

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы К. К. Бауаев

«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
М.С. Тамазов

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы культуры научной речи»

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль  
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы культуры научной речи» / сост. М.Ч.Шогенова – Нальчик: КБГУ, 2021. – 34 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса ОФ и ЗФО обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

## Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	23
Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	31
26 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	34
10. Приложения.....	35

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – изучение теоретических основ культуры научной речи и формирование практических навыков культуры научного общения в профессиональной сфере деятельности

#### **Задачи курса:**

- расширить знания студентов о специфике организации научной речи;
- дать представление об основах культуры научной речи в профессиональной коммуникации;
- ознакомить студентов с приемами и технологиями создания научного текста в устной и письменной коммуникации;
- выработать навыки культуры научной письменной и устной речи;
- сформировать компетенции студентов в овладении нормами научного речевого этикета.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы культуры научной речи» относится к разделу «Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература), предусмотрена для изучения в 4 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература) формируется следующая компетенция:

**ПКС-1** – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

*Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:*

**-ПКС-Б.1.2.** Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

**-ПКС-Б.1.3.** Способен реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

В результате освоения содержания дисциплины «Основы культуры научной речи» студент должен:

*Знать:*

- особенности научного стиля русского языка;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной научной коммуникации;

*Уметь:*

- организовать работу по составлению текста научной речи;
- структурировать научную речь с учетом цели, задач, актуальности, новизны, выдвигаемой гипотезы, теоретической и практической значимости, методов научного исследования;
- написать научный реферат и тезисы научного выступления;
- осуществить отбор языковых средств для научной речевой ситуации.

*Владеть:*

- навыками культуры создания научной письменной и устной речи;
- нормами и правилами создания научного текста;

- правилами научного речевого этикета.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы культуры научной речи», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Наименовани е оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
	РАЗДЕЛ I. Научный стиль как разновидность литературного языка			
1.	Научный стиль как разновидность литературного языка	Функционально-стилевая система русского языка. Научный стиль как разновидность литературного языка. Научный стиль русской речи. Сфера употребления, реализация. Основные функции научной речи. Жанры научного стиля. Насыщенность фактической информации. Информативная достоверность.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; К; РК; УО; дискуссии
		Стилевые особенности научного текста. Понятие текста. Типы текста: описание, рассуждение, повествование. Логика речевого высказывания. Системные свойства текста: связность, цельность, завершенность и т.д. Виды текстов.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; К; РК; УО; дискуссии
		Языковые особенности научного текста. Фонетические особенности научного стиля. Словообразовательные особенности научного стиля. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Фразеология в научном тексте.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; К; РК; УО; дискуссии

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

РАЗДЕЛ II. Приемы и технологии создания научного текста в письменной коммуникации.				
3	Научный текст как логическая схема	Структурные элементы научного текста. Введение, основная часть, заключение. Композиция научного текста. Абзац как структурная единица научного текста. Заголовок как информативная единица. Тезис, аргумент, речевые доказательства в научном тексте. Научный конспект. Виды конспектов. Отбор научной информации, свертывание информации.	ПКС-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации
	Виды и особенности текстов разных научных жанров	Реферат. Научный доклад. Научная статья. Монография. Диссертация. Учебная литература. Научно-популярная литература. Реферат. Реферативное изложение первоисточника. Выделение главной и второстепенной информации. Компрессия информации.	ПКС-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации
		Научная статья. Основные этапы работы над научной статьей. Конспектирование. Аннотирование. Реферирование. Научные тезисы. Рубрикация. Библиографические ссылки. Цитирование. Редактирование научного текста	ПКС-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации
		Дипломная работа как научная квалификационная работа. Цель, этапы подготовки дипломного исследования, структура работы. Теоретическая часть работы. Работа с научной литературой. Практическая часть работы. Формулировка основных положений научных тезисов. Подготовка к защите дипломной работы.	ПКС-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации

РАЗДЕЛ III. Научная этика				
4	Устное научное общение	Устная научная речь. Жанры монологические и диалогические. Правила эффективного слушания. Специфика устного научно-исследовательского текста. Участие в научных конференциях, научных дискуссиях. Изложение научной гипотезы, аргументированная защита научных предположений и позиций.	ПКС-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации
5	Правила научного речевого этикета.	Понятие о научном этикете. Научная этика как совокупность моральных принципов. Этические принципы научной деятельности. Самоценность истины. Ориентированность научной новизны, уникальности работы – неприемлемость плагиата. Свобода научного творчества. Открытость научных результатов.	ПКС-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа - 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов, практических – 34 часа; самостоятельная работа – 48 ч.; контроль – 9 часов;

ЗФО: контактная работа – 10 ч.; самостоятельная работа – 94 ч.; контроль – 4 ч.

#### Структура дисциплины (модуля) «Основы культуры научной речи»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
		всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Тема
1.	Научный стиль как разновидность литературного языка
2.	Стилевые и языковые особенности научного текста.
3.	Научный текст как логическая схема. Структура научного текста.
4.	Виды и особенности текстов разных научных жанров.
5.	Научная статья: подготовка и выступление.
6.	Дипломная работа как научная квалификационная работа.
7.	Устное научное общение.
8.	Правила научного речевого этикета.

*Таблица 4. Практические занятия*

№ п/п	Тема
1.	Научный стиль русской речи. Сфера употребления, реализация. Основные функции научной речи.
2.	Научный стиль русской речи. Стилевые признаки
3.	Языковые особенности научного текста. Фонетические особенности научного стиля. Словообразовательные особенности научного стиля. Лексические особенности научного стиля.
4.	Языковые особенности научного текста. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Фразеология в научном тексте.
5.	Композиция научного текста. Введение, основная часть, заключение.
6.	Виды и особенности текстов разных научных жанров.



7	Научная статья. Основные этапы работы над научной статьей.
8.	Работа над научной статьей. Конспектирование. Аннотирование. Реферирование. Научные тезисы.
9	Работа с научной литературой. Библиографические ссылки. Цитирование.
10.	Выпускная квалификационная работа как научное исследование. Цель, этапы подготовки дипломного исследования, структура работы. Работа с научной литературой.
11.	Практическая часть дипломной работы. Формулировка основных положений научных тезисов.
12.	Выступление на защите выпускной квалификационной работы.
13.	Устное научное общение.
14.	Подготовка и участие в научных конференциях, научных дискуссиях.
15.	Научная гипотеза, аргументированная защита научных предположений и позиций.
16.	Научная этика как совокупность как моральных принципов.
17	Этические принципы научной деятельности.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Терминология в научном тексте.
2	Порядок работы над текстом курсовой работы.
3	Аргументация в основной части научного выступления.

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы культуры научной речи» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы культуры научной речи»  
(контролируемая компетенция ПКС-1)**

**РАЗДЕЛ I. Научный стиль как разновидность литературного языка**

1. Функционально-стилевая система русского языка.
2. Научный стиль как разновидность литературного языка.
3. Научный стиль русской речи.
4. Сфера употребления, реализация.
5. Основные функции научной речи.
6. Жанры научного стиля.
7. Насыщенность фактической информации. Информативная достоверность.
8. Стилиевые особенности научного текста.
9. Понятие текста. Типы текста: описание, рассуждение, повествование.
10. Логика речевого высказывания.
11. Системные свойства текста: связность, цельность, завершенность и т.д.
12. Виды текстов.
13. Языковые особенности научного текста.
14. Фонетические особенности научного стиля.
15. Словообразовательные особенности научного стиля.
16. Лексические особенности научного стиля.
17. Морфологические особенности научного стиля.
18. Синтаксические особенности научного стиля. Фразеология в научном тексте.

**РАЗДЕЛ II. Приемы и технологии создания научного текста в письменной коммуникации.**

19. Научный текст как логическая схема
20. Структурные элементы научного текста.
21. Введение, основная часть, заключение.
22. Композиция научного текста.
23. Абзац как структурная единица научного текста.
24. Заголовок как информативная единица.
25. Тезис, аргумент, речевые доказательства в научном тексте.
26. Научный конспект.
27. Виды конспектов.
28. Отбор научной информации, свертывание информации.
29. Виды и особенности текстов разных научных жанров
30. Реферат.
31. Научный доклад.
32. Научная статья.
33. Монография.
34. Диссертация.
35. Учебная литература.
36. Научно-популярная литература.
37. Реферат.
38. Реферативное изложение первоисточника.
39. Выделение главной и второстепенной информации. Компрессия информации.
40. Научная статья. Основные этапы работы над научной статьей.
41. Конспектирование. Аннотирование. Реферирование.
42. Научные тезисы.

43. Рубрикация.
44. Библиографические ссылки.
45. Цитирование.
46. Редактирование научного текста
47. Дипломная работа как научная квалификационная работа. Цель, этапы подготовки дипломного исследования, структура работы.
48. Теоретическая и практическая части дипломной работы.
49. Работа с научной литературой.
50. Формулировка основных положений научных тезисов.
51. Подготовка к защите дипломной работы.

### **РАЗДЕЛ III. Научная этика**

52. Устная научная речь.
53. Жанры монологические и диалогические.
54. Правила эффективного слушания.
55. Специфика устного научно-исследовательского текста.
56. Участие в научных конференциях, научных дискуссиях.
57. Изложение научной гипотезы, аргументированная защита научных предположений и позиций.
58. Понятие о научном этикете.
59. Научная этика как совокупность моральных принципов.
60. Этические принципы научной деятельности.
61. Самоценность истины.
62. Ориентированность научной новизны, уникальности работы – неприемлемость плагиата. Свобода научного творчества.
63. Открытость научных результатов.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине **«Основы культуры научной речи»**. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).**

#### **Контролируемая компетенция - ПКС-1.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Основы культуры научной речи».

#### **Тема 1. Научный стиль русской речи.**

1. Функционально-стилевая система русского языка.
2. Сфера употребления, реализация.
3. Основные функции научной речи.

#### **Тема 2. Стилиевые особенности научного текста.**

1. Жанры научного стиля.
2. Насыщенность фактической информации.
3. Информативная достоверность.

#### **Тема 3. Языковые особенности научного текста.**

1. Фонетические особенности научного стиля.
2. Словообразовательные особенности научного стиля.
3. Лексические особенности научного стиля.

#### **Тема 4. Языковые особенности научного текста.**

1. Морфологические особенности научного стиля.
2. Синтаксические особенности научного стиля.
3. Фразеология в научном тексте.

#### **Тема 5. Структура научного текста.**

1. Композиция научного текста.
2. Введение, основная часть, заключение.
3. Абзац как структурная единица научного текста.
4. Заголовок как информативная единица

#### **Тема 6. Виды и особенности текстов разных научных жанров.**

1. Специфика написания реферата.
2. Особенности научного доклада.
3. Научная статья.
4. Монография. Диссертация.
5. Учебная литература. Научно-популярная литература.
6. Реферат.

#### **Тема 7. Научная статья. Основные этапы работы над научной статьей.**

1. Понятие о научной статье.
2. Основные этапы работы над научной статьей.
3. Структура научной статьи.

#### **Темы 8 – 9. Работа с научной литературой.**

1. Конспектирование.
2. Аннотирование.
3. Реферирование.
4. Научные тезисы.
5. Библиографические ссылки. Цитирование.

### **Темы 10 -12 Выпускная квалификационная работа как научное исследование.**

1. Дипломная работа как научная квалификационная работа.
2. Цель, этапы подготовки дипломного исследования, структура работы.
3. Теоретическая часть работы.
4. Работа с научной литературой.
5. Практическая часть работы.
6. Формулировка основных положений научных тезисов.
7. Подготовка к защите дипломной работы.

### **Тема 13. Устное научное общение.**

1. Устная научная речь.
2. Жанры монологические и диалогические.
3. Правила эффективного слушания.
4. Специфика устного научно-исследовательского текста.

