

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

« 25 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История кабардино-черкесского языка» / сост. В.Х. Унатлоков. – Нальчик: КБГУ, 2020 г. – 48 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) 6, 7 семестра, 3,4 курсов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	28
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	30
7.1. Основная литература.....	30
7.2. Дополнительная литература.....	31
7.3. Периодические издания.....	31
7.4. Интернет-ресурсы.....	31
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	43
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	45
10. Приложения	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - изучение истории кабардино-черкесского языка, которое дает возможность глубже познать современный язык, понять его как результат сплошного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других абхазо-адыгских языков и рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава кабардинского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить исторические и лингвистические условия формирования кабардино-черкесского языка;
- установить закономерности развития языка, его периодизация, критерии периодизации, характеристика основных периодов;
- осветить вопросы становления и развития фонемной системы, основные тенденции развития фонемной системы;
- изучить вопросы становления грамматических категорий, основные тенденции развития грамматического строя кабардино-черкесского языка;
- историческая лексикология, становление словарного состава.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина «История кабардино-черкесского языка» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История кабардино-черкесского языка» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Фонетика», «Лексикология», «Словообразования», «Морфология», «Синтаксис».

Освоение дисциплины «История кабардино-черкесского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Адыгские языки: проблемы и перспективы», «Сравнительная грамматика адыгских языков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «История кабардино-черкесского языка» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности;
- строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков адыгских языков;
- особенности функционирования языковых единиц адыгских языков;
- типы лексического значения слова;
- структуру лексического значения слова;

- типы межсловных отношений;
- членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

уметь:

- определить родственные связи и тип адыгских языков;
- провести фонемный и морфемный анализ слова;
- провести графический анализ слова;
- провести орфографический анализ слова;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма,
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи.

Владеть:

- навыками лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом аспектах;

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «История кабардино-черкесского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Введение. История возникновения адыгской письменности.	Введение. Предмет, задачи курса. Создание письменности в кабардино-черкесском языке. История адыгейской письменности. Разработка алфавитов. Графические основы адыгских алфавитов. Разработка терминологии. История орфографии и орфоэпии	ОПК-2	К; Т; КР; Р ДЗ, УО; Э
2.	Сравнительно-историческое изучения фонетики адыгских языков. История изучения адыгской фонологии.	Разработка терминологии. История изучения гласных / согласных звуков. Историческая классификация согласных звуков. История орфографии и орфоэпии. Слог и слоговоеделение. История изучения адыгского ударения.	ОПК – 2 ПК - 1	К; Т; КР; Р ДЗ, УО; Э
3	Историческая лексикология.	Историческая лексикология. Принципы классификации словарного состава адыгских языков.	ОПК – 2 ПК - 1	К; Т; КР; Р ДЗ, УО; Э
4	Сравнительно-историческое изучения морфологии адыгских языков. Части речи и их история.	Фонемная структура корневой и аффиксальной морфемы. Категория класса человека и вещей. История категории определенности / неопределенности и падежа. Категория числа. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании. История изучения глагола. Служебные части речи в адыгских языках	ОПК – 2 ПК - 1	К; Т; Р; ДЗ, УО; Э
5	Сравнительно-историческое изучение синтаксиса в адыгских языках.	История синтаксических исследований в адыгских языках. Синтаксические особенности адыгских языков. Специфика простого и сложного предложения в адыгских языках.	ОПК – 2 ПК - 1	К; Т; Р; ДЗ, УО; Э
6	История становления адыгской лексикографии.	Зарождение и развитие адыгской лексикографии. Кабардино-черкесская лексикография. Адыгейская лексикография.	ОПК – 2 ПК - 1	К; Т; Р; ДЗ, УО; Э

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 79 ч., в том числе лекционных – 31 ч.; практических (семинарских) – 48 часов; самостоятельная работа студента 65 часов; завершается экзаменом (36 часов).

Структура дисциплины (модуля) «История кабардино-черкесского языка»
 Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	6 семестр	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	72	180
Контактная работа (в часах):	51	28	79
Лекционные занятия (Л)	17	14	31
Практические занятия (ПЗ)	34	14	48
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	57	44	101
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	3	3	6
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	3	3	6
Самостоятельное изучение разделов	6	11	17
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	36	Не предусмотрена	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет курсовая работа (диф.зач)	экзамен	зачет курсовая работа экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия
 Темы, изучаемые в 6-м семестре

№ п/п	Тема
1.	Связь истории языка с другими науками о языке и обществе; понятие историзма в развитии языка; методы исторического рассмотрения; сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения адыгских языков.
2.	Источники изучения исторической фонетики адыгских языков: труды Ш. Ногмова, Л. Льюлье, Л.Г. Лопатинского; роль грамматистов (Н.Ф. Яковлев, М.А. Кумахов, Х.Ш. Урусов и др); значение работ ученых А.С. Чикобава, Г.В. Рогава, К.В. Ломтатидзе, Г.Ф. Турчанинова, Б.Х. Балкарова, А.К. Шагирова, А.И. Абдокова и др. для разработки истории адыгских языков. Основные методы изучения исторической фонетики адыгских языков.
3.	История адыгской письменности. Письменные памятники адыгов. Зарождение и развитие письменности на кабардинском языке. Разработка алфавитов. Реформа алфавита в 1936 году. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. О новом проекте унификации алфавитов и орфографий.
4.	Общее понятие о вокализме. Система вокализма в древнеадыгском языке. История изучения адыгского вокализма. Отражение дописьменных процессов в области гласных, связанных с действием закона открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов, образование носовых гласных; образование полногласных сочетаний, разные результаты в адыгских языках. Теория моновокализма в свете данных западнокавказских языков.

5.	Общее понятие о консонантизме. Консонантные ситемы адыгских языков. Количественный состав согласных звуков, их дифференциальные признаки. Согласные фонемы адыгейского языка в сравнении согласными современного кабардино-черкесского языка.
6.	Исторические чередования в области согласных как результат процессов палатализаций, происходивших под влиянием действия закона слогового сингармонизма. Характеристика категорий глухости/звонкости, твердости/мягкости. Особенности сочетания согласных с гласными звуками. Позиционные полумягкие аллофоны твердых согласных. Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда.
7.	Изменения в системе согласных. Возникновение ранее невозможных групп согласных. Фонетические процессы, связанные с процессом падения редуцированных: ассимиляции по звонко- сти/глухости, твердости/мягкости, способу и месту образования, диссимиляция, упрощение групп согласных. Отверждение конечных губных согласных, оглушение конца слова.
8.	История слога в адыгских языках. Открытый / закрытый слог. Основные правила слогораздела. История изучения и развития кабардино-черкесского ударения. Причины изменения и колебания ударений.
9.	Историческое формирование и специфика функционирования лексики. Принципы классификации словарного состава адыгских языков. Общеадыго-абхазские слова. Заимствованная лексика.

Темы, изучаемые в 7-м семестре

№ п/п	Тема
1.	Общая характеристика морфологической системы адыгских языков. Морфологическая структура адыгских языков. Корневая и аффиксальная морфема. Категория класса человека и вещей. История категории определенности / неопределенности и падежа. Категория числа.
2.	Основные особенности частей речи в адыгских языках. Именное словообразование. Морфонологические явления в словообразовании
3.	История и семантические особенности прилагательных. История числительных. История различных разрядов местоимений. История притяжательных и вопросительных местоимений.
4.	Полисинтетизм глагола и его относительная хронология. Статические и динамические глаголы. История спряжения глагола. Способы и средства выражения категории лица, времени и наклонения. История аффиксов-показателей этих категорий. История финитных глаголов.
5.	История изучения служебных частей речи в адыгских языках. Послелогии. Союзы. Частицы.
6.	Синтаксис адыгских языков. Типы адыгских предложений по коммуникативной целеустановке. История синтаксической связи слов в предложении. История простого предложения различных типов и структур. История сложного предложения.
7.	Зарождение и развитие адыгской лексикографии. Истоки кабардинской лексикографии. Истоки адыгейской лексикографии. Адыгская лексикография XIX-XX в. Новый этап адыгской лексикографии.

Таблица 4. Практические занятия
Темы, изучаемые в 6-м семестре

№ п/п	Тема
1.	Связь истории языка с другими науками о языке и обществе; понятие историзма в развитии языка; методы исторического рассмотрения; сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения адыгских языков.
2.	Источники изучения исторической фонетики адыгских языков: труды Ш. Ногмова, Л. Льюлье, Л.Г. Лопатинского; роль грамматистов (Н.Ф. Яковлев, М.А. Кумахов, Х.Ш. Урусов и др); значение работ ученых А.С. Чикобава, Г.В. Рогава, К.В. Ломтатидзе, Г.Ф. Турчанинова, Б.Х. Балкарова, А.К. Шагирова, А.И. Абдокова и др. для разработки истории адыгских языков. Основные методы изучения исторической фонетики адыгских языков.
3.	История адыгской письменности. Письменные памятники адыгов. Зарождение и развитие письменности на кабардинском языке. Разработка алфавитов. Реформа алфавита в 1936 году. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. О новом проекте унификации алфавитов и орфографий.
4.	Общее понятие о вокализме. Система вокализма в древнеадыгском языке. История изучения адыгского вокализма. Отражение дописьменных процессов в области гласных, связанных с действием закона открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов, образование носовых гласных; образование полногласных сочетаний, разные результаты в адыгских языках. Теория моновокализма в свете данных западнокавказских языков.
5.	Общее понятие о консонантизме. Консонантные ситемы адыгских языков. Количественный состав согласных звуков, их дифференциальные признаки. Согласные фонемы адыгейского языка в сравнении согласными современного кабардино-черкесского языка.
6.	Исторические чередования в области согласных как результат процессов палатализаций, происходивших под влиянием действия закона слогового сингармонизма. Характеристика категорий глухости/звонкости, твердости/мягкости. Особенности сочетания согласных с гласными звуками. Позиционные полумягкие аллофоны твердых согласных. Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда.
7.	Изменения в системе согласных. Возникновение ранее невозможных групп согласных. Фонетические процессы, связанные с процессом падения редуцированных: ассимиляции по звонко- сти/глухости, твердости/мягкости, способу и месту образования, диссимиляция, упрощение групп согласных. Отверждение конечных губных согласных, оглушение конца слова.
8.	История слога в адыгских языках. Открытый / закрытый слог. Основные правила слогораздела. История изучения и развития кабардино-черкесского ударения. Причины изменения и колебания ударений.
9.	Историческое формирование и специфика функционирования лексики. Принципы классификации словарного состава адыгских языков. Общеадыго-абхазские слова. Заимствованная лексика.

Темы, изучаемые в 7-м семестре

№ п/п	Тема
1.	Общая характеристика морфологической системы адыгских языков. Морфологическая структура адыгских языков. Корневая и аффиксальная морфема. Категория класса человека и вещей. История категории определенности / неопределенности и падежа. Категория числа.

2.	Основные особенности частей речи в адыгских языках. Именное словообразование. Морфонологические явления в словообразовании
3.	История и семантические особенности прилагательных. История числительных. История различных разрядов местоимений. История притяжательных и вопросительных местоимений.
4.	Полисинтезизм глагола и его относительная хронология. Статические и динамические глаголы. История спряжения глагола. Способы и средства выражения категории лица, времени и наклонения. История аффиксов-показателей этих категорий. История финитных глаголов.
5.	История изучения служебных частей речи в адыгских языках. Послелogi. Союзы. Частицы.
6.	Синтаксис адыгских языков. Типы адыгских предложений по коммуникативной целеустановке. История синтаксической связи слов в предложении. История простого предложения различных типов и структур. История сложного предложения.
7.	Зарождение и развитие адыгской лексикографии. Истоки кабардинской лексикографии. Истоки адыгейской лексикографии. Адыгская лексикография XIX-XX в. Новый этап адыгской лексикографии.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Язык как продукт всего хода истории общества в течение веков. Неравномерность развития разных сторон языка и постепенное, длительное накопление элементов нового качества. Язык как общественное явление. Связь языковедения с другими науками.
2.	Вклад Н.Ф. Яковлева в развитие адыгской лингвистики. Деятельность тбилисской школы во главе с А.С. Чикобава. Вклад М. А. Кумахова в адыгское языковедение. Основные концепции зарубежной лингвистической мысли в области языка и мышления.
3.	Определение письма. Типы письма. Реформа кабардинского письма в 1918-1936 гг. Определение алфавита. История создания и развития кабардинского алфавита. Краткая история адыгской письменности.
4.	Общеадыгский вокализм. Соотношение общеадыгского и западнокавказского вокализма. О гетерогенной основе общеадыгского вокализма. Простые гласные. Дифтонги. К вопросу о долгих и кратких гласных в адыгских языках. Первичные и вторичные гласные в кабардинском языке.
5.	Состав согласных звуков древнеадыгского языка. Общеадыгский консонантизм. Состав и ареал распространения преруптивов. Происхождение глухих придыхательных согласных. Общая сравнительно-историческая характеристика адыгских сплантов.
6.	История смычных и аффрикат. История шипящих сплантов. Переход лабиализованных шипяще свистящих сплантов в губно-зубные спланты и история фарингальных и ларингальных сплантов. Делабиализация <i>жъу, шъу, шлу</i> и образования <i>в, ф, фI</i> . История звуковых комплексов. Фонетические процессы (изменение гласных, изменение согласных).

7.	Структура слога, особенности в его построении. Типы ударения. Понятие об акцентологии. Фонологический акцентологический аспект. Морфологический акцентологии аспект. Историческая акцентология. Основные тенденции в развитии адыгского ударения.
8.	Принципы классификации словарного состава языка. Лексика как система и ее семасиологическая характеристика. О соотношении исконной и заимствованной лексики. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава. Изменение и развитие лексики кабардинского языка: а) изменения в лексике в первый период (1917 – середина 80-х гг); б) изменение и развитие семантики слов; в) изменения в лексике во второй период (с середины 90-х по настоящее время).
9.	Понятие морфологического значения. Определение объекта морфологии и место морфологии в модели языка. О термине «морфология». Структура основы в диахроническом аспекте. Определения корня и аффикса. Агглютинация и фузия. Элементы грамматической семантики. Грамматическая категория, лексема и парадигма. Исторические изменения грамматического строя. Лексико-грамматические разряды именной части речи.
10.	Особенности развития имени прилагательного. Типы склонения прилагательных в древний период. История числительных от 1 до 10, от 2 до 20 и далее. Этимология местоимений. Архаичные черты их склонения. Древние формы личных местоимений. Вопрос о личных местоимениях 3 лица. История указательных, определительных и неопределительных местоимений.
11.	Грамматические категории глагола и их разряды. О генезисе префикса динамичности. Происхождение личного префикса <i>мэ-</i> / <i>ма-</i> . К истории сложения превербов и превербных основ. Отглагольные образования. История образования причастия. История образования деепричастия
12.	Синтаксические единицы языка. Типы простых предложений. Синтагмы в составе простого предложения. Дифференциация структур сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Двусоставность предложения. Типы эргативной конструкции предложения и их относительная хронология. Относительная хронология аффективных конструкции и установление фиксированного порядка слов в предложении. К теории и истории сложного предложения.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История кабардино-черкесского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «История кабардино-черкесского языка» (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «История кабардино-черкесского языка».

ТЕМА 1.

История возникновения адыгской письменности

Лэжьыгъэ 1. Алфавит мыхъэнэ къэзыгъэлыагъуэ псалъэхэр къыхэтхыкIын, абыхэм цыщу, къэбэрдей-шэрджэсыбзэм къыхэхъукIахэмрэ къызэрыцыхъуа цIыкIэхэмрэ гъэбелджылын, нэгъуэцIыбзэхэм къахэкIа терминхэр зыщыц бзэр къэхутэн.

Алыфбей, макъзешэ, хьэрфзешэ, тыхь, тыхухуэ, тыхьбзэ, макъытх, алфавитытх, макъ, алфавит, азбукэ, алыф, тхэпкъ, хьэрфылъэ, алыфбий, хьэрфышхуэ, азбукэтх, хьэрф дамыгъэ, макъ дамыгъэ, тхыпкъ, дамыгъэ, дамыгъэтэдзэ, букварь, букварыдж, щыпэддж, адыгэбзэ азбукэ, хьэрф зэгъуэт, макъзэпэщIэх, макъыжъ, макъыншэ, макъгъэлъу, тхэпкъытх, хьэрфылъэтх, хьэрфылъэщI.

Лэжьыгъэ 2. Урыс графикэм тету, адыгэбзэм и алфавит зэхэзылъхъауэ цыта цIэныгъэлIхэр къыхэтхыкIын, абыхэм, фонетикэ и лъэныкъуэкIэ, яIэ цхьэхуэныгъэхэм тесэлыхьын, а алфавитхэмкIэ традзауэ цыта адыгэ тхыгъэжъхэр къебжэкIын. Нэгумэ Шорэ зэхигъэуауэ цыта алфавитхэм ехьэлIауэ, доклад кIэщI гъэхъэзырын.

Нэгумэ Шорэ, Хьанджэрий СултIан, Бырсей Умар, Услар Петр, ХьэтIохъушхуэ Къазий, ПашIэ Бэчмырзэ, Лопатинский Лев, Фэнзий Мэжид, ЦIагъуэ Нурий, ЩэрэлIокъуэ Талъустэн, Хьуран Батий, Яковлев Николай, Люлье Леонтий, Грацилевский

Игорь, Тамбий Пагуэ, Къэшэж Талиб, Къуэдзокъуэ Дмитрий, КIашэ Адэлджэрий, Инэт Кърым-Джэрий, Блэнэкъуэ Бэтокъу, Иэщхэмаф Даут, Борыкъуей ТутIэ.

Лэжыгыгъэ 3. *Латин хьэрфхэр кыгъэсэбэпурэ, адыгэбзэм и алфавит XIX – XX лIэщIыгъуэхэм зэхэзыгъуа илIэныгъэлхэр кыххэфтхыкI. Абыхэм ящIа алфавитхэм яла ныкъусэныгъэхэр кыжыфIэ. 1923 – 1936 гъэхэм латин графикэм тету кыдэкIа тхылъхэмрэ газетхэмрэ кевбжэкI. Хъуран Батий и алфавитым мыххэнэу иIамрэ кбалэну игъэзэиIамрэ кыицыгъэлъэгъуа доклад кIэщI вгъэхъэзыр.*

Фэнзий Мэжид, Цагъуэ Нурий, Щэрэллокъуэ Талъустэн, Нэгумэ Шорэ, Хъуран Батий, Яковлев Николай, Люлье Леонтий, Грацилевский Игорь, Тамбий Пагуэ, Къэшэж Талиб, Къуэдзокъуэ Дмитрий, Блэнэкъуэ Бэтокъу, Иэщхэмаф Даут, Борыкъуей ТутIэ, Хъанджэрий СултIан, Бырсей Умар, Услар Петр, ХьэтIохъушчокъуэ Къазий, ПашIэ Бэчмырзэ, Лопатинский Лев, Щэрдан Мыххэмэт.

Лэжыгыгъэ 4. *Хьэрып, хьэрып-перс хьэрфхэр и лъабжъу, XIX – XX лIэщIыгъуэхэм ирихьэлIэу, адыгэбзэм алфавит хузэхзылхъауэ цыта узэиIакIуэхэр ихъэхуэу кыххэфтхыкI икIи вгъэбелджылы хэт хьэрып графикэм и закъуэ кыгъэсэбэпами, хэт хьэрып хьэрфхэм перс дамыгъэхэр гүэдзэн хуицIами. Абыхэм ятха алфавитхэр мытыни дыдэми, дин лэжыакIуэхэм ар адыгэбзэм нэхъ къезэгъуу кыицIалгытэр сытыт? 1920 – 1923 гъэхэм Къэбэрдейм цыIа еджапIэхэм адыгэбзэ зрыщрагъаджэу цыта, хьэрып графикэм тета алфавитыр зытхар кыххэвгъэбелджылыкI, абы иIа ихъэхуэныгъэхэм фытесэлъыхъ. Доклад кIэщI гъэхъэзырын, Цагъуэ Нурий адыгэ тхыбзэр зэфIэуа хъунымкIэ Истамбылрэ Къэбэрдеймрэ иригъэкIуэкIа лэжыгъэхэм тегъэпсыхъауэ.*

Нэгъутш Суад, КIышчокъуэ Пшымахуэ, Фэнзий Мэжид, Щэрэллокъуэ Талъустэн, Нэгумэ Шорэ, Цагъуэ Нурий, Хъуран Батий, Тамбий Пагуэ, Къэшэж Талиб, Къуэдзокъуэ Дмитрий, Блэнэкъуэ Бэтокъу, Иэщхэмаф Даут, Борыкъуей ТутIэ, Хъанджэрий СултIан, Бырсей Умар, ХьэтIохъушчокъуэ Къазий, ПашIэ Бэчмырзэ, Щэрдан Мыххэмэт, ШэджихъэщIэ Пшыкъан

ТЕМА 2

Сравнительно-историческое изучения фонетики адыгских языков.

Лэжыгыгъэ 1. *Текстым хэт псалъэхэр фонетикэ и лъэныкъуэкIэ жьэрыIуатэу зэпкърыфх. ЦыкIур, укъэзмыгъэушу, ужеихукIэ, пцIантIэм, акъужьыр псалъэхэм я тхыкIэмрэ къэпсалъыкIэмрэ илIэицхъэщыкIыр кыжыфIэ, адыгеибзэкIэ а псалъэхэр зэрыIур фтхы.*

Вагъуэ жейхэм щэхуу уакъыхэсхри, сэ уэ цыкIур уафэм укъисхаш. Укъэзмыгъэушу щIым дыкъэсри, ужеихукIэ ар зэлъыIусхаш. Жыг баринэр пцIантIэм кыIусшаш. Акъужьыр Iуашхэ лъагэм кыкъуэсшаш. Дыгъэ плъыжьыр джабэм кыдэсшаци, гъэгъа псори гуфIэу къэушаш. Хъунутэкъым къэзгъэзэж IэнэщIуи, вагъуэ псоми уэ уакъыхэсхаш. (Б.Хь.)

Лэжыгыгъэ 2. *Псалъэжыгъэр кыфитхыкI, псалъэ хэтыпхъэхэр кIэлунэхэм я нIэкIэ хэвгъэуэвжурэ. Макъ дэкIуашэ пIытIахэм цыцу, нI, тI къэзыгъэлыагъуэ п, т хьэрфхэр къэвгъуэти илIэфтхъэ.*

Гъатхэм пасэу пцIэр ... игъуэ мэхъу. Дыщэр ... зыщIыр пцIантIэпсщ. ПцIантIэпс пцIэншэ Ахъшэр пшахъуэщи, ... пцIашхъуэщ. ЗэдэпщIэ щIэхщи, ... IэфIщ. Сымаджэр ... щIэупщIакIуэр лIаш. Тенджызрэ пэт ткIуэпс-ткIуэпсу Ущыджэлэнур пцIатэмэ, упщIэ ФIы ... и пщIэ кIуэдыркъым. Шыр лъакъуиплI ... мэлъэпэрапэ. Джатэм пиупщIыр мэкIыжри, жьэм пиупщIыр Е пцIауэ ... ущымыгугъ. ПцIищэ нэхърэ зы ПцIыр ... хужькIэ дащ. Къуэ пцIуупс зилэ анэр ... щыщIэркъым. ПцIы IэфI нэхърэ ... дыдж. МащIэм ... пкIауэ закъуэр кыиукIаш. Мыщэм пцIашэ техуэмэ мэгубжъ, жыг ... зеущэху. Псышхуэри псы ... ткIуэпсурэ зэхэтщ.

Лэжыгыгъэ 3. *Адыгей бзэщIэныгъэм ехьэлIа терминхэр фегугъуу кыфтыкI. «Адыгэ-урыс гуыцIалъ», «Урыс-адыгэ гуыцIалъ», «Лингвэметодикэ терминхэм яадыгэ гуыцIалъ» лэжыгыгъэхэр къэвгъэсэбэпурэ, кыфтыкIа терминхэр урысыбзэкIи адыгэбзэкIи зэвдзэкI.*

Апэрэ гуыцI, апэрэ пытэпIэ зэрэщэ зэхэлъхэр, тхыбзакI, тхыбзэжъ, бзэ зэхэфын, бзэ бын, бзэбэ, бзэгубгъу, бзэгугузэгу, бзэгугузэгу зэрэщэхэр, бзэгукIэ, бзэгукIэ мэжъээрэщэхэр, бзегульэпсэ, бзегульэпсэ макъ, бзегупэ макъэхэр, бзэ лъапсэ, бзэшIэныгъ, бзэшIэныгъэлэжъ, грамматикэ зэхэфын, грамматикэ мэхъан, грамматикэ лъапс, графикэ тамыгъэхэр, гъэлъэшыгъэ ударениер, зэрэщэ дэгу, джырэ адыгабз, жабзэ, жэбзэ макъэхэр, жэбзэ пкъынэхэр, жэ кIоцIыр, жэрыIо зэхэфын, жьызыкIэт, жьымэкIэ зэрэщэхэр, зещэхэр, зэзыпхырэ зещэхэр, зещэ къабзэхэр, зещэ кIэкI, зещэ хьарыфхэр, зэблэгъуцукIыныр, зэблэхъуныр, зэжъупIэ зэрэщэхэр, зэжъупIэ макъэхэр, зэрэщэ кызырыкIу, зэрэщэ пхъаш, зэрэщэ чан, зэрэщэ чыйзэфэшIыгъ, зэрэщэ шъаб, зэфэдэ зэрэщитIу, зэхэбыкIыгъэ букварь, абхъаз-адыгэ бзэ къутам, кIэзэзырэ макъ, логикэ таблицэхэр, логикэ ударение, лыкIотэрэ ударение, макъэ, мылабиализация, мыпэрыIо зэрэщэхэр, мыIужъу зэрэщэхэр, мэжъэ теплъэ, мэжъэ бзэпсыхэр, мэжъэгъэпс, мэжъэгъэпсыныр, мэжъэ дэгу, мэжъэзещ, мэжъэзещэ дадз, мэжъэзещэхэр, мэжъэзещэ зэхэлъ, мэжъэзещэ кызырыкIу, мэжъэзещэ ныкъу, мэжъэ зэготхэр, мэжъэзэгъусэхэр, мэжъэ зэпэмыпчъхэр, мэжъээрэщ, мэжъээрэщэ зэхэлъ, мэжъээрэщэ кызырыкIу, мэжъээрэщэ пхъаш, мэжъэ зэхэлъ, мэжъэ кызырыкIу, мэжъэ пхъаш, мэжъэпэшI, мэжъэ сатыр, мэжъэтетхэныр, мэжъэ шъаб, мэжъэIужъу, пытэ тамыгъ, пытэпIэ зэрэщ, пытэпIэ зэрэщэ зэхэлъ, пытэпIэ макъ, пыутыгъ, пычыгъо зIу, пычыгъомыгъэпс, пычыгъо зэфэшIыгъ, пычыгъо зэIухыгъ, пычыгъу, пэрыIо зэрэщэхэр, хьарыф ин, хьарыфхэгъэщ тамыгъ, хьарыфыль, цэ макъ, цэ кIыIу макъ, цэ-IупшIэ макъ.

Лэжыгыгъэ 4. *УпыцIэхэм жэуап кыжыфIэ, лэжыгыгъэхэр фтыхы*

1. КыжыфIэ макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ зэрызэщхьэщыкIыр. Щапхъэ къэфхьурэ къэвгъэлъагъуэ.

2. Адыгэбзэм и макъ дэкIуашэхэр сыт хуэдиз хьурэ? Абыхэм щыщу адыгэ псалъэхэм кыщымыкIуэр сыт хуэдэра?

3. Адыгэбзэм и хьэрф дэкIуашэхэр сыт хуэдиз хьурэ? Сыт ахэр макъ дэкIуашэхэм нэхьрэ нэхьыбэ щIэхьур? Макъ кымыгъэлъагъуэу сыт хуэдэ хьэрф дэкIуашэхэр ди алфавитым хэт?

4. Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъыр сыткIэ кыщхьэщыкIрэ и гуэгъу макъ дэкIуашэ дэгум?

5. Сыт хуэдэ макъ дэкIуашэ дэгухэра жыгъыжыгъ гуэгъу зымыIэхэр?

6. Сыт хуэдэ макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэра дэгу гуэгъу зымыIэхэр?

7. Макъ дэкIуашэ пIытIар сыткIэ кыщхьэщыкIрэ и гуэгъу макъ дэкIуашэ мыпIытIа дэгум?

8. Гуэгъу зэхуэхъу макъ дэкIуашэ дэгу мыпIытIа, пIытIахэр тIурытIурэ зэрызэдзылIам хуэдэу кызэкIэлъевжэкI.

9. Сыт хуэдэ макъ дэкIуашэ дэгухэра пIытIа гуэгъу зымыIэхэр?

10. Сыт хуэдэ макъ дэкIуашэ пIытIахэра мыпIытIа гуэгъу зиIэхэр?

11. Зы макъ дэкIуашэ пIытIар зэхуэмыдэ хьэрфитIкIэ кыщагъэлъагъуэм и щапхъэ къэфхь.

12. Iупэхэр хьурей хьууэ къэхъу макъ дэкIуашэхэмрэ абыхэм я гуэгъухэмрэ кыжыфIэ.

13. Псалъэм макъу хэтымрэ хьэрфу кыщыхьамрэ бжыгъэкIэ зэтемыхуэныр сыт хуэдэ щхьэусыгъуэхэм кыххэкIрэ? Абыхэм я щапхъэ зырыз къэвгъэлъагъуэ.

14. Хьэрф ь-р хьэрф зэгуетхэм кызырэщыкIуэм нэмыщI, макъзэпэщIэхуи адыгэбзэм кыщагъэсэбэп. Абы и щапхъэ зыбжанэ къэфхь.

ТЕМА 3

Историческая лексикология

Лэжыыгъэ 1. Текстыр кьифтхыкI, псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпыудауэ. Къыхэгъэща псалъэхэм я мыхьэнэр вгъэбелджылы, къызыхэкIа бзэр къыжыфIэ. *Тхьэрыкъуафэ, алэрыбгъу* псалъэхэр пасэрей адыгэбзэм щалэ семантикэр къэфхутэ. Зи тхыкIэмрэ къэпсэлъыкIэмрэ зэтемыхуэ псалъэхэр къэвгъуэт, ар къэзыша щхьэусыгъуэр къэфIуатэ.

Батырбэч и *мэжджытым мэрем* махуэ къэс, *хьид* махуэм, махуэ лъапIэхэм *турыхь* щашI, адрей махуэхэм цIыкIухэр щоджэ. Мэжджыт унэр жылэм унэу дэт псоми къахоцIуукI, и щIыкIэмрэ зэрэщIа чырбыш плъыжымыр адрей къуажэ псэуалъэхэм ещхькымы... Мэжджыт бжэIупэм чырбыш плъыжымым къыхэщIыкIа азэн джапIэ лъагэ Iутщ. Псом хуэмыдэжу мэжджыт кIуэцIыр гъэщIэрэщIащ икIи къабзэщ. Мыпхуэдиз алэрыбгъу зиIэ унагъуэ жылэм дэскымы, а псори плъыжь, гъуэжь, гъуабжэу унэ лъэгум иубгъуащ. Нэхъ жьантIэм, лъаганIэм, *мухьэрэбым* деж иубгъуар нэхъ лъапIэжщ – тхьэрыкъуафэ щIэхъухьыжу алэрыбгъу щхьэушхуэщ. А алэрыбгъу лъэгум цIыху вакъэ теувэркымы, зэрыщIыхьэ хабзэр вакъэ лъахауэщ. Вакъэхэр бжэщхьэIум деж блыным ирагъэууалIэри, езыхэр адэкIэ алэрыбгъум тохьэри *нэмэз* ящI, *уаз* ят икIи щыщIэкIыжым вакъэхэр лъатIэгъэж.

Лэжыыгъэ 2. Псалъэхэм ударенэ тевгъэувэ. Ударенэм и увыпIэм елгытакIэ псалъэм игъуэт мыхьэнэ зэщхьэщыкIхэр яIэу псалъэхэр псалъэухам хэвгъэувэ.

Зэрыгъуэзэн: *джэдү – джэ'ду: Джэду здэщыIэм дзыгъуэ щыIэкъым. Нанэ гуэгушу, джэду, бабыцу куэд егъэшхэ.*

ХьэщIэщ, мыхьур, джэду, къамышыр, яIэт, щыгъэт, текIуэт, сыжэрт, къуажэкIэ, Iугъуэмэ, щыхьумэ, блэгъукIэ, нэхуш, къамэкIэ, джэгукIэ, щIэкIыжат, къэпщIат, аркъэ, ахьшэм.

Лэжыыгъэ 3. Псалъэ зэпхэхэр пычыгъуэкIэ зэпыдауэ кьифтхыкI, ударенэ зытелъыпхьэ пычыгъуэм тевгъэувэ. Абыхэм ятель ударенэр сыт хуэдэ лIэужыгъуэми къыжыфIэ. Псалъэ запхэхэр, къызэрапсэлъым ещхьэ, псалъэухам хэвгъэувэурэ фтхы. ТхыкIэ хабзэмрэ къэпсэлъыкIэмрэ щызэщхьэщыкI псалъэхэр щIэфтхьэ, ар къэзыша щхьэусыгъуэр зэвгъащIэ.

Жыгей къуацэ лъахьшэ гуэрым, унэ пхэнж кIыхь гуэрым, кIэлындор лъагэ бгъузэ кIыхь щхьэгъубжэншэм, хьэмкIутIей баш плъыжь гъумыщIэ джафэр, щиху жыгышхуэ лъэдий гъум пхьашэм, бжыхьэкIэ дыгъэ бзий къарууншэ фагъуэхэр, шылэ IэлъэщI пIащIэ плъыжь цIыкIукIэ, къуажэ уэрам захуэ хуитымкIэ, Iущащэу блэж псы кIантIэ цIыкIу щхьуантIэпсым, кхъужьей жыг баринэ иныр, лыжь гъур дыдэ кIыхь гуэрым, ищхьэрэкIэ къриху жьы щIыIэтыIэр, лентI бгъузэ фIыцIэ кIыхь шыхьа, цIыху лъакъуэ зытемыува мэз куу зэщIэкIэжа, бжей жыг тхьэмпэ гъуэжь щхьыщхь макъ, хьэ тумэ бацэ лъахьшэ цIыкIу гуэр, адыгэ щIалэ псыгъуэ кIыхь, ныбжь фIыцIэ гъумыщIэ гуэрым, вагъэ фIыцIэ зэфэзэщ дахэу, урыс хьыджэбз бгы псыгъуэ сырыху дахэ цIыкIу, шы къарэ лъакъуэху натIэгъуджэ дахэ, адыгэ пыIэ къуацэ фIыцIэ лъагэкIэ, уэздыгъей пхьэбгъу шэнтжьей фагъуэ лъахьшэ кIыхь, адыгэ Iэнэ хьурей лъакъуищымкIэ, жэщ уэгү нэщI фIыцIэм, псы Iэл Iуфэ тафэ бейхэм, гъэмахуэ пщыхьэщхьэ бзу цIыкIухэм я усэ щIэращIэр.

Лэжыыгъэ 5. Псалъэхэм фымыпIащIэу фыкъеджэ. Псалъэхэр зэрызэхэт макъымыр ар зэрытха хьэрфымырэ щызэтемыхуэр къэвгъуэт. Псалъэхэр транскрипцэкIэ фтхыи зэвгъапщэ абы макъыу хэтымыр ахэр зэрытха хьэрфымырэ. КъыжыфIэ мы псалъэ къэтхьахэм я нэхьыбэм деж сыт хуэдэ пэжырытхэ хабзэ къыщыгъэсэбэнами. А тхыкIэ хабзэм щымыщ орфограммэ лэжыыгъэм къыщыкIуэмэ, а псалъэхэр щхьэхуэу къыхэфтхыкI.

I. ИжымкIэ, ебгъуанэреймкIэ, ибэгъухьын, ибгъумкIэ, егугъупэу, егупсысыжын, ижъ-ижыж, егъэлеяуэ, егъэIубын, иджыпстуупцIэ, ежъащхъуэ, еигъэ, икъу-икъужкIэ, илъэсипцIкIэ, ипцIэнтIыхьын, езырыххэ, иукIуриен, екIэпцIэ, ентIэIун, ерагъмыгъуейуэ, етхущIанэрей, еупцIэтэхын, еIуящIэ, иуткIэпцIэн, июль, июнь, удзежъужь, упцIэжэгъу, ущыгун, ущиин, яжъафэ, ятIэху, ятIагъуэ, яужькIэ.

II. Гурылъ, гъубжэ, курыжэ, экIуж, къухьэпIэ, кхъузанэ, убалъэ, зэпыхулыкIын, гъэхъужын, IухьэпIэ, хуэкъулейсыз, щхьэгуху, гъуэгунэудз, купраузыфэ, купщIафэ, къущхьэхъучыпцIэ, къуян, кхъужьейкугъу, пцIыупс, тхьэбзэгъуджэ, тхыхъурей, тхыхуэ, къэухын, къудамэ, бгъурыщIэн, лъэгурыдз, хъумпIэцIэдж, хущIын.

ТЕМА 4

Сравнительно-историческое изучения морфологии адыгских языков.

Части речи и их история.

Лэжыгъэ 1. Мы псалъэхэр фтхыи абы жьэрыIуатэбзэм щилэнкIэ хъуну нэгъуэщI къэпсэлъыкIэхэр кIэлъыфтх екъуа цIыкIукIэ, а фонетикэ зэхъуэкIыныгъэм зэреджэр скобкэм дэту къэвгъэлягъуэ.

Зэрыгъуэзэн: *лъапцIэ – лъамцIэ* (диссимиляцэ), *ахъшэ – ашхъэ* (метатезэ), *хъэцIбэкхъ – хъэцIпакъ* (ассимиляцэ), *пцIэдджыжъ – пцIэджыжъ* (дизрезэ), *кIэртIоф – кIэнтIроф* (эпентезэ, метатезэ), *къуаргъ – къуагъ* (эктлипсис), *вагъэмбэкъу – вагъэмбэкъ*, *гъуэрыгъуапцIкIуэ – гъэрыгъуапцIкIуэ – гъуэрыгъапцIкIуэ* (делабиализацэ) ...

Джэджьей, жыжъэ, бдзапцIэ, хуэм, пцIыхьэпIэ, арщхьэкIэ, гъуэгу, армышъумэ, щхьэпцIэ, ункIыфIын, абы хуэдэ, пцIэдеймышкIэ, иджы, итIанэ, хъарбыз, IункIыбзэ, бостей, шэнт, пщампIэ, дэтхэнэ, цIэтхъуэн, тIасхъэ, джэш, лъэнкIапIэ, губгъуэ, хъэмфIанэ, ахъшэ, жызум, адрыщI, папцIэ, мафIэ, щхьэпцIэ, гъуэрыгъуапцIкIуэ, Iэгъуэблагъэ, къуэнтхъурей, уэншэку, абыхэм, аргуэру, щхьэ (зэрыупцIэ наречие), сэбэп, лъахъшэ, бохъшэ, махъсымэ.

Лэжыгъэ 2. Псалъэхэм адыгэбзэм щалэнкIэ хъуну къэпсэлъыкIэхэр (псом хуэмыдэу нэхъыжхэм я деж) кыжыфIэ, абыхэм щыщу адыгэ тхыпсэбзэм къищта тхыкIэр къэвгъэлягъуэ. Адыгеибзэм евгъапщэ.

Аптекэ, офицер, генерал, область, край, адрес, общежит, абрикос, ударник, директор, электричествэ, балкон, глагол, машинэ, трактор, аэроплан, газет, доска, кандидат, капитан, комиссэ, кружок, крем, метр, литр, музыкэ, отпуск, парк, полковник, порошок, приемник, прокурор, протокол, сэмэвар, школ, штукатур, учитель, килограмм, кино, концерт, ревизие, шейнык, кнутI, контроль, медальон, гектар, фельдшер.

Лэжыгъэ 3. Урысыбзэм кыхьэкIыу, адыгэбзэм къищта псалъэхэр къифтхыкI. Абыхэм адыгэбзэм, макъыдж и лъэныкъуэкIэ, щагъуэта зэхъуэкIыныгъэхэр къэвгъуэт, ахэр къэзыша щхьэусыгъуэхэр вгъэбелджылы. Псалъэм щекIуэкIа зэхъуэкIыныгъэхэр зыхуэдэр кыжыфIэ (п.п. ассимиляцэ, диссимиляцэ, метатезэ, эпентезэ, синкопэ ...).

ЛошкIэ, пэрэшоку, мыжыкъ, мыштыку, дестынэ, сеныч, пэш, кIэртIоф, куэзыр, кIэпIинэ, стIол, джырышкIий, дохутыр, кIэзонэ, дыху, матушкIэ, кIэнфет, газет, бошкIэ, птулькIэ, туфлъэ, жьэрыкуей, альтес, пошт, бэльто, аргуажьэ, лентI, браныч, шыгун, шэтвэр, семышкIэ, кIарц, чырбыш, шейныч, джыназ, ашыч, арщын, кIэнауэ, хъумпIырэ, кхъуэщын, бэльтоку, сэлэт, кIэлындор, чрес, кIэстум, кIэчан, къэзакъ, подлежащэ, пирожнэ.

Лэжыгъэ 4. ХъурыщIэхэр 2-нэ щхьэм закъуэ бжыгъэм, япэ щхьэ куэд бжыгъэм ивгъэувэурэ фтхы, блэкIа зэманым тету.

I. IущIын, щIэшIэн, Iэтын, тIэпIын (джанэр), зэщIэкъуэжын (гъавэр), лъагъун, къэщыпын, жьIэн, тхын, къэтхьыхьын, къэпхьэнкIын, тесэн, тIын, губжьын,

кыпхытхын, ІуэнтІэн, блэкІын, бзэрэбзэн, фІэщІэн, дэдзыхын, хьуэщІэн, щхьэприхын, щхьэпрыбэкьукІын, ІэщІэтхын, Іыгьын.

II. Мыбдеж кышыхьа хьурыщІэхэр япэ щхьэ закьуэ бжыгьэм, 2-нэ щхьэ куэд бжыгьэм иту фтхы, блэкІа зэманым тету.

Дын, вэн, джын, лэн, убын, жын, зын, бжын, блэн, дзын, гун, сэн, бзэн, жьын, хун, хьын, шэн, щІын, щІэн, пІын, увын, тын, гуэшын, лэжьын, гьын, пычын, пыщІэн, зедзын, лытІэгьэн, тегьэун, удзэгун, иригьэжэн, иригьэлэжьэн, пхырытІыкІын.

III. ХьурыщІэхэр фтхы, япэ, етІуанэ щхьэм закьуэ, куэд бжыгьэм ивгьэувэурэ.

Дыжын, кьутэн, гьэхьэзырын, зэхуэхьэсын, хэдыкІын, кьэлгьэсын, жьыщІын, зэпхын, зытепІэн, зэфІэщІыкІын, кьэбжын, зэкІэрычын, зетельхьэн, хуэщІын, дытэн, лэжын, щІэхын, кьыхуэщІэхын, гьэвэн, гьэдэхэн.

КьыжыфІэ макьхэм ягьуэта зэхьуэкІыныгьэхэр. СыткІэ еджэрэ апхуэдэ зэхьуэкІыныгьэм.

ТЕМА 5

УпщІэхэм я жэаупхэр кьыжыфІэ

1. Псалгэ лъэпкыгьуэхэр адыгэбзэм дапщэ хьурэ?
2. Псалгэ лъэпкыгьуэхэр адыгеибзэм дапщэ щыхьурэ?
3. Зи щхьэ хуыт псалгэ лъэпкыгьуэхэр кьевбжэкІ:
4. Зи щхьэ хуымыт псалгэ лъэпкыгьуэхэр кьыжыфІэ.
5. Пасэрей адыгэбзэм сыт хуэдэ псалгэ лъэпкыгьуэ хэмытар?
6. ЦІэпапщІэхэр пасэрей адыгэбзэм япэ кьэхэхьукІауэ зытхар хэт?
7. *Дахэ, псыницІэ, хуабжэ* плыфэцІэхэм наречие кьытевгьэкІ.
8. *Гьэцэбэн, укьыэбзын* причастиехэр щхьэкІэ, зэманкІэ зэфхьуэкІ.
9. Глагол лъэІэхэмрэ лъэмыІэхэмрэ адыгеибзэмрэ адыгеибзэмрэ щызэщхьэщыкІрэ?
10. *Бжыныф, чэтгын, пчэны* адыгей псалгэхэм я морфологием и тхыдэр кьэфІуатэ.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Корневая и аффиксальная структура морфемы в адыгских языках.
2. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
3. Историческая морфонология в именном словообразовании.
4. Структурные типы общеадыгских сложных слов.
5. Функции падежей. К вопросу о генезисе падежных окончаний.

6. Историческая морфология в адыгских языках.
7. История существительных и прилагательных в адыгских языках.
8. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании.
9. История изучения глагола в адыгских языках.
10. История изучения динамических глаголов.
11. Служебные части речи в адыгских языках (в историческом аспекте).
12. История изучения синтаксиса в адыгских языках.
13. Типы предложений по составу в адыгских языках.
14. Проблемы простого и сложного предложения в адыгских языках.
15. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
16. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
17. Основы лексикографии в кабардино-черкесском языке.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без

инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум №1

1. Связь истории языка с другими науками о языке и обществе.
2. Понятие историзма в развитии языка.
3. Методы исторического рассмотрения. Сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения кабардинского языка.
4. Язык как продукт всего хода истории общества в течение веков.
5. Неравномерность развития разных сторон языка и постепенное, длительное накопление элементов нового качества.
6. Язык как общественное явление.
7. Труды Ш. Ногмова, Л. Льюлье, Л.Г. Лопатинского.
8. Роль грамматистов (Н.Ф. Яковлев, М.А. Кумахов, Х.Ш. Урусов и др).
9. Значение работ ученых А.С. Чикобава, Г.В. Рогава, К.В. Ломтатидзе, Г.Ф. Турчанинова, Б.Х. Балкарова, А.К. Шагирова, А.И. Абдокова и др. для разработки истории адыгских языков.
10. Укажите вклад Н.Ф. Яковлева в развитие адыгской лингвистики.
11. Охарактеризуйте деятельность тбилисской школы во главе с А.С. Чикобава.
12. Охарактеризуйте деятельность М. А. Кумахова.
13. Письменные памятники:
 - а) кабардинская приписка к надгробной надписи греческого письма конца XVI в. (1581 г.);
 - б) кабардинская приписка к надписи греческого письма на Этокском памятнике 1130 г.
14. Зарождение и развитие письменности на кабардинском языке.
15. Разработка алфавитов.
16. Определение письма. Типы письма.
17. Реформа кабардинского письма в 1918-1936 гг.

18. Определение алфавита.
19. История создания и развития кабардинского алфавита.
20. Краткая история адыгской письменности.
21. История гласных.
22. История смычных и аффрикат.
23. История спирантов.
24. История слога и ударения.
25. Простые гласные. Дифтонги.
26. К вопросу о долгих и кратких гласных в кабардинском языке.
27. Первичные и вторичные гласные в кабардинском языке.
28. История шипящих спирантов.
29. Переход лабиализованных шипяще свистящих спирантов в губно-зубные спиранты и история фарингальных и ларингальных спирантов.
30. Делабиализация *жъу*, *шъу*, *шлу* и образования *в*, *ф*, *фл*.
31. История звуковых комплексов.
30. Фонетические процессы (изменение гласных, изменение согласных).

Коллоквиум №2

1. Историческое формирование и специфика функционирование лексики.
2. Пути развития словарного состава.
3. Исконная лексика:
 - а) общеадыго-абхазские слова;
 - б) общеадыгские слова;
 - в) собственно-кабардинские слова.
4. Заимствованная лексика.
5. Принципы классификации словарного состава языка.
6. Лексика как система и ее семасиологическая характеристика.
7. О соотношении исконной и заимствованной лексики.
8. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава.
9. Изменение и развитие лексики кабардинского языка:
 - а) изменения в лексике в первый период (1917 – середина 80-х гг);
 - б) изменение и развитие семантики слов;
 - в) изменения в лексике во второй период (с середины 80-х по настоящее время).
10. Фонемная структура корневой и аффиксальной морфемы.
11. Категория класса человека и вещей.
12. История категории определенности / неопределенности и падежа.
13. Категория числа.
14. Древние формы личных префиксов. Вопрос о личных префиксах 3 лица.
15. Понятие морфологического значения. Определение объекта морфологии и место морфологии в модели языка. О термине «морфология».
16. Структура основы в диахроническом аспекте.
17. Определения корня и аффикса. Агглютинация и фузия.
18. Элементы грамматической семантики.
19. Грамматическая категория, лексема и парадигма.
20. Исторические изменения грамматического строя.
21. История и семантические особенности прилагательных.
22. История числительных.
23. История различных разрядов местоимений.
24. История притяжательных и вопросительных местоимений.
25. Лексико-грамматические разряды именной части речи.
26. Особенности развития имени прилагательного.
27. Типы склонения прилагательных в древний период.
28. История числительных от 1 до 10, от 2 до 20 и далее.

29. Этимология местоимений. Архаичные черты их склонения.
30. Древние формы личных местоимений. Вопрос о личных местоимениях 3 лица.
31. История указательных, определительных и неопределительных местоимений.

Коллоквиум №3

1. Полисинтетизм глагола и его относительная хронология.
2. Статические и динамические глаголы.
3. История спряжения глагола.
4. Способы и средства выражения категории лица, времени и наклонения. История аффиксов-показателей этих категорий.
5. История финитных глаголов.
6. Грамматические категории глагола и их разряды.
7. О генезисе префикса динамичности.
8. Происхождение личного префикса *мэ-* / *ма-*.
9. К истории сложения превербов и превербных основ.
10. Отглагольные образования. История образования причастия.
11. История образования деепричастия.
12. История синтаксической связи слов в предложении.
13. История простого предложения различных типов и структур.
14. История сложного предложения
15. Синтаксические единицы языка.
16. Типы простых предложений.
17. Синтагмы в составе простого предложения.
18. Дифференциация структур сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Двусоставность предложения.
19. Типы эргативной конструкции предложения и их относительная хронология.
20. Относительная хронология аффективных конструкции и установление фиксированного порядка слов в предложении.
21. Из истории кабардинской орфографии и орфоэпии.
22. Разработка орфографии.
23. О новом проекте унификации алфавитов и орфографии.
24. Определение графики. Ее сущность и задачи.
25. Орфография. Принципы кабардинской орфографии.
26. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
27. Попытки реформирования орфографии.
28. Определение орфоэпии. Понятие произносительной нормы.
29. Орфоэпические нормы в области гласных.
30. Тенденции развития современной произносительной нормы.
31. Истоки кабардинской лексикографии.
32. Кабардинская лексикография в XIX в.
 - а) лексикографическая деятельность Ш.Б. Ногмова;
 - б) «Русско-кабардинский словарь» Л.Г. Лопатинского.
33. Новый этап кабардинской лексикографии.
34. История становление кабардинской лексикографии.
35. Школьные (учебные) словари.
36. Этимологический словарь А.К. Шагирова.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных

фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История кабардино-черкесского языка», (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1).

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2118>

Образцы тестовых заданий:

Алфавиты мрэ графикэмрэ

I:

S: Иджырей адыгэ алфавитыр тетц:

- : латин графикэм

- : хьэрып графикэм

+ : урыс графикэм

- : хьэрып-перс графикэм

I:

S: 1925 – 1936 гъэхэм адыгэ алфавитыр тетац:

+ : латин графикэм

- : хьэрып графикэм

- : урыс графикэм

- : хьэрып-перс графикэм

I:

S: Урыс графикэм тет иджырей адыгэбзэ алфавитыр зэхилъхъащ:

- : *Хъуран Батий*
- + : *Борыкъуей ТлутIэ*
- : *ЩэрэлIокъуэ Талъустэн*
- : *ЦIагъуэ Нурий*

I:

S: Адыгэбзэм япэу алфавит хузэхилъхъауэ ыцтащ:

- : *ЩоджэңцIыкIу Алий*
- : *КIыщокъуэ Алим*
- + : *Нэгумэ Шорэ*

I:

S: Нэгумэ Шорэ япэу зэхилъхъа алфавитыр тетщ:

- : *латин графикэм*
- : *хъэрып графикэм*
- + : *урыс графикэм*
- : *хъэрып-перс графикэм*

I:

S: «Шэрджэсыбзэ букварь» япэу къыдэзыгъэкIар

- + : *Бырсей Умарщ*
- : *Хъанджэрий СулътIаниц*
- : *Фэнзий Мэжидиц*
- : *ЦIагъуэ Нурийщ*

I:

S: Мартым и 14-м 1855 гъэм Тифлис щытрадзащ

- : *ЩэрэлIокъуэ Талъустэн и алфавитыр*
- + : *Бырсей Умар и букварыр*
- : *Лопатинскэм и грамматикэр*
- : *Яковлев Н.Ф. и алфавитыр*

I:

S: 1923 гъэм латин графикэм тету адыгэбзэ алфавит зэхилъхъащ:

- : *Фэнзий Мэжид*
- : *Борыкъуей ТлутIэ*
- + : *Хъуран Батий*
- : *ХъэтIохъуцокъуэ Къазий*

I:

Q: Мы щIэныгъэлIхэм алфавит зэхалъхъащ мыпхуэдэ зэкIэлъыкIуэкIэ яIэу:

1. *Нэгумэ Шорэ*
2. *Бырсей Умар*
3. *Лопатинскэ Л.Г.*
4. *Фэнзий Мэжид*
5. *Хъуран Батий*
6. *Борыкъуей ТлутIэ*

I:

S: Фэнзий Мэжид и букварыр къыщыдэкIащ

- : *Тифлис*
- + : *Темирхан-Шура*
- : *Псыхуабэ*
- : *Налиык*

I:

S: ЦIагъуэ Нурий и алфавитыр тетщ

- : *урыс графикэм*
- + : *хъэрып графикэм*

- : *перс графикэм*
- : *тырку графикэм*

I:

S: Пасэрей адыгэбзэм нэхъыбэу хэтащ

+ : *макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъхэр*

- : *макъ дэкIуашэ nIытIахэр*

- : *преруптивхэр*

- : *макъзешэхэр*

Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые

вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения защиты курсовой работы и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1)

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ:

- 1.Краткий обзор истории изучения адыгейского языка.
- 2.Краткий обзор истории изучения кабардино-черкесского языка.
- 3.Зарождение письменности в кабардино-черкесском языке.
- 4.Развитие письменности на адыгейском языке.
алфавитов и терминологии.
- 5.История создания современного кабардинского алфавита и перспективы его развития.
- 6.Сравнительно-историческое изучение фонетики адыгских языков: состояние и задачи.
- 7.История изучения адыгского вокализма.
- 8.Эволюция согласных звуков кабардинского языка.
Лингвистические особенности адыгской орфографии и орфоэпии.
- 9.Слог и ударение в адыгских языках.
- 10.Адыгская лексикология в историческом аспекте.
- 11.Классификация словарного состава адыгских языков.
- 12.Корневая и аффиксальная структура морфемы в адыгских языках.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН, (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-1):

1. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
2. Историческая морфонология в именном словообразовании.
3. Структурные типы общеадыгских сложных слов.
4. Функции падежей. К вопросу о генезисе падежных окончаний.
5. Историческая морфология в адыгских языках.
6. История существительных и прилагательных в адыгских языках.

7. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании.
8. История изучения глагола в адыгских языках.
9. История изучения динамических глаголов.
10. Служебные части речи в адыгских языках (в историческом аспекте).
11. История изучения синтаксиса в адыгских языках.
12. Типы предложений по составу в адыгских языках.
13. Проблемы простого и сложного предложения в адыгских языках.
14. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
15. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
16. Основы лексикографии в кабардино-черкесском языке.
17. Основы лексикографии в адыгейском языке.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложил варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

5.3.3 Тематика курсовых работ, (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-1):
- Контроль курсовых работ

Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых работ.

Выбор темы курсовой работы студенты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

Курсовая работа (проект) по дисциплине выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Основные недостатки алфавита М.Фанзиева и Н.Цагова.
2. Просветительская, педагогическая деятельность приверженцев учения Ушинского в Кабарде.
3. Исторические и письменные памятники адыгов до XIX века.
4. Деятельность первого кабардинского учителя Умара Берсеева.
5. Кабардинский и адыгейский языки как национальные варианты единого адыгского языка.
6. Генетическое родство западнокавказских языков.
7. Пунктуационная система кабардинского языка.
8. Некоторые особенности исторических фонетических процессов кабардинского языка.
9. Эволюция согласных звуков кабардинского языка.
10. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
11. Глагольные семантические зоны.
12. Число как глагольная категория.
13. Грамматикализация модальности: наклонения.
14. Лингвоперсонологическое функционирование принципов кабар-динской орфографии.
15. Новые «Правила орфографии и пунктуации» (Проект).
16. Кабардинско-венгерско-латинский словарь» Г. Балинта (1904) и его место в адыгской лексикографии.
17. Лексикографическая деятельность Б.М. Карданова.
18. «Русско-кабардино-черкесский терминологический словарь» Н.Н. Зекореева и его место в адыгской лексикографии.

Критерии оценивания:

Оценка	Сумма баллов	Требования
5	91-100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на

		поставленные вопросы.
4	81-90	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	66-80	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
2	0-35	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и обучающийся не допущен к защите.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 6 семестре зачет, в 7 семестре экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2, ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	<i>Знать:</i> основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)
	<i>Уметь:</i> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) типичные оценочные материалы к

	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	экзамену (раздел 5.3)
способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);	<p>Знать: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования</p> <p>Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование</p> <p>Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); Задания 1,2,3)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлена на формирование ОПК-2;
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлена на формирование ПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык (лексикология, лексикография). Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с. . <http://lib.kbsu.ru>
2. Урусов Х.Ш. История кабардинского языка (Адыгэбзэм и тхыдэ). Нальчик: Эльбрус, 2000. – 360 с. <http://lib.kbsu.ru>
3. Урыс Хь.Щ. Кабардинская грамматика (Адыгэ грамматикэ: фонетикэ, морфонемика, морфология). Нальчик: Эльбрус, 2001. – 282 с. <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Кабардино-черкесский язык: в 2-х томах. Нальчик: Эль-фа, 2006.
2. Къэмбэчокъуэ I.M., Хьэщхъуэжъ З.ТI. Къэбэрдей –шэрджэсыбзэмкIэ лэжыгыгъэхэр. (синтаксис)учебное пособие. – Налшык 2015.- н. 64 <http://lib.kbsu.ru>
3. Тау Хь.Т., ХьутIэжъ З.Г., Шыгъушэ Дж.Хь. Псалъэ зэхэлъхэм я къэхъукIэр адыгэбзэм. Зэреджэн пособие.Налшык : КъБКъУ, 2015. Н.32. <http://lib.kbsu.ru>
4. Унатлоков В.Х., Унатлокова Л.С. Практическая фонетика современного кабардино-черкесского языка: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2015. – 86 с. <http://lib.kbsu.ru>
5. Кумахова М.А. Развития адыгских литературных языков. М.: Наука, 1972. – 278 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/3/index.htm>
6. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики абхазо-адыгских языков. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/2/index.htm>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы языкознания

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История кабардино-черкесского языка» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских	http://elibrary.ru	Полный доступ

		диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «История кабардино-черкесского языка» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 43,9 % (в том числе лекционных занятий – 17,2 %, практических занятий – 26,7 %), доля самостоятельной работы – 56,1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История кабардино-черкесского языка» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать

рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный

лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество

их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации для написания курсовой работы

Требования к курсовой работе

Этапы работы над курсовой работой:

1. *Выбор научного руководителя, темы и составление плана курсовой работы.* Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых работ. Приказ утверждается директором института.

Выбор темы курсовой работы студенты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ. Кроме того, он также может самостоятельно предложить интересующую его тему курсовой, которой нет в предложенном кафедрой списке, но она должна быть согласована с заведующим кафедрой или научным руководителем. После выбора темы студент должен явиться к научному руководителю и сообщить о выбранной теме, уточнить ее и получить задание (составление плана, списка литературы и источников), узнать время контрольных явок к научному руководителю и т.д. План курсовой работы либо дается научным руководителем, либо составляется самим студентом; в последнем случае, составив план, необходимо показать его научному руководителю для утверждения еще до начала работы над текстом.

2. *Сбор научной информации, относящейся к теме исследования (прежде всего работа с библиографией), изучение литературы.* В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме курсовой работы рекомендованы основные источники и литература, которые имеются в библиотеке вуза. Для расширения круга источников и литературы полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и личных. Список использованной литературы и источников должен быть не менее 15 наименований и включать в себя нормативный материал, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи и т.д. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам и литературе студент приступает к их углубленному изучению.

3. *Анализ составных частей проблемы, изложение темы.* После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в

процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников. Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения записи соответствующей лекции из главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение или его законченную часть полностью, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся у вас планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений. Изучение иной специальной литературы, нормативных актов и т.п. проводится в таком же порядке. Рекомендованные для подготовки курсовых работ источники и литература подобраны с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работы одного или нескольких авторов. Следует изучить и рекомендованные журнальные статьи, где отражены новые взгляды на современную действительность. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. Сопоставление различных суждений – неперенное условие выполнения научной работы, т.е. необходимы элементы научной полемики.

4. *Обработка материала в целом.* Обработка материала в целом представляет собой процесс написания «черновика» курсовой работы, иначе говоря, систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала, приводящую к уяснению логики всей работы, структурных граней каждого вопроса. Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать в отдельных папках по каждому разделу плана. Выписки и запись работы в черновом варианте удобно вести на отдельных листах, что дает возможность разрезать их и вносить необходимые изменения. В соответствии с планом работы следует определить пределы каждого вопроса, в котором целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, а затем анализируют, подкрепляют аргументами и примерами и вырабатывают собственную позицию, делают необходимые выводы. На этом этапе уточняется материал и откладывается в сторону второстепенная или не имеющая отношение к теме исследования информация. Студентам нередко сложно самостоятельно отделить какую-либо информацию и очертить круг изыскания, поэтому на данном этапе необходимо посоветоваться с научным руководителем.

5. *Оформление курсовой работы, представление ее на кафедру.* Объем курсовой работы должен составлять не менее 22-40 страниц машинописного текста, представляется на белых листах формата А4. Допускается распечатка компьютерного набора на одной стороне каждого листа. При оформлении работы с помощью компьютера используется следующая гарнитура шрифта:

- ┐ шрифт – Times New Roman - 14;
- ┐ поля верхнее – 2,5 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.;
- ┐ отступ красной строки – 1,25 см.;
- ┐ межстрочный интервал – 1,5;
- ┐ обязательно устанавливается – перенос и выравнивание «по ширине».

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами с расположением номеров страниц вверху, справа. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы. Отпечатанную работу необходимо вычитать, тщательно сверить цифры, цитаты, даты, фамилии, инициалы, исправить все ошибки и опечатки. Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к научному руководителю, оценивающему работу.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- ┐ Титульный лист

- └ Содержание
- └ Введение
- └ Основная часть
- └ Заключение
- └ Библиографический список

1. *Титульный лист.* Титульный лист является первым листом курсовой работы, на котором указаны надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные (вид работы), место и год выполнения, сведения об авторе, научном руководителе. Титульный лист не нумеруется

2. *Содержание.* Содержание вытекает из плана исследования и раскрывает содержание работы путем обозначения глав, параграфов и других рубрик рукописи с указанием страниц, на которых эти рубрики расположены. Содержание помещается всегда на 2-м листе работы. Второй лист и все последующие листы курсовой работы — нумеруются.

3. *Введение.* Введение – это наиболее ответственная часть курсовой работы, в которой указывается весь методологический аппарат исследования, определяющий суть и структуру работы: характеристику состояния проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку аппарата исследования, анализ структуры работы. Обычно объем введения не превышает 5–7% объема основного текста. Введение состоит из следующих обязательных элементов:

└ **Актуальность темы.** Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы курсовой работы. Она должна содержать объяснение того, почему к данной теме обратился исследователь, и опираться на современное состояние и перспективы развития науки.

└ **Объект и предмет исследования** как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. *Объект исследования* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе. Формулировать объект не стоит слишком широко, он должен включать предмет исследования, т.е. элемент объекта, который подлежит изучению и усвоению. *Предмет исследования* – то, что находится в границах объекта. Предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе, как ее заглавие.

└ **Цели и задачи исследования**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Правильно сформулировать цели и указать средства их достижения (через определение задач) – это значит, во многом обеспечить успех исследовательской работы. *Цель исследования* – замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель дифференцируется на задачи, которые носят более конкретный характер. *Задачи исследования* – предполагаемый локализованный результат исследования. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

└ **Историографический обзор** должен показать основное знакомство автора курсовой работы со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, главное в современном состоянии изученности темы. Материалы обзора литературы следует логически систематизировать – выделить этапы изучения темы, либо изучаемые аспекты темы, поэтому перечень работ и их критический анализ не обязательно может быть расположен в хронологической последовательности их публикации. Обзор работ следует давать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

7 **Характеристика источников** должен показать, на каком конкретном материале выполнялась работа. Здесь должна быть приведена характеристика источников получения информации, которые следует классифицировать и анализировать по существующим в науке их видам.

7 **Структура курсовой работы.** Здесь указывается, из каких элементов состоит курсовая работа. Чаще всего из введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (если они присутствуют в работе).

4. *Основной текст.* Основной текст состоит из глав, которые, в свою очередь разбиты на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь номер и название. Каждая глава начинается с отдельной страницы. В конце каждой главы (или параграфа) необходимо формулировать выводы.

Стиль изложения материала в работе должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность изложения, объективность всех суждений и оценок, аргументированность выводов и положений. В работе рекомендуется избегать штампов, повторений (тавтологии), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов. Писать желательно небольшими и ясными для понимания предложениями. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое списывание текста, цитирование без ссылок на автора и источник. Вместе с тем не рекомендуется перегружать работу цитатами. К цитированию обычно прибегают тогда, когда заимствуется чужая мысль или свои суждения подкрепляются ссылкой на мнение других авторов, либо высказывается несогласие с их точкой зрения.

Ссылки на источник оформляются внутритекстовым способом - после цитаты или в месте расположения ссылки ставится в квадратных скобках номер цитируемой книги по списку источников и литературы, данному в конце работы (этот список должен обладать в таком случае единой сквозной нумерацией) и страницы. Например: [23. С. 6], где 23 – это номер книги по списку источников и литературы, а 6 – номер страницы.

Курсовая работа должна быть написана в соответствии с правилами грамматики и стилистики. Не допускается произвольное сокращение слов, за исключением общепринятых аббревиатур и сокращений.

5. *Заключение.* В заключении содержатся выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

6. *Список использованных источников и литературы.* В список использованных источников и литературы вносятся все источники и исследования, использованные в данной курсовой работе. Запрещается вносить в список названия работ, которые студент сам не читал и в курсовой работе не использовал, т.е. переписывать сноски из прочитанных книг. По списку источников и литературы и ссылкам на источники по теме научной работы можно судить не только о разработанности темы. Библиографический аппарат свидетельствует и о том, достаточно ли информирован исследователь о существующих разработках, предложенных подходах к решению проблемы, насколько полно и глубоко он сумел выявить и изучить имеющиеся по теме опубликованные и неопубликованные материалы. Необходимо в процессе подготовки курсовой работы использовать доступные материалы научных исследований по данной теме: авторефераты; диссертационные исследования; статьи из научных сборников и журналов; материалы и данные, собранные во время педагогической и государственной практики. Список использованных источников и литературы нумеруется и составляется в алфавитном порядке по разделам следующего порядке:

1. Научные и критические работы.

2. Художественная литература, словари

Каждая часть курсовой работы (Содержание, Введение, главы, Заключение, Список использованных источников и литературы) начинается с нового листа. Название частей (в том числе слово «Глава», номер главы и ее название) пишется с середины верхней строки нового листа. Параграфы начинаются на том же листе, на котором закончился предыдущий текст; номер и название параграфа пишется с середины строки.

8. *Защита курсовой работы.* Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске студента к защите курсовой работе.

Защита курсовой работы состоит из представления чистовика курсовой работы кафедральной комиссии, краткого выступления студента (7-10 минут) по теме курсовой работы. В выступлении должна быть охарактеризована тема, указаны цели и задачи, поставленные и решаемые в рамках данной работы, рассказано об источниках, охарактеризована историография, рассказана структура работы, показаны основные результаты и выводы, к которым пришел студент, подчеркнута их оригинальность и новизна (если имеется). Чистовики курсовых работ сдаются и хранятся на кафедре согласно номенклатуре.

Критерии оценивания:

Оценка	Сумма баллов	Требования
5	91-100	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
4	81-90	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	66-80	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование не содержит элементы новизны.2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

2	0-35	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и обучающийся не допущен к защите.
---	------	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «История кабардино-черкесского языка» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История кабардино-черкесского языка» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История кабардино-черкесского языка» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6,7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично

	рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	(полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	(полностью) ответил на второй.
--	--	--	--	--------------------------------