

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт  
(наименование)

Кафедра русского языка и общего языкознания  
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
М.С. Тамазов

« 25 » 05 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,  
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный русский язык» / сост. М.Ч. Кремшокалова, З.Х. Бижева. – Нальчик: КБГУ, 2021 г. – 62 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература), 1,2, 3, 4 семестров 1, 2 курсов и 1-4 курсов заочной формы обучения

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература*
  - 7.3. *Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)*
  - 7.4. *Интернет-ресурсы*
  - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – изучить современный русский язык в теоретическом освещении, получить знания об основных концептуально важных положениях в области теории основного изучаемого языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности. Курс способствует выработке научного мировоззрения, научного мышления и навыков научно-исследовательской работы.

### **Основные задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные разделы современного русского языка: фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, лексикографии, графики, орфографии, орфоэпии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- сформировать определенный круг знаний о строе современного русского языка, дать характеристику уровневой организации языковой системы;
- развить навыки сознательного использования языковых средств;
- создать представление о становлении фонетической, грамматической, лексико-семантической системы русского языка, определить характер их функционирования;
- выработать навыки практического пользования единицами русского языка.
- показать неоднозначность интерпретации языковых явлений в научном сообществе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Освоение дисциплины «Современный русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современный кабардино-черкесский язык», «История кабардино-черкесского языка», «Филологический анализ текста», «Общее языкознание».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки области современного русского языка. Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «Современный русский язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

*Индикаторы достижения компетенции:*

**ОПК-Б.2.2.** Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

В результате изучения студент должен:

**Знать:**

- основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка;
- содержание учебной и научной литературы по разделам языка

**Уметь:**

- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка;
- сопоставлять различные точки зрения на языковые явления;

- находить необходимую информацию в учебных, справочных, информационных ресурсах.

***Владеть:***

- навыками анализа и синтеза научных знаний;
- методами описания, дескрипции и тезирования.

**ОПК-5.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

*Индикаторы достижения компетенции:*

**ОПК-Б.5.1.** Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме

В результате изучения студент должен:

*Знать:*

- терминологический аппарат лингвистической науки;
- методы изучения языковых фактов.

*Уметь:*

- формулировать гипотезу исследования;
- правильно и логично выстраивать мысль, пользуясь литературным русским языком

*Владеть:*

- способностью создавать устные и письменные
- монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- культурой публичных выступлений и дискуссии

**ОПК-Б.5.2.** Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности

В результате изучения студент должен:

*Знать:*

- основные единицы языка и их системные взаимоотношения;
- методы и приемы анализа языковых единиц

*Уметь:*

- применять на практике теоретические знания по языковому устройству;
- делать анализ текста по основным единицам;

*Владеть:*

- методами языкового анализа;
- приемами выявления единиц языка;
- навыками составления текста.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 ч., из них 170 ч. – контактная работа, 154 ч. – самостоятельная работа, 72ч. - контроль). Дисциплина рассчитана на изучение в течение четырех семестров (1-4), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Освоение дисциплины «Современный русский язык» включает изучение следующих разделов:

1. Фонетика
2. Лексикология
3. Словообразование

## 4. Морфология

## 5. Синтаксис

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Современный русский язык».**

**1 курс, 1 семестр ОФО, 1 курс ЗФО**

## Раздел «ФОНЕТИКА»

На изучение раздела отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 34 часов; практических – 17 часов; самостоятельная работа студента 48 часов; завершается зачетом.

## Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
1.	Фонетическая система русского языка. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.	Современный русский язык как предмет научного изучения. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. Принципы фонетической транскрипции.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
2.	Фонологическая система русского языка.	Фонема. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ. Позиционные и непозиционные чередования фонем. Фонетические чередования. Чередования согласных и гласных. Фонологическая система современного русского языка. Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
3.	Русские фонологические школы	Московская фонологическая школа и Санкт-Петербургская фонологическая школа: сходства и различия. Особенности понимания фонемы в МФШ и СПФШ. Вопрос о фонемном статусе Ы. Споры о фонемном статусе /г'/, /к'/, /х'/. Пражская фонологическая школа.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
4.	Письмо. Алфавит. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Определение письма. Типы письма. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Определение алфавита. История создания и развития русского алфавита. Определение графики, ее сущность и задачи. Орфография.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		Принципы русской орфографии. Реформа орфографии в 1917-1918 гг. Попытки реформирования орфографии в 1960-е и 2000-е годы. Определение орфоэпии. Понятие произносительной нормы. Орфоэпические нормы в области гласных. Вариативность согласных. Напряженные точки орфоэпии. Тенденции развития современной произносительной нормы.		
5.	Фонетика спонтанной речи	Особенности суперсегментных (просодических средств спонтанной речи). Интонация. Особенности членения спонтанной речи. Степень выделенности отдельных слов и акцентный контур фразы.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
6.	Фонетика поэтической (образной) речи	Основные положения фоносемантики (звуко-символизма). Психолингвистический анализ явлений фоносемантики. Паралингвистический подход в фоносемантике. Паронимическая аттракция как особый подход при анализе поэтической речи	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
7.	Социофонетика	Распространение фонетической системы в пространстве. Распространение фонетической системы во времени. Вопросы расслоения фонетических произносительных норм.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

### 1 курс 2 семестр ОФО, 2 курс ЗФО

#### Раздел «Лексикология»

На изучение раздела отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических – 17 часов; самостоятельная работа студентов - 47 часов; завершается экзаменом (контроль – 27ч.).

#### Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами. Проблема определения слова. Критерии определения слова в концепциях П.С. Кузнецова, А.И.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

<sup>2</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		<p>Смирницкого, М.В. Панова. Признаки слова, выделяемые Н.М. Шанским. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций. Форма слова. Варианты слова. Синкретивы. Значение слова. Структура значения слова. Основные типы лексических значений слов. Структура значения многозначного слова. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии. Классификация связей ЛСВ. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Синонимия. Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон. Конверсия. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров. Функции конверсиров. Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономасия.</p>		
2.	<p>Становление лексико-семантической системы русского языка.</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общие принципы классификации словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов. Диалектная</p>	<p>ОПК-2 ОПК-5</p>	<p>УО, СР, Р, К, Т</p>



		лексика. Особенности севернорусского, южнорусского и среднерусского наречий. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.		
3	Активная и пассивная лексика. Фразеология	Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Окказиональные слова. Фразеология. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Однозначность и многозначность ФЕ. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. Структурно-семантические типы фразеологизмов. Возникновение новых фразеологических оборотов.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

## 2 курс, 3 семестр ОФО, 3 курс ЗФО

### Раздел «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФОЛОГИЯ»

На изучение раздела отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 17 ч.; самостоятельная работа студента 29 ч.; завершается зачетом.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля <sup>3</sup>
1	2	3	4	5
		Раздел «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»		

<sup>3</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

1.	Словообразование	Словообразование как особый раздел современной науки о языке. Научные основы словообразования. Основные понятия словообразования и словоизменения. Словообразовательная мотивация, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант, словообразовательная регулярность, словообразовательная система. Способы образования слов. Способы образования слов с одной мотивированной основой. Способы образования слов с двумя мотивированными основами. Морфонологические процессы в словообразовании. Виды взаимоприспособления морфем. Явление морфемного шва. Нарращение, усечение, наложение морфем. Чередование на границе морфем. Понятие субморфа. Способ интерфиксации. Дистрибуция морфем. Алломорфы и варианты морфем. Членимость и нечленимость слов. Полемика Г.О.Винокура и А.А.Смирницкого по вопросу членимости. Разные степени членимости. Радиксоиды, унификсы и унирадиксоиды. Соотношение понятий членимости и производности. Формальная и смысловая производность.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
2.	Словообразование различных частей речи	Словообразование и словоизменение имен существительных в современном русском языке. Словообразование и словоизменение имен прилагательных, глаголов, наречий. Способы образования причастий, деепричастий, Словообразование служебных частей речи	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
3.	Дериватология	Словообразование как лингвистическая дисциплина. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Словообразование синхронное и диахроническое. Производное слово. Типы производных слов. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант. Способы словообразования. Суффиксация. Префиксация. Префиксально-суффиксальный способ.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

		Сложение. Сращение. Аббревиация. Субстантивация. Понятие словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов. Комплексные единицы системы словообразования. Понятие продуктивности. Активные словообразовательные процессы в русском языке конца XX века. Слова реальные и слова потенциальные. Окказиональное словообразование. Словообразование частей речи.		
<b>Раздел «Морфология»</b>				
4.	Основные понятия морфологии	Морфологические категории в теории языка. Широкое и узкое понимание понятия «грамматическая категория» в лингвистике. Определение понятия «грамматическая категория». Соотношение понятий «синтаксическая категория» и «грамматическая категория». Классификация морфологических категорий русского языка. Содержательно-функциональная классификация морфологических категорий Структурно-синтаксическая классификация морфологических категорий. Собственно морфологическая классификация грамматических категорий.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
5.	Грамматические категории различных частей речи	Морфологические категории имени существительного. Морфологические категории имени прилагательного. Морфологические категории имени числительного. Морфологические категории местоимения. Морфологические категории глагола. Грамматические категории неличных форм глагола. Трудности разграничения морфологических категорий в разных частях речи.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
6.	Служебные части речи и междометие	Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц. Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги. Типы союзов по строению. Продуктивные тенденции пополнения класса	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

На изучение раздела отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических – 34 часа; самостоятельная работа студента - 30 ч.; завершается экзаменом (контроль – 27 ч.).

	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля <sup>4</sup>
1	Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.	Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
2	Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.	Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Тождество средств сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой. Сложные случаи определения вида связи. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения, его	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

<sup>4</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		критика в истории синтаксиса и в современных работах. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных. Вопрос об именном примыкании. Примыкание. Виды примыкания. Вопрос о синтаксических связях в предикативных конструкциях.		
3	Словосочетание.	Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Ф.Ф. Фортунатова, М.Н. Петерсона, А.М. Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А. Шахматова. Учение о словосочетании В.В. Виноградова. Разные понимания словосочетания в работах современных ученых. Словосочетания минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи (простые). Сложные, комбинированные. Понятие структурной схемы простого словосочетания. Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры. Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители. Подчинительные словосочетания, их типы: А) по тому, к какой части речи относится главный и зависимый компоненты, Б) по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты, В) по характеру смысловых отношений между компонентами. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента в словосочетаниях с предсказующей связью (принадлежность к определенной части речи, к определенному словообразовательному классу, лексико-грамматическому разряду). Вопрос о словосочетаниях с непредсказующей связью. Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
4	Простое предложение.	Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный. Простое предложение	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

		<p>как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и ее современном понимании (предикативность как вид отношения между компонентами предикативного ядра предложения и предикативность как грамматическое значение предложения, образованное присущим ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью. Трудности объяснения предикативности однокомпонентных предложений при первом понимании. Категория объективной модальности и времени как бесспорные компоненты этого комплекса. Вопрос о категории лица как категории предложения, компоненте предикативности. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Значение трудов Ф.И.Буслаева, А.А. Потебни, А.А.Шахматова, А.М. Пешковского. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке. Разный объем выделяемых структурных схем притом и другом понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения, его сильные стороны и критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Семантическая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Семантические типы слов по их роли в смысловой</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>организации предложения. Логико-грамматические типы предложений (Н.Д. Арутюнова). Модель предложения (Г.А. Золотова). Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, коммуникативная импликатура, условия успешности речевого акта). Соотношение структурной и семантической организации простого предложения. Вопрос о семантике структурной схемы. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью, понимаемой как комплекс категорий объективной модальности и времени (Н.Ю.Шведова). Система форм времени и наклонения у предложения.</p> <p>Синонимические преобразования предложений. Другие типы системных отношений между предложениями.</p> <p>Коммуникативная организация простого предложения.</p> <p>А) Предложение как единица, использующаяся для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего. Косвенные речевые акты.</p> <p>Б) Предложение как коммуникативная единица, строение которой обусловлено конситуацией (высказывание). Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Служебные слова – показатели темы и ремы. Соотношение между предложением и высказыванием.</p> <p>В) Типы повествовательных высказываний (нерасчлененные, расчлененные). Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях.</p> <p>Вопросительные высказывания разных</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		типов (местоименные и неместоименные). Их актуальное членение. Вопрос о парадигме высказывания. Г) Основные правила словоупотребления в кодифицированном языке (в условиях коммуникативного равновесия, при выражении словоупотреблением актуального членения). Понятие об инверсии.		
5	Сложное предложение	Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица. Сложное предложение и простое предложение. Многоаспектность сложного предложения (структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты) Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
6	Синтаксис текста	Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
7	Пунктуация.	Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
8	Тенденция развития синтаксической системы современного русского языка.	Тенденция развития синтаксической системы современного русского языка	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

### Структура дисциплины (модуля) «Современный русский язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 ч.)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>396</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>170</b>



Лекции (Л)	34	17	17	17	85
Практические занятия (ПЗ)	17	17	17	34	85
Семинарские занятия (СЗ)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>57</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>57</b>	<b>226</b>
Расчетно-графическое задание	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	5	5	5	5	20
Эссе (Э)	-	-	-	-	
Контрольная работа (КР)					
Самостоятельное изучение разделов	43	42	24	25	134
Курсовая работа (КР)					
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	9	27	72
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

*Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>396</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)	2	4	4	2	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8	6	4	26
Семинарские занятия (СЗ)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>66</b>	<b>358</b>
Расчетно-графическое задание	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	
Контрольная работа (КР)	-				
Самостоятельное изучение разделов	94	85	94	57	332
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	9	4	9	26
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

**1 курс, 1 семестр**  
**Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1.	Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2.	Фонетическая система русского языка. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.
3.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные.
4.	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

5.	Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Принципы русского слогоделения
6.	Ударение и его характеристики в русском языке.
7.	Интонация как суперсегментная единица. Интонационные конструкции
8.	Фонема как основная единица фонетики. Понятия «аллофон», «вариант фонемы», «гиперфонема», «архифонема».
9.	Русские фонологические школы (московская и санктпетербургская), их отличия и сходства.
10.	Фонетические чередования. Чередования согласных и гласных.
11.	Фонетическое членение речи.
12.	Письмо. Алфавит. Графика. Орфография. Орфоэпия.
13.	Фонетика спонтанной речи
14.	Фонетика поэтической речи
15.	Фонетическая и фонологическая транскрипция.
16.	Социофонетика

### **Практические занятия**

№ п/п	Тема
1.	Фонетическая система русского языка. Общие положения
2.	Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.
3.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные.
4.	Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
5.	Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица.
6.	Ударение как суперсегментная фонетическая единица.
7.	Интонация как суперсегментная фонетическая единица.
8.	Фонема как единица фонетики и фонологии
9.	Фонологические школы. Сходства и различия.
10.	Комбинаторные и позиционные изменения звуков
11.	Фонетическое членение речи. Фразы, такты, фонетические слова, слоги, фонемы
12.	Основы русской графики и орфоэпии.
13.	Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.
14.	Фонетика спонтанной речи.
15.	Особенности поэтической речи
16.	Принципы, основы фонетической и фонологической транскрипции
17.	Социофонетика. Стилистические особенности русской фонетики.

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Инструментальная фонетика
2.	Дифференциальные признаки фонем
3.	Интегральные признаки фонем
4.	Фонологические оппозиции
5.	Понятия «фонема», «звук», «звукотип» в московской фонологической школе
6.	Различные подходы к определению фонемы.
7.	Классификация теорий слога
8.	Фонема в работах Пражского лингвистического кружка и Н.С.Трубецкого.

**1 курс, 2 семестр**  
**Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии.
2.	Разделы и дисциплины лексикологии
3.	Слово как единица языка. Критерии определения слова.
4.	Виды и типы лексического значения.
5.	Структура значения многозначного слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Паронимия.
6.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконные и заимствованные слова. Причины и пути заимствования слов.
7.	Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
8.	Стилистическая дифференциация лексического состава языка.
9.	Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
10.	Понятие о фразеологизме. Признаки ФЕ. Классификация ФЕ.
11.	Фразеологическая синонимия и антонимия. Структурно-семантические типы ФЕ. Исконные и заимствованные ФЕ. Возникновение ФЕ
12.	Лексикография. Типы словарей.
13.	Структура словарной статьи.
14.	

### ***Практические занятия***

№ п/п	Тема
1	Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Разделы и дисциплины лексикологии.
2	Слово как основная единица лексикологии. Критерии выявления слова.
3	Виды лексического значения. Прямое и переносное значение. Виды переносного значения. Денотативное, сигнификативное, эмотивное значения.
4	Проблема моносемии и полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Паронимия.
5	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконные и заимствованные слова. Причины и пути заимствования слов.
6	Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
7	Понятие о фразеологизме. Признаки ФЕ. Классификация ФЕ.
8	Лексикография. Типы словарей.

### ***Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)***

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Функционально закрепленная и стилистически окрашенная лексика.
2.	Ассоциативно-деривационные отношения в лексике.
3.	Проблема заимствования в современной лингвистике.
4.	Типология иноязычных слов.
5.	Русские слова в других языках.
6.	Словари антонимов, синонимов, паронимов.
7.	Этимологические словари. Словари иностранных слов.

--	--

**2 курс, 3 семестр**  
**Лекционные занятия**

№	Тема
1.	Словообразование как особый раздел современной науки о языке. Научные основы словообразования.
2.	Основные понятия словообразования и словоизменения
3.	Способы образования слов
4.	Морфонологические процессы в словообразовании
5.	Словообразование и словоизменение основных частей речи
6.	Основные понятия и предмет морфологии
7.	Грамматические категории. Узкое и широкое понимание грамматической категории. Типология грамматических категорий.
8.	Учение о частях речи. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
9.	Имя существительное как часть речи. Его основные грамматические категории.
10.	Имя прилагательное и числительное.
11.	Местоименные слова
12.	Глагол. Грамматические категории глаголов.
13.	Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики
14.	Наречия. Вопрос о категории состояния и о модальных словах
15.	Служебные слова: союзы, предлоги, частицы

**Практические занятия**

№ п/п	Тема
1.	Словообразование как особый раздел современной науки о языке. Научные основы словообразования.
2.	Основные понятия словообразования и словоизменения. Производное и производящее слово. Способы образования слов
3.	Морфонологические процессы в словообразовании. Усечение. Наложение. Опрошение. Переразложение основ.
4.	Морфология как раздел науки. Связь морфологии с другими разделами науки о языке Основные понятия грамматики.
5.	Учение о частях речи. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
6.	Именные части речи. Их грамматические признаки.
7.	Слова-заместители. Разряды местоимений.
8.	Глагольные категории и классы.
9.	Наречия. Вопрос о категории состояния и о модальных словах
10.	Служебные части речи. Функции служебных частей речи. Переход самостоятельных слов в служебные.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Синхронное и диахроническое словообразование
2.	Словообразовательные цепочки и гнезда.

3.	Словообразовательные словари русского языка.
4.	Грамматические категории в академической грамматике русского языка
5.	Классификации грамматических морфологических категорий по количеству противопоставленных компонентов
6.	Классификации грамматических морфологических категорий по характеру противопоставленных единиц
7.	Классификации грамматических морфологических категорий по семантической организации.
8.	Трудные случаи дифференциации морфологических категорий
9.	Особенности глагола как части речи. Вопрос о категории вида. Категория наклонения. Личные формы глагола.
10.	Вопрос о категории состояния и о модальных словах

**2 курс, 4 семестр**  
***Лекционные занятия***

1.	Предмет синтаксиса. Синтаксическая связь в русском языке
2.	Словосочетания. Виды связей в словосочетании.
3.	Типы предложений.
4.	Простое предложение. Распространение простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения
5.	Главные члены предложения. Структурная схема предложения.
6.	Односоставные предложения. Неполные предложения.
7.	Осложненные предложения в русском языке
8.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
9.	Сложноподчиненное предложение.
10.	Бессоюзное сложное предложение.
11.	Сложные предложения усложненной структуры
12.	Синтаксис текста.

***Практические занятия (семинарские занятия)***

1.	Единицы синтаксиса. Слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц. Словосочетание, простое и сложное предложение, текст как синтаксические единицы.
2.	Синтаксическая связь в словосочетании и предложении.
3.	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Роль порядка слов в словосочетании
4.	Простое предложение. История разработки теории предложения. Понятие о предложении. Классификации предложения.
5.	Главные члены предложения. Сказуемое как предикативный центр предложения, его отношение к подлежащему. Типы сказуемого и принципы его выделения. Подлежащее, его отношение к сказуемому
6.	Разбор предложения по членам а) в соответствии с традиционным анализом, б) в соответствии со школьным анализом, в) в соответствии со структурно-семантическим анализом.
7.	Понятие о структурной схеме предложения, разные подходы. Регулярная реализация структурной схемы предложения. Минимальные и расширенные структурные схемы.
8.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Виды

	односоставных предложений
9.	Понятие распространенного предложения. История традиционного учения о второстепенных членах предложения. Типы второстепенных членов и принципы их выделения.
10.	Понятие об актуальном членении. Тема как компонент АЧ, ее признаки и свойства. Рема как компонент АЧ, ее признаки и свойства. Порядок слов как средство выражения АЧ.
11.	Понятие об однородности и однородных членах как элементах структурного и семантического осложнения предложения. Структурные особенности ОЧ. Смысловые отношения между ОЧ, связь и средства ее выражения. Виды ОЧ (по синтаксической роли в предложении, по морфологическому выражению). Обобщающие слова при ОЧ. Вопрос об однородных главных членах.
12.	Обособленные члены предложения. Внутренние структурно-грамматические особенности обособленных членов предложения. Понятие обособленного оборота. Функционально-семантическая и грамматическая специфика обособленного члена предложения. Понятие полупредикативности. Специфика связей и отношений обособленных членов предложения с другими членами предложения.
13.	Предложения с вводными и вставными конструкциями. Функционально-семантические группы вводных конструкций, вставные конструкции, их структурные разновидности. Отграничение вставных конструкций от сходных с ними (обособление, присоединение, парцелляция).
14.	Грамматическая природа сложного предложения. Многоаспектная характеристика сложного предложения. Синтаксическая связь между компонентами сложного предложения.
15.	Сложносочиненные предложения. Общее понятие о ССП. Аспекты анализа ССП. Основы классификации ССП.
16.	Сложноподчиненные предложения. Понятие СПП. Три аспекта организации СПП. Виды подчинительной связи в СПП. Принципы классификации СПП. Нерасчлененные СПП. Расчлененные СПП.
17.	Бессоюзные сложные предложения. Два понимания БСП. БСП открытой и закрытой структуры. БСП типизированной и нетипизированной структуры.
18.	Сложное предложение усложненной конструкции. Разбор сложных предложений усложненного типа. Составление гроздовых и линейных схем к предложениям, составление предложений по предлагаемым схемам.
19.	Текст, его формальная и смысловая организация. Понятие «текст» и ССЦ. Структура текста. Семантика текста. Коммуникативные свойства текста. Коммуникативные типы текста и их функционирование.

***Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)***

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Русская пунктуация.
2.	Типы знаков препинания, интонация при них.
3.	Распространение простого предложения.
4.	Парадигма простого предложения.
5.	Осложненные предложения с обращением.
6.	Многочленные сложные предложения.
7.	Прямая и косвенная речь

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**Оценочные материалы для текущего контроля** (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).

**5.1.1. Цель текущего контроля** – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современный русский язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **1. Единицы синтаксиса**

#### **Основные вопросы**

- 1) Слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц.
- 2) Словосочетание, простое и сложное предложение, текст как синтаксические единицы.

### **1. Синтаксическая связь в словосочетании, предложении**

#### **Основные вопросы**

- 1) Виды синтаксической связи в словосочетании, предложении.
- 2) Виды отношений.

### **2. Словосочетание**

#### **Основные вопросы**

- 1) Словосочетание как единица синтаксиса.
- 2) Классификация словосочетаний.
- 3) Роль порядка слов в словосочетании.

### **3. Простое предложение. Типы предложений.**

#### **Основные вопросы.**

- 1). История разработки теории предложения.
- 2). Понятие о предложении.
- 3). Классификации предложения.

### **4. Главные члены предложения**

#### **Основные вопросы**

- 1) Сказуемое как предикативный центр предложения, его отношение к подлежащему.
- 2) Типы сказуемого и принципы его выделения.
- 3) Подлежащее, его отношение к сказуемому.

### **5. Главные и второстепенные члены предложения**

#### **Основные вопросы**

- 1) Разбор предложения по членам
  - а) в соответствии с традиционным анализом,

- б) в соответствии со школьным анализом,
- в) в соответствии со структурно-семантическим анализом.

#### **6. Структурная схема предложения**

Основные вопросы

- 1) Понятие о структурной схеме предложения, разные подходы.
- 2) Регулярная реализация структурной схемы предложения.
- 3) Минимальные и расширенные структурные схемы.

#### **7. Типы односоставных предложений**

Основные вопросы

- 1) Главный член односоставного предложения.
- 2) Виды односоставных предложений.

#### **8. Распространение простого предложения**

Основные вопросы

- 1) Понятие распространенного предложения.
- 2) История традиционного учения о второстепенных членах предложения.
- 3) Типы второстепенных членов и принципы их выделения.

#### **9. Актуальное членение предложения**

Основные вопросы

- 1) Понятие об актуальном членении.
- 2) Тема как компонент АЧ, ее признаки и свойства.
- 3) Рема как компонент АЧ, ее признаки и свойства.
- 4) Порядок слов как средство выражения АЧ.

#### **10. Однородные члены предложения**

Основные вопросы

- 1) Понятие об однородности и однородных членах как элементах структурного и семантического осложнения предложения.
- 2) Структурные особенности ОЧ.
- 3) Смысловые отношения между ОЧ, связь и средства ее выражения.
- 4) Виды ОЧ (по синтаксической роли в предложении, по морфологическому выражению).
- 5) Обобщающие слова при ОЧ.
- 6) Вопрос об однородных главных членах.

#### **11. Обособленные члены предложения.**

Основные вопросы

- 1) Внутренние структурно-грамматические особенности обособленных членов предложения. Понятие обособленного оборота.
- 2) Функционально-семантическая и грамматическая специфика обособленного члена предложения. Понятие полупредикативности.
- 3. Специфика связей и отношений обособленных членов предложения с другими членами предложения.

#### **12. Предложения с вводными и вставными конструкциями**

Основные вопросы

- 1) Функционально-семантические группы вводных конструкций, вставные конструкции, их структурные разновидности.
- 2) Отграничение вставных конструкций от сходных с ними (обособление, присоединение, парцелляция).

#### **13. Сложное предложение**

Основные вопросы

- 1) Грамматическая природа сложного предложения.
- 2) Многоаспектная характеристика сложного предложения.
- 3) Синтаксическая связь между компонентами сложного предложения.

#### **14. Сложносочиненные предложения**



### Основные вопросы

- 1)Общее понятие о ССП.
- 2)Аспекты анализа ССП.
- 3)Основы классификации ССП.

### 15. Сложноподчиненные предложения

#### Основные вопросы

- 1)Понятие СПП.
- 2)Три аспекта организации СПП.
- 3)Виды подчинительной связи в СПП.
- 4)Принципы классификации СПП.
- 5)Нерасчлененные СПП.
- 6)Расчлененные СПП.

### 16. Бессоюзные сложные предложения

#### Основные вопросы

- 1)Два понимания БСП.
- 2)БСП открытой и закрытой структуры.
- 3)БСП типизированной и нетипизированной структуры.

### 17. Сложное предложение усложненной конструкции

#### Основные вопросы

- 1)Разбор сложных предложений усложненного типа.
- 2)Составление гроздевых и линейных схем к предложениям, составление предложений по предлагаемым схемам.

### 18. Текст, его формальная, смысловая организация

#### Основные вопросы

- 1)Понятие «текст» и ССЦ.
- 2)Структура текста.
- 3)Семантика текста.
- 4)Коммуникативные свойства текста.
- 5)Коммуникативные типы текста и их функционирование.

### 19. Русская пунктуация

#### Основные вопросы

- 1)Типы знаков препинания, интонация при них.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

1. Распространение простого предложения.
2. Парадигма простого предложения.
3. Осложненные предложения с обращением.
4. Многочленные сложные предложения.

### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса и письменной работы

Устный опрос и письменная работа являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современный русский язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса и выполнения письменного задания знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*2 балла*, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*1 балл*, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов*, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Современный русский язык» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

**Текст для комплексного анализа (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического).**

(1)В детстве самым притягательным местом для меня была наша речка — Усманка.

(2)Мне было шесть лет, когда на кучу старого тряпья я выменял у старьевщика рыболовные крючки. (3)Получив три желанных крючка, я сразу же начал ладить удочку. (4)Ореховое удище, леска с катушкой ниток, поплавок из пробки и крючок «с комариную ногу». (5)Ну вот, удочка готова! (5)Я уже знал, какую рыбу надо ловить. (7)Лёжа на берегу, около самой воды, можно было увидеть стайки небольших рыбок, которые бегали по светлому песчаному дну неглубокой воды. (8)Я знал: рыбок зовут столбуны (позже услышал: в других местах их называют пескарями). (9)Они любили чистую воду, не заплывали в водяные заросли. (10)Один раз я видел, как на стайку рыбёшек бросился небольшой налим, но ни одной не схватил. (11)С этого раза я решил попробовать ловить резвую рыбку. (12)И с первого раза поймал одиннадцать столбунов! (13)Весь улов я принёс домой в стеклянной банке живым. (14)Мама решила зажарить эту добычу и очень хвалила вкус рыбок.

(15)После войны наша речка стала сильно мелеть. (16)Приезжая из Москвы на родину, я перестал её узнавать. (17)Стал расспрашивать отца, в чём дело. (18)Отец рассказывал, какой речка была в его детстве: он помнил и речные плёсы, и глубокие ямы. (19)Порывшись в книжках, я узнал: Усманка была речкой пограничной — за ней было «дикое поле». (20)В 1970 году я решил пройти речку от истока до устья (160 километров) пешком. (21)И прошёл. (22)Весь поход занял две недели. (23)Я ночевал в деревнях и в стогах возле речки. (24)Посидел с удочкой в местах, знакомых с детства, говорил со стариками, узнал: после войны в воронежских и липецких местах исчезло больше трёхсот маленьких речек. (25)Речки погубило осушение болот, вырубка остатков леса и распашка поймы под урез берегов. (26)Очерк о путешествии был опубликован на большой полосе «Комсомольской правды» под заголовком «Речка моего детства». (27)Отклик читателей

был большим я получил две тысячи писем. (28)«Вы написали не только о своей речке, но и о нашей тоже». (29)Везде были одинаковые причины исчезновения речек...

