

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Абартдино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы ✓ К. К. Бауаев

«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
 М.С. Тамазов

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Русская лексикография»

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль  
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская лексикография» /сост. А. И. Геляева. - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. – 46 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения в 5 семестре и 3 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>С.</b>
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
	4.1. Содержание дисциплины (модуля) .....	5
	4.2. Структура дисциплины.....	6
	4.3. Практические занятия.....	7
	4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
	5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
	5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Русская лексикография».....	9
	5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов .....	10
	5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	12
	5.2.1. Оценочные материалы для проведения тестирования.....	12
	5.2.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов...	15
	5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	17
	5.3.1. Оценочные материалы для проведения зачёта.....	17
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
	7.1. Основная литература.....	21
	7.2. Дополнительная литература.....	22
	7.3. Периодические издания.....	30
	7.4. Интернет ресурсы.....	30
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	33
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35
9.	Приложение 1. Лист изменений (дополнений).....	31

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – расширение и углубление знаний студентов в области истории, теории и практики русской лексикографии.

В рамках дисциплины решаются следующие **задачи**:

- 1) определить основные этапы развития русской лексикографии;
- 2) обобщить достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии;
- 3) развитие умений и навыков ориентации в сложных проблемах современной лексикографии;
- 4) ознакомить с научной терминологией современной лексикографии;
- 5) развитие умений и навыков по определению особенностей энциклопедических и лингвистических словарей;
- 6) дать представление о типологии словарей;
- 7) ознакомить обучающихся со структурой словника (левой части) словарей различных типов;
- 8) ознакомить обучающихся со структурой словарной статьи;
- 9) познакомить с основными словарями русского языка;
- 10) отметить тенденции развития словарного дела в России;
- 11) привить навыки работы со словарями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русская лексикография» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.08.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Изучение дисциплины опирается на сведения, полученные обучающимися в курсе русского языка в средней школе, в материалах дисциплин «Введение в языкознание», «Основной язык (теоретический курс)», в частности модулей «Лексикология и лексикография», «Словообразование», «Морфология».

Знания, умения и навыки, сформированные при овладении дисциплиной, необходимы для последующего успешного изучения курсов «Морфология», «Лингвистический анализ художественного текста», «Общее языкознание», «Принципы и методы лингвистических исследований».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (уровень бакалавриата):

### а) профессиональных (ПК):

**ПКС-1.** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии

*Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:*

**ПКС-М.1.2** Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные положения и концепции в области теории лексикографии;
- основные этапы развития русской лексикографии;
- понятийный аппарат дисциплины «Русская лексикография»;
- научную терминологию и метаязык современной лексикографии;
- типологию словарей;
- особенности лингвистических и энциклопедических словарей;
- основные словари русского языка.

**Уметь:**

- ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей;
- определять особенности структуры словника словарей различных типов;
- определять особенности структуры словарной статьи;
- определять тенденции развития словарного дела;
- участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии

**Владеть:**

- научной терминологией современной лексикографии;
- навыками работы со словарями;
- навыками поиска необходимой информации в словарях разных типов;
- метаязыком лексикографии;
- навыками оценки перспектив практического применения словарей.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

*Таблица 1*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность лексикографии и ее исторические корни	1. Основные этапы развития русской лексикографии. 2. Словарь в обществе. 3. Лексикографическая деятельность и её перспективы. 4. Достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии. 5. Национальный корпус русского языка.	(К) (Т) (Р) (УО)
2.	Теоретические основы лексикографии	1. Лексикография как раздел науки о языке. 2. Принципы составления словарей. 3. Структура словаря. 4. Словник и словарная статья словаря. 5. Метаязык словаря.	(К) (Т) (Р) (УО)

<b>3.</b>	Типология словарей	1. Основные типы словарей. Энциклопедический и лингвистический словари. 2. Толковые словари русского языка. 3. Аспектные словари. 4. Идеографические словари. 5. Ассоциативные словари. 6. Этимологические словари. 7. Ономастические словари. 8. Частотные словари. 9. Диалектные словари. 10. Различные типы идиоматических словарей. 11. Ортологические словари. 12. Писательская лексикография.	(К) (Т) (Р) (УО)
-----------	--------------------	--	---------------------

\* Тестирование (Т), подготовка реферата (Р), устный опрос(УО), коллоквиум (К)

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них:

ОФО: контактная работа - 42 ч., в том числе лекционных – 14 ч.; практических –28 часов, самостоятельная работа студента – 57 часов; контроль – 9 часов;

ЗФО: контактная работа – 5 ч.; в том числе лекционных – 2 ч.; практических –3 ч., самостоятельная работа студента – 94 часа; контроль – 4 часа;

#### 4.2 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з. е.)**

**Таблица 2**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестр 5	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусм отрены	Не предусмотрен ы
Реферат (Р)	5	5
Контрольная работа	7	7

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестр 5	Всего
Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	45	45
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	

#### 4.3. Лекционные занятия

№ лекционного занятия	Тема	Количество часов
1.	Лексикография как раздел науки о языке. Связь лексикографии с другими разделами науки о языке. Объект лексикографии. Принципы составления словарей.	2
2.	Основные этапы развития русской лексикографии	2
3.	Теоретическая лексикография как учение об основах лексикографического конструирования. Макро- и микроструктура словаря.	2
4.	Типология словарей русского языка. Лингвистические и энциклопедические словари	2
5.	Основные типы словарей в отечественной русистике	2
6.	Типы толковых словарей	2
7.	Типы аспектных словарей	2
<b>Итого</b>		<b>14 ч.</b>

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 3

№ практического занятия	Тема	Количество часов
1	Сущность лексикографии и ее исторические корни	2
2	Роль словаря в обществе. Лексикографическая деятельность и её перспективы.	2
3	Основные этапы развития русской лексикографии.	2
4	Структура словаря. Принципы формирования словника в словарях различных типов	2
5	Принципы формирования словарной статьи в словарях различных типов	2
6	Метаязык словаря. Различные типы толкований значений слов. Типы помет в различных словарях	2

7	Основные типы словарей. Энциклопедический и лингвистический словари.	2
8	Толковые словари русского языка.	2
9	Идеографические словари.	2
10	Аспектные словари.	2
11	Различные типы идиоматических словарей.	2
12	Ортологические словари.	2
13	Переводная (дву- и многоязычная) лексикография	2
14	Авторская лексикография	2
<b>ИТОГО</b>		<b>28 ч.</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Национальный корпус русского языка.	4
Обратная лексикография	4
Ассоциативные словари.	4
Этимологические словари.	4
Ономастические словари.	4
Частотные словари.	4
Одноязычная лексикография.	4
Диалектные словари.	4
«Лексические» словари.	6
«Нелексические» словари.	6
Учебная лексикография.	5
Компьютерная лексикография.	4
Лексикографическая деятельность и её перспективы.	4
	<b>57 ч.</b>

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций и подготовки рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума и тестирования. Итоговый контроль проводится в форме зачёта.



