ам.) 2. Жэщыр мазэхэт, ауэ сытри ІупщІу плъагъурт(Н.А.) 3. Пщэдджыжь псом Хъалид лъэужь зэрихуа щхьэкІэ, кыхуэгъуэтакъым. (Н.А.) 4. Ар хуабжьу гуфІэрт и адэр здэщыІэ гъэлъхуэщым зэрыкІуэм папщІэ.(А.М.) 5. Махуэ гуэрым, туннелым дылажъэу дыздэщытым, Сырков кыызбгъэдыхьэри: «Бот, узогъэгугІэ,» - нэгъуэщІ жимыІэу, зыгуэр кыщыдбгъэдыхьэм, щигъэтыжащ. 6. Сырков аргуэр кыызэкІуалэри гуфІэу си дамэм кытеуІуащ: «Умышынэ, уокІуэж» - жиІэри. 7. Гъатхэ пасэм и нэщэнэу щІыр дият, псы инахэр я щхьэфэ тештыкІахэм фЫцІэу нэрынэ-нэрынэу кызэпхыплъырт. (Къ.Хь.) 8. Ахэр сэ схужыІэнукъым. (Щ.Ам.) 9. Зэуэн зыфІэфІхэм хуэддэнкъым, иреІу нэхъ ину ди макъ. (КІу.Б.) 10. Ар дыдэм ирихьэлІэу щынэ кІэхур мэлым яхэту пщІантІэм кыдыхьэжащ. (Т.Хь.)

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1):

Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка»

1. Кабардинская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
2. Значение слова: аспекты и проблемы.
3. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
4. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
5. Лексическая омонимия в кабардино-черкесском языке и словари омонимов.
6. Паронимия в кабардино-черкесском языке и словари паронимов.
7. Проблема синонимии в кабардинской лингвистике.
8. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-1):

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум №1

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о кабардино-черкесском языке.
3. Кабардино-черкесская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы.
5. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
6. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
7. Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотносительности с типами

лексических значений слов.

8. Типы номинации в кабардино-черкесском языке.
9. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.

Коллоквиум №2

1. Проблема антонимии в кабардино-черкесском языке и словари антонимов.
2. Многозначность слова и типы многозначности в кабардино-черкесском языке.
3. Проблема разграничения полисемии и омонимии в кабардино-черкесском языке.
4. Полисемия в толковых словарях кабардино-черкесского языка.
5. Лексическая омонимия в кабардино-черкесском языке и словари омонимов.
6. Паронимия в кабардино-черкесском языке и словари паронимов.
7. Проблема синонимии в кабардинской лингвистике.
8. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.
9. Лексические конверсивы в кабардино-черкесском языке.
10. Понятие семантического отношения.

Коллоквиум №3

1. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
2. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
3. Статус заимствованного слова и иностранного слова.
4. Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в кабардино-черкесском языке.
5. Жаргонная лексика и литературный язык.
6. Источники терминообразования в кабардино-черкесском языке.
7. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности. Кабардинские ономастические словари разных типов.
8. Неологизмы и их разновидности в современном кабардино-черкесском языке.
9. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова кабардино-черкесского языка.
10. Методы изучения лексического состава языка.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь магистрантам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым магистрантом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине, (контролируемые компетенции ПКС-1).

Полный перечень *тестовых заданий представлен в ЭОИС*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий:

+ : ф1ыц1э – къярэ, жылэ – къяужэ, тет1ысхьэн – шэсын (шым)

ин – ц1ык1у, пэж – пц1ы, сэбэп – зэран

топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

Омоним сатыр къязыгъэхъу псалъэхэщ:

гъэщ1эгъуэн – хьэлэмэт, ауан щ1ын – щ1энэк1эн, уае – щ1ы1э

уз – узыншэ, акъыл – акъылыф1э, унэ – унэхуэ

к1асэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – тек1ын

+ : щ1э – щ1э, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ

Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжь – плъыжьыбзэ

мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ

+ : дахэ – 1ей, къяк1уэн – к1уэжын, хушхуэ – щхьухь

жьы – т1орысэ, гъэк1эрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – п1ащэ

Мыхьэнэ зэпэщ1эуэ зи1э псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

+ : ф1ыр мащ1эщ, 1ейр куэдщ

ф1ым и бзыхьэхуэ к1уэдыркъым

ф1ы зыщ1э и пщ1э к1уэдкъым

Антонимхэц:

зыгъээж - зымыгъээж
нэщхыф1э - нэщхей
+ : хьэлъэ – псынщ1э

Нэгъуэщ1ыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм кыщцагъэхъуа антонимхэц:

ипщэ - ищхэрэ
нобэ – пщэдей
+ : хьэлэл - хьэрэм
гъэмахуэ – щ1ымахуэ
+ : сэбэп - зэран

Суффикс пыувэк1эрэ къэхъуа антонимц:

жэщым - махуэм
+ : нэмысыншэ – нэмысыф1э
жэнэт - жыхьэнмэ
ипщэк1э – ищхэрэк1э

Зи мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къэгъэсэбэпа псалъэ хэтщ:

гъэмахуэ дыгъэ, ц1ыху узыншэ, к1эт1ий нэф
сабийр къэушаш, мэкъу дыгъэл, дыщэ сыхьэт
+ : сабий дыгъэ, ц1ыху дыщэ, псалъэ узыншэ
уэздыгъэнэф, уэлбанэ дыгъэ, псалъэ зэхэль

Дыщэ псалъэм и мыхьэнэр зэхьэк1ауэ кыщок1уэ:

дыщэ кыщ1эхын
дыщэ сыхьэт
+ : ц1ыху дыщэ
дыщэ пхъуантэ
дыщэ идэн

Антонимк1э уеджэ хъунуш:

+ : мыхьэнэ зэпэщ1эуэ зи1э псалъэхэм
мыхьэнэ зэхьэк1а зи1э псалъэхэм
зи мыхьэнэр зэгъунэгъу псалъэхэм
къэпсэлъык1эк1э зэщху, ауэ мыхьэнэк1э зэтемыхуэхэм
къедбжэк1а псоми

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(_4_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(_3_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(_2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(_1_ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и

оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции ПКС-1):

1. В чем отличие изучения слова в лексикологии от фонетического и грамматического анализа?
2. Чем отличаются общая и частная лексикологии?
3. Как рассматривается словарный состав языка общей и частной лексикологией?
4. Основные задачи синхронической и диахронической лексикологии.
5. В чем сходство и различие лексико-семантической системы и других систем языка?
6. Как соотносятся понятия семема и сема?
7. Перечислите типологию сем.
8. Назовите основные типы лексических значений слов. Приведите примеры.
9. Какие значения слова считаются синтаксически обусловленными?
10. Приведите пример конструктивно ограниченного значения слова.
11. Перечислите основные способы образования омонимов. Охарактеризуйте каждый из них.
12. Назовите основные критерии разграничения омонимии и полисемии.
13. В чем суть семантического критерия разграничения омонимии и полисемии?
14. В чем суть словообразовательного критерия разграничения омонимии и полисемии?
15. В чем суть синтагматического критерия разграничения омонимии и полисемии?
16. Охарактеризуйте стилистические функции конверсиров.
17. В чем суть контрарной и комплементарной противоположностей?
18. В чем сходство и различие антонимии и синонимии?
19. Что такое паронимия?
20. Какое явление называется народной этимологией?
21. Что такое архаизмы?
22. Какая лексика называется диалектной?

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта магистранту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости магистрант набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 8 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПКС-Б.1.2. – способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Знать: основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; Уметь: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка; сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков; Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1</i>) тестовые задания (<i>раздел 5.2.2</i>) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) (№№1-15) оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>) (№№1-41)

	<p>ПКС-Б.1.3. – способен реализовать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала</p>	<p>Знать: о коммуникативных тактиках и приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы; знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала;</p> <p>Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.</p>	
	<p>ПКС-Б.1.5. - способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при анализе языкового материала.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую</p>	

		<p>ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций).</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык (Лексикология. Лексикография). Нальчик, 2000. <http://lib.kbsu.ru>
2. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. Нальчик, 1962. <http://lib.kbsu.ru>
4. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. Нальчик, 1971. <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Кабардино-черкесский язык: в 2-х томах. Нальчик: Эль-фа, 2006.
2. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Урусов Х. Ш. История кабардино-черкесского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х.Ш. АдыгэбзэмкӀэ и практическэ стилистикэ. Налшык, 2002.

6. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков Т-І. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.2. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/8/index.htm>
8. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.3. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/5/index.htm>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы филологии»
2. Газета «Адыгэ псалъэ»
3. Журнал «Іуащхьэмахуэ»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	--	--	---	---

7.5. Методические указания к учебным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsvL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsvL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Тимижев Х.Т.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ПКС-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.