

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ К. К. Бауаев

«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор института
_____ М.С. Тамазов

«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Принципы и методы лингвистических исследований»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Принципы и методы лингвистических исследований» /сост. А. И. Геляева.- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения в седьмом семестре, а также студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

№	СОДЕРЖАНИЕ	С.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	2
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	2
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	2
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4.1.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.2.	Структура дисциплины.....	5
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия.....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля.....	10
5.1.1.	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований»	10
5.1.2.	Оценочные материалы для выполнения рефератов	11
5.1.3.	Оценочные материалы для выполнения контрольной работы.....	13
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.....	16
5.2.1.	Оценочные материалы для проведения тестирования.....	16
5.2.2.	Оценочные материалы для проведения коллоквиумов....	18
5.3.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	21
5.3.1.	Оценочные материалы для проведения зачёта.....	21
5.3.2.	Тематика курсовых работ	
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
7.1.	Основная литература.....	25
7.2.	Дополнительная литература.....	25
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению учебных занятий.....	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
9.	Лист изменений (дополнений).....	31
10.	Приложения	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» – вооружение студента-филолога методологической базой осмысления общетеоретических проблем, связанных с формированием, развитием и функционированием лингвистических методов, систематизация и углубление знаний студентов по существующим в языкознании общим и частным методам лингвистического анализа, используемым на всех уровнях языка, а также принципам лингвистического исследования.

В рамках данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

- 1) выявление и описание основных лингвистических методов, связанных с крупными этапами в развитии языкознания;
- 2) определение как общенаучных, так и частных методов лингвистического анализа;
- 3) описание методов и приемов, используемых при исследовании единиц разных языковых уровней;
- 4) выявление возможностей экстраполяции методов;
- 5) характеристика принципов лингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Принципы и методы лингвистических исследований» входит в дисциплины по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.08.01) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык».

Дисциплина «Принципы и методы лингвистических исследований» является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория текста», «Язык научного изложения», «Когнитивная лингвистика», «Методологические аспекты филологии», «История русского языкознания», «Современные концепции отечественной и зарубежной лингвистики» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)» дисциплина «Принципы и методы лингвистических исследований» направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (уровень бакалавриата):

профессиональных компетенций (ПК):

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-М.1.2 Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии

В результате освоения содержания дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития лингвистических методов;
- общие вопросы теории метода в лингвистике;

- определения и взаимозависимость понятий «метод», «методика», «методология», «теория» в лингвистике;
- связь основных лингвистических методов с направлениями в языкознании и концепциями;
- отличительные и общие черты каждого лингвистического метода;
- классификацию лингвистических методов;
- наиболее общие методы языкознания, связанные с парадигмами лингвистического знания;
- современное состояние лингвистической методологии;
- основные принципы современной лингвистики;
- методы и принципы анализа единиц разных уровней языка;

Уметь:

- использовать в лингвистике арсенал методов других наук;
- применять полученные в рамках данной дисциплины знания при изучении других филологических дисциплин;
- применять общенаучные и частные лингвистические методы при анализе единиц разных уровней языка;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами для решения профессиональных задач;
- выбирать необходимые и наиболее адекватные методы и методику работы с языковым материалом;
- экстраполировать методы и методику для работы с другим лингвистическим материалом.

Владеть:

- терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики;
- исследовательским инструментарием современной науки для анализа языковых единиц;
- навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц;
- основными методами лингвистического исследования языкового материала разного типа;
- навыками анализа языкового материала по готовым схемам;
- способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) «Принципы и методы лингвистических исследований», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Общие вопросы теории метода в лингвистике.	Метод. Методология. Теория и метод. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Основные принципы современной лингвистики. Экспансионизм, экспланатор-	ПК-1	(КР), (Р), (К), (Т) *

		ность, функционализм. Антропоцентризм как основной принцип современной лингвистики.		
2.	Методы исследования языка в рамках крупных направлений и школ	Методы и приемы сравнительно-сопоставительных исследований. Методы структурной лингвистики. Экстраполяция методов. Непосредственно составляющих метод, компонентного анализа метод, оппозитивный метод. Методы антропоцентрической лингвистики. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии.	ПК-1	(Р), (К), (Т)
3.	Методы исследования единиц разных уровней языка	Методы исследования единиц разных уровней языка. Методы исследования единиц лексического уровня. Методы исследования единиц грамматического уровня. Методы изучения функциональной стороны языка	ПК-1	(КР), (Р), (К), (Т)

*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: *Тестирование (Т)*, *контрольная работа (КР)*, *подготовка реферата (Р)*, *коллоквиум (К)*

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них:

ОФО: контактная работа - 42 ч., в том числе лекционных – 14 часов; практических – 28 часов; самостоятельная работа студента - 57 часов, контроль – 9 часов.

