

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

« 25 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В КОГНИТИВНОМ
АСПЕКТЕ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» / сост. В.Х. Унатлоков_ – Нальчик: КБГУ, 2020 г. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) 5 семестра

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
	7.1. Основная литература.....	21
	7.2. Дополнительная литература.....	21
	7.3. Периодические издания.....	21
	7.4. Интернет-ресурсы.....	21
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	22
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубление теоретической подготовки студентов, изучение основных проблем когнитивного анализа языковых явлений, взаимодействия основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий, на базе которых функционирует объект лингвистики; расширение филологической эрудиции студентов, а также подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

Задачи изучения дисциплины - обучить лингвистической терминологии как части сложной системы на современном этапе развития языкознания. Особую актуальность представляет анализ направлений, концепций лингвистической науки в когнитивном аспекте.

Изучение дисциплины способствует развитию и совершенствованию языкового чутья студентов, осмыслению языковых фактов как результатов проекции когнитивных процессов в сферу языка, выработке у студентов практических навыков анализа языковых и речевых фактов, коммуникативных стратегий и тактик кабардинской речи, что позволит осознанно подойти к анализу языкового материала, будет способствовать пониманию системности происходящих в языке изменений, логики развития языка, его связи с мышлением и формированию лингвистической компетенции. При этом студенты должны быть готовы к восприятию нового теоретического материала по вопросам курса, знать основные лингвистические термины, обладать ключевыми умениями и навыками анализа языковых единиц. Дисциплина способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитанию сознательно-бережного отношения к языку как феномену духовной культуры, т.е. формированию и воспитанию языковой личности студента филологического образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Дисциплина «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвистической терминологии в когнитивном аспекте» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современный кабардино-черкесский язык».

Содержание данного курса определяется его обобщающим характером и распределяется между лекциями и семинарскими занятиями на основе принципа дополненности. При отборе материала учитываются достижения по данной проблеме отечественных и зарубежных лингвистов. Необходимая информация извлекается слушателями из предложенной литературы и лекций, темы, предусмотренные для самостоятельного изучения, обсуждаются на практических занятиях и коллоквиумах. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту современных лингвистических проблем. На практических занятиях рассматриваются частные аспекты исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

Знать: базовые постулаты современной когнитивной лингвистики, терминологический аппарат.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции концептуализации и категоризации языковых фактов.

Владеть: навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

<i>№</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	2	3	4	5
1	Введение. Предмет, задачи курса. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук	Введение. Предмет, задачи курса. Формирование КЛ как научного направления, ее интегративный характер. Причины возникновения КЛ. Связь КЛ с другими науками: психологией, философией, антропологией, психологией, психолингвистикой, лингвокультурологией. Объект, предмет, цель и задачи КЛ.	ПК-2 ПК-4	ДЗ, К, Р, УО, Т
2.	Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика	Пропозициональная форма представления знаний в языке. История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Фреймовая семантика. Структура фрейма.	ПК – 2 ПК - 4	ДЗ, К, Р, УО, Т
3	Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Когнитивная грамматика и когнитивный синтаксис Когнитивная теория метафоры	Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Когнитивная грамматика. Прототипическая организация грамматических категорий. Когнитивная метафоры как способ познания мира.	ПК – 2 ПК - 4	ДЗ, К, Р, УО, Т

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 48 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	V семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	57	57
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Формирование КЛ как научного направления, ее интегративный характер. Причины возникновения КЛ. Связь КЛ с другими науками: психологией, философией, антропологией, психологией, психолингвистикой, лингвокультурологией. Объект, предмет, цель и задачи КЛ. Общие проблемы методологии.
2.	Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты изучения словообразования. Направления КЛ в России и за рубежом.
3.	История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Традиционный подход к формированию категорий. Идея «фамильного сходства». Предпосылки возникновения прототипического подхода
4.	Теория прототипов и уровней категоризации Э. Рош. Виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и др. Градация прототипических признаков. Категоризация языковых единиц. Уровни категоризации и типы категорий. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация языковых единиц (по Н.Н.Болдыреву). Части речи как «естественная прототипическая категория» (Е.С. Кубрякова). Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики
5.	Пропозициональная форма представления знаний в языке. История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Традиционный подход к формированию категорий.

	Идея «фамильного сходства». Предпосылки возникновения прототипического подхода. Теория прототипов и уровней категоризации Э. Рош. Виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и др. Градация прототипических признаков.
6.	Категоризация языковых единиц. Уровни категоризации и типы категорий. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация языковых единиц (по Н.Н.Болдыреву). Части речи как «естественная прототипическая категория» (Е.С.Кубрякова).
7.	Структура фрейма. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.
8.	Лингвистическая терминология в аспекте когнитивной грамматики. Типы грамматических концептов и категорий. Прототипическая организация грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.)
9.	Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж. Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З. И. Резанова, А. П. Чудинов)

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Формирование КЛ как научного направления, ее интегративный характер. Причины возникновения КЛ. Связь КЛ с другими науками: психологией, философией, антропологией, психологией, психолингвистикой, лингвокультурологией. Объект, предмет, цель и задачи КЛ. Общие проблемы методологии.
2.	Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты изучения словообразования. Направления КЛ в России и за рубежом.
3.	История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Традиционный подход к формированию категорий. Идея «фамильного сходства». Предпосылки возникновения прототипического подхода
4.	Теория прототипов и уровней категоризации Э. Рош. Виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и др. Градация прототипических признаков. Категоризация языковых единиц. Уровни категоризации и типы категорий. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация языковых единиц (по Н.Н.Болдыреву). Части речи как «естественная прототипическая категория» (Е. С.Кубрякова). Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики
5.	Пропозициональная форма представления знаний в языке. История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Традиционный подход к формированию категорий.

	Идея «фамильного сходства». Предпосылки возникновения прототипического подхода. Теория прототипов и уровней категоризации Э. Рош. Виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и др. Градация прототипических признаков.
6.	Категоризация языковых единиц. Уровни категоризации и типы категорий. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация языковых единиц (по Н.Н. Болдыреву). Части речи как «естественная прототипическая категория» (Е.С. Кубрякова).
7.	Структура фрейма. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.
8.	Лингвистическая терминология в аспекте когнитивной грамматики. Типы грамматических концептов и категорий. Прототипическая организация грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.)
9.	Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж. Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З. И. Резанова, А. П. Чудинов)

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.
2.	Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Описание задачи когнитивной лингвистики: а) установить роль языка в процессах познания и осмысления мира; б) определить языковые знания в процессах получения, переработки и передачи информации о мире; в) показать процессы языковой концептуализации и категоризации знаний; г) описать систему универсальных концептов, организующих концептосферу; д) рассмотреть проблемы языковой картины мира.
3.	Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма.
4.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Отличия концепта от значения и понятия, анализируются различные точки зрения по данному вопросу. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
5.	Междисциплинарность когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика.
6.	Концепт как основа языковой картины мира. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку). История изучения метафоры от

	античности до наших дней.
7.	Лингвистическая терминология в аспекте когнитивной грамматики. Типы грамматических концептов и категорий. Прототипическая организация грамматических категорий. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические и неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины. Исследования политической метафоры. Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» (контролируемые компетенции ПК-2 и ПК-4):

Раздел 1.

1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернет-коммуникации.
2. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
3. Структура концепта и методика его описания.
4. Теория фреймов в лингвистических исследованиях.
5. Оценочная категоризация.
6. Концептуализация эмоционально-оценочного отношения к действительности.
7. Исследование социального сознания методами когнитивного анализа. Фрейм-структуры сознания. Прецедентные феномены.
8. Исследование динамики национальной картины мира (на примере корпусов национального языка).
9. Словарь концептов и методика его создания.

Раздел 2.

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?

4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделяются в современной когнитивной лингвистике?
7. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
8. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Раздел 3.

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Междисциплинарность когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика.
4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
5. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
6. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
7. История изучения метафоры от античности до наших дней.
8. Лингвистическая терминология в аспекте когнитивной грамматики.
9. Типы грамматических концептов и категорий.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемые компетенции ПК-2, ПК-4):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте».

Лэжыгыгээ 1. Бээцлэныгээм ехьэллэ терминхэм гупсэхуу фыкьеджэ, я лексическэ мыхьэнэр зэгурывгьауэ. Фонетикэм ехьэллэ терминхэр зы екьуаклэ щлэфтхэ, морфологиём и терминхэр екьуа зэпыудаклэ.

Макъзешэ, макъ дэкьуашэ, щылэцлэ, плъыфэцлэ, псалъэуха, псалъэ зэпха, псалъэуха кьызэрыкьуэ, псалъэуха зэхэлъ, пэжырытхэ, макъ дэкьуашэ жьгыжыгъ, макъ дэкьуашэ пьытла, бжыгъэцлэ, цлэпапщлэ, глагол, ударенэ, пычыгъуэ, псалъэ занщлэ, щытыклэ кьэзыгъэлыагъуэ плъыфэцлэ, зыщыщ кьэзыгъэлыагъуэ плъыфэцлэ, щхьэ цлэпапщлэ, зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэ, мардэ наречие, зегъэкьуэныгъэ, егъэщыллэныгъэ, зэкьуныгъэ, послелог, частицэ, междометие, зэралуатэ псалъэуха, зэрыупщлэ псалъэуха.

Лэжыгыгээ 2. Бээцлэныгээм ехьэллэ терминхэм гупсэхуу фыкьеджэ, я мыхьэнэр зэгурывгьауэ. Лексикэм ехьэллэ терминхэр зы екьуаклэ, синтаксис терминхэр екьуа зэпыудаклэ щлэфтхэ.

Мыхьэнэ куэд зилэ псалъэ, синоним, макъзешэ, макъ дэкьуашэ, щылэцлэ зэдай, щылэцлэ уней, плъыфэцлэ, псалъэуха, антоним, ассимиляцэ, псалъэ зэпха, псалъэуха кьызэрыкьуэ, метатезэ, псалъэуха зэхэлъ, пэжырытхэ, омограф, макъ дэкьуашэ жьгыжыгъ, макъ дэкьуашэ пьытла, бжыгъэцлэ, цлэпапщлэ, омофон, композит, коннатацэ, глагол, ударенэ, пычыгъуэ, псалъэ занщлэ, щытыклэ кьэзыгъэлыагъуэ плъыфэцлэ, зыщыщ кьэзыгъэлыагъуэ плъыфэцлэ, щхьэ цлэпапщлэ, зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэ, мардэ наречие, зегъэкьуэныгъэ, егъэщыллэныгъэ, зэкьуныгъэ, послелог, частицэ, междометие, зэралуатэ псалъэуха, зэрыупщлэ псалъэуха, падеж, мыхьэнэ зэхьэклэ, псалъэ зэлъэбжьэгъу, семантикэ, лексикологии, лексикографии.

Лэжыгыгээм 3. Упщлэхэм я мыхьэнэм фегупсыси я жэуапыр фтхы, лэжыгыгэхэр вгъэзащлэ.

1. Этимологиём едж _____.
2. Фонетикэм едж _____.
3. Синтаксым едж _____.
4. Орфографии терминым кьыгъэлыагъуэр _____.
5. Ассимиляцэм и щапхъэ фтхы _____.
6. Диссимиляцэм и щапхъэ фтхы _____.
7. Когнитивнэ псалъэм кьелуатэ _____.
8. Концепт псалъэм и мыхьэнэр _____.
9. Идеосемантикэ терминым кьелуатэ _____.
10. Антитезэ терминым и щапхъэ _____.
11. Антропонимым едж _____.
12. Инверсие псалъэуха тхын _____.
13. Метатезэ терминыр и щапхъэ фтхы _____.
14. *Нартыху* псалъэм и когнитивыр фтхы _____.
15. Псалъэ кьэхьуклэ нэхьыщхьэхэр _____.

Лэжыгыгээ 4. Мыбдеж кьыщытхэ псалъэхэр псори урысыбзэмклэ кьызэпрыклэри адыгэбзэм кьыхыхьащ. Псалъэхэр ди бзэм кьыщищтэм фонетикэ, лексикэ, семантикэ я лъэныкьэуклэ екьуэклэ зэхьуэкьыныгъэхэр кьэфьуатэ. Зэхьуэкьыныгъэ зымыгъуэтахэр зы екьуаклэ щлэфтхэ.

Клэнфет, бэлъто, аптекэ, генерал, область, край, адрес, общежит, абрикос, ударник, директор, электричество, балкон, глагол, машинэ, трактор, аэроплан, газет, доска, кандидат, капитан, комиссэ, кружок, джыназ, метр, литр, музыкэ, отпуск, парк, полковник, порошок, приемник, прокурор, протокол, сэмэвар, школ, штукатур, учитель, килограмм, кино, концерт, ревизие, шейнык, кнутл, контроль, медальон, гектар, фельдшер, жьэрыкуей, джэлъэфей, дохутыр, мыжыкь, мэтушклэ.

Лэжыгыгэ 5. Урысыбзэм кыыхэкIыу, адыгэбзэм кыицта псалъэхэр кыифтхыкI. Абыхэм адыгэбзэм, макъыдж и лъэныкыуэкIэ, шагъуэта зэхъуэкIыныгъэхэр къэвгъуэт, ахэр къэзыша щхъуасыгъуэхэр вгъэбелджылы. Псалъэм щекIуэкIа зэхъуэкIыныгъэхэр зыхуэдэр кыжыфIэ (п.п. ассимиляцэ, диссимиляцэ, метатезэ, эпентезэ, синкопэ ...).

ЛошкIэ, пэрэшоку, мыжыкъ, мыштыку, дестынэ, сеныч, пэш, кIэртIоф, куэзыр, кIэпIинэ, стIол, джырышкIий, дохутыр, кIэзонэ, дыху, матушкIэ, кIэнфет, газет, бошкIэ, птулкIэ, туфлэ, жъэрыкуей, альтес, пошт, бэлыто, аргуажэ, лентI, браныч, шыгун, шэтвэр, семышкIэ, кIарц, чырбыш, шейныч, джыназ, ашыч, арцын, кIэнауэ, хъумпIырэ, кхъуэщын, бэлытоку, сэлэт, кIэлындор, чрес, кIэстум, кIэчан, къэзакъ, подлежащэ, пирожнэ.

Лэжыгыгэ 6. *Адыгей бзэщIэныгъэм ехъэлIа терминхэр фегугъуу кыифтхыкI. «Адыгэ-урыс гуыцIалъ», «Урыс-адыгэ гуыцIалъ», «Лингвэметодикэ терминхэм яадыгэ гуыцIалъ» лэжыгыгъэхэр къэвгъэсэбэпурэ, кыифтхыкIа терминхэр урысыбзэкIи адыгэбзэкIи зэвдзэкI.*

Апэрэ гуыцI, апэрэ пытэпIэ зэрэщэ зэхэлъхэр, тхыбзакI, тхыбзэжъ, бзэ зэхэфын, бзэ бын, бзэбэ, бзэгубгъу, бзэгугузэгу, бзэгугузэгу зэрэщэхэр, бзэгукIэ, бзэгукIэ мэкъзэрэщэхэр, бзэгулъэпсэ, бзэгулъэпсэ макъ, бзэгупэ макъэхэр, бзэ лъапсэ, бзэщIэныгъ, бзэщIэныгъэлэжъ, грамматикэ зэхэфын, грамматикэ мэхъан, грамматикэ лъапсэ, графикэ тамыгъэхэр, гъэлъэшыгъэ ударениер, зэрэщэ дэгу, джырэ адыгабз, жабзэ, жэбзэ макъэхэр, жэбзэ пкыынэхэр, жэ кIоцIыр, жэрыIо зэхэфын, жызыкIэт, жымэкIэ зэрэщэхэр, зещэхэр, зэзыпхырэ зещэхэр, зещэ къабзэхэр, зещэ кIэкI, зещэ хъарыфхэр, зэблэгъэуцукIыныр, зэблэхъуныр, зэжъупIэ зэрэщэхэр, зэжъупIэ макъэхэр, зэрэщэ кызырыкIу, зэрэщэ пхъаш, зэрэщэ чан, зэрэщэ чыйзэфэшIыгъ, зэрэщэ шъаб, зэфэдэ зэрэщитIу, зэхэбыкIыгъэ букварь, абхъаз-адыгэ бзэ къутам, кIэзэзырэ макъ, логикэ таблицэхэр, логикэ ударение, лыкIотэрэ ударение, макъэ, мылабиализация, мыпэрыIо зэрэщэхэр, мыIужъу зэрэщэхэр, мэкъэ теплэ, мэкъэ бзэпсыхэр, мэкъэгъэпсэ, мэкъэгъэпсыныр, мэкъэ дэгу, мэкъэзещ, мэкъэзещэ дадз, мэкъэзещэхэр, мэкъэзещэ зэхэлъ, мэкъэзещэ кызырыкIу, мэкъэзещэ ныкыу, мэкъэ зэготхэр, мэкъэзэгъусэхэр, мэкъэ зэпэмыпчхэр, мэкъэзэрэщ, мэкъэзэрэщэ зэхэлъ, мэкъэзэрэщэ кызырыкIу, мэкъэзэрэщэ пхъаш, мэкъэ зэхэлъ, мэкъэ кызырыкIу, мэкъэ пхъаш, мэкъэпэшI, мэкъэ сатыр, мэкъэтетхэныр, мэкъэ шъаб, мэкъэIужъу, пытэ тамыгъ, пытэпIэ зэрэщ, пытэпIэ зэрэщэ зэхэлъ, пытэпIэ макъ, пыутыгъ, пычыгъо зIу, пычыгъомыгъэпсэ, пычыгъо зэфэшIыгъ, пычыгъо зэIухыгъ, пычыгъу, пэрыIо зэрэщэхэр, хъарыф ин, хъарыфхэгъэщ тамыгъ, хъарыфылъ, цэ макъ, цэ кIыIу макъ, цэ-IупшIэ макъ.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-4):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте»

1. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
2. Структура концепта и методика его описания.
3. Теория фреймов в лингвистических исследованиях.
4. Оценочная категоризация.
5. Концептуализация эмоционально-оценочного отношения к действительности.
6. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПК-2 и ПК-4):

Коллоквиум №1

1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернет-коммуникации.
2. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
3. Структура концепта и методика его описания.
4. Теория фреймов в лингвистических исследованиях.
5. Оценочная категоризация.
6. Концептуализация эмоционально-оценочного отношения к действительности.
7. Исследование социального сознания методами когнитивного анализа. Фрейм-структуры сознания. Прецедентные феномены.
8. Исследование динамики национальной картины мира (на примере корпусов национального языка).
9. Словарь концептов и методика его создания.

Коллоквиум №2.

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделяются в современной когнитивной лингвистике?
7. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
8. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Коллоквиум №3

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Междисциплинарность когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика.
4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
5. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
6. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
7. История изучения метафоры от античности до наших дней.
8. Лингвистическая терминология в аспекте когнитивной грамматики.
9. Типы грамматических концептов и категорий.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине, (контролируемые компетенции ПК-2 и ПК-4).

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий:

1. Для агглютинативных языков характерна
 - а) многозначность аффиксов,
 - б) отсутствие суффиксов,
 - + в) однозначность аффиксов.

2. К способу выражения грамматического значения не относится
 - + а) редукция,
 - б) супплетивизм,
 - в) редупликация.

3. Интерфикс служит для
 - а) связи между приставкой и корнем,
 - + б) соединения двух корней,
 - в) соединения суффикса и окончания.

4. Единицей грамматики не является
 - а) морфема,
 - б) словосочетание,
 - + в) фонема.

5. Понятие *языковая семья* характерно для
 - + а) генетической,
 - б) типологической,
 - в) лингвогеографической классификации языков.

6. Проблемами государственных языков занимается
 - а) этнолингвистика,
 - б) психолингвистика,
 - + в) социоллингвистика.

7. К числу мертвых относятся все языки в ряду
 - а) иврит, греческий, латынь,
 - б) санскрит, фарси, хинди,
 - + в) латынь, готский, убыхский.

Методические указания по подготовке к контрольному тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ПК-2 и ПК-4):

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.
2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
3. Содержание понятий менталитет, ментальность.
4. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
5. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
6. Язык как объект когнитивных исследований.
7. Методология когнитивной лингвистики.
8. Теория концептуализации.
9. Теория категоризации.
10. Методы когнитивного исследования.
11. Методики концептуального анализа.
12. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
13. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
14. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
15. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
16. Структура концепта и методика его описания.
17. Типы концептов.
18. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
19. Прототипический вариант национальной концептосферы.
20. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах

36<(Стек.+ Сруб)<61, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» в пятом семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-2 и ПК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей способностью проводить под	<i>Знать:</i> основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования; в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры; основную научную литературу по теме исследования, существующие методы и приемы анализа и интерпретации языковых (художественных) текстов	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); примерные темы рефератов

<p>научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p>	<p><i>Уметь:</i> составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования; применять навыки анализа и интерпретации языкового (художественного) текста в процессе написания собственного научного исследования и вносить необходимые коррективы; формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p>	
	<p><i>Владеть:</i> навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования; навыками анализа и интерпретации языкового (художественного) текста; навыками обобщения материала научного исследования</p>	
<p>- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов</p>
	<p><i>Уметь:</i> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>	
	<p><i>Владеть:</i> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования</p>	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и направлено на формирование – ПК-2.

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований и направлено на формирование – ПК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Аликаев Р.С., Каскулова М.М. Деловая и частная корреспонденция в аспекте межкультурной коммуникации: учебное пособие. Нальчик, 2005. – 28 с. <http://lib.kbsu.ru>
2. Апажев М.Л. Сопоставительная семасиология: учебное пособие. Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 153 с. <http://lib.kbsu.ru>
3. Улимбашева Э.Ю. Коммуникативный аспект языковых единиц: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2009. – 55 с. <http://lib.kbsu.ru>
4. Ульбашева Ф.А., Хараева Л.Х. Практикум по культуре речевого общения [Текст]: учебное пособие. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 18 с. <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Балова И.М., Крымшохалова М.М. Философские и нравственные концепты в русских и кабардинских поговорках. Нальчик, 2009.
2. Башиева С.К., Дохова З.Р., Табоксоева И.Р. Лингвокультурология [Текст] : учебное пособие. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 87 с. <http://lib.kbsu.ru>
3. Камбачоков А.М. Особенности реализации подчинительной синтаксической связи в простом предложении кабардино-черкесского языка: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2017. – 65 с.
4. Камбачоков А.М., Хашхожева З.Т., Бетуганова Л.З. Морфологические особенности и синтаксические функции причастия, деепричастия и инфинитива в кабардино-черкесском языке. Нальчик: КБГУ, 2016. – 79 с.
5. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1981. – 287 с.
6. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1989. – 378 с.
7. Унатлоков В.Х. Лексика земледелия в кабардино-черкесском языке: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2017. – 110 с.
8. Унатлоков В.Х. Структурно-семантический анализ адыгских фитонимов в карачаево-балкарском и осетинском языках. Нальчик: КБГУ, 2008. – 47 с.

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы языкознания

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

		которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 – Филология, профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и

творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в

учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений

обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается словом «зачтено».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Лингвистическая терминология в когнитивном аспекте» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПК-2, ПК-4, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.