### **Тема 14. Подготовка и участие в научных конференциях, научных дискуссиях.**

1. Научная конференция: цель, порядок прохождения
2. Участники научных мероприятий.
3. Специфика устного выступления на научных конференциях.
4. Участие в научной дискуссии.

### **Тема 15. Научная гипотеза, аргументированная защита научных предположений и позиций.**

1. Научная гипотеза: понимание, истолкование, формулировка
2. Основные принципы научной гипотезы.

### **Тема 16. Научная этика как совокупность моральных принципов.**

1. Научная этика: понимание, истолкование.
2. Моральная составляющая научной этики.

### **Тема 17. Этические принципы научной деятельности.**

1. Понятие об этических принципах научной деятельности.
2. Самоценность истины.
3. Ориентированность научной новизны, уникальности работы – неприемлемость плагиата. Свобода научного творчества.
4. Открытость научных результатов.

### ***Методические рекомендации для выполнения практических заданий.***

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной основной и дополнительной литературе.

### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПКС-1). (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы культуры научной речи»**

##### **Темы докладов, сообщений**

1. Выразительность научной речи.
2. Редактирование текста научного выступления.
3. Аргументация в основной части убеждающего выступления.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

*«хорошо» (3 балла)* – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*«удовлетворительно» (2 балла)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: (контролируемая компетенция ПКС-1):**

#### **Коллоквиум №1**

1. Функционально-стилевая система русского языка.
2. Научный стиль как разновидность литературного языка.
3. Научный стиль русской речи.
4. Сфера употребления, реализация.
5. Основные функции научной речи.
6. Жанры научного стиля.
7. Насыщенность фактической информации. Информативная достоверность.
8. Стилиевые особенности научного текста.
9. Понятие текста. Типы текста: описание, рассуждение, повествование.
10. Логика речевого высказывания.
11. Системные свойства текста: связность, цельность, завершенность и т.д.
12. Виды текстов.
13. Языковые особенности научного текста.
14. Фонетические особенности научного стиля.
15. Словообразовательные особенности научного стиля.
16. Лексические особенности научного стиля.
17. Морфологические особенности научного стиля.
18. Синтаксические особенности научного стиля. Фразеология в научном тексте.
19. Научный текст как логическая схема
20. Структурные элементы научного текста.
21. Введение, основная часть, заключение.
22. Композиция научного текста.
23. Абзац как структурная единица научного текста.

24. Заголовок как информативная единица.
25. Тезис, аргумент, речевые доказательства в научном тексте.

### **Коллоквиум №2**

26. Научный конспект.
27. Виды конспектов.
28. Отбор научной информации, свертывание информации.
29. Виды и особенности текстов разных научных жанров
30. Реферат.
31. Научный доклад.
32. Научная статья.
33. Монография.
34. Диссертация.
35. Учебная литература.
36. Научно-популярная литература.
37. Реферат.
38. Реферативное изложение первоисточника.
39. Выделение главной и второстепенной информации. Компрессия информации.
40. Научная статья. Основные этапы работы над научной статьей.
41. Конспектирование. Аннотирование. Реферирование.
42. Научные тезисы.
43. Рубрикация.
44. Библиографические ссылки.
45. Цитирование.
46. Редактирование научного текста

### **Коллоквиум №3**

47. Дипломная работа как научная квалификационная работа. Цель, этапы подготовки дипломного исследования, структура работы.
48. Теоретическая и практическая части дипломной работы.
49. Работа с научной литературой.
50. Формулировка основных положений научных тезисов.
51. Подготовка к защите дипломной работы. Устная научная речь.
52. Жанры монологические и диалогические.
53. Правила эффективного слушания.
54. Специфика устного научно-исследовательского текста.
55. Участие в научных конференциях, научных дискуссиях.
56. Изложение научной гипотезы, аргументированная защита научных предположений и позиций.
57. Понятие о научном этикете.
58. Научная этика как совокупность моральных принципов.
59. Этические принципы научной деятельности.
60. Самоценность истины.
61. Ориентированность научной новизны, уникальности работы – неприемлемость плагиата. Свобода научного творчества.
62. Открытость научных результатов.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения



и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

**Критерии оценивания:**

**«6 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 б.» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы культуры научной речи», (контролируемая компетенция ПКС-1).**

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Типовые тестовые задания**

11:

S: Приведенный ниже текст написан в стиле: Наверное, многие из нас слышали малопонятный термин, который часто упоминается в связи с именем знаменитого Эйнштейна: теория единого поля. Разработать эту теорию – то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического

поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Такова официальная точка зрения, прочно утвердившаяся в истории науки: мечтал, но не успел... Но есть и другие

-: научном

-: научно-художественном

-: научно-публицистическом

+: научно-популярном

3I:

S: Передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией называется ### выступлением.

+: публичным

4I:

S: Основные правила, с помощью которых можно привлечь внимание слушателей

-: громко говорить

-: уверенно выступать

+: предложить интересную информацию

-: не читать «с бумаги»

5I:

S: Обращение к слушателю

-: обязательно должно быть официальным

-: обязательно должно быть в начале выступления

+: обязательно должно быть почтительным

-: должно быть с соблюдением дистанции

6I:

S: Удержать внимание слушателей можно

-: громким поставленным голосом

-: жестикуляцией

+: наглядностью речи

-: научностью речи

7I:

S: Эффективные приемы публичного выступления

+: наглядность

-: цитирование

-: речь-загадка

-: вопросно-ответная форма общения

8I:

S: Стиль общения, ориентированный на передачу слушателям определенной информации, называют ###

+: информационным

+: информационный

9I:

S: Обращение к научным положениям, концепциям, суждениям, к цифровым показателям и статистическим данным помогает достичь эффект

+: аргументации

-: квантового выброса информации

-: первых фраз

-: релаксации

10I:

S: Прием, основанный на логике выступления, которая придает ему обоснованность и убедительность, называется эффектом

-: визуального имиджа

-: первых фраз

-: паузы

+: аргументации

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **«Основы культуры научной речи»** в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемая компетенция ПКС-1):***

1. Функционально-стилевая система русского языка.
2. Научный стиль как разновидность литературного языка.
3. Научный стиль русской речи.
4. Сфера употребления, реализация.
5. Основные функции научной речи.
6. Жанры научного стиля.
7. Насыщенность фактической информации. Информативная достоверность.
8. Стилиевые особенности научного текста.
9. Понятие текста. Типы текста: описание, рассуждение, повествование.
10. Логика речевого высказывания.
11. Системные свойства текста: связность, цельность, завершенность и т.д.
12. Виды текстов.
13. Языковые особенности научного текста.
14. Фонетические особенности научного стиля.
15. Словообразовательные особенности научного стиля.
16. Лексические особенности научного стиля.
17. Морфологические особенности научного стиля.
18. Синтаксические особенности научного стиля. Фразеология в научном тексте.
19. Научный текст как логическая схема
20. Структурные элементы научного текста.
21. Введение, основная часть, заключение.
22. Композиция научного текста.
23. Абзац как структурная единица научного текста.
24. Заголовок как информативная единица.
25. Тезис, аргумент, речевые доказательства в научном тексте.
26. Научный конспект.
27. Виды конспектов.
28. Отбор научной информации, свертывание информации.
29. Виды и особенности текстов разных научных жанров
30. Реферат.
31. Научный доклад.

32. Научная статья.
33. Монография.
34. Диссертация.
35. Учебная литература.
36. Научно-популярная литература.
37. Реферат.
38. Реферативное изложение первоисточника.
39. Выделение главной и второстепенной информации. Компрессия информации.
40. Научная статья. Основные этапы работы над научной статьей.
41. Конспектирование. Аннотирование. Реферирование.
42. Научные тезисы.
43. Рубрикация.
44. Библиографические ссылки.
45. Цитирование.
46. Редактирование научного текста
47. Дипломная работа как научная квалификационная работа.
48. Цель, этапы подготовки дипломного исследования, структура работы.
49. Теоретическая и практическая части дипломной работы.
50. Работа с научной литературой.
51. Формулировка основных положений научных тезисов.
52. Подготовка к защите дипломной работы. Устная научная речь.
53. Жанры монологические и диалогические.
54. Правила эффективного слушания.
55. Специфика устного научно-исследовательского текста.
56. Участие в научных конференциях, научных дискуссиях.
57. Изложение научной гипотезы, аргументированная защита научных предположений и позиций.
58. Понятие о научном этикете.
59. Научная этика как совокупность моральных принципов.
60. Этические принципы научной деятельности.
61. Самоценность истины.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**«Зачтено»** выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции **ПКС-1**, представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ПКС-1</b> -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>ПКС-Б.1.2.</b> Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<u>Знать:</u>  -особенности научного стиля русского языка;  - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной научной коммуникации;  -особенности научно-исследовательской деятельности в области филологии	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-63).  Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-62).  Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-61).  Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-10.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ;  Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-3.)
		<u>Уметь:</u>  - организовать работу по исследовательской деятельности;  - осуществить отбор языковых средств для научной речевой ситуации	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-63).  Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-62).  Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-61).  Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-10.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ;  Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-3.)
		<u>Владеть:</u> - навыками культуры ведения научно-исследовательской деятельности в области филологии;  - навыками создания научной письменной и устной речи;	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-63).  Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-62).  Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-61).

		- нормами и правилами создания научного текста	Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-10.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ;  Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-3.)
	<b>ПКС-Б.1.3.</b> Способен реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы построения научной работы;</li> <li>• основные методы сбора и анализа полученного научного материала.</li> <li>• основные правила и приемы создания научной речи;</li> </ul>	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-63).  Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-62).  Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-61).  Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-10.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ;  Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-3.)
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты научной речи;</li> <li>- написать научный реферат и тезисы научного выступления;</li> <li>- структурировать научную речь с учетом цели, задач, актуальности, новизны, выдвигаемой гипотезы, теоретической и практической значимости, методов научного исследования;</li> </ul>	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-63).  Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-62).  Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-61).  Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-10.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ;  Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-3.)
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-языковыми и стилевыми нормами построения научной речи;</li> <li>-методами и принципами построения и редактирования текста научного стиля</li> </ul>	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-63).  Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-62).  Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-61).  Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-10.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ;

			Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-3.)
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить владение базовыми навыками профессионального мастерства, работы с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации – **ПКС-1.**

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «**Основы культуры научной речи**» в 4 семестре является зачет.

Готовиться к зачёту необходимо последовательно по списку контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений.

Результат по сдаче зачёта объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При неудовлетворительном результате повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией института.

Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На зачёте студент может получить от 15 до 25 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Зачёты принимает комиссия из двух преподавателей. Форму проведения зачёта определяет сам преподаватель, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации., неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А. Буре [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 285 с. ISBN 978-5-4486-0479-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79809>.
2. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект: учебное пособие / Н.Я. Зинковская [и др.]. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99344.html>
3. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: учебное пособие / Зверева Е.Н.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. 216 с. ISBN 5-374-00011-X. — Текст :

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. - М., 2007.
2. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка (любое издание).
3. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка (любое издание).
4. Горшков А. И. Русская стилистика. М., 2001.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. М. 1978-1980 гг.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1980 г.
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. М., 2000.
8. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. М: Высшая школа, 1988 г.
9. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. М., 1986.
10. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. М., 2000.
11. Словарь издательских терминов. М., 1983.
12. Современный русский литературный язык. Практикум. / Под ред. проф. В.И. Максимова. М., 2004.
13. Солганик Г. Я. Стилистика текста: Учебное пособие для студентов, абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся старших классов школ гуманитарного профиля. М., 1997.
14. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М., 2002.
15. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста: В 2 ч. М., 1993.
16. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. СПб., 2002.
17. Современный русский литературный язык. Практикум. / Под ред. проф. В.И. Максимова. М., 2004.
18. Толковый словарь русского языка конца XX в.: Языковые изменения. СПб., 2000.

## **7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»

## **7.4. Словари.**

1. Большой словарь иностранных слов в русском языке М., 2001  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
2. Апресян Ю. Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка М., 2004  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Большой энциклопедический словарь. М., 1997  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1991.
5. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>



6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. 2007.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Краткий толковый словарь русского языка / Под ред. Розановой В.В. М., 1987.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
8. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2005.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
9. Фразеологический словарь русского языка / под ред. Тихонов А.Н. – М., 2003.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1968.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

#### 7.4.1 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «**Основы культуры научной речи**» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	---	--	---	---

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.enb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «**Основы культуры научной речи**» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 31,48 %), доля самостоятельной работы – 44,4 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01–Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы культуры научной речи» для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических

умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это

позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Основы культуры научной речи**» проводится в форме зачета (4 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «**Основы культуры научной речи филолога**» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «**Основы культуры научной речи**» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия



№	Производитель	Наименование	лицензии
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2	Россия	7zip	Бесплатно
3		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2	Python	Бесплатно
3	Eclipse	Бесплатно
4	Apache OpenOffice	Бесплатно
5	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».



## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «**Основы культуры научной речи**» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

# Приложение 1

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
четвертый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
четвертый	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание билета. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью одно задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины*

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	<p><b>Компетенция ПКС-Б.1.2. освоена полностью. Обучающийся</b> способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии: <b>знает:</b> особенности научного стиля русского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной научной коммуникации; особенности научно-исследовательской деятельности в области филологии; <b>умеет:</b> организовать работу по исследовательской деятельности; осуществить отбор языковых средств для научной речевой ситуации; <b>владеет:</b> навыками культуры ведения научно-исследовательской деятельности в области филологии; навыками создания научной письменной и устной речи; нормами и правилами создания научного текста.</p> <p><b>Компетенция ПКС-Б.1.3. освоена полностью. Обучающийся</b> способен реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала: <b>знает</b> основные принципы построения научной работы; основные методы сбора и анализа полученного научного материала; основные правила и приемы создания научной речи; <b>умеет:</b> создавать тексты научной речи; написать научный реферат и тезисы научного выступления; структурировать научную речь с учетом цели, задач, актуальности, новизны, выдвигаемой гипотезы, теоретической и практической значимости, методов научного исследования; <b>владеет:</b> языковыми и стилевыми нормами построения научной речи; методами и принципами построения и редактирования текста научного стиля.</p>
36-60	Не зачтено	<p><b>Компетенция ПКС-Б.1.2. освоена не полностью. Обучающийся не полностью</b> способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии: <b>не полностью знает</b> особенности научного стиля русского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной научной коммуникации; особенности научно-исследовательской деятельности в области филологии <b>не полностью умеет</b> организовать работу по исследовательской деятельности; осуществить отбор языковых средств для научной речевой ситуации; <b>не полностью владеет</b> навыками культуры ведения научно-исследовательской деятельности в области филологии; навыками создания научной письменной и устной речи; нормами и правилами создания научного текста.</p> <p><b>Компетенция ПКС-Б.1.3. освоена не полностью. Обучающийся не полностью</b> способен реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала: <b>не полностью знает</b> основные принципы построения научной работы; основные методы сбора и анализа полученного научного материала; основные правила и приемы создания научной речи; <b>не полностью умеет:</b> создавать</p>

		<p>тексты научной речи; написать научный реферат и тезисы научного выступления; структурировать научную речь с учетом цели, задач, актуальности, новизны, выдвигаемой гипотезы, теоретической и практической значимости, методов научного исследования; <b>не полностью владеет:</b> языковыми и стилевыми нормами построения научной речи; методами и принципами построения и редактирования текста научного стиля.</p>
0-35	Недопуск	<p>Компетенции <b>ПКС-Б.1.2., ПКС-Б.1.3. не освоены</b>  Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.</p>