ЗФО: контактная работа – 5 часов; в том числе лекционных – 2 часа, практических – 3 часа, контрольная работа – 5 ч., самостоятельная работа студента – 94, итоговый контроль – 4 ч.

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины на очной форме обучения составляет 108 часов (3 з.е.)

Очная форма обучения

Таблица 2

Вид работы	Трудоёмкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	57	57

Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	7	7
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

Заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 108 часов (3 з.е.)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	5	5
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	3	3
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	94	94
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ лекции	Тема	Кол-во часов
1	Теория и метод. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы.	2
2	Основные принципы современной лингвистики.	2
3	Методы и приемы исследования языка, созданные в рамках крупных направлений развития лингвистики.	2
4	Методы сравнительно-исторического языкознания и структурной лингвистики.	2
5	Методы исследования антропологической лингвистики.	2
6	Методы исследования разноуровневых единиц языка.	2
7	Методы исследования единиц лексического, морфологического и синтаксического уровней языка.	2

		14 ч.
--	--	--------------

4.4 Практические занятия

Таблица 4

№	Тема	Кол-во часов
1	Проблема классификации методов в лингвистике. Общие научные методы и методы частных наук.	4
2	Антропоцентризм, экспансионизм, экспланаторность, функционализм как принципы лингвистики	4
3	Методы сравнительно-типологического исследования	4
4	Методы структурной лингвистики.	4
5	Концептуальный анализ.	4
6	Классический метод. Метод семантического поля. Компонентного анализа метод.	4
7	Традиционно-комплексный метод. Метод перекрестных рядов. Трансформационный анализ.	4
Итого		28 ч.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Эмпирические методы в лингвистике.	2
Приемы экспериментального анализа.	2
Количественный или статистический метод, использование подсчетов измерений при изучении единиц языка.	2
Сопоставительный метод.	2
Методы социолингвистики.	4
Методы ареальной лингвистики.	2
Методы исследования функциональной стороны языка.	4
Исследовательский инструментарий лингвокультурологии. Дискурсивный анализ. Кластерный анализ. Доминантный анализ.	4
Новые методы языковой датировки	2
Экстраполяция методов	2
Дистрибутивный анализ.	2
Непосредственно составляющих метод.	2
Традиционно-комплексный метод.	2
Метод общих значений, использование теории инварианта в исследовании языковых единиц разных уровней.	4
Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.	4
Методы исследования текста	5
	45 ч.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

Текущий контроль проводится путем опроса на практических занятиях и выполнения контрольных работ по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов. *Промежуточный контроль* осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума и тестирования. *Итоговый контроль* проводится в форме экзамена.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Целью текущего контроля является оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» и проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов, докладов и выполнения контрольных работ. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» (контролируемые компетенции ПКС-1)

Раздел 1. Общие вопросы теории метода в лингвистике.

1. Понятия метода, методики и методологии в лингвистике.
2. Взаимосвязь метода и теории.
3. Особенность методологии современной лингвистики.
4. Проблема классификации методов в лингвистике.
5. Антропологическое направление изучения языка.
6. Когнитивный подход к изучению языковых явлений.
7. Основные принципы современной лингвистики.
8. Функциональный подход к исследованию языковых единиц.
9. Методы лингвокультурологии (доминантный анализ, корпусный подход, кластерный анализ).
10. Лингвоконцептуальный анализ.

Раздел 2. Методы исследования языка в рамках крупных направлений и школ

1. Приемы сравнения и реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях.
2. Лингвогенетические исследования как реализация диахронического подхода к анализу языка.
3. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода.
4. Контрастивный метод.
5. Методы, обусловленные отношением к изучению языка «в самом себе и для себя».
6. Дистрибутивный анализ.
7. Метод непосредственных составляющих.
8. Оппозитивный метод.

9. Методы типологии.
10. Методы ареальной лингвистики.

Раздел 3. Методы исследования единиц разных уровней языка

1. Классический метод.
2. Метод «семантического поля».
3. Метод компонентного анализа.
4. Методы анализа единиц языка морфологического уровня.
5. Особенности морфологического анализа
6. Традиционно-комплексный метод.
7. Метод перекрестных рядов.
8. Методы анализа языка на фонологическом уровне: метод оппозиций.
9. Методы экспериментальной фонетики.
11. Этимологический анализ.
12. Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований»

1. Особенность методологии современной лингвистики.
2. Проблема экстраполяции методов в лингвистике.
3. Проявление принципа экспансионизма в лингвистике.

4. Общенаучные методы в лингвистике.
5. Эмпирические методы в лингвистике.
6. Эксперимент в лингвистике.
7. Возможности использования моделирования в лингвистике.
8. Новые методы языковой датировки.
9. Использование теории инварианта в исследовании языковых единиц.
10. Количественный или статистический метод (Квантитативная лингвистика).
11. Дискурс-анализ.
12. Приемы экспериментального анализа.
13. Методы психолингвистики.
14. Методы социолингвистики.
15. Методы антропологической лингвистики.
16. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии.
17. Доминантный анализ.
18. Кластерный анализ.
19. Методика аппликации словарных статей.
20. Контент-анализ

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публич-

ной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения контрольной работы (контролируемые компетенции ПКС-1)

Примерные задания для контрольной работы по дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований»

Тема: Общие вопросы теории метода в лингвистике

Вариант 1

Задание 1. Приведите различные классификации общенаучных, общих и частных методов. Выявите основания классификации.

Задание 2. Сравните приведенные в справочной литературе различные определения понятий «метод», «методика», «методология», дайте своё определение.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте системный, функциональный и структурный подходы к описанию языка.

Задание 2. Охарактеризуйте методы эмпирического и теоретического уровней.

Тема: Принципы современной лингвистики

Вариант 1

Задание 1. Почему антропоцентризм считается основным принципом современной лингвистики?

Задание 2. Дайте определение понятиям *когниция*, *когнитивизм*, *когнитивная обработка* и *переработка*.

Вариант 2

Задание 1. Проявление принципа экспансионизма в лингвистике.

Задание 2. Дайте определение понятиям *когнитивная лингвистика*, *когнитивные науки*.

Тема: Методы сравнительно-исторического и типологического языкознания.

Вариант 1

Задание 1. Определите соотношение и различие понятий «сравнение» и «типология».

Задание 2. Назовите различные отрасли языкознания, в которых используются сравнительно-типологические методы.

Вариант 2

Задание 1. Каковы общие принципы и цели сопоставительного изучения языков?

Задание 2. Охарактеризуйте возможные пути и процедуры контрастивных исследований.

Тема: Методы структурной лингвистики

Вариант 1

Задание 1. Дайте общую характеристику методов структурной лингвистики.

Задание 2. Непосредственно составляющих метод.

Вариант 2

Задание 1. Что такое дистрибутивный анализ?

Задание 2. Возможности использования методов структурной лингвистики в вашей научной работе.

Тема: Методы изучения единиц различных уровней языка

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте методы изучения единиц лексического уровня языка.

Задание 2. Опишите процедуру проведения анализа с использованием метода перекрестных рядов.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте методы изучения единиц морфологического уровня языка.

Задание 2. Опишите процедуру проведения анализа с использованием метода семантического поля.

Вариант 3

Задание 1. Охарактеризуйте методы экспериментальной фонетики.

Задание 2. Опишите процедуру проведения анализа с использованием метода компонентного анализа.

Тема: Методы изучения функциональной стороны языка

Вариант 1

Задание 1. Путем использования методов изучения функциональной стороны языка определите основные формы существования одного из языков титульных народов КБР.

Задание 2. Опишите процедуру анализа единиц языка с использованием метода наблюдения.

Вариант 2

Задание 1. Составьте социолингвистическую анкету изучения функциональной стороны языка.

Задание 2. Опишите процедуру использования метода анкетирования.

Тема: Исследовательский инструментарий лингвокультурологии

Вариант 1

Задание 1. Различные формы проведения лингвоконцептуального анализа.

Задание 2. Доминантный анализ.

Вариант 2

Задание 1. Дискурсный (дискурсивный) анализ.

Задание 2. Опишите процедуру использования метода аппликации словарных статей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа представляет собой перечень вопросов и заданий по пройденным темам и проводится в целях установления обратной связи и оценки динамики усвоения материала, а также проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится три раза в течение семестра и может быть реализована в виде аудиторной (по вариантам) или самостоятельной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

«отлично» (4 балла) ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, обучающийся проявил творческий подход и способность к выполнению сложных заданий, владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

«хорошо» (3 балла) ставится, если обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Ответы на вопросы отличаются глубиной, но имеются несущественные неточности в ответах.

«удовлетворительно» (2 балла) ставится, если обучающийся выполнил большую часть контрольной работы, и она показывает, что материал в целом усвоен. Но ответы на вопросы даны лишь частично, допущены неточности при формулировке ответов и нарушения логической последовательности при изложении материала.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) ставится, если обнаруживается то, что материал не усвоен, обучающийся не выполнил свои задачи, нет ответов на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используются компьютерное тестирование и коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения тестирования (контролируемые компетенции ПКС-1)

Примерные тестовые задания по дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований»

I:

S: Основной целью курса «Принципы и методы лингвистических исследований» является:

- : описание методов, используемых при исследовании разноуровневых единиц;
- : выявление возможностей экстраполяции методов;
- : описание принципов лингвистического исследования;
- : систематизация и описание общих и частных методов лингвистического исследования.

I:

S: Возникновение подлинной науки связано с формированием:

- : объекта исследования;
- : проблемы исследования;
- : субъекта исследования;
- : исследовательского инструментария.

I:

S: В узком смысле метод представляет собой:

- : определенный подход, систему приемов и процедур
- : сбор данных посредством эксперимента;
- : проверку гипотез;
- : распознавание и четкое формулирование проблемы.

I:

S: Одним из основных требований к научному методу является:

- : эмпиричность;
- : предсказуемость результатов;
- : теоретичность;
- : целостность.

I:

S: Эффективность лингвистического анализа зависит от:

- : самостоятельности науки;
- : связей с другими науками;
- : уровня разработки и внедрения инструментария исследования;
- : доказательности выводов.

I:

S: В основе классификации методов может быть

- : естественный язык;
- : исследователь языка;
- : теория;
- : практика.

I:

S: Классификация методов может производиться с учетом

- : данных конкретных лингвистических исследований;
- : уровней лингвистики;
- : степени изученности языка;
- : степени результативности.

I:

S: Специфика научно- исследовательского метода определяется, прежде всего

- : объектом исследования;
- : субъектом исследования;
- : степени результативности исследования;
- : степени ясности выводов.

I:

S: Выбор того или иного метода анализа языка зависит прежде всего от

- : цели;
- : субъекта;
- : результативности метода;
- : общепризнанности метода.

I:

S: Современная отечественная лингвистика исходит из важного методологического положения о том, что

- : конкретные методы не имеют рамок и границ применения;
- : изучение языка требует сочетания различных методов;
- : при изучении языка отдельный метод является ведущим;
- : метод не соотносится с теорией.

I:

S: Истоки антропоцентрического подхода к изучению языка находятся в работах:

- : А.Ельмслева;
- : Л.Блумфилда;
- : Ф.Боппа;
- : В. Фон Гумбольдта.

I:

S: Одним из первых в системоцентрическое описание языка ввел человека

- : Ф. де Соссюр;
- : Э.Бенвенист;

- : Е.Курилович;
- : Е.С.Кубрякова.

I:

S: Еще в 70-е годы XX века # отнес антропоцентризм к числу главных принципов современной лингвистики:

- : Б.А.Серебренников;
- : В.Н.Телия;
- : Ю.С.Степанов;
- : Р.М.Фрумкина.

I:

S: Слова «... лингвистика всегда будет наукой о языке в человека и о человеке в языке» принадлежат:

- : Ю.С.Степанову;
- : Е.С.Кубряковой;
- : Н.Д.Арутюновой;
- : В.А.Звегинцев.

I:

S: Сравнительно-историческое изучение языков основывается на исследовательских приемах, среди которых значительная роль отводится

- : выявлению типологических особенностей языка;
- : сравнению и реконструкции;
- : индукции и дедукции;
- : анализу и синтезу.

I:

S: Начало научно-историческому изучению языка положили

- : Э.Бенвенист, А.Мейе, П.Пауль;
- : Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Востоков;
- : А.Бругман, Б.Дельбрюк, Ф.Фортунатов;
- : Е.Курилович, Э.Сепир, Ф.Боас.

I:

S: Реальным результатом сравнительно-исторического изучения языков является # классификация

- : типологическая;
- : генеалогическая;
- : морфологическая;
- : ареальная.

I:

S: Сущность # метода заключается в том, что сравниваются языковые структуры независимо от генетической принадлежности языков

- : структурного;
- : типологического;
- : сравнительно-исторического;
- : описательного.

I:

S: Сопоставительный анализ, проводимый в направлении от содержания к способу выражения, называется # типологией

- : контенсивной;
- : структурной;
- : функциональной;
- : инвентаризационной.

I:

S: Сопоставительное исследование двух или нескольких языков для выявления сходств и различий называют # методом

- : структурным;
- : сравнительно-историческим;
- : функциональным;
- : контрастивным.

Критерии формирования оценок (оценивания) тестовых заданий:

Тест как оценочное средство представляет собой систему заранее составленных заданий с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, опирается на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу, а также включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

По результатам сдачи тестирования обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

«отлично» (4 балла) - если обучающийся выполняет задания на 91-100 %;

«хорошо» (3 балла) - если обучающийся выполняет задания на 90-81%;

«удовлетворительно» (2 балла) - если обучающийся выполняет задания на 80-61%;

«неудовлетворительно» (1 балл) - если обучающийся выполняет задания менее чем на 36 %.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ПКС-1)

Примерные вопросы для коллоквиумов дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований»

Раздел 1

1. Общие вопросы теории метода в лингвистике.
2. Взаимосвязь метода и теории.
3. Особенность методологии современной лингвистики.
4. Проблема классификации методов в лингвистике.
5. Антропологическое направление изучения языка.
6. Когнитивный подход к изучению языковых явлений.
7. Основные принципы современной лингвистики.
8. Функциональный подход к исследованию языковых единиц.
9. Методы лингвокультурологии (доминантный анализ, корпусный подход, кластерный анализ).
10. Лингвоконцептуальный анализ.
11. Дискурсивный анализ

Раздел 2

1. Методы и приемы сравнительно-исторического языкознания.
2. Приемы сравнения и реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях.
3. Лингвогенетические исследования как реализация диахронического подхода к анализу языка.
4. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода.
5. Контрастивный метод.

6. Методы, обусловленные отношением к изучению языка «в самом себе и для себя».
7. Дистрибутивный анализ.
8. Метод непосредственных составляющих.
9. Оппозитивный метод.
10. Методы типологии.
11. Методы ареальной лингвистики.
12. Методы социолингвистики

Раздел 3

1. Методы исследования единиц лексического уровня языка.
2. Классический метод.
3. Метод «семантического поля».
4. Метод компонентного анализа.
5. Методы анализа единиц языка морфологического уровня.
6. Особенности морфологического анализа
7. Традиционно-комплексный метод.
8. Метод перекрестных рядов.
9. Методы анализа единиц языка фонологического уровня.
10. Методы экспериментальной фонетики.
11. Этимологический анализ.
12. Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.

Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

«отлично» (9-10 баллов) - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

«хорошо» (8-7 баллов) - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

«удовлетворительно» (6-4 балла) - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

«неудовлетворительно» (менее четырех баллов) - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оце-

нивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в форме проведения зачета и защиты курсовой работы.

5.3.1 Оценочные материалы для проведения экзамена (контролируемые компетенции ПКС-1)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Общие вопросы теории метода в лингвистике. Понятие «метод», «методика», «методология».
2. Соотношение понятий «метод» и «теория» в лингвистике.
3. Проблема классификации методов в лингвистике.
4. Общая характеристика основных принципов современной лингвистики.
5. Антропологическое направление изучения языка.
6. Когнитивный подход к изучению языковых явлений.
7. Функционализм как направление в лингвистике.
8. Лингвоконцептуальный анализ.
9. Сравнительно-исторический метод – первый научный метод в языкознании.
10. Приемы сравнения и реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях.
11. Лингвогенетические исследования как реализация диахронического подхода к анализу языка.
12. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.
13. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода.
14. Теоретические постулаты структурной лингвистики и методы, обусловленные отношением к изучению языка «в самом себе и для себя».
15. Дистрибутивный анализ.
16. Метод непосредственно составляющих.
17. Оппозитивный метод.
18. Методы исследования языка на лексико-семантическом уровне (общая характеристика).
19. Классический метод.
20. Метод «семантического поля».
21. Метод компонентного анализа.
22. Методы анализа языка на морфологическом уровне (общая характеристика).
23. Традиционно-комплексный метод.
24. Метод перекрестных рядов.
25. Морфологический анализ (на примере одной части речи).
26. Морфемный анализ.
27. Словообразовательный анализ.
28. Методы анализа языка на фонологическом уровне: метод оппозиций.
29. Стилистический анализ.
30. Методы типологии.
31. Методы ареальной лингвистики.
32. Методы анализа языка на фонологическом уровне (общая характеристика).
33. Методы экспериментальной фонетики.
34. Этимологический анализ.
35. Количественный или статический метод (Квантитативная лингвистика).
36. Контрастивный метод.
37. Дискурсный анализ.
38. Методы лингвокультурологии (доминантный анализ, корпусный подход, кластерный анализ).

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамен):

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале.

5.3.2. Оценочные материалы для курсовой работы (контролируемые компетенции ПКС-1)

Тематика курсовых работ

1. Когнитивный подход к изучению языковых явлений.
2. Антропологическое направление изучения языка.
3. Функциональный подход к исследованию языковых единиц.
4. Описательный метод.
5. Лингвоконцептуальный анализ.
6. Принципы современной лингвистики.
7. Эмпирические методы в исследовании языка.
8. Приемы сравнения и реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях.
9. Лингвогенетические исследования как реализация диахронического подхода к анализу языка.
10. Новые методы языковой датировки.
11. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода.
12. Сопоставительный метод.
13. Дистрибутивный анализ.
14. Метод непосредственных составляющих.
15. Оппозитивный анализ.
16. Классический метод.
17. Метод «семантического поля».
18. Метод компонентного анализа.
19. Традиционно-комплексный метод.
20. Методы анализа языка на фонологическом уровне: метод оппозиций.
21. Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.
22. Методы типологии.
23. Методы ареальной лингвистики.
24. Приемы экспериментального анализа.
25. Методы социолингвистики
26. Методы лингвокультурологии.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы на определенную тему. В ней автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть, в которой заключено изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть), содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации.

В процессе написания курсовой работы студент выполняет два типа операций. Применение полученных знаний, поиск и исследование темы. Работа рассчитана на инициативу студента.

Написание и защита курсовой работы используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью курсовой работы обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Требования к курсовой работе:

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц); введение (актуальность темы, цель, задачи); теоретическую часть; практическую часть, в которой студент отражает решение рассматриваемой проблемы; заключение (в резюмированном виде основные положения работы); список литературы с указанием конкретных источников и приложение по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерный объем курсовой работы 25 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки курсовой работы:

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы. Работа выполнена полностью без ошибок.

Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Курсовая работа представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены основные требования к курсовой работе и её защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и

творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Курсовая работа представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы, а также при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Курсовая работа сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, если обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные части, а также если курсовая работа не сдана.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ (сумма – не более 70 баллов).

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (зачёта).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» в седьмом семестре является курсовая работа и экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только

основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК-1, представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	ПКС-М.1.2 Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы теории метода в лингвистике; - взаимозависимость понятий «метод», «методика», «методология», «теория» в лингвистике; - связь основных лингвистических методов с направлениями в языкознании и концепциями; - отличительные и общие черты каждого лингвистического метода; - классификацию лингвистических методов; - наиболее общие методы языкознания, связанные с парадигмами лингвистического знания; - современное состояние лингвистической методологии; - основные принципы современной лингвистики; - методы и принципы анализа единиц разных уровней языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - Оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); - Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - Оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать в лингвистике арсенал методов других наук; - применять полученные в рамках данной дисциплины знания при изучении других филологических дисциплин; - применять общенаучные и частные лингвистические методы при анализе единиц разных уровней языка; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами для решения профессиональных задач; - выбирать необходимые и наиболее адекватные методы и методику работы с языковым материалом; - экстраполировать методы и методику для работы с дру- 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); - Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); - Оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - Оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).

		гим лингвистическим материалом.	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики; - исследовательским инструментарием современной науки для анализа языковых единиц; - навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц; - основными методами лингвистического исследования языкового материала разного типа; - навыками анализа языкового материала по готовым схемам; - способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).; - Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - Оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); - Оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - Оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии - **ПКС-1**.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: Флинта : Наука, 2011. – Глава IV. Методы в языкознании. – С. 185- 233.
3. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа. - М.: Флинта, 2015. - 224 с.
5. Рогова К.И., Колесова Д.В., Шкурина Н.В., Реброва И.В., Попова Т.И., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В. Текст: Теоретические основания и принципы анализа [Электронный ресурс]: учебно-научное пособие/ К.И. Рогова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 462 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81459.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Геляева А.И., Улаков М.З. Современные принципы и методы лингвистических исследований и дальнейшее развитие национальных языков (учебное пособие). – Нальчик, Изд. КБНЦ РАН, 2003.
2. Гюльмагомедов А.Г. Основные методы исследования языка. – Махачкала, 1997
3. Компьютерные методы математических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Численные методы» и «Компьютерное моделирование»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55102.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С.Кубрякова, В.З.Демьянков, Ю.Г.Панкрац, Л.Г.Лузина / Под общей редакцией Е.С.Кубряковой. – М., 1996.
6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60483.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Москвин В.П. Методика интертекстуального анализа / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. № 3 (98). – 2015. – С. 116-121.
8. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Под ред. Б.А.Серебренникова. – М.: Наука, 1973.
9. Попова Е.А. Человек как основополагающая величина современного языкознания // Филологические науки, 2002, №3. – С. 69-77.
10. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 2001.
11. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского университета, 1995.
- 12.

13. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Турлова Е.В. Анализ малоформатного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78764.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы филологии
3. Вопросы когнитивной лингвистики
4. Вестник МГУ серия лингвистика и межкультурная коммуникация
5. Вестник МГУ серия филология
6. Известия РАН. серия литературы и языка

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss_rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и техно-	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

	логии»	(продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

В помощь бакалаврам при изучении курса «Принципы и методы лингвистических исследований» предлагаются:

Принципы и методы лингвистических исследований / Учебно-методический комплекс / сост. Геляева А.И. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.

В соответствии с целевой направленностью дисциплины и учитывая её достаточно широкий объем, рекомендуется:

- выделять главную проблематику, основные направления и важнейшие идеи, связанные с многообразием методов и приемов лингвистических исследований;
- составлять рефераты и обзоры по новейшим методам исследований.

Осуществление взаимосвязи различных видов аудиторной и внеаудиторной работы предполагает:

- ознакомление с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы;
- использование материала лекций и его дополнение путем изучения рекомендованной литературы;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам, вызываемым у бакалавров затруднения или интерес;
- рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения;
- подбор языкового (словарного, текстового) материала для анализа с использованием общих и частных методов;
- обзор новейшей литературы (монографий, статей) по принципам и методам лингвистических исследований и подготовка выступлений на практических занятиях;
- изучение теоретических источников, связанных с темой практического занятия;
- использование информационно-компьютерных технологий при изучении темы (поиск информации в сети Интернет).

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по предлагаемым темам. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютерного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы целесообразно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории. Использование сетей усиливает роль

самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

в рабочую программу по дисциплине «Принципы и методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература) на 20 ____ 20__ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвину-тый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (экзамен и диф. зачёт)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один во-	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и ру-	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		<p>прос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>бежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	
--	--	---	--	--

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	ПКС-М.1.2 Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	Знать: общие вопросы теории метода в лингвистике; взаимозависимость понятий «метод», «методика», «методология», «теория» в лингвистике; связь основных лингвистических методов с направлениями в языкознании и концепциями; отличительные и общие черты каждого лингвистического метода, классификацию лингвистических методов; наиболее общие методы языкознания, связанные с парадигмами лингвистического знания; современное состояние лингвистической методологии; основные принципы современной	Не знает	Не знает общие вопросы теории метода в лингвистике; взаимозависимость понятий «метод», «методика», «методология» в лингвистике; связь основных лингвистических методов с направлениями в языкознании и концепциями; отличительные и общие черты каждого лингвистического метода; классификацию лингвистических методов; наиболее общие методы языкознания, связанные с парадигмами лингвистического знания; современное состояние лингвистической методологии; основные принципы современной	Имеет общее представление о методах лингвистики, о связи методов с направлениями в языкознании, о классификации методов, об основных принципах лингвистики, о перспективах применения методов	Знает общие вопросы теории метода в лингвистике; взаимозависимость понятий «метод», «методика», «методология», «теория» в лингвистике; связь основных лингвистических методов с направлениями в языкознании и концепциями; наиболее общие методы языкознания, связанные с парадигмами лингвистического знания; основные принципы современной лингвистики; методы и принципы анализа единиц разных уровней языка; перспективы применения методов.	Знает теорию метода в лингвистике; взаимозависимость понятий «метод», «методика», «методология», «теория» в лингвистике; связь основных лингвистических методов с направлениями в языкознании и концепциями; отличительные и общие черты каждого лингвистического метода, классификацию лингвистических методов; наиболее общие методы языкознания, связанные с парадигмами лингвистического знания; современное состояние лингвистической методологии; основные принципы современной лингвистики; методы и принципы анализа единиц разных уровней языка; перспективы применения методов.

		лингвистики; методы и принципы анализа единиц разных уровней языка; перспективы применения методов		ского метода, классификацию лингвистических методов; наиболее общие методы языкознания, связанные с парадигмами лингвистического знания; современное состояние лингвистической методологии, основные принципы современной лингвистики; методы и принципы анализа единиц разных уровней языка, перспективы применения методов.			
		Уметь: использовать в лингвистических исследованиях арсенал методов других наук; применять полученные в рамках данной дисциплины	Не умеет	Не умеет использовать в лингвистических исследованиях арсенал методов других	В целом умеет использовать в лингвистических исследованиях методы других наук, пользоваться науч-	Умеет использовать в лингвистических исследованиях методы других наук; применять полученные в рамках данной дисциплины знания при изучении других филологических дисциплин;	Умеет использовать в лингвистических исследованиях арсенал методов других наук; применять полученные в рамках данной дисциплины знания при изучении других фи-

		<p>знания при изучении других филологических дисциплин;</p> <p>применять общенаучные и частные лингвистические методы при анализе единиц разных уровней языка; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами для решения профессиональных задач; выбирать необходимые и наиболее адекватные методы и методику работы с языковым материалом; экстраполировать методы и методику для работы с другим лингвистическим материалом; участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам практического применения методов</p>		<p>наук; применять полученные в рамках данной дисциплины знания при изучении других филологических дисциплин;</p> <p>применять общенаучные и частные методы при анализе единиц разных уровней языка; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами для решения профессиональных задач; выбирать необходимые и наиболее адекватные методы и методику работы с языковым материалом; участвовать в</p>	<p>ной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, применять общенаучные и частные лингвистические методы при анализе языковых единиц.</p>	<p>применять общенаучные и частные лингвистические методы при анализе единиц разных уровней языка; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами для решения профессиональных задач; выбирать необходимые и наиболее адекватные методы и методику работы с языковым материалом; участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам практического применения методов</p>	<p>логических дисциплин; применять общенаучные и частные лингвистические методы при анализе единиц разных уровней языка; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами для решения профессиональных задач; выбирать необходимые и наиболее адекватные методы и методику работы с языковым материалом; экстраполировать методы и методику для работы с другим лингвистическим материалом; участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам практического применения методов, оценивать перспективы применения методов</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

				научных дискуссиях, посвященных проблемам практического применения методов			
		<p>Владеть: терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики; исследовательским инструментарием современной науки для анализа языковых единиц; навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц; основными методами лингвистического исследования языкового материала разного типа; навыками анализа языкового материала по готовым схемам; способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности</p>	Не владеет	<p>Не владеет терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики; исследовательским инструментарием современной науки для анализа языковых единиц; навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц; основными методами лингвистического исследования языкового материала разного типа; навыками анализа языкового мате-</p>	<p>В целом владеет терминологией лингвистики, навыками анализа языковых единиц; навыками анализа языкового материала по готовым схемам;</p>	<p>Владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики, навыками синхронного анализа языковых единиц; основными методами лингвистического исследования языкового материала разного типа; навыками анализа языкового материала по готовым схемам; способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики; исследовательским инструментарием современной науки и навыками их практического применения в выбранной области филологии; навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц; основными методами лингвистического исследования языкового материала разного типа; навыками анализа языкового материала по готовым схемам; способностью применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности.</p>

				риала по го- товым схе- мам; способ- ностью при- менять полу- ченные в рамках дан- ной дисци- плины зна- ния в прак- тической профессио- нальной дея- тельности			
--	--	--	--	--	--	--	--