(30)Через два года мы с Борисом Стрельниковым отправились в путешествие по Америке, где как раз шли большие споры о том, что делать с природой. (31)Мы с интересом слушали и читали американцев. (32)Помню сенсацию: на востоке страны загорелась река Кайахога, загорелась оттого, что на поверхности было много бензина и нефти. (33)Подъехали к Миссисипи. (34)Я решил на память в реке искупаться. (35)Сохранился снимок: стою по колено в воде, а какой-то американец объясняет, что купаться нельзя: вода очень грязная. (36)Три раза мы подъезжали к реке и убедились: у берега всюду была нефть. (37)По реке шли баржи, и не было ни одного пассажирского судна. (38)А ведь не так уж давно Марк Твен писал в книге «Жизнь на Миссисипи»: «Воду для питья черпали за бортом». (39)Теперь везде людей на Земле настигает загрязнение мусором, нефтью, химикатами...

(40)Отец рассказывал, что наша речка была удивительно чистой, и в ней жили пескари величиной в половину мужской ладони. (41) Ловили рыбок не деревенские мальчишки, а взрослые мужики. (42)И я вспомнил Сабанеева, который писал: «Москворецкими рыболовами найден способ ловить даже на одну удочку до шестисот пескарей в день». (43)Было это сто пятьдесят лет назад. (44)А что будет на Земле завтра?

Василий Михайлович Песков (1930-2013) – писатель, журналист, путешественник

#### **Задания к тексту**

Задание 1. Затранскрибируйте фрагмент текста.

Задание 2. Затранскрибируйте фрагмент текста. Выделите фразы, речевые такты, слова, несущие логическое ударение.

Задание 3. Затранскрибируйте фрагмент текста. Расставьте словесное ударение. Выделите слова, несущие тактовое и фразовое ударение. Подчеркните слова с побочным ударением.

Задание 4. Запишите фрагмент текста в фонетической и фонематической транскрипциях.

Задание 5. Сгруппируйте слова в соответствии с типами словообразования.

Задание 6. Приведите морфологический разбор имен существительных.

Задание 7. Приведите морфологический разбор имен прилагательных.

Задание 8. Приведите морфологический разбор имен числительных.

Задание 9. Приведите морфологический разбор местоимений.

Задание 10. Приведите морфологический разбор глаголов.

Задание 11. Приведите морфологический разбор причастий, деепричастий.

Задание 12. Приведите морфологический разбор наречий.

Задание 13. Приведите морфологический разбор служебных частей речи.

Задание 14. Дайте полную характеристику предложениям.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

##### ***Примерные темы рефератов по дисциплине «Современный русский язык»***

##### ***1 семестр***

1. Фонетическое членение речи
2. Фонологические оппозиции
3. Основы научной фонологии
4. Интонационные конструкции
5. Теории слогоделения
6. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных органов

7. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
8. Фонологические школы. Сходства и различия
9. Фонетические чередования

## **2 семестр**

1. Лексическая валентность слов.
2. Лексическая семантика
3. Виды лексического значения
4. Мотивированное значение
5. Этимология слов.
6. Народная этимология.
7. Ономастология как раздел лексикологии.
8. Виды словарей
9. Паронимы, синонимы, антонимы, омонимы.
10. Семантическое поле.

## **3 семестр**

1. Способы словообразования в русском языке
2. Словообразовательная цепочка
3. Мотивирующее и мотивированное слово
4. Морфофонетические процессы в словообразовании
5. Морфологические способы словообразования
6. Неморфологические способы образования слов
7. Словообразование имен существительных
8. Словообразование имен прилагательных
9. Словообразование глаголов.
10. Классификации аффиксов.
11. Унификсы и аффиксоиды
12. Морфы, морфемы, алломорфы, варианты морфем, субморфы.

## **Морфология**

1. Грамматические категории. Узкое и широкое понимание грамматической категории.
2. Типология грамматических категорий.
3. Учение о частях речи. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
4. Имя существительное как часть речи. Его основные грамматические категории.
5. Имя прилагательное и числительное.
6. Местоименные слова
7. Глагол. Грамматические категории глаголов.
8. Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики
9. Наречия. Вопрос о категории состояния и о модальных словах
10. Служебные слова: союзы, предлоги, частицы
11. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
12. Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги.
13. Типы союзов по строению. Продуктивные тенденции пополнения класса

## **4 семестр**

1. Словосочетание как непредикативная единица
2. Сочинительные и подчинительные словосочетания
3. Понимание предикативности в современной науке
4. Принципы классификации простого предложения
5. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения
6. Семантическая организация простого предложения
7. Коммуникативная организация простого предложения
8. Вопросительные высказывания разных типов

9. Сложные предложения как полипредикативные единицы
10. Коммуникативная организация сложного предложения
11. Организация текста в структуре контекста
12. Основы русской пунктуации.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата до 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

***Уровень оригинальности текста – 60%***

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (5 б.) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 б.) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 б.) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (16) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Современный русский язык» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Полный перечень тестов представлен в ЭОИС –**

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2092>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2730>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2105>

**Образцы тестов по разделу «Фонетика»:**

I:

S: I:

S: Высота звука измеряется в ####:

+: герцах

I:

S: Сила звука измеряется в:

+: децибелах

-: герцах

-: миллисекундах

-: вольтах

I:

S: Сила звука измеряется в ####

+: децибелах

I:

S: Высота основного тона мужских голосовых связок составляет:

-: 50-150 Гц

-: 250-300 Гц

+: 100-250 Гц

-: 200-400 Гц

I:

S: Высота основного тона женских голосовых связок составляет:

-: 100-250 Гц

-: 250-300 Гц

+: 200-400 Гц

-: 400-500 Гц

I:

S: Можно согласиться с утверждением:

+: Резонатор – это полое тело (пустая комната, деревянный корпус гитары, труба органа и т.п.), которое обладает своей формой и объемом и характеризуется своей частотой.

-: Резонатор – это индивидуальная особенность (качество) звука, которая определяется характером обертонов, накладывающихся на основной тон.

-: Резонатор – это своего рода струна, совершающая сложные колебания.

I:

S: Полое тело (пустая комната, деревянный корпус гитары, труба органа и т.п.), которое обладает своей формой и объемом и характеризуется своей частотой называется ####

+: резонатор#\$#

I:

S: Вокальные звуки:

+ : и, а, о, j, р

- : и, а, у, н, з

- : э, м, о, j, ж, л

- : з, с, а, к, д

I:

S: Высокие звуки:

+ : и, с, л, т

- : а, б, с, л

- : г, и, у, т

- : j, и, п, р

I:

S: Если тон не осложняется шумами, то образуются:

- : согласные

- : сонорные согласные

- : и гласные, и согласные

+ : гласные

I:

S: Если тон не осложняется шумами, то образуются ### звуки:

+ : гласные

I:

S: Если тон осложняется шумами, то образуются ### звуки:

+ : согласные

I:

S: Высота звука зависит от:

- : интонации

+ : частоты колебаний

- : амплитуды колебаний

- : громкости произнесения

I:

S: Высота звука зависит от ###:

+ : частоты колебаний

I:

S: Сила звука определяется:

- : частотой колебаний

+ : амплитудой колебаний

- : громкостью произнесения

- : тембра звука

I:

S: Сила звука определяется ### :

+ : амплитудой колебаний

### **V3: Речевой аппарат**

I:

S: Нельзя согласиться с утверждением

Нижний «этаж» речевого аппарата состоит из:

- : легких

- : бронхов

- : трахеи

+ : гортани

I:

S: Нельзя согласиться с утверждением

Верхний «этаж» речевого аппарата состоит из:

- : ротовой полости

- : носовой полости
- : нёбной занавески
- +: голосовых связок

I:

S: Нельзя согласиться с утверждением  
К активным органам речи относятся:

- : губы
- +: зубы
- : язык
- : язычок

I:

S: Нельзя согласиться с утверждением  
К пассивным органам речи относятся:

- : зубы
- +: губы
- : нёбо

I:

S: Нельзя согласиться с утверждением  
Органами речи являются:

- +: печень
- : губы
- : легкие
- : голосовые связки

### **V3: Членение потока речи**

I:

S: Нельзя согласиться с утверждением  
Фраза как фонетическая форма способна воплощать в себе:

- +: слоги
- : высказывание
- : предложение

I:

S: Можно согласиться с утверждением  
Фраза распадается на:

- : звуки
- : слоги
- +: синтагмы

I:

S: Фраза распадается на ###

- +: синтагмы

I:

S: Неверно разбито на синтагмы высказывание:

- : Ехать в город круглыми путями при самых неблагоприятных обстоятельствах.
- : Ехать в город круглыми путями / при самых неблагоприятных обстоятельствах.
- +: Ехать /в/ город/ круглыми / путями / при / самых / неблагоприятных/ обстоятельствах.
- :Ехать в город/ круглыми путями / при самых неблагоприятных обстоятельствах.

I:

S: Неверно разбито на синтагмы высказывание:

- : Семья Лютикова жила в этом доме уже много лет.
- : Семья Лютикова / жила в этом доме уже много лет.
- : Семья Лютикова / жила в том доме / уже много лет.
- +: Семья Лютикова жила в этом доме / уже / много лет.

I:



S: Неверно разбито на синтагмы высказывание:

- : Снова тучи надо мною/ собралися в тишине.
- : Бурной жизнью утомленный / равнодушно бури жду.
- +: Может / быть / еще спасенный / снова/ пристань я найду.
- : Прибежали в избу дети / второпях зовут отца.

I:

S: Неверно разбито на синтагмы высказывание:

- +: В / степи мирской / печальной и безбрежной / таинственно пробились три ключа.
- : Лишь я / таинственный певец / на берег выброшен грозою.
- : В дверях эдема / ангел нежный / главой поникшею сиял.
- : Дух отрицанья / дух сомненья / на духа чистого взирал

I:

S: Правильно разбито на синтагмы высказывание:

- : Нехлюдов сошел с крыльца /и / шагая /через лужи / по оледеневшему снегу/ подошел к окну девицей.
- : Нехлюдов / сошел / с / крыльца и / шагая через лужи / по оледеневшему снегу / подошел к окну девицей.
- +: Нехлюдов сошел с крыльца / и шагая через лужи по оледеневшему снегу / подошел к окну девицей.
- : Нехлюдов сошел с крыльца / и шагая через лужи / по / оледеневшему снегу / подошел к окну девицей.

I:

S: Правильно разбито на синтагмы высказывание:

- : Катюша / одна сидела / у / стола задумавшись / и смотрела перед собой.
- +: Катюша одна сидела у стола / задумавшись / и смотрела перед собой.
- : Катюша одна / сидела у стола / задумавшись / и / смотрела перед собой.
- : Катюша одна сидела у стола задумавшись/ и смотрела / перед / собой.

I:

S: Правильно разбито на синтагмы высказывание:

- +: И недоверчиво / и жадно / смотрю я на твои цветы.
- : И / недоверчиво и жадно / смотрю / я / на твои цветы.
- : И / недоверчиво / и / жадно / смотрю / я / на / твои / цветы.
- : И недоверчиво и жадно / смотрю я / на / твои цветы.

I:

S: Правильно разбито на синтагмы высказывание:

- : Подъезжая / под Ижоры / я взглянул на небеса / и / вспомнил ваши взоры / ваши синие глаза.
- : Подъезжая под Ижоры / я / взглянул / на / небеса и вспомнил ваши взоры / ваши синие глаза.
- : Подъезжая / под/ Ижоры / я / взглянул / на / небеса / и / вспомнил / ваши/ взоры / ваши / синие / глаза.
- +: Подъезжая под Ижоры / я взглянул на небеса / и вспомнил ваши взоры / ваши синие глаза.

I:

S: Сегментация речевого потока главным образом строится на принципах:

- : фонетических
- : морфологических
- +: семантических
- : синтаксических

I:

S: Сегментация речевого потока главным образом строится на ### принципе

- +: семантическом

I:

S: Фраза Уж коли зло пресечь / собрать все книги бы / да сжечь содержит фонетических слов:

- +: 7

-: 10

-: 6

-: 9

I:

S: Фраза Люблю я пышное природы увяданье/ в багрец и в золото одеты леса содержит фонетических слов:

-: 12

-: 10

+: 9

-: 8

I:

S: Фраза И мысли в голове / волнуются в отваге содержит фонетических слов:

+: 4

-: 5

-: 7

-: 2

I:

S: Фраза И пальцы просятся к перу / перо к бумаге содержит фонетических слов:

-: 8

-: 7

-: 2

+: 5

I:

S: Фраза Мои домашние / в смущение пришли / и здоровый ум во мне расстроенным почли содержит фонетических слов:

-: 12

-: 3

+: 9

-: 10

I:

S: Фраза Нехлюдов ничего не отвечал / и попросил допустить его к свиданию содержит фонетических слов:

-: 10

+: 7

-: 9

-: 2

I:

S: Фраза Эта улица мне знакома / и знаком этот низенький дом содержит фонетических слов:

-: 9

-: 7

+: 8

-: 2

I:

S: Фраза Я ль не робею от синего взгляда / много мне нужно / и много не надо содержит фонетических слов:

+: 9

-: 14

-: 3

-: 12

I:

S: Нельзя согласиться с утверждением  
К сегментными единицам относятся:

-: звук  
 -: слог  
 +: ударение  
 -: фонетическое слово  
 I:  
 S: Нельзя согласиться с утверждением  
 К сегментным единицам относятся:  
 +: интонация  
 -: звук  
 -: слог  
 -: синтагма  
 I:  
 S: Наименьшая сегментная единица:  
 -: слог  
 -: фраза  
 -: фонетическое слово  
 +: звук  
 I:  
 S: Наименьшей сегментной единицей является ###  
 +: звук  
 I:  
 S: Наибольшей сегментной единицей является ###  
 +: фраза  
 I:  
 S: Наибольшая сегментная единица:  
 -: звук  
 -: слог  
 -: синтагма  
 +: фраза  
 I:  
 S: Можно согласиться с утверждением  
 Суперсегментная единица:  
 +: интонация  
 -: синтагма  
 -: звук  
 -: фонетическое слово  
 I:  
 S: Можно согласиться с утверждением  
 Суперсегментная единица:  
 +: ударение  
 -: фонетическое слово  
 -: синтагма  
 -: фраза  
 I:  
 S: И сегментной и суперсегментной единицей является:  
 -: ударение  
 -: фраза  
 +: слог  
 -: звук  
 I:  
 S: И сегментной и суперсегментной единицей является ###:  
 +: слог

I:

S: Правильное выражение формулы А.Потебни:

-: 12311

-: ...13211...

-: 11321

+: ...12311...

I:

S: Формула А.А.Потебни ###:

+: ...12311...

I:

S: Формула А.Потебни определяет:

-: количество звуков в слове

-: количество фонем в слове

-: количество слогов в слове

+: границы тактов

### **Образцы тестов по разделу «Лексикология»:**

I:

S: Признаки слова:

+: фонетическая оформленность

+: недвуударность

-: предикативность

+: номинативность

-: невоспроизводимость

S: Типы дефиниций в толковых словарях:

-: историческая

+: описательная

+: синонимическая

+: отсылочная

I:

S: Акцентные варианты слова:

-: матрас-матрац

-: клавиш-клавиша

+: лемех – лемех

I:

S: Фонематические варианты слова:

-: издалека-издалёка

+: обуславливать-обуславливать

-: запасный-запасной

I:

S: морфологические варианты слова:

-: кружится-кружится

-: кринка-крынка

+: ставень-ставня

I:

S: ЛСВ это:

-: лексема

-: сема

-: гипосема

+: лексема

-: семема

S: Изучением лексики различных языков и выявлением общих закономерностей ее системной организации и функционирования занимается ### лексикология:

+: общая

S: Словарный состав языка в процессе его формирования и исторического развития изучает ###  
лексикология:

+: диахроническая

I:

S: Элементарной единицей лексикологии является ### слова:

+: лексико-семантический вариант

I:

S: Лингвистическая дисциплина, изучающая влияние социальных факторов на значение и употребление языковых единиц, называется ###:

+: социосемантик#\$#

I:

S: В конкретном тексте проявляются:

-: коннотативные семы

+: потенциальные семы

-: субкатегориальные семы

I:

S: Прямое значение:

-: забирал холод

-: огонь ревет и пышет

+: забирать конспект

-: теплый взгляд

I:

S: Переносно-образное значение:

-: новый магазин

-: свежий хлеб

+: железные нервы

+: мягкий взгляд

I:

S: Стертая метафора:

-: пачка папирос

+: балетная пачка

-: простые вещества

+: простой человек

I:

S: Дистрибуция эквивалентная, оппозиция нулевая:

+: языкознание – лингвистика

+: вратарь – голкипер

-: дерево – липа

-: стойкость – синь

### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1, 2 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

## **5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

**5.2.1.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основной язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

### **1 семестр**

1. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Взаимодействие фонетики с другими уровнями языка.
2. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка
3. Акустические свойства звуков речи. Частота колебаний и высота звука. Сила и громкость звука. Спектр звука и тембр.
4. Речевой аппарат. Артикуляторная характеристика звуков.
5. Сегментная фонетика. Гласные и согласные звуки.
6. Классификация согласных по месту образования.
7. Классификация согласных по способу образования.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков.
9. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, их артикуляторные различия.
10. Суперсегментная фонетика. Слог и его типы.
11. Место слоговой границы. Основные теории слогораздела.
12. Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Главное и побочное ударение. Такт. Формула А.А. Потебни.
13. Синтагматическое, фразовое, логическое ударение. Место ударения в слове.
14. Интонация. Функции интонации.
15. Фонема. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ.
16. Основные фонологические школы.
17. Фонологические школы: сходства и различия.
18. Позиционные чередования. Сильные и слабые позиции.
19. Слабая фонема (архифонема). Гиперфонема.
20. Чередования согласных. Чередование звонких и глухих согласных.
21. Понятие нейтрализации фонем.
22. Чередование гласных звуков. Ударные гласные. Безударные гласные.
23. Фонологическая транскрипция. Техника ее выполнения.
24. Состав гласных фонем. Вопрос о фонемном статусе [ы].
25. Состав согласных фонем. Вопрос о фонемном статусе [г'], [к'], [х'].
26. Графика. Алфавит.
27. Типы письма.
28. Орфография. Основные принципы русской орфографии.
29. Фонетические и исторические чередования гласных и согласных.
30. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных.

### **3 семестр**

1. Узкое и широкое понимание словообразования в лингвистике.
2. Предмет и задачи словообразования.
3. Значение трудов И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф.Фортунатова для разграничения синхронного и диахронного словообразования.

4. Словообразовательная мотивация, словообразовательная цепочка, словообразовательный формант.
5. Словообразовательная регулярность, словообразовательная система.
6. Словообразовательное гнездо, вершина словообразовательного гнезда.
7. Способы образования слов с одной мотивированной основой.
8. Способы образования слов с двумя мотивированными основами.
9. Виды взаимоприспособления морфем. Явление морфемного шва. Нарращение, усечение, наложение морфем.
10. Чередование на границе морфем. Способ интерфиксации.
11. Дистрибуция морфем. Алломорфы и варианты морфем. Понятие субморфа.
12. Полемика Г.О.Винокура и А.А.Смирницкого по вопросу членимости. Разные степени членимости. Радиксоиды, унификсы и унирадиксоиды.
13. Соотношение понятий членимости и производности. Формальная и смысловая производность.
14. Словообразование и словоизменение имен существительных в современном русском языке.
15. Словообразование и словоизменение имен прилагательных.
16. Словообразование и словоизменение глаголов.
17. Словообразование и словоизменение наречий.
18. Производные и непроизводные основы.
19. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
20. Фразеологичность семантики производного слова.
21. Учение о валентности словообразовательных морфем.
22. Морфотактика и морфофонемика словообразовательных морфем.
23. Словообразовательная цепь как отражение ступенчатого характера словообразования.
24. Процессы, характерные для современного русского словообразования и словоизменения.
25. Словообразовательные словари современного русского языка.
26. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
27. «Грамматическая категория» как понятие лингвистики. Определение данного понятия.
28. Широкое и узкое понимание термина «грамматическая категория».
29. Соотношение понятий «морфологическая категория» и «синтаксическая категория».
30. Типы грамматических категорий по количеству противопоставленных компонентов.
31. Типы грамматических категорий по характеру противопоставленных компонентов.
32. Типы грамматических категорий по семантической организации.
33. Классификация морфологических категорий по признаку семантической/ структурной доминанты их содержания.
34. Классификация морфологических категорий по признаку преимущественно отражательного / преимущественно интерпретационного характера их семантического содержания.
35. Классификация морфологических категорий по признаку структурно-синтаксической значимости.
36. Классификация морфологических категорий по признаку коррелятивности форм в пределах одного и того же слова.
37. Классификация морфологических категорий по признаку альтернативного/derivационного характера формообразования.
38. Связи между морфологическими категориями.
39. Категория залога. Залоговые оппозиции.
40. Категория вида. Семантика вида. Видообразование. Видовая пара. Оппозиции пар.
41. Категория времени. Абсолютное и относительное употребление времени.
42. Категория наклонения. Способы образования.

43. Категория лица. Полисемантизм лица. Безличные глаголы.
44. Причастие и деепричастие. Способы образования.
45. Категория рода. Согласовательные классы.
46. Категория числа. Глагольное значение числа.
47. Категория падежа. Падежные оппозиции (Грамм. - 80, Якобсон, Курилович).
48. Особенности склонения слов в русском языке.
49. Имя прилагательное. Морфологические категории.
50. Морфологические категории местоимений.
51. Морфологические категории числительных.
52. Вопрос о категории состояния и о модальных словах.
53. Трудные случаи дифференциации морфологических категорий.
54. Соотношение грамматических категорий и частей речи.

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен** (*контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1*).

## **2 семестр**

1. Современный русский литературный язык. Кодифицированный литературный язык (КЛЯ) и разговорный язык.
2. Проблема определения слова.
3. Лексико-семантическая система языка.
4. Основные признаки слова.
5. Предмет и задачи лексикологии.
6. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка.
7. Значение слова.
8. Основные типы словарных дефиниций (описательная, синонимическая, отсылочная).
9. Освоение заимствованных слов в русском языке. Калькирование.
10. Структура значения слова. Сема. Семема. Типология сем.
11. Моносемия и полисемия.
12. Основные типы лексических значений слов.
13. Конверсия. Типы конверсиров и их функции.
14. Структура значения многозначного слова.
15. Синонимия. Синонимический ряд.
16. Метафорический и метонимический способ развития значений слов.
17. Устаревшая лексика. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов.
18. Омонимия. Классификация омонимов.
19. Заимствованные слова. Заимствования из неславянских языков.
20. Предмет и задачи лексикографии. Основные словари русского языка.
21. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
22. Антонимия. Классификация антонимов и их функции.
23. Заимствованные слова. Заимствования из славянских языков.
24. Паронимы.
25. Функции антонимов.
26. Классификация лексики русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
27. Диалектная лексика.
28. Исконно русская лексика (общеиндоевропейская, праславянская, общевосточнославянская, собственно русская).
29. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.
30. Признаки старославянизмов.
31. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы.
32. Функции диалектизм в языке художественных произведений.
33. Стили языка и стилистическая дифференциация лексики.



34. Жаргонная и арготическая лексика.
35. Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика.
36. Многозначность фразеологизма. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
37. Классификация фразеологических единиц. Состав русской фразеологии.
38. Основные пласты лексики письменной речи: научная, высокая и официально-деловая.
39. Функции синонимов.
40. Явления, сходные с омонимией.
41. Основные пласты лексики устной речи: разговорная и просторечная.
42. Понятие о фразеологизме.
43. Фразеология как наука.
44. Способы словообразования жаргонизмов в современном русском языке.
45. Основные типы диалектизмов.
46. Метонимия как способ развития значений слов.
47. Особенности метафорического способа развития значений слов.
48. Функции паронимов. Парономасия.

#### 4 семестр

1. Слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц.
2. Словосочетание, простое и сложное предложение, текст как синтаксические единицы.
3. Виды синтаксической связи в словосочетании, предложении.
4. Виды отношений.
5. Словосочетание как единица синтаксиса.
6. Классификация словосочетаний.
7. Роль порядка слов в словосочетании.
8. История разработки теории предложения.
9. Понятие о предложении.
10. Классификация предложения.
11. Сказуемое как предикативный центр предложения, его отношение к подлежащему.
12. Типы сказуемого и принципы его выделения.
13. Подлежащее, его отношение к сказуемому.
14. Главные и второстепенные члены предложения
15. Структурная схема предложения
16. Типы односоставных предложений
17. Понятие распространенного предложения.
18. История традиционного учения о второстепенных членах предложения.
19. Типы второстепенных членов и принципы их выделения.
20. Понятие об актуальном членении.
21. Тема как компонент АЧ, ее признаки и свойства.
22. Рема как компонент АЧ, ее признаки и свойства.
23. Порядок слов как средство выражения АЧ.
24. Понятие об однородности и однородных членах как элементах структурного и семантического осложнения предложения.
25. Структурные особенности ОЧ.
26. Смысловые отношения между ОЧ, связь и средства ее выражения.
27. Виды ОЧ (по синтаксической роли в предложении, по морфологическому выражению).
28. Обобщающие слова при ОЧ.
29. Вопрос об однородных главных членах.
30. Внутренние структурно-грамматические особенности обособленных членов предложения. Понятие обособленного оборота.

31. Функционально-семантическая и грамматическая специфика обособленного члена предложения. Понятие полупредикативности.
32. Специфика связей и отношений обособленных членов предложения с другими членами предложения.
33. Функционально-семантические группы вводных конструкций, вставные конструкции, их структурные разновидности.
34. Отграничение вставных конструкций от сходных с ними (обособление, присоединение, парцелляция).
35. Грамматическая природа сложного предложения.
36. Многоаспектная характеристика сложного предложения.
37. Синтаксическая связь между компонентами сложного предложения
38. Сложносочиненные предложения
39. Сложноподчиненные предложения
40. Бессоюзные сложные предложения
41. Сложное предложение усложненной конструкции
42. Текст, его формальная, смысловая организация
43. Русская пунктуация

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

студентом сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2, ОПК-5 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижений</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области	<b>ОПК-Б.2.2.</b> Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<b>Знать:</b> – основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка; – содержание учебной и научной литературы	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		по разделам языка	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
		<b>Уметь:</b> – демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка – сопоставлять различные точки зрения на языковые явления; – находить необходимую информацию в учебных, справочных, информационных ресурсах.	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
		<b>Владеть:</b> – навыками анализа и синтеза научных знаний, – методами описания, дескрипции и тезирования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
<b>ОПК-5.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>ОПК-Б.5.1.</b> Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме	<b>Знать:</b> - терминологический аппарат лингвистической науки; - методы изучения языковых фактов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
		<b>Уметь:</b> - формулировать гипотезу исследования;	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы

		- правильно и логично выстраивать мысль, пользуясь литературным русским языком	(раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
		<i>Владеть:</i> способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; - культурой публичных выступлений и дискуссии	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
	<b>ОПК-Б.5.2.</b> Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> -основные единицы языка и их системные взаимоотношения; - методы и приемы анализа языковых единиц	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
		<i>Уметь:</i> - применять на практике теоретические знания по языковому устройству; - делать анализ текста по основным единицам;	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
		<i>Владеть:</i>	Типовые оценочные

		- методами языкового анализа; - приемами выявления единиц языка; - навыками составления текста	материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.2), типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование – ОПК-2.

- способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и направлено на формирование – ОПК-5.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] / Гиржева Г.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519237.html>
2. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] / Костеневич Е.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009269.html>
3. Фонетика [Электронный ресурс] / Малышева Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512498.html>
4. Лексика русского языка [Электронный ресурс] / Калинин А.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513440.html>
5. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] / Сомотик Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513938.html>
6. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс] / Фоменко Ю.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515765.html>
7. Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Булыгина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516908.html>
8. Филиппова Л.С., Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] / Филиппова Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507968.html>
9. Бабайцева В.В., Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] / Бабайцева В.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 576 с. - ISBN 978-5-9765-2141-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521414.html>

### 7.2. Литература (дополнительная)

1. Бижева З.Х. Коммуникативный аспект предложения в современном русском языке: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 41 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/13/>
2. Бижева З.Х. Актуальное членение неполных, односоставных и осложненных предложений в современном русском языке: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008. – 41 с.
3. Бижева З.Х. Осложненные предложения с вводными и вставными конструкциями в современном русском языке: методические указания для самостоятельной работы. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 23 с.
4. Бижева З.Х. Осложненные предложения с обособленными членами предложения в современном русском языке: методические указания для самостоятельной работы. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013. – 18 с.
5. Мусатов В.Н., Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>
6. Кузьмина Н.А., Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>
7. Болотнова Н.С., Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html>
8. Земская Е.А., Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html>
9. Вараксин Л.А., Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508316.html>
10. Вараксин Л.А., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508323.html>
11. Шумских Е.А., Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М. : Прометей, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-7042-2483-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>

### 7.3 Периодические издания

Журнал «Вопросы языкознания»  
 Журнал «Русский язык в школе»  
 Журнал «Филологические науки»  
 Вестник МГУ Серия 9. Филология

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
  2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>
  3. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименован	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
------	------------	------------------------	-------------	-----------------

	ие электронного ресурса			
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

А также пользоваться сайтами:

4. <http://www.gramota.ru>
5. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
6. <http://www.politcom.ru>



7. <http://www.refstar.ru>
8. <http://www.eidos.ru>
9. <http://www.rambler.ru>
10. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
11. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
12. Интернет-библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)
13. <http://window.edu.ru>

### ***7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы.***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современный русский язык» для обучающихся***

Цель курса - формирование у студентов знаний в области современного русского языка. Лекционный курс закладывает основы теоретических сведений о языке. На практических занятиях формируются компетенции лингвистического анализа различных единиц, студенты обучаются умению вести самостоятельный поиск научной информации для решения теоретических и практических вопросов. Курс способствует выработке научного мировоззрения, научного мышления и навыков научно-исследовательской работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема

актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Современный русский язык» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине « Современный русский язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия



№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1,2,3,4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Критерии оценки качества освоения дисциплины  
зачет**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций ОПК-2, ОПК-5
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОПК-2, ОПК-5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## Промежуточная аттестация

### экзамен

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2,4	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.</p>