

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  Н.Б. Бозиева

« 25 » ноя 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  М.С. Тамазов

« 25 » ноя 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЯЗЫК АДЫГСКОЙ ДИАСПОРЫ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Язык адыгской диаспоры» /сост. / сост. Карданов М.Л. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 30 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) 6 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
	7.1. Основная литература.....	19
	7.2. Дополнительная литература.....	19
	7.3. Периодические издания.....	20
	7.4. Интернет-ресурсы.....	20
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	21
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9.	Приложения	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - определение фонетических и лексических изменений в речи адыгской (черкесской) диаспоры, ознакомление студентов с изменениями, произошедшими у носителей языка, оказавшихся за рубежом в иной языковой среде.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**: определить степень изменений в языковой среде адыгской диаспоры; взаимовлияние диалектов и говоров адыгского языка.

Сравнительный элемент, присутствующий на занятиях представляет собой приём, способствующий расширению и углублению по адыгским языкам и шире - расширению и углублению лингвистического уровня студента. Основное внимание будет уделяться фонемике и морфемике как наиболее специфичным для каждого из этих языков;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Язык адыгской диаспоры» относится к вариативной части дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 – Филология профиль: Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Для изучения дисциплины «Язык адыгской диаспоры» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «История кабардино-черкесского языка»; «Введение в адыгскую филологию», «Современный кабардино-черкесский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Язык адыгской диаспоры» сосредоточен на формировании элементов таких компетенций, как:

(ПК):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Язык адыгской диаспоры» студент должен:

• знать:

- общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины;
- метаязык изучаемой дисциплины;
- содержание грамматических терминов, категорий, структуру языка.

• уметь:

- анализировать структуру адыгских языков, их грамматические особенности;
- использовать полученные знания в теории и практике;
- анализировать свой собственный язык.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Язык адыгской диаспоры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История изучения адыгейского языка	Сведения об адыгейцах. История изучения адыгейского языка.	ПК-1	ДЗ, УО, К, Т
2.	Графика. Фонетика	Алфавит адыгейского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (предуктивы и придыхательные в этих языках). Фонема и морфема в адыгейском языке. Форма морфемы, структура значения, изменяемость / неизменяемость. Звуки в адыгейском языке. Соответствия им в кабардинском.	ПК-1, ПК-2	ДЗ, УО, К, Т
3.	Морфология	Местоимение. Разряды местоимений. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Числительные. Разряды. Словоизменение. Деепричастия. Причастие. Образование наречий. Служебные части речи.	ПК-2, ПК-4	ДЗ, УО, К, Т

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических (семинарских) – 34 ч.; самостоятельная работа студента 48 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Язык адыгской диаспоры»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VI семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	57	57
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№№	Тема
1.	История формирования адыгской (черкесской) диаспоры. Особенности формирования современной адыгской диаспоры.
2.	Методология исследования диаспоры. Теоретические предпосылки к изучению языковых особенностей диаспоры.
3.	Диаспора как предмет лингвистических исследований. Методы исследования языка диаспоры.
4.	Язык - достояние индивида: анализ языковой ситуации среди представителей адыгской диаспоры.
5.	Носители адыгского языка за рубежом.
6.	Функционирование адыгского языка за рубежом: территориальные (городское и сельское население) и функциональные (СМИ, сфера обслуживания, туризм, деловое общение и др.) сферы. Языковые особенности адыгской речи: графика, фонетика, лексика, грамматика, прагматика, стилистика.
7.	Сохранение родного языка и культура адыгской диаспоры
8.	Стратегия сохранения языка адыгской диаспоры.

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Сведения об адыгах. Адыгская зарубежная диаспора. Географическое расположение адыгской диаспоры.
2	История изучения адыгского языка.
3	Алфавит адыгского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков. Сравнительная характеристика фонем адыгейского и кабардинских языков (преддуктивы и придыхательные в этих языках)

4	Фонема и морфема в адыгском языке. Форма морфемы, структура значения, изменяемость / неизменяемость.
5	Звуки в адыгском языке. Соответствия им в кабардинском.
6	Местоимение. Разряды местоимений.
7	Существительные. Разряды. Грамматические категории.
8	Прилагательные. Разряды. Грамматические категории.
9	Числительные. Разряды. Словоизменение.
10	Деепричастия.
11	Фонетические изменения
12	Лексические изменения
13	Архаизмы и историзмы
14	Развитие языка адыгской диаспоры

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Адыгская диаспоры. История возникновения диаспоры. История изучения. Адыгская диаспора в Европе. Адыгская диаспора на Ближнем Востоке. Диаспора в Турции.
2	Сравнительный анализ фонетики адыгской диаспоры за рубежом и в РФ
3	Сравнительный анализ лексики адыгской диаспоры за рубежом и в РФ
4	Сравнительный анализ всех диалектов адыгского языка, носители которых проживают вне пределов РФ.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Язык адыгской диаспоры» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное

выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Язык адыгской диаспоры» (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4):

1. Генеалогическое древо языков.
2. Младописьменные народы.
3. Сведения об адыгах.
4. История изучения адыгского языка.
5. Ученые адыговеды и кавказоведы.
6. История адыгского письма.
7. Алфавиты адыгского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков.
8. Сравнительная характеристика фонем.
9. Фонема и морфема в адыгском языке.
10. Формы времён глагола в адыгском языке.
11. Отрицательная форма глагола.
12. Местоимение. Разряды местоимений.
13. Ударения по звуковым соответствиям.
14. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
15. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
16. Степени сравнения прилагательных. Образование.
17. Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардинском языке. Кабардинские соответствия.
18. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка.
19. Предположительное наклонение.
20. Желательное наклонение.
21. Инфинитные формы. Союзное I, II, условное I, II, союзное III.
22. Деепричастия.
23. Желательное, возможное, возможно-противительное.
24. Причастие.
25. Образование наречий.
26. Союзы и частицы.
27. Послелог, междометия.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Язык адыгской диаспоры». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4)

1.Лэжыгыгэ. Мы псалъэухахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр кьэвгъуэти кьыжыфIэ, наклоненэр кьэзыгъэлыагъуэ аффиксхэр кьэвгъэлыагъуэ.

1. – СлIо, ухегъаплъэри агрономыр! 2. Хабзэхэр куэд мэхъу, фIыи бзаджи щыIэщ, пасэрейм кьыщIэнауэ, фIыр хьумэн хуейщ. 3. Ей, зэраншухэ, сыт зэпэвубыдар, щхъэ фызэрыгъэкIийрэ? 4. Бригадэм хэт звенохэм пщыIэмкIэ яунэтIащ, загъэпсэхуну, шхэну. 5. Жалдуз зэхихагъэнт а хьыбарыр. 6. Уэшх кьыщешхкIэ, хадапщIэхэр пщыIэм кьытехъэжагъэнщ, - игу кьокI Данизэт. 7. Уэ уеджагъэнкьым «Софят и гъатхэ» тхылъым. Ди кьуажэм нэхрэнэхъ кIыхьы мыр. (Щ.А.) 8.Бгы джабэхэм телъа уэсыр выжагъэнщ. 2. Пхъэр зэпывмыхауэ щхъэ зэтефлэхъэрэ? 9. Псым телъ лъэмыжыр зрагъэпэщыжамэ, мэзым машинэкIэ укIуэ хъунуш. 10. Джьдэр мывэ кIэрахъуэкIэ ялъами, жьэуапIэ щIэлъу гъуа пхъэм пэлъэщыртэкьым.

2. Лэжыгыгэ. Мы псалъэухахэр кьифтхыкI. ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэм ит сказуемэхэр щIэфтхъэ. А наклоненэр кьызэрыхъу суффиксыр кьыжыфIэ. Андрей сказуемэхэм сыт хуэдэ наклоненэ ялэр?

Иджыргъуэрым си цIыхугъэр

Щыгъын хъэхукIэ укъэкIуаи !

УщыщIыкIум уимыIауэ

Напэм маскIэ кьытеплъхъаи !..

...Сыту пIэрэ зыфэ птету

сэ си пащхъэм ущIимытыр?

Сыту пIэрэ уи гум илър

Бзэм жимыIэу ущIыщытыр?

3.Лэжыгыгэ. Глаголхэр кьэвгъуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр кьыжыфIэ, сыт хуэдэ наклоненэкIэ кьэхъуами вгъэбелджылы.

«НэгъакIуэ, нэху, шыхэр нэхъ псынщIэу», - жиIащ абы (Хь.Хь.) Хьэуэ, зыми фэ кьэфщIакъым, фэ, фи псалъэм кIэщI зевгъэщI.(Щ.А.) Абы уеплъу уздэщытым уи нэгум кьыщIохъэр Сыбыр щIыIэм и мэзышхуэр, Iэхъулъэхъум и макъ дыджыр уи тхъэкIумэм кьолуэ, нэщхъеягъуэр зи нэгум кьыщIих лъыжхэр.(У.А.) Жьы кьепщэртэкьым, ауэ пшэ фIыщIэ Iэрамэхэр кьуршхэм кьащхъэщыкIыурэ тафэм кьыхуэкIуэрт, лъахъшэу Iуву.(Кь.Хь.)

Ньжэбэ кIуам щIэмычу уэшх кьешхаи.(Кь.Хь.)

Насыпщ, ухъэлэлмэ; уи лэжыгыгэм цIыхур игъэгъуфIэмэ, зы фIыгъуэ гуэркIэ нэхъ мыхъуми хэкум ухуэфIмэ, аращ сызыхурагъэджар ди егъэджакIуэхэм, ди усэ тхылъым (Щ.А.); Щынащхъэ плъагъумэ, гъатхэщи, Iэтащхъэ плъагъумэ, бжыыхъэщ. (Псалъэжыщ.).

Пшэдджыжыпэм дыгээр кыкыуэклэмэ, Я пшыналээр бзухэм эфлашклэмэ, И сабийм зеклуэклэ иригашцлэу, Анэ гуфлэм ар иришэжыамэ; Гухэлэ пэж цыхуитым зэхуашцлауэ, Насыпыфлэ ахэр зэдэхуамэ; Пцым и гыуэгур пэжым зэхуишклэмэ... -Дауэ уи гур зэрымыгуфлэнур? Гуфлэгыуэ уэрэди зэрыжымлэнур? (Мыкыуэжы А.)

4.Лэжыгыэ Мы псалъэухахэм хэт глаголхэм я наклоненэхэр вгъэбелджылы ахэр кыэгъэлэгыуэ зэрыхуэр кыжыфлэ.

1. Мы тхылтым уэ укъеджагъэнц. 2. Къуршым уэс кышчесащ: акъужь кыхур шылэщ. 3. Зы джэджыей кыэтц – бгъэм ихыагъэнц. 4. –Дауэ щытхэ уздэшылари?- шлэупшлэщ лыр.(Щ.Хь.) 5. Пшэдджыжыым председателыр лэжыаплэм кызырышцыхыуэ, и секретарыр кыриджэри жрилащ. (Щ. Хь.)

- Сэ абы сепсэлъауи! Уэраш ар зыхуейри епсалъэ (Щ.Хь.) 6. Махуэр сыхыэт 15 хыуагъэнт, дэ мэзым дыкышыкыжам. 7. Сэ пшэдей тренировкэм сынэклэуэфыну хыункыым. 8. - Лэу, сэ трудоден симылэуи!- и кыуэм кыхуигъэфшар флэтелыджэу адэр абы кеплэащ (Къ.Хь.)

5.Лэжыгыэ . Мы псалъэухахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр кыэвгъэлыагыуэ. Сыт хуэдэ псалъэ лъэпкыгыуэ ахэр?

Сэ икыуклэ флыуэ сышчыгъауэщ уэ зэролэзэн хуей шылклэм. Дэ дылклэым уэ удмыгъэхужмэ. Куэдрэ емыгупсысу шлалэм занцлэу лыжыым жрилаш ар и шым игъэшэсыну. Насыпыфлэ ухыу си шлалэ! – жэуап кыташ лыжыым. –Уи гыуэгу хэгъэшц,сэ хуэмурэ сыкыуэжынц. – Сэ лэуэху пашцлэгыуэ силэкыым, шэс си шым,- тригъэчыныхыащ Мэшыкыуэ. – Дауэ сежыжын нэхыжыыр лъэсу кыэзгъанэу?! – Сэ шым сышэсмэ,уэ лъэсу укыуэжын хуей хыунуш,-шлэдыхышхылаш лыжыыр. – Тхымадэ жышхыэ махуэ, - идэртэкыым абы жиЛэр Мэшыкыуэ. – Сыт уэ емыкыуэ зыпылэ лэуэху шлэзбгъэлэжыыр – нэхыжыым пшлэ хуумышцыныр емыкыуэ? Уэ уи гыусэу лъэсу сынэклэужкылэ, сэ си лъабжэр флэкынкыым. – Хыунш, тлэ, уэ апхуэдэу ушышлалэфлэ, – лыжыыр арэзы хуэри шым шэсащ.(Кл.Т.)

1. **Лэжыгыэ**. Мы псалъэухахэм глаголхэр кыэвгъуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфлэ, наклоненэ кыэс кызырыхыуэ суффиксхэр кыэвгъэлыагыуэ.

1. Бжыыхэ пшэдджыжыым еджакыуэхэр школым кыекыуэлэащ. Мэджэгухэри пшлэнтлэм дэтц.(Щ.Ам.) 2. Жэшыр мазэхэт, ауэ сытри лупшлэу плыагыурт(Н.А.) 3. Пшэдджыжы псом Хыалид лъэужь зэрихуа шхыклэ, кыхуэгъуэтакыым. (Н.А.) 4. Ар хуабжыу гуфлэрт и адэр здэшылэ гъэлэхуэщым зэрыкыуэм папшлэ.(А.М.) 5. Махуэ гуэрым, туннелым дылажыуэ дыздэщытым, Сырков кызыбгъэдыхыэри: «Бот, узогыгуфлэ,» - нэгъуэщц жимылэу, зыгуэр кышчыдбгъэдыхыэм, шигъэтыжащ. 6. Сырков аргуэру кызыкыуэлэри гуфлэу си дамэм кытеулыащ: «Умышынэ, уокыуэж» - жиЛэри. 7. Гыатхэ пасэм и нэщэнэу шыр дият, псы инахэр я шхыфэ тештыклахэм флышцлэу нэрынэ-нэрынэу кызыпхыплырт. (Къ.Хь.) 8. Ахэр сэ схужылэнукуым. (Щ.Ам.) 9. Зэуэн зыфлэфлэхэм хуэдэнкыым, ирелу нэхэ ину ди макъ. (Кы.Б.) 10. Ар дыдэм ирихыэллэу шынэ клэхур мэлым яхэту пшлэнтлэм кыдыхыэжащ. (Т.Хь.)

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4):

1. Генеалогическое древо языков.
2. Младописьменные народы.
3. Сведения об адыгах.
4. История изучения адыгского языка.
5. Ученые адыговеды и кавказоведы.
6. История адыгского письма.
7. Алфавиты адыгского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков.
8. Сравнительная характеристика фонем.
9. Фонема и морфема в адыгском языке.
10. Формы времён глагола в адыгском языке.
11. Отрицательная форма глагола.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4):

1. Генеалогическое древо (языковое) языков.
2. Младописьменные народы.
3. Сведения об адыгах.
4. История изучения адыгского языка.
5. Ученые адыговеды и кавказоведы.
6. История адыгского письма.
7. Алфавиты адыгского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков.
8. Сравнительная характеристика фонем.
9. Фонема и морфема в адыгском языке.
10. Формы времён глагола в адыгском языке.
11. Отрицательная форма глагола.
12. Местоимение. Разряды местоимений.
13. Ударения по звуковым соответствиям.
14. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
15. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
16. Степени сравнения прилагательных. Образование.
17. Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардинском языке. Кабардинские соответствия.
18. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка.
19. Предположительное наклонение.
20. Желательное наклонение.
21. Инфинитивные формы. Союзное I, II, условное I, II, союзное III.
22. Деепричастия.

23. Желательное, возможное, возможно-противительное.
24. Причастие.
25. Образование наречий.
26. Союзы и частицы.
27. Послелого, междометия.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе допускает ошибки.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен

аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«16.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Язык адыгской диаспоры», (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4)

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

I:

S: Мывэ сыным тедза тхыгъэм къеджахэм ящыщ

-: Литвинов

-: Ларионов

+: Латышев

I:

S: Тхыдэджхэм кызыралытэмк1, адыгэхэм щ1эныгъэр л1эщ1ыб ящ1аш

-: л1эщ1ыгъуэ 15 ипэ

-: л1эщ1ыгъуэ 20 ипэ

+: л1эщ1ыгъуэ 25 ипэ

-: л1эщ1ыгъуит1 ипэ

I:

S: Абхъаз-адыгэ бзэ гупыр зыджахэм ящыщ

-: Клапрот, Паллас, Фогт, Ницше

+: Фогт, Рогавэ, Месарош, Услар

-: Чикобавэ, Бородин, Яковлев

I:

S: Абхъаз-адыгэ бзэ гупыр зыджахэм ящыщ

-: Къумахуэ М., Шагъыр А., Лермонтов

-: Къумахуэ М., Шагъыр А., Белинский

-: Къумахуэ М., Шагъыр А., Гоголь

+: Къумахуэ М., Шагъыр А., Лопатинский

I:

S: Убыхыбзэм макъ дэк1уашэу ил1эщ

-: 40

-: 50

-: 60

+: 80

I:

S: Абхъазыбзэм макъ дэк1уашэу ил1эщ

-: 28

+: 58

-: 48

-: 98

I:

S: Адыгейбзэм макъ дэк1уашэу ил1эщ

-: 37

-: 47

-: 67

+: 57

I:

S: Макъ дэк1уашэк1э абхъаз-адыгэ бзэ гупым нэхъ къулейщ

-: къэбэрдей-шэрджэсыбзэр

- + : убыхыбзэр
- : абхъазыбзэр
- : абазэбзэр

Методические указания по подготовке к контрольному тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Язык адыгской диаспоры» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4):

1. Сведения об адыгах.
2. История изучения адыгского языка.
3. Алфавиты адыгского литературного языка. Недостатки. Несоответствия графических знаков реальному количеству звуков.
4. Сравнительная характеристика фонем.
5. Фонема и морфема в адыгском языке.
6. Формы времён глагола в адыгском языке.
7. Местоимение. Разряды местоимений.
8. Ударения по звуковым соответствиям.
9. Существительные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
10. Прилагательные. Разряды. Грамматические категории. Склонение.
11. Степени сравнения прилагательных. Образование.
12. Местоимения. Разряды. Адыгейские местоимения, соответствующие в кабардинском языке. Кабардинские соответствия.
13. Числительные. Разряды. Словоизменение. Отличия от кабардинского языка.
14. Предположительное наклонение.
15. Желательное наклонение.
16. Инфинитивные формы. Союзное I, II, условное I, II, союзное III.
17. Деепричастия.
18. Желательное, возможное, возможно-противительное.
19. Причастие.
20. Образование наречий.
21. Союзы и частицы. Послелого, междометия.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Язык адыгской диаспоры» в шестом семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1, ПК-2 и ПК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);	Знать: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>); оценочные материалы для рубежного контроля (<i>раздел 5.2.</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.</i>);
	Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>); оценочные материалы для рубежного контроля (<i>раздел 5.2.</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.</i>);

	<p>Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).;</p>
<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>Знать: основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования; в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры; основную научную литературу по теме исследования, существующие методы и приемы анализа и интерпретации языковых (художественных) текстов</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).;</p>
	<p>Уметь: составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования; применять навыки анализа и интерпретации языкового (художественного) текста в процессе написания собственного научного исследования и вносить необходимые коррективы; формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).;</p>
	<p>Владеть: навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования; навыками анализа и интерпретации языкового (художественного) текста; навыками обобщения материала научного исследования</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к зачету</p>

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	Знать: жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации	(раздел 5.3.);
	Уметь: представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.);
	Владеть: навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование ПК -1.

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов и направлено на формирование ПК-2.

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований и направлено на формирование ПК-4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Таов Х.Т., Урусов Х.Ш. Язык адыгов в сравнении. Н., 2008. <http://lib.kbsu.ru>
2. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. 136 с.
2. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 461 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35694.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лысова Т.В., Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-1055-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510555.html>
5. Рязанова Л.З., Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Рязанова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7882-1432-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214320.html>

7.3. Периодические издания

1. Газета «Адыгэ псалъэ»
2. Журнал «НУР»
3. Журнал «Iуашхьэмахуэ»

7.4. Интернет ресурсы

При изучении дисциплины «Язык адыгской диаспоры» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

				имеющихся в РИНЦ
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Язык адыгской диаспоры» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 –Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Язык адыгской диаспоры» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия

в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по

различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендуемых учебников. Работу над темой следует считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы потом обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачета студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (S_{\text{тек}} + S_{\text{руб}}) < 61$, то он допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

Усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложил его, не допускал неточностей и правильно применил понятийный аппарат.

«Не зачтено» выставляется студенту, если:

Не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Язык адыгской диаспоры» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Язык адыгской диаспоры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Язык адыгской диаспоры» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов. ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.