

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » июн 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

« 25 » июн 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО
ЯЗЫКА»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» / сост. Карданов М.Л. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 31 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) 8 семестра, 4 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
	7.1. Основная литература.....	19
	7.2. Дополнительная литература.....	19
	7.3. Периодические издания.....	20
	7.4. Интернет-ресурсы.....	20
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	21
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9.	Приложения	28

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основополагающими принципами лексической системы современного кабардино-черкесского литературного языка, с разнообразными связями составляющих ее элементов, с устойчивыми сочетаниями языка, наряду со словами, выполняющими роль номинативных средств.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- добиться от студентов умения свободно владеть лексическими средствами языка, использовать их в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;
- помочь студентам практически различать сочетаемость семантическую, лексическую, синтаксическую;
- преподносить языковой материал в грамматическом сочетании с нормами этического и нравственного плана, решать задачи социальной значимости.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части дисциплин по выбору, осваивается в 8 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современный кабардино-черкесский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Студенты должны **знать**:

- природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества;
- происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности;
- строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков адыгских языков;
- морфемику адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова,
- структуру лексического значения слова;
- членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

Студенты должны **уметь**:

- определить родственные связи и морфологический тип родного языка;
- провести фонемный и морфемный анализ слова;
- провести графический анализ слова;
- провести орфографический анализ слова;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма,

- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи.

Студенты должны **владеть** научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Слово в толковых словарях современного кабардино-черкесского и адыгейского литературных языков	Слово в толковых словарях современного кабардино-черкесского и адыгейского литературных языков. Значение слова. Прямое значение, косвенное значение. Первичная номинация. Структура значения многозначного слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Паронимия.	ОПК-2	ДЗ, К, УО, Т
2	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения	Заимствованные слова. Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Диалектная лексика. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон. Фразеология	ОПК-2, ПК-1	ДЗ, К, УО, Т

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 50 ч., в том числе лекционных – 20 ч.; практических (семинарских) – 30 ч.; самостоятельная работа студента 49 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	50	50
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	58	58
Реферат, доклад	8	8
Самостоятельное изучение разделов	41	41
Курсовая работа	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
2.	Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций. Форма слова. Варианты слова. Синкретивы. Структура значения слова.
3.	Основные типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
4.	Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.
5.	Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Функции конверсивов. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия.
6.	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Окказиональные слова.
7.	Особенности кабардино-черкесского и черкесского наречий. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.
8.	Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы.
9.	Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Предмет и задачи курса. Исторические сведения об адыгах. Классификация языков.
2	Возникновение письменности
3	Слово в толковых словарях современного кабардино-черкесского и адыгейского литературных языков
4	Значение слова. Прямое значение, косвенное значение. Первичная номинация.
5	Структура значения многозначного слова
6	Омонимия
7	Синонимия

8	Антонимия
9	Конверсия
10	Паронимия
11	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения
12	Заимствованные слова
13	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса
14	Диалектная лексика
15	Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы
16	Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон
17	Фразеология

Таблица 5. Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.
2	Современная лексикография (новые типы словарей). Толковые словари кабардино-черкесского языка. Толковые словари адыгейского языка.
3	Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.
4	ЛСВ, лексема, семема, сема, граммема, субкатегориальные семы, гиперсема (архисема, родовая сема), гипосемы (видовые семы), коннотативные семы, потенциальные (вероятностные) семы, инвариантное значение слова, позиции совместимые и несовместимые, позиции сильные и слабые; эквивалентные, включенные (включающие), контрастирующие, дополнительные дистрибуции; нулевые, привативные, эквиополентные, дизъюнктивные оппозиции.
5	Метафора, метонимия, синекдоха, импликационные и классификационные связи, гиперо-гипонимические (родовые) связи, симулятивные связи, радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная связи.
6	Полные (абсолютные) и частичные синонимы, семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические синонимы, разнокоренные синонимы, однокоренные синонимы, синонимический ряд, доминанта, синонимы-эвфемизмы, синонимы-конверсивы.
7	Противоположности контрарная и комплементарная, антонимические варианты, разнокоренные и однокоренные антонимы, энантиосемия,

	качественная противоположность, дополнительность (комплементарность), векторная противоположность, общеязыковые и окказиональные антонимы, антитеза, оксюморон, антифразис.
8	Лексическая и грамматическая конверсии, прямые и обращенные ролевые структуры, конверсивы-глаголы, конверсивы-существительные, конверсивы-прилагательные, конверсивы-наречия.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Раздел -1

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о кабардино-черкесском языке.
3. Кабардино-черкесская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы.
5. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
6. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
7. Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотносительности с типами лексических значений слов.
8. Типы номинации в кабардино-черкесском языке.
9. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.

Раздел-2

1. Проблема антонимии в кабардино-черкесском языке и словари антонимов.
2. Многозначность слова и типы многозначности в кабардино-черкесском языке.
3. Проблема разграничения полисемии и омонимии в кабардино-черкесском языке.
4. Полисемия в толковых словарях кабардино-черкесского языка.
5. Лексическая омонимия в кабардино-черкесском языке и словари омонимов.

6. Паронимия в кабардино-черкесском языке и словари паронимов.
7. Проблема синонимии в кабардинской лингвистике.
8. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.
9. Лексические конверсивы в кабардино-черкесском языке.
10. Понятие семантического отношения.

Раздел-3

1. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
2. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
3. Статус заимствованного слова и иностранного слова.
4. Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в кабардино-черкесском языке.
5. Жаргонная лексика и литературный язык.
6. Источники терминообразования в кабардино-черкесском языке.
7. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности. Кабардинские ономастические словари разных типов.
8. Неологизмы и их разновидности в современном кабардино-черкесском языке.
9. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова кабардино-черкесского языка.
10. Методы изучения лексического состава языка.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-1)

1.Лэжьыгъэ. Мы псалъэухахэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр къэвгъуэти кыжыфIэ, наклоненэр къэзыгъэлыагъуэ аффиксхэр къэвгъэлыагъуэ.

1. – СлЮ, ухегъаплъэри агрономыр! 2. Хабзэхэр куэд мэхъу, фІыи бзаджи щыІэш, пасэрейм кыщІэнауэ, фІыр хъумэн хуейщ. 3. Ей, зэраншухэ, сыт зэпэвубыдар, щхьэ фызэрыгъэкІийр? 4. Бригадэм хэт звенохэм пщыІэмкІэ яунэтІаш, загъэпсэхуну, шхэну. 5. Жалдуз зэхихагъэнт а хыбарыр. 6. Уэшх кыщцешхкІэ, хадапцІэхэр пщыІэм кыитехъэжагъэнщ, - игу кьокІ Данизэт. 7. Уэ уеджагъэнкыым «Софят и гъатхэ» тхылъым. Ди кьуажэм нэхрэ нэхь кІыхыи мыр. (Щ.А.) 8.Бгы джабэхэм телъа уэсыр выжагъэнщ. 2. Пхьэр зэпывмыхауэ щхьэ зэтефлхьэрэ? 9. Псым телъ лъэмыжыр зэрагъэпэщыжамэ, мэзым машинэкІэ укІуэ хъунуш. 10. Джыдэр мывэ кІэрахъуэкІэ ялъами, жьэуапІэ щІэлъу гъуа пхьэм пэлъэщыртэкъым.

2. Лэжыгъэ. Мы псалъэухахэр кыифтхыкІ. ГъэщІэгъуэныгъэ наклоненэм ит сказуемэхэр щІэфтхэ. А наклоненэр кызырыхъу суффиксыр кыжыфІэ. Адрей сказуемэхэм сыт хуэдэ наклоненэ яІэр?

Иджыргуэрым си цІыхугъэр

Щыгъын хьэхукІэ укъэкІуаи !

УщыцІыкІум уимыІауэ

Напэм маскІэ кыитеплхьаи !..

...Сыту пІэрэ зыфэ птету

сэ си пащхьэм ущІимытыр?

Сыту пІэрэ уи гум илтыр

Бзэм жимыІуэ ущІыщытыр?

3.Лэжыгъэ. Глаголхэр къэвгъуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфІэ, сыт хуэдэ наклоненэкІэ къэхъуами вгъэбелджылы.

«НэгъакІуэ, нэху, шыхэр нэхь псынщІэу», - жиІаш абы (Хь.Хь.) Хьэуэ, зыми фэ къэфщІакъым, фэ, фи псалъэм кІэщІ зевгъэщІ.(Щ.А.) Абы уеплъу уздэщытым уи нэгум кыщцІохьэр Сыбыр щІыІэм и мэзышхуэр, Іэхъульэхъум и макъ дыджыр уи тхьэкІумэм кьолуэ, нэщхьегъуэр зи нэгум кыщцІих лыжыхэр.(У.А.) Жьы къепщэртэкъым, ауэ пшэ фІыцІэ Іэрамэхэр кьуршхэм къащхьэщыкІыурэ тафэм кыыхуэкІуэрт, лъахьшэу Іуву.(Къ.Хь.)

Ныжэбэ кІуам щІэмычу уэшх къешхаи.(Къ.Хь.)

Насыпщ, ухьэлэлмэ; уи лэжыгъэм цІыхур игъэгугІэмэ, зы фІыгъуэ гуэркІэ нэхь мыхъуми хэкум ухуэфІмэ, аращ сызыхурагъэджар ди егъэджакІуэхэм, ди усэ тхылъым (Щ.І.); Щынащхьэ плъагъумэ, гъатхэщи, Іэтащхьэ плъагъумэ, бжыхьэщ. (Псалъэжыщ.).

Пщэдджыжьпэм дыгъэр кыкьуэкІамэ, Я пшыналъэр бзухэм зэфІащІамэ, И сабийм зекІуэкІэ иригъащІэу, Анэ гуфІэм ар иришэжъамэ; Гухэль пэж цІыхуитІым зэхуащІауэ, НасыпыфІэ ахэр зэдэхъуамэ; ПцІым и гъуэгур пэжым зэхуищІамэ... -Дауэ уи гур зэрымыгуфІэнур? ГуфІэгъуэ уэрэди зэрыжимыІэнур? (Мыкьуэжъ А.)

4.Лэжыгъэ Мы псалъэухахэм хэт глаголхэм я наклоненэхэр вгъэбелджылы ахэр къэгъэлэгъуа зэрыхъур кыжыфІэ.

1. Мы тхылъым уэ укъеджагъэнщ. 2. Кьуршым уэс кыщцесаш: акъужь кыихур щІыІэш. 3. Зы джэджей кьэтщ – бгъэм ихьагъэнщ. 4. –Дауэ щытхэ уздэщыІари?- щІэупщІаш лІыр.(Щ.Хь.) 5. Пщэдджыжьым председателыр лэжыапІэм кызырыщІыхьэу, и секретарыр кьриджэри жриІаш. (Щ. Хь.)

- Сэ абы сепсэлыауи! Уэращ ар зыхуейри епсалъэ (Щ.Хь.) 6. Махуэр сыхъэт 15 хъуагъэнт, дэ мэзым дыкыщиклыжам. 7. Сэ пщэдей тренировкэм сынэклуэфыну хъункъым. 8. - Іуу, сэ трудоден симыІуи!- и къуэм кыхуигъэфэщар фІетелъыджэу адэр абы къеплъащ (Къ.Хь.)

5.Лэжыгъэ . Мы псалъэуахэхэм сказуемэхэр зэрыт наклоненэхэр къэвгъэлыагъуэ. Сыт хуэдэ псалъэ лъэпкъыгъуэ ахэр?

Сэ икъукІэ фІыуэ сыщыгъуазэщ уэ зэролэзэн хуей щІыкІэм. Дэ дылІкыым уэ удмыгъэхъужмэ. Куэдрэ емыгупсысу щІалэм занщІэу лыжыым жриІащ ар и шым игъэшэсыну. НасыпыфІэ ухъу си щІалэ! – жэуап кытащ лыжыым. – Уи гъуэгу хэгъэщІ,сэ хуэмурэ сыкІуэжынщ. – Сэ Іуэху пІащІэгъуэ сиІэкъым, шэс си шым,- тригъэчыныхъащ Мэшыкъуэ. – Дауэ сежъэжын нэхъыжыыр лъэсу къэзгъанэу?! – Сэ шым сышэсмэ,уэ лъэсу укІуэжын хуей хъунуш,-щІэдыхъэшхыкІащ лыжыыр. – Тхъэмадэ жыщхъэ махуэ, - идэртэкъым абы жиІэр Мэшыкъуэ. – Сыт уэ емыкІу зыпылъ Іуэху щІэзбгъэлэжыыр – нэхъыжыым пщІэ хуумыщІыныр емыкІукъэ? Уэ уи гъусэу лъэсу сынэкІуэжкІэ, сэ си лъабжъэр фІэкІынкъым. – Хъунщ, тіэ, уэ апхуэдэу ущыщІалэфІкІэ, – лыжыыр арэзы хъури шым шэсащ.(КІ.Т.)

1. **Лэжыгъэ**. Мы псалъэуахэхэм глаголхэр къэвгъуэт, ахэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфІэ, наклоненэ къэс кызырэхъуа суффиксхэр къэвгъэлыагъуэ.

1. Бжыхъэ пщэдджыжыым еджакІуэхэр школым къекІуэлІащ. Мэджэгухэри пщІантІэм дэтщ.(Щ.Ам.) 2. Жэщыр мазэхэт, ауэ сытри ІупщІу плъагъурт(Н.А.) 3. Пщэдджыжъ псом Хъалид лъэужъ зэрихуа щхъэкІэ, кыхуэгъуэтакъым. (Н.А.) 4. Ар хуабжыу гуфІэрт и адэр здэщІэ гъэлъхуэщым зэрыкІуэм папщІэ.(А.М.) 5. Махуэ гуэрым, туннелым дылажъуэ дыздэщытым, Сырков кызыбгъэдыхъэри: «Бот, узогъэгуфІэ,» - нэгъуэщІ жимыІэу, зыгуэр кыщыдбгъэдыхъэм, щигъэтыжащ. 6. Сырков аргуэру кызыэкІуалІэри гуфІэу си дамэм кытеуІуащ: «Умышынэ, уокІуэж» - жиІэри. 7. Гъатхэ пасэм и нэщэнэу щІыр дият, псы инахэр я щхъэфэ тештыкІахэм фІыщІэу нэрынэ-нэрынэу кызызпхыплъырт. (Къ.Хь.) 8. Ахэр сэ схужыІэнукъым. (Щ.Ам.) 9. Зэуэн зыфІэфІхэм хуэддэнкъым, иреІу нэхъ ину ди макъ. (КІу.Б.) 10. Ар дыдэм ирихъэлІэу щынэ кІэхур мэлым яхэту пщІантІэм кыдыхъэжащ. (Т.Хь.)

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка»

1. Кабардинская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
2. Значение слова: аспекты и проблемы.

3. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
4. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
5. Лексическая омонимия в кабардино-черкесском языке и словари омонимов.
6. Паронимия в кабардино-черкесском языке и словари паронимов.
7. Проблема синонимии в кабардинской лингвистике.
8. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть

возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум №1

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о кабардино-черкесском языке.
3. Кабардино-черкесская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы.
5. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
6. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
7. Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотнесенности с типами лексических значений слов.
8. Типы номинации в кабардино-черкесском языке.
9. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.

Коллоквиум №2

1. Проблема антонимии в кабардино-черкесском языке и словари антонимов.
2. Многозначность слова и типы многозначности в кабардино-черкесском языке.
3. Проблема разграничения полисемии и омонимии в кабардино-черкесском языке.
4. Полисемия в толковых словарях кабардино-черкесского языка.
5. Лексическая омонимия в кабардино-черкесском языке и словари омонимов.
6. Паронимия в кабардино-черкесском языке и словари паронимов.
7. Проблема синонимии в кабардинской лингвистике.
8. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.
9. Лексические конверсивы в кабардино-черкесском языке.
10. Понятие семантического отношения.

Коллоквиум №3

1. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
2. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
3. Статус заимствованного слова и иностранного слова.

4. Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в кабардино-черкесском языке.
5. Жаргонная лексика и литературный язык.
6. Источники терминообразования в кабардино-черкесском языке.
7. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности. Кабардинские ономастические словари разных типов.
8. Неологизмы и их разновидности в современном кабардино-черкесском языке.
9. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова кабардино-черкесского языка.
10. Методы изучения лексического состава языка.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь магистрантам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым магистрантом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен

аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине, (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий:

+ : ф1ыц1э – кьарэ, жылэ – кьуажэ, тет1ысхьэн – шэсын (шым)
ин – ц1ык1у, пэж – пц1ы, сэбэп – зэран
топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

Омоним сатыр кьэзыгьэху псалъэхэщ:

гьэщ1эгьуэн – хьэлэмэт, ауан щ1ын – щ1энэк1эн, уае – щ1ы1э
уз – узыншэ, акьыл – акьылыф1э, унэ – унэшхуэ
к1асэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – тек1ын
+ : щ1э – щ1э, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ

Антоним зэхуэху псалъэхэщ:

хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжь – плъыжьыбзэ
мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
+ : дахэ – 1ей, кьэк1уэн – к1уэжын, хуцхьуэ – щхьухь
жьы – т1орысэ, гьэк1эрэхуэн – гьэджэрэзын, ин – п1ащэ

Мыхьэнэ зэпэщ1эуэ зи1э псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

+ : ф1ыр мащ1эщ, 1ейр куэдщ
ф1ым и бзыхьэхуэ к1уэдыркьым
ф1ы зыщ1э и пщ1э к1уэджьым

Антонимхэщ:

зыгьэзэж - зымыгьэзэж
нэщхьыф1э - нэщхьей
+ : хьэлэ – псынщ1э

Нэгьуэщ1ыбзэ псалъэхэм адыгьэбзэм кьыщагьэхуа антонимхэщ:

ипщэ - ищхьэрэ
нобэ – пщэдей
+ : хьэлэл - хьэрэм
гьэмахуэ – щ1ымахуэ
+ : сэбэп - зэран

Суффикс пыувэк1эрэ кьэхуа антонимщ:

жэщым - махуэм
+ : нэмысыншэ – нэмысыф1э
жэнэт - жыхьэнмэ
ипщэк1э – ищхьэрэк1э

Зи мыхьэнэр зэхьэк1ауэ кьэгьэсэбэпа псалъэ хэтщ:

гьэмахуэ дыгьэ, ц1ыху узыншэ, к1эт1ий нэф
сабийр кьэушаш, мэкьу дыгьэл, дыцэ сыхьэт

+ : сабий дыгъэ, ц1ыху дыщэ, псалъэ узыншэ
уэздыгъэнэф, уэлбанэ дыгъэ, псалъэ зэхэлъ

Дыщэ псалъэм и мыхьэнэр зэхьэк1ауэ кыщок1уэ:

дыщэ кыщ1эхын

дыщэ сыхьэт

+ : ц1ыху дыщэ

дыщэ пхьуантэ

дыщэ идэн

Антонимк1э уеджэ хьунуц:

+ : мыхьэнэ зэпэщ1эуэ зи1э псалъэхэм

мыхьэнэ зэхьэк1а зи1э псалъэхэм

зи мыхьэнэр зэгъунэгъу псалъэхэм

кьэпсэлъык1эк1э зэщхьу, ауэ мыхьэнэк1э зэтемыхуэхэм

кьедбжэк1а псоми

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(_4_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(_3_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(_2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(_1_ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

1. В чем отличие изучения слова в лексикологии от фонетического и грамматического анализа?
2. Чем отличаются общая и частная лексикологии?
3. Как рассматривается словарный состав языка общей и частной лексикологией?
4. Основные задачи синхронической и диахронической лексикологии.
5. В чем сходство и различие лексико-семантической системы и других систем языка?
6. Как соотносятся понятия семема и сема?
7. Перечислите типологию сем.
8. Назовите основные типы лексических значений слов. Приведите примеры.
9. Какие значения слова считаются синтаксически обусловленными?
10. Приведите пример конструктивно ограниченного значения слова.
11. Перечислите основные способы образования омонимов. Охарактеризуйте каждый из них.

12. Назовите основные критерии разграничения омонимии и полисемии.
13. В чем суть семантического критерия разграничения омонимии и полисемии?
14. В чем суть словообразовательного критерия разграничения омонимии и полисемии?
15. В чем суть синтагматического критерия разграничения омонимии и полисемии?
16. Охарактеризуйте стилистические функции конверсиров.
17. В чем суть контрарной и комплементарной противоположностей?
18. В чем сходство и различие антонимии и синонимии?
19. Что такое паронимия?
20. Какое явление называется народной этимологией?
21. Что такое архаизмы?
22. Какая лексика называется диалектной?

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта магистранту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости магистрант набрал число баллов в пределах $36 < (S_{тек.} + S_{руб.}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 8 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
приложение 2.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 и ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью	<i>Знать:</i> основные положения и	типовые оценочные материалы для

демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания	устного опроса (раздел 5.1.1, вопр. 1-5); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, вопр. 1-3); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2., вопр. 1-5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопр. 1-4).
	<i>Уметь:</i> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, вопр. 10-15); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, вопр. 5-8); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2., вопр. 4-8); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопр. 1-4).
	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, вопр. 1-5); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, вопр. 1-3); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2., вопр. 1-5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопр. 1-4).
способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	Знать: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, вопр. 1-5); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, вопр. 1-3); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2., вопр. 1-5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопр. 1-4).

(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);	Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, вопр. 1-5); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, вопр. 1-3); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2., вопр. 1-5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопр. 1-4).
	Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, вопр. 14-20); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2, вопр. 15-23); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2., вопр. 1-5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопр. 10-14).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование – ОПК-2;

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование – ПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык (Лексикология. Лексикография). Нальчик, 2000. <http://lib.kbsu.ru>
2. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. Нальчик, 1962. <http://lib.kbsu.ru>
4. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. Нальчик, 1971. <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Кабардино-черкесский язык: в 2-х томах. Нальчик: Эль-фа, 2006.
2. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Урусов Х. Ш. История кабардино-черкесского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х.Ш. АдыгэбзэмкӀэ и практикескэ стилистикэ. Налшык, 2002.

6. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков Т-І. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Шагиров А.К. . Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.2. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/8/index.htm>
8. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. Т.3. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/14/part2/5/index.htm>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы филологии»
2. Газета «Адыгэ псалъэ»
3. Журнал «Іуащхьэмахуэ»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты	http://elibrary.ru	Полный доступ

		публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к учебным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление

с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Дало «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с

преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и

название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Систематизация лексики кабардино-черкесского языка» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2) - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОПК-2, ПК-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на

задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.