

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы К. К. Бауаев

«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Гендерная лингвистика»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Гендерная лингвистика» / сост. З.Р. Дохова. – Нальчик: КБГУ, 2021 г. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения (8 семестр) и 5 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01. Филология. Отечественная филология - Русский язык и литература.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

Содержание	
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий, самостоятельной работы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
10. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология - Русский язык и литература, изучается в 8 семестре на ОФО и на 5 курсе на ЗФО.

Современное общество отличается мобильностью и осведомлённостью во многих сферах жизнедеятельности. Однако одной из злободневных проблем настоящего является неумелое использование языка, в связи с чем введение предназначенного для студентов направления 45.03.01. Филология. Отечественная филология - Русский язык и литература курса «Гендерная лингвистика», посвященного основам красноречия, представляется актуальным.

Цель дисциплины «Гендерная лингвистика» - познакомить студентов с новейшими гендерными исследованиями в западной и отечественной лингвистике, подтверждающими взаимосвязь языка и социального пола, что манифестируется в тексте.

К **задачам** курса относятся:

- 1) изучение истории возникновения и дальнейшего развития гендера в зарубежной и отечественной лингвистике;
- 2) рассмотрение базовых понятий гендерной лингвистики;
- 3) ознакомление с особенностями феминистской лингвистики как направления лингвистической гендерологии;
- 4) рассмотрение маскулинных исследований;
- 5) исследование особенностей проявления гендера в вербальной и невербальной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается в 8 семестре на ОФО и на 5 курсе на ЗФО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Гендерная лингвистика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Психолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Социоллингвистика».

Данный курс предусматривает изучение гендерной лингвистики как дисциплины: её цели, предмета исследования; истоков гендерной лингвистики; базовых понятий; основных течений в феминистской лингвистике; парадигм маскулинности; основных особенностей проявления гендера в вербальной коммуникации; особенностей проявления социального пола в невербальной коммуникации.

Как учебная дисциплина курс «Гендерная лингвистика» играет огромную роль в осознании студентами значимости понимания социального пола в дальнейшей своей деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование такой компетенции, как **ПКС-1** - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-1.1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения гендера в зарубежной лингвистике;
- периоды развития исследований социального пола в отечественной лингвистике;

- основные течения в феминистской лингвистике;
- парадигмы маскулинности;
- основные особенности проявления гендера в вербальной коммуникации;
- основные особенности проявления социального пола в невербальной коммуникации.

Уметь:

- разграничивать понятия «гендер» и «пол»;
- анализировать лексику с точки зрения гендерной маркированности;
- исследовать ФЕ с точки зрения гендерной обусловленности;
- рассматривать паремии с точки зрения гендерной маркированности;
- анализировать грамматику с точки зрения гендерной обусловленности;
- правильно определять особенности невербальных способов коммуникации у мужчин и женщин;
- создавать речевые портреты представителей женского и мужского полов.

Владеть:

- навыками анализа и трансформации текстов;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникаций.

ПКС-1.2. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовые понятия в области филологии, в частности, ключевые понятия гендерной лингвистики;

Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в области гендерной лингвистики;

Владеть: навыками научно-исследовательской работы в сфере гендерноориентированного научного знания.

ПКС-1.3. Способен реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа результата исследования;

Уметь: реализовывать в своей научной деятельности правильные принципы и методы изучения материала в области гендерной лингвистики;

Владеть: навыками грамотного выбора принципов и методов исследования гендерноориентированных текстов.

ПКС-1.4. Способен решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: чётко поставленную цель и задачи изучения гендерной лингвистики;

Уметь: ставить и решать научные задачи, связанные с изучением гендерной лингвистики;

Владеть: навыками правильного соотношения методики изучения и решения поставленной цели и задач исследования гендерноориентированного дискурса.

ПКС-1.5. Способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности феминноориентированных и маскулинноориентированных дискурсов;

Уметь: применять полученные знания и навыки для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;

Владеть: навыками продуцирования и анализа гендерноориентированных текстов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств и контролирующих компетенций (ПКС-1)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	История возникновения гендера в зарубежной и отечественной лингвистике	Гендерная лингвистика как дисциплина. Цель, предмет изучения. Гендерная лингвистика и другие дисциплины. ГИ в гуманитарных науках. Язык и пол в истории лингвистики. ГИ в зарубежной лингвистике. ГИ в отечественном языкознании.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации*
2.	Базовые понятия ГЛ	Понятия «гендер» и «пол». Гендер как социокультурный пол.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3.	Феминистская и «маскулинная» лингвистики	Возникновение ФЛ. Основные течения в ФЛ. Мужские исследования.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
4.	Гендер в вербальной коммуникации	Фонетические особенности женской и мужской речи. Словообразовательные особенности женской и мужской речи. Гендерная маркированность лексики. Гендерная маркированность фразеологии. Гендерная маркированность паремий. Гендерная маркированность грамматики.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
5.	Гендер в невербальной коммуникации	Невербальные способы выражения эмоций у мужчин и женщин. Гендерная маркированность невербального общения в художественных текстах.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации

* В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: выполнение домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), тестирование (Т) и т.д.

ОФО. На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.), из них на контактную работу – 50 часов, в том числе на лекционные занятия – 20 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельную работу студента - 49 часов. Курс завершается зачётом.

ЗФО. На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.), из них на контактную работу – 8 часов, в том числе на лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельную работу студента - 96 часов. Курс завершается зачётом.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины на ОФО составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	50	50
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	49	49
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	29	29
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины на ЗФО составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	8	8
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	96	96
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

**Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю)
Очная форма**

№ п/п	Тема
1.	ГИ в гуманитарных науках.

2.	Связь языка и пола в истории лингвистики.
3.	ГИ в отечественном языкознании и зарубежной лингвистике.
4.	ФЛ как направление лингвистической гендерологии.
5.	Мужские исследования и парадигмы маскулинности.
6.	Проявления феминности в текстах.
7.	Проявления маскулинности в текстах.
8.	Гендерная маркированность лексики.
9.	Невербальное общение: гендерный аспект.

Заочная форма

№ п/п	Тема
1.	ГИ в гуманитарных науках.
2.	Гендерная маркированность лексики.

Таблица 4. Практические занятия

Очная форма

№ п/п	Тема
1.	Связь языка и пола в истории лингвистики.
2.	Гендер как социокультурный пол.
3.	Основные течения в феминистской лингвистике.
4.	Маскулинность как история.
5.	Проявления феминности в текстах.
6.	Проявления маскулинности в текстах.
7.	Гендерная маркированность грамматики.
8.	Невербальные способы выражения эмоций у мужчин и женщин.
9.	Образы мужчин и женщин в художественной литературе.

Заочная форма

№ п/п	Тема
1.	Гендер как социокультурный пол.
2.	Гендерная маркированность грамматики.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Очная/заочная формы

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Новая гендерная проблематика.
2.	Гендерные исследования в зарубежной русистике.
3.	Методологические вопросы лингвистической гендерологии в применении к российской лингвистике.
4.	Возникновение и развитие женских исследований.
5.	Стадии развития женских исследований в США.
6.	Женские исследования в Западной Европе.
7.	Возникновение и развитие гендерных исследований в США и Западной Европе.
8.	Понятие «гендер».
9.	Понятие «пол».
10.	Грамматическая категория рода и проблема референции.
11.	«Дискурсивное направление» феминистской лингвистики.
12.	Р. Лакофф «Язык и место женщины».
13.	Мужские исследования. Биолого-эволюционный подход.

14.	Мужские исследования. Психоаналитический подход.
15.	Мужские исследования. Маскулинность и мужские роли.
16.	Гендерная маркированность фразеологии.
17.	Гендерная маркированность паремий.
18.	Проявление кооперативности в речевом поведении женщин и соперничества в речевом поведении мужчин.
19.	Особенности построения текста мужчинами и женщинами.
20.	Перебив в речи мужчин и женщин.
21.	Средства побуждения, используемые мужчинами и женщинами.
22.	Языковая игра.
23.	Эмоционально-экспрессивная лексика.
24.	Цветообозначения.
25.	Эвфемизмы.
26.	Бранная лексика.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Гендерная лингвистика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Гендерная лингвистика»

Примерные вопросы по теме: «ГИ в гуманитарных науках» (контролируемая компетенция ПКС-1)

1. Когда была введена категория gender в понятийный аппарат науки?
2. Сколько этапов можно условно выделить в истории гендерных исследований?
3. Какое направление возникло в гендерных исследованиях в 90-е годы? Рассмотрением чего оно занималось?
4. В чём заключается сущность биологического детерминизма?
5. В чём сущность социального конструктивизма и теории интеракционизма?
6. Кем была разработана идея социального конструктивизма? Что явилось причиной?
7. Что лежит в основе концепции Т. Парсонса?
8. Кто является представителем теории интеракционизма?
9. В чём заключается основной принцип теории интеракционизма?
10. Кто является основным представителем биологического фундаментализма?
11. В чём заключается основной принцип биологического фундаментализма?
12. Кто является основным представителем структурного, или ролевого фундаментализма?
13. Каковы основные положения символического фундаментализма? В чьих трудах они представлены?
14. Сколько этапов формирования ГИ выделяют в историческом ракурсе?
15. Что представляет собой алармистский этап формирования гендерных исследований?
16. Что представляет собой этап феминистской концептуализации? Основная его цель.

17. Что представляет собой постфеминистский этап формирования гендерных исследований? Как можно его охарактеризовать?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Гендерная лингвистика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемая компетенция ПКС-1)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Гендерная лингвистика».

Задание 1. Прочитайте отрывок, взятый из произведения современного прозаика В. Сорокина «Настя». Проанализируйте его с точки зрения гендера (социального пола), учитывая все языковые уровни.

Серо-голубое затишье перед рассветом, медленная лодка на тяжелом зеркале Денеж-озера, изумрудные каверны в кустах можжевельника, угрожающе ползущих к белой отмойне плеса.

Настя повернула медную ручку балконной двери, толкнула. Толстое стекло поплыло вправо, дробя пейзаж торцевыми косыми гранями, беспощадно разрезая лодку на двенадцать частей. Влажная лавина утреннего воздуха навалилась, объяла, бесстыдно затекла под сорочку.

Настя жадно потянула ноздрями и шагнула на балкон.

Теплые ступни узнали прохладное дерево, доски благодарно скрипнули. Настины руки легли на облупившиеся перила, глаза до слез всосали замерший мир: левый и правый флигеля усадьбы, молочную зелень сада, строгость липовой аллеи, рафинад церкви на пригорке, прилегшую на траву иву, скирду скошенного газона.

Настя повела широкими худыми плечами, тряхнула распущенными волосами и со стоном потянулась, вслушиваясь просыпающимся телом в хруст позвонков: - Э-а-а-а-а...

За озером медленно сверкнула искра, влажный мир качнулся и стал разворачиваться к неизбежному солнцу.

- Я люблю тебя, - прошептала Настя первым лучам, повернулась и вошла в свою спальню.

Красный комод хмуро глядел замочными скважинами, подушка широко, по-бабьи улыбалась, свечной огарок немо вопил оплавленным ртом, с переплета книги усато ухмылялся Картуш.

Настя села за свой маленький столик, открыла дневник, взяла стеклянную ручку с фиолетовым коготком пера, обмакнула в чернильницу и стала смотреть, как рука выводит на желтой бумаге.

В. Сорокин. Настя

Задание 2. Прочитайте отрывок, взятый из произведения современного прозаика В Токаревой «Я есть, Ты есть, Он есть». Проанализируйте его с точки зрения гендера (социального пола), учитывая все языковые уровни.

Анна ждала домой взрослого сына.

Шёл уже третий час ночи. Анна перебирала в голове все возможные варианты. Первое: сын в общежитии с искусственной блондинкой, носительницей СПИДа Вирус уже ввинчивается в капилляр. Ещё секунда — и СПИД в кровеносной системе. Плывёт себе, отдыхает. Теперь её сын умрёт от иммунодефицита. Сначала похудеет, станет прозрачным и растает как свеча. И она будет его хоронить и скрывать причину смерти. О Господи! Лучше бы он тогда женился. Зачем, зачем отговорила его два года назад? Но как не отговорить, девица из Мариуполя, на шесть лет старше. И это ещё не все. Имеет ребёнка, но она его не имеет. Сдала государству до трех лет. Сдала на чужие руки — а сама на поиски мужа в Москву. А этот дурак разбежался, запутался в собственном благородстве, как в соплях. Собрался в загс. Анна спрятала паспорт.

Чего только не выслушала. Чего сама не наговорила. В церковь ходила. Богу молилась на коленях. Но отбила.

Победа. Теперь вот сиди и жди.

Нервы расходились. Надо взять себя в руки. Надо поговорить с собой.

«Перестань, — сказала себе Анна. — Что за фантазии? Почему в общежитии? Почему СПИД? Может, он не у женщины, а с друзьями. Пьют у кого-нибудь на кухне. Потом разойдутся».

А вдруг пьяная драка? Он ударит, его ударят, и он валяется, истекает кровью. А может, его выбросили в окно и он лежит с отсутствующим лицом и отбитыми внутренностями. Господи... Если бы он был жив, позвонил бы.

Он всегда звонит. Значит — не жив. Не жив — это мёртв.

Анна подошла к телефону, набрала 09. Спросила бюро несчастных случаев. Ей продиктовали.

— Але... — отозвался сонный голос в бюро.

— Простите, к вам не поступал молодой мужчина? — спросила Анна.

— Сколько лет?

— Двадцать семь, — Во что одет?

Анна стала вспоминать.

— Валь, — сказал недовольный голос в трубке, — ну что ты заварила? Я, по-твоему, это пойло пить должна?

«У людей несчастье, а они про чай», — подумала Анна.

И в этот момент раздался звонок в дверь.

Анна бросила трубку. Метнулась к двери. Открыла.

Сбылось и первое, и второе. И женщина, и пьяный.

Правда, живой. Улыбается. Рядом — блондинка. Красивая. Анне было не до неё, глянула краем глаза, но даже краем заметила — красавица. Можно запускать да конкурс красоты.

В. Токарева. Я есть, Ты есть, Он есть

Задание 3. Создайте текст на свободную тему и проанализируйте его с точки зрения гендерной маркированности.

Задание 4. Прослушайте радиопередачи, просмотрите телепередачи, ведущими которых являются женщины, и проанализируйте их с точки зрения гендерной маркированности (укажите полные выходные данные).

Задание 5. Подберите 20 пословиц и поговорок, описывающих поведенческие, психологические особенности мужчин и женщин. Определите, являются ли они стереотипными? Какой положительный / отрицательный образ женщины, мелиоративный/пейоративный образ мужчины в них создается?

Задание 6. Реальность современного общества – повсеместная экспертиза печатной, аудио-, видео- продукции. Установите, какие виды экспертизы Вам кажутся уместными. Согласны ли Вы

с необходимостью гендерной экспертизы СМИ, учебной литературы? Определите, какие цели она преследует и оправданы ли они.

Задание 7. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)? Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько он (не) соответствует традиционным гендерным ожиданиям и нормам?

Задание 8. Проанализируйте содержание досуговой литературы, настольных игр для мальчиков и девочек. На выполнение каких гендерных ролей они ориентируют?

Задание 9. В магазине или отделе игрушек / одежды попросите продавца посоветовать Вам что-нибудь для мальчика/девочки. Спросите, что популярно среди родителей? Проанализируйте предложенные игрушки/одежду с точки зрения гендерных стереотипов.

Задание 10. Составьте текст на тему: «Какие качества я бы хотел воспитать у своих будущих детей»? Аргументируйте свою позицию.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПКС-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Гендерная лингвистика»:

1. Истоки гендера.
2. Современные гендерные исследования в отечественной лингвистике.
3. Современные гендерные исследования в зарубежной лингвистике.
4. Особенности речи мужчин.
5. Особенности речи женщин.
6. Проявление гендера в мультипликационных фильмах отечественного производства.
7. Проявление гендера в зарубежных мультипликационных фильмах.
8. Гендер во фразеологизмах.
9. Гендер в поговорках.
10. Гендер в афоризмах.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы

выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

- «отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями
- «хорошо» (**3 балла**) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками
- «удовлетворительно» (**2 балла**) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
- «неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемая компетенция ПКС-1)

Коллоквиум №1

1. Возникновение понятия *гендер*.
2. Концепция социального конструктивизма и теория интеракционизма.
3. Альтернативные теоретические модели гендера.
4. Дискуссии при определении и употреблении понятия “гендер”.
5. Философия и методология ГИ на современном этапе.
6. Периоды изучения взаимосвязи языка и пола.
7. Социолингвистические ГИ.
8. Феминистская лингвистика.
9. Исследование маскулинности.
10. Кросскультурные, этно- и лингвокультурологические исследования.
11. Био- и социодетерминизм.

Коллоквиум №2

1. Особенности развития ГИ в российской лингвистике.
2. Психолингвистические и социолингвистические отечественные исследования пола.
3. Изучение наименований лиц женского и мужского пола, категории рода и связанных с ней проблем референции.
4. Новая гендерная проблематика.
5. Гендерные исследования в зарубежной русистике.
6. История возникновения ФЛ.
7. Направления феминистской лингвистики.
8. Критика и успехи ФЛ.
9. Грамматическая категория рода и проблема референции.
10. «Дискурсивное направление» ФЛ.
11. Р. Лакофф «Язык и место женщины».
12. Теория двух культур Д. Таннен.

Коллоквиум №3

1. Мужские исследования. Биолого-эволюционный подход.
2. Мужские исследования. Психоаналитический подход.
3. Маскулинность и мужские роли.
4. От мужских ролей к гендерным идентичностям.
5. Традиционные гендерные отличия разговорной речи.
6. Современные гендерные отличия разговорной речи.
7. Гендерная асимметрия в лексических неологизмах.
8. Невербальные способы выражения эмоций у мужчин и женщин.
9. Гендерная маркированность невербального общения в художественных текстах.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если: студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемая компетенция ПКС-1)

Полный перечень *тестовых заданий представлен в ЭОИС.*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. В отличие от категории *sexus* гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно обусловленные модели поведения задаются

- : природой
- : обществом
- : индивидом
- : личностью

2. Основные теоретико-методологические положения гендерного концепта основаны на ### взаимосвязанных компонентах.

- : четырех
- : четыр**
- : 4

3. Категория *gender* была введена в понятийный аппарат науки

- : в начале 60-х - начале 70-х годов нашего века
- : в середине 60-х - начале 70-х годов нашего века
- : в конце 60-х - начале 70-х годов нашего века
- : в конце 60-х - начале 70-х годов прошлого века

4. Категория *gender* использовалась сначала в

- : лингвистике
- : истории и историографии
- : антропологии
- : философии

5. Категория *gender* использовалась сначала в

- : лингвистике
- : социологии
- : лингвокультурологии
- : когнитивной лингвистике

6. Категория *gender* использовалась сначала в

- : гендерной лингвистике
- : психологии

- : биологии
 - : лингвистике
7. В первый период развития гендера (конец 60-х - начало 70-х годов 20 в.) речь шла преимущественно о
- : мужских исследованиях
 - : женских исследованиях
 - : маскулинных исследованиях
 - : мужских и женских исследованиях
8. В истории гендерных исследований условно можно выделить второй этап, который начинается с
- : 60-х гг.
 - : 70-х гг.
 - : 80-х гг.
 - : 90-х гг.
9. В 80-е годы появилось более уравновешенное понимание гендера как проблемы всестороннего исследования
- : мужественности
 - : женственности
 - : женственности и мужественности
 - : феминности
10. В истории гендерных исследований условно можно выделить третий этап, который начинается с
- : 60-х гг.
 - : 70-х гг.
 - : 80-х гг.
 - : 90-х гг.
11. В 90-е годы в гендерных исследованиях возникло направление, занимающееся рассмотрением
- : только мужественности
 - : только женственности
 - : женственности и мужественности
 - : только феминности
12. В научное описание понятие гендер введено для того, чтобы
- : уравнивать понятия биологический пол и социальный пол
 - : провести границу между понятием биологический пол и социальный пол
 - : показать приоритет биологического пола
 - : показать приоритет социального пола
13. Биологический детерминизм приписывает все социокультурные различия, связанные с полом,
- : универсальным природным факторам
 - : универсальным социальным факторам
 - : природным и социальным факторам
 - : социальным институтам
14. В гендерных исследованиях наибольшую известность получили концепция социального конструктивизма и теория ###.
- : интеракционизма
 - : инт*р*кци*низм*
15. Идея социального конструктивизма разработана
- : К. Уэстом и Д. Зиммерманом
 - : Т. Парсонсом и И. Гоффманом
 - : С.А. Ушакиным и И. Гоффманом
 - : Т. Парсонсом и Дж. Батлером
16. Согласно концепции Т. Парсонса, в трихотомии “общество - группа - индивид” доминирующим является
- : общество

- : группа
- : индивид
- : личность

17. Нормативно регулируемое участие лица в процессе социального взаимодействия с конкретными партнерами называется

- : социальной ролью
- : биологической ролью
- : институциональной ролью
- : интегративной ролью

18. И. Гофман - представитель идеи социального конструктивизма,

- : отрицал биологическую основу пола
- : отрицал социальную основу пола
- : отрицал биологическую и социальную основы пола
- : считал, что биологический пол является отправным моментом для социально значимого

разделения общества на 2 класса

19. Для описания социальных аспектов пола И. Гоффман вводит термины

- : гендеризм и гендерный дисплей
- : гендер и гендерный аппарат
- : гендеризм и гендерная идеология
- : гендер и гендерная структура

20. И. Гофман такие культурные составляющие пола, как гендерные стереотипы, полоролевые нормы и полоролевую идентичность включает в понятие

- : гендерная структура
- : гендерный дисплей
- : гендерная идеология
- : гендерный аппарат

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Гендерная лингвистика» в виде проведения зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на зачёт (контролируемая компетенция ПКС-1)

1. Возникновение понятия *гендер*.
2. Гендер. Концепция социального конструктивизма и теория интеракционизма.
3. Альтернативные теоретические модели гендера.
4. Дискуссии при определении и употреблении понятия “гендер”.
5. Философия и методология ГИ на современном этапе.
6. Периоды изучения взаимосвязи языка и пола.
7. Социолингвистические ГИ.
8. Феминистская лингвистика.

9. Исследование маскулинности.
10. ГЛ. Кросскультурные, этно- и лингвокультурологические исследования.
11. ГЛ. Био- и социодетерминизм
12. Особенности развития ГИ в российской лингвистике.
13. Психолингвистические и социолингвистические отечественные исследования пола.
14. Изучение наименований лиц женского и мужского пола, категории рода и связанных с ней проблем референции.
15. Новая гендерная проблематика.
16. Гендерные исследования в зарубежной русистике.
17. История возникновения ФЛ.
18. Направления феминистской лингвистики.
19. Критика и успехи ФЛ.
20. Основные течения в ФЛ: грамматическая категория рода и проблема референции, «Дискурсивное направление» ФЛ, Р. Лакофф *Язык и место женщины*, Теория двух культур Д. Таннен.
21. Мужские исследования. Биолого-эволюционный подход.
22. Мужские исследования. Психоаналитический подход.
23. Маскулинность и мужские роли.
24. От мужских ролей к гендерным идентичностям.
25. Традиционные гендерные отличия разговорной речи.
26. Современные гендерные отличия разговорной речи.
27. Гендерная асимметрия в лексических неологизмах.
28. Невербальные способы выражения эмоций у мужчин и женщин.
29. Гендерная маркированность невербального общения в художественных текстах.
30. Особенности речевого поведения мужчин и женщин.
31. Проявления феминности в текстах: фонетические особенности женской речи.
32. Проявления феминности в текстах: словообразовательные особенности женской речи.
33. Проявления маскулинности в текстах: фонетические особенности мужской речи.
34. Проявления маскулинности в текстах: словообразовательные особенности мужской речи.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачёта

Готовиться к зачёту необходимо последовательно по списку контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений.

Результат по сдаче зачёта объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При неудовлетворительном результате повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией института.

Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На зачёте студент может получить от 15 до 25 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Зачёты принимает комиссия из двух преподавателей. Форму проведения зачёта

определяет сам преподаватель, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма на зачете (61 балл) для обучающихся по очной форме обучения (для заочной формы обучения не предусмотрены пороговые баллы для допуска и итоговой оценки), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачёт.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-1, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПКС-1.1. способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ историю возникновения гендера в зарубежной лингвистике; ➤ периоды развития исследований социального пола в отечественной лингвистике; ➤ основные течения в феминистской лингвистике; ➤ парадигмы маскулинности; ➤ основные особенности проявления гендера в вербальной коммуникации; ➤ основные особенности проявления социального пола в невербальной коммуникации. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разграничивать понятия «гендер» и «пол»; ➤ анализировать лексику с точки зрения гендерной маркированности; ➤ исследовать ФЕ с точки зрения гендерной обусловленности; ➤ рассматривать паремии с точки зрения гендерной маркированности; ➤ анализировать грамматику с точки зрения гендерной обусловленности; ➤ правильно 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)

		<p>определять особенности невербальных способов коммуникации у мужчин и женщин;</p> <p>➤ создавать речевые портреты представителей женского и мужского полов.</p>	
		<p><u>Владеть:</u></p> <p>➤ навыками анализа и трансформации текстов;</p> <p>➤ основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникаций.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)</p>
	<p>ПКС-1.2. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>➤ базовые понятия в области филологии, в частности, ключевые понятия гендерной лингвистики.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <p>➤ вести научно-исследовательскую деятельность в области гендерной лингвистики.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)</p>

		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками научно-исследовательской работы в сфере гендерноориентированного научного знания. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
	ПКС-1.3. Способен реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принципы построения научной работы, методы сбора и анализа результата исследования. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовывать в своей научной деятельности правильные принципы и методы изучения материала в области гендерной лингвистики. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками грамотного выбора принципов и методов исследования гендерноориентированных текстов. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
	ПКС-1.4. Способен решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чётко поставленную цель и задачи изучения гендерной лингвистики. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)

			материалы к зачёту (раздел 5.3.)
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ставить и решать научные задачи, связанные с изучением гендерной лингвистики. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
	ПКС-1.5. Способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками правильного соотношения методики изучения и решения поставленной цели и задач исследования гендероориентированного дискурса. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
		<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ особенности феминноориентированных и маскулинноориентированных дискурсов. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять полученные знания и навыки для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками продуцирования и анализа гендероориентированных текстов. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.)</p>
--	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПКС-1).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гендерная лингвистика [Электронный ресурс]: монография / отв. ред. З.К. Темиргазина, зам. отв. ред. Т.В. Зенкова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 380 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114371>.
2. Гендерный эмотивный дейксис [Электронный ресурс] / Исакова З.З. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521650.html>
3. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] / сопред. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Баранов Г.С. Мода и гендер в эпоху постмодерна [Электронный ресурс]/ Баранов Г.С., Родионова Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]/ Воронцов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гендер и язык [Электронный ресурс] / Бенедиктова Т. Д., Воронина О. А., Гениева Е. Ю., Дубин Б. В. и др. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100113.html>
4. Гендерная проблематика в современной литературе [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ М.В. Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22473.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гриценко Е.С. Гендер в британской и американской лингвокультурах. – М.: Изд-во «Флинта», 2011. – 224 с. - www.e.lanbook.com
6. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.—

- Саратов: Вузовское образование, 2014.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21923.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Чуркина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ [Электронный ресурс]/ Штылева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7466.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Эмотивно-дейктическая константа в семиосфере [Электронный ресурс] / Исакова З.З. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519183.html>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация.
2. Вестник МГУ. Серия филология.
3. Вопросы когнитивной лингвистики.
4. Вопросы литературы.
5. Вопросы филологии.
6. Вопросы языкознания.
7. Известия РАН. Серия литературы и языка.
8. Русская речь.
9. Русская словесность.
10. Русский язык в школе.
11. Русский язык за рубежом.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Риторика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к

общим информационным, справочным и поисковым ресурсам:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

— современным профессиональным базам данных:

п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир.	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Наука и технологии»	<ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 		
	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ
	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Гендерная лингвистика» состоит из контактной работы (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение контактной работы к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология – Русский язык и литература.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Гендерная лингвистика»

Цель курса - познакомить студентов с новейшими гендерными исследованиями в западной и отечественной лингвистике, подтверждающими взаимосвязь языка и социального пола, что манифестируется в тексте.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекционных, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении предложенных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов и уровней коммуникации.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к практическому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося - анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков, студенты должны научиться реализовывать в своих выступлениях азы гендерного анализа дискурса. В качестве материала изучения используется гендерноориентированный текстовый материал.

При изучении вопросов, выносимых на практические занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Пять типов заданий, предложенных студентам для самостоятельного освоения определенных вопросов, охватывают формирование и знаний, и умений, и навыков.

Первое, второе и третье задания - составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление студента: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это является основным, ключевым; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

Четвертое задание - составить тестовые задания по изучаемой теме – закрепляет полученный теоретический материал, учит выражать свои мысли не только в речи, но и на письме. Тесты составляются по основным и дополнительным вопросам, понятиям дисциплины.

Пятое задание – анализ гендерноориентированных текстов.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий требует самостоятельности при формулировании и изложении собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачёту должна проводиться на основе материалов практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, продемонстрирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично

излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или

рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

Зачёт в восьмом семестре (ОФО) и на 5 курсе (ЗФО) является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачёту допускаются студенты очной формы обучения, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачёте студент может набрать от 25 баллов.

В период подготовки к зачёту обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачёту включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачёта.

При подготовке к зачёту обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачёт выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачёт проводится в письменной или устной форме.

При проведении письменного зачёта на работу отводится 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Гендерная лингвистика» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Гендерная лингвистика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

а) *лицензионное программное обеспечение:*

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
---	---------------	--------------	----------

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

б) свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачёте зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачёте присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачёт проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачёт проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Гендерная лингвистика»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология –
Русский язык и литература
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и
общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов..
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенцию ПКС-1, но не в полном объеме входящие в её состав действия. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 баллов	не зачтено	Компетенция не сформирована.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.