

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » мал 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

« 25 » мал 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОДСТВЕННЫЙ ЯЗЫК (АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родственный язык (адыгейский язык)» / сост. Карданов М.Л. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 31 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)», 6 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	22
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

Приложения

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление студентов с достигнутыми успехами в исследовании адыгских языков, с особенностями структуры и значения адыгейской морфемы, проведения сопоставительного анализа адыгейской и кабардино-черкесской фонетики, морфологии, морфонемики.

Задачей дисциплины является усвоение студентами структуры адыгейского языка, на уровне которой позволит читать, понять текст, а также использование изученных знаний при изучении адыгских языков в диахроническом и синхроническом планах. Основное внимание будет уделяться фонемике и морфемике как наиболее специфичным для каждого из этих языков.

Сравнительный элемент, присутствующий на занятиях по адыгейскому языку представляет собой приём, способствующий расширению и углублению по адыгским языкам и шире - расширению и углублению лингвистического уровня студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Родственный язык (адыгейский язык)» относится к вариативным дисциплинам по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль: Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Для изучения дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание»; «Введение в адыгскую филологию», «Современный кабардино-черкесский язык».

Освоение дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Сравнительная грамматика адыгских языков», «История кабардино-черкесского языка», «Адыгские языки: проблемы и перспективы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» студент должен:

- **знать:**

- общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины;
- метаязык изучаемой дисциплины;
- содержание грамматических терминов, категорий, структуру языка.

- **уметь:**

- анализировать структуру адыгских языков, их грамматические особенности;
- использовать полученные знания в теории и практике;
- анализировать свой собственный язык.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Родственный язык (Адыгейский язык)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История изучения адыгейского языка	Сведения об адыгейцах. История изучения адыгейского языка.	ПК-1 ПК-3	ДЗ, Т, К, Р, УО
2.	Графика. Фонетика	Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (предуктивы и придыхательные в этих языках). Фонема и морфема в адыгейском языке. Форма морфемы, структура значения, изменяемость / неизменяемость. Звуки в адыгейском языке. Соответствия им в кабардино-черкесском языке.	ПК-1 ПК-3	ДЗ, Т, К, Р, УО
3.	Морфология	Местоимение. Разряды местоимений. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Числительные. Разряды. Словоизменение. Деепричастия. Причастие. Образование наречий. Служебные части речи.	ПК-1 ПК-3	ДЗ, Т, К, Р, УО

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 0 ч.; практических (семинарских) – 68 ч.; самостоятельная работа студента 67 ч.; завершается зачетом (9 ч.).

Структура дисциплины (модуля) «Родственный язык (Адыгейский язык)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекционные занятия (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	76	76
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	59	59
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1.	Сведения об адыгейцах.
2.	История изучения адыгейского языка.
3.	Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (предуктивы и придыхательные в этих языках).
4.	Фонема и морфема в адыгейском языке. Форма морфемы, структура значения, изменяемость/неизменяемость.
5.	Характеристика звуков б, п, пп, пІ, гу, ку, кку. Выражения отрицания в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Формы времён глагола в адыгейском языке.
6.	Звуки кІу,д, т, тт, тІ, дж, чч, ч. Соответствия в кабардино-черкесском адыгейским звукам т, тт, ч, чч. Формы принадлежности в адыгейском языке. Упражнения: письмо, чтение.
7.	Звуки кІ, джъ, чъ, чІ, дз, ц, ц. Соответствия в кабардино-черкесском языке адыгейским звукам чъ, чІ, дз, ц, цц. Прошедшее несовершенное и его соответствие в кабардино-черкесском языке. Упражнения: письмо, примеры.
8.	Звуки цІ, дзу, цу, ццу, жъ, шъ, шІ, жъу, шъу, шІ, жъу, шъу, шІу. Соответствия в кабардино-черкесском адыгейских звуков ццу, цу, жъ, жъу, шъу, шІу. Упражнения.
9.	Звуки л, лъ, лІ, къ, ккъ, къу, ккъу, ж, ш, шш и их кабардинские соответствия. Упражнения: письмо, беседа.
10.	Звуки жъ, шъ, шышь, гъ, хъ, з, с, гъу, хъу, г, ́ и их соответствия в кабардино-черкесском языке. Упражнения.
11.	Звуки м, н, р, у, ф, х, хъ, І, Іу и их соответствия в кабардино-черкесском. Упражнения.
12.	Упражнения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам п, пп, гу, ку, ккІ.
13.	Местоимение. Разряды местоимений (личные, вопросительные, неопределённые, притяжательные). Упражнения.
14.	Ударения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам цу, ццу, гкъ, шъ, шІ, жъу, шъу, шІу, ш, шш.
15.	Чтение и перевод текстов. Собеседование.

16.	Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение. Чтение, перевод текстов.
17.	Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонения. Упражнения: чтение, перевод, разговорная практика.
18.	Степени сравнения прилагательных. Образование. Упражнения: изучение учебного материала темы на адыгейском языке.
19.	Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардино-черкесском языке. Кабардинские соответствия. Упражнения: изложение темы на адыгейском языке.
20.	Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка. Упражнения: собеседования по теме на адыгейском языке.
21.	Предположительное наклонение.
22.	Желательное наклонение.
23.	Инфинитивные формы. Союзное I, II, условное I, II, союзное III.
24.	Деепричастия.
25.	Желательное, возможное, возможно-противительное.
26.	Причастие.
27.	Образование наречий.
28.	Союзы и частицы. Послелог, междометия.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Соответствия кабардинским звукам б, п, пп, ппу в адыгейском языке. Соответствия кабардинским звукам д, т, тт, тI, тIу в адыгейском языке. Соответствия кабардинским звукам гу, кьу, кхъ, I, Iу в адыгейском языке. Соответствие кабардинским звукам ф, фI в адыгейском языке. Соответствие кабардинским звукам ф, фI, в адыгейском языке. Соответствие кабардинским звукам дж, дз в адыгейском языке. Соответствие кабардинским звукам ч, чч, ц в адыгейском языке. Соответствия кабардинским звукам кI, цI в адыгейском языке. Соответствие кабардинским звукам жъ, з в адыгейском языке. Соответствие кабардинским звукам ш, щ в адыгейском языке. Соответствие кабардинским звукам ху в адыгейском языке.
2.	Случаи, когда отсутствуют эти соответствия: фыртым, фыцIэ. Фонетические законы, приведшие к звуковым различиям, и соответствие между кабардинским и адыгейскими языками. Звуки адыгейского языка, не имеющие соответствий в кабардино-черкесском языке. Соответствия адыгейским звукам шш, щщ, щ, шъ. С чем связаны, на ваш взгляд, эти различия и соотношения. Функциональные особенности гласных и согласных в адыгейском языке.
3.	Фонемный статус кIу и тIу. Чем можно, на ваш взгляд, объяснить такие соответствия между адыгейским (бжедугским) щыуыи каб., темирг. щхыуы, шху, чьыIэ щIыIэ, чэт-джэд и чэмы – жэм и подобных.
4.	Структура адыгейской морфемы. Формы функционирования чый «плетёнка» и чэу, нэпсый и псэ, тIуапсэ и тIопсэпы, фар и почему не может быть чыу «плетень», а чэу не значит «плетень», в то время как ф и в фар «лёгкий конь» и в фыртын при различном звучании обладают тождественным значением.

	Почему гъэен не может значить «оплакивать», а хъэдагъэ «оплакивание покойника».
5.	Морфонологические явления при образовании слов и их форм. С чем связана скудость морфонологии в области согласных. Являются ли морфонологическими явлениями перебои, а//э. Приведите примеры фонетических изменений, имевших место в адыгских языках. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в адыгском языке.
6.	Способы словообразования в адыгейском языке. Морфонологические явления в словообразовании адыгейского языка. Основные способы словообразования в адыгейском языке. Аффиксальные морфемы. Морфемы словообразовательные и словоизменяющие.
7.	Части речи в адыгейском языке. Существительные. Общая характеристика адыгейского существительного с сопоставлением в кабардинском языке. Лексико-грамматические категории существительного. Грамматические категории существительного. Категория падежа склонения существительных. Вопросы о количестве падежей адыгейского языка. Число существительных.
8.	Категория определённости-неопределённости. Категория прилагательных. Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Определительные, неопределительные и отрицательные местоимения. Прилагательные как части речи. Грамматические категории. Степени сравнения прилагательных.
9.	Числительные. Разряды числительных. Глагол. Переходные непереходные глаголы. Категория времени. Настоящее время в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Прошедшее время в адыгейском языке в сопоставлении с кабардинским языком. Будущее время в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Повелительное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Категория лица глагола в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Формы лица в переходных и непереходных глаголах. Фinitивные и инфинитивные формы глагола. Аффиксы, с помощью которых образуются инфинитивные формы глагола адыгейского языка.
10.	Условное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Желательное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Предположительное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Аффиксы отрицания в адыгейском и кабардино-черкесском языке. Причастия. Образование. Грамматические категории. Деепричастие. Образование. Грамматические категории. Наречие. Образование наречий.
11.	Служебные части речи. Междометия.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

4. Сведения об адыгах.
5. История письма.
6. История алфавитов.
7. Части речи в адыгейском языке. Существительные. Общая характеристика адыгейского существительного в сопоставлении в кабардинском языке.
8. Лексико-грамматические категории существительного.
9. Вопросы о количестве падежей адыгейского языка. Число существительных.
10. Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.
11. Соответствия кабардинским звукам б, п, пп, пІу в адыгейском языке.
12. Соответствия кабардинским звукам гу, кЪу, кхЪ, І, Іу в адыгейском языке.
13. Соответствие кабардинским звукам ф, фІ, в адыгейском языке.
14. Определительные, неопределительные и отрицательные местоимения.
15. Соответствие кабардинским звукам дж, дз в адыгейском языке.
16. Указательные и вопросительные местоимения.
17. Соответствие кабардинским звукам ч, чч, ц в адыгейском языке.
18. Степени сравнения прилагательных.
19. Соответствие кабардинским звукам жъ, з в адыгейском языке.
20. Соответствие кабардинским звукам ш, щ в адыгейском языке.
21. Соответствие кабардинским звукам ху в адыгейском языке. Случаи, когда отсутствуют эти соответствия: фыртом, фыцІэ.
22. Фонетические законы, приведшие к звуковым различиям, и соответствие между кабардинским и адыгейскими языками.
23. Звуки адыгейского языка, не имеющие соответствий в кабардино-черкесском языке.
24. Соответствия адыгейским звукам шш, щщ, щ, шЪ. С чем связаны, на ваш взгляд, эти различия и соотношения.
25. Функциональные особенности гласных и согласных в адыгейском языке.
26. Фонемный статус кІу и тІу.
27. Чем можно, на ваш взгляд, объяснить такие соответствия между адыгейским (бжедугским) шыуыи каб., темирг. щхыуы, шху, чыыІэ щІыІэ, чэт-джэд и чэмы – жэм и подобных.
28. Структура адыгейской морфемы. Формы функционирования чый «плетёнка» и чэу, нэпсый и псэ, тІуапсэ и тІопсэпы, фар и почему не может быть чыу «плетень», а чэу не значит «плетень», в то время как ф и в фар «лёгкий конь» и в фыртын при различном звучании обладают тождественным значением. Почему гъэен не может значить «оплакивать», а хъэдагъэ «оплакивание покойника».
29. Морфонологические явления при образовании слов и их форм. С чем связана скудость морфонологии в области согласных.
30. Являются ли морфонологическими явлениями перебои, а//э.

31. Фinitные и инфинитивные формы глагола. Аффиксы, с помощью которых образуются инфинитивные формы глагола адыгейского языка.
32. Деепричастие. Образование. Грамматические категории.
33. Наречие. Образование наречий.
34. Служебные части речи. Междометия.
35. Глагол. Переходные непереходные глаголы. Категория времени. Настоящее время в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
36. Прошедшее время в адыгейском языке в сопоставлении с кабардинским языком.
37. Будущее время в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
38. Повелительное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
39. Категория лица глагола в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Формы лица в переходных и непереходных глаголах.
40. Условное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
41. Желательное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
42. Предположительное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
43. Аффиксы отрицания в адыгейском и кабардино-черкесском языке.
44. Причастия. Образование. Грамматические категории.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

Лэжьыгъэ 1. Мы псалъэхэр сыт зэщхьэщызыгъэкIыр я макъ зэхэтыкIэкIэ? Сыт хуэдэ щытыкIэ а псалъэхэр зэщхьэщызыгъэкI макъхэр гуэгъу зэрызэхуэхъур?

Вагъуэ – фагъуэ, гунэф – кунэф, гъыринэ – хъыринэ, гъужын – хъужын, данэ – танэ, жъауэ – щауэ, лей – лъей, шыр – жыр, пут – пуд, бгъэ – пхъэ, пхъу – бгъу, гъубжэ – хъубжэ, бгэн – пхэн, жылэ – шылэ, жьыщIэн – щыщIэн.

Лэжыгыгъэ 2. Мы псалъэухахэм макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэр зы екъуакIэ, дэгухэр екъуаитIкIэ щIэтхъэн. Абыхэм характеристикэ тын.

Августым и кIэм дунейр щIыIэтыIэ хъууэ щIедзэ. Сентябрым губгъуэм бжыыхъэфэ кытеуэу хуожэ. Гъэгъахэмрэ удз щхъуантIэхэмрэ мэгуж. Бжыыхъэсэм и закъуэщ щIымахуэм щхъуантIагъэу губгъуэшхуэм иплъэгъужыр.

Мухъэмэдрэ Юрэрэ илъэсыщIэ псейр ягъэщIэрэщIащ. Псейм пашIащ езыхэм тхылъымпIэ Iувым кыыхабзыкIа мышэхэр, тхэкIумэкIыхъхэр, бажэхэр, пэгунхэр. Абы нэмышIкIэ абдж гъэпщам кыыхэщIыкIа дадий куэд тыкуэным кыщашэхуащ.

Лэжыгыгъэ 3. Псалъэхэм ипэмкIэ кыщегъэжъауи икIэмкIэ кыщегъэжъауи къеджэн. КъэкIуэкIэ щхъэхуэхэм къаIуатэ мыхъэнэхэр кыжыIэн. Гъэбелджылын макъ дэкIуашэхэм щыщу жыгъыжыгъ е дэгу гуэгъу зиIэхэр, гуэгъу зимыIэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ. Абыхэм характеристикэ етын.

Куэд, ззэ, кIыщ, къэхъ, пэж, щIэщ, дэш, ныш, нэгу, нэкIу, хуэхъ, хуэш, хэс.

Лэжыгыгъэ 4. Мы псалъэухахэм кыыхэгъэщхъэхукIа псалъэхэм хэт макъ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ характеристикэ етын:

Абыхэм ящIыгъуу Софят и гум ину зеIэт, игу щызу мэбауэ, и нэгъузыужыщ. Гъуэгъуанэ хъэлъэр зыкIуфам и гухэхъуэт а пщашэм и пкъыр иджы зыгъэжаныр и лъэр зыгъэпсынщIэр! Пэжу абы кыикIуа гъуэгур километражкыым зырыбгъэщIэгъуэнур – гурыщIэ мафIэщ, гурыгъу шэщIакIэщ. А гъуэгъури ауэ сытми гъуэгъу пхыщIыкIатэкыым – хабзэжъ къургъакъхэм я вэныжылытэ, нэмышлэ гурыгъухэмкIэ лъэхъат (Щ. I.).

Лэжыгыгъэ 7. Псалъэухахэм, псалъэхэм дэгъэхуа макъ пIытIахэр кызызрыгъэлъэгъуа хъэрфхэр кыжыIэн.

ТкIыбжъ – тэмэму къоджэ, тхыкIэм кIэлъоплэ, зырызэтемыхуэр кыжаIэ. *ТкIыбжъ* жаIэ дыдж-дыджу щыт ерыскыым щхъэкIэ.

ЩакIуэ – кыиубыдыну, кыиукIыну зыгуэрым ещэм, мэзым щакIуэ кIуэм щхъэкIэ жаIэ.

Мывэ ...амыщIыр щIым кыщIах къулеягъым щыщ. Ар гъэсын гъуэээджэщ. Нэхъ ипэхэм абыкIэ ма...эгур зрагъакIуэу щытащ. Къуажэдэхэм фIамы...кIэ унэ ягъэплэ, мэпща...э. ФIамы... кыщIэхынымкIэ ди къэралым япэ увы...эр иIыгъщ.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-1 и ПК-3):

1. Фонетические законы, приведшие к звуковым различиям, и соответствие между кабардинским и адыгейскими языками.
2. Звуки адыгейского языка, не имеющие соответствий в кабардино-черкесском языке.
3. Соответствия адыгейским звукам шш, щщ, щ, шъ. С чем связаны, на ваш взгляд, эти различия и соотношения.
4. Функциональные особенности гласных и согласных в адыгейском языке.

5. Фонемный статус kIy и tIy.
6. Чем можно, на ваш взгляд, объяснить такие соответствия между адыгейским (бжедугским) щыуыи каб., темирг. щхыуы, шху, чьыIэ щIыIэ, чэт-джэд и чэмы – жэм и подобных.
7. Структура адыгейской морфемы. Формы функционирования чый «плетёнка» и чэу, нэепсый и псэ, tIуапсэ и tIопсэпсы, фар и почему не может быть чыу «плетень», а чэу не значит «плетень», в то время как ф и в фар «лёгкий конь» и в фыртын при различном звучании обладают тождественным значением. Почему гъэен не может значить «оплакивать», а хьэдагъэ «оплакивание покойника».
8. Морфонологические явления при образовании слов и их форм. С чем связана скудость морфонологии в области согласных.
9. Являются ли морфонологическими явлениями перебои, а//э.
10. Фinitивные и инфинитивные формы глагола. Аффиксы, с помощью которых образуются инфинитивные формы глагола адыгейского языка.
11. Деепричастие. Образование. Грамматические категории.
12. Наречие. Образование наречий.
13. Служебные части речи. Междометия.
14. Глагол. Переходные непереходные глаголы. Категория времени. Настоящее время в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
15. Прошедшее время в адыгейском языке в сопоставлении с кабардинским языком.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии формирования оценки реферата (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3):

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Типовые задания:

1. Сведения об адыгах.
2. История письма.
3. История алфавитов.
4. Части речи в адыгейском языке. Существительные. Общая характеристика адыгейского существительного в сопоставлении в кабардинском языке.
5. Лексико-грамматические категории существительного.
6. Вопросы о количестве падежей адыгейского языка. Число существительных.
7. Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.
8. Соответствия кабардинским звукам б, п, пп, пIу в адыгейском языке.
9. Соответствия кабардинским звукам гу, къу, кхъ, I, Iу в адыгейском языке.
10. Соответствие кабардинским звукам ф, фI, в адыгейском языке.
11. Определительные, неопределительные и отрицательные местоимения.
12. Соответствие кабардинским звукам дж, дз в адыгейском языке.
13. Финитные и инфинитивные формы глагола. Аффиксы, с помощью которых образуются инфинитивные формы глагола адыгейского языка.
14. Деепричастие. Образование. Грамматические категории.
15. Наречие. Образование наречий.
16. Служебные части речи. Междометия.
17. Глагол. Переходные непереходные глаголы. Категория времени. Настоящее время в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
18. Прошедшее время в адыгейском языке в сопоставлении с кабардинским языком.
19. Будущее время в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
20. Повелительное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
21. Категория лица глагола в адыгейском и кабардино-черкесском языках. Формы лица в переходных и непереходных глаголах.
22. Условное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках.

23. Желательное наклонение в адыгейском и кабардино-черкесском языках.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Родственный язык (адыгейский язык)» (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3);

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2113>

I:1

S: “Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ к1эщ1” (1971 гъ.) тхылъыр ятхаш:

- : *Шагъыр Аминрэ Апажэ Мухъэмэдрэ*
- + : *Пицъбий Иналрэ Сэкий Нурдинрэ*
- : *Дзыгъуанэ Ритэрэ Шэру Нинэрэ*

I:2

S: МыхъэнэкIэ зэпэгъунэгъу псалъэхэщ:

- : *тхылъ – тхылъылъэ, хадэ – хадэхэкI, вагъуэ – вагъуэиж*
- + : *фIыцIэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетIысхъэн – шэсын (шым)*
- : *ин – цIыкIу, пэж – пцIы, сэбэн – зэран*
- : *топ – топ, хъэ – хъэ, дзэ – дзэ*

I:3

S: Омоним сатыр къэзыгъэхъу псалъэхэщ:

- : *гъэцIэгъуэн – хъэлэмэт, ауан цIын – цIэнэкIэн, уае – цIыIэ*
- : *уз – узынишэ, акъыл – акъылыфIэ, унэ – унэшхуэ*
- : *кIасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техъэн – текIын*
- + : *цIэ – цIэ, бжъэ – бжъэ, шэ – шэ*

I:4

S: ЗэпэщIэуэ мыхъэнэ зиIэ псалъэхэр:

- : *хабзэ – хабзэнишэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжъыбзэ*
- : *мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ*
- + : *дахэ – Iей, къэкIуэн – кIуэжын, хуцхъуэ – цхъухъ*
- : *жъы – тIорысэ, гъэкIэрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – пIащэ*

I:5

S: Мыхъэнэ зэпэщIэуэ зиIэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- + : *фIыр мацIэщ, Iейр кудиц*
- : *фIым и бзыхъэхуэ кIуэдыркъым*
- : *фIы зыцIэ и пцIэ кIуэдкъым*

I:6

S: Антоним зэлыабжыгъухэщ:

- : *ин – цIыкIу*
- + : *тельхъэн – цIэльхъэн*
- : *лъагэ – лъахъишэ*
- : *ткIий – лантIэ*
- : *дахэ – мыдахэ*

I:7

S: Зэмылыабжыгъу антонимхэщ:

- : *зыгъэзэж – зымыгъэзэж*
- : *нэцхъыфIэ – нэцхъей*
- + : *хъэлъэ – псыницIэ*

I:8

S: “Адыгэбзэм и антонимхэм я псалъалъэ кIэщI” тхылъыр къыдигъэкIащ:

- : *Къардэн Бубэ*
- + : *Пицъбий Инал*
- : *Шагъыр Амин*

I:9

S: НэгъуэщIыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм къыщагъэхъуа антонимхэщ:

- : *ипцэ – ицхъэрэ*
- : *нобэ – пцэдей*
- + : *хъэлэл – хъэрэм*
- : *гъэмахуэ – цIымахуэ*
- + : *сэбэн – зэран*

I:10

S: Суффикс пыувэкIэрэ къэхъуа антонимщ:

- : *жэщым – махуэм*

+ : нэмысыниэ – нэмысыф1э

- : жэнэт - жыхьэнмэ

- : иицэк1э – иицхээрэк1э

I:11

S: Зи мыхьэнэр зэхьэк1ауэ кьэгьэсэбэпа псалъэ хэтщ:

- : гьэмахуэ дыгъэ, ц1ыху узыниэ, клэт1ий нэф

- : сабийр кьэушаиц, мэкъу дыгъэл, дыцэ сыхьэт

+ : сабий дыгъэ, ц1ыху дыцэ, псалъэ узыниэ

- : уэддыгъэнэф, уэлбанэ дыгъэ, псалъэ зэхэлъ

I:12

S: Дыцэ псалъэм и мыхьэнэр зэхьэк1ауэ кьыщок1уэ:

- : дыцэ кьыц1эхын

- : дыцэ сыхьэт

+ : ц1ыху дыцэ

- : дыцэ пхьуантэ

- : дыцэ идэн

I:13

S: Антонимк1э уеджэ хьунуш:

+ : мыхьэнэ зэпэц1эуэ зилэ псалъэхэм

- : мыхьэнэ зэхьэк1а зилэ псалъэхэм

- : зи мыхьэнэр зэгъунэгъу псалъэхэм

- : кьэпсэлъык1эк1э зэцхьу, ауэ мыхьэнэк1э зэтемыхуэхэм

- : кьедбжэк1а псоми

I:14

S: Иджы псалъэм антоним хуохьу:

+ : япэм

- : дыгъуасэ

- : тицэдей

- : нэгъабэ

I:15

S: Къамылыфэ псалъэм антоним хуохьу:

- : ф1ыц1э

- : кьарэ

+ : сырыху

I:16

S: Синонимк1э зэджэр кьыжылэн:

- : мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэм

- : мыхьэнэ зэпэц1эуэ зилэ псалъэхэм

+ : мыхьэнэ зэгъунэгъу зилэ псалъэхэм

- : мыхьэнэ зэпэжыжьэ зилэ псалъэхэм

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

1. Сведения об адыгейцах.
2. История изучения адыгейского языка.
3. Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков.
4. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков.
5. Фонема и морфема в адыгейском языке. Форма морфемы, структура значения, изменимость/неизменимость.
6. Характеристика звуков б, п, пп, пІ, гу, ку, кку.

7. Выражения отрицания в адыгейском и кабардино-черкесском языках.
8. Формы времён глагола в адыгейском языке.
9. Звуки кIу, д, т, тт, тI, дж, чч, ч. Соответствия в кабардино-черкесском адыгейским звукам т, тт, ч, чч. Формы принадлежности в адыгейском языке.
10. Звуки кI, джъ, чъ, чI, дз, ц, ц. Соответствия в кабардино-черкесском языке адыгейским звукам чъ, чI, дз, ц, цц.
11. Прошедшее несовершенное и его соответствие в кабардино-черкесском языке.
12. Звуки цI, дзу, цу, ццу, жъ, шъ, шI, жъу, шъу, шI, жъу, шъу, шIу. Соответствия в кабардино-черкесском адыгейским звукам ццу, цу, жъ, жъу, шъу, шIу.
13. Звуки л, лъ, лI, къ, ккъ, къу, кккъ, ж, ш, шш и их кабардинские соответствия.
14. Звуки жъ, шъ, шышь, гъ, хъ, з, с, гъу, хъу, г, ь и их соответствия в кабардино-черкесском языке.
15. Звуки м, н, р, у, ф, х, хъ, I, Iу и их соответствия в кабардино-черкесском.
16. Упражнения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам п, пп, гу, ку, ккI.
17. Местоимение. Разряды местоимений.
18. Ударения по звуковым соответствиям. Соответствия адыгейским звукам цу, ццу, гкъ, шъ, шI, жъу, шъу, шIу, ш, шш.
19. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
20. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
21. Степени сравнения прилагательных. Образование.
22. Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардино-черкесском языке. Кабардинские соответствия.
23. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка.
24. Предположительное наклонение.
25. Желательное наклонение.
26. Инфинитные формы. Союзное I, II, условное I, II, союзное III.
27. Деепричастия.
28. Желательное, возможное, возможно-противительное.
29. Причастие.
30. Образование наречий.
31. Союзы и частицы. Послелог, междометие.

Критерии оценивания

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«**Не зачтено**» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы,

характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» в 6 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1, ПК-3 представлены в таблице

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: способы применения полученных знаний в области теории и истории кабардино-черкесского языка и литературы; -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№,1-8, 12-16... типовые тестовые задания (раздел 5.2. №№ 1-5, 9-12...), типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-6..) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Уметь: выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№,12-15, 17-21... типовые тестовые задания (раздел 5.2. №№ 2-7, 9-11...), типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 3-5..) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Владеть: - системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№,8-12,15-19... типовые тестовые задания (раздел 5.2. №№ 5-9...), типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)

<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем, общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.), принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№,5-11,14-17... типовые тестовые задания (раздел 5.2. №№ 3-8...), типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-4-2..) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p>
	<p><i>Уметь:</i> корректно цитировать научные источники, определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание; сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования; уместно цитировать научные источники, определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№,8-12,15-19... типовые тестовые задания (раздел 5.2. №№ 5-9...), типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; установить аутентичность источника; навыками систематизации содержания научных источников и аналитического представления усвоенной информации; навыками критического восприятия научных источников по теме исследования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№,12-22... типовые тестовые задания (раздел 5.2. №№ 7-11...), типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 4-7..) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование - ПК -1.

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем и направлено на формирование - ПК -3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Ш. Адыгэбзэмрэ адыгейбзэмрэ я грамматикэ (зэлытауэ). Н., 2008. <http://lib.kbsu.ru>
2. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика. Морфонемика. Морфология. Нальчик, 2015. <http://lib.kbsu.ru>
2. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Таов Х.Т. Черкесские языки: состояние и перспективы. Нальчик: КБГУ, 2013.
4. Кумахова М.А. Развития адыгских литературных языков. М.: Наука, 1972. – 278 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/3/index.htm>
5. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык (лексикология, лексикография). Нальчик: Эльбрус, 2000. – 408 с. . <http://lib.kbsu.ru>
6. Нэбэкъу Н., Ауль П., Бырсыр Б. Диктантхэмрэ изложениехэмрэ я статьяхэр зыдэт тхыль. Майкоп. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/3/index.htm>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а	http://elibrary.ru	Полный доступ

		также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов

предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы,

оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Родственный язык (адыгейский язык)» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачете проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия

обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родственный язык (адыгейский язык)» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПК-1 – способность применять полученные знание в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПК-1, ПК-3, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые

ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.