

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

« 25 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АДЫГСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Сравнительная грамматика адыгских языков» / сост. Д.Х. Шугушева – *Нальчик*: КБГУ, 2021. – 34 с.

Рабочая программа предназначена для студентов обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 21 |
| 7. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| | 7.1. Основная литература..... | 24 |
| | 7.2. Дополнительная литература..... | 25 |
| | 7.3. Периодические издания..... | 25 |
| | 7.4. Интернет-ресурсы..... | 25 |
| | 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 25 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ... | 30 |
| 10. | Приложения | 31 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Курс «Сравнительная грамматика адыгских языков» должен дать студентам определенные знания о классификациях языков, о типологии, о составе абхазо-адыгской группы иберийско-кавказской семьи языков. Он должен способствовать усвоению студентами законов развития родственных адыгских языков, подготовить к сравнительно-историческому исследованию различных явлений кабардино-черкесского и адыгейского языков с привлечением как диалектных, так и фактов родственных языков. На лекционных занятиях будут освещены:

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными аспектами изучения родственных языков, с языковыми явлениями, отражающие расхождения между адыгскими языками и причиной появления дивергентных черт. При освещении спорных или не до конца решенных вопросов будут привлечены материалы, как диалектов адыгских языков, так и языков иберийско-кавказской семьи;

- освещение в сравнительном аспекте вопросов фонетики, лексики, грамматики адыгских языков, подготовка студентов к сравнительному анализу фактов кабардино-черкесского и адыгейского языков и выявлению общих черт и различий, появившихся в адыгских языках в результате самостоятельного развития каждого из них.

В процессе изучения дисциплины ставится и решается следующие **задачи**:

- дать представление об основных принципах адыгской графики, о способах передачи звучащей речи, научить распознавать различия в разных диалектах и наречиях адыгских языков;

- оценка лексического уровня языка, слова как основной единицы лексикологии, изучить различие в лексической системе в адыгских языках в результате самостоятельного развития каждого языка;

- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий;

- умение работать с информационными системами, технологиями, с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов, в том числе и с помощью дистанционной образовательной деятельности.

Для лучшего усвоения материала по «Сравнительной грамматике адыгских языков» необходимы знания курсов «Современный кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская диалектология», «Введение в изучение абхазо-адыгских языков», «Введение в языкознание», «История кабардино-черкесского языка», «Общее языкознание».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Для освоения курса «Сравнительная грамматика адыгских языков» необходима общая эрудиция и хорошие знания по адыгским языкам. Предлагаемый курс дает углубленные знания по адыгским языкам, необходимые специалисту-филологу, обеспечивает формирование не только языковых компетенций специалиста, но и непосредственно профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПКС), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПКС-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ПКС-Б.1.1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПКС-Б.1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Бакалавры должны

знать:

- природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества;
- происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности;
- строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков адыгских языков;
- морфемику адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова, этнография и этнолингвистика, техника создания «цифрового текста»;
- структуру лексического значения слова;
- типы межсловных отношений;
- членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

Бакалавры должны владеть научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

уметь:

- определить родственные связи и морфологический тип родного языка;
- провести фонемный и морфемный анализ слова;
- провести графический анализ слова;
- провести орфографический анализ слова;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма,
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи, создавать онлайн-курсы.
- владеть навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков»,

перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируе мой компетенци и (или ее части) | Наименован ие оценочного средства |
|----------|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Введение. Источники сравнительного изучения адыгских языков. | Генеалогическая и типологическая классификация языков и место адыгских языков в этих классификациях. Абхазо-адыгские языки. Место убыхского языка среди абхазо-адыгских языков. Диалектное членение адыгских языков. Общая характеристика фонетического и грамматического строя адыгских языков. | ПКС-1 | ДЗ, К |
| 2. | Общеадыгский лексический фонд. | Общие явления и различия в основном словарном фонде и словарном запасе адыгских языков и их соответствия. Слова, адекватные по звучанию и семантике в адыгских языках, как свидетельство об их происхождении из общеадыгского языка - основы. Слова, различающиеся по звучанию, но совпадающие по значению — как результат фонетических расхождений адыгских языков в процессе диахронического развития каждого языка. Слова, различные как по фонетическому облику, так и по семантике, возникшие в результате длительного самостоятельного развития кабардино-черкесского и адыгейского языков, выделять причинно-следственные связи в устных, письменных, электронных и инфографических источниках | ПКС-1 | ДЗ, К, дискуссии, презентации |
| 3. | Сравнительный анализ фонетической системы адыгских языков. | Взгляды различных ученых на фонетическую систему. Количественный и качественный состав гласных фонем. Классификация гласных звуков. Особенности функционирования гласных звуков в адыгских языках. Общие черты и различия в адыгских языках в системе вокализма. Некоторые вопросы истории гласных звуков адыгских языков. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru | ПКС-1 | ДЗ, К дискуссии, презентации |
| 4. | Система консонантизма в адыгских языках. | Общие черты и различия. Качественное и количественное соотношение фонем в сравниваемых языках. Звуковое соответствие в фонетической системе кабардино-черкесского и адыгейского языков. Некоторые вопросы консонантизма в адыгских языках в диахроническом плане | ПКС-1 | ДЗ, К, дискуссии, презентации |
| 5. | Фонетические процессы в адыгских языках. | Ассимиляция, диссимиляция, метатеза, наращение, интервокальное озвончение согласных, аффрикатизация смычных, спонтизация аффрикат, делябиализация. Комбинаторные изменения в области | ПКС-1 | ДЗ, К, |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|-------------------------------------|
| | | гласных | | |
| 6. | Сравнительная морфология адыгских языков. | Общие черты и различия в морфологическом строе адыгских языков. Особенности в словообразовании и словоизменении в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Морфологические типы основ в адыгских языках. Фонетическая структура основы. Спорные вопросы морфологии адыгских языков, выполнять исследовательскую деятельность с применением мультимедийных технологий | ПКС-1 | ДЗ, К дискуссии, презентации |
| 7. | Имена существительные и прилагательные в адыгских языках в сравнительном аспекте. | Семантические группы имен. Категория определенности и неопределенности имен. Склонение имен существительных и прилагательных. Особенности склонения собственных имен. Функции падежей. Некоторые вопросы генезиса падежей и падежных аффиксов. Качественные и относительные прилагательные. Особенности функционирования относительных прилагательных в адыгских языках. Общие черты и различия в именах существительных и прилагательных в адыгских языках | ПКС-1 | ДЗ, К, дискуссии, презентации |
| 8. | Числительные и местоимение в адыгских языках. | Система счета в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Разряды числительных. Способы образования числительных. Общие черты и различия в адыгских языках. Типы местоимений. Особенности склонения местоимений. Анализ личных и указательных местоимений в абхазо-адыгских языках в диахронном плане. Некоторые вопросы числительных и местоимений в адыгских языках, выполнять исследовательскую деятельность с применением цифровых технологий | ПКС-1 | ДЗ, К, |
| 9. | Общая характеристика глагола в адыгских языках. | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Лабильные и стабильные глаголы. Инверсивные глаголы. Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы. Формы побудительности, версии, союзности, взаимности, совместности, произвольности, потенциалиста. Категория лица и числа. Одноличные и многоличные глаголы. Времена и наклонения. Сложные глаголы. Инкорпорация. Сложение основ. Глагольные частицы. Провербы направления. Провербы места. Простые провербы. Сложные провербы. Провербы и послелого. | ПКС-1 | ДЗ, К дискуссии, презентации |
| 10. | Причастия и деепричастия. | Особенности деепричастия и причастия в адыгских языках. Образование причастия и деепричастия. Виды причастий. Личные спряжения причастия. Суффиксы деепричастия. Изменение деепричастий и лицам, числам и падежам. Масдарная форма | ПКС-1 | ДЗ, К, дискуссии, презентации |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|------------------------------------|
| | | глагола. Способы выражения инфинитива в адыгских языках. Глагольные и именные признаки инфинитива. Образование масдарной формы глагола. Общие черты и различия в адыгских языках. | | |
| 11. | Наречия и служебные части речи в адыгских языках. | Классификация наречий по семантике. Образование наречий. Союзы. Структура союзов. Самостоятельные союзы. Послелог. Значение послелогов. Морфологическая характеристика послелогов. Частицы. Характеристика частиц. Особенности функционирования наречий и служебных частей речи в адыгских языках | ПКС-1 | ДЗ, К, |
| 12. | Сравнительный синтаксис адыгских языков. | Простое предложение. Характеристика главных и второстепенных членов предложения. Синтаксические конструкции. Способы синтаксических связей. Сложное предложение. Вопросы о сложноподчиненных предложениях в адыгских языках. | ПКС-1 | ДЗ, К дискуссии, презентации |

На изучение курса отводится 144 ч. (4 з.е.).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость в часах | 144 | 144 |
| Контактная работа в часах | 60 | 60 |
| Лекционные занятия (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа | 57 | 57 |
| Реферат, доклад | 5 | 5 |
| Эссе | 3 | 3 |
| Контрольная работа | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 46 | 46 |
| Курсовая работа | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)
ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------------|
| | 5 курс | Всего |
| Общая трудоемкость в часах | 144 | 144 |
| Контактная работа в часах | 16 | 16 |
| Лекционные занятия (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том | 119 | 119 |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| числе контактная работа | | |
| Реферат, доклад | 5 | 5 |
| Эссе | 3 | 3 |
| Контрольная работа | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 108 | 108 |
| Курсовая работа | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| №№ | Тема |
|----|--|
| 1 | Введение. Источники сравнительного изучения адыгских языков. Цель и задачи изучения темы – раскрытие сути сравнительного анализа родственных языков, обозначить основные аспекты изучения родственных адыгских языков. |
| 2 | Сравнительный анализ фонетической системы адыгских языков. Система консонантизма в адыгских языках. Фонетические процессы в адыгских языках. Цель и задачи изучения темы – изучение общих черт и различий фонетических систем адыгских языков. |
| 3 | Общеадыгский лексический фонд. Сравнительная морфология адыгских языков. Цель и задачи освоения темы – ознакомление с лексическими и морфологическими различиями изучаемых языков. |
| 4 | Имена существительные и прилагательные в адыгских языках в сравнительном аспекте. Числительные и местоимение в адыгских языках. Цель и задачи освоения темы – изучения особенностей склонения имен в сравниваемых языках. |
| 5 | Общая характеристика глагола в адыгских языках. Цель и задачи освоения темы – изучение сходства и различий глагола и глагольных форм изучаемых языков. |
| 6 | Причастия и деепричастия. Наречия и служебные части речи в адыгских языках. Цель и задачи освоения дисциплины – изучение особенностей причастия и деепричастия в сравниваемых языках. |
| 7 | Сравнительный синтаксис адыгских языков. Сопоставление синтаксиса изучаемых языков. |

Таблица 4. Практические занятия

| №№ | Тема |
|----|--|
| 1. | Генеалогическая и типологическая классификация языков и место адыгских языков в этих классификациях. Абхазо-адыгские языки. Место убыхского языка среди абхазо-адыгских языков. Диалектное членение адыгских языков. Общая характеристика фонетического и грамматического строя адыгских языков. |
| 2. | Общие явления и различия в основном словарном фонде и словарном запасе адыгских языков и их соответствия. Слова, адекватные по звучанию и семантике в адыгских языках, как свидетельство об их происхождении из общеадыгского языка - основы. Слова, различающиеся по звучанию, но совпадающие по значению - как результат фонетических расхождений адыгских языков в процессе диахронического развития каждого языка. Слова, различные как по фонетическому облику, так и по семантике, возникшие в результате длительного самостоятельного развития кабардино- |

| | |
|-----|--|
| | черкесского и адыгейского языков. |
| 3. | Взгляды различных ученых на фонетическую систему. Количественный и качественный состав гласных фонем. Классификация гласных звуков. Особенности функционирования гласных звуков в адыгских языках. Общие черты и различия в адыгских языках в системе вокализма. Некоторые вопросы истории гласных звуков адыгских языков. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru |
| 4. | Общие черты и различия. Качественное и количественное соотношение фонем в сравниваемых языках. Звуковое соответствие в фонетической системе кабардино-черкесского и адыгейского языков. Некоторые вопросы консонантизма в адыгских языках в диахроническом плане. |
| 5. | Ассимиляция, диссимиляция, метатеза, наращение, интервокальное озвончение согласных, аффрикатизация смычных, спонтизация аффрикат, делабиализация. Комбинаторные изменения в области гласных. |
| 6. | Общие черты и различия в морфологическом строе адыгских языков. Особенности в словообразовании и словоизменении в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Морфологические типы основ в адыгских языках. Фонетическая структура основы. Спорные вопросы морфологии адыгских языков. |
| 7. | Семантические группы имен. Категория определенности и неопределенности имен. Склонение имен существительных и прилагательных. Особенности склонения собственных имен. Функции падежей. Некоторые вопросы генезиса падежей и падежных аффиксов. |
| 8. | Качественные и относительные прилагательные. Особенности функционирования относительных прилагательных в адыгских языках. Общие черты и различия в именах существительных и прилагательных в адыгских языках. |
| 9. | Система счета в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Разряды числительных. Способы образования числительных. Общие черты и различия в адыгских языках. |
| 10. | Типы местоимений. Особенности склонения местоимений. Анализ личных и указательных местоимений в абхазо-адыгских языках в диахронном плане. Некоторые вопросы числительных и местоимений в адыгских языках. |
| 11. | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Лабильные и стабильные глаголы. Инверсивные глаголы. Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы. |
| 12. | Формы побудительности, версии, союзности, взаимности, совместности, произвольности, потенциальности. Категория лица и числа. Одноличные и многоличные глаголы. |
| 13. | Времена и наклонения. Сложные глаголы. Инкорпорация. Сложение основ. Глагольные частицы. |
| 14. | Превербы направления. Превербы места. Простые превербы. Сложные превербы. Превербы и послелогов. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| №№ | Темы |
|----|--|
| 1. | Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения |

| | |
|----|--|
| | языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками. |
| 2. | Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей. |
| 3. | Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица. |
| 4. | Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония. |
| 5. | Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах. |
| 6. | Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков кабардино-черкесского и адыгейского языков. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции. |
| 7. | Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловозначительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции. |
| 8. | Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами. |
| 9. | Орфография. Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в научной работе. |

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» (контролируемые компетенции ПКС-1):

Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Сравнительная грамматика адыгских языков. Учебное пособие. / Таов Х.Т., Шугушева Д.Х. - Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т. 2014г., 75с.

1. Тема: Основные классификации языков.

Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.

2. Тема: Гласные и согласные звуки адыгских языков.

Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков кабардино-черкесского и адыгейского языков. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции.

3. Тема: Фонология.

Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловых различиях особенностей фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции.

4. Тема: Язык как знаковая система.

Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.

5. Тема: Фонетические процессы в слове.

Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.

6. Тема: Орфография.

Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в научной работе.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-1):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков»

Задания

Задание 1. *Ассимиляция* *к1э зэджэр къыжыф1э. Щапхъэхэм фытесэлъыхъ.*

Лэжыгъэ. къэб. содэ – здащ – здынуш

адыг. сэдэ – здыгъэ – здышът

Егъэпцэн: къэб. сод, солэ

адыг. сэды сэлэ

Лэжыгыгэ. Макъ дэкIуашэхэм макъзешэ щимыгъусэм деж мы фонетическэ зэхъуэкIыныгъэм ипкIэ макъ дэкIуашэхэр хъунуш....?

къэб. б>п: плъэгъуаш < блэгъуаш < ульэгъуаш.

б>пI: птIащ (пIтIащ) < бтIащ < утIащ.

т>тI: ттIащ (тIтIащ) < бтIащ < утIащ.

адыг. б>п: плъэгъугъэ < блэгъугъэ < ульэгъугъэ.

б>пI: птIыгъэ (пIтIыгъэ) < бтIыгъэ < утIыгъэ.

т>тI: ттIыгъэ (тIтIыгъэ) < ттIыгъэ.

Задание 2. Сът хуэдэ фонетическэ хабзэм тету къэхъуа мы псалъэхэри: зиусхъэн//зиусхъан < зиуссхъын < зиузсхъын//зиузсхъан, апхуэдэ < абы + хуэдэ, босцей < боз + цей.

Задание 3. Мыхэр сът хуэдэ фонетическэ процессым и щапхъэхэ?

адыг. шъэжъые < сэжъые (нож), кIуачIэ < куакIэ (сила), чъэфын (хмурый), щIыIу//< кIыIу < чыIу, цацэ < цасэ (вертел), егъапщэ: къэб. дзасэ, шапс. цасэ. бесль. шъэшъ, шышь. къэб. шэщ, шищ.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Задание 4. Мыхэр сът хуэдэ процесс зи щапхъэр:

адыг. псынжъы < псындзы (старя вода, грязь), къэб. адыг. ныжэбэ//нычэпэ < мыжэбэ//мычэпэ (в эту ночь), нобэ//непэ < мыбэ//мепэ (сегодня). къэб.: хъэмцIий < хъэп-цIий (рожь).

Задание 5. Макъхэр зэблэгъэувыкIыныр зи щапхъэр къэфцIэж:

къэб.

нарыху

нэрыбгэ

кIыфI

адыг.

натрыф

набгырэ

шIуыпчI

Задание 6. Псалъэм хэмыт макъ хэгъэуэныр сът хуэдэ процесс зи хэалыр? Фытесэлъыхъ, иджыри щапхъэ къэфхъ.

къэб.

амбар

абгъуэ

кугъуэ

щэбэт

журт

хукхъуэ

адыг.

хъамбар

набгъуэ

кургъуэ

шэмбэт

джурт < джут

фыркъо < фыкьо

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Задание 7. Мыпхуэдэ процессым деж Iупэр хъурей хъууэ къэхъу макъхэм лабиализацэхэр яфIокIуэд. Ар сът? Иджыри щапхъэ къэфхъ.

къэб.

жыIэн

пыIэ

пIын

адыг.

Iуэн

паIуэ

пIуын

Задание 8. Интервокальное озвончение гласных – мыпхуэдэ зэхъуэкIыныгъэр щекIуэкIыр къэбэрдейбзэм и закъуэщ. ГурыIуэгъуэ щIын.

фогъакIуэ – кывогъакIуэ

соджэ – кызождэ
сопсалтэ – кызопсалтэ

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 6.

Задание 9. *Тэмакыщхэм кыщыху махэм тепсэлыхын. Щапхэу тху кэфхь.*

Махь Г', К', КГ'-хэр япэ щыкIэ щабэ мэхухэри, щабэ хуахэр аффрикатэхэм хуокIуэ: Г', К', КГ' > Г', К', КГ' > ДЖ, Ч, КI: г'анэ > г'анэ > джанэ, к'ы > к'ы > чы, к'Iэ > к'Iэ > кIэ. – мыр сыт хуэдэ кэфхьгэ?

