

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » мая 20 20 г.



Директор института  
О.М. Михайленко

« 25 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль  
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,  
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в адыгскую филологию» /сост. М.Л. Карданов, З.Т. Хашхожева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, образовательной программы Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г., № 947.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>17</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература .....	19
7.3. Интернет-ресурсы .....	20
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий. ....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	30
10. Приложения	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Предназначена для студентов, обучающихся по программе «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» (второй семестр).

**1.1. Основная цель** – формирование у студентов целостного и системного представления о языке и его устройстве, ознакомить с основными понятиями и терминами современного языкознания, дать студентам-бакалаврам представление строении кавказских языков, их происхождении и сущности, особенностях структуры, знание которых необходимо для серьезного изучения основного языка.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** – развитие у студентов профессиональных компетенций, направленных на понимание языка как общественного явления, связанного с сознанием и мышлением; определение его социальных аспектов; выявить принципы классификации языков абхазо-адыгской группы; рассмотреть уровни языковой системы, принципы их организации, отношения между единицами языка; определить важнейшие грамматические категории абхазо-адыгских языков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в адыгскую филологию» относится к базовой части, Блоку 1 модуля «Кабардино-черкесский язык и литература».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «Введение в адыгскую филологию» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК- 2);

В результате изучения дисциплины «Введение в адыгскую филологию» студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

- фундаментальные лингвистические понятия;
- понятийный аппарат изучаемой науки;
- общественную природу языка, его роль в развитии мышления и становлении человека;
- принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);
- историю изучения абхазо-адыгских языков;
- фонетические, грамматические особенности абхазо-адыгских языков.

### **УМЕТЬ:**

- пользоваться общепринятыми терминами лингвистики;
- применять на практике теоретические знания;
- соотносить явления в языках мира с основным (родным) и изучаемым языком;
- пользоваться лингвистическими словарями
- проводить сравнительный анализ как родственных, так и неродственных языков.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными понятиями о функциях языков, соотношении язык и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- методами дескриптивного, сравнительно-сопоставительного анализа;

-элементарнымимethodами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в адыгскую филологию», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1.	Теории происхождения кавказских языков. Классификация кавказских языков	Исторические сведения об абхазо-адыгских народах. Территория и численность носителей языка. Теории происхождения абхазо-адыгских языков. Существующая классификационная терминология, обозначающая кавказские языки. Семья кавказских языков и ее группы.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К
	Абхазо-адыгская группа языков	Картина диалектного членения абхазо-адыгских языков. Абхазская, абазинская и адыгская подгруппы и их отношение к убыхскому языку.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К
2.	История изучения абхазо-адыгских языков	Периодизация изучения абхазо-адыгских языков. 1-ый период - Гюльденштедт, Клапрот, Шегрен, Паллас, Люлье, Услар, Лопатинский, Ш.Ногмов, Берсей. 2-ой период – Н.Я.Март, Н.Ф.Яковлев, А.С.Чикобава, Н.С.Трубецкой, К.В.Ломтатидзе, Г.Рогава, Г.Ф.Турчанинов, Г.П.Сердюченко, Н.Цагов, Ашхамаф и др. 3-ий период – К.С.Шакрыл, Б.Х.Балкаров, З.Керашева, Г.А.Климов, М.А.Кумахов, А.К.Шагиров, Х.Урусов, Н.Б.Экба, Н.Т.Табулова и др. 4-ый период – Х.Т.Таов, А.М. Камбачоков, С.У.Пазов, А.Н.Абрегов, Б.М.Берсиров и др.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		Вклад зарубежных исследователей в адыгское языкознание (А.Дирр, Ж. Дюмезиль, Г.Фогт, А. Куйперс, К. Пари, Дж. Хьют и др.).		
3.	Фонетика абхазо-адыгских языков	Богатство согласных и бедность гласных как общая характеристика западнокавказских языков. Общие и специфические согласные для каждого языка. Звуковые соответствия внутри подгрупп. Комбинаторные и позиционные изменения звуков. Своеобразие этих процессов в подгруппах и языках. Исторические изменения в фонологическом строении абхазо-адыгских языков.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К
4.	Лексический строй абхазо-адыгских языков	Общезападнокавказский лексический фонд. Термины древнейшей материальной культуры. Термины язычества. Своеобразие лексики убыхского языка как языка посредника между абхазским и адыгскими языками. Заимствованная лексика. Этимология.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К
5	Грамматический строй абхазо-адыгских языков	Особенности морфологического строя абхазо-адыгских языков. Грамматические категории в частях речи. Грамматические классы. Богатство глагольных форм. Спряжение глаголов: личное и классно-личное спряжение. Категории времени, наклонения, каузатива, версии, взаимности. Сложная система превербов. Причастия и деепричастия.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К
6	Синтаксический строй абхазо-адыгских языков	Номинативная и эргативная конструкции предложений. Субъектно-объектные отношения. Структурные схемы предложений. Простые и сложные предложения.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К
7	Типологическая классификация	Агглютинация и полисинтетизм кавказских языков, их отражение в грамматических категориях и синтаксических отношениях.	ОПК- 2	ДЗ; Р; Т; УО; К

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических – 34 ч.; самостоятельная работа студента 30 ч.; завершается экзаменом.

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Тема
1.	История абхазо-адыгских народов и теории происхождения кавказских языков. Классификация кавказских языков. Абхазо-адыгская группа языков.
2.	Изучение абхазо-адыгских языков. Периодизация научных исследований.
3.	Фонетический строй абхазо-адыгских языков
4.	Лексический фонд абхазо-адыгских языков. Опыт реконструкции абхазо-адыгских форм слов.
5.	Грамматические категории именных частей речи в абхазо-адыгских языках
6.	Глагольные категории в абхазо-адыгских языках
7.	Синтаксический строй абхазо-адыгских языков
8.	Типологическая и ареальная классификации

*Таблица 4. Практические занятия*

№ п/п	Тема
1.	Абхазо-адыгские языки и их общая характеристика. Территория расселения, диалектный состав, письменность на этих языках.
2.	Характеристики гласных и согласных. Таблицы соответствий согласных
3.	Исторические фонетические реконструкции западнокавказских языков. Фонетические процессы
4.	Лексическая система абхазо-адыгских языков. Базисная лексика
5.	Опыт реконструкции абхазо-адыгских форм слов
6.	Грамматические особенности именных частей речи. Существительные и прилагательные

7.	Числительные и местоимения, их специфика в абхазо-адыгских языках
8.	Богатство глагольных форм. Спряжение глаголов: личное и классно-личное спряжение.
9.	Категории времени, наклонения, каузатива, версии, взаимности. Сложная система провербов
10.	Причастия и деепричастия.
11	Служебные части речи
12	Номинативная и эргативная конструкции предложений. Субъектно-объектные отношения.
13	Структурные схемы предложений. Простые и сложные предложения.
14	Словообразование в абхазо-адыгских языках
15	Словосложение в абхазо-адыгских языках
16	Типологическая классификация и место абхазо-адыгских языков в типологии
17	Ареальная классификация

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История абхазо-адыгских языков и история народов
2.	Зарубежные ученые об абхазо-адыгских языках
3.	Грамматические описания абхазо-адыгских языков
4.	История убыхского языка и научные работы о нем
5.	Ономастика абхазо-адыгских языков
6.	Лексикография в абхазо-адыгских языках
7.	Социолингвистический статус абхазо-адыгских языков
8	Место абхазо-адыгских языков в современной науке.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в адыгскую филологию» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания



### 5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Введение в адыгскую филологию»

(контролируемые компетенции ОПК-2):

1. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая.
2. Происхождение и развитие языка.
3. Возникновение и развитие письма.
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Абхазо-адыгская языковая семья.
6. Алфавиты абхазо-адыгских языков.
7. Внутригрупповое заимствование.
8. Адыгизмы, объединяющие абазинский и убыхский языки.
9. Гласные звуки абхазо-адыгских языков.
10. Глухие согласные.
11. Тюркские заимствования в абхазо-адыгских языках.
12. Гипотезы о происхождении адыгов.
13. Первые письменные сведения об адыгах.
14. Звонкие согласные.
15. Адыгизмы в тюркских языках.
16. Иранизмы в абхазо-адыгских языках.
17. Словообразовательные модели абхазо-адыгских языков.
18. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков
19. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические.
20. Изменение лексики как системы.
21. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков.
22. Системно-семасиологическая лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава.
23. Этимология – наука о происхождении слов.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в адыгскую филологию». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-2):**

1. История абхазо-адыгских языков и история народов.
2. Зарубежные ученые об абхазо-адыгских языках.
3. Грамматические описания абхазо-адыгских языков.
4. История убыхского языка и научные работы о нем.
5. Ономастика абхазо-адыгских языков.
6. Лексикография в абхазо-адыгских языках.
7. Социолингвистический статус абхазо-адыгских языков.
8. Место абхазо-адыгских языков в современной науке.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине

**1.Лэжыгъэ.** Мы псалъэухахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр къэвгъуэти къыжыфIэ, наклоненэр къэзыгъэлагъуэ аффиксхэр къэвгъэлагъуэ.

1. – СлIо, ухегъаплъэри агрономыр! 2. Хабзэхэр куэд мэхъу, фIыи бзаджи щыIэш, пасэрейм къыщIэнауэ, фIыр хъумэн хуейщ. 3. Ей, зэраншухэ, сыт зэпэвубыдар, щхъэ фызэрыгъэкIийр? 4. Бригадэм хэт звенохэм пщыIэмкIэ яунэтIащ, загъэпсэхуну, шхэну. 5. Жалдуз зэхихагъэнт а хъыбарыр. 6. Уэшх къыщешхкIэ, хадапщIэхэр пщыIэм къытехэжагъэнщ, - игу къокI Данизэт. 7. Уэ уеджагъэнкым «Софят и гъатхэ» тхылъым. Ди къуажэм нэхрэ нэхъ кIыхыи мыр. (Щ.А.) 8.Бгы джабэхэм телъа уэсыр выжагъэнщ. 2. Пхъэр зэпывмыхауэ щхъэ зэтефлэхэр? 9. Псым телъ лъэмыжыр зэрагъэпэщыжамэ, мзым машинэкIэ укIуэ хъунуш. 10. Джыдэр мывэ кIэрахъуэкIэ ялъами, жъэуапIэ щIэлъу гъуа пхъэм пэлъэщыртэкъым.

**2. Лэжыгъэ.** Мы псалъэухахэр кыфитхыкI. ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэм ит сказуемэхэр щIэфтхъэ. А наклоненэр къызэрыхъу суффиксыр къыжыфIэ. Андрей сказуемэхэм сыт хуэдэ наклоненэ яIэр?

Иджыргуэрым си цIыхугъэр  
Щыгъын хъэхукIэ укъэкIуаи !  
УщыцIыкIум уимыIауэ  
Напэм маскIэ къытеплъхъаи !..  
...Сыту пIэрэ зыфэ птету  
сэ си пащхъэм ущIимытыр?  
Сыту пIэрэ уи гум илър  
Бзэм жимыIэу ущIыщытыр?

**3.Лэжыгъэ.** Глаголхэр къэвгъуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр къыжыфIэ, сыт хуэдэ наклоненэкIэ къэхъуаи вгъэбелджылы.

«НэгъакIуэ, нэху, шыхэр нэхъ псынщIэу», - жиIащ абы (Хь.Хь.) Хьэуэ, зыми фэ къэфщIакъым, фэ, фи псалъэм кIэщI зевгъэщI.(Щ.А.) Абы уеплъу уздэщытым уи нэгум къыщIохъэр Сыбыр щIыIэм и мзышхуэр, Iэхъулъэхъум и макъ дыджыр уи тхъэкIумэм къоIуэ, нэщхъеягъуэр зи нэгум къыщIых лIыжхэр.(У.А.) Жыи къепщэртэкъым, ауэ пшэ фIыцIэ Iэрамэхэр къуршхэм къащхъэщыкIыурэ тафэм къыхуэкIуэрт, лъахъшэу Iуву.(Къ.Хь.)

Ныжэбэ кIуам щIэмычу уэшх къешхаи.(Къ.Хь.)

Насыпш, ухьэлэлмэ; уи лэжыгыгэм цыхур игьэгуфлэмэ, зы фыгыгуэ гуэрклэ нэхь мыхьуми хэкум ухуэфлэмэ, араш сызыхурагьэджар ди егьэджаклуэхэм, ди усэ тхылтым (Щ.І.); Щынашхэ плыагьумэ, гьатхэщи, Іташхэ плыагьумэ, бжыхьэщ. (Псалъэжыщ.).

Пщэдджыжьпэм дыгьэр кыкыуэклэмэ, Я пшыналгьэр бзухэм эфлашклэмэ, И сабийм зеклуэклэ иригьашлэу, Анэ гуфлэм ар иришэжыамэ; Гухэлъ пэж цыхуитлым зэхуашлауэ, Насыпыфлэ ахэр зэдэхуамэ; Пцлым и гьуэгур пэжым зэхуишклэмэ... -Дауэ уи гур зэрымыгуфлэнур? Гуфлэгьуэ уэрэди зэрыжымылэнур? (Мыкыуэж А.)

**4.Лэжыгыгэ** Мы псалъэуахэм хэт глаголхэм я наклоненэхэр вгьэбелджылы ахэр кьэгьэлэгьуа зэрыхьур кыжыфлэ.

1. Мы тхылтым уэ укьеджагьэнщ. 2. Кьуршым уэс кышцесаш: акьужь кыхур щыфлэщ. 3. Зы джэджыкь кьэтщ – бгьэм ихьагьэнщ. 4. –Дауэ щытхэ уздэщыларифлэ? щлэупщлаш лыр.(Щ.Хь.) 5. Пщэдджыжьым председателыр лэжыаплэм кызырэщыхьэу, и секретарыр кьриджэри жриаш. (Щ. Хь.)

- Сэ абы сепсэлъауи! Уэраш ар зыхуейри епсалъэ (Щ.Хь.) 6. Махуэр сыхьэт 15 хьуагьэнт, дэ мэзым дыкышцыкыжам. 7. Сэ пщэдей тренировкэм сынэклуэфыну хьункьым. 8. - Іуэ, сэ трудоден симылуи!- и кьуэм кыхуигьэфшар флэтелыджэу адэр абы кьеплаш (Кь.Хь.)

**5.Лэжыгыгэ** . Мы псалъэуахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр кьэвгьэлыагьуэ. Сыт хуэдэ псалъэ лъэпкыгыгуэ ахэр?

Сэ икьуклэ фыгуэ сыщыгуазэщ уэ зэролэзэн хуей щыклэм. Дэ дылкъым уэ удмыгьэхужмэ. Куэдрэ емыгупсысу щлалэм занщлэу лыжыым жриаш ар и шым игьэшэсыну. Насыпыфлэ ухьу си щлалэ! – жэуап кыташ лыжыым. –Уи гьуэгу хэгьэщлэ,сэ хуэмурэ сыклуэжыныщ. – Сэ Іуэху пашлэгьуэ сиэкьым, шэс си шым,- тригьэчыныхьаш Мэшыкыуэ. – Дауэ сежыжын нэхыжыыр лъэсу кьэзгьанэу?! – Сэ шым сышэсмэ,уэ лъэсу уклуэжын хуей хьунуш,-щлэдыхьэшхыклэщ лыжыыр. – Тхьэмадэ жышхьэ махуэ, - идэртэкьым абы жилэр Мэшыкыуэ. – Сыт уэ емыкыуэ зыпыль Іуэху щлэзбгьэлэжыыр – нэхыжыым пшлэ хуумыщыныр емыкыуэ? Уэ уи гьусэу лъэсу сынэклуэжкылэ, сэ си лъабжыэр флэкынкьым. – Хьунщ, тлэ, уэ апхуэдэу ущыщлалэфлэ, – лыжыыр арэзы хьури шым шэсаш.(КІ.Т.)

**6. Лэжыгыгэ.** Мы псалъэуахэм глаголхэр кьэвгьуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфлэ, наклоненэ кьэс кызырэыхьуа суффиксхэр кьэвгьэлыагьуэ.

1. Бжыхьэ пщэдджыжьым еджаклуэхэр школым кьеклуэллаш. Мэджэгухэри пщлэнтлэм дэтщ.(Щ.Ам.) 2. Жэщыр мазэхэт, ауэ сытри Іупщлуэ плыагьурт(Н.А.) 3. Пщэдджыжь псом Хьалид лъэужь зэрихуа щхьэкылэ, кыхуэгуэтакьым. (Н.А.) 4. Ар хуабжыу гуфлэрт и адэр здэщылэ гьэлъхуэщым зэрыклуэм папщлэ.( А.М.) 5. Махуэ гуэрым, туннелым дылажыуэ дыздэщытым, Сырков кызыбгьэдыхьэри: «Бот, узогьэгуфлэ,» - нэгьуэщлэ жимылуэ, зыгуэр кышцыдбгьэдыхьэм, щигьэтыжаш. 6. Сырков аргуэру кызыэклуалэри гуфлэу си дамэм кытеулуаш: «Умышынэ, уоклуэж» - жилэри. 7. Гьатхэ пасэм и нэщэнэу щыр дият, псы инахэр я щхьэфэ тешцыклахэм фыщлэу нэрынэ-нэрынэу кызызпхыплырт. (Кь.Хь.) 8. Ахэр сэ схужылэнукуьым. (Щ.Ам.) 9. Зэуэн зыфлэфлэхэм хуэдэнкьым, ирелу нэхь ину ди макь. (Кы.Б.) 10. Ар дыдэм ирихьэллэу щынэ клэхур мэлым яхэту пщлэнтлэм кыдыхьэжаш. (Т.Хь.)

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2):**

1. История адыгского письма.
2. Алфавиты адыгских литературных языков.
3. Сравнительная характеристика фонем абхазо-адыгских языков.
4. Фонема и морфема в абхазо-адыгских языках.
5. Глагольные категории в абхазо-адыгских языках.
6. Части речи в абхазо-адыгских языках.
7. Местоимение. Разряды местоимений.
8. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
9. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
10. Степени сравнения прилагательных. Образование.
11. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка.
12. Предположительное наклонение.
13. Желательное наклонение.
14. Инфинитивные формы
15. Деепричастия.
16. Желательное, возможное, возможно-противительное.
17. Причастие.
18. Образование наречий.
19. Союзы и частицы.
20. Синтаксические особенности абхазо-адыгских языков.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.  
**Уровень оригинальности текста – 70%**

### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК--2):**

##### **Образцы вопросов к коллоквиуму:**

- 1) Какой метод лежит в основе генеалогической классификации языков?
- 2) Назовите термины, относящиеся к названиям кавказских языков.
- 3) Что такое фонема? Отличие фонемы от звука.
- 4) На основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков?
- 5) Как называют систему гласных и согласных в языкознании?
- 6) Что такое реконструкция? В каких случаях и с какой целью ученые обращаются к нему?
- 7) Уникальные(специфические) и общеадыгские (общезападнокавказские) звуки

К рубежной оценке знаний относится тестирование, которое обязательно по трем рейтинговым точкам.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

#### **Критерии оценивания:**

##### **«6 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«5 б.» ставится, если:**

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

##### **«3 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«2 б.» ставится, если:**

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

##### **«1 б.» ставится, если:**

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

### **5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Введение в адыгскую филологию» (контролируемые компетенции ОПК-2).**

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2707>

### Образцы тестов:

I:

S: К кавказским языкам относятся:

+: бацбийский

+: абхазский

-: балкарский

-: осетинский

I:

S: Языки в сопоставительном аспекте изучаются в ### языкознании.

+: типологическом.

I:

S: К абхазо-адыгским языкам относятся:

+: абазинский

-: татский.

+: убыхский

-: кумыкский

I:

S: К типологической классификации не относится:

+: генеалогическая классификация

-: морфологическая классификация

-: ареальная классификация

-: синтаксическая классификация

I:

S: Язык – это

-: природный феномен

-: психическое явление

-: индивидуальное явление

+: социальный феномен

### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Введение в адыгскую филологию» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-2).**

1. Исторические сведения об абхазо-адыгских народах. Территория и численность носителей языка.
2. Теории происхождения абхазо-адыгских языков. Существующая классификационная терминология, обозначающая кавказские языки.
3. Семья кавказских языков и ее группы.
4. Абхазская, абазинская и адыгская подгруппы и их отношение к убыхскому языку.
5. Периодизация изучения абхазо-адыгских языков. 1-ый период - Гюльденштедт, Клапрот, Шегрен, Паллас, Люлье, Услар, Лопатинский, Ш.Ногмов, Берсей.
6. 2-ой период – Н.Я.Март, Н.Ф.Яковлев, А.С.Чикобава, Н.С.Трубецкой, К.В.Ломтатидзе, Г.Рогава, Г.Ф.Турчанинов, Г.П.Сердюченко, Н.Цагов, Ашхамаф и др.
7. 3-ий период – К.С.Шакрыл, Б.Х.Балкаров, З.Керашева, Г.А.Климов, М.А.Кумахов, А.К.Шагиров, Х.Урусов, Н.Б.Экба, Н.Т.Табулова и др.
8. 4-ый период – Х.Т.Таов, А.М. Камбачоков, С.У.Пазов, А.Н.Абрегов, Б.М.Берсиров и др.
9. Вклад зарубежных исследователей в абхазо-адыгское языкознание (А.Дирр, Ж.Дюмезиль, Г.Фогт, А.Куйперс, К.Пари, Дж.Хьют и др.).
10. Богатство согласных и бедность гласных как общая характеристика западнокавказских языков.
11. Общие и специфические согласные для абхазо-адыгских языков. Звуковые соответствия внутри подгрупп.
12. Комбинаторные и позиционные изменения звуков. Своеобразие этих процессов в подгруппах и языках.
13. Исторические изменения в фонологическом строе абхазо-адыгских языков.
14. Общезападнокавказский лексический фонд. Термины древнейшей материальной культуры. Термины язычества.
15. Своеобразие лексики убыхского языка как языка посредника между абхазским и адыгскими языками.
16. Заимствованная лексика в абхазо-адыгских языках. Этимология.
17. Особенности морфологического строя абхазо-адыгских языков.
18. Грамматические категории в частях речи. Грамматические классы.
19. Богатство глагольных форм.
20. Спряжение глаголов: личное и классно-личное спряжение.
21. Категории времени, наклонения, каузатива, версии, взаимности. Сложная система превращений.
22. Причастия и деепричастия.
23. Синтаксический строй абхазо-адыгских языков.
24. Номинативная и эргативные конструкции в абхазо-адыгских языках.
25. Субъектно-объектные отношения в предложении. Словообразование в абхазо-адыгских языках.
26. Словосложение в абхазо-адыгских языках.
27. Типологическая классификация и место абхазо-адыгских языков в типологии.
28. Ареальная классификация. Зарубежные ученые об абхазо-адыгских языках.
29. Грамматические описания абхазо-адыгских языков.
30. История убыхского языка и научные работы о нем.
31. Ономастика абхазо-адыгских языков.
32. Лексикография в абхазо-адыгских языках.
33. Социолингвистический статус абхазо-адыгских языков.
34. Место абхазо-адыгских языков в современной науке.



### Критерии оценивания

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложили варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**«хорошо»** (25 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

**«удовлетворительно»** (20 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

**«неудовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы адыгского стихосложения» во 2 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка;	<b>Знать:</b> - фундаментальные лингвистические понятия; - понятийный аппарат изучаемой науки; - общественную природу языка, его роль в развитии мышления и становлении человека; - принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной); - историю изучения абхазо-адыгских языков; - фонетические, грамматические особенности абхазо-адыгских языков.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-20) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	<b>Уметь:</b> - пользоваться общепринятыми терминами лингвистики; - применять на практике теоретические знания; - соотносить явления в языках мира с основным (родным) и изучаемым языком; - пользоваться лингвистическими словарями	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)

	<p>- проводить сравнительный анализ как родственных, так и неродственных языков.</p>	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)          примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-20)          типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными понятиями о функциях языков, соотношении язык и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;</p> <p>- методами дескриптивного, сравнительно-сопоставительного анализа;</p> <p>-элементарнымиметодами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)          (Тема 1. №№1-2;          Тема 2. №№ 1,2;          Тема 3. №№ 1,2;          Тема 4. №№ 1-3;          Тема 5. №№1-3;          Тема 6. №1;          Тема 7. №№1-8;          Тема 9. №№1-4)          типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)          типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)          примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-20)          типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студента способности к анализу языковых процессов, их исторической динамики. Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания строению, устройству языка, его развитию, классификации по различным критериям.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Алпатов В.М. Языковеды, востоковеды, историки [Электронный ресурс] / В.М. Алпатов. — Электронные текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2012. — 375 с. — 978-5-9551-0515-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35743.html>
2. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>
3. Бельдиян В.М. Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010.—326с.— 978-5-374-00318-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/11145.html>
4. Реформатский А.А., Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>
5. Гируцкий А.А., Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2016. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2720-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627209.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Балкаров Б.Х. Введение в абхазо-адыгское языкознание. Учебное пособие. – Нальчик, 1979. – 146 с.

2. Габуниа З.М., Сакиева Р.С., Дирр А. Язык убыхов. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/12/index.htm>
3. Генко А.Н. Абазинский язык. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/abazinskii%20yzyk.pdf>
4. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., Высшая школа, 1977. – 311 с.
5. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М.: Наука, 1993.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., Просвещение. 1987.
7. Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – Нальчик: Эльбрус. 1984. – 325 с.
8. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.1. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/1/index.htm>
9. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.2. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/8/index.htm>
10. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.3. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/5/index.htm>
11. Шагиров А.К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/9/index.htm>
12. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики абхазо-адыгских языков. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/2/index.htm>

### 7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
3. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>

А также пользоваться сайтами:

1. <http://www.gramota.ru>
2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
3. <http://www.politcom.ru>
4. <http://www.refstar.ru>
5. <http://www.eidos.ru>
6. <http://www.rambler.ru>
7. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
8. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
9. Интернет-библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)
10. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)

2	<b>«Web of Science» (WOS)</b>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Введение в адыгскую филологию» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология, образовательной программы «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)». Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть

контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Введение в адыгскую филологию»***

Цель курса «Введение в адыгскую филологию» - дать начальные, базовые знания о языке вообще, о его структуре, знакомящий с важнейшими понятиями и терминами. Усвоение этого курса - необходимая ступень на пути всех лингвистических дисциплин, изучаемых на старших курсах.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются

определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.



Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного,

формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Введение в адыгскую филологию» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Введение в адыгскую филологию» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложения 1

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Введение в адыгскую филологию» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Приложение 3

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация (для экзамена)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.