## **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Целью текущего контроля является оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Русская лексикография» и проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины (контролируемые компетенции ПКС-1)**

#### **Раздел 1.**

1. Основные этапы развития русской лексикографии.
2. Лексикография Древней Руси.
3. Лексикография XVIII века.
4. Лексикография XIX века.
5. Лексикография XX века.
6. Словарь в обществе.
7. Основные функции словарей.
8. Лексикографическая деятельность и её перспективы.
9. Достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии.
10. Современная русская лексикография в социокультурном аспекте.
11. Национальный корпус русского языка.
12. Будущее лексикографии.

#### **Раздел 2.**

1. Лексикография как раздел науки о языке. Словарь как объект лексикографии.
2. Связь лексикографии с другими науками.
3. Проблемы теоретической лексикографии.
4. Принципы составления словарей различных типов.
5. Структура словаря.
6. Особенности словника словарей различных типов. Принципы формирования словника.
7. Макроструктура словаря.
8. Микроструктура словаря.
9. Основные зоны словарной статьи.
10. Обязательные и факультативные зоны в словарях различных типов.
11. Метаязык словаря.
12. Типы толкований значений слова в словарях.
13. Типы помет в словарях.
14. Условные обозначения и знаки в словарях.

#### **Раздел 3.**

1. Проблемы практической лексикографии.
2. Основные типы словарей.
3. Энциклопедический и лингвистический словари.
4. Толковые словари русского языка.

5. Идеографические словари.
6. Алфавитные, обратные и гнездовые словари.
7. Аспектные словари.
8. Ономастические словари.
9. Фразеологические словари.
10. Словари социолектов.
11. Ассоциативные словари.
12. Этимологические словари.
13. Неография.
14. Терминологические словари.
15. Частотные словари.
16. Дialectные словари.
17. Различные типы идиоматических словарей.
18. Словари лингвокультурологического типа.
19. Ортологические словари.
20. Писательская лексикография

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Русская лексикография». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

*3 балла* выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*2 балла* выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*1 балл* выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки.

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)**

**Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Словари, отражающие языковые изменения конца 20 столетия.
2. «Вселенная, расположенная в алфавитном порядке».
3. Словарь как феномен и продукт национальной культуры.
4. Типы парадигматических словарей и их особенности.
5. Общая характеристика идеографических словарей.
6. Общая характеристика этимологических словарей русского языка.

7. Типы динамических словарей и их особенности.
8. Ономастические словари как словари особого типа.
9. Диалектные словари русского языка.
10. Общая характеристика аспектных словарей.
11. Многоязычные словари.
12. Словари синонимов русского языка.
13. Динамические словари русского языка.
14. Словарь Академии Российской.
15. Толковый словарь живого великорусского языка.
16. Большой академический словарь русского языка (БАС).
17. Малый академический словарь русского языка (МАС).
18. Словарь языка писателя.
19. Частотные словари.
20. Словари трудностей русского языка.
21. Неография.
22. Писательская лексикография.
23. Этапы развития русской лексикографии.
24. История словарей русского языка XIII -XVIII вв.
25. Типология словарей Л.В. Щербы и ее значение для современной лексикографии.
26. Электронные словари.
27. Перевод и словари.
28. Стилистическая информация в учебных словарях.
29. Проблемы двуязычной лексикографии.
30. Одноязычные учебные словари русского языка.
31. Типы лексических значений слова по В. В. Виноградову и структура словарной статьи.
32. Словарь и идеология.
33. Словарь как коммерческий продукт.
34. Социология словарного использования.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

**Критерии оценки реферата:**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используются компьютерное тестирование и коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все изученные разделы) по дисциплине.

### **5.2.1 Оценочные материалы для проведения тестирования (контролируемые компетенции ПКС-1)**

**Примерные тестовые задания по дисциплине** (Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>)

I:

S: Лексикография – это раздел науки о языке, который занимается

- : изучением устойчивых единиц
- : исследованием фонологического состава языка
- : теорией и практикой составления словарей
- : изучением структуры слов

I:

S: К лексикографическим универсалиям не относится

- : заголовочная единица словаря
- : словник словаря
- : систематизация знаний
- : словарная статья

I:

S: К основным принципам лексикографирования не относится

- : прагматический
- : принцип преемственности
- : систематизация знаний
- : роль субъективного фактора

I:

S: В функции словарей входит:

- : научное изучение и описание языка, его истории и современного состояния
- : обеспечение межъязыкового общения
- : обеспечение переводческой практики
- : все перечисленное выше

I:

S: Толковый словарь – это словарь, в котором:

- : поясняется значение слов
- : исследуется этимология слов
- : изучается структура слова
- : исследуется фонологический состав языка

I:

S: *Легкоплавкий* – такой, который легко плавится. Это толкование:

- : отсылочное
- : синонимическое
- : отрицательное
- : перечислительное

I:

S: Морфема – это приставка, корень, суффикс, окончание. Это толкование:

- : описательное
- : перечислительное
- : синонимическое
- : отсылочное

I:

S: Энциклопедические словари делятся на:

- : двуязычные
- : отраслевые
- : многоязычные
- : фразеологические

I:

S: «Полный словарь, в котором приводятся все слова, встретившиеся в данном языке хотя бы один раз» Л. В. Щерба назвал

- : нормативным
- : идеографическим
- : тезаурусом

-: историческим

I:

S: Кларне́ти'ст, -а, м. Музыкант, играющий на кларнете. *Известный кларнетист.* Такое описание словарной единицы характерно для словаря:

- : синонимов
- : толкового словаря
- : иноязычных слов
- : сленга

I:

S: Заве'тный, неприкосновенный, заповедный, сокровенный, задушевный. Такое описание словарной единицы характерно для словаря:

- : этимологического
- : словообразовательного
- : синонимов
- : сокращений

I:

S: Му'зыка. Банальная, бездарная, беззаботная, бодрая, бойкая, бравая, великолепная, величавая, волшебная... Такая характеристика словарной единицы дается в словаре:

- +: эпитетов
- : антонимов
- : сокращений
- : морфем

I:

S: Академическая лексикография в России возникла в конце:

- : XVI века
- : XVIII века
- : XVII века
- : XIX века

I:

S: Слова Л.В. Щербы «В основе этих словарей ... лежит единое реальное языковое сознание определенного человеческого коллектива в определенный момент времени... » относятся к словарю

- : академического типа
- : словарю-справочнику
- : словарю-сокращений
- : этимологическому словарю

I:

S: Вне «за пределами чего-либо». *Общеслав.* Представляет собой форму местн. п. слова *вон*. Такое описание словарной единицы характерно для словаря:

- : фразеологического
- : этимологического
- : словообразовательного
- : энциклопедического

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) тестовых заданий:***

Тест как оценочное средство представляет собой систему заранее составленных

заданий с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, опирается на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу, а также включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

По результатам сдачи тестирования обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

«отлично» (4 балла) - если обучающийся выполняет задания на 91-100 %;

«хорошо» (3 балла) - если обучающийся выполняет задания на 90-81%;

«удовлетворительно» (2 балла ) - если обучающийся выполняет задания на 80-61%;

«неудовлетворительно» (1 балл) - если обучающийся выполняет задания менее чем на 36 %.

### **5.2.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ПКС-1)**

#### **Примерные вопросы для коллоквиумов по дисциплине**

##### **Вопросы к первому коллоквиуму**

1. Сущность лексикографии и ее исторические корни.
2. Лексикография: наука versus искусство.
3. Лексикография, лингвистика и другие науки.
4. Словарь в обществе.
5. Словарь - явление общественное.
6. Новизна словаря versus его анахроничность.
7. Открытость versus конечность словаря.
8. Для чего нужны словари?
9. Основные этапы развития русской лексикографии.
10. Лексикографическая деятельность и её перспективы.
11. Достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии.
12. Национальный корпус русского языка.

##### **Вопросы ко второму коллоквиуму**

1. Теоретические основы лексикографии.
2. Основные принципы лексикографирования.
3. Принципы составления словарей различных типов.
4. Структура словаря.
5. Микроструктура словаря.
6. Макроструктура словаря.
7. Словник и принципы его формирования.
8. Основные зоны словарной статьи.
9. Обязательные и факультативные зоны в словарях различных типов.
10. Метаязык словаря.
11. Типы толкований значений слова в словарях.
12. Типы помет в словарях.
13. Условные обозначения и знаки в словарях.
14. Универсальный словарь.

15. Лексикографическая параметризация.
16. Система словарей.
17. Различные словарные классификации.
18. Обобщающая типология словарей.
19. Энциклопедические / лингвистические словари.

### **Вопросы к третьему коллоквиуму**

1. Словарная типология.
2. Идеографические словари.
3. Инверсионные словари.
4. Переводная (дву- и многоязычная) лексикография.
5. Эквивалентность и национально-культурная специфика в словарной работе.
6. Общая характеристика дву- и многоязычных словарей.
7. Одноязычная лексикография.
8. Основные положения системной лексикографии.
9. Интегральный словарь языка.
10. Толкование. Толковые словари.
11. Терминография и стандарты.
12. Терминография как наука о терминологических словарях.
13. Стандарты и стандартизация терминологии.
14. Терминологические словари.
15. Учебная терминография.
16. «Лексические» словари.
17. Словари иностранных слов.
18. Словари языка писателя.
19. Словари синонимов и антонимов.
20. Словари омонимов и паронимов.
21. Исторические / этимологические словари.
22. Неография.
23. Ономастические словари.
24. Диалектные словари.
25. Словари ненормативной лексики.
26. «Нелексические» словари.
27. Ортологические словари.
28. Сочетаемостные словари.
29. Фразеологические словари.
30. Словообразовательные словари.
31. Словари сокращений.
32. Ассоциативные словари.
33. Частотные словари.
34. Учебная лексикография.
35. Компьютерная лексикография. Компьютеризация словарной работы
36. Машинный фонд и национальный корпус русского языка.
37. Электронные словари.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:***

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с



Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

*«отлично» (9-10 баллов)* - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

*«хорошо» (8-7 баллов)* - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

*«удовлетворительно» (6-5 баллов)* - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

*«неудовлетворительно» (менее 5х баллов)* - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Русская лексикография» в форме зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

#### **5.3.1. Оценочные материалы для проведения зачёта (контролируемые компетенции ПКС-1)**

##### **Вопросы, выносимые на зачёт**

1. Лексикография как наука. Связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Теоретическая и практическая лексикография. Три сходных периода развития лексикографии у разных народов.
3. Основные проблемы лексикографии: отбор лексики, определение количества словарных статей, организация словарной статьи, словарная дефиниция
4. Словарь (основные определения). Типология словарей Л.В. Щербы.
5. Лингвистические и энциклопедические словари.
6. Основные типологии словарей.
7. История создания словарей в России (11-18 вв.).
8. Словари Академии Российской в 19 веке.
9. Основные толковые словари русского языка.
10. Большой толковый словарь русского языка.
11. Основные аспекты лексикографического описания. Лексикографические параметры.
12. Понятие словарной статьи. Состав и структура.

13. Аспектные словари русского языка.
14. Словари неологизмов.
15. Словари синонимов.
16. Словари антонимов.
17. Словари паронимов.
18. Словари омонимов.
19. Идеографические словари.
20. Словари иностранных слов.
21. Словари фразеологии.
22. Исторические и диалектные словари.
23. Частотные словари.
24. Ономастические словари.
25. Учебные словари.
26. Ортологические словари.
27. Дву- и многоязычные словари.
28. Переводная лексикография
29. Интернет как новая среда существования информации.
30. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.
31. Национальный корпус русского языка.
32. Электронная презентация как способ представления лексикографической информации.
33. Электронная лексикография нового типа.
34. Электронные библиотеки и сетевой поиск.
35. Виды информации и способы ее передачи и накопления в лексикографических источниках.
36. Что такое лексикографический параметр?
37. Основные периоды развития русской авторской лексикографии.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачёт):***

Зачет является формой промежуточной аттестации, формой проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских/практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы. Для подготовки к зачету даётся примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться в устной или письменной форме. На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему успешно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе дисциплины. Такой оценки заслуживает также обучающийся, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания.

**Оценка «зачтено»** выставляется также обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в рабочей программе, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценкой «зачтено»** оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших в ответе погрешности, не носящие принципиального характера; когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Такой оценки заслуживает также обучающийся за умение отвечать на дополнительно заданные вопросы, но при ответе наблюдаются незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной-двух ошибок в содержании задания, а также не более одной-двух неточностей при аргументации своей позиции.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а также студентам, ответы которых носят несистематизированный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции.

**Оценка «не зачтено»** выставляется также за неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы, набираемые студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Русская лексикография» в третьем семестре является зачёт.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины:***

**Оценку «зачтено»** получает обучающийся, если теоретическое содержание курса освоено им полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачёте студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений, демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценку «зачтено»** также получает обучающийся, если содержание курса им освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачёте студент демонстрирует относительно полную ориентацию в материале, отвечает без затруднений, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности.

**Оценку «зачтено»** также получает обучающийся, если содержание курса освоено им не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценку «не зачтено»** получает обучающийся, если содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачёте студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ПКС-1.</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	<b>ПКС-М.1.2</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	<b>Знать:</b> - основные положения и концепции в области теории лексикографии; - основные этапы развития русской лексикографии; - понятийный аппарат дисциплины «Русская лексикография»; - научную терминологию современной лексикографии; - типологию словарей; - основные словари русского языка; - достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии;	- оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.1).

		Макроструктуру и микроструктуру словаря.	
		<b>Уметь:</b> - ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей; - определять особенности структуры словника словарей различных типов; - определять особенности структуры словарной статьи; - определять тенденции развития словарного дела; - участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии.	- оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); - оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1)
		<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа словарных статей; - научной терминологией современной лексикографии; - навыками работы со словарями;	- примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1) - оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел

		- навыками оценки перспектив практического применения словарей; - метаязыком лексикографии; - навыками поиска нужной информации в словарях различных типов	5.2.2);
--	--	--	---------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии – ПКС-1.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Апажев М.Л. Лексикография: теория и практика. – Нальчик, 2005.
2. Лексикография русского языка: учебник для высших учебных заведений российской Федерации /О.В. Васильева, Е.В. Генералова, А.С. Герд и др. – СПб.: Фил. Фак. СПбГУ, 2013.
3. Лукьянова Н. А. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов филологических и других гуманитарных специальностей университетов. – Новосибирск, 2003.
4. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. Учебное пособие. – М., 2008.
5. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: Пособие для вузов. - М., 2004.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы учебной лексикографии. - М., 1977.
2. Алексеев Д.И., Грозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. – М., 1977.
3. Алексеев П.М. Статистическая лексикография. - Л., 1975.
4. Алексеева Т.А., Разгон Н.Л. Некоторые принципы составления толкового терминологического словаря // Вопросы патентной терминологии. – М., 1979.
5. Анализ метаязыка словаря с помощью ЭВМ. - М., 1982.
6. Андрущенко В.М. Автоматизированные лексикографические системы // Теоретические и прикладные аспекты вычислительной лингвистики. - М., 1981. С. 71-88.
7. Анюшкин Е.С., Анюшкина Т.К. О некоторых типичных недостатках в содержании и оформлении переводных научно-технических словарей // Лингвистические аспекты терминологии. - Воронеж, 1980.

8. Апажев М.Л. О жанрово-типологической классификации словарей и типологии читательских запросов к ним // Проблемы учебной лексикографии: состояние и перспективы развития. - Симферополь, 1992. С. 4-8.
9. Апресян Ю.Д. Об интегральном словаре русского языка // Семиотика и информатика. - М., 1991. Вып. 32.
10. Апресян Ю.Д., Богуславская О.Ю., Левонтина И.Б., Урысон Е.В. Новый объяснительный словарь синонимов: Проспект. - М., 1995.
11. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М., Иомдин Л.Л. и др. Типы лексикографической информации в толково-комбинаторном словаре // Актуальные вопросы практической реализации систем автоматического перевода. - М., 1982. Ч. 2. С. 129-187.
12. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 2: Интегральное описание языка и системная лексикография. - М., 1995.
13. Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и толковый словарь // ВЯ. 1986. № 2. С. 57-70.
14. Апресян Ю.Д. Источники нового словаря синонимов русского языка // Русистика сегодня. 1994. № 1. С. 82-102.
15. Апресян Ю.Д. Морфологическая информация для толкового словаря // Словарные категории. - М., 1988а. С. 31-53.
16. Апресян Ю.Д. Правила взаимодействия значений и словарь // Русский язык в научном освещении. - М., 2005. № 1 (9). С. 7-45.
17. Апресян Ю.Д. Предисловие // Теоретическая лингвистика и лексикография: к формальному описанию лексики. - М., 1995б.
18. Апресян Ю.Д. Толковый словарь нового типа как основа серии словарей // Современное состояние и тенденции развития отечественной лексикографии. - М., 1988.
19. Апресян Ю.Д. Формальная модель языка и представление лексикографических знаний // ВЯ. 1990. № 6.
20. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стереотип. - М., 1969.
21. Бабкин А.М. Новый академический словарь русского языка: Проспект. - Л., 1971.
22. Бабкин А.М. Слово в контексте и словаре // Современная русская лексикография. 1976. - М., 1977. С. 3-35.
23. Беляева Л.Н., Герд А.С., Убин И.И. Автоматизация в лексикографии // Прикладное языкознание. - СПб., 1996. С. 318-333.
24. Берков В.П. Вопросы двуязычной лексикографии: Словник. - Л., 1973.
25. Берков В.П. Двуязычная лексикография. - М., 2004.
26. Бланар В. Лексикология лексикографии // ВЯ. 1985. № 3. С. 77-82.
27. Будагов Р.А. Толковые словари в национальной культуре народов. - М., 1989.
28. Бурт Э.М. Научные понятия как системы и их описание в толковых терминологических словарях // ВЯ. 1984. № 1.
29. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Об учебном лингвострановедческом словаре безэквивалентной лексики // Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка иностранцам. - М., 1974.
30. Вертель Е.В. Проблема машинной лексикографии: АКД. - М., 1984.
31. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977.
32. Волкова И.Н. Стандартизация научно-технической терминологии. - М., 1984.

33. Волкова И.Н. Стандартизация терминологии как одно из направлений лексикографии // Подготовка и использование научно-технических словарей в системе информационного обеспечения. – М., 1986. С. 5–7.
34. Вомперский В.П. Словари XVIII в. – М., 1986.
35. Вопросы исторической лексикологии и лексикографии восточнославянских языков. – М., 1974.
36. Вопросы учебной лексикографии / Под ред. П.Н. Денисова и Л.А. Новикова. – М., 1969.
37. Восток-Запад: Вторая международная конференция по модели «Смысл-Текст» / Отв. ред. Ю.Д. Апресян, Л.Л. Иомдин. – М., 2005.
38. Гавинский А.Н. Теоретические основы выбора оптимальной структуры двуязычных отраслевых словарей как одно из средств упорядочения научно-технической терминологии: АКД. – Киев, 1978.
39. Гак В.Г. Лингвистические словари и экстралингвистическая информация // ВЯ. 1987. №2. С. 3–16.
40. Гак В.Г. О некоторых закономерностях развития лексикографии // Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. С. 11–27.
41. Гак В.Г. Проблема создания универсального словаря // Национальная специфика языка и её отражение в нормативном словаре. – М., 1986. С. 119–125.
42. Герд А.С. Научно-техническая лексикография // Прикладное языкознание. - СПб., 1996. С. 287-307.
43. Герд А.С. Основы научно-технической лексикографии (Как работать над терминологическим словарём). - Л., 1986.
44. Герд А.С. Прикладная лингвистика. - СПб., 2005.
45. Герд А.С. Терминологический словарь среди других типов словарей // Современная русская лексикография 1980. – Л., 1981. С. 106–112.
46. Герд А.С. Терминология – унификация или стандартизация? // НТИ. 1978. Сер. 2. № 4.
47. Герд А.С., Богданов В.В. и др. Автоматизация в лексикографии и словариконкордансы // ФН. 1981. № 1. С. 72-77.
48. Горбаневский М.В., Преснов В. Топонимия и компьютерная лексикография. - М., 1993.
49. Горбачевич К.С., Сороколетов Ф.П. Значение и оттенок в лексикографической практике // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. 1975. Т. 34. № 6.
50. Городецкий Б.Ю. и др. Словари словосочетаний и частотные словари слов ограниченного военного подъязыка. - М., 1971.
51. Городецкий Б.Ю. Лексикография и теория подъязиков // Словарные категории. - М., 1988б. С. 194-201.
52. Городецкий Б.Ю. Принципы компьютеризации лексикографической деятельности // Подготовка и использование научно-технических словарей в системе информационного обеспечения. - М., 1986. С. 11-13.
53. Городецкий Б.Ю. Проблемы и методы современной лексикографии // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIV. - М., 1983. С. 5-23.
54. Гринёв С.В. Введение в терминологическую лексикографию. – М., 1986.
55. Гринёв С.В. Принципы теории терминографии // Теория и практика научно-технической лексикографии. – М., 1988. С. 5–11.



56. Гринев С.В., Лейчик В.М. Функциональная и структурная содержательная типология банков терминологических данных как фактографических АИПС // НТИ. 1986. № 10. Сер. 2. С. 2–4.
57. Гринёв С.В. Некоторые вопросы выбора и оценки структуры отраслевого терминологического словаря // НТТ. 1985. № 7.
58. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1956.-Т.1.
59. Денисов П.Н. Единицы словаря // Национальная специфика языка и её отражение в нормативном словаре / Отв. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1988. С. 48–52.
60. Денисов П.Н. О понятии синхронного среза и синхронного состояния языка в лексике и лексикографии // ВЯ. 1986. № 3. С. 89–95.
61. Денисов П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. – М., 1974.
62. Денисов П.Н. Практика, история и теория лексикографии в их единстве и взаимообусловленности // Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. – М., 1978. С. 25–33.
63. Денисов П.Н. Учебная лексикография: итоги и перспективы // Проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. С. 4–22.
64. Дериватография и деривационная лексикография. – Владивосток, 1989.
65. Дубичинский В.В. Искусство создания словарей. Конспекты по лексикографии. - Харьков, 1994.
66. Дубичинский В.В. Лексикология, лексикография и словообразование русского языка. Пособие для немецкоговорящих студентов. - Клагенфурт, 2001.
67. Дубичинский В.В. Создание базового лексического минимума // Актуальные проблемы русистики. - Екатеринбург, 1997. - С. 8-10.
68. Дубичинский В.В., Самолов А.Н. Словари русского языка. - Харьков, 2000.
69. Дубичинский В.В., Шайхиева Т.Н. Лексикология и лексикография русского языка: Учебное пособие для испаноговорящих студентов. - Гранада, 2007.
70. Дубичинский В.В. Лексические параллели. – Харьков, 1993.
71. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: В 2 т. М., 2000.
72. Жеребило Т.В. Функционально-стилистический инвариант системы языка как основа создания учебных словарей и использования их в национальной школе - АДД. - М., 1996.
73. Зимин В.И. Лексическое значение как объект комплексного описания в словарях - АДД. - Краснодар, 1994.
74. Золотова Г.А. О новых возможностях лексикографии // ВЯ. 1994. № 4. С. 85-95.
75. Игнатьев Б.И. Вопросы двуязычной научно-технической лексикографии. - Л., 1975.
76. Иорданская Л.Н., Мельчук И.А. Смысл и сочетаемость в словаре. -М., 2007.
77. Использование ЭВМ в лингвистических исследованиях / Отв. ред. В.И. Перебийнос. - Киев, 1990.
78. Историко-культурный аспект лексикографического описания русского языка / Под ред. Г.А. Богатовой. - М., 1995.
79. Калинин В.М. Теория и практика лексикографии поэтонимов (на материале творчества А.С. Пушкина). - Донецк, 1999.
80. Кантор И.М. Педагогическая лексикография и лексикология. - М., 1968.
81. Караулов Ю.Н. и др. Анализ метаязыка словаря с помощью ЭВМ. - М., 1982.
82. Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. - М., 1981.

83. Караулов Ю.Н. О некоторых лексикографических закономерностях // ВЯ. 1974. № 4. С. 37-56.
84. Караулов Ю.Н. Об одной тенденции в современной лексикографической практике // Русский язык. Проблемы художественной речи. Лексикология и лексикография. - М., 1981.
85. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. - М., 1976.
86. Караулов Ю.Н. Современное состояние и тенденции развития русской лексикографии // Советская лексикография. - М., 1988.
87. Кобрин Р.Ю. Опыт семантической классификации словарей // Теоретические проблемы научно-технической терминологии и практика перевода. - Омск, 1985.
88. Ковтун Л.С. Древние словари как источник русской исторической лексикографии. - Л., 1977.
89. Ковтун Л.С. Основная идея шахматовской лексикографии // ВЯ. 1971. № 2.
90. Ковтун Л.С. Русская лексикография эпохи средневековья. - М., 1963.
91. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке. Очерки о словарях русского языка. - СПб., 2000.
92. Козырев В.А., Черняк В.Д. Слово в системе словарей русского языка. - Л., 1989.
93. Комарова З.И. Русская отраслевая терминология и терминография. - Каменец-Подольский, 1990а.
94. Комарова З.И. Семантическая структура специального слова и её лексикографическое описание. - Свердловск, 1991.
95. Комарова З.И. Способы семантизации специальных слов в учебных терминологических словарях: источники влияния // Проблемы учебной лексикографии: состояние и перспективы развития. - Симферополь, 1992.
96. Комарова З.И. Терминография: предмет, задачи, проблематика // Гуманитарные термины в специальной литературе. - Горький, 1990.
97. Комплексный словарь русского языка / под ред. А.Н. Тихонова. - М., 2001.
98. Конецкий Л.В. Теоретические предпосылки двуязычных словарей. - Прага, 1972.
99. Котелова Н.З. Первый опыт лексикографического описания русских неологизмов // Новые слова и словари новых слов. - М., 1978. С. 5-26.
100. Котелова Н.З. Семантическая характеристика терминов в словарях // Проблематика определений терминов в словарях разных типов. - М., 1976. С. 30-46.
101. Крайнова В.В. Принципы составления учебного словаря синтетического типа: АКД. - СПб., 1993.
102. Крайнова Е.В. Русские словари лингвистической терминологии. - Иркутск, 1994.
103. Крупное В.Н. Лексикографические аспекты перевода. - М., 1987.
104. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. - М., 1986.
105. Кузнецова Э.В. Предисловие // Лексико-семантические группы русских глаголов. - Свердловск, 1988.
106. Лейчик В.М. Интеграция наук и унификация научно-технических терминов // Вестн. АН СССР. 1980. № 8. С. 39-45.
107. Лейчик В.М. Исходные понятия, основные положения, определения современного терминоведения и терминографии // Vocabulum et vocabularium. - Харьков, 1994. Вып. 1. С. 147-181.
108. Лейчик В.М. Лексикографическая терминологическая деятельность // Терминология библиотечного дела. - М., 1975. С. 6-15.
109. Лейчик В.М. Опыт построения классификации терминологических словарей // Теория и практика научно-технической лексикографии. - М., 1988.