Задание 10. *Африкатицаэм и щапхэхэр зэпкырыхын. Щапхэу тху кэфхь, кэфхьгэм бзэщIэныгэм цигуэта фIэцыгэцIэр кыжыфIэ.*

Мы фонетичекэ зэхуэкIыныгэм шипыцэ аффрикатэхэр псори кызыдзэщIуубыдэу шытыр кэфбэрдэбзэрщ. Мы бзэм зи гугуэ тщIы аффрикатэхэр рядитIу хэтащ: пхашэ рядрэ щабэ рядрэ. Япэ щыкIэ пхашэ рядыр щабэм тхуащ, итIанэ щабэхэр спирантхэм хуэкIуащ:

джъ, чъ, кIъ } дж, ч, чI > ж, ш, жь, щ, щI.
дж, ч, кI } ⇨
джылэ > жылэ, чэмэдж > шэмэдж,
чы > шы, бджэ > бжэ,
чIымахуэ > щIымахуэ, чIэ > щIэ
чэщ > шэщ, пчыхьэ > бжыхьэ
чIалэ > щIалэ, чхьэ > щхьэ

Адыгей литературэбзэм махь дэгу аффрикатэ ч, чъ (щабэхэри пхашэхэри) спирантхэм хуэкIуащ:

чэн > щэн, чэ > щэ, чъы > шы, чъы > шы.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы по сравнительной грамматике.

Задание 11. *Мы псалтэхэм щекIуэкI процессыр кыххэгэкIын.*

псалтэ - кэфпсэлъ
зауэ - кэфзэу
плтэ - йыплъ
тхы - хуэтх
чэты - чэтыжый (цыпленок)

Задание 12. *Сыт хуэдэ морфологическэ зэхуэкIыныгэ кыщыкIуар мы псалтэхэм.*

Кэфбэрдэ - шэрджэсыбзэм наложенэм ущрохьэлIэ префикс зэ - р псалтэпкэ эдэ (отец), энэ (мать) - хэм шыпыувэм деж:

зэнэзэтхуэ - зэ - энэ - пхуэ
зэдэзэкхуэ - зэ - эдэ - кхуэ

Псалтэм зезыгэхуэж префикс о / < уэ - рэ о - рэ псалтэпкыым шыпыувэм дежи наложенэ кэфхунокIэ хуунуш. Псалтэм папщIэ:

кэоджэ < кыы - уэ - о - джэ
кэохуапсэ < кыы - уэ - о - хуапсэ

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлении в языке.

Задание 13. *Псалъэхэм я мыхьэнэ къэкIуэкIэхэр гъэнэхуэн.*

адыг.

гушыIэн – говорить
кIуэсэн – потухнуть
бганэ – перевясло
пырэжъый – терн
бгъэ – коршун
жъгъырыб – синий виноград
къущхъэ – гора
псыхъу – река, речка
наш - дыня
кIэпхын – юбка

къэб.

гушыIэн – шутить
кIуэсэн – сбежать
бганэ – сноп
бэрэжъей – бузина
бгъэ – орел
щхъырыб – крыжовник
къущхъэ – балкарец / осетин
псыхъуэ – речная долина
нащэ – огурец
кIэпхын – передник

Задание 14. *Псалъэхэм фонетическэ зэхъуэкIыныгъэ щекIуэкIэхэр къэIуэтэн.*

адыг.

акъылынчъ
аргуадж
атакъэ
бахъсымэ
бжыныф
уты
чэху
кIымаф
кIышъу
кIэджып
кIэпхэн
лъэгуандж

къэб.

акъылыншэ – глупый
аргуажъэ – рогожа
адакъэ – петух
махъсымэ – буза
бжыныху – чеснок
ету – утюг
чэф – пьяный
щIымахуэ – зима
фэ – кожа
кIэжып – карман
щIэпхэн – подвязать
лъэгуанжъэ – колено

Задание 15. *Псалъэхэр зэрызэпэщIэуэ мыхьэнэр къыжыIэн.*

адыг.

амалынчъ
апч
аркъ
бэдзэр
варен
джацы
джурт
джыб
ермэлыкъ
жъалым
касс
Кепк
кIэнау
лул
мат
сенц
хъарбыдз
акацэ

къэб.

Iэмалыншэ
абдж
аркъэ
бэзэр
варенэ
жасы
журт
жып
жармыкIэ
залым
кассэ
кепкэ
кIэнауэ
лулэ
матэ
сенэ
хъарбыз
кIарц

урысыбзэ

беспомощный
стекло
водка
базар
варенье
вечером
еврей
карман
ярмарка
жестокий
касса
кепка
канава
трубка
корзина
сени
арбуз
акация

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы Культура речи кабардино-черкесского языка. Важнейшие понятия при решении данных тематик – стилистические функции тропов. Которые необходимо выучить и в которых следует разобраться.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1):

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков»

1. Абхъязыбзэ-адыгэбзэхэм зэдай лексикэ.
2. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэ.
3. Я къэпсэлъыкIэкIи я мыхъэнэкIи адыгэбзэхэм щызэтэхуэ псалъэхэр.
4. Я мыхъэнэкIэ зэтэхуэ, ауэ къэпсэлъыкIэкIэ зэцхъэщыкI псалъэхэр адыгэбзэхэм.
5. Зэрызэхэт макъкIэ зэтэхуэу е зэтемыхуэу щыт, ауэ лексическэ мыхъэнэкIэ зэтемыхуэж псалъэхэр адыгэбзэхэм.
6. Аффиксальнэ морфемэхэм фонемэкIэ я зэхэтыкIэр адыгэбзэхэм.
7. ЩыIэцIэм и семантикэ гупхэр адыгэбзэхэм къызэрыщыхагъэкIыр.
8. ЩыIэцIэхэм я белджылы, мыбелджылы формэхэр адыгэбзэхэм.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» (контролируемые компетенции ПКС-1):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы докладов по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков»:

