

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Б.Б. Хубиев

Директор института
_____ М.С. Тамазов

«28» 06 20 20 г.

«28» 06 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория социальной работы »

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 – Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» / сост. А.Ф. Кушхова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 4.1. Содержание разделов..... | 7 |
| 4.2. Структура дисциплины. | 15 |
| 4.3. Лекционные занятия | 15 |
| 4.4. Практические занятия (семинары) | 15 |
| 4.5. Лабораторные работы..... | 16 |
| 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 17 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 17 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля..... | |
| 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2.1. Образцы тестов..... | 11 |
| 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 26 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 7.1. Основная и дополнительная литература | Ошибка! Закладка не определена.6 |
| 7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | Ошибка! Закладка не определена.6 |
| 7.3. Интернет-ресурсы | Ошибка! Закладка не определена.7 |
| 7.4. Методические указания по проведению учебных занятий..... | Ошибка! Закладка не определена.7 |
| 7.4.1. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов..... | 18 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (3-4 семестр).

1.1. Основная цель – изучение основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области структурной, психосоциальной и комплексно ориентированной, общей и прикладных практико - ориентированных теорий социальной работы. Теория социальной работы обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

1.2. Задачи изучения дисциплины: стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов структурированных знаний по содержанию, категориям и направлениям теории социальной работы, с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную литературу; анализировать самостоятельный материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория социальной работы » относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиля «Социальная работа в системе социальных служб».

Учебная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «История социальной работы», «Технология социальной работы», «Социология», «Психология», «Культурология», «Конфликтология», «Этика социальной работы», «Философия социальной работы», и др. Освоение данной дисциплины опирается на знания, приобретенные в результате освоения предшествующих гуманитарных и социальных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Теория социальной работы » направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата):

УК-3,2 - Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других.

УК-6,4 – Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.

ОПК-2,1 – Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

ОПК-3,1 – Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.

Универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК) по типу задач профессиональной деятельности:

Социально - технологический:

УК-3,2 - Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других.

УК-6,4 – Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.

ОПК-2,1 – Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

ОПК-3,1 – Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

| Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | 6 | Определение объёма, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления ТЖС либо предупреждения ее возникновения. <i>Необходимые знания:</i> - основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; - основные типы проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг* | А/02.6 | 6 |
| | | | Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности. <i>Необходимые знания:</i> соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работы* | А/03.6 | 6 |

*Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

| № раз дела | Наименование раздела(модуля) | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------|---|---|---|
| 1 | Объект, предмет, категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер | <p>1. Понятие социальной работы, взаимосвязь теории и практики</p> <p>Социальная работа в системе: человек-культура-общество, социальная работа - феномен цивилизованного общества. Представление о социальной справедливости, способах и формах совместной жизни, общности и разнообразия жизнедеятельности людей.</p> <p>Взаимосвязь и взаимовлияние теории и практики в области социальной работы. Социальная работа в историческом контексте. Современные парадигмы социальной работы.</p> <p>Необходимость и объективные условия теоретического осмысления практик социальной работы. Развитие форм социальной деятельности и их научное обоснование. Базовые характеристики теории социальной работы.</p> <p>2. Объект, предмет и задачи курса «Теория социальной работы»</p> <p>Предмет изучения курса: «Теория социальной работы», теория познания в социальной работе. Практико-ориентированные методы познания. Роль и место теории социальной работы в системе социальных наук. Общественная необходимость разработки методологических подходов к социальным проблемам.</p> <p>3. Понятия, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы.</p> <p>Понятие категории. Классификация категорий. Общефилософские категории и особенности их использования в социальной работе. Собственно категории социальной работы.</p> <p>Понятие принципов научной теории. Принципы теории социальной работы. Общефилософские принципы в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития. Общенаучные принципы социального знания в теории социальной работы: принцип историзма, принцип социальной обусловленности.</p> <p>Специфические принципы социальной работы:</p> | <p>ДЗ</p> <p>РК</p> <p>К</p> <p>Т</p> <p>Р</p> <p>Э</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>принцип гуманизма, принцип коммуникативности, принцип толерантности, принцип вариативности социальной помощи.</p> <p>Закономерности теории социальной работы.</p> <p>Понятие закономерности. Выявление и формулирование закономерности социальной работы.</p> <p>Закономерности взаимодействия субъектов и объектов. Закономерность сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта социальной работы.</p> <p>4. Типы теории и моделей социальной работы</p> <p>Основные модели теоретического обоснования практики социальной работы. Связь между теориями и моделями социальной работы. Традиционные теории социальной работы. Прогностические теории.</p> <p>Социолого-ориентированные теории социальной работы: теории систем, экологическая теория, социально-радикальная, марксистская теории. Психолого-ориентированные теории: психодинамические, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая. Комплексно-ориентированные теории: социально-педагогическая, когнитивная, социально-ориентированная.</p> <p>5. Философия социальной работы</p> <p>Философия как мировоззренческая основа социальной работы. Цели гуманизации в философии и социальной работе. Концепты судьбы и справедливости как доминанты общественного и индивидуального сознания. Идеология справедливости и социально-философское обоснование. Гуманизм, утопизм, позитивизм, профессионализм как основные парадигмы философии социальной работы.</p> | |
| 2 | <p>Объекты и субъекты социальной работы. социальная работа и общественное развитие</p> | <p>6. Системный подход в социальной работе</p> <p>Теория систем как методология социальной работы. Системный подход в теории социальной работы, понятие системы, его сущностные признаки.</p> <p>Системный подход и системный анализ в социальной работе. Системно-структурный анализ процессов социальной работы. Этапы применения системного подхода в социальной работе. Системный метод в социальной работе.</p> <p>7. Социальные отношения как предпосылка социальной работы</p> | <p>ДЗ</p> <p>РК</p> <p>К</p> <p>Т</p> <p>Р</p> <p>Э</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Сущность понятия «социальные отношения», их роль в социальной работе. Социальные отношения – один из видов общественных отношений, их характеристика, содержание, связь с другими видами общественных отношений. Обусловленность социальных явлений экономическими и политическими факторами.</p> <p>Типы социальных отношений, их обусловленность уровнем социальных отношений (индивид, группа, общество в целом). Социальная работа – способ и средство воздействия на состояние социальных отношений, способ и средства преодоления противоречий между индивидами, между индивидом и группой, между индивидами и обществом. Гармонизация социальных отношений в обществе.</p> <p>8. Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой</p> <p>Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы. Многообразие культур. Влияние ее элементов на сущность и организацию социальной работы: язык, психология, этнокультурные традиции. Государственный, общественный и смешанный типы статуса социальной работы, их характеристика, преимущества, и недостатки.</p> <p>Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы. Социокультурные аспекты системы ценностей в обществе. Концепция социальной справедливости и социальная работа (уравнительная и распределительная). Материалистская концепция социальной помощи и концепция культурного релятивизма.</p> <p>9. Нравственно-гуманистический характер социальной работы</p> <p>Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. Содержание и пределы воздействия нравственных мотиваторов. Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции.</p> <p>Нравственные регуляторы социальной работы. Нравственные побудители – основные факторы выбора профессии и осуществления профессиональной деятельности. Нравственная регуляция и социальный престиж профессии.</p> <p>10. Социальная политика современного Российского государства</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Специфика современного российского государства как основного социального института общества. Приоритетность государственного статуса социальной работы в РФ. Российская Федерация как государство переходного типа, как феномен процесса, определяющего направление развития общества. Внешний аспект социальной политики РФ.</p> <p>Основные направления социальной политики государства, ее ориентация по двум направлениям: эффективная реализация социальной работы и направленность ее на основные социальные объекты: пенсионеры, инвалиды, безработные, беженцы, одинокие пожилые, многодетные семьи и др.</p> <p>11. Нормативно-правовые основы социальной работы</p> <p>Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы. Конституция как правовая база социальной работы. Право социального обеспечения. Метод правового регулирования отношений в социальной сфере. Система норм, составляющих основы социальной работы.</p> <p>Современное состояние правового обеспечения социальной работы. Правовая защита различных категорий населения: безработных, молодежи, женщин, беженцев и переселенцев, лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> | |
| 3 | <p>направления, уровни, формы и методы социальной работы. теоретические основы практики социальной работы</p> | <p>12. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы</p> <p>Понятие категории «потребности», виды потребностей, их классификация. Побудители потребностей. Значение потребностей в жизнедеятельности человека, иерархия человеческих потребностей по Маслоу. Социальные последствия несоответствия между потребностями и степенью их удовлетворения.</p> <p>Критерии и показатели материальной обеспеченности человека. Уровень жизни, его основные показатели. Минимальный потребительский бюджет семьи, его составляющие.</p> <p>13. Теоретические проблемы современной семьи</p> <p>Понятие категории «семья», основные социально-демографические показатели. Функции семьи: генеративная, первичной социализации детей, экономическая и хозяйственно-бытовая, гедонистическая, рекреационная и психотера-</p> | <p>ДЗ</p> <p>РК</p> <p>К</p> <p>Т</p> <p>Р</p> <p>Э</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>певтическая.</p> <p>Типы семей, общие и специфические проблемы семей.</p> <p>Государственная семейная политика: сущность, принципы, основные направления. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.</p> <p>14. Теоретические основы занятости в обществе и социальная работа</p> <p>Социально-экономические последствия безработицы. Виды безработицы: текущая, структурная, скрытая, массовая, застойная.</p> <p>Роль государства в регулировании занятости населения. Закон «О занятости населения РФ» и его основные положения.</p> <p>15. Охрана здоровья населения как объект социальной работы.</p> <p>Понятие здоровья. Здоровье как личностная и социальная ценность. Факторы, влияющие на состояние здоровья.</p> <p>Формирование здорового образа жизни как важнейшая превентивная задача социальной работы.</p> <p>Государственная система охраны здоровья населения. Виды страхования: государственная медицина, частная медицина, медицинское страхование.</p> <p>16. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия.</p> <p>Понятие миграции, виды, причины, социальные последствия. Формирование миграционного настроения. Интенсивный отток населения и миграционный прирост. Анализ миграционной ситуации в России. Политика государства по регулированию миграционных процессов. Федеральная миграционная служба, ее цель и задачи. Правовые аспекты социальной защиты мигрантов. Роль и место социальной работы в решении проблем миграции.</p> <p>17. Молодежь как объект социальной работы.</p> <p>Определение молодежи как особой социально-демографической группы, границы молодежного возраста. Основные проблемы молодежи. Сущность и принципы государственной молодежной политики. Структура и содержание молодежной политики РФ. Развитие государственных и общественных молодежных организаций.</p> <p>18. Теоретические основы социальной защи-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ты пожилых людей и инвалидов. Изменение социального статуса человека, характера его взаимоотношений с обществом, ценностно-нормативных понятий в связи с возрастом. Психологические особенности людей пожилого возраста и инвалидов. Основные социально-бытовые, медико-психологические проблемы пожилых людей в российском обществе.</p> <p>Теоретические концепции старения.</p> <p>19. Теоретические основы социальной защиты детства. Понятие детства. Концепция детства и его социальной защиты. Культурно-исторические модели детства и тип ребенка, нуждающегося в защите. Понятие «депривация». Депривация как психическое и социально состояние ребенка. Условия психической депривации в детском возрасте, их классификация.</p> <p>20. Социальное положение женщин в обществе. Определение статуса женщин в современном обществе. Эволюция «женского» вопроса. Феминизм и основные феминистские направления. Социальное положение женщин в российском обществе. Женщина и политика. Здоровье, рождаемость, беременность. Насилие над женщинами.</p> <p>21. Теоретические основы социальной работы в межэтнической среде Понятие «национальные группы», «этнос», «национально-этнические стереотипы». Особенности межнациональных и межэтнических отношений. Типы, причины межнациональных конфликтов. Последствия этнических конфликтов. Государственная национальная политика РФ. Пути разрешения национальных конфликтов. Роль и место социальной работы в регулировании национальных отношений.</p> <p>22. Девиантное (отклоняющееся) поведение как социальная проблема Природа социальной девиации. Социологические, психологические, психосоциальные теории определения девиации. Социальная норма и социальный контроль как формы регулирования</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|------------------|---|----|
| | | <p>ния девиантного поведения.</p> <p>23. Преступность как фактор девиации жизненного сценария человека Понятие преступления и преступности. Криминологический и социологический подходы к изучению преступности. Уровень, структура и динамика преступности. Преступность как социальная проблема. Основные причины преступности.</p> <p>24. Суицид как социальная проблема Феномен самоубийства как добровольного лишения себя жизни. Обратимая и необратимая фазы суицидальных попыток. Диалогический и монологический виды самоубийств. Виды самоубийств по Дюркгейму. Мотивы и поводы самоубийств. Основные категории населения, чаще поверженные суициду.</p> <p>25. Социальные аспекты алкоголизма и наркомании Физиологические, психологические, социальные теории причин алкоголизма и наркомании. Социальные, индивидуально-личностные причины алкоголизма и наркомании. Последствия алкоголизма и наркомании, их влияние на здоровье, взаимоотношения в семье, обществе. Правовые аспекты наркомании.</p> <p>26. Бездомность и бродяжничество как социальная проблема Понятие бездомности и бродяжничества. Бездомность как следствие социальных потрясений и стихийных бедствий. Характерные причины и последствия бездомности. Решение проблем бездомности в России. Основные нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности.</p> <p>27. Сиротство как социальная проблема Определение понятий «сирота», «социальный сирота». Современное состояние социального сиротства, масштабы и причины. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вопросы их социальной адаптации и социализации. Основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> | |
| 4. | Профессиональная | 28. Социальное образование: содержание и | ДЗ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>концепция социального работника</p> | <p>организация Понятие социального образования. Социальное образование в развитии общества. Социальное образование как приоритетное направление социальной политики государства. Традиции социального образования за рубежом, современные тенденции его развития в России. Коды справедливости и гражданские акты – ключевое значение общественных ценностей, определяющих основу социального образования.</p> <p>29.Профессиональная концепция социального работника Критерии профессиональной пригодности, профессионального воспитания социального работника, принципы воспитания. Проблемы ролевого репертуара профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор.</p> <p>30.Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника Гуманистическая направленность личности – важное условие социального работника. Профессионально-нравственные качества специалиста.</p> <p>Методики определения личностных качеств специалиста социальной работы.</p> <p>31.Социальное взаимодействие социального работника и клиента Взаимодействие социального работника и клиента: цель, формы, методы. Социальная терапия, особенности социально-терапевтического контакта, условия установления и поддержки такого контакта.</p> <p>Подходы профессионального взаимодействия социального работника и клиента. Экспертная оценка, цель, задачи.</p> <p>32. Профессиональные риски в социальной работе Понятие «риск» и его источники. Проявления профессиональной деформации в процессе труда. Профессиональные и личностные стрессы.</p> <p>Синдром «эмоционального сгорания», признаки, факторы, влияющие на его появление. Психогигиена социального работника. Понятие «обратный трансферт» и его профилактика.</p> <p>33. Теоретические подходы к личности кли-</p> | <p>РК</p> <p>К</p> <p>Т</p> <p>Р</p> <p>Э</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------|
| | | ента | |
| | | 34. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента | |
| Вид итогового контроля | | | Экзамен |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 136 ч., в том числе лекционных – 68 часов; практических (семинарских) – 68 часов; самостоятельная работа студента 53 ч.; часы на экзамен – 27 ч. завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа (в часах): | 68 | 68 | 136 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 128 | 88 | 216 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | 163 | 109 | 272 |
| Самостоятельная работа (в часах): | 6 | 4 | 10 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | 45 | 54 | 99 |
| Реферат (Р) | <i>Не предусмотрен</i> | <i>Не предусмотрен</i> | <i>Не предусмотрен</i> |
| Самостоятельное изучение разделов | 15 | 16 | 31 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 5 | 25 |
| Подготовка и сдача экзамена | - | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | экзамен | |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Понятие социальной работы, взаимосвязь теории и практики |
| 2. | Объект, предмет и задачи курса «Теория социальной работы» |
| 3. | Понятия, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы |
| 4. | Типы теории и моделей социальной работы |
| 5. | Философия социальной работы |
| 6. | Системный подход в социальной работе |
| 7. | Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы |
| 8. | Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой |

| | |
|-----|---|
| 9. | Нравственно-гуманистический характер социальной работы |
| 10. | Социальная политика современного Российского государства |
| 11. | Нормативно-правовые основы социальной работы |
| 12. | Теоретические основы материальной обеспеченности человека |
| 13. | Теоретические проблемы современной семьи |
| 14. | Теоретические основы занятости в обществе и социальная работа |
| 15. | Охрана здоровья населения как объект социальной работы |
| 16. | Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия проблема |
| 17. | Теоретические основы социальной защиты детства |
| 18. | Молодежь как социально-демографическая группа. |
| 19. | Теоретические основы социальной защиты пожилых людей и инвалидов |
| 20. | Социальное положение женщин в обществе |
| 21. | Теоретические основы социальной работы в межнациональной среде |
| 22. | Девiantное (отклоняющееся) поведение как социальная |
| 23. | Суицид как социальная проблема |
| 24. | Алкоголизм и наркомания как социальная проблема |
| 25. | Преступность как фактор девиации жизненного сценария человека |
| 26. | Бездомность и бродяжничество как социальная проблема |
| 27. | Сиротство как социальная проблема |
| 28. | Социальное образование: содержание и организация |
| 29. | Профессиональная «Я-концепция» социального работника |
| 30. | Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника |
| 31. | Теоретические основы социального взаимодействия специалиста и клиента социальной работы |
| 32. | Профессиональные риски в социальной работе |
| 33. | Теоретические подходы к личности клиента |
| 34. | Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента |

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 35. | Понятие социальной работы, взаимосвязь теории и практики |
| 36. | Объект, предмет и задачи курса «Теория социальной работы» |
| 37. | Типы теории и моделей социальной работы |
| 38. | Философия социальной работы |
| 39. | Системный подход в социальной работе |
| 40. | Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы |
| 41. | Социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой |
| 42. | Нравственно-гуманистический характер социальной работы |
| 43. | Социальная политика современного Российского государства |
| 44. | Нормативно-правовые основы социальной работы |
| 45. | Теоретические основы материальной обеспеченности человека |
| 46. | Теоретические проблемы современной семьи |
| 47. | Теоретические основы занятости в обществе и социальная работа |
| 48. | Охрана здоровья населения как объект социальной работы |

| | |
|-----|---|
| 49. | Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия проблема |
| 50. | Теоретические основы социальной защиты детства |
| 51. | Молодежь как социально-демографическая группа. |
| 52. | Теоретические основы социальной защиты пожилых людей и инвалидов |
| 53. | Социальное положение женщин в обществе |
| 54. | Теоретические основы социальной работы в межнациональной среде |
| 55. | Девиянтное (отклоняющееся) поведение как социальная |
| 56. | Суицид как социальная проблема |
| 57. | Алкоголизм и наркомания как социальная проблема |
| 58. | Преступность как фактор девиации жизненного сценария человека |
| 59. | Бездомность и бродяжничество как социальная проблема |
| 60. | Сиротство как социальная проблема |
| 61. | Социальное образование: содержание и организация |
| 62. | Профессиональная «Я-концепция» социального работника |
| 63. | Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника |
| 64. | Теоретические основы социального взаимодействия специалиста и клиента социальной работы |
| 65. | Профессиональные риски в социальной работе |
| 66. | Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента |

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|----------|---------------------------------|
| | не предусмотрены |

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1. | Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов социальной работы |
| 2. | Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника |
| 3. | Теоретические подходы к личности клиента |
| 4. | Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента |
| 5. | Критерии эффективности социальной работы |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория социальной работы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Теория социальной работы»

Раздел (Модуль) 1

1. Роль и место теории социальной работы в системе наук.
2. Понятие категорий, их классификация.
3. Собственно категории социальной работы.
4. Принципы теории социальной работы.
5. Закономерности теории социальной работы.
6. Социолого-ориентированные теории социальной работы.
7. Психолого-ориентированные теории социальной работы.
8. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
9. Философия как мировоззренческая основа социальной работы.
10. Теория систем как методология социальной работы.
11. Системный подход и системный анализ в социальной работе.

Раздел (Модуль) 2.

1. Социальные отношения, их сущность и их роль в социальной работе.
2. Типы социальных отношений.
3. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
4. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы.
5. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы.
6. Нравственные регуляторы социальной работы.
7. Социальная политика: сущность, содержание.
8. Специфика современного российского государства как основного социального института общества.
9. Основные направления социальной политики государства.
10. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы.
11. Современное состояние правового обеспечения социальной работы.

Раздел (Модуль) 3.

1. Потребности и их значение в жизнедеятельности человека.
2. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека.
3. Социально-демографические характеристики современной семьи.
4. Функции семьи. Типология и социальные проблемы современной семьи.
5. Социально-экономические последствия безработицы и проблемы занятости в современных условиях России.
6. Государственная политика в области занятости населения.
7. Здоровье как личностная и социальная ценность.
8. Государственная система охраны здоровья населения.
9. Сущность миграции: понятие, причины, виды, социальные последствия.

10. Государственная миграционная политика в современных условиях и механизмы ее реализации.
11. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
12. Государственная молодежная политика.
13. Изменение социального статуса человека в связи с возрастом.
14. Проблемы пожилых людей в российском обществе.
15. Сущность и эволюция «женского вопроса».
16. Социальное положение женщин в современной России.
17. Сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
18. Содержание социальной работы в разрешении межэтнических конфликтов.
19. Природа социального отклонения
20. Понятие «социальная норма» и его сущность.
21. Суицид как социальное явление.
22. Причины и мотивы самоубийств.
23. Основные причины и социальные последствия алкоголизма и наркомании.
24. Правовые аспекты наркомании.
25. Понятие бездомности и ее причины.
26. Пути и методы решения проблемы бездомности.
27. Современное состояние социального сиротства, масштабы, причины.
28. Природа раннего сиротства.
29. Государственная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел (Модуль) 4.

1. Понятие социального образования, его роль и развитие общества.
2. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
3. Коммуникативная профессионаграмма социального работника.
4. Проблемы профессионализма в социальной работе.
5. Профессионально-нравственные качества специалиста.
6. Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности социального работника.
7. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.
8. Нормативно-правовые акты подготовки специалистов по социальной работе.
9. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
10. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.
11. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория социальной работы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовых

Примерные темы курсовых по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Теоретические основы социальной работы.
2. Философские основания социальной работы.
3. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Уровни социальной работы.
4. Типы теорий и моделей социальной работы.
5. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
6. Взаимосвязь психологии и теории социальной работы.
7. Конфликтология и теория социальной работы.
8. Теория и практика социальной работы, их связь с социологией.
9. Системный подход в социальной работе.
10. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.
11. Человек и социокультурная среда.
12. Принципы гуманизма в социальной работе.
13. Социальные отношения и социальная работа.
14. Этапы развития теории социальной работы как научного знания и практики.
15. Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы.
16. Социальные проблемы переходного общества и роль социальной работы в их разрешении.
17. Социальная политика: сущность, задачи, основные направления.
18. Социальная защищенность личности.
19. Гармонизация социальных интересов как одно из направлений социальной политики.
20. Правовой статус гражданина.
21. Значение Конституции в жизнедеятельности общества и человека.
22. Социальное обслуживание как вид социальной работы.
23. Становление системы социального обслуживания населения РФ.
24. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы.
25. Социальная служба – организационная форма социальной работы.
26. Современное российское государство как основной социальный институт общества.
27. Формы институционального статуса социальной работы, их характеристика.
28. Проблемы бедности в российском обществе.
29. Занятость населения и ее регулирование.
30. Безработица и проблемы социальной работы.
31. Основные группы малообеспеченных граждан как объект социальной работы.
32. Здоровье как личностная и социальная ценность.
33. Система охраны здоровья населения в РФ.
34. Маргинальные группы как объект социальной работы.
35. Социальное государство: достоинство и недостатки.

36. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
37. Проблемы профессионализма в социальной работе.
38. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.
39. Профессиональные риски в социальной работе.
40. Семья как фактор социализации личности.
41. Проблемы межнациональных отношений и особенности социальной защиты в условиях межнационального конфликта.
42. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
43. Социальное образование в Российском обществе.
44. Социальное положение женщин в современной России.
45. Сущность и виды проявления профессиональной деформации личности социального работника.
46. Безработица и роль социальной работы в ее решении.
47. Институционализация социальной работы в России и ее особенности.
48. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
49. Бедность и нищенство как проблема XXI века.
50. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.

Методические рекомендации по написанию курсовой

Курсовая – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание курсовой как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к курсовой: Общий объем **курс**овой 30 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов курсовой, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки курсовой:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите **курс**овой: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к курсовой и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к **курсовой**. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема **курсовой** не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

I:

S: Структуру ТСП образует (1)

+: понятийный аппарат

-: устойчивые явления и процессы

-: эмпирический опыт социальной работы

-: элементы управления

I:

S: Выделяют группы понятий и категорий социальной работы. Из нижеперечисленных к ним относятся (2)

+: понятия, отражающие сущностный аспект

+: понятия, отражающие качественное состояние социальной работы

+: понятия, отражающие личностные факторы

-: все ответы не верны

I:

S: Основу аппарата любой науки составляет (1)

+: понятие

-: категория

-: модели практики

-: принципы

I:

S: Из перечисленных категорий собственно категориями теории социальной работы является (2)

- :социализация
- :социальная реабилитация
- +:социальное обслуживание
- :социальное управление

I:

S: Содержание закономерностей социальной работы характеризует (2)

- +:взаимосвязь социальной политики и социальной работы
- +:взаимосвязь между целями социального развития и уровнем развития социальной работы
- +:зависимость эффективности социальной работы от завершенности системы социального управления
- :все ответы не верны

I:

S: Из перечисленных определений к ТСПР относится (2)

- +:наука о закономерностях функционирования и развития социальных процессов
- :наука, изучающая объективно обусловленные связи между сущностями явлений и процессов в социальной работе
- :наука о логических связях, вырабатываемых в процессе познания и преобразования окружающей действительности
- :наука о социально-обусловленных принципах отношений в обществе

S: Доминирующим фактором в возникновении социальной работы как профессии является (2)

- +:стремление улучшить материальное положение нуждающихся
- :стремление расширить сферу социального участия людей в общественной жизни
- :желание утвердить равенство всех людей
- :социализация

S: Из существующих в мире институциональных статусов социальной работы доминирующим в современной России является (2)

- :государственный
- :общественный
- +:смешанный
- :нет

I:

S: Из исторически известных типов концепций социальной справедливости уход от этики альтруизма характерен (3)

- +:уравнительного
- :распределительного
- :нет

I:

S: В науке известны ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы. К поведенческим предпосылкам относится (3)

- :концепция социальной справедливости
- +:концепция патернализма
- :концепция уравнительной справедливости
- :концепция распределительной справедливости

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания

достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теория социальной работы» в виде проведения зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Теория социальной работы в системе общественных наук.
2. Предмет и задачи теории социальной работы.
3. Понятия, категории теории социальной работы.
4. Собственные категории ТСР.
5. Принципы теории социальной работы.
6. Закономерности ТСР.
7. Предпосылки возникновения и развития теории социальной работы.
8. Научный этап развития теории социальной работы.
9. Теоретические традиции на раннем этапе научного осмысления социальной работы.
10. Развитие теории социальной работы в современных условиях.
11. Психолого-ориентированные теории социальной работы.
12. Социолого-ориентированные теории социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
14. Теория систем как методология социальной работы.
15. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
16. Социальная сфера общества как структурная целостность.
17. Понятия «социальные отношения» его сущность и значение в социальной работе.
18. Типы социальных отношений.
19. Институциональные предпосылки становления социальной работы.
20. Ценностные и поведенческие предпосылки социальной работы.
21. Теоретические модели целостного представления о человеке.
22. Физиологическая и психологическая структура человека.
23. Социальная структура человека.
24. Личностные качества социального работника.
25. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы.
26. Нравственные регуляторы социальной работы.
27. Государственная социальная политика: понятие, сущность, содержание.
28. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
29. Содержание и направленность социальной политики.
30. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы.
31. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социальное обслуживание в РФ.
32. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация.
33. Потребности и их значение для жизнедеятельности человека.
34. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека.
35. Социальная защита малообеспеченных граждан
36. Социально-демографические характеристики современной семьи.
37. Семья и ее основные функции в обществе.
38. Типология и социальные проблемы современной семьи.
39. Государственная семейная политика: понятие, сущность, содержание.
40. Социально-экономические проблемы занятости в России.

41. Государственная политика в области занятости населения.
42. Здоровье как личностная и социальная ценность.
43. Система охраны здоровья населения.
44. Факторы влияющие на состояние здоровья.
45. Понятие миграции. Основные причины миграции в обществе.
46. Политика государства в области миграции в современных условиях.
47. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами.
48. Изменение социального статуса человека в связи с возрастом.
49. Теоретические концепции старения.
50. Социальная реабилитация и социальная помощь престарелым и инвалидам.
51. Социально-демографический портрет молодежи.
52. Сущность и принципы государственной молодежной политики.
53. Сущность и эволюция «женского вопроса».
54. Социальное положение женщин в современной России.
55. Государственная политика в отношении женщин.
56. Природа раннего социального сиротства.
57. Современное состояние социального сиротства. Масштабы и причины.
58. Перспективы решения проблем детей-сирот.
59. Сущность и особенности межнациональных и межэтнических отношений.
60. Причины и типы социальных конфликтов в межэтнических отношениях.
61. Основные направления социальной работы в разрешении межнациональных проблем.
62. Природа социальной девиации.
63. Девиация как социальная проблема: понятие, виды.
64. Понятие «социальные нормы», его сущность.
65. Типология и причины девиантного поведения.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Понятие «суицид» и его сущность.
2. Причины и мотивы самоубийств.
3. Теоретические концепции суицида.
4. Концепция детства и его социальная защита.
5. Культурно-исторические модели детства и тип ребенка, нуждающиеся в защите.
6. Понятие «депривация». Депривация как психическое и как социальное состояние ребенка.
7. Алкоголь как социальная проблема.
8. Причины и социальные последствия алкоголизации
9. Наркомания как социальная проблема.
10. Основные причины и социальные последствия наркомании.
11. Правовые аспекты наркомании.
12. Понятие социального образования, его роль и развитие общества.
13. Объект и субъект социального образования.
14. Профессиональная пригодность к социальной работе.
15. Теория профессионального воспитания и обучения специалиста социальной работы.
16. Проблемы профессионализма в социальной работе.
17. Профессиональные требования к социальному работнику.
18. Личностные качества специалиста по социальной работе.
19. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
20. Профессиональное взаимодействие социального работника с клиентом.
21. Сущность и виды проявления профессиональной деформации.

22. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.
23. Специфика проявления эффективности в социальной работе.
24. Эффективность деятельности специалиста социальной работы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (**30 баллов**) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (**25 баллов**) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете/экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теория социальной работы» в 4 семестре – зачет, 5 семестре – экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете/экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На за-

чете/экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете/экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете/экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

| <i>Результаты обучения (компетенции)</i> | <i>Код и наименование индикатора достиже- ния универсальной и общепрофессиональной компетенции</i> | <i>Основные показатели оценки результатов обучения</i> | <i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формиро- вание компетенций</i> |
|--|--|---|---|
| УК-3 - способен осу- ществлять социальное взаимодействие и реа- лизировать свою роль в команде | УК-3.1. способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде | Знать – сущность и содержание норм социального взаи- модействия соци- ального работника и клиента Уметь -применять методы межлич- ностной коммуни- кации, обеспечи- вающие взаимо- действие социаль- ного работника с клиентом Владеть - способа- ми социального взаимодействия в команде | типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.2.</i>). |
| УК-6 - способен управ- лять своим временем, выстраивать и реализо- вывать траекторию са- моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. цели лич- ностного и профес- сионального разви- тия, условия их до- стижения | Знать - цели лич- ностного и профес- сионального разви- тия, условия их до- стижения Уметь - Использо- вать инструменты управления време- нем при построе- нии траектории для самообразования и саморазвития | типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.2.</i>). |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Владеть - методикой личностного и профессионального развития | |
| ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. анализ и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Знать - анализ и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Уметь -описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации Владеть - навыками использования специальных методов познавательной деятельности в области социальной работы и в целом в социальной сфере | типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.2.</i>). |
| ОПК-3 – способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. | Знать - результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов Уметь - Представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций Владеть - навыками использования специальных методов познавательной деятельности в области социальной работы и в целом в профессиональной сфере | типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.2.</i>). |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позво-

лит обеспечить формирование у будущего магистра способности к анализу влияния политических, социокультурных и экономических факторов на историческое развитие народов Северного Кавказа, а также объяснению роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в жизни северокавказских этнических и конфессиональных сообществ. Сформированные компетенции будущего магистра истории должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — 978-5-7882-1963-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>
2. Социальная работа. Под ред. Басова Н.Ф. М., Дашков и К. 2013.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978-5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. Учебное пособие. – М., 2013

7.2. Дополнительная литература

1. Алиханов З.И. Проблемы детской беспризорности и пути ее решения // Региональные аспекты социальной политики. Вып. 8. – Махачкала, ДГУ, 2006
2. Антропология :Учебное пособие. / Л. Д.Столяренко, В. Е.Столяренко, И. А. Петрулевич, А. Б.Котова; Под. ред. Л. Д. Столяренко.- Москва–Ростов – на - Дону: ИКЦ "МарТ",2008
3. Кильберг - Шахзадова Н.В., Семейведение. Программа. Нальчик: Каб-Балк ун-т, 2006.
4. Клейберг Ю.А., Шахзадова Н.В. Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков. – Тверь, Нальчик: Издательство КБГУ, 2006.
5. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д.Павленок. — М.2007.
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технология социальной работы с различными группами населения :Учебное пособие.-М.:ИНФРА-М,2010
7. Пэйн М. Социальная работа: современная теория :Учебное пособие. /Под. ред ДжКамплинга. :Пер. с англ. /-М.:Академия,2007
8. Социальная работа: Российский Энциклопедический словарь. — М., 2007.—Т.1.
9. Социальная работа с семьей/Отв. ред. Е. И. Холостова. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: Дашков и К,2010
10. Социальная работа Учебная литература/ Н.Ф. Басов.- М.,2008
11. Социальная работа в схемах: уч. пособие / Н.Ф. Басов.- М., 2008
12. Яковлева В.Г. семья в условиях трансформации российского общества: проблема конфликтов и способы их разрешения. - М.,2007

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Ученые записки РГСУ
3. Социальное обслуживание
4. Социальная работа
5. Социальная защита
6. Работник социальной службы

7.5. Интернет-ресурсы

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>
6. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
7. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Теория социальной работы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 63 % (в том числе лекционных занятий – 31,5%, практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 24,5 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория социальной работы» для бакалавров

Цель курса «Теория социальной работы» - изучение основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области структурной, психосоциальной и комплексно ориентированной, общей и прикладных практико - ориентированных теорий социальной работы. Теория социальной работы обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию за-

висит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную твор-

ческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в четвертом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому

материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в 4 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

туру.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Теория социальной работы » имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Теория социальной работы » по направлению подготовки
39.03.02 – Социальная работа; профиль «Социальная работа в системе социальных служб» на
_____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и технологии социальной работы протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /