

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » май 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

« 25 » май 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» /сост. З.Г. Хутежев – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 33 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература), 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 8 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности..... | 19 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 7.1. Основная литература..... | 22 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 22 |
| 7.3. Периодические издания..... | 22 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 22 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 23 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 29 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)..... | 31 |
| 10. Приложения | |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение истории кабардино-черкесского языка, законов его внутреннего развития, влияние лингвистических и экстралингвистических факторов на развитие языка, связь диалектологии с историей народа, этнографией. Подготовить будущих лингвистов анализировать диалектологический материал в диахронном плане, рассматривать диалект в его пространственной проекции, понимать фонетические процессы, пути и причины развития фонетических процессов, давать характеристику изголосьным явлениям, определить доминирующие и маргинальные особенности диалектов и говоров.

Задачи изучения дисциплины: показать процесс образования диалектов и говоров, дать синхронную характеристику диалектным явлениям, раскрыть характер взаимодействия литературного языка и диалектов с одной стороны, диалектов и говоров, с другой. Рассмотреть уровни языка на материалах диалектов, показать, какие уровни более изменчивы, какие менее подвержены изменениям, проследить ход фонетических процессов, а какие диалекты или уровни того или иного диалекта более консервативны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для лучшего усвоения материала по кабардино-черкесской диалектологии необходимы знания фонетики и морфологии из курса «Современный кабардино-черкесский язык», «Введение в адыгскую филологию» «Введение в языкознание». В процессе изучения материала используются как диалектологические тексты, имеющиеся в различных изданиях и фондах КБИГИ, КБГУ, так и магнитофонные записи, произведенные в Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии, Моздокском районе, Турции, Сирии, Иордании и хранящиеся в фонотеке кафедры и Института гуманитарных исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «Кабардино-черкесская диалектология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных ОПК):

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2)

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалекта; различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений;

Уметь: читать, реферировать и обсуждать научную литературу; применять полученные теоретические знания на практике; читать и дать полный лингвистический анализ диалектного текста.

Владеть: теоретическими знаниями в области кабардино-черкесской диалектологии; методикой анализа диалектного текста.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Кабардино-черкесская диалектология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| 1 | Введение | Введение. Значение изучения языка и его диалектов для исторических целей. Диалект и говор. Научная актуальность изучения диалектов и говоров. Принципы выделения диалектов и говоров. Диалектология и другие науки. История изучения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров. | ОПК-2 ПК-1 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |
| 2 | Лексические особенности диалектов и говоров | Лексические особенности диалектов и говоров. Общая характеристика лексики. Диалектизмы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова (имеющие семантические особенности в диалектах и говорах). Слова, отличающиеся от литературного языка звуковой оболочкой | ОПК-2 ПК-1 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |
| 3 | Фонетические особенности диалектов и говоров | Система консонантизма в кабардино-черкесских диалектных и говорах. Заднеязычные смычные г, к, к1. Шипящие аффрикаты. Свистяще-шипящие спиранты, свистящие аффрикаты и спиранты в диалектах и говорах. Некоторые вопросы консонантизма в диахронном плане. Система вокализма в диалектах и говорах. Соотношение гласных звуков в диалектах и говорах и в литературном языке. Особенности употребления гласных звуков в различных диалектах и говорах. Полногласие. Дифтонги. Классификация гласных звуков в диалектах и говорах. Некоторые вопросы вокализма в историческом плане | ОПК-2 ПК-1 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |
| 4 | Фонетические процессы в диалектах и говорах | Фонетические процессы в диалектах и говорах. Комбинаторные и позиционные фонетические изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Субституция. Нарращение. Метатеза. Лабиализация. Деллабиализация. Выпадение слога. Упрощение консонантного комплекса. Аффрикатизация | ОПК-2 ПК-1 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| | | смычных. Спирантизация аффрикат | | |
| 5 | Грамматические особенности диалектов и говоров | Грамматические особенности имен и местоимений в диалектах и говорах. Грамматические особенности в области имен и местоимений в кубано-зеленчукских говорах, бесланевском диалекте, Моздокском диалекте, мало-кабардинском говоре, кубанском диалекте, малкинском говоре. Грамматические особенности в области глагола в диалектах и говорах. Огласованность и неогласованность личных аффиксов. Статические и динамические глаголы. Одноличные и многочисленные. Времена глагола. Наклонение. Превербь | ОПК-2 ПК-1 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |
| 6 | Особенности диалектов и говоров | Фонетические, лексические и морфологические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Специфические особенности каждого диалекта и говора. Особенности, характерные для группы диалектов и говоров. Общие явления диалектов и говоров. Некоторые вопросы истории языка и диалектологии | ОПК-2 ПК-1 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |
| 7 | Литературный язык и диалекты и говоры | Литературный язык и диалекты и говоры. Особенности литературного языка и диалектов и говоров. Связь литературного языка с диалектами и говорами. Судьба диалектов и говоров в современных условиях. История вопроса. Методы изучения диалектов и говоров. Задачи исследования диалектов и говоров. Фонетическая транскрипция. Фонетическая запись речи. Использование ТС при записи речи. Требования к паспортизации | ОПК-2 ПК-1 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента 47 часов; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Кабардино-черкесская диалектология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | III семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 74 | 74 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 39 | 39 |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Введение. Значение изучения языка и диалекта. Принципы выделения диалектов и говоров. Диалектология и другие науки. История изучения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров |
| 2. | Лексические особенности диалектов и говоров. Диалектизмы. Лексические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Система вокализма и консонантизма кабардино-черкесских диалектов |
| 3. | Система консонантизма в кабардино-черкесских диалектных и говорах. Заднеязычные смычные г, к, к1. Шипящие аффрикаты. Свистящие – шипящие спиранты, свистящие аффрикаты и спиранты в диалектах и говорах. Некоторые вопросы консонантизма в диахронном плане |
| 4. | Система вокализма в диалектах и говорах. Соотношение гласных звуков в диалектах и говорах и в литературном языке. Особенности употребления гласных звуков в различных диалектах и говорах. Полногласие. Дифтонги. Классификация гласных звуков в диалектах и говорах. Некоторые вопросы вокализма в историческом плане |
| 5. | Фонетические процессы в диалектах и говорах |
| 6. | Грамматические особенности диалектов и говоров. Особенности в области имен и глаголов. Фонетические, лексические и грамматические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров |
| 7. | Грамматические особенности в области глагола в диалектах и говорах. Огласованность и неогласованность личных аффиксов. Статические и динамические глаголы. Одноличные и многоличные. Времена глагола. Наклонение. Преверб |
| 8. | Фонетические, лексические и морфологические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Специфические особенности каждого диалекта и говора. Особенности, характерные для группы диалектов и говоров. Общие явления диалектов и говоров. Некоторые вопросы истории языка и диалектологии |
| 9. | Литературный язык и диалекты и говоры. Особенности литературного языка и диалектов и говоров. Связь литературного языка с диалектами и говорами. Судьба диалектов и говоров в современных условиях. История вопроса. Методы изучения диалектов и говоров. Задачи исследования диалектов и говоров. Фонетическая транскрипция. Фонетическая запись речи. Использование ТС при записи речи. Требования к паспортизации |

Таблица 4. Практические занятия

| № | Тема |
|---|---|
| 1 | Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка |
| 2 | Лексические, грамматические изогласы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Анализ текстов и магнитофонных записей |
| 3 | Система консонантизма и вокализма в кабардино-черкесских диалектах и говорах |
| 4 | Фонетические процессы в диалектах и говорах |
| 5 | Морфологические особенности диалектов и говоров |
| 6 | Лексические, морфологические и фонетические изголы диалектов и говоров |

| | |
|---|---|
| 7 | Разбор текстов по диалектам и говорам |
| 8 | Прослушивание диалектологических записей и разбор, (кабинет кабардинского языка и литературы) |
| 9 | Работа в фонотеке |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----|---|
| 1 | История возникновения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров |
| 2 | Принципы выделения диалектов и говоров |
| 3 | Фонетическая система кабардино-черкесских диалектов и говоров |
| 4 | Фонетические процессы в диалектах и говорах. |
| 5 | Особенности функционирования гласных звуков в диалектах и говорах |
| 6 | Система склонения в диалектах и говорах |
| 7 | Глагольные формы в диалектах и говорах |
| 8 | Времена глаголов в диалектах |
| 9 | Общие фонетические изоглоссы диалектов и говоров |
| 10 | Общие морфологические изоглоссы диалектов и говоров |
| 11 | Литературный язык и диалекты и говоры |
| 12 | Прослушивание кассет и разбор диалектных текстов |
| 13 | Методы изучения диалектов и говоров. Требования к тексту, оформление документации. Программа по диалектологической практике |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» (устный опрос). Контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1:

Тема 1. Введение

Введение. Значение изучения языка и его диалектов для исторических целей. Диалект и говор. Научная актуальность изучения диалектов и говоров. Принципы выделения диалектов и говоров. Диалектология и другие науки. История изучения и группировки кабардино-черкесских диалектов и говоров.

Тема 2. Лексические особенности диалектов и говоров

Лексические особенности диалектов и говоров. Общая характеристика лексики. Диалектизмы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова (имеющие семантические особенности в диалектах и говорах). Слова, отличающиеся от литературного языка звуковой оболочкой.

Тема 3. Фонетические особенности диалектов и говоров

Система консонантизма в кабардино-черкесских диалектных и говорах. Заднеязычные смычные г, к, к1. Шипящие аффрикаты. Свистяще-шипящие спиранты, свистящие аффрикаты и спиранты в диалектах и говорах. Некоторые вопросы консонантизма в диахронном плане.

Система вокализма в диалектах и говорах. Соотношение гласных звуков в диалектах и говорах и в литературном языке. Особенности употребления гласных звуков в различных диалектах и говорах. Полногласие. Дифтонги. Классификация гласных звуков в диалектах и говорах. Некоторые вопросы вокализма в историческом плане.

Тема 4. Фонетические процессы в диалектах и говорах

Фонетические процессы в диалектах и говорах. Комбинаторные и позиционные фонетические изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Субституция. Нарращение. Метатеза. Лабиализация. Деллабиализация. Выпадение слога. Упрощение консонантного комплекса. Аффрикатизация смычных. Спирантизация аффрикат.

Тема 5. Грамматические особенности диалектов и говоров

Грамматические особенности имен и местоимений в диалектах и говорах. Грамматические особенности в области имен и местоимений в кубано-зеленчукских говорах, бесланевском диалекте, Моздокском диалекте, мало-кабардинском говоре, кубанском диалекте, малкинском говоре. Грамматические особенности в области глагола в диалектах и говорах. Огласованность и неогласованность личных аффиксов. Статические и динамические глаголы. Одноличные и многоличные. Времена глагола. Наклонение. Провербы.

Тема 6. Особенности диалектов и говоров

Фонетические, лексические и морфологические изголы кабардино-черкесских диалектов и говоров. Специфические особенности каждого диалекта и говора. Особенности, характерные для группы диалектов и говоров. Общие явления диалектов и говоров. Некоторые вопросы истории языка и диалектологии.

Тема 7. Литературный язык и диалекты и говоры

Литературный язык и диалекты и говоры. Особенности литературного языка и диалектов и говоров. Связь литературного языка с диалектами и говорами. Судьба диалектов и говоров в современных условиях. История вопроса. Методы изучения диалектов и говоров. Задачи исследования диалектов и говоров. Фонетическая транскрипция. Фонетическая запись речи. Использование ТС при записи речи. Требования к паспортизации

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).

Контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-1.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология».

Лэжыгыгъэ. КъызыргъуэкI псалъэкIэм и лексикэм хыхъэхэмрэ гуемылу псалъэхэмрэ къэвгъуэт. Ахэр стиль и лъэныкъуэкIэ къызыщыхъыпхъэм къыщыгъэсэбэнарэ къыщымыгъэсэбэнарэ къэвгъэлыгъуэ. Къызыщыхъа стилым къемызэгъхэр щытыпхъэ псалъэхэмкIэ зэфхъуэкI.

Сэ зымыщIэжу зызгъэкIэрахъуэри хъэщIэщым сыкъыщIэцIэфтащ (КI.Т.). Хыв хъэулейхэм къаджэдыхъэр, гъуэгухэр шэд хъурейщ (КIу.Б.). Долэт пIэцIейжырт, Къазджэрий Истамбыл щыкIуэм, мэджытыщIэ ящIыну зэхуахъэса ахъшэмкIэ зэрыкIуар хъушIылу ищIыну (КI.А.). «Долэт къивым дыщIедэлуэни щыIэкъым. Лло абы жиIэн фи гугъэр?» – жаIэу зыкъомым ядэртэкъым (К.И.А.). Псом нэхърэ нэхъ шэчыгъуейр нобэ хуэдэ зэман хъэлъэм ар Iуэхуншэу зэрыхъэулейращ (Т.А.). Зы пшэдджыжь хуэдэ къабзэу, ар абы къыщыгуфIыкIыу къакIуэрт (Т.А.). Машинэр фермэм зэрытелъадэу, Заур къилъэгъуащ Iуэбжэм и гъунэгъуу жэгундэ тхъэмпэ упщIэтахэр зэтегъэу къракIутауэ (Т.А.). Адий къыфIэщIащ щынэхэр нэхъ хуэмыхуу, зэрыIэбэу къиубыдыну, арщхъэкIэ нэхъ щынэ тыккырым щепхъуэм, чыщIым нэхърэ нэхъ псынщIэжу IуцIэфтащ (А.М.).

Иныжъым

Куэд къыумыву дэ ди хабзэм

Уэ къедаIуи тхуэгъэзащIэ:

ХэтIэхэсэ дызэIэни!

Уэ лъэIужьэр укъэсIэтрэ

Уи пцэм нэскIэ цIым ухэсхуэм,

Уи цхъэжъ цIыкIур къыфIэсчынищ (А.З.).

Лэжыгыгъэ. Къыхэгъэца псалъэхэм я стилистическэ къалэнхэр вгъэбелджылы.

Абы ищIакъым пицым я джатэу

Лъэпкъ гъэкIуэдыр фIадзэжыну,

УнэIутхэр чо хухъахэм

КъыдэкIыфхэу зэпIыжыну (Щ. А.)

А лъэхъэнэм пицы лэгъунэр

Техъуэнащхъэ, гушхъэ плъыфэт,

Афэ гъуапэу, пыIэ шопсхэр

Къафэ цыхъукIэ я цхъэр цIэуэт.

(Щ.А.)

Мэхэшокуэр бжэе ефэхукIэ,
Бейгуэл псоми цытху ягэшырт.

(Щ.А.)

Абы хуэзгъадэу мы **стихыр**
Зырызу псалъэу зэхэслъхэу,
Поэт ныбжьэгъум пхузотхыр.
Си гуапэц ар къыпIэрыхэм. (КI.А.)

Лэжыгъэ. Точкэхэм я пIэкIэ мыхээнэкIэ хуэкIуэ псалъэхэр дэвгъэувэж лэжыгъэм и кIэм къыцыхъа псалъэхэр къэвгъэсэбпурэ.

а) Мурат къуажэм щекIуэкI лэжыгъэхэр къызэхикIуху и кабинетым щIыхъэжа къудейт, ХьэматI абы деж ... Абы япэм хуэдэу, ауэ ... письмоульэр и гуфIакIэм къыдихри, нэмыс хэлъу Мурат хуишиящ. Мурат абы къеплъащ, къэлэбэри письмоульэр Iихащ икIи стIолым и гупэмкIэ щыт шэнтитIым язым и Iэр хуишийри «тIыс» — жиIащ.

— Ягъэ кIынкъым, сыщытми хъунщ,— идакъым ХьэматI и пIэм ...

Мурат ар хигъэзыхъакъым, письмоульэ зэфIэтхъа хъэзырым тхылъымпIэ упIышкIуар къыдихри еджэу ... Тхыгъэр Жэмал и цIэкIэ тхат. ХьэматI къуаншагъэ гуэри кIэрымылъу, абы и лэжыгъэфIхэр зэгурым республикэ псом щыцIэрыIуэу щыта хуэдэу, мы гъэ зэфIэмыхъэм елъытауэ Iэщым хэцIыныгъэ гуэри зэрамыIэр абы и фIыщIэ закъуэу икIи, абы кыххэкIу, кIэфыщэм щытхуэ ... тхыгъэхэм кIыхуэ къыргъэкIуэкIырти, моуэ иухырт:

«...Абы кыххэкIкIэ кIэфыщэ ХьэматI ХьэтIырэ и къуэр гъэш фермэм и унафэщI къалэныр ... докътэж, ... бгъэувыжыну унафэ ... пхудошI, абы къыдэкIуэу колхоз правленэм и унафэр ... колхозхэт псоми ягурыгъэIуэжын хуейуэ ... Мы ди унафэр гъээшIа зэрыхуамкIэ, махуищ дэкIмэ, уи щхъэкIэ хыбар къэдбгъэщIэжыну къалэн пхудошI.» (Къ.Хъ.)

(ЩыцIэхуам— щыцIыхъам; Iэдэбу— цыму,зриIуэнтIыхъри — зигъазэри; щIидзащ — хуежъащ; хуэфашуэу — къилэжъу; къызэрытрагъэкIар — къызэрытрахуар; заныцIэу — асыхъэту; ткIий — бидэ; зэрыщыуагъэр — зэрыкъуанишагъэр; долъытэ — къыдобж).

б) Гъатхэр ... Дыгъэм и къару ... уэсыр тафэхэм тригъэлэпхукIри Кавказ къуршым и джабэхэм нэс ... ДыгъапIэхэм удзыщIэ цIыкIухэр мылыфхэм ... Жыы щIыIэм щигъэтыжащи, щIым и нэкIум бахъэр пшагъуэм хуэдэу ..., занцIэу залэтри уэгум хокIуэдэж. Уафэ къащхуэм и щIыфэм пшэ хужь Iэрамэхэр щхъэхынэхуэ щызоджадэ. Бжэндэхухэм я уэрэд жыгырухэр къраш. IэцIэвыщIэхэр гъэлъхуэщхэм щоджэгу. (Къ. Хъ.)

(Кыхъащ — къэсащ; лэщымкIэ — инымкIэ; игъэлэпхуащ — игъэкIуэтащ; къыцызэроIэт — къыцохъей; хокIуэдэж — хопиэхъуэж).

в) Махуэр дагъуэншэу ... махуэфIт. Софяти ..., зы гупсысэм и пIэ нэгъуэщI гупсысэм иувэ зэпыту, и акъыл куэдым ... ЗикI абы и нэгъуэщIэмыкIыр Мурид гуфIэгъуэ инкIэ къызэригъээжынуырщ. Мис ар райкомым къыкIыжынщи, Софят ивэфам и куэдагъыр игъэщIагъуэу вагъэм ириплъэнщ. ЕтIысэхынщи, и фIэщу вагъэмбэкъум и кууагъыр ипщынщ; арэзыныгъэ нэхукIэ и нитIыр лыду Софят сымэ къабгъэдэхутэнщи, гукъыдэж ин хэлъу жиIэнщ: «ПщыхъэщхъэфIэхуэ апщий, хыджэбзхэ!» ИужькIэ ... псоми тракторыр зэпаплъыхъынщ, дагъэгъэсын ирагъэхуээнщ, Муриди тракторым ... , хуэреягъыр зыуфэбгъуа вагъэр къиплъыхуэрэ, мыпхуэдэ гугъэ ищIынкIэ хъунщ: «Сыт хуэдэу щытми, мы си лэжыгъум лIыгъэ ..., мыбы ивэфам и куэдагъыр плъагъуркъэ, ауэ щыхъукIи горючэу игъэсар мащIэщ. Къызыхуэт щымыIэжу трактористкэщ мы Софят!» Ар зэхэзыха Софятрэ Лусэрэ гугъу зэрехъари ящыгъупщэжауэ, я Iэпкълъэпкъри жану унэ цIыкIум кIуэжынщ, я егъэщIыпIэ гуапэм екIуэлIэжынщ...Куэдрэ мыжеижу ахэр хэлъынщ — Мурид абыхэм къазэрыщытхуам гуапэу тепсэлъыхъыжынхэщ... (Щ. I.)

(ИкIуэкIэ — егъэлеуэ; нэцхъыфIэт — нэжэгуэжэ; хуоджэ — кIуэ; зэцIыгъуу — зэгъусэу; шэсыныщи — итIысхъэныщи; хэлъыц — иIэщ).

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1). (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Тематика рефератов по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология»:

1. Корневая и аффиксальная структура морфемы в адыгских языках.
2. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
3. Историческая морфонология в именном словообразовании.
4. Структурные типы общеадыгских сложных слов.
5. Функции падежей. К вопросу о генезисе падежных окончаний.
6. Историческая морфология в адыгских языках.
7. История существительных и прилагательных в адыгских языках.
8. Краткая история разработки вопроса о частях речи в адыгском языкознании.
9. История изучения глагола в адыгских языках.
10. История изучения динамических глаголов.
11. Служебные части речи в адыгских языках (в историческом аспекте).
12. История изучения синтаксиса в адыгских языках.
13. Типы предложений по составу в адыгских языках.
14. Проблемы простого и сложного предложения в адыгских языках.
15. Способы синтаксической связи в кабардино-черкесском языке.
16. Синтаксические конструкции в адыгских языках.
17. Основы лексикографии в кабардино-черкесском языке.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: **(контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):**

Вопросы, выносимые на коллоквиум

1. Диалектхэр, говорхэр джыным и тхыдэр.
2. Диалектхэмрэ литературэбзэмрэ
3. Диалектхэм, говорхэм макъ дэкIуашэхэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
4. Диалектхэм, говорхэм цIэхэр (щыIэцIэр, бжыгъэцIэр, плъыфэцIэр, цIэпапщIэр) падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъу щIыкIэр.
5. Малкэ говорыр (и тхыдэр, хэлъ щхьэхуэныгъэхэр).

6. Мало – кабардинскэ говорыр (и тхыдэр, хэль щхьэхуэныгъэхэр).
7. Беслъаней диалектымрэ кубан – зеленчук говорхэмрэ фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.
8. Кубань, мээдэгү диалектхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.
9. Мээдэгү, беслъаней диалектхэм морфологиие и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр
10. Кубань – зеленчук говорым, кубан диалектым морфологиие и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.
11. Кубань – зеленчук, мало – къэбэрдей говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр
12. Мээдэгү, кубан диалектхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр
13. Диалектхэм, говорхэм зэтэхуэу яхэль Iуэхугъуэхэр (лексикэм, фонетикэм, морфологием ехьэлIауэ)
14. Диалектхэм, говорхэм жьы хьуа, щIэуэ кьыхыхьа псалъэхэм ехьэлIауэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.
15. НэгъуэщIыбзэхэм щыщу диалектхэм, говорхэм къащта псалъэхэр (урысыбзэм нэмышI)
16. Диалектологиер зэпха наукэхэр (зэрэпха щIыкIэхэр).
17. Къуажэ щхьэхуэхэм дэс цIыхухэм я псалъэкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр (текстхэр зэхуэхьэсын).
18. Превэрбхэр къызэрагъэсэбэным елытауэ литературэбзэмрэ диалектхэмрэ (говорхэмрэ) зэрызэщхьэщыкIыр.
19. Беслъэней, мээдэгү диалектхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.
20. Кубан – зеленчук, малкэ говорхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.
21. Мээдэгү диалектым, кубан – зеленчук говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.
22. Беслъэней, кубан диалектхэм морфологиие и лъэныкъуэкIэ яхэль щхьэхуэныгъэхэр.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология», (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2734>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий:

I:

S: Диалектологием едж:

- : литературэбзэм щек1уэк1 зэхъуэк1ыныгъэхэр
- : диалектхэмрэ говорхэмрэ зэхуэдэу я1эхэр.
- +: диалектхэм, говорхэм яхэль щхъэхуэныгъэхэр
- : диалектхэмрэ говорхэмрэ зэхуэдэу я1эхэр, зэтехуэхэр

I:

S: Абхаз-адыгэ бзэ гупым хохъэ:

- Лезгинскэ;
- + Адыгэбзэ;
- Даргинскэ.
- + абазэ

I:

S: Диалектхэм, говорхэм ущрихъэл1э шипящэ спирант жъ, шъ, ж, ш – хэр хуэк1уащ литературэбзэм:

- : ж, ш – хэм
- +: жъ, щ – хэм
- б,п
- дж,ч
- : дз, ц – хэм

I:

S: Хульхугъэ. Сыт хуэдэ фонетическэ зэхъуэк1ыныгъэ щек1уэк1а мы псалъэм?

- : метатезэ
- +: ассимиляцэ
- : диссимиляцэ
- : субституцэ

I:

S: Заднеязычнэ смычной г, к, к1 – хэр щыхъумаш:

- : малкэ говорым
- + бабыгуй говорым
- : кубан-зеленчук говорхэм
- : тэрч говорым

I:

S: Сываха, бэрэнэ, бэдолэ. Мы псалъэхэр диалектхэм, говорхэм къащтащ:

- : тырку, хъэрып бзэхэм кыхэк1ыу
- +: урысыбзэм кыхэк1ыу
- : адыгейбзэм кыхэк1ыу
- : грузиныбзэм кыхэк1ыу.

I:

S: Арахъэ, губорэ, куээ. Мы псалъэхэр диалектхэм, говорхэм къащтащ:

- : абазэбзэм щыщу
- : грузиныбзэм щыщу
- : адыгейбзэм щыщу
- +: осетиныбзэм щыщу

I:

S: Эргатив падежым и формэу «абым» ущрохъэл1э:

- : диалект, говор псоми
- +: кубан, мээдэгү диалектхэм, тэрч говорым.
- : беслъэней, бахъсэн диалектхэм,
- : малкэ говорым

I:

S: Сыбдихъэха, иропщэк1. Мы глаголхэм сыт хуэдэ диалектым, говорым дыщрихъэл1эрэ?

- : кубан диалектым
- : кубан-зеленчук говорхэм
- : беслъэней диалектым
- +: мээдэгү диалектым
- : малкэ говорым

I:

S: Мы къэк1эну псалъэхэм лексикэ и лъэныкъуэк1э ягъэбелджылы , диалектхэр: лагъэ, шк1эжь; бэгъащ1э, бэк1ай

- бахъсэн
- + беслъэней
- + Кубань
- мээдэгү

I:

S: Пасэрей адыгэбзэм и1эу щыта фарингальнэ абруптив кь1, кь1у-хэр нобэ адыгэбзэхэм хэмытынхэр, кыщызытенащ:

- бахъсэн диалектым и тэрч говорым
- + шапсыгъ диалектым и хакучинскэ говорым
- бахъсэн диалектым и малкэ говорым

- бахъсэн диалектым и кубано-зеленчук говорхэм

Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме

тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН, (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

1. Диалектологией идиом, диалектов, говоров диалектов, говоров, абым ирипсалыхэр шыпсуэ шыпыхэр.
2. Диалектхэм, говорхэм я лексикэр (щхьэхуэныгъэ яхэлхэр, зэрызэщхьэщыкIыр, ар къэзышар)
3. Диалектхэм, говорхэм щекIуэкI фонетическэ зэхьуэкIыныгъэхэр (процессхэр).
4. Диалектхэр, говорхэр джыным и тхыдэр.
5. Диалектхэр, говорхэр джыным мыхьэнэуэ иIэр.
6. Диалектхэмрэ литературэбзмэрэ
7. Шипыцэ аффрикатхэмрэспирантхэмрэ я системэр диалектхэм, говорхэм.
8. г, к, кI – хэм я тхыдэр (диалектхэм, говорхэм ар къызэрышыгъэлъэгъуар, зэрыщекIуэкIыр).
9. Диалектхэм, говорхэм макъ дэкIуашэхэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
10. Диалектхэм, говорхэм макъзешэхэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
11. Диалектхэм, говорхэм шыIэцIэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
12. Диалектхэм, говорхэм пIыфэцIэхэмехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
13. Диалектхэм, говорхэм бжыгъэцIэхэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
14. Диалектхэм, говорхэм цIэпапщIэхэм ехьэлIауэ яIэ щхьэхуэныгъэхэр.
15. Диалектхэм, говорхэм глаголым ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
16. Диалектхэм, говорхэм цIэхэр (шыIэцIэр, бжыгъэцIэр, пIыфэцIэр, цIэпапщIэр) падежкIэ зэхьуэкIа зэрыхьу шыкIэр.
17. Малкэ говоры (и тхыдэр, хэлъ щхьэхуэныгъэхэр).
18. Мало – кабардинскэ говоры (и тхыдэр, хэлъ щхьэхуэныгъэхэр).
19. Беслэней диалектымэрэ кубан – зеленчук говорхэмрэ фонетикэ и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
20. Кубан, мэдэгу диалектхэм фонетикэ и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
21. Мэдэгу, беслэней диалектхэм морфологии и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
22. Кубан – зеленчук говорым, кубан диалектым морфологии и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
23. Кубан – зеленчук, мало – къэбэрдей говорхэм лексикэ и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
24. Мэдэгу, кубан диалектхэм лексикэ и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр
25. Диалектхэм, говорхэм зэтехуэу яхэлъ Iуэхугъуэхэр (лексикэм, фонетикэм, морфологием ехьэлIауэ)
26. Диалектхэр, говорхэр къызэрыхагъэкI шыкIэхэр (принципхэр).
27. Псалъэм и мыхьэнэм ехьэлIауэ диалектхэм, говорхэм яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр (полисемия, омонимия, синонимия, фразеология).
28. Диалектхэм, говорхэм жьы хьуа, щIауэ кыхыхьа псалъэхэм ехьэлIауэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
29. НэгъуэщIыбзэхэм шыцу диалектхэм, говорхэм къашта псалъэхэр (урысыбзэм нэмышI)
30. Диалектологией зэпха наукэхэр (зэрепха шыкIэхэр).
31. Къуажэ щхьэхуэхэм дэс цIыхухэм я псалъэкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр (текстхэр зэхуэхьэсын).
32. Псалъэхэм къагъэлъагъуэ мыхьэнэм елгытауэ диалектхэр, говорхэр зэрызэщхьэщыкIыр.
33. провербхэр къызэрагъэсэбэным елгытауэ литературэбзмэрэ диалектхэмрэ (говорхэмрэ) зэрызэщхьэщыкIыр.
34. Урысыбзэм кыхыхьау диалектхэм, говорхэм кыхыхьа псалъэхэр (ягъуэта лексическэ, фонетическэ зэхьуэкIыныгъэхэр).
35. Беслэней, мэдэгу диалектхэм фонетикэ и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
36. Кубан – зеленчук, малкэ говорхэм фонетикэ и лэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.

37. Мээдэгу диалектым, кубан – зеленчук говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
38. Беслъэней, кубан диалектхэм морфологии и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
39. Кубан, мээдэгу диалектхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
40. Кубан – зеленчук, малкэ говорхэм, кубан диалектым щекIуэкI фонетическэ зэхьуэкIыныгъэхэр (процессхэр).
41. Беслъэней диалектым, малкэ говорым фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
42. Кубан – зеленчук говорхэм лексикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
43. Кубан диалектымрэ адыгейбзэмрэ
44. Беслъаней диалектым морфологии и лъэныкъуэкIэ хэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
45. Мээдэгу диалектым лексикэ и лъэныкъуэкIэ хэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
46. Беслъэней диалектым фонетикэ и лъэныкъуэкIэ хэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
47. Кубан – зеленчук говорхэм фонетикэ и лъэныкъуэкIэ яхэлъ щхьэхуэныгъэхэр.
48. Бахъсэн диалектыр (и тхыдэр, щхьэхуэныгъэ иIэхэр).
49. Диалектхэр, говорхэр нобэ.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложили варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной

аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в третьем семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 и ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|--|---|
| способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); | <i>Знать:</i> основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологически приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>) (<i>№№ 1-49</i>) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>Уметь:</i> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); тестовые задания (раздел 5.2.2.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)</p> |
| | <p><i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); тестовые задания (раздел 5.2.2.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)</p> |
| <p>– способностью применять полученные знание в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности «ПК-1»</p> | <p><i>Знать:</i> как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом; междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)</p> |
| | <p><i>Уметь:</i> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы; синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование;</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); тестовые задания (раздел 5.2.2.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Владеть:</i> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); тестовые задания (раздел 5.2.2.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru; темы рефератов (раздел 5.1.3) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-49)</p> |
|--|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование – ОПК-2.

- способность применять полученные знание в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование - ПК -1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Таов Х.Т. Кабардино-черкесская диалектология. Учебное пособие. – Нальчик, 2011.
2. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгейбзэмрэ я грамматикэ. – Н., 1995. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Урусов Х.Ш. История кабардинского языка (Адыгэбзэм и тхыдэ). Нальчик: Эльбрус, 2000. – 360 с. <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006. Т. I.
2. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006. Т. II.
3. Таов Х.Т. Проблемы кабардино-черкесской диалектологии. Нальчик, 1997.
4. Таов Х.Т. Словарь диалектизмов кабардино-черкесского языка. Нальчик, 2011.
5. Таов Х.Т., Урусов Х.Ш. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик, 2008.

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология
Вопросы языкознания
Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,4 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 15,7 %), доля самостоятельной работы – 68,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 –Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости

студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих

вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом,

титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Кабардино-черкесская диалектология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Кабардино-черкесская диалектология» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 3 | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| третий | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| третий | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос. | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса. |