

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ Б.Б. Хубиев**

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

«_» _____ 20 20 г.

«_» _____ 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки (специальность)
39.03.02.- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(код и наименование направления подготовки)**

**Профиль
Социальная работа в системе социальных служб
(наименование профиля подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» / сост. З.А. Макоева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020, 33 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.....	11
4.3 Лекционные занятия	11
4.4 Практические занятия (семинары)	12
4.5 Лабораторные работы.....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	13
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социология молодежи».....	13
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	15
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	17
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1. Основная и дополнительная литература.....	24
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	25
7.3. Интернет-ресурсы	25
7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.....	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (4 семестр).

1.1. Основная цель – формирование у системы знаний и представлений по теоретическим и методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, изучение процесса социализации и социальной адаптации молодежи в современном российском обществе.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) Изучить теоретические социологические подходы к изучению молодежных проблем, а также методы исследования и основные достижения современной социологии молодежи.
- 2) Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
- 3) Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
- 4) Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.
- 5) Показать роль и значение социальных институтов в процессе социализации и социальной адаптации молодежи.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 03.009 (Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология молодежи» относится к дисциплинам по выбору студента основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

Для освоения дисциплины «Социология молодежи» студенту необходимы знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Социология», «Правоведение», «История», «Философия».

Дисциплина «Социология молодежи» является самостоятельным модулем. Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как «Социология социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Мониторинг социальной политики и социальной практики».

При освоении дисциплины «Социология молодежи» обучающийся сможет продемонстрировать ОТФ «Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Социология молодежи» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата):

Универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК) по типу задач

профессиональной деятельности:

Социально - технологический:

УК -6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК- 4- Способен проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	6	Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации*	А/03.6	6

* Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

В результате изучения дисциплины «Социология молодежи» студент должен:

Категория универсальных компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК -6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет цели личного и профессионального развития, условия их достижения	Знать: сущность молодежи как социально-демографической группы, выделяемой на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств;
			Уметь: - применять полученные знания в профессиональной деятельности социального работника; - самостоятельно анализировать научную литературу;

			Владеть: - навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; - навыками публичной и научной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики.

Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовые действия	Основные показатели оценки результатов обучения		
		Знать ПК-4	Уметь ПК-4	Владеть ПК-4
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический				
ПК-4- Способен проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаям на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов показателей.	(ТФ – А/03.6) Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	- содержание основных методов социологических исследований молодежи, включающих сбор и изучение эмпирических фактов – наблюдения, анкетирования, и методику подготовки программы таких исследований, различные вопросы организации и проведения социологических исследований молодежи;	-применять полученные знания профессиональной деятельности социального работника; - работать с информацией о состоянии, динамике и методах исследования духовного мира молодежи, выявлять закономерности процесса социализации молодежи;	-навыками социологического исследования, использования методов познания социальных проблем молодежи; с- навыками применения статистических и социологических методов сбора социальной информации;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология молодёжи», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5

1	Теоретико-методологические основы социологии молодежи.	<p>Предмет и место социологии молодежи в системе наук об обществе. История развития социологии молодежи в России. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи. Субкультурный подход в исследованиях молодежи. Культурологический подход в исследованиях молодежи.</p> <p>Социально-психологические особенности молодежного возраста. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Кризисы идентичности в современном мире.</p> <p>Статистически-демографическое и качественно-символическое понятие поколения. Ценностные ориентации молодежи. Кризис ценностей и общепокроленческие проблемы молодежи. Интеллектуально-образовательные, культурные, политические, семейно-брачные ценности молодежи. Эмпирическая модель изучения ценностей. Влияние рыночных отношений на изменение ценностных ориентации молодежи.</p>	УК-6 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • написани е реферата (Р), • коллокви ум (К), • рубежны й контроль (РК), • тестиров ание (Т)
2	Молодежь и социальные институты	<p>Марксистское понимание социализации. Теории социализации зарубежных социологов. Теории социализации молодежи в российской социологии. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социализационные траектории молодёжи.</p> <p>Система образования — важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на</p>	УК-6 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • написани е реферата (Р), • коллокви ум (К), • рубежны й контроль (РК), • тестиров ание (Т)

		<p>процесс формирования нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, концепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Понятие, сущность, этапы политической социализации молодежи.</p> <p>Институциональные, социальные, психологические факторы политической социализации молодежи. Политическое сознание молодежи. Молодежь и армия. Правовая социализация молодежи. Молодежные общественные движения и политические партии. Межнациональные конфликты в молодежной среде. Особенности и тенденции процесса политической социализации современной российской молодежи.</p> <p>Феномен религиозности. Роль религии в цивилизованном обществе. Молодежь и религия. Молодежь и церковь. Тоталитарные и внеконфессиональные секты. Секты и молодежь. Профилактика религиозного экстремизма. Религиозная толерантность молодежи в современном мире. Духовные светские и религиозные ценности: конфликт идеала свободы и морали общих интересов.</p> <p>Гендерная социализация молодежи в странах ЕС, России, Америке, Китае. Гендерные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия. Межкультурный анализ морально-этических ценностей и ценности любви в молодежной группе. Семья как социальный институт.</p>		
--	--	---	--	--

		Современные проблемы молодой семьи. Профилактика ранних отказов от материнства. Насилие, жестокое отношение с детьми, женщинами. Проституция как социально-историческое явление. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальная поддержка молодой семьи. Социальные проблемы детства. Основные тенденции семейно-брачных отношений в молодежной среде		
3	Проблемы молодежи в современном обществе	<p>Девияция как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.</p> <p>Молодежь в системе социальной стратификации. Факторы и механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества.</p> <p>Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Профессиональное самоопределение социологов, выпускников петербургских вузов.</p>	УК-6 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

		<p>Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи.</p> <p>Структура потребностей и интересов. Свободное время как социальная проблема. Досуг и проблемы общения. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации, контркультура в истории и современности.</p> <p>Духовный мир и ценностные ориентации молодежи. Теоретические концепции изучения молодежной субкультуры. Особенности молодежной культуры (язык, мода). Типы молодежных субкультур. Молодежные субкультуры в регионе.</p>		
4	<p>Методология социологического исследования современных проблем молодёжи.</p>	<p>Прикладная социология: методика и техника социологических исследований. Цели и особенности разведывательных, описательных и аналитических исследований. Точечные и повторные исследования. Подготовка итогового отчета. Работа с документами и Интернет ресурсами. Социологическое наблюдение и его виды. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Применение метода экспертной оценки. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Социологический опрос. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Виды выборки. Правила построения анкеты и виды вопросов. Зависимые и независимые переменные. Программа социологического исследования. Формулирование гипотез. Количественные методы: классификация данных, составление таблиц, построение графиков и диаграмм, определение статистической взаимосвязи признаков, регрессионный и</p>	<p>УК-6 ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

		факторный анализ. Качественные методы анализа и обобщения данных. Контент-анализ: сущность метода, основные сферы применения и его роль в современной культуре. Прикладное значение мониторинга, его проведение. Составление таблиц и диаграмм по результатам мониторинга. Экспериментальные исследования и мониторинг. Медиаметрия. Социометрия.		
Вид итогового контроля				Зачет

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часа; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 48 ч.; контроль -9 ч, завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	4 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е. (108 часов)
Контактная работа (в часах):	8
<i>Лекции (Л)</i>	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4
Самостоятельная работа (в часах):	96
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Самостоятельное изучение разделов	46
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<i>Социология молодежи как отрасль социологического знания. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть объект и предмет социологии молодежи и обозначить задачи социологии молодежи.
2.	<i>Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить основные направления и подходы к изучению социальных проблем молодежи.
3.	<i>Молодёжь как социальная группа. Социализация молодежи. Цель и задачи изучения темы:</i> определить социально-психологические особенности молодежного возраста и раскрыть особенности социальной идентичности молодежи, формы и способы идентификации.
4.	<i>Молодежь и социальные институты. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить социализирующее влияние общественных институтов на молодёжь
5.	<i>Девиянтное и делинквентное поведение молодежи. Цель и задачи изучения темы:</i> проанализировать девиацию как проблему безопасности, определить основные формы девиантного поведения и изучить технологии социальной работы с молодежью.
6.	<i>Молодежь и социальное неравенство. Цель и задачи изучения темы:</i> определить место молодежи в системе социальной стратификации и определить факторы социального неравенства молодежи.
7.	<i>Молодежная культура и субкультура. Ценности молодежи. Цель и задачи изучения темы:</i> определить доминирующие ценности молодежной культуры, раскрыть теоретические концепции изучения молодежной субкультуры и рассмотреть особенности молодежной культуры (язык, мода) и типы молодежных субкультур, в том числе в регионе.
8.	<i>Социологические исследования проблем молодежи в современном обществе. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть методики и техники социологических исследований, рассмотреть содержание и структуру программы социологического исследования и определить перспективные направления социологических исследований проблем молодежи.

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания
2.	Молодежь как социальная группа
3.	Социализация молодежи
4.	Молодежь и социальные институты
5.	Девиянтное и делинквентное поведение молодежи
6.	Молодежь и социальное неравенство
7.	Социологические исследования проблем молодежи в современном обществе.
8.	Молодежная культура и субкультура

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Социология в системе общественных наук.
2.	Демографическая политика и молодежь. Молодежная миграция в России
3.	Гендерные отношения молодежи в современном мире. Современные проблемы молодой семьи.
4.	Религиозность молодежи
5.	Молодёжь на рынках труда
6.	Конфликты в молодежной среде: причины и пути их разрешения

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология молодежи» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социология молодежи». Контролируемые компетенции УК-6, ПК-4.

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.

1. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Задачи социологии молодежи.
3. Связь социологии молодежи с другими отраслевыми социологическими дисциплинами, изучающими молодежь.
4. Основные этапы развития социологии молодежи в России.

Тема 2. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи.

1. Психодинамическая ориентация в изучении молодежи.
2. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи.
3. Субкультурный подход в исследованиях молодежи.
4. Рассмотреть культурологический подход в исследованиях молодежи.

Тема 3. Молодёжь как социальная группа. Социализация молодежи

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста.
2. Особенности социальной идентичности молодежи, формы и способы идентификации. Молодежь как объект и субъект социальных отношений.
3. Основные концепции и факторы социализации молодежи.

Тема 4. Молодёжь и социальные институты

1. Социализирующее влияние образования на молодежь.
2. Влияние политических институтов на социализацию молодежи.
3. Феномен религиозности и его воздействие на молодежь.
4. Особенности гендерной и семейной социализации в современном мире.

Тема 5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи

1. Девиация как проблема безопасности.
2. Основные формы девиантного поведения.
3. Особенности молодежной преступности в социальной практике.
4. Технологии социальной работы с молодежью.

Тема 6. Молодежь и социальное неравенство.

1. Социальная стратификация молодёжи.
2. Факторы и механизмы социальной мобильности молодежи.
3. Особенности положения молодежи на рынке труда.

Тема 7. Молодежная культура и субкультура. Ценности молодежи.

1. Структура потребностей и интересов молодежи.
2. Доминирующие ценности молодежной культуры.
3. Теоретические концепции изучения молодежной субкультуры.
4. Особенности молодежной культуры (язык, мода) и типы молодежных субкультур, в том числе в регионе.

Тема 8. Социологические исследования проблем молодежи в современном обществе.

1. Методики и техники социологических исследований.
2. Содержание и структура программы социологического исследования.
3. Перспективные направления социологических исследований проблем молодежи.
4. Прикладное значение социологических исследований проблем молодежи.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология молодежи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции

УК-6, ПК- 4.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Социология молодежи»

1. Современная социология молодежи и ее роль в жизни общества.
2. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи
3. Основные подходы к исследованию социализации молодежи: общая характеристика
4. Субъект-объектный подход в исследовании социализации: взгляды Э.Дюркгейма, Т.Парсонса.
5. Отечественные концепции социализации молодежи: взгляды И.С. Кона, Г.М.Андреевой, А.В. Петровского, В.С.Мухиной.
1. Макрофакторы социализации молодежи (страна, этнос, общество, государство) и их характеристика
2. Мезофакторы социализации молодежи (вид поселения, субкультуры): общая характеристика.
3. Контркультурные организации как фактор социализации молодежи
4. Современные средства массовой информации и коммуникации в контексте их влияния на социализацию молодежи
6. Особенности процесса социализации современной российской молодежи
7. Правовая социализация молодежи в современной России: понятие, основные этапы, специфика
8. Особенности функционирования основных институтов социализации молодежи в

современной России

9. Понятие девиантного поведения молодежи и основные подходы к его объяснению
10. Особенности молодежного девиантного поведения в современном российском обществе
11. Алкоголизм в российской молодежной среде: общая характеристика
12. Изменение наркоситуации в среде молодежи и несовершеннолетних в современном российском обществе.
13. Суицидальное поведение современной российской молодежи
14. Молодежный экстремизм как характерная черта неблагополучных общественных систем
15. Специфика молодежной преступности в современной России
16. Личная и семейная жизнь в ценностной иерархии молодежи
17. Религиозное поведение современной российской молодежи
18. Особенности жизненных устремлений молодежи в современной России
19. Трудовые ценности современной российской молодежи
20. Меры помощи безработной молодежи
21. Становление и функционирование российского молодежного предпринимательства
22. Досуг российской молодежи: динамика последних десяти лет
23. Интерес к политике и идейно-политические предпочтения российской молодежи
24. Общественная и политическая активность российской молодежи
25. Отношение молодых людей к современным российским молодежным организациям и объединениям
26. Проблемы формирования политической культуры молодежи
27. Сущность и основные черты молодежной субкультуры
28. Тенденции развития молодежной субкультуры в современной России
29. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект
30. Современные российские молодежные движения и неформальные группы: особенности функционирования
31. Молодежь и имущественное неравенство: бедная и богатая молодежь
32. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности
33. Молодежь о своем материальном положении: данные социологических исследований
34. Теоретические и методологические основы конфликтов в молодежной среде
35. Проблемы межличностных конфликтов в студенческой среде
36. Пути регуляции конфликтов в педагогическом процессе
37. Профессиографический анализ подготовки социологов к разрешению конфликтных ситуаций в учебных коллективах

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается.

Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Образцы тестов для рубежного контроля и критерии оценки. Контролируемая

I.

S: Как называется одно из главных произведений Э.Дюркгейма?

- : «Основы социологии права»
- +: «Основания социологии»
- : «Курс позитивной философии»
- : «Самоубийство»

I.

S: Как в социологии принято называть вид негативной девиации, преступное поведение?

- : Аномичным поведением
- : Деструктивным поведением
- : Асоциальным поведением
- +: Делинквентным поведением

I.

S: Как называется вид социального

- : Застойного
- : Переходного

I.

S: Какая из перечисленных санкций является негативной формальной?

- : Премия
- : Осуждение поведения родственниками и знакомыми
- : Подарок
- +: Штраф

I.

S: Как называется кризисное состояние общества, которое характеризуется ослаблением или распадом ценностно-нормативной системы?

- : Социальная дезинтеграция
- : Депривация
- : Девиация
- +: Аномия

I.

S: Как называется механизм социальной регуляции поведения людей, обеспечивающий соблюдение последними социальных норм?

- : Социальная санкция
- : Социальная система
- : Социальное взаимодействие
- +: Социальный контроль

I.

S: Как называется одна из форм девиантного поведения, выделенных Р. Мертоном, при которой индивид отказывается от предписанных культурой целей и не соблюдает общепринятых норм?

+: Мятёж

-: Инновация

-: Ритуализм

-: Ретритизм

I.

S: Как называется одна из форм девиантного поведения, выделенных Р.Мертоном, при которой индивид акцентирует свое внимание на достижении успеха, используя при этом запрещенные средства его достижения?

-: Мятёж

+: Инновация

-: Ритуализм

-: Ретритизм

I.

S: Как называются одобренные обществом или группой способы воздействия и регуляции поведения индивидов?

+: Социальные нормы

-: Социальные институты

-: Социальные санкции

-: Социальные организации

I.

S: Как называется поведение, отклоняющееся от институционализированных социальных норм?

+: Аномальным

-: Институционализированным

-: Конформным

-: Девиантным

I.

S: Как называются правила, образцы поведения, предписанные обществом или социальной группой, соблюдение которых обеспечивается социальными санкциями?

-: Социальные действия

-: Социальные предпочтения

-: Социальные указания

+: Социальные нормы

Критерии оценки результатов тестирования

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология молодёжи» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ. Контролируемые компетенции УК -6, ПК-4.

1. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Задачи социологии молодежи.
3. Связь социологии молодежи с другими отраслевыми социологическими дисциплинами, изучающими молодежь.
4. Основные этапы развития социологии молодежи в России.
5. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи.
6. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи.
7. Субкультурный подход в исследованиях молодежи.
8. Рассмотреть культурологический подход в исследованиях молодежи.
9. Социально-психологические особенности молодежного возраста.
10. Особенности социальной идентичности молодежи, формы и способы идентификации.
11. Молодежь как объект и субъект социальных отношений.
12. Основные концепции социализации молодежи;
13. Мегафакторы и макрофакторы социализации молодежи;
14. Мезофакторы социализации молодежи;
15. Роль микрофакторов в социализации молодежи.
16. Социализирующее влияние образования на молодежь.
17. Влияние политических институтов на социализацию молодежи.
18. Феномен религиозности и его воздействие на молодежь.
19. Особенности гендерной и семейной социализации в современном мире.
20. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
21. Технологии социальной работы с молодежью.
22. Молодежь и социальное неравенство.
23. Факторы и механизмы социальной мобильности молодежи;
24. Особенности положения молодежи на рынке труда.
25. Молодежная культура и субкультура. Ценности молодежи.

26. Прикладная социология: методика и техника социологических исследований.
27. Социологическое наблюдение и его виды.
28. Метод анализа документов.
29. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения.
30. Социологический опрос.
31. Программа социологического исследования.
32. Количественные методы: классификация данных, составление таблиц, построение графиков и диаграмм, определение статистической взаимосвязи признаков, регрессионный и факторный анализ.
33. Качественные методы анализа и обобщения данных.
34. Прикладное значение социологических исследований проблем молодежи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2\3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине, заканчивающейся зачётом, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации в виде зачёта (не более 25 баллов). Если студент набрал в течение семестра от 61 до 70 баллов и успешно сдал промежуточную аттестацию, в зачётной ведомости баллы за зачёт не проставляются, а полученная сумма за три контрольные точки дублируется в графе «Общая сумма баллов». В графе «Отметка о зачёте» проставляется – «зачтено». Если в течение семестра студент набирает 36 баллов и более, в случае успешной сдачи промежуточной аттестации, в зачётной ведомости в графе «Сумма баллов на зачёте» ему проставляется недостающая до 61 сумма баллов.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология молодёжи» в 4 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» - от 61 до 70 баллов - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины. Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 *«Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации»* позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-2 и ПК-13.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной и профессиональной компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Знать: - основные этапы и направления развития социологии. - основные понятия и категории социологии. - базисные элементы, социальные общности и институты общественной жизни.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Уметь: - применять приобретенные знания по социологии в профессиональной деятельности социального работника. - самостоятельно анализировать научную литературу;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2). типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Владеть: - навыками системного, целостного взгляда на проблемы общества. - навыками публичной и научной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).; типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).

ПК-4- Способен проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей	ИПК-4.2. Оценивает риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми	Знать: - содержание основных методов социологических исследований молодежи, включающих сбор и изучение эмпирических фактов – наблюдения, анкетирования, и методику подготовки программы таких исследований, различные вопросы организации и проведения социологических исследований молодежи;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Уметь: -применять полученные знания в профессиональной деятельности социального работника; - работать с информацией по состоянию, динамике и методах исследования духовного мира молодежи, выявлять закономерности процесса социализации молодежи;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2). типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		Владеть: -навыками социологического исследования, использования методов познания социальных проблем молодежи; - навыками применения статистических и социологических методов сбора социальной информации.	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).; примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).;

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей и направлено на формирование компетенций УК-6 и ПК-4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
2. Волков Ю.Г. и др. Социология молодёжи / Учебное пособие под ред. Проф. Ю.Г. Волкова,

- Ростов-н/Д, 2001.
3. Волков Ю.Г. и др. Теоретические основы социологии и политологии: Учебное пособие. /Ю.Г.Волков, А.А. Награльян, А.В.Лубской ; - М.: Социально – гуманитарные знания,2011.- 512с
 4. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда [Электронный ресурс]: монография / Шерер И.Н. - М. :Книгодел, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900695.html>
 5. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров. - М.,2014
 6. Кузнецов И.Н. Технологии социологического исследования: учебно-методическое пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. (ч/з-1 экз).
 7. Механизмы трудоустройства российской молодежи [Электронный ресурс] / Аврамова Е.М., Беляков С.А., Логинов Д.М., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912346.html>
 8. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р.Т. Мухаев. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-01087-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>
 9. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: Учебное пособие.-М.: Изд. Дом «Новый учебник»,2004. (18 экз).
 10. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>
 11. Социология семьи: Учебник. /Под ред. А.И.Антонова.-2-е изд.,испр._М.:ИНФРА-М,2012.(10 экз).
 12. Социология: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html>
 13. Социология: учебник Ю.Г. Волков -2 изд, стер. – Р-н/Д: Феникс 2013. <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Апажева С.С. Молодёжные субкультуры: Учебное пособие /С.С. Апажева, М.Р. Захохова, Х.К.Геграев. -Нальчик: КБГУ,2017.(21 экз).
2. Бояк Т. Н. Социология молодежи : учеб.пособие для студентов вузов / Т. Н. Бояк. — Улан-Удэ, 2009. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Волков Ю.Г. и др. Социология молодёжи: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону,2001.-576с эл версия (1 экз).
4. Горшков М. К. Молодежь России : социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. — М. : Центр социальногопрогнозирования и маркетинга, 2010. <http://www.iprbookshop.ru>
5. Государственная молодежная политика и социальная работас молодежью : монография / под общ.ред. Г. В. Ковалевой. — СПб.,2010. <http://www.iprbookshop.ru>
6. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодёжной среде: Учебное пособие /Под ред. Н.А. Волгина.-М.: Инфра-М,2012. (1 экз).
7. Чупров В. И. Социология молодежи : учебник — М. : Норма ; ИНФРА-М, 2011.(1 экз)

7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Российский журнал социальной работы
3. Социальные технологии, исследования.
4. Ученые записки РГСУ.

7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социология молодежи» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. <http://www.elibrari.ru>, <http://www.neicon.ru> - Научная электронная библиотека (БД научной периодики) / Доступ с любой точки в КБГУ, подключенной к сети Интернет
3. <http://www.studentlibrary.ru>.
4. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html - электронная бесплатная библиотека России.
5. <http://www.home.novoch.ru/~azazel> – электронная бесплатная библиотека.
6. <http://lib.kbsu.ru> - Электронная библиотека КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) / Доступ по локальной сети КБГУ.
7. <http://www.blago.ru>
8. <http://www.school.edu.ru>
9. <http://blagofest.ru>
10. <http://www.maecenas.ru/main.html>
11. <http://philanthropy.com>
12. <http://www.a-z.ru/lplusl/frame.htm>
13. <http://www.carnegie.org>

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология молодежи» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология молодежи» для бакалавров

Цель курса «Социология молодежи» - изучении молодежи какособой социальной группы, ее роли и места в воспроизводстве общества, ее возрастныеграницы, потребности и способы деятельности, процесса социализации молодых людей, ихсоциально-профессиональной ориентации и адаптации в коллективе, неформальныхмолодежных объединениях и движений.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую

тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно

выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для

реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в четвёртом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается итогом:

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2\3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Социология молодёжи» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социология молодежи» по направлению подготовки
39.03.02 – Социальная работа; профиль «Социальная работа в системе социальных служб» на
_____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и технологии социальной работы протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.М.Кумыков /