

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

« 25 » мая 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ПРОЗА В КАБАРДИНО-
ЧЕРКЕССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» / сост. М.Л. Карданов, М.Ю. Езаова. – Нальчик: КБГУ, 2020 г. – 44 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) 8 семестра, 4 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	32
7.1.	<i>Основная литература</i>	32
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	32
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	32
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	33
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	41
10.	Приложения	42

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» формирует лингвистический кругозор бакалавров, а также базовые знания из области лексикологии, необходимые филологам для осуществления профессиональной деятельности.

Цели преподавания дисциплины:

- изучение на практике образцов правильной разговорной речи и правописания;
- общение в сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем ее многообразии;
- применение полученных знаний в процессе учебы, работы, общения в повседневной жизни;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования языком.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов грамотному письму, грамотному изложению мыслей, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, готовности к кооперации, к работе в коллективе, а также к самостоятельной работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средних общеобразовательных учреждениях и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Студенты должны знать:

- основные лингвистические термины;
- порядок проведения лексического анализа любой словарной единицы;
- основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы кабардинского литературного языка;

Бакалавры должны владеть научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

Студенты должны уметь:

- быстро проводить этимологический, ареальный, структурный анализ любой лексемы;
- классифицировать словарные единицы с этимологической точки зрения;

- уметь пользоваться словарями любого типа;
- выделять из художественного текста все изученные лексические единицы.

Приобрести опыт деятельности:

- исследовательской.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях», контролируемых компетенциями ОПК-2, ПК-1

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи лексикологии	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р
2.	Проблема определения слова	Критерии определения слова в концепциях известных языковедов. Признаки слова, выделяемые в языкознании.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р
3.	Значение слова Структура значения многозначного слова	Структура значения слова. Основные типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии. Классификация связей ЛСВ.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р
4.	Конверсия Паронимия	Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Функции конверсивов. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р
5.	Омонимия Синонимия Антонимия	Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р

		Оксюморон.		
6.	Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения Заимствованные слова.	Общие принципы классификации словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из русского языка. Заимствования из арабо-персидских языков. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р
7.	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Диалектная лексика	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Оказиональные слова. Особенности диалектов и говоров кабардино-черкесского языка. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р
8.	Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон	Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р
9.	Фразеология	Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Однозначность и многозначность ФЕ. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. Структурно-семантические типы фразеологизмов. Возникновение новых фразеологических оборотов.	ОПК-2, ПК-1	К; Т; УО; ДЗ; Р

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 50 ч., в том числе лекционных – 20 ч.; практических (семинарских) – 30 ч.; самостоятельная работа студента 49 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины
Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины
составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	50	50
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	58	58
Реферат, доклад	8	8
Самостоятельное изучение разделов	41	41
Курсовая работа	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет и задачи лексикологии. Проблема определения слова
2.	Значение слова. Структура значения многозначного слова
3.	Конверсия. Паронимия. Фразеология
4.	Омонимия. Синонимия. Антонимия
5.	Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова.
6.	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Диалектная лексика
7.	Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон

Таблица 4. Практические занятия

1	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
2	Критерии определения слова в концепциях известных языковедов. Признаки слова, выделяемые в языкознании. Структура значения слова. Основные типы лексических значений слов.
3	Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии. Классификация связей ЛСВ.
4	Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Функции конверсивов. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия.
5	Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

	Стилистические функции омонимов.
6	Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов.
7	Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.
8	Общие принципы классификации словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из русского языка. Заимствования из арабо-персидских языков. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.
9	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Окаzionaliальные слова. Особенности диалектов и говоров кабардино-черкесского языка. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях. Понятие терминологической системы.
10	Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.
11	Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Однозначность и многозначность ФЕ. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. Структурно-семантические типы фразеологизмов. Возникновение новых фразеологических оборотов.

Таблица 5. Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками.
2	Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей.
3	Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.
4	Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка.

	Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.
5	Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.
6	Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции.
7	Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловозначительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции.
8	Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.
9	Орфография. Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе с младшими школьниками.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Тема 1. Проблема определения слова

1. Критерии определения слова в концепциях ведущих языковедов.
2. Признаки слова.

Тема 2. Значение слова

1. Структура значения слова.
2. Основные типы лексических значений слов.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

Тема 3. Структура значения многозначного слова

1. Моносемия и полисемия.
2. Способы развития переносных значений слов.
3. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
4. Классификация связей ЛСВ.

Тема 4. Омонимия

1. Определение омонимии. Классификация омонимов.
2. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений.
3. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
4. Стилистические функции омонимов.

Тема 5. Синонимия

1. Определение синонимии.
2. Структурные типы синонимов.
3. Понятие синонимического ряда.
4. Функции синонимов.
5. Словари синонимов.
6. Функционально-стилистическая роль синонимов.
7. 3.Синонимия и перевод.

Тема 6. Антонимия

1. Определение антонимии.
2. Классификация антонимов и их функции.
3. Функции антонимии.
4. Особенности использования антонимов в художественной литературе.

Тема 7. Конверсия

- 1.Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов.
2. Функции конверсивов.

Тема 8. Паронимия

1. Понятие о словах-паронимах.
2. Причины смешения паронимичных слов.
3. Возникновение паронимов.
4. Стилистические функции паронимов.

Тема 9. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее происхождения

1. Общие принципы классификации словарного состава языка.
2. Исконная лексика.
3. Исторические пласты лексики.

Тема 10. Заимствованные слова

1. Причины иноязычных заимствований.
2. Заимствования из русского языка.
4. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке.

5. Калькирование.
6. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

Тема 11. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса

1. Активная и пассивная лексика.
2. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.
3. Неологизмы.
4. Узусальные, окказиональные и потенциальные слова

Тема 12. Диалектная лексика

1. Особенности диалектов кабардино-черкесского языка.
2. Этнографические диалектизмы.
3. Типы диалектизмов.
4. Проникновение диалектных слов в литературный язык.
5. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.

Тема 13. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы

1. Понятие терминологической системы.
2. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии.
3. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики.
4. Профессионализмы.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Тема: «Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова».

Лэжыгыэ 1. Фыкьеджэ. Къыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм къыхэкIами къэфхутэ, къызыхэкIа бзэм щалэ мыхьэнэмрэ адыгэбзэм щалэмрэ зэвгъапщэ.

1. Шауэ къыздэкIуэжым гукъыдэж Iэпаудар фIэкIуэдыпэну иухагъэнти къыхуэнэжа **апэсыр** и жып сэмэгум IэмыщIэкIэ щыIыгыу щIохэ тыкуэн къызыблэкIыжым. 2. ИбгъэкIыжынуи **быныр** пхуэмыутIыпщыну, къэбгъанэми пхуэмышэчыжу. 3. Ар щысхузэфIэкIын къысхуихуэу зыгуэрым нобэ и гуапэ сщIашэрэт, жалэу, абы егупсысу мы дуней псом цIыхуу тетыр пщэдджыжь къэс нэху къекIыу шытамэ арат, **бетэмал!** 4. Ахьшэр си жыпым илэмэ, жэмыр **бээрэм** тетмэ лIо!» жызылам хуэдэу къыщIидзыжынкIэ хьунуц пхузэфIэмыкIмэ. 5. Жэм псэум и куэр къыщIэбгъэжыну **гуэныхьтэкъэ?** КъыщIигъэжат... 6. Емынэм зэрехуэ пщэдджыжь **нэмэзым**, дауи, зыщIыпIэ кIуэн хуейуэ Iуэху къылыкъуэкIащ. 7. **Сондэджэр** фэтэхщ – жи – Езым и уасэм хуэдиз фIэкIа щIамыгъужамэ, утегушхуэу къэпщэху хьунут. 8. **Лло, тебэм** хьэзыру илгыр езым хуэгъэхуэбэжынукуэ? 9. **Лло и уаситIкIэ**, шыкIэ къэзыщэхужым тхьэуэ къищэхуж уи гугъэ? 10. Ну, сэ пэж бжесIэнщи, си Iуэхур тэрэзэм епхаш, хэхьуэ гуэрхэр сиIэщ. 11. Зэ и нэгум укыщIэхуэрэ етIуанэу къомыплъыжу блэкIа нэужь – щай фIыщIэжью укьридзэркъым.

Лэжыгыэ 2. Фыкьеджэ. Къыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм къыхэкIами къэфхутэ, къызыхэкIа бзэм щалэ мыхьэнэмрэ адыгэбзэм щалэмрэ зэвгъапщэ.

12. **АуаныщIу** и пашIэкIэ щIогуфIыкIри зыкъысхуегъазэ. 13. Зоопаркым щалыгъ **аслъэнри** аслъэнкыым, сыт щхьэкIэ жыпIэмэ и аслъэн къарур дэплъагъуркыыми. 14. Апхуэдэу **ахьшэ** къэзлэжью зылыагъу ди мамэ ауэ сытми гуфIэн! 15. Мы удз IэплIэри сыт зищIысыр? **Былым** бгъашхэрэ? 16. КъаруушIэкIэ, **жэрдэмышIэкIэ** лэжыгыэм зырат. 17. Зи бгъэм хупцIынэ тена **гуэгушыхьуу** зыщызэфIиш дыдэм бжэр къыщыIуахым, зыхуегъэшэчри зызэтреубыдэ. 18. Хьэри **джэдури** мэээгъэж. 19. Щхьэгъэуэ, **емынэм** щIызэрихуэр сыт, завкъым, замкъым, зэрыжалэу. 20. Рэмэзан щтэлэщтаблэу еплгырт **илъэс** Iэджэ щIауэ къуажэм дэмысыжа, тутнакъэщым къимыкIыу зи гъащIэр зыхь щIалэ къыбгъэдэтым. 21. Уэгу **къарэ** щIэншэр ириупщIэу кхьулыатэм пцIащхьуэу зелэт. 22. **Къэп** и блэгущIэм щIэлъу къэгъэшыпIэм тет лIыжь лъахьшэм и нэр хуээри, Рэмэзан зыкъищIэжаш. 23. Мыбы **къурши**, бгыи – псори нобэ зэрыщыщытым хуэдэу пщэдеи, пщэдеймышкIи, игъащIэкIи, щытынуц.

Лэжыгыэ 3. Фыкьеджэ. Къыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм къыхэкIами къэфхутэ, къызыхэкIа бзэм щалэ мыхьэнэмрэ адыгэбзэм щалэмрэ зэвгъапщэ.

24. И къарумрэ и щIэныгъэмрэ къызэрахькIэ хуэлажьэу пIэрэ ар **къэралым!** 25. Щхьэгъубжэ Iупхьуэ **къуэлэн** – пщIэлэным и нэр теубыдауэ здеплтым, гупсысэ куэдым къахэкIын папщIэ тхыпхьэхэм сурэт гуэрхэр къахигъэбелджылыкIыу щIедзэ. 26. Дунейм зы **къару** гуэри теткъым апхуэдэу а сыхьэтым узылэтыфын, лъагъуныгъэм фIэкIа. 27. ЦIыхур **къулейсызт**, гъавэншэт, шыгъыныджэт. 28. Щытхьу сиIэу дзэм **къулыкью** щысщIащ. 29. Си гур зытхьэкъур нэгъуэщIт – мыбы дахагъэмрэ **къулеигъэмрэ** щикъухьат. 30. Сыт хуэдиз къригъэхьуа абы, **мардэ** лъэпкъ илакым. 31. Сэри **минрэ** комбинатым сагъэувами, общежитым сыщыщIамыгъэтIысхьакIэ, абы фIэкIа нэху сыкъыщекIыу имыдэну жиIащ. 32. КъыщIэкIыну гьунэгъу къэхьуа дыгъэм и бзий тридзам къурш щхьэ пцIанэ зэкIэлъыкIуэхэр **махьшэ** чырэшхуэу къыпфигъэщIырт. 33. Фызабэ тхьэмышкIэмрэ **сабиймрэ** едыгъуэжам фIы хужалэнт, пщэдджыжьым хьэблэри благъэри зэхуэсауэ дыгъум хуэшхыдэрт. 34. Зы илъэсым **сом** минитIрэ сом щырэ, етIуанэми апхуэдиз... Уэлэхьы, ещанэ гъэм машинэ цIыкIу къэзмышэхумэ. 35. **Саугъэт** тыкIи, лэжыакIуэ къэкIуэкIэ-кIуэжыкIи, зэлущIэкIэ хэтыкIи къигъэнакыым. 36. Абы и ужькIэ Рэмэзан хуабжью **сакъ** хьуауэ шытащ. 37. ЗызэпэщIэзысахэр **тэлайкIэ** зэроутIыпщри къыдоплъей. 38. Сыт лейуэ абы щIыхэбгъэхьэнур нэгъуэщI, **тэмакъ** кIыхь нэхь насыпфIэ шыIэкыым. 39. Ахьмэдхьан, уэ **тенджызым** къулыкью щыпщIащ, модэ еплъыхыт, сытым нэхь ебгъэщхьэр иджыпсту мо площадыр? 40. Зэман дэкIамэ, уезэшамэ

апхуэдэжкыым, нэгъуэщӀ, зы **тутын** бгъэсынуми сыт пщӀэнуми, иужькӀэщ, дыгъуэпшыхърей ныкъуэтхым иджыри пэрысщ, зи тха хъуркыым. 41. Кыыхуэгъуэтыркыым итхынур, план зэхильхъу аращ, зэрылэжьэнуплан, ар зыми щымышу **тынш** цыкӀуу кызыщыхъун щыӀэщ.

Лэжыгыгъ 4. Фыкъеджэ. Къыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм къыхэкӀами къэфхутэ, кызыыхэкӀа бзэм щалэ мыхъэнэмрэ адыгэбзэм щалэмрэ зэвгъапщэ.

42. Пэжщ, мыпхуэдэ защӀэуи кӀуэнукыым кърата пӀалтэ псори, абы нэхъ гугъу дыдэр мы езы **тутнакъэщым** иубыдауэ щисыр арауэ кыщӀэкӀынуу, дауи мыгугъу ирашынуу. 43. Алисэ **угъурлыщ**, цыхуфӀщ, цыхуфӀыр зэи ехъулӀэныгъэншэ хъуркыым. 44. Сытми, **уэрамым** сеуэкӀыжауэ зы фызыжъ гуэр пӀанэпэ къэгъэшыпӀэм щыту солагъу. 45. **ХьэлӀамэ** кыихъэнт, кыихъэнур нэгъуэщӀт, зы мыхъэнэншэ щхъэкӀэ зыгуэрым и жагъуэ аргуэру ищӀынкӀэ хъунт. 46. Ар ди къуажэдэсхэм фӀыуэ ялъагъуркыым, зегъэщӀэжын хуейщ апхуэдэ **хьэбыршыбырхэм**. 47. Дыгъуасэрей пщӀыхъэпӀэри, сыкыщыушам сызылуплъа Алиси, нобэрей си лэжыгыгъэ зэфӀэмыхъэри – псори си нэгум **чэзууэ** кыщӀоувэ. 48. ИкӀи нэхъыжъщ, икӀи нэхъыщӀэщ, унафэщӀщ, **чэнджэщэгъуш**, ныбжьэгъуш, уи къуэщщ, уи адэщ, уи анэщ. 49. Уэлэхыи, сымышӀэ, жызоӀэ, **чыцӀым** хуэдэу сыдэлъей-сыдэплъейуэ щыщытам кыщыщӀэдзауэ нобэр кыздэсым мыбы щӀыдагъэ щыӀэу сымылэгъуа, зылэгъуаами сримыхъэлӀа. 50. **Ажалыр** ажалщ, абы нэхърэ нэхъ лейщ ягу кыпщыкӀауэ, емыкӀу пылъу уи гъащӀэр уухыныр. 51. Уэлэхыи, **сыарэзым**, зэ бгым къехуэхри иукӀат, зэми тфӀадыгъури дыхэкӀыжыпауэ щытати, итӀани дылӀакыым. 52. Зы махуэ гуэрым **Алыхым** бегъымбархэр зэхуишэсаш жалэ. 53. Шахмат джэгур зепеуэщ – **акъылкӀэ**, лӀмалкӀэ... лӀджэкӀэ узэпоуэ шахмат ущыджэгукӀэ. 54. Ахьмэдхъан **бӀлыхым** щӀыхъэгъэтри, комендантыр кыщӀыщӀэзгъэкӀиери сыт абы сыкӀуэу? 55. **Берычэт** бесын зэрыхуей, зэрыхушӀэкъу къудеймкӀи. 56. Хэти хушӀокъу псы пщытырм и тӀкӀуэпс лъейхэм, и **бахъэм**, и гъуэзым зыхигъэмбырыуэну. 57. Ахэр зэкӀэ егупсысыркыым, къагурыӀуркыым а кызытехъа дунейм **балигъхэр** я пщӀантӀэм куэд лей щӀауэ зэрыщылажъэр, зэрыщыпсэур. 58. Мы иужькӀэ щыӀа зӀушӀэр-щэ? Хьэуэ зӀушӀэуи зӀушӀэтэкъым ар, пщӀэдджыжыпэ **дакыикъитху** зэхыхъэкӀэ зэджем хуэдэт. 59. Мис а зыӀууам щыӀуаа дыдэм деж занщӀэу щыпэувынт, утыку Ӏуэху ищӀынт, кыжъэдикъуэнти, адреихэми ар **дерс** яхуэхъунт. 60. ЛэжыапӀэр цыхум езым и гурыфӀыгъуи и гуныкъуэгъуи щӀӀэж, и Ӏыхълыи, и унагъуи, и псэгъу дыдэри зыхэмыӀэбэ, и Ӏуэхуи зыхильхъэн хуэмей и гъащӀэ щхъэхуэщ, и **дуней** кышыгъэлӀыкӀа цыкӀуу.

Лэжыгыгъ 5. Фыкъеджэ. Къыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм къыхэкӀами къэфхутэ, кызыыхэкӀа бзэм щалэ мыхъэнэмрэ адыгэбзэм щалэмрэ зэвгъапщэ.

61. И бостеймрэ и туфӀлэ цыкӀлхэмрэ ещхъ сумкэ иӀыгъыр зэтрегъэпкӀри зы тхыль гъэщӀэрэщӀа цыкӀу кыдех, абы и **жинтым** тетхаш «ФӀэхъус апщий» – жиӀэу. 62. Рэмэзан хуэзфӀэкӀатэмэ а удз гъэгъа къудейм щхъэкӀэ **жэуапым** цыху зэрешалӀэ хъу закон кыдигъэкӀынт. 63. Шауэ кыздэкӀуэжым гукъыдэж лӀпаудар фӀэкӀуэдыпӀэну иухагъэнти кыхуэнэжа апэсыр и **жып** сэмэгум лӀмышӀэкӀэ щыӀыгъуу щӀохъэ шхӀӀэ кызыблэкӀыжым. 64. Зыгуэрым удихъэхмэ, **зэманыр** псынщӀэу кӀуэркъэ, абы сыщӀэсүрэ, зэрыхъуар сымышӀэу гъуэлъыжыгъуэри къоблагъэ. 65. «Цыхум уи **зэран** иумыгъэкӀмэ, сэбэп ухуохъу жызыӀэ щыӀэщ мыдэ, Рэмэзан унэ зэтетышхуэхэм къакъуокӀри, захуэу зызукъуэдий уэрам кӀыхъым тохъэ. 66. Зи напэм нэхъ зи щыгъыныр нэхъ лъапӀэхэм сыт щыгъуи ебэнын хуейщ. Ар хэти и **къалэнш**, зыми абыкӀэ упэрыуэ хъунукыым. 67. Зауэм хэкӀуэда ди адэ къуэш нэхъыжыым **къурӀэнаджэ** хуащӀу, зы жэщ гуэрым псори абы дыщыӀэт. 68. **Къалэ** уэрам къэгъэшыпӀэхэр кызэренэкӀри «Жигулиийж» цыкӀур асфальт гъуэгу джафэшхуэ захуэу укъуэдиям тохъэ. 69. Мо **лэкъум** гъэжыагъащӀэхэм хӀэбэри ӀитӀкӀэ кызэрыхуэщтэу кыыхихаш, джэд гъэва пшэрышхуэми и щӀӀӀэныкъуэр кыгуищӀыкӀри тхыльымпӀэ къабзэм кӀуэцӀылъу хуишиаш. 70. Цыхум **мылькушхуэмрэ** къулыкъушхуэмрэ и нэр кыхуикӀын хуейкыым, а тӀуми бэм пӀӀэщӀэ уащӀ, лъэныкъуэкӀэ

хэхауэ щхьэхуэу ущаыгъщ. 71. Сыбэлэрыгъмэ, щэкӀыр зришыхьэкӀынкӀэ хьунуци жыхуаӀа гьушӀ хьурей кӀэрахьуэм фӀэкӀа абы нэгъуэщӀ зыри ислӀагъуэркъым, сыт итӀанэ сэ сызэрымыбэлэрыгъым **мышьэнэуэ** иӀэр? 72. ЛӀыр телефонкӀэ псалъэрт, сыпӀплъэну **мурад** сощӀри, бжэм сыӀуоувэ, мӀпсалъэ, еуэ мӀпсалъэ. Содалуэри сыкӀэрытщ сэри бжэм.

Тема: «Фразеология и паремиология в адыгских языках»

Лэжыгъэ 6. Фыкъеджэ. Псалъэухахэр кызыыхаха тхыгъэр, ар зи ӀдакъэщӀэкӀыр кыжыфӀэ. Фразеологизм, фразеологическэ оборот хэтхэр кыхьэфтхыкӀ, псалъалъэ къэвгъэсэбпурэ, ямышьэнэр вгъэбелджылы.

21. ГъэщӀӀэгъуэни, ар зыхомыхамэ! 22. Хьыбарыр аращ: Суанд щыӀэжкъым. –Сыт жыпӀэр?! – Ерстэм и нэр триубыдащ Батым, мо псалъэр игу ежӀлауэ. 23. Ерстэми, и цыкӀугъуэм щыублауэ, и гур пщымрэ уэркъымрэ яхуэплъу къэтэджащ. 24. И губжыи теужа хуэдэщ, ауэ игурэ и щхьэрэ зэбгъэжауэ кыщохьу. 25. И хьэщӀэм и цӀэ триӀауэ жылэм щахигъаӀуэм, Ерстэм кыгурыӀуам батым и гурэ и щхьэрэ зэрызэтелъыр. 26. ИтӀанэ, игу кызыэрыгъуэтыжри, щӀалэ цыкӀур шыплӀэм кыдидзащ, къелунщӀри, езыр и сэшхуэм епхьуащ. 27. И гугъэ гъащӀэм хихыжауэ, гумэщӀри гузавэри Ӏэщыб ищӀауэ и уахьтыр кыщысыным пӀплъэу ара? 28. Тамбыр Ӏуащхьэ зэрыт гъэхьумэм триубыдащ – алащэм абы зыщригъэпсэхунщ, езыми Шу закъуэм зыхуиплӀыхьынщ. 29. Абы ӀушӀӀэным и гугъэ хихыжакъым. Жьыр пиубыдыным нэсауэ, Ерстэм и гушӀэр пикъузыклащ. 30. Пщащэр нэщхьейуэ кыщыхьэм, жриӀэнури ирипэсынури имыщӀэу хуэтэджащ. 31. Иджыпстуи аращ: Суанд и пшынэ макъыр Ерстэм и гушӀэ лъапсэм итӀысхьащ. 32. Гуащэнысэм лъхукъуэлӀ унагъуэр тешэрыпӀэу хухахыныр пщышхуэ акъылрэ пщышхуэ унафэкӀэ хьуа Ӏуэхути, абы и фӀыгъэкӀэ лъэныкъитӀри губгъэн гуэр кыхьэхыхьукӀыу зызэрагъэкӀумэ яфӀаигъуэу зэхуэсакъыжу зыр зым щыштӀэу зэхушӀӀплъу щытщ. 33. Ауэ сыт хуэдэу зашӀлами, ягу зэбгъэдыхьакъым. 34. Фыунэрыуэщ, фыхьуншӀакӀуэщ, си щыбагъкӀэ фыкъызыэмыуэнкӀэ си дзыхь фӀэзгъэзкъыми, фи къэлатхэр сэ здэсштэнщ. 35. Улъэпэрапэрэ емыкӀу къэпхьмэ зи гуапэ хьуни къахэкӀынкъэ жылэм. 36. Я нэхъ лъэрызехьэр кыппырагъэуэнуш. 37. Нэхъ къэрабгъэм ящыщкъым Елджэрыкъуэм и мӀлыхьуэхэри, штӀэуэ кӀэбгъу зашӀыжыну. 38. Щатэгубжъэм я кӀэ даупшӀэри уэркъ шууитӀым зыӀурагъэхьащ желэ. 39. Ди хэку щымышь хьэщӀэу хуегъэфашэ. 40. Бысымым и псэ и хьэщӀэ пыӀуидзэ хабзэщ уэ укъэмышьтэмэ, си хьэщӀэм и пӀэкӀэ си псэ ппызогъэтӀыль! – жриӀащ абы уэркъ щӀалэжъым, къэтэмакъкӀэщӀауэ.

Лэжыгъэ 7. Фыкъеджэ. Псалъэухахэр кызыыхаха тхыгъэр, ар зи ӀдакъэщӀэкӀыр кыжыфӀэ. Фразеологизм, фразеологическэ оборот хэтхэр кыхьэфтхыкӀ, псалъалъэ къэвгъэсэбпурэ, ямышьэнэр вгъэбелджылы.

1. Езыри цыхубз пщафӀэхэм яыхьэжащ, и Ӏэщхьэлящхьэр дрыхьейри. 2. ФӀагъуркъэ, на, кыпачауэ зэрешхьыркъабзэр. 3. И жьэпкъыпэ кумб цыкӀу нэгъунэ Инал имыӀуэ зыц тетмэ. 4. Ар щхьэгъусэкӀэ зигурэ зи щхьэрэ зэтэль цыхубзщ. 5. Апхуэдурэ жыфӀӀурэ Думэсарэ и гум фемыуэ, тӀасэ! 6. ТӀэ, илъэсибл лъандэрэ уэ мӀл кӀэвей къапкӀэрымышуамэ, мо лы бжыфӀэшхуэр уэ къоплъу щысын хуейуэ ара? 7. Мы хьыбарыр хьэми хьуэми къелыжа нэужь, кыщӀытлӀэӀэсын хуейр сыт? 8. Жалэуи яӀуатэуи зэхэсхакъым сэ а фэ фшӀам хуэдэ телъыджлажъэ дьдэ цыхум ящӀэу. 9. Мис апхуэдэу ушхьэзыфӀэфӀш уэ игъащӀэми, упшӀи уси иӀэкъым! 10. Адэмыущий-анэмыущий! Уэ зыгуэрым уигъасэу шытамэ, ахэр зэхэпшӀыхьынтэкъым. 11. Нысэгъу нэхьыжъым и иужырей псалъэхэр Думэсарэ и гум ешыкыӀлащ. 12. Думэсарэ адэ-анэ имыӀэжу кызыэрыхьуар иджытэкъым и нысэгъум кыщрихьуэныр, ауэ хьэблэ псор зэхэту, и нр кърихуу аргуэру кызыэрырихьуэнар егъэлеяуэ гушӀыхьэ щыхьуащ. 13. Нобэ зэхэт гуфӀӀэгъуэри кыфӀэмыӀэхужрэ щхьэщӀыбым дригъэдзэжауэ. 14. Уи жагъуэ умышӀ, Фаризэт, ауэ, Азалыхь, дьдэ, си нитӀым уриязми, уэ нобэ Думэсарэ иупэсахэр сэ пхуэзмышэчыну. 15. ПшӀэ иӀэжтэкъым сэ узынысэгъуну, щымышхэм

уезмыгэтлэхутэмэ, Алыхь силэкым. 16. Игъащлэ псоклэ зы цлыхум ипщлыхьэпли кыхэхуэнтэкым а цлыхубз эклуж дахэ цыклум апхуэдэу зыкьээзэкьуйхыну. 17. Уэ, си ныбжьэгъу дыщэ, слло, уджалэу уи лупэр зэгүүдауэ ара, апхуэдиз флейр пшэчын хуейуэ? 18. Ущлэгүзэвэн лъэпкь щылэу слъагьуркым - ари яцлыхури уэри кыщлыху. 19. Ей, бетэмал, зы мазэ закьуэклэ сэ си нысэгьуащэрэт ар, напэ силэкым, лэбжьанэклэ щлыр кьрезмыгэтхьутэмэ! 20. Мис мы Радымхьан хуэдэу, думэсарэ ищхьэ бадзэ трихужыфу хьуа мыгьуэмэ, аратэкьэ. 21. И гуапэ хьуам кыщымынэу, зы фэйлхьэгьуэ кыхуищлауэ кыщыхьуащ. 22. Ищлахэр и напщлэ телъу, жилащ Дисэ. 23. Инал, иджыпсту зэрылейр, мыбдеж щилэн зэрыщымылэр кыгурылуэри, унэм кыщлэклащ, мащлэу и пащлэклэ щлэгүфлыкыурэ. 24. Абы и щхьэр а дакыкьэм лъгэу иригьэлъэгьужат гьунэгьу нанэм. 25. Абы флыуэ ищлэрт Инал и нэ хуабжьу кызырихуиклыр сабий илэну. 26. Иналым и щхьэр кыфлэхури и нэхэр щыунклыфлыклащ. 27. Сабийри лэщлыб флэхьуауэ, иджыпсту абы игьейр и кьуэшырт, адэклэ абы и луэху зэрыхьунур. 28. Ар игу кьэклыхьыхуи и лъыр дийрт, гукьыдэж лъэпкь имылэжрэ хьэдэ изыхауэ зыгьэнэщхьейуэ. 29. Хьэдрыхэ хабзэ щылэмэ, лыжь - фызыжь мыгьуэм я хьэдэм загьазу кыщлэклынщ. 30. Абы кыхэхкыу а еклуэкл псалъемакьхэм цлыхум ялъэр щлигьэхуат. 31. лэхур зылуыр кыщашлэм, шыбзыхьуэхэм ящыщ зы щлалэ и лэпэ едзэкьэжауэ жалэ. 32. Мурид и пэр кыпылэлащ. 33. Щлалэм и хьуреягьыркызызыхьырт, хьэ щтам хуэдэу зеплыхьу. 34. Елбэздыкьуэ и щхьэмклэ кыщыхьэлъадэри лъэхьуэмбэшхуэмклэ зыгуэр щыхэжыжаш, гур игьэдийуэ, лъыр кыгьэкьуальуэ. 35. Пэгун хьэлъэхэм лушэ ящларэ лъапщлэрышэу псыхьэ кыкыж щлалэ цлакыр щилъагьум дадэм и гум зигьэзащ.

Лэжыгьэ 8. Фыкьеджэ. Хэт мыр зытхар? Сыт хуэдэ тхыгьэ кызыыхар? Кыхэхгьэшауэ тхэхэр зищлысыр кыжыфлэ. Синоним кьахуэфхь.

1. Икли ар нэхь лъаплэху, нэхь цлэрылуэху, ар зыдыгьуфым нэхь лыгьэ илэщ, нэхь дыгьужьыгур клуэщлыщ. 2. Абы кыкыркым: анэ мыущий, адэ мыущий, хьэ лэпашхьэлэпашхуэ, дыгьуэу уежьэжакьым, хьэжьвакьэжышх ухьуакьым. 3. Апхуэдэ луэхуклэугушылэри, блэ ундэрэщхьа джабэклэ бгьэхуэбэжри зыщ. 4. Дамыщыкьуэ и кьуэжыр адыгэ хабзэм пэувыну, абы зыгуэрхэр зэрихьуэклыну мурад ищлати, и пылэкур кыхурауадащ, и лэпэм ирагьэдзэкьэжаш. 5. Дяпэклэ цлыхур зэрылажьэу зэрышхэным хуэдэу упсэунумэ, уи нитлым хьуасклэ кыщлэдгьэх нэхь зэран уэтщлэркым... 6. Хьэуэ кыхэхбгьэклрэ, уи лэпэ - лъапэр шхэрэ - абы щыгьуэ хэт ухуейми кьэдыгьу, ауэ ди шэщ щлэтхэм укьемылусэ закьуэ. 7. Дапщэрэ кымыушыхьами, аращ дыгьужь хьэщхьэрылуэм и натлэр. 8. -Дауэ, дауэ, тхьэр зи унэ имыувэн, нэхь ину упсэлъэфыркьэ? 9. Ауэ ищлэныркьэ, ермэлы гьумым гулэгьуэр телъщ кызырыхуэнэр, тыкуэныр хьунщлащ, жилэу. 10. Зэгүэр пхьэрыр мыбы кьэзыша бзэгүцэ щлалэри яхэту шыдыгьухэр кызырыгьэгубжьхэри Псыхуабэ ижат. 11. Абы кыхэхклащ дыгьуэпшыхь сыщлэолъэуари, нышэдибэ уи губгьэн кыщлэсхьари, щыхьэту укьэзгьэувыну. 12. -Жэмщхьэм, вы уфлэщлрэ абы щлэтыр,- жилащ зыгуэрым. 13. А луэхугьуэм иужьклэ Мысост сыт хуэдэ лыгьэ зэримышьами, аркьудей и зы кланэ кьэхьэякьым, ермэлы гьумым хуэдэу зи гуфлакэ хуабэ куэдым тлэхуфлэхьу кьащлами. 14. -Адыгэлл щылэжкьым, - зэзэмызэ игу кьэклыу и щхьэ щыфлудыжклэ, - сыт щхьэклэ, Мысост-щэ?- жилэу зегьэудэлуж. 15. Апхуэдэурэ еклуэклмэ, сэ зинэклэ сыкьальхуащ. 16. Ауэ си щхьэклэ, си унагьуэбжэр абы дыхуэсщлыжынуэм, тхьэр нахуэу згьэпщлащ, си лъэпхьуамбыщлэ тезгьаплэмэ! 17. Сахуэгьэзащ псоми, си пылэжыр яхуэгьэзащ. 18. Зэпытрэ эклэсу уклуэ, лыгьэклэ сфлахьмэ! 19. А псалъемакьым щхьэклэ ар лэджэми ягьэкьуэншат, жьэнахуэщ, лэбэмэ лъэмылэсыжу и щлэгьуаплэжьым хушлагьэлуджэнщ, жьы хушлэрагьэхунщи псибли хурагьэсыкыжынщ, жалэу. 20. И жагьуэ ищлыну, кьэгубжыну ягугьат, ауэ хьэжь банэу кыилыгьаакьым. 21. Жанхьуэт и лъэлур зищлысыр абыхэм ящлэ - ар умыгьэзащли еплыжыт, хьэбжыдзэу уигьэлъэлъэнщ. 22.

Зыльэмылэса жызумым мыхъу дзы хуэзыщлэу ежьэжа бажэж цыклым хуэдэу. 23. Абыхэм щхэклэ ахэм я **наплэ хуэдэнутэкым**. 24. Гугъур гу кыплэамытэу, абы утемыклядэу, шыр кэбдыгъуу, **лэныкыуэ ебгэзынырщ**, и клапэ кыщлэмыщ. 25. Шыдыгъур мылажэу, я **лэ зэтэдзауэ** тлысыжмэ, я **жэр ущлауэ** зэрылэнур ящлэжкым. 26. Хуонщ иджы, хэкъ умыщлынымэ, **жылэ луэху пщлын** хуей? 27. Хэуэ, псори гъэбэтэн, гъэукхуээн хуейщ, **ерыщ уеклуэу**, адрей лэныкыуэм ар **нарыгъуу егъэубыдын**, **натлэрылаплэ егъэщлын** хуейщ. 28. **Уи щхэр кыфлыкн** уэ кьодалуэм! 29. Мысост и закыуэ, **жэ мыгъуэу ишхыдыкляуэ**, «уи жэ ушыхуимытыжклэ, уи гъащлэ хумэ» кыргэклыу. 30. Ар бжэлүлэ пхэрыгъажи зэрымылэж, ауэ сытми кьегуллэ шэщыбжэр луиуду щлыбым дэлъадэу, клйуэ-гуоууэ и **гур игъэпщэхын** и плэклэ, хэгъуэгубжэ цыклым лүлэджэри абы кьеныкыуэкыуащ лэджэрэ. 31. Абы щыгъуэми, шыри, тесри зыми кьамылгэгъун папщлэ нэщыпхуэ джанэ тлүми щатлэгъамэ, **уи ней шыхуэ** дунейр кьутэжыху. 32. **Уи жэ банэ лүраульэф**, уэ кхуэ дэгум! 33. Сабийхэр клуэ пэтми шымэром нэхэр флыцлагэм нэх дехэх, абы гу хуэзыщлам и **пащлэр нэх лүантлэгъуафлэщ**. 34. Мысост Джрпэджэж бгъуэнщлагыжкымклэ нэх кьэблэгъэхуклэ, **и гур нэхри плейтейт**. 35. Бгъуэнщлагым щлыхар **лэпхуэшапхуэу** зеуащ, абы и ныбжыр зэм блыным зэклэщлэшауэ клэридзэу, зэм адрей блыным шейтлан зэклэщлэшам хуэдэу кыкларыщ. 36. Исламджэрий, си адэр щлым кыщломылгэфыж, сыкэзыгыщлар согъэпцл, **уи нэвагъуэр уэзмыгъэлгъужмэ!** 37. **Зигъэдэлэлуделафэу** абы кьуищлэфынур пщлэкым. 38. Хэжлантлэ шэч кытрихэркым иджыпсту Хэмырзэ и **пэр щлым хушахуэрэ** игъащлэклэ хузытемыхыжыну цыхум я пащхэ шагъэпудмэ. 39. Темыркъан кьаугъэ флыуэ илгъагъурт, **хэргъэшыргъэ хэбгъэтыну** кляплэ илэжтэкым. 40. **Фадэм цыхум и бзэгур кьетлатэ**, фадэм гум илгыр кьреху. 41. Мысост Жанхуэуэ **флыуэ илгъагъут**, ауэ абы флыуэ илгъагъур мы иджыпстурей Жанхуэуэтыртэкым, атлэ лы губзыгъэ, **ллы зэтес, гупсысэ гъэтлыса** зилэ. 42. Абы и **пащхыным** мы ищлар **кьрегъхужыныр** мыхум. 43. Хэмырзэ сыт, кьэрабгъэж мыгъуэщ, **кытралъхэр и хэлъэщ**. 44. Хэмырзэ и **вагъуэр щижар** нобэт... 45. Уэ, **шейтланыр зытекляуар** укызогъанэри, а шыр зымылгъуэрэ зымыщыхурэ мы жылэми кьуажэми щыбгъуэтынкым.

Лэжыгъэ 9. Фыкьеджэ. Псалъухахэр кызыхаха тхыгъэр, ар зи лэдакэщлэкыр кыжыфлэ. Фразеологизм, фразеологическэ оборот хэтхэр кыхэфтхыкн, псалъалэ кьэвгъэсэбэпурэ, я мыхэнэр вгъэбелджылы.

1. Дэнэ хэкуи щылэщ, а пщы уэркыр, лэжыаклуэжым и лыр дэни щашх. 2. Клуэ кьалэхэм зи щхэ нэх хуит сатуушлэ лэпщлэлапщлэ сыт хуэдэхэр дэсщ. 3. Лы игъэжэну ирихуакым, сыту щытми, уэркэ мэхъаджэми адыгэщ, адыгэлэ ящлэщ, адыгэбзи ялурылщ. 4. Бжэдыгъупщхэр лы ирикьумэ, кьреклуи ирехыж! – жари Абэзэхэ хэкум и цлэклэ жэуап ирагъэхыжащ. 5. Джэгущхуэ гуэрым джэгуклэ псомкн щытхуэ кыщыхауэ кыщигъэзэжым, хуэмышылэуи адэм хуилуэтэжащ. 6. Ар и напщлэ зэрытелгыр кыфлыхэщлэщ и псэлъэклэм. 7. Хэщлэм нэмыплэ гуэр кьариту гу лъатакым хэгъэрейхэм, и цлэми щлыгъу щытхум щхэкн лейуэ и напщлэ илэту ялгъауакым. 8. Пэжщ, хэт и ныбжыщлэ дахэщ, гуаклуэщ, ауэ уэркэ пщащэхэм я дахагы я гуаклуагы я напщлэм телэ уэркыгъэ-пагагъэм гуемылу щлохукл. 9. Зыр езым ишщ, адрейр щилгъагъум зыхуихыныр имыщлэу кызэщлэвылыклящ, и нэр тедияуэ. 10. А лэныкыуэмклэ плэри, ерстэм пщащэр кьахицыхуклящ. 11. И нэм япэу кылуидзар и дыщэ пылэ цыклуращ. Клэмыргуей хэкум хэлэбэлыкэ щыхэхуэнклэ и нэр кызырэыхуикл щылэкым. 12. Иужым, и щхэщыуклытэжри, джэгум хэплэ хуэдэу зищлэщ, «мы пщащэ цыклуэр нэклэ щхэ сшхырэ?» жыхуилэу. 13. Бгыщхэм, нэм кьуиубыд кьудейуэ, кьуршыбгъэхэр щызоуэ. 14. Бгы лъапэхэм, хы щхуантлэ щыкляуэ уфафэу пшэ гуэрэнхэр телыщ. 15. Аурэ дэклэуэм и нэр щлалэ гуэрым тохуэ. 16. Щлалэр пхэ зэфлэбдзэ куэбжэм кылуувауэ хоплэ. 17. Нэ щлылэклэ еплэри фызым жилад: «Кьэзгъэзэжмэ, кызэпха щхэклуэм и унафэр тщлынщ. 18. Тлэклу дэклэри,дыгъэ бзий уэрыр хуэплэми кытриклящ, удз щхуантлэр хышхуэ пэлытэщи мэуфафэ, гъэгъа зэмыфэгъухэмклэ, зэщлэлыдэу

алэрыбгъу щлэращлэм хуэдэщи, нэр плэпех. 19. Щызэхищлэкли и нэгу кыщлэхъэж и сабиигъуэм щыщлэдзауэ кыггэщлауэ хъуар, и нэгу щлэклар, псысэм зэрыхуэдэщи, пшагъуэ гуэрэным флхелъэсэж, хыбаруш игу кызыэриггэклыжыр. 21. Щещаклуэм зэрильэгъуам хуэмыдэу, Ерстэм абы нэгъуэщлынэклэ йопль иджы. 22. «Еблагъэ» бжеслэнущи иджыри къэс сигу къэклыжакъым. 23. Ар кыищлэмэ, ди адэм си пэр щлым схушихуэнщ. 24. Нэлуасэ кыхуэхуэ цлхухэри и псэм дыхъэркъым, зэрицлхуам флггэклыркъым, ильагъумэ – и жагъуэкъым, имылъагъукли игу къэклыркъым. 25. Агуащэ темэм зы мыгъуагъэ къазэрыхуихынынур си псэм ищлат. 26. Ллыгъэ хэлъкъым жыплэ хъунукъым. И псэр хэпхами къэдзыхэнукъым. 27. Ауэ и ллыгъэ сыт хуэдэ мурадым хуэщла? 28. Псы щылэ дэжащ я кум: унагъуэми я щласэкъым, блащхуэ шыхъам хуэдэу щоштэ, езыри къащомэхъашэ, флэдахэ ильагъуркъым, псоми защедзей. 29. Абы уцыхэплэклэ, гуштэ гупсысэхэри уи пллэм доху, уи нэр тедиящи, кыпхутечыжыркъым. 30. Ди пщэ дэлъыр нэгъуэщлщ, ди щхы псэууэ Суанди кыдэтхыжынынрщ.

Лэжыгъэ 10. Фыкъеджэ. Псалъэухахэр кызыыхаха тхыгъэр, ар зи лэдакъэщлэклар кыжыфлэ. Фразеологизм хэтхэр кыххэфтхыкл, псалъалэ къэвггэсэбэпурэ, я мыхъэнэр вггэбелджылы, синоним къахуэфхь.

1. Итлани, егъэуыр я хабзэу, щыклауэ уэркъыр я пщэ даггэсщ. 2. Адрейр къэхъуари ищлэнури имыщлэу, и плэм ижыхъауэ щлалэ цлыклары и шыпллэм зэрыдэубыдауэ, нэр кытедияуэ кьоплэри щытщ. 3. Шу закъуэр кыздеклэуэлэжыр кыищлэщ иджы. 4. Флыншэ щиллхъауэ поплгэ адэклэ ильагъунум. 5. Ллы хытлым я кум кыдэклам я жъэ кыхх кыджалэу куэдрэ кыдбггэдэтыну. 6. Гушылэ бэлэрыгъа иридзауэ кыщыхуу, ар пщашэм игу шэуэ тыхуауэ кыфлэщлэщ Ерстэм. 7. Пщлэншэрыклэуэ зэрыхъуар и щхъэм дэуеижауэ, Ерстэм архъуанэм хэплгэуэ заулрэ зыщилэжъаш абдежым. 8. Унагъуэм кыщыхуамклэ щхъэ течауэ зэупщл хъунур шынэхъыжытларыти, тлары дэмысу кыищлэщ. 9. И ужь зрихуэну хуилуэхур сыт, кызыэрыпылты зэрыпылтыжи щылэкъым, и щхъэ зэрыхъщ. 10. Атлэ, сыт фигу илъыр, фи итлэ зэтэдзауэ фыщысурэ зыкъевггэшхынуш яжеслэщ. 11. И унагъуэ щхъэхуэу, и закъуэу псэуну щлы бжеслэнути, арии хъунукъым – цлху хуэдэу и лэщхэлъашхъэ дэхъеуэ, уи унагъуэ зезыхъэн фыз пхуэхъунукъым. 12. Апхуэдизым, гукъанэ кыххэмыкыу, гуащэм удеклуэклынынр, ар арэзы пщлнынр луэху джэгукъым.

Лэжыгъэ 11. Кыххэггэщауэ тхэхэр зищлысыр кыжыфлэ. я мыхъэнэр къэвггэлягъуэ. Синоним къахуэфхь. Хэт мыр зытхар? Сыт хуэдэ тхыгъэ кызыыхар?

1. «Дыгъуасэ дыщызэпсэлъам ухущлэмыхъэххэу, батэр бггэшу, уи зэманыр зэпэубыдауэ жыплэри зыкысхуэбггэщлэгъуащ». 2. «Абы и жэуапыр, бетэмал, естыну си бзэгупэ къэсат, ауэ зысшылэри зыхуэзггэшэчаш». 3. «Кызоплэ, жыслар игу иримыхъарэ, клэу аракъэ и бзэр иубыдащ, гупри адэклэ къэхъунур яфлэггэщлэгъуэну дэ тлум кыитлуроплтыхъ, зэхэклыжыркъым, кыдожъэ». 5. «Бжэмклэ си нэр тенауэ сыщысщ, Велгэ цлыклу апхуэдизклэ сигу ихъэхуащи, сыкыздэклуам жиэхэри кысфлэлуэхужкъым, зы тхэклумэмклэ кьохъэри адреймклэ йоклыж». 6. «Асыхъэтым гу лыыстакъым пэшым щлэс псори ди псалъэмакъым кызыэрыщлэдэлум, иужьклэ, ар кызыгурылуа нэужь, мурад сщлэщ мы ди телефон зэрыщлэклэм зы лэмал бзаджэ гуэр кыхуэгунысысын зэрыхуейр». 7. «Велгэ зыри жимылэу тэлайклэ щотри кысхудоплгэ, и нэ цлыклархэр псылэ къэхъуащ и лупэхэр мэклэзыз: «Араш нэхъри ар сигу щлэжэллар, Жэмал», – желэ абы. 8. «Уэрамым сыкыщытехъжым сигу кызыэрыгъуэтыжауэ сызоплэкпри – Велгэ пщэфланлэ щхъэгъубжэм кысклэлъыдоплэри кылути, «псори тэмэмщ» кыизггэклыу сэри си лэпхуамбэшхуэр изоггэлягъу». 9. «Емынэм сызэрихуэу къэсшат ар мыбы, емыклу къэхъыным зы мащлэ дыдэщ хуейр, лэжыплэмклэ хэлущылу сыщашлмэ, мыдэклэ унагъуэр-щэ, абыи псынщлэ дыдэу наггэсынуш». 10. «И насып теклуэри мазих нэхъыбэ

абы зыщимылэжъэу ди кълэм лэжъаплэ кыщигъуэтащ, иджы езым и стллыщхъэми телефоныр тетти ди зэрыщлэныр абы куэдклэ нэхъ тынш кыщлырт». 11. «Езыми и **тхэкълумэр гъэкълэуэ** мэдэлэуэ, жэщыр уэмщи «цырхъ» жызылэр зэхыбох, ауэ езыр зыпэллэ лэ макъыр зи кълэуркъым, пщлэнтлэр щымщ, жыжъэу блэкла мафлэгум и макъыр мэклуэдыж». 12. «Апхуэдэ лэжъаплэм и луэхур щызэтеувэнклэ щыгугъыртэкъыми тхэмахуэ зы-тлуклэ зэлуплэри зыхушлэгъуэжын гуэр кызыэрымгъанэр кыщыгурылуэм и **щхъэр кылуихащ**». 13. «Мы илэсэрэ ныкълэуэм кыриубыдэу Лудин и **нэгу** хуэмурэ **щлэкълэжырт** и сабиигъуэ пасэм щегъэжъауэ илэгъуа псори, кыпсэужырт щлэрыщлэурэ и балигъ гъащлэри». 14. «И **нэр кыижу** ар ещанэ кълэтым щыдэжэем зыри игъуэтыжакълэм, бжэм хэлъ уэзджынэр дапщэрэ клэщл-клэщлу зэкълэыгъэплэщлэу тримыкълэуэми – зыми бжэр кылуихакълэм». 15. «Ар сытклэ кыгухъэми и **щхъэ течауэ** жимылэурэ кыщлэкълэуэ луэхур кызыхэкълэр Беслэным гуригъэлэуэ нэужь, елэлуэну тегушхуат, арщхъэкклэ зэкклэ пасэу кыллытэри зыщлэлыгъэжыжэщ и псалъэр». 16. «**Сигу зэбгъэжауэ** кылузгъэзыклэри уэрамитклэ сыкълэа нэужь быдэу мурад сщлэщ езыр кыслыгъуэзэху телефон кълэудейклэ сэ ар кълэмыллыхъуэну».

Лэжыгъэ 12. Фразеологизмхэм кълэрыклэ мыхъэнэр кыжыфлэ. Синоним кълэхуэфхъ, зы псалъэкклэ и кушщлэр мыклэуэду зэвдзэкклэ.

Гум жбы дихун, и щхъэр течауэ, и пылэкур кыудын, тачтау жегъэлэын, лэбжъанэ флэй, лэбжъауэ щлэмычэн, екли флыкли, пщлы пэжми, пылэ шопс, шыгъуэплэстэ, гъуэгу махуэ, бжъэ кълэтын, лэ тедзэн, сабэ еуэн, бжъэ зэрына зэрымыгъэкълэын, вы тлыса кълэмыгъэтэджын, и наплэщхъэр бэгын, псалъэ дыгъэл, лэфраклэ кълэмыгъэшын, и джийм емыхын, хыв хъэ ебэнауэ, джэдылэм зэдихъа бабышу, и нэр кыихуу, жэр ущлэын, и щлыб хуигъэзэн, я псэр зы чысэм илэын, хъэбэсабэ щлэын, ятлэ зехъэн, куэзыр дзын, бгъэкклэ хъын, лэпэкклэ емылусэн, лъапэ щлэмышиен, нэбдзыпэ кълэмыхын, и луэпэм тесын, гур клэрыпщлээн, и клээн кыикълэын.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному выполнению упражнений, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Базовые концепции в данной теме — это концепция происхождения языка и история формирования современной лексической системы. Важнейшие понятия: лексика, система, архаизмы, неологизмы, паремиология. Эти понятия следует выучить и разобраться в них. При решении использовать екции.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) — обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Основные типы лексических значений слов.
2. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
3. Структура значения многозначного слова.
4. Моносемия и полисемия.
5. Способы развития переносных значений слов.
6. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
7. Классификация связей ЛСВ.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.

2. Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо») – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Окказиональные слова.
2. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.
3. Понятие терминологической системы.
4. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики.
5. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи.
6. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

Вопросы, выносимые на коллоквиум (контрольная работа)

Коллоквиум №1

Тема 1. Проблема определения слова

план:

1. Критерии определения слова в концепциях ведущих языковедов.
2. Признаки слова.

понятия: номинативная функция, внутренняя форма слова, фонетическая оформленность, семантическая валентность, непроницаемость, воспроизводимость, цельность и цельнооформленность, изолируемость, фразеологичность.

Тема 2. Значение слова

план:

1. Структура значения слова.
2. Основные типы лексических значений слов.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

понятия: ЛСВ, лексема, семема, сема, граммема, субкатегориальные семы, гиперсема (архисема, родовая сема), гипосемы (видовые семы), коннотативные семы, потенциальные (вероятностные) семы, инвариантное значение слова, позиции совместимые и несовместимые, позиции сильные и слабые; эквивалентные, включенные (включающие), контрастирующие, дополнительные дистрибуции; нулевые, привативные, эквиолентные, дизъюнктивные оппозиции.

Тема 3. Структура значения многозначного слова

план:

1. Моносемия и полисемия.
2. Способы развития переносных значений слов.
3. Конверсионная связь как разновидность метонимии.

4. Классификация связей ЛСВ.

понятия: метафора, метонимия, синекдоха, импликационные и классификационные связи, гиперо-гипонимические (родовые) связи, симулятивные связи, радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная связи.

Коллоквиум №2

Тема 4. Омонимия

План:

1. Определение омонимии. Классификация омонимов.
2. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений.
3. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
4. Стилистические функции омонимов.

Понятия: Полные и неполные омонимы, омофоны, омографы, омоформы, оморфемы.

Тема 5. Синонимия

План:

1. Определение синонимии.
2. Структурные типы синонимов.
3. Понятие синонимического ряда.
4. Функции синонимов.

Понятия: Полные (абсолютные) и частичные синонимы, семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические синонимы, разнокоренные синонимы, однокоренные синонимы, синонимический ряд, доминанта, синонимы-эвфемизмы, синонимы-конверсивы.

Доклады:

1. Словари синонимов.
2. Функционально-стилистическая роль синонимов.
3. Синонимия и перевод.

Тема 6. Антонимия

План:

1. Определение антонимии.
2. Классификация антонимов и их функции.
3. Функции антонимии.
4. Особенности использования антонимов в художественной литературе.

Понятия: Противоположности контрарная и комплементарная, антонимические варианты, разнокоренные и однокоренные антонимы, качественная противоположность, дополнительность (комплементарность), векторная противоположность.

Доклады: 1. Словари антонимов. 2. Антонимы в названиях.

Коллоквиум №3

Тема 7. Конверсия

План:

1. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов.
2. Функции конверсивов.

Понятия: Лексическая и грамматическая конверсии, прямые и обращенные ролевые структуры, конверсивы-глаголы, конверсивы-существительные, конверсивы-прилагательные, конверсивы-наречия.

Тема 8. Паронимия

План:

1. Понятие о словах-паронимах.
2. Причины смешения паронимичных слов.
3. Возникновение паронимов.
4. Стилистические функции паронимов.

Понятия: Абсолютная паронимия, паронимазия, ложная этимология, контаминация, антонимизация, переразложение, паронимические гнезда.

Тема 9. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее происхождения

План:

1. Общие принципы классификации словарного состава языка.
2. Исконная лексика.
3. Исторические пласты лексики.

Доклады: Этимологические словари.

Тема 10. Заимствованные слова

План:

1. Причины иноязычных заимствований.
2. Заимствования из русского языка.
4. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке.
5. Калькирование.
6. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

Понятия: Заимствованное слово, приметы иноязычных слов, сужение, расширение значения слова, народная этимология, экзотеризмы и варваризмы, собственно лексические (лексико-словообразовательные) и лексико-семантические кальки, полукальки.

Доклады: 1. Словари иностранных слов.

Тема 11. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса

План:

1. Активная и пассивная лексика.
2. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.
3. Неологизмы.
4. Узусные, окказиональные и потенциальные слова

Понятия: Историзмы и архаизмы, типы архаизмов (фонетические, акцентологические, морфологические, словообразовательные, собственно лексические, семантические), лексические и семантические неологизмы, фразеологичность семантики производного слова, морфотактика.

Тема 12. Диалектная лексика

План:

1. Особенности диалектов кабардино-черкесского языка.
2. Этнографические диалектизмы.
3. Типы диалектизмов.
4. Проникновение диалектных слов в литературный язык.
5. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.

Доклады: 1. Диалектные (областные) словари.

Тема 13. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы

План:

1. Понятие терминологической системы.
2. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии.
3. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики.
4. Профессионализмы.

Понятия: Терминологические системы, лексическая и словообразовательная антонимия, семантический способ образования терминов (метафорический перенос), морфологический способ образования терминов (суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, словосложение, аббревиация), продуктивные терминологические аффиксоиды и суффиксоиды, синтаксический способ образования терминов (термины-словосочетания), номенклатурные обозначения.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе допускает ошибки.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине, (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1).

Полный перечень *тестовых заданий представлен в ЭОИС*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий:

S: Псалъэм и нэщэнэщ:

- + : макъкІэ убзыхуауэ зэрыщытыр
- + : ударенэу зы фІэкІ зэрытемылбыр
- : предикативнэу зэрыщытыр
- + : цІэиІуэу зэрыщытыр

S:Псалъэм и нэщэнэщ:

- + :семантикэ и лъэныкъуэкІэ убзыхуащ
- :ударенэу тІу тельщ
- + :и мыхьэнэрэ и ІукІэрэ зызымышъуэжщ
- :щхьэхуэу мыхьэнэ яІэкъым

S:Псалъэм и нэщэнэщ:

- :и кум зыгуэр дэбгъэувэми, и мыхьэнэм зихъуэжкъым
- :и мыхьэнэрэ и ІукІэрэ зызыхъуэжырейщ
- + :и ІукІэмерэ и мыхьэнэмерэ зы хъуащ
- + :мыхьэнэ щхьэхуэу дэтхэнэми и Іэщ

S:«лексикэкІэ» доджэ:

- :псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэм
- + :бзэм псалъэу къызэщІиубыдэм
- :зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм
- :зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм

S:«лексикэ» псалъэр къыхэкІащ:

- :урысыбзэм
- :инджылыбзэм
- + :алыджыбзэм

S:лексикологием едж:

- :псалъэхэм псалъэухам зэрыхэувэ пкъыгъуэхэр
- :бзэм и фонетическэ системэр
- + :бзэм и псалъэхэр

S: Хьэрыпыбзэм къыхэкІауэ адыгэбзэм къыхыхьа псалъэхэр нэхъыбэу епхаш:

- : *Іэщ гъэхъуным*
- : *къэкІыгъэцІэхэм*
- : *сату Іуэхум*
- + : *диным*

S: Перс (иран) псалъэхэм ящыщ:

- + : *апэсы*
- : *трактор*
- : *доллар*
- : *шакъэ*
- : *жармыкІэ*
- + : *бэзэр*

S: Урысыбзэм къыхэкІакъым:

- : *къэбыстэ*
- : *кхъуэщын*
- + : *къамыл*
- : *хьэрэкІытІэ*

S: Осетин псалъэщ:

- + : *бысым*
- : *лыбжъэ*

- : *хъэщIэ*
- : *сыхъэт*
- + : *шэмэдж*

S: Адыгэбзэм къыхыхъа балъкъэр псалъэщ:

- : *адакъэ*
- : *хуэрэджэ*
- + : *хъыришын*
- : *пIастэ*

S: Монголыбзэм къыхэкIыу адыгэбзэм къыхыхъа псалъэ мащIэхэм хеубыдэ:

- : *уадэ*
- : *уэщ*
- : *Iэдэ*
- + : *джыдэ*
- + : *гуахъуэ*

S: Персыбзэм къыхэкIыу адыгэбзэм къыхыхъа лексикэхэм я нэхъыбэр ехъэлIащ:

- : *къэкIыгъэцIэхэм*
- : *диным*
- + : *сатум*
- : *зауэм*

S: Тыркубзэм къыхэкIыу адыгэбзэм къыхыхъа псалъэщ:

- : *къанжэ*
- + : *къарэ*
- : *къыпцIэ*
- + : *къэрабэ*
- : *къру*

S: *Мывэ закъуэ къалэ хъуркъым* псалъэжъым адыгэбзэм и исконнэ лексикэм щымышу хэтщ:

- : *мывэ*
- : *закъуэ*
- + : *къалэ*
- : *хъуркъым*

S: *Насыпыр хъуржынкIэ уафэм кърахъэхыркъым – пцIэнтIэпсым къыхокI* псалъэжъым адыгэбзэм и исконнэ лексикэм щымышу хэтщ:

- + : *насын*
- + : *хъуржын*
- : *уафэ*
- : *пцIэнтIэпс*
- : *къыхокI*

S: “Кабардинско-русский фразеологический словарь” (1963 г.) кыдигъэкIащ:

- : *Емуз Анатолэ*
- : *Пицыбий Инал*
- + : *Къардэн Бубэ*

S: “Лексико-семантический и грамматический анализ фразеологии кабардино-черкесского языка” (1986 г.) тхылъым и авторщ:

- + : *Емуз Анатолэ*
- : *Пицыбий Инал*
- : *Къардэн Бубэ*

S: Фразеологием еджыр:

- : *псалъэр пкъыгъуэкIэ щызэпкърахкIэ къыхагъэкI Iыхъэхэр*
- : *гупсысэ пыухыкIа зыхэлъыр*
- + : *жыIэгъуэ шэрыуэхэу бзэм хэтхэр*

S: Фразеологием ехъэлIа псалъалъэ зыбжанэ кыдэкIащ мы зэкIэлъыкIуэкIэм тету:

- Д1: *Кабардинско-русский фразеологический словарь (Карданов Б.М.)*
Д2: *Англо-кабардинско-русский фразеологический словарь (Емузов А.Г.)*
Д3: *Псалъэжхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ (Щауэ Къалидар)*
Д4: *Адыгэбзэ фразеологизмхэм я псалъалъэ (Бэрбэч Б., Бицло Б., IутIыж Б.)*

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(_4_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(_3_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(_2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(_1_ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемые компетенции ОПК-2 и ПК-1):

1. Современный кабардинский литературный язык. Кодифицированный литературный язык (КЛЯ) и разговорный язык.
2. Проблема определения слова.
3. Лексико-семантическая система языка.
4. Основные признаки слова.
5. Предмет и задачи лексикологии.
6. Слово в толковых словарях современного кабардинского литературного языка.
7. Значение слова.
8. Основные типы словарных дефиниций (описательная, синонимическая, отсылочная).
9. Освоение заимствованных слов в кабардинском языке. Калькирование.
10. Структура значения слова. Сема. Семема. Типология сем.
11. Моносемия и полисемия.
12. Основные типы лексических значений слов.
13. Конверсия. Типы конверсиров и их функции.
14. Структура значения многозначного слова.
15. Синонимия. Синонимический ряд.
16. Метафорический и метонимический способ развития значений слов.
17. Устаревшая лексика. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов.
18. Омонимия. Классификация омонимов.
19. Заимствованные слова. Заимствования из неславянских языков.
20. Предмет и задачи лексикографии. Основные словари кабