

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт  
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы  
(наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » мая 20 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
М.С. Тамазов

« 25 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АДЫГСКИХ ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,  
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика адыгских языков» / сост. М.Л. Карданов, М.Ю. Езаова. – Нальчик: КБГУ, 2020 г. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» VII семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1.	<i>Основная литература</i>	26
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	26
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	26
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	27
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36
10.	Приложения	37

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Сравнительная грамматика адыгских языков» должна дать студентам определенные знания о классификациях языков, о типологии, о составе абхазо-адыгской группы иберийско-кавказской семьи языков. Она должна способствовать усвоению студентами законов развития родственных адыгских языков, подготовить к сравнительно-историческому исследованию различных явлений кабардино-черкесского и адыгейского языков с привлечением как диалектных, так и фактов родственных языков.

**Цели** изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными аспектами изучения родственных языков, с языковыми явлениями, отражающие расхождения между адыгскими языками и причиной появления дивергентных черт. При освещении спорных или не до конца решенных вопросов будут привлечены материалы, как диалектов адыгских языков, так и языков иберийско-кавказской семьи;
- освещение в сравнительном аспекте вопросов фонетики, лексики, грамматики адыгских языков, подготовка студентов к сравнительному анализу фактов кабардино-черкесского и адыгейского языков и выявлению общих черт и различий, появившихся в адыгских языках в результате самостоятельного развития каждого из них.

В процессе изучения дисциплины ставится и решается следующие **задачи**:

- дать представление об основных принципах адыгской графики, о способах передачи звучащей речи, научить распознавать различия в разных диалектах и наречиях адыгских языков;
- оценка лексического уровня языка, слова как основной единицы лексикологии, изучить различие в лексической системе в адыгских языках в результате самостоятельного развития каждого языка.

Для лучшего усвоения материала по «Сравнительной грамматике адыгских языков» необходимы знания дисциплин «Современный кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская диалектология», «Введение в адыгскую филологию», «Введение в языкознание», «История кабардино-черкесского языка», «Родственный язык (адыгейский язык)».

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в дисциплины по выбору студента.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут оказать помощь при изучении дисциплины «Адыгские языки: проблемы и перспективы», в процессе педагогической практики и последующей работы по направлению.

Место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Для освоения дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» необходима общая эрудиция и хорошие знания по адыгским языкам. Предлагаемая дисциплина дает углубленные знания по адыгским языкам, необходимые специалисту-филологу, обеспечивает формирование не только языковых компетенций специалиста, но и непосредственно профессиональных компетенций.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «Сравнительная грамматика адыгских языков» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

**Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**  
**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества;
- происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности;
- строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков адыгских языков;
- морфемику адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова,
- структуру лексического значения слова;
- типы межсловных отношений;
- членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

**уметь:**

- определить родственные связи и морфологический тип родного языка;
- провести фонемный и морфемный анализ слова;
- провести графический анализ слова;
- провести орфографический анализ слова;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма,
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи.

**владеть:**

научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины, контролируемой компетенциями ПК-1, ПК-2**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1.	Введение. Источники сравнительного изучения адыгских языков.	Генеалогическая и типологическая классификация языков и место адыгских языков в этих классификациях. Абхазо-адыгские языки. Место убыхского языка среди абхазо-адыгских языков. Диалектное членение адыгских языков. Общая	ПК-1	ДЗ; Р; Т; УО; К

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		характеристика фонетического и грамматического строя адыгских языков		
2	Общеадыгский лексический фонд.	Общие явления и различия в основном словарном фонде и словарном запасе адыгских языков и их соответствия. Слова, адекватные по звучанию и семантике в адыгских языках, как свидетельство об их происхождение из общеадыгского языка - основы. Слова, различающиеся по звучанию, но совпадающие по значению — как результат фонетических расхождений адыгских языков в процессе диахронического развития каждого языка. Слова, различные как по фонетическому облику, так и по семантике, возникшие в результате длительного самостоятельного развития кабардино-черкесского и адыгейского языков	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
3	Сравнительный анализ фонетической системы адыгских языков.	Взгляды различных ученых на фонетическую систему. Количественный и качественный состав гласных фонем. Классификация гласных звуков. Особенности функционирования гласных звуков в адыгских языках. Общие черты и различия в адыгских языках в системе вокализма. Некоторые вопросы истории гласных звуков адыгских языков	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
4	Система консонантизма в адыгских языках.	Общие черты и различия. Качественное и количественное соотношение фонем в сравниваемых языках. Звуковое соответствие в фонетической системе кабардино-черкесского и адыгейского языков. Некоторые вопросы консонантизма в адыгских языках в диахроническом плане	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
5	Фонетические процессы в адыгских языках.	Ассимиляция, диссимиляция, метатеза, наращение, интервокальное озвончение согласных, аффрикатизация смычных, спирантизация аффрикат, делабиализация. Комбинаторные изменения в области гласных	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
6	Сравнительная морфология адыгских	Общие черты и различия в морфологическом строе адыгских	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К

	языков.	языков. Особенности в словообразовании и словоизменении в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Морфологические типы основ в адыгских языках. Фонетическая структура основы. Спорные вопросы морфологии адыгских языков		
7	Имена существительные и прилагательные в адыгских языках в сравнительном аспекте.	Семантические группы имен. Категория определенности и неопределенности имен. Склонение имен существительных и прилагательных. Особенности склонения собственных имен. Функции падежей. Некоторые вопросы генезиса падежей и падежных аффиксов. Качественные и относительные прилагательные. Особенности функционирования относительных прилагательных в адыгских языках. Общие черты и различия в именах существительных и прилагательных в адыгских языках	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
8	Числительные и местоимение в адыгских языках.	Система счета в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Разряды числительных. Способы образования числительных. Общие черты и различия в адыгских языках. Типы местоимений. Особенности склонения местоимений. Анализ личных и указательных местоимений в абхазо-адыгских языках в диахронном плане. Некоторые вопросы числительных и местоимений в адыгских языках	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
9	Общая характеристика глагола в адыгских языках.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Лабильные и стабильные глаголы. Инверсивные глаголы. Динамические и статические глаголы. Фinitные и инфинитные глаголы. Формы побудительности, версии, союзности, взаимности, совместности, непроизвольности, потенциалиста. Категория лица и числа. Одноличные и многоличные глаголы. Времена и наклонения. Сложные глаголы. Инкорпорация. Сложение основ. Глагольные частицы. Провербы направления. Провербы места. Простые провербы. Сложные	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К

		превербы. Превербы и послелогои.		
10	Причастия и деепричастия.	Особенности деепричастия и причастия в адыгских языках. Образование причастия и деепричастия. Виды причастий. Личные спряжения причастия. Суффиксы деепричастия. Изменение деепричастий и лицам, числам и падежам. Масдарная форма глагола. Способы выражения инфинитива в адыгских языках. Глагольные и именные признаки инфинитива. Образование масдарной формы глагола. Общие черты и различия в адыгских языках	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
11	Наречия и служебные части речи в адыгских языках.	Классификация наречий по семантике. Образование наречий. Союзы. Структура союзов. Самостоятельные союзы. Послелогои. Значение послелогов. Морфологическая характеристика послелогов. Частицы. Характеристика частиц. Особенности функционирования наречий и служебных частей речи в адыгских языках	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К
12	Сравнительный синтаксис адыгских языков.	Простое предложение. Характеристика главных и второстепенных членов предложения. Синтаксические конструкции. Способы синтаксических связей. Сложное предложение. Вопросы о сложноподчиненных предложениях в адыгских языках	ПК -1, ПК-2	ДЗ; Р; Т; УО; К

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 42 ч., в том числе лекционных – 14 ч.; практических (семинарских) – 28 ч.; самостоятельная работа студента 39 часов; завершается экзаменом (27 часов).

### Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5



Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	31	31
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

п/п	Тема
1.	Введение. Источники сравнительного изучения адыгских языков. Цель и задачи изучения темы – раскрытие сути сравнительного анализа родственных языков, обозначить основные аспекты изучения родственных адыгских языков.
2.	Сравнительный анализ фонетической системы адыгских языков. Система консонантизма в адыгских языках. Фонетические процессы в адыгских языках. Цель и задачи изучения темы – изучение общих черт и различий фонетических систем адыгских языков.
3.	Общеадыгский лексический фонд. Сравнительная морфология адыгских языков. Цель и задачи освоения темы – ознакомление с лексическими и морфологическими различиями изучаемых языков.
4.	Имена существительные и прилагательные в адыгских языках в сравнительном аспекте. Числительные и местоимение в адыгских языках. Цель и задачи освоения темы – изучения особенностей склонения имен в сравниваемых языках.
5.	Общая характеристика глагола в адыгских языках. Цель и задачи освоения темы – изучение сходства и различий глагола и глагольных форм изучаемых языков.
6.	Причастия и деепричастия. Наречия и служебные части речи в адыгских языках. Цель и задачи освоения дисциплины – изучение особенностей причастия и деепричастия в сравниваемых языках.
7.	Сравнительный синтаксис адыгских языков. Цель и задачи изучения темы – сопоставление синтаксиса изучаемых языков.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Генеалогическая и типологическая классификация языков и место адыгских языков в этих классификациях. Абхазо-адыгские языки. Место убыхского языка среди абхазо-адыгских языков. Диалектное членение адыгских языков. Общая характеристика фонетического и грамматического строя адыгских языков
2	Общие явления и различия в основном словарном фонде и словарном запасе адыгских языков и их соответствия. Слова, адекватные по звучанию и семантике в адыгских языках, как свидетельство об их происхождении из общеадыгского языка - основы. Слова, различающиеся по звучанию, но совпадающие по значению — как результат фонетических расхождений адыгских языков в процессе диахронического развития каждого языка. Слова, различные как по фонетическому облику, так и по семантике, возникшие в результате длительного самостоятельного развития кабардино-черкесского и адыгейского языков
3	Взгляды различных ученых на фонетическую систему. Количественный и качественный состав гласных фонем. Классификация гласных звуков. Особенности функционирования гласных звуков в адыгских языках. Общие черты и различия в адыгских языках в системе вокализма. Некоторые вопросы истории гласных звуков адыгских языков

№	Тема
4	Общие черты и различия. Качественное и количественное соотношение фонем в сравниваемых языках. Звуковое соответствие в фонетической системе кабардино-черкесского и адыгейского языков. Некоторые вопросы консонантизма в адыгских языках в диахроническом плане
5	Ассимиляция, диссимиляция, метатеза, наращение, интервокальное озвончение согласных, аффрикатизация смычных, спирантизация аффрикат, делабиализация. Комбинаторные изменения в области гласных
6	Общие черты и различия в морфологическом строе адыгских языков. Особенности в словообразовании и словоизменении в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Морфологические типы основ в адыгских языках. Фонетическая структура основы. Спорные вопросы морфологии адыгских языков
7	Семантические группы имен. Категория определенности и неопределенности имен. Склонение имен существительных и прилагательных. Особенности склонения собственных имен. Функции падежей. Некоторые вопросы генезиса падежей и падежных аффиксов. Качественные и относительные прилагательные. Особенности функционирования относительных прилагательных в адыгских языках. Общие черты и различия в именах существительных и прилагательных в адыгских языках
8	Система счета в кабардино-черкесском и адыгейском языках. Разряды числительных. Способы образования числительных. Общие черты и различия в адыгских языках. Типы местоимений. Особенности склонения местоимений. Анализ личных и указательных местоимений в абхазо-адыгских языках в диахронном плане. Некоторые вопросы числительных и местоимений в адыгских языках
9	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Лабильные и стабильные глаголы. Инверсивные глаголы. Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы. Формы побудительности, версии, союзности, взаимности, совместности, произвольности, потенциалиста. Категория лица и числа. Одноличные и многоличные глаголы. Времена и наклонения. Сложные глаголы. Инкорпорация. Сложение основ. Глагольные частицы. Превербные направления.

*Таблица 5. Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками.
2	Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей.

3	Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.
4	Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.
5	Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.
6	Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции.
7	Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловоразличительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции.
8	Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.
9	Орфография. Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе с младшими школьниками.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков, контролируемые компетенциями ПК-1, ПК-2**

**1. Тема: Язык как знаковая система.**

Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.

**2. Тема: Основные классификации языков.**

Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.

**3. Тема: Гласные и согласные звуки адыгских языков.**

Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции.

**4. Тема: Фонология.**

Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловозначительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции.

**5. Тема: Фонетические процессы в слове.**

Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.

**6. Тема: Орфография.**

Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе с младшими школьниками.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (упражнения) (контролируемые компетенции ПК-1 и ПК-2):**

**1. Ассимиляция к1э эджэр кыжыф1э. Шапхэхэм фытепсэлыхь.**

**кыб.** содэ – здащ – здынуш

**адыг.** сэдэ – здыгъэ – здышьт

Егъэпщэн: кыб. сод, солэ

адыг. сэды сэлэ

Макъ дэк1уашэхэм макъзешэ щимыгъусэм деж мы фонетическэ зэхъуэк1ыныгъэм ипкъ итк1э макъ дэк1уашэхэр хъунуш....?

**кыб.** б>п: плъэгъуаш < блэгъуаш < ульэгъуаш.

б>п1: пт1ащ (п1т1ащ) < бт1ащ < ут1ащ.

т>т1: тт1ащ (т1т1ащ) < бт1ащ < ут1ащ.

**адыг.** б>п: плъэгъугъэ < блэгъугъэ < ульэгъугъэ.

б>п1: пт1ыгъэ (п1т1ыгъэ) < бт1ыгъэ < ут1ыгъэ.

т>т1: тт1ыгъэ (т1т1ыгъэ) < тт1ыгъэ.

**2.** Сыт хуэдэ фонетическэ хабзэм тету кыэхъуа мы псалъэхэри: зиусхъэн//зиусхъан < зиуссхъын < зиузсхъын//зиузсхъан, апхуэдэ < абы + хуэдэ, босцей < боз + цей.

**3.** Мыхэр сыт хуэдэ фонетическэ процессым и шапхэхэ?

адыг. шъэжыы < сэжыы (нож), к1уач1э < куак1э (сила), чъэфын (хмурый), щ1ы1у//< к1ы1у < чы1у, цацэ < цасэ (вертел), егъапщэ: кыб. дзасэ, шапс. цасэ. беслъ. шъэшъ, шышь. кыб. шэщ, шищ.

**4. Мыхэр сыт эд поцесс зи шапхэхэр:**

адыг. псынжыы < псындзы (старя вода, грязь), кыб. адыг. ныжэбэ//нычэпэ < мыжэбэ//мычэпэ (в эту ночь), нобэ//непэ < мыбэ//мепэ (сегодня). кыб.: хъэмц1ий < хъэп-ц1ий (рожь).

**5. Макъхэр эблэгъэувык1ыныр зи шапхэхэр кыэфщ1эж:**

**кыб.**

**адыг.**

нарыху

натрыф

нэрыбгэ

набгырэ

к1ыф1

ш1уыпч1

**6. Псалъэм хэмыт макъ хэгъэувэныр сыт хуэдэ процесс зи хъэлыр? Фытепсэлыхь, иджыри шапхэхэ кыэфхь.**

**кыб.**

**адыг.**

амбар

хъамбар

абгъуэ	набгъуэ
кугъуэ	кургъуэ
щэбэт	шэмбэт
журт	джурт < джут
хукхъуэ	фыркъо < фыкъо

7. Мапхуэдэ процессым деж Iупэр хъурей хъууэ къэхъу макъхэм лабиализацэхэр яфIокIуэд. Ар сыт? Иджыри щапхъэ къэфхь.

<b>къэб.</b>	<b>адыг.</b>
жыIэн	Iуэн
пыIэ	пaIуэ
пIын	пIуын

8. **Интервокальное озвончение гласных** – (лат. intervocalis) макъзешэхэм яку дэт макъ дэкIуашэхэр жыгъыжыгъ мэхъу. Мыпхуэдэ зэхъуэкIыныгъэр щекIуэкIыр къэбэрдейбзэм и закъуэщ.

фогъакIуэ – кыывогъакIуэ  
соджэ – кыызоджэ  
сопсалъэ – кызопсалъэ

9. Тэмакыщхъэм кыыщыхъу макъ, макъ Г', К', KI'-хэр япэ щIыкIэ щабэ мэхъухэри, щабэ хъуахэр аффрикатэхэм хуокIуэ: Г', К', KI' > Г', К', KI' > ДЖ, Ч, CI: г'анэ > г'анэ > джанэ, к'ы > к'ы > чы, к'Iэ > к'Iэ > кIэ. – мыр сыт хуэдэ къэхъугъэ? Щапхъэу тху къэфхь.

10. Мы фонетикекэ зэхъуэкIыныгъэм шипящэ аффрикатэхэр псори кыыздызэщIуобыдэу щытыр къэбэрдейбзэрщ. Мы бзэм зи гугъу тщIы аффрикатэхэр рядитIу хэтащ: пхъашэ рядрэ щабэ рядрэ. Япэ щIыкIэ пхъашэ рядыр щабэм текуащ, итIанэ щабэхэр спирантхэм хуэкIуащ:

джъ, чъ, кIъ	} ⇒	дж, ч, чI > ж, ш, жь, щ, щI.
дж, ч, кI		

джылэ > жылэ, чэмэдж > шэмэдж,  
чы > шы, бджэ > бжэ,  
чIымахуэ > щIымахуэ, чIэ > щIэ  
чэщ > шэщ, пчыхъэ > бжыхъэ  
чIалэ > щIалэ, чхъэ > щхъэ

Адыгей литературэбзэм макъ дэгу аффрикатэ ч, чъ (щабэхэри пхъашэхэри) спирантхэм хуэкIуащ:

чэн > щэн, чэ > щэ, чы > шы, чы > шы. Щапхъэу тху къэфхь, къэхъугъэм бзэщIэныгъэм щигъуэта фIэщыгъэцIэр кыжыфIэ.

#### **Методические рекомендации по выполнению упражнений.**

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному выполнению упражнений, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Базовые концепции в данной теме — это концепция единности языка с историческими изменениями в связи с расселением этноса. При решении использовать теоретический материал.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

**«неудовлетворительно»** (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения докладов (контролируемые компетенции ПК-1 и ПК-2):**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Примерные темы докладов по дисциплине**

1. Происхождение современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие адыгских языков.
2. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица. Возникновение адыгских алфавитов.
3. Общие черты и различия в морфологическом строе адыгских языков.
4. Особенности в словообразовании и словоизменении в кабардино-черкесском и адыгейском языках.

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%.

#### **Критерии оценки доклада:**

**«отлично»** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»** – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение

семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПК-1 и ПК-2):**

#### **Вопросы, выносимые на коллоквиум**

##### **Коллоквиум №1**

1. Источники сравнительного изучения адыгских языков.
2. Место адыгских языков в генеалогической классификации языков.
3. Место убыхского языка среди абхазо-адыгских языков.
4. Диалектное членение адыгских языков.
5. Сравнительная лексикология адыгских языков.
6. Общеадыгский лексический фонд.
7. Сравнительный анализ фонетической системы адыгских языков.
8. Классификация вокализма. Общие черты и различия.
9. Система консонантизма. Общие черты и различия.
10. Фонетические процессы адыгских языков.

##### **Коллоквиум №2**

1. Сравнительная морфология адыгских языков. Общие черты и различия.
2. Категория определенности и неопределенности имен.
3. Функции падежей.
4. Генезис падежных аффиксов.
5. Система счета в адыгских языках.
6. Указательные местоимения. Общие черты и различия.
7. Анализ личных местоимений.

##### **Коллоквиум №3**

1. Полиперсонализм глагола в адыгских языках.
2. Динамические и статические глаголы. Семантические и морфологические различия.
3. Фinitные и инфинитные формы глагола.
4. Категория лица и числа в адыгских языках.
5. Сравнительный синтаксис адыгских языков.
6. Адыгские языки их статус.

#### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона



проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

**Критерии оценивания:**

**«6 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«4 б.» ставится, если:**

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе допускает ошибки.

**«3 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 б.» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков», (контролируемые компетенции ПК-1 и ПК-2).**

Полный перечень **тестовых заданий** **представлен** **в ЭОИС**  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2848>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Образцы тестовых заданий:**

S: Ядж щІэныгъэхэр зэрыпэжыр, бзэщІэныгъэр зыхунэса псори къыхэлъытауэ джыныр къэзыгъэлъагъуэ принципщ

-: щІэныгъэмрэ практикэмрэ зэпхыныр

+: науčnostыр

-: нэрылъагъуу шытыныр

-: зэпыу имыІэу, зэкІэлъыкІуэкІэ тэмэмым тету щІэныгъэр зыІэрыгъэхъэныр

S: Еджэныгъэр гъащІэм епхауэ шытын зэрыхуейр къэзыгъэлъагъуэ принципщ

+: теориэмрэ практикэмрэ зэпхыныр

-: науčnostыр

-: нэрылъагъуу шытыныр

-: зэпыу имыІэу, зэкІэлъыкІуэкІэ тэмэмым тету щІэныгъэр зыІэрыгъэхъэныр

S: Макъ преруптивыр адыгэбзэхэм ижыкІэ хэтауэ къелъытэ:

-: Урусов

-: Яковлев

-: Кумахов

+: Рогава

S: Преруптивхэр адыгэбзэм жыгыжыгъхэм хуэкIуаш, адыгейбзэм дэгум хуэкIуаш, адыгейбзэм дэгум хуэкIуаш. Апхуэдэу йопль:

-: Кумахов

-: Яковлев

+: Рогава

-: Шагиров

S: Преруптивхэр адыгэбзэжым хэмытауэ къелытэ:

+: Кумахов

-: Рогава

-: Яковлев

-: Урусов

S: Адыгэбзэхэм я макъзешэхэр укъуэдиярэ мыукъуэдияуэ къэплытэ мыхъуну жегэ:

-: Яковлев

-: Шагиров

+: Рогава

- Кумахов

S: Адыгэбзэхэм макъзешэ хэмытыххэу къелытэ:

-: Яковлев

-: Кумахов

-: Рогава

+: Куйперс

S: Адыгэ литературэбзэр теухуаш:

- мэздэг диалектым

-: Бесльэней диалектым

+: бахъсэн диалектым

S: Лъабжьэр зы макъ дэкIуашэрэ зы макъзешэу зэхэтщ. Апхуэдэу йопль:

+: Яковлев

-: Кумахов

-: Рогава

-: Балкаров

S: Лъабжьэр основэ зыбжанэу зэхэлъщ. Апхуэдэу къелытэ:

-: Кумахов

-: Яковлев

-: Шагиров

+: Рогава

S: Лъабжьэр зы основэуи, основэ зыбжанэуи зэхэлъынкIэ мэхъу. Апхуэдэу йопль:

+: Кумахов

-: Рогава

-: Яковлев

-: Шагиров

S: «Уыкызоплъ», «уызоल्багъу». Мы щапхъэхэм щекIуэкIащ фонетическэ процессу:

-: ассимиляцэ

-: диссимиляцэ

-: метатезэ

+: интервокальное озвончение

«Здащ», «злэжьащ», «згъэкIуагъ». Мы щапхъэхэм щекIуэкIащ фонетическэ зэхъуэкIыныгъу:

-: диссимиляцэ

-: метатезэ

+: ассимиляцэ

-: наращение

S: «Гъунджэ», «кIапсэ». Мы псалъэхэм щекIуэкIащ:

-: ассимиляцэ

-: метатезэ

-: диссимиляцэ

+: наращение

S: Псалъэм и пэр макъзешэкIэ кыщIимыдзэу кълъытэ:

+: Кумаахов

-: Рогава

-: Яковлев

-: Балкаров

I:

S: Мы шапхъэхэм (гъ, къ, кIъ > гъ, къ, кIъ) щекIуэкIащ:

+: макъхэр шабэ хъуныгъэ

-: макъхэр пхъашэ хъуныгъэ

-: макъхэр лабиализованнэ хъуныгъэ

-: макъхэр ассимиляцэ хъуныгъэ

S: Мы шапхъэхэм (гъ, къ, кIъ > гъ, къ, кIъ) щекIуэкIащ:

-: спирант хъуныгъэ зэхъуэкIыныгъэр

+: аффрикатэ хъуныгъэ зэхъуэкIыныгъэр

-: лабиализацэ хъуныгъэ зэхъуэкIыныгъэр

-: ассимиляцэ хъуныгъэ зэхъуэкIыныгъэр

S: Мы шапъэхэм («нычэпэ», «псындзы») щекIуэкIащ:

-: ассимиляцэ

+: диссимиляцэ

-: метатезэ

-: нараценэ

S: «здыгъэ», «здышът», «здащ», «здынуш». Мы шапъэхэм щекIуэкIащ:

-: диссимиляцэ

-: метатезэ

+: ассимиляцэ

-: наращение

S: «ПтIыгъэ», «птIащ», «плъэгъугъэ», «плъэгъащ». Мы шапхъэхэм щекIуэкIащ:

-: метатезэ

+: ассимиляцэ

-: нараценэ

-: диссимиляцэ

S: «Дыгъэ», «уафэ». Мы псалъэхэр иту къагъэсэбэп:

-: куэд бжыгъэм

+: закъуэ бжыгъэм

-: «репрезентативное множество»

-: «собирательное множество»

S: «Бжъэматэ», «мэкъумэш», «мафIэдз», «мэшIщдз». Мы псалъэхэр къэхъуащ:

-: суффиксэкIэ

-: префиксэкIэ

+: псалъэпкъ зэхыхъэкIэрэ

-: суффикси префикси кыгъэсэбэпкIэрэ.

S: «Гуэбэнэч», «гъуо», «гуэншэрыкъ». Мы псалъэхэр:

-: псалъэщIэхэщ

- + : жьы хъуа псалъэхэщ
- : мыхьэнэ куэд зиIэ псалъэхэщ
- : нэгъушIыбзэм кыыхэкIахэщ
- I :
- S : «выгу // «цыку», «гушэ // кушьэ», «гъэвэн // гэжъуэн», Мы псалъэхэр адагэбзэхэмзэщхьэщокI :
- : я мыхьэнэкIэ
- + : я фонетикэкIэ
- : я морфологиекIэ
- : псалъэжхэщ
- S : «бадзэ // бацэ», «гъусэ // гъусэ», «джэгу // жэгу». Мы псалъэхэр адыгэбзэхэм зэтохуэ :
- + : Я мыхьэнэкIэ
- : фонетикэкIэ
- : я мыхьэнэкIэ
- : псалъэ шэрыуэхэщ
- S : Адыгэбзэм и лъабжьэщ :
- : къэбэрдей цIыкIум и говорыр
- мэздэгу диалектыр
- : беслъэней диалектыр
- + : бахьсэн диалектыр
- S : Белджылы/мыбелджылы категориер къэгъэлъэгъуаш :
- + : аффикс гуэркIэ
- : аффиксыншэу
- : и мыхьэнэкIэ
- жэуап хуэувымкIэ
- S : Именительнэ падежым и аффикс –р кытекIауэ хуегъэфашэ лэ-м :
- : Кумахов
- : Шагиров
- : Яковлев
- + : Рогава
- S : Именительнэ падежым и аффикс р-р кытекIауэ хуегъэфашэ кIуэрэр причастием хэт р-м :
- + : Кумахов
- : Яковлев
- : Рогава
- : Урусов
- S : Эргативнэ падежым и аффикс м-р кытекIауэ къелъытэ ещанэ щхьэм и аффикс ма/мэ (мэлажьэ) :
- : Рогава
- : Кумахов
- + : Лопатинский
- : Яковлев
- S : Обстоятельственнэ падежым и аффикс у//уэ-р иужькIэ къэхъуауэ къелъытэ :
- : Рогава
- + : Кумахов
- : Яковлев
- : Балкаров

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН, (контролируемые компетенции ПК-1 и ПК-2):**

1. Место адыгских языков в генеалогической и морфологической классификациях.
2. Троичная система смычных и парная система спирантов. Лабиализованные и одиночные звуки.
3. Различие адыгских языков в консонантной системе и причины их появления.
4. Система вокализма адыгских языков.
5. различные взгляды на систему гласных звуков.

6. Звуковые процессы в адыгских языках.
7. Аффрикатизация заднеязычных смычных и спирализация шипящих аффрикат.
8. Функции падежей.
9. Категория посессива в адыгских языках.
10. Категория определенности и неопределенности в адыгских языках.
11. Генезис падежных формантов в адыгских языках.
12. Словообразовательные модели адыгских языков.
13. Способы образования числительных в адыгских языках. Системы счета в адыгских языках.
14. Имя прилагательное. Особенности имен прилагательных в адыгских языках.
15. Личные местоимения. Особенности функционирования личных местоимений.
16. Особенности функционирования указательных местоимений.
17. Полиперсонализм адыгского глагола.
18. Динамические и статические глаголы в адыгских языках.
19. Категория переходности и непереходности в адыгских языках.
20. Финитные и инфинитные формы адыгского глагола.
21. Особенности одноличных и множественных глаголов в адыгских языках.
22. Сравнительное причастие в адыгских языках.
23. Деепричастие в адыгских языках в сравнительном аспекте.
24. Особенности наречия в адыгских языках.
25. Служебные части речи в адыгских языках.
26. Типы простых предложений в адыгских языках.
27. Конструкции предложения в адыгских языках.
28. Сложносочиненные предложения в адыгских языках.
29. Проблема гипотаксиса в адыгских языках.
30. Категория времени в адыгских языках.
31. Категория наклонения в адыгских языках.
32. Адыгские языки и их статус.
33. Понятия «кабардино-черкесский язык» и «адыгейский язык».

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий,

постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

**«хорошо»** (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

**«удовлетворительно»** (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой;

**«неудовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса

не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1 и ПК-2 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности «ПК-1»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом;</li> <li>- концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук;</li> <li>- необходимые для проведения собственного исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями;</li> <li>- анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом;</li> <li>- осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы; синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.2);</p> <p> типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.1.3.);</p> <p> оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).</p>



	<p>исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа;</li> <li>- навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала;</li> <li>- навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования</li> </ul>	
<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов «ПК-2»</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования, основную научную литературу по теме исследования,</li> <li>- существующие методы и приемы анализа и интерпретации языковых (художественных) текстов,</li> </ul> <p>а также в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования;</li> <li>- применять навыки анализа и интерпретации языкового (художественного) текста в процессе написания собственного научного исследования и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа;</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.2);</p> <p> типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.1.3.);</p> <p> оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).</p>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования,</li> <li>- навыками анализа и интерпретации языкового (художественного) текста,</li> <li>- навыками обобщения материала научного исследования</li> </ul>	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование - ПК -1.

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов и направлено на формирование - ПК -2.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Кумахова З. Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Таов Х. Т. Склонение в адыгских языках в сравнительном аспекте. – Н., 1966. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ. – Н., 1995. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик, 1995. – 118 с.
2. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков. Москва, 1981.
3. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. Москва, 1989.
4. Таов Х.Т., Урусов Х.Ш. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик, 2008.
5. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
7. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
8. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.1. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/1/index.htm>
9. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.2. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/8/index.htm>
10. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.3. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/5/index.htm>

### 7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология  
Вопросы литературы  
Вопросы филологии

#### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 38,9 % (в том числе лекционных занятий – 13 %, практических занятий – 25,9 %), доля самостоятельной работы – 61, 1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 –Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» для обучающихся***

Цель курса «Сравнительная грамматика адыгских языков» - подготовка обучающихся в области сравнительного изучения родственных языков, в частности, адыгских языков.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в VII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.



При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Сравнительная грамматика адыгских языков» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);  
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Сравнительная грамматика адыгских языков» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № \_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Приложение 3

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Приложение 3

## Критерии оценки качества освоения дисциплины

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> базовые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает	Не знает базовых филологических концепций и методов работы с материалом разного типа	Плохо знает базовые филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Хорошо знает базовые филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Свободно ориентируется в базовых филологических концепциях и методах работы с материалом разного типа
	<b>Уметь:</b> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями и выводами;	Не умеет	Не умеет ни самостоятельно, ни с помощью научного руководителя осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; не способен выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; не может применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; не умеет самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности	Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формирует выводы

			материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным исследованием	формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением	исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением
	<b>Владеть:</b> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа
<b>ПК-2</b> – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов	<b>Знать:</b> основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования, основную научную литературу по теме исследования, знать в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры	Не знает	Слабо ориентируется в учебных программах дисциплин; не знает основную научную литературу; не знает, в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, возможности и перспективы его использования в современном обществе.	Недостаточен уровень конкретных знаний по отдельным дисциплинам; частично использует основную литературу по теме исследования; частично оценивает социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности и перспективы использования в современном обществе	Хорошо знает основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования; основную научную литературу; способен оценить социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности и перспективы его использования в жизни современного общества.	Свободно владеет материалом учебных дисциплин; в полном объеме знает и использует научную литературу по теме; способен в полной мере оценить социальную и практическую значимость научного исследования, возможности и перспективы его использования в современном обществе
	<b>Уметь:</b> составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования; применять	Не умеет	Не умеет составить план научного исследования, не различает этапы работы; применять навыки анализа и интерпретации языкового текста в процессе написания научного исследования; не	Слабо ориентируется в этапах написания научного исследования; недостаточно уверенно применяет навыки анализа и интерпретации языкового текста в практике собственного	Умеет с помощью преподавателя составить план научного исследования; ориентируется в этапах написания научного исследования; применять на практике навыки анализа и	Умеет самостоятельно составить план реализации научного исследования; применяет навыки анализа и интерпретации языкового текста на практике, демонстрируя



	<p>навыки анализа и интерпретации языкового текста в процессе написания собственного научного исследования и вносить необходимые коррективы; формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа;</p>		<p>может формулировать аргументированные выводы, цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; не умеет оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p>	<p>исследования; недостаточно четко формулирует аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; оформляет текст с нарушениями требования ГОСТа</p>	<p>интерпретации языкового текста, под руководством преподавателя вносит необходимые коррективы в текст научного исследования; формулировать аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформляет текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p>	<p>исследовательские способности, видит необходимость и самостоятельно вносит в текст научного исследования коррективы; четко формулирует аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; Безукоризненно оформляет текст</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования, навыками анализа и интерпретации языкового текста, навыками обобщения материала научного исследования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками сбора информации по библиографическим указателям, библиотечным каталогам, интернет поисковикам; навыками анализа и интерпретации языкового текста; навыками обобщения материала научного исследования</p>	<p>Недостаточно владеет навыками сбора информации; слабо владеет навыками анализа и интерпретации языкового текста; слабо владеет навыками обобщения материала научного исследования</p>	<p>Хорошо владеет навыками сбора информации, знает источники по теме проекта; хорошо владеет навыками анализа и интерпретации языкового текста; навыками обобщения материала исследования</p>	<p>Свободно владеет навыками сбора информации по различным поисковым системам; ориентируется в библиографическом поиске; уверенно владеет навыками анализа и интерпретации языкового текста; навыками обобщения материала научного исследования</p>