110. Лейчик В.М. Прикладное терминоведение и его направления // Прикладное языкознание. - СПб., 1996. С. 276-286.
111. Лейчик В.М. Применение системного подхода для анализа термино-систем // Терминоведение и профессиональная лингводидактика. - М., 1993. №1. С. 19-30.
112. Лейчик В.М. Принципы разработки фразеологического терминологического словаря // Vocabulum et vocabularium. - Харьков, 1997. Вып. 4. С. 61-64.
113. Лексикографический сборник. - М., 1957-1963. Т. 1-4.
114. Лексикология и лексикография. - М., 1972.
115. Лесников С.В. Словарь русских словарей. - М., 2002.
116. Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. - М., 1970.
117. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
118. Ляшевская О.Н. О частотном словаре национального корпуса русского языка // Vocabulum et vocabularium. Слово и словарь / Отв. ред. Л.В. Рычкова. - Гродно, 2007.
119. Ляшевская О.Н., Плунгян В. А., Сичинава Д.В. Национальный корпус русского языка как инструмент лексикографа // Vocabulum et vocabularium. Слово и словарь / Отв. ред. Л.В. Рычкова. - Гродно, 2005.
120. Максимчук Н.А. Лексические пособия словарного типа: элементы формы и содержания // РЯЗР. 1993. № 1. С. 59-64.
121. Малаховский Л.В. Теория лексической и грамматической омонимии. -Л., 1990.
122. Манакин В.Н. Основы контрастивной лексикологии: близкородственные и родственные языки. - Киев; Кировоград, 1994.
123. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. - М., 1960.
124. Марусенко М.А. Учебная лексикография // Прикладное языкознание. - СПб., 1996. С. 308-317.
125. Марчук Ю.Н. Вычислительная лексикография. - М., 1976.
126. Марчук Ю.Н. Действующие системы машинного перевода и автоматические словари. - М., 1979.
127. Марчук Ю.Н. Основы терминографии. - М., 1992.
128. Машинный фонд русского языка: идеи и суждения / Отв. ред. Ю.Н. Караулов. - М., 1986.
129. Медведев А.А. Способ построения словарных определений для слов конкретной лексики // НТИ. Сер. 2. 1972. № 2.
130. Мельчук Н.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл -Текст». - М., 1974.
131. Мельчук Н.А., Жолковский А.К., Апресян Ю.Д. и др. Толково-комбинаторный словарь современного русского языка. Опыты семантико-синтаксического описания русской лексики. - Wien, 1984.
132. Миньяр-Белоручева А.П. Перспективы развития терминографии // Терминоведение. - М., 1993. № 3. С. 117-120.
133. Мокиенко В.М. Словарь русской бранной лексики. Матизимы. Обсценизмы. Эвфемизмы. - Берлин, 1995.
134. Морковкин В.В. Антропоцентрический versus лингвоцентрический подход к лексикографированию // Национальная специфика языка и её отражение в нормативном словаре. - М., 1988а. С. 131-136.
135. Морковкин В.В. Идеографические словари. - М., 1970.
136. Морковкин В.В. Лексическая многозначность и некоторые вопросы её лексикографической интерпретации // Русский язык. Проблемы художественной речи. Лексикология и лексикография. - М., 1981.

137. Морковкин В.В. О базовом лексикографическом знании // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. – М., 1986. С. 102–117.
138. Морковкин В.В. О лексикографическом обеспечении профессионально ориентированного обучения русскому языку нерусских студентов // Теория и практика научно-технической лексикографии. – М., 1988б. С. 180–185.
139. Морковкин В.В. Об объеме и содержании понятия «теоретическая лексикография» // ВЯ. 1987. № 6.
140. Морковкин В.В. Основы теории учебной лексикографии. – М., 1990.
141. Морковкин В.В. Смысловое членение универсума и классификация лексики // Проблематика определений терминов в словарях разных типов. – Л., 1976.
142. Морковкин В.В. Совокупности слов с заданными свойствами как объект педагогической лингвистики и учебной лексикографии: лексические минимумы // Русский язык за рубежом. 2006. № 5. С. 22–32.
143. Морковкин В.В. Типология филологических словарей // Vocabulum et vocabularium. – Харьков, 1994. Вып. 1. С. 13–23.
144. Морковкин В.В. Учебная лексикография как особая лингводидактическая дисциплина // Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. С. 28–37.
145. Морковкин В.В., Морковкина А.В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем). – М., 1997.
146. Морковкин В.В., Сафьян Ю.А., Степанова Е.М., Дорофеева И.В. Лексические минимумы современного русского языка / Под ред. В.В. Морковкина. – М., 1985.
147. Научно-методические основы составления учебных словарей русского языка для нерусских и проблемы обучения лексике. – М., 1976.
148. Национальная специфика языка и её отражение в нормативном словаре / Отв. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1988.
149. Никонов В.М. Современная лингвистика и русская лексикография: состояние и перспективы // Vocabulum et vocabularium. – Харьков, 1995. Вып. 2. С. 5-9.
150. Новиков Л.А. Русская антонимия и её лексикографическое описание // Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984. С. 5-30.
151. Новиков Л.А. Учебная лексикография и её задачи // Вопр. учебной лексикографии. – М., 1969. С. 3-14.
152. Новое в зарубежной лингвистике: Проблемы и методы лексикографии. – М., 1983. Вып. XIV.
153. Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 60-х годов / под ред. Н. З. Котеловой и Ю. С. Сорокина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Сов. энциклопедия, 1973.
154. Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов / под ред. Н. З. Котеловой. – М.: Русск. яз., 1984.
155. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общим рук. Ю.Д. Апресяна. Первый выпуск. – М., 1997.
156. Овсиенко Ю.Г. Частотно-семантический словарь русской разговорной речи: его теоретические основы и построение. – М., 1994.
157. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М., 1974.
158. Ожегов С.И. О трёх типах толковых словарей современного русского языка // ВЯ. 1953. № 2.
159. Ольшанский И.Г. О русско-немецком словаре сочетаемости слов // Проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. С. 134-142.
160. Отечественные лексикографы / Под ред. Г.А. Богатовой. – М., 2000.

161. Очередные задачи русской академической лексикографии. - СПб., 1995.
162. Очерки научно-технической лексикографии / Под ред. А.С. Герда. -СПб., 2002.
163. Переводная и учебная лексикография. - М., 1979.
164. Петров А.В. Гнездовой толково-словообразовательный словарь композитов. – Симферополь, 2003.
165. Проблемы общей и терминологической лексикографии. - Баку, 1978.
166. Проблемы учебной лексикографии и обучение лексике. - М., 1978.
167. Проблемы учебной лексикографии: состояние и перспективы развития. - Симферополь, 1992.
168. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. – М., 1972.
169. Романо-германская и славянская лексикография. – Минск, 1973.
170. Русова Н.Ю. Терминоведение и терминологические банки данных // Термины в структурно-семантическом и функциональном аспектах. – Н. Новгород, 1991. С. 88–95.
171. Русская авторская лексикография XIX–XX веков: Антология // Отв. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 2003.
172. Русский язык. Проблемы художественной речи. Лексикология и лексикография. – М., 1981.
173. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.
174. Русский язык: Энциклопедия. – М., 1998.
175. Сафонкина С.А. Соотношение лексико-семантической и энциклопедической информации в лексикографическом описании: АКД. – М., 1983.
176. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка. – М., 2003.
177. Семиотика и информатика / Отв. ред. Ю.Д. Апресян. – М., 1991.
178. Система лексических минимумов современного русского языка / Под ред. В.В. Морковкина. – М., 2003.
179. Складская Г.Н. Новый академический словарь. Проспект. – СПб., 1994.
180. Складская Г.Н. Новый академический словарь: объект, типологические признаки, место в системе русской лексикографии // Очередные задачи русской академической лексикографии. – СПб., 1995. С. 15–23.
181. Словари и лингвострановедение. – М., 1982.
182. Словарная картотека современного русского литературного языка // Лингвистические источники. – М., 1967.
183. Словарные категории / Отв. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1988.
184. Словарь и культура русской речи. К 100-летию со дня рождения С.И. Ожегова. – М., 2001.
185. Словарь новых слов русского языка / под ред. Н. З. Котеловой. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1995.
186. Словарь современных понятий и терминов. – М., 2002.
187. Советская лексикография. – М., 1988.
188. Современная лексикография: глобальные проблемы и национальные решения / Отв. ред. О.М.Карпова. – Иваново, 2007.
189. Современная русская лексикография. – Л., 1975.
190. Современная русская лексикография. 1976. – Л., 1977.
191. Современная русская лексикография. 1977. – Л., 1979.
192. Современная русская лексикография. 1980. – Л., 1981.

193. Современное состояние научно-технической лексикографии. – М., 1986.
194. Современность и словари. – М., 1978.
195. Современные проблемы лексикографии / Под ред. В.В. Дубичинского, С.В. Вакуленко, А.И. Даниленко. – Харьков, 1992.
196. Сороколетов Ф.П. Общая и учебная лексикография. – Л., 1985.
197. Сороколетов Ф.П. Русская лексикография в Академии наук // ВЯ. 1974. № 6. С. 19–31.
198. Сороколетов Ф.П. Традиции русской советской лексикографии // ВЯ. 1978. № 3. С. 26–42.
199. Сталтмане В.Э. Ономастическая лексикография. – М., 1989.
200. Ступин Л.П. Лексикография английского языка. – М., 1985.
201. Теоретическая лингвистика и лексикография: опыты системного описания лексики / Отв. ред. Ю.Д. Апресян. – М., 1995.
202. Теоретические и практические аспекты лексикографии. – Иваново, 1997.
203. Теоретические проблемы семантики и её отражения в одноязычных словарях. – Кишинёв, 1982.
204. Теория и практика научно-технической лексикографии. – М., 1988.
205. Теория и практика современной лексикографии / Под ред. Р.П. Рогожниковой. – Л., 1984.
206. Термин и слово – Н. Новгород, 1997.
207. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. – М., 1996.
208. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. Т. 1 – 2. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
209. Тихонова Р.И. Словообразование: Краткий учебный терминологический словарь. – Самара, 2000.
210. Толковый идеографический словарь русских глаголов. Проспект / Под ред. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург, 1997.
211. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
212. Уваров В.Д. Логический и исторический подходы к построению словарного толкования // Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. С. 226–236.
213. Улуханов И.С. О проекте «Этимологического словаря русского языка» // Vocabulum et vocabularium. – Харьков, 1995. Вып. 2. С. 26–32.
214. Учебная лексикография и проблемы словосочетания. – Пятигорск, 1993.
215. Учебная лексикография и учебная грамматика // Под ред. Э.В. Кузнецовой и др. – Свердловск, 1987.
216. Учебные словари русского языка: II МАПРЯЛ. – М., 1973.
217. Ушакова Г.М. Гнездовой словообразовательный словарь терминов. – Чебоксары, 1996.
218. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. – М., 1986 – 1987.
219. Федосов Ю.В. Строение антонимо-синонимического словаря русского языка: АКД. – М., 1990.
220. Цейтлин Р.М. Краткий очерк истории русской лексикографии. – М., 1958.
221. Цывин А.М. К вопросу о классификации русских словарей // ВЯ. 1978. № 1.
222. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х т. – М., 1999.
223. Шайкевич А.Л. Проблемы терминологической лексикографии. – М., 1983.

224. Шанский Н.М. Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.
225. Шведова Н.Ю. Парадоксы словарной статьи // Национальная специфика языка и её отражение в нормативном словаре. - М., 1988. С. 6-11.
226. Шелов С.Д. Термин. Терминологичность. Терминологические определения. - СПб., 2003.
227. Шестакова Л.Л. Гнездовой толковый словарь как тип комплексного филологического словаря // Vocabulum et vocabularium. - Харьков, 1996. Вып. 3. С. 107-109.
228. Щерба Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. - Л., 1958.
229. Щербин В.К. Вселенная в алфавитном порядке. - Минск, 1987.
230. Щербин В.К. Термин в зеркале специальной концептографии // Актуальные проблемы лингвистики и терминоведения. - Екатеринбург, 2007. С. 92-95.
231. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х томах / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2008
232. Языковая картина мира и системная лексикография / Отв. ред. Ю.Д. Апресян. - М., 2006.
233. Якимович Ю.К. Типология словарных изданий // Книга. Исследования и материалы. - М., 1972. Т. 25.

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы лексикографии.
2. Историческая лексикология и лексикография.

### Словари и тезаурусы

Название	Автор(ы), Организация	Комментарий
ФЭБ словари	ФЭБ «Русская литература и фольклор»	Энциклопедии, словари и справочные пособия на сайте Фундаментальной Электронной Библиотеки (ФЭБ).
Словарь В.Даля		On-line версия знаменитого словаря В.Даля «Толковый словарь живого великорусского языка». Оригинальный текст © В.И.Даль, 1880-1882. Адаптация к современному языку и издание © Изд. «Цитадель», г. Москва, 1998 г.
Словарь устаревших и диалектных слов	© Центральный Телеграф, 1998-2001	Небольшой словарик устаревших слов русского языка на сервере Центрального телеграфа.
On-line словари Издательского Дома «ЭТС»	© 1997-2000 ETS Publishing House	Коллекция on-line словарей: сокращений, иностранных слов и ряд других. Кроме этого на сайте представлены различные словари Polyglossum и языковые

		программы.
Словари Ожегова и Зализняка	С.А.Старостин	On-line версии словарей Ожегова и Зализняка.
Лексикон «Дар слова»	Эпштейн Михаил Наумович	Сетевой проект известного филолога, философа и культуролога Михаила Эпштейна, стартовавший в апреле 2000. Проект связан с изучением феномена однослова, т.е. слова как самоценной сущности. Представляет собой сетевой еженедельник, публикующий эссе по словообразованиям и неологизмам русского языка. Каждую неделю подписчикам высылается одно или несколько новых слов, с дефиницией, толкованиями и примерами употребления. Все публикуемые слова являются уникальными словообразованиями, которых не найти ни в одном словаре русского языка.
Электронные словари ПРОМТ	© ЗАО «ПРОект МТ», 1997-2006	Каталог программных продуктов и коллекция различных электронных словарей на любую тему. Все словари коммерческие.
Словарь сокращений русского языка	© Студия Артемия Лебедева, 2000—2001	On-line словарь сокращений русского языка, включающий на сегодня более 53000 статей. При создании ресурса были использованы следующие издания: - «Словарь сокращений русского языка» (1984); - «Новый словарь сокращений русского языка» (1995); - «Новые сокращения в русском языке 1996—1999» (1999).
Русский гиперсловарь Ариадна	Пацкин А.И.	Гиперсловарь «Ариадна» - проект создания универсальной среды для систем автоматической обработки русского текста. Основная работа проделана осенью 2001 года Пацкиным А.И. По форме гиперсловарь является базой данных Абриаль, включающей грамматическую компоненту на основе словаря А.А. Зализняка, позволяющую получать склонения и спряжения слов, и морфологическую компоненту.
Словари и энциклопедии для карманного ПК	www.epoc.nm.ru	Ряд словарей и энциклопедий в формате для карманного ПК.
Русские словари	Институт Русского	on-line словари русского языка:



	Языка им. В. В. Виноградова Российской Академии Наук и издательство «АЗБУКОВНИК»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой,</li> <li>- Русский орфографический словарь,</li> <li>- Популярный словарь иностранных слов,</li> <li>- Словарь иностранных слов,</li> <li>- Русский семантический словарь,</li> <li>- Словарь языка Пушкина,</li> <li>- Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений,</li> <li>- Словарь русского арго,</li> <li>- Словарь русских личных имен,</li> <li>- Словарь языка Достоевского.</li> </ul>
Словари на RIN.ru	Российская Информационная Система	Коллекция on-line словарей, в том числе толковых, энциклопедических, языковых.
Словарь русского языка системы ASIS	Тришин В.Н.	Электронный словарь русского языка, содержащий более 280 тысяч слов. Для большей части словарных единиц приводятся синонимы и слова, близкие по смыслу. Предназначен для работы в Windows 9x/2000.
БОКР (Большой Корпус русского языка)	С.А.Шаров, 2002	Проект по созданию представительного корпуса русского языка, который содержал бы примеры различных речевых жанров и типов текстов, используемых в русском языке в настоящее время. Предполагаемый объем корпуса 100 млн. слов.
Национальный корпус русского языка	Национальный корпус русского языка, 2003-2006	Корпус русского языка — это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме объемом 120 млн. слов. On-line поиск по корпусу реализован с помощью технологии Яндекс.Server.
Glossary Commander	МБА «Вэб-Миссия»	Служба тематических толковых словарей Глоссарий. Содержит большое количество толковых специализированных словарей.
CRECLECO	Patrick Seriot	Электронная библиотека русскоязычных текстов по языкознанию периода 20-30 годов XX века. Автор является профессором славянского языкознания в Лозаннском Университете, Швейцария
Говорим по-русски	Арнольд	Архивы форума «Говорим по-русски». Также представлены ссылки на словари и другие ресурсы, интересные знатокам русского языка.
Электронные словари	ООО «Информатик», 1989-2007	Система профессиональных электронных мультязычных словарей различной

КОНТЕКСТ		тематики. Есть возможность on-line поиска <a href="http://www.dics.ru/online/">http://www.dics.ru/online/</a>
Яндекс.Словари	Яндекс, 2001-2006	Постоянно пополняющаяся коллекция on-line словарей от Яндекс.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Русская лексикография» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В соответствии с целевой направленностью дисциплины и учитывая её достаточно широкий объем, рекомендуется:

- выделять главную проблематику, основные направления и важнейшие идеи, связанные с теорией и практикой составления словарей;
- составлять рефераты и обзоры по словарной типологии;
- тенденциям развития лексикографии.

Осуществление взаимосвязи различных видов аудиторной и внеаудиторной работы предполагает:

- ознакомление с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы;
- использование материала лекций и его дополнение путем изучения рекомендованной литературы;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам, вызываемым у бакалавров затруднения или интерес;
- рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения;
- обзор новейшей литературы (монографий, статей) по теории и практике составления словарей и подготовка выступлений и рефератов;
- изучение теоретических источников, связанных с темой практического занятия;
- использование информационно-компьютерных технологий при изучении темы (поиск информации в сети Интернет).

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по предлагаемым темам. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютерного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых заданий;
- работа с тестами и вопросами для устного опроса и коллоквиумов;
- работа с тестами и вопросами для зачёта.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы целесообразно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Русская лексикография» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней

и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Русская лексикография» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература) на 2021\_\_\_\_\_ 2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Текущий и рубежный контроль			
	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
первый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение

	допускается к промежуточной аттестации	работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».
--	--	--	--	--

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
первый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

Приложение 4

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ПКС-1.</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	<b>ПКС-М.1.2</b> Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии	<b>Знать:</b> - основные положения и концепции в области теории лексикографии; - проблемы теоретической и практической лексикографии; - основные этапы развития русской лексикографии; - понятийный аппарат дисциплины «Русская лексикография»; - научную терминологию современной лексикографии; - типологию словарей; - основные словари русского языка; - достижения последних лет в области теории и	Не знает	Не знает основные положения и концепции теории лексикографии; основные этапы развития русской лексикографии; понятийный аппарат «Русской лексикографии»; - типологию словарей; - основные словари русского языка; - достижения последних	Имеет общее представление об основных положениях и концепциях теории лексикографии; основных этапах развития русской лексикографии; О понятийном аппарате «Русской лексикографии»; О типологии словарей; Об основных словарях русского языка; О достижениях последних лет в области русской лексикографии; О перспективах применения словарей в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и концепции в области лексикографии; проблемы теоретической и практической лексикографии; основных этапы развития русской лексикографии; понятийный аппарат дисциплины «Русская лексикография»; -типологию словарей; основные словари русского языка; достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии;- - перспективы применения словарей в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции в области теории лексикографии; проблемы теоретической и практической лексикографии; основные этапы развития русской лексикографии; понятийный аппарат дисциплины «Русская лексикография»; научную терминологию современной лексикографии; типологию словарей; основные словари русского языка; достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии; перспективы применения словарей в профессиональной деятельности

		практики русской лексикографии; - перспективы применения словарей в профессиональной деятельности		лет в области русской лексикографии; перспективы применения словарей в профессиональной деятельности			
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии;</li> <li>-определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей;</li> <li>- определять особенности структуры словника словарей различных типов;</li> <li>- определять особенности структуры словарной статьи;</li> <li>- определять тенденции развития словарного дела;</li> <li>- участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии;</li> <li>- применять полученные в рамках</li> </ul>	Не умеет	<p><b>Не умеет</b></p> <p>ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей;</p> <p>определять особенности структуры словника словарей различных типов;</p> <p>определять особенности структуры словарной статьи;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом умеет ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии;</p> <p>определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей;</p> <p>определять особенности структуры словника словарей различных типов;</p> <p>определять особенности структуры словарной статьи;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет ориентироваться в проблемах лексикографии;</p> <p>определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей;</p> <p>определять особенности структуры словника словарей различных типов;</p> <p>определять особенности структуры словарной статьи;</p> <p>определять тенденции развития словарного дела;</p> <p>участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии;</p> <p>применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии;</p> <p>определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей;</p> <p>определять особенности структуры словника словарей различных типов;</p> <p>определять особенности структуры словарной статьи;</p> <p>определять тенденции развития словарного дела;</p> <p>участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии;</p> <p>применять полученные в рамках данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности.</p>

		данной дисциплины знания в практической профессиональной деятельности.		различных типов; определять особенности структуры словарной статьи; определять тенденции развития словарного дела; участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии.			
		<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа словарных статей; - научной терминологией современной лексикографии; - навыками работы со словарями; - метаязыком лексикографии; - навыками поиска нужной информации в словарях различных типов;	Не владеет	Не владеет навыками самостоятельного анализа словарных статей; научной терминологией современной лексикографии; навыками работы со словарями; метаязыком лексикографии;	В целом владеет терминологией лексикографии; навыками работы со словарями; метаязыком лексикографии; навыками поиска нужной информации в словарях: навыками оценки перспектив практического применения словарей.	Владеет навыками самостоятельного анализа словарных статей; научной терминологией современной лексикографии; навыками работы со словарями; навыками оценки перспектив практического применения словарей; метаязыком лексикографии; навыками поиска нужной информации в словарях.	Владеет навыками самостоятельного анализа словарных статей; научной терминологией современной лексикографии; навыками работы со словарями различных типов; метаязыком лексикографии; навыками поиска нужной информации в словарях различных типов; навыками оценки перспектив практического применения словарей.

		- навыками оценки перспектив практического применения словарей.		навыками поиска нужной информации в словарях различных типов; навыками оценки перспектив практического применения словарей.			
--	--	---	--	---	--	--	--