1. Происхождение и современные представления о появлении языка.
2. Теории моногенеза и полигенеза.
3. Развитие адыгских языков.
4. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
5. Возникновение адыгских алфавитов.
6. Общие черты и различия в морфологическом строе адыгских языков.
7. Особенности в словообразовании и словоизменении в кабардино-черкесском и адыгейском языках.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание с использованием основных профессиональных поисковых систем, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Адыгэбзэхэр зыуэ щыщытам щыгъуэ лексикэр.
2. Псалгэр тэмэму къыхэхын.
3. Адыгейбзэм и алфавитымрэ къэбэрдейбзэм и алфавитымрэ. зэщхьэщыкIыныгъэхэр къэзышар.
4. ПсалгэщIэхэр кызыэрагъэсэбпыр адыгэбзэхэм, кызыыхэкIа щхьэусыгъуэхэр.
5. Жьы хъуа псалгэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щагъэзащIэ къалэнхэр.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения

самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

(контролируемые компетенции ПКС-1):

Типовые варианты контрольных работ

1. *Гуданэ фыжъ, быракъ плъыжъ. Мы псалъэхэм яку дэлъц зэпхыкІэ.*
зэкІуныгъэ
егъэщІылІэныгъэ
зегъэкІуэныгъэ
зэкІуныгъи зегъэкІуэныгъи
2. Мы шапхъэхэм (гъ, къ, кІъ > гъ, къ, кІъ) щекІуэкІащ:
макъхэр шабэ хъуныгъэ
макъхэр пхъашэ хъуныгъэ
макъхэр лабиализованнэ хъуныгъэ
макъхэр ассимиляцэ хъуныгъэ
3. Мы шапхъэхэм (гъ, къ, кІъ > гъ, къ, кІъ) щекІуэкІащ:
спирант хъуныгъэ зэхъуэкІыныгъэр
аффрикатэ хъуныгъэ зэхъуэкІыныгъэр
лабиализацэ хъуныгъэ зэхъуэкІыныгъэр
ассимиляцэ хъуныгъэ зэхъуэкІыныгъэр
4. Мы шапхъэхэм («нычэпэ», «псындзы») щекІуэкІащ:
ассимиляцэ
диссимиляцэ
метатезэ
наращенэ

5. «здыгъэ», «здышт», «здащ», «здынущ». Мы щапъэхэм щекӀуэкӀащ:

диссимиляцэ

метатезэ

ассимиляцэ

наращение

6. «ПтӀыгъэ», «пӀтащ», «плъэгъугъэ», «плъэгъащ». Мы щапхъэхэм щекӀуэкӀащ:

-: метатезэ

+: ассимиляцэ

-: нарашенэ

-: диссимиляцэ

7. «выгу // «цыку», «гуцэ // кушьэ», «гъэвэн // гэжъуэн», Мы псалъэхэр адагъбзэхэмзэщхъэщокӀ:

я мыхъэнэкӀэ

я фонетикэкӀэ

я морфологиекӀэ

псалъэжхъэщ

8. *Наречиэхэр къыхагъэкӀ адыгъбзэхэм*

я мыхъэнэкӀэ, морфологии, синтаксис и лъэныкъуэкӀэ

фонетикэ, морфологии, синтаксис и лъэныкъуэкӀэ

я мыхъэнэкӀэ, синтаксис и лъэныкъуэкӀэ

морфологии, синтаксис и лъэныкъуэкӀэ

9. *Финитнэ глаголхэмрэ инфинитнэ глаголхэмрэ зэщхъэщокӀ*

морфологии, синтаксис и лъэныкъуэкӀэ

фонетикэ, морфологии, синтаксис и лъэныкъуэкӀэ

я мыхъэнэкӀэ, морфологии и лъэныкъуэкӀэ

я мыхъэнэкӀэ, морфологиекӀэ, синтаксикӀэ

10. *Наречиер адыгъбзэхэм зэхъуэкӀа мэхъу.*

падежкӀэ, бжыгъэкӀэ

щхъэкӀэ, зэманкӀэ

падежкӀэ, наклоненэкӀэ

морфологическэ категории гуэри иӀэкъым

11. *Апхуэдиз зи дахагъ* – щытыкӀэ егъэлея къыщегъэлыагъуэ:

- суффикс -гъ -м

- *апхуэдиз* псалъэм

- *зи* -м

- *апхуэдиз* *зи* –м

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Адыгское устное народное творчество», (контролируемые компетенции ПКС-1).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manager.php?contextid=39273>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Мы щапхъэхэм (гъ, къ, кӀъ > гъ, къ, кӀъ) щекӀуэкӀащ:

-: макъхэр щабэ хъуныгъэ

-: макъхэр пхъашэ хъуныгъэ

-: макъхэр лабиализованнэ хъуныгъэ

-: макъхэр ассимиляцэ хъуныгъэ

2. Мы щапхъэхэм (гъ, къ, кӀъ > гъ, къ, кӀъ) щекӀуэкӀащ:

-: спира́нт хъуныгъэ зэхъуэкӀыныгъэр

-: аффрика́тэ хъуныгъэ зэхъуэкӀыныгъэр

-: лабиализа́цэ хъуныгъэ зэхъуэкӀыныгъэр

-: ассимиля́цэ хъуныгъэ зэхъуэкӀыныгъэр

3. Мы шапгъэхэм («нычэпэ», «псындзы») щекIуэкIащ:

- : ассимиляцэ
- : диссимиляцэ
- : метатезэ
- : нараценэ

4. «здыгъэ», «здышт», «здащ», «здынущ». Мы шапгъэхэм щекIуэкIащ:

- : диссимиляцэ
- : метатезэ
- : ассимиляцэ
- : наращение

5. «ПтIыгъэ», «птIащ», «плъэгъугъэ», «плъэгъащ». Мы шапхъэхэм щекIуэкIащ:

- : метатезэ
- : ассимиляцэ
- : нараценэ
- : диссимиляцэ

6. «выгу // «цыку», «гуцэ // кушьэ», «гъэвэн // гъэжъуэн», Мы псалъэхэр адагэбзэхэмзэщхъэщокI:

- : я мыхъэнэкIэ
- : я фонетикэкIэ
- : я морфологиекIэ
- : псалъэжхъэщ

7. *Наречиехэр кыхагъэкI адыгэбзэхэм*

- : я мыхъэнэкIэ, морфологие, синтаксис и лъэныкъуэкIэ
- : фонетикэ, морфологие, синтаксис и лъэныкъуэкIэ
- : я мыхъэнэкIэ, синтаксис и лъэныкъуэкIэ
- : морфологие, синтаксис и лъэныкъуэкIэ

8. *Финитнэ глаголхэмрэ инфинитнэ глаголхэмрэ зэщхъэщокI*

- : морфологие, синтаксис и лъэныкъуэкIэ
- : фонетикэ, морфологие, синтаксис и лъэныкъуэкIэ
- : я мыхъэнэкIэ, морфологие и лъэныкъуэкIэ
- : я мыхъэнэкIэ, морфологиекIэ, синтаксикIэ

9. *Наречиер адыгэбзэхэм зэхъуэкIа мэхъу.*

- : падежкIэ, бжыгъэкIэ
- : щхъэкIэ, зэманкIэ
- : падежкIэ, наклоненэкIэ
- : морфологическэ категории гуэри иIэкъым

10. *Апхуэдиз зи дахагъ* – щытыкIэ егъэлея кыщегъэлыагъуэ:

- суффикс -гъ -м
- *апхуэдиз* псалъэм
- *зи* -м
- *апхуэдиз зи* –м

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники).

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

(контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Место адыгских языков в генеалогической и морфологической классификациях.
 2. Троичная система смычных и парная система спирантов. Лабиализованные и одиночные звуки.
 3. Различие адыгских языков в консонантной системе и причины их появления.
 4. Система вокализма адыгских языков.
 5. различные взгляды на систему гласных звуков.
 6. Звуковые процессы в адыгских языках.
 7. Аффрикатизация заднеязычных смычных и спирантизация шипящих аффрикат.
 8. Функции падежей.
 9. Категория посессива в адыгских языках.
 10. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
 11. Генезис падежных формантов в адыгских языках.
 12. Словообразовательные модели адыгских языков.
 13. Способы образования числительных в адыгских языках. Системы счета в адыгских языках.
 14. Имя прилагательное. Особенности имен прилагательных в адыгских языках.
 15. Личные местоимения. Особенности функционирования личных местоимений.
 16. Особенности функционирования указательных местоимений.
 17. Полиперсонализм адыгского глагола.
 18. Динамические и статические глаголы в адыгских языках.
 19. Категория переходности и непереходности в адыгских языках.
 20. Фinitные и инфинитные формы адыгского глагола.
 21. Особенности одноличных и многоличных глаголов в адыгских языках.
 22. Сравнительное причастие в адыгских языках.
 23. Деепричастие в адыгских языках в сравнительном аспекте.
 24. Особенности наречия в адыгских языках.
 25. Служебные части речи в адыгских языках.
 26. Типы простых предложений в адыгских языках.
 27. Конструкции предложения в адыгских языках.
 28. Сложносочиненные предложения в адыгских языках.
 29. Проблема гипотаксиса в адыгских языках.
 30. Категория времени в адыгских языках.
 31. Категория наклонения в адыгских языках.
 32. Адыгские языки и их статус.
- Понятия «кабардино-черкесский язык» и «адыгейский язык».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложили варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» на 4 курсе является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>ПКС-Б.1.1 способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: Основные требования изучаемого языка к условиям реализации образовательных программ; знать технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; корректно оформляет результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.</p> <p>Уметь: Анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе в педагогической деятельности с применением цифровых инструментов.</p> <p>Владеть: Навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету; владеть опытом реализации образовательных программ по предмету; владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов; навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p> |
| | <p>ПКС-Б.1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p> | <p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. № 4; Тема 2. № 5; Тема 3. №№ 4,5; Тема 4. №6; Тема 5. № 4; Тема 6. №№5-6; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№37-48)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>процесса при анализе языкового материала.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций).</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> | <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p> |
|--|--|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Таов Т.Х., Ульбашева А.В. Убыхи и убыхский язык. Нальчик: КБГУ, 2005. <http://lib.kbsu.ru>
2. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ зэлытауэ. Нальчик: КБГУ, 1995. <http://lib.kbsu.ru>
3. Таов Х.Т., Шугушева Д.Х. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик: КБГУ, 2014. <http://lib.kbsu.ru>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. Нальчик, 2000. <http://lib.kbsu.ru>
5. Хачемизова М.А. Современный адыгейский язык. Майкоп, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Блипаашова М.Д. Тесты по адыгейскому языку. Методические указания. Майкоп, 2016.
2. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Таов Х.Т., Хутежев З.Г. Кабардино-черкесская диалектология. Программа курса. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. www.iqlib.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | цитировании из более 4500 российских журналов. | | уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

10. <http://iprbookshop.ru/>

11. <http://lib.kbsu.ru>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

12. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Адыгское Сравнительная грамматика адыгских языков» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |
| 3. | | Антиплагиат ВУЗ | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|---|----------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|------------------------|--|----------|
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademicEES | WINEUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | SMART Technologies ULC | SMART Notebook | лицензия |
| 7. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Сравнительная грамматика

адыгских языков» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык и литература) на 2021-2022 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2021г.

Заведующий кафедрой _____/Х.Т. Тимижев /

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков». Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции | Индикаторы достижений | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| ПКС-1- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПКС-Б.1.1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в области теории и истории основ изучаемого языка; технологический регламент реализации программы по предмету | Не знает | Затрудняется в определении основных требований изучаемого языка к условиям реализации образовательных программ | Имеет частичное представление о структурах реализуемой области теории и истории основ изучаемого языка, содержание и целевое назначение каждого ее компонента | Имеет представление технологическом регламенте реализации области теории и истории основ изучаемого языка | Имеет четкое целостное представление об основных требованиях теории и истории основ изучаемого языка; структуре реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента |
| | | Уметь: анализировать области теории и истории основ изучаемого языка; на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий; разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | Не умеет | Имеет разрозненные представления в области теории и истории основ изучаемого языка | Способен частично анализировать области теории и истории основ изучаемого языка | Умеет выделять и составлять собственную научно-исследовательскую деятельность в области теории и истории основ изучаемого языка на основании образовательной программы по предмету, разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | Полностью сформированное умение анализировать и интерпретировать текст в собственной научно-исследовательской деятельности; на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий; на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------|--|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и осуществления научно-исследовательского процесса в системе общего образования по предмету; опытом применения современных образовательных технологий в обучении языкам с учетом требований образовательных стандартов; навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.</p> | Не владеет | Отсутствие навыков разработки и осуществления научно-исследовательского процесса в системе общего образования по предмету; не освоил навыки работы с основными проф. поисковыми системами | Недостаточное владение опытом реализации научно-исследовательского процесса в системе общего образования по предмету; недостаточно освоил навыки работы с основными проф. поисковыми системами | Наличие опыта применения современных образовательных технологий в обучении языкам с учетом требований научно-исследовательской деятельности; ориентируется в организации основных проф. поисковых систем, понимает алгоритм поиска | Успешное владение навыками разработки и осуществления научно-исследовательского процесса в системе общего образования по предмету; опытом реализации анализа и интерпретации языкового текста; опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету; способен эффективно осуществлять поиск научной информации, используя основные проф. поисковые системы |
| | <p>ПКС-Б.1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p> | <p>Знать:</p> <p>основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | Не знает | Отсутствие знаний об основных компонентах информационно-культурной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды | Неполные знания о возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | В целом успешные знания об основных возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Полностью сформированные знания об основных компонентах информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|---|---|--|
| | | <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов</p> | Не умеет | <p>Частичное умение формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; не умеет использовать основные цифровые инструменты, используемые в курсе</p> | <p>Недостаточное умение проводить сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; частично умеет использовать основные цифровые инструменты, используемые в курсе</p> | <p>Успешное умение определять практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе с применением цифровых инструментов, использованных в курсе</p> | <p>Полностью формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; эффективно применяет в своей работе цифровые инструменты</p> |
| | | <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | Не владеет | <p>Частично владеет навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Демонстрирует владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Наличие владения навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Успешное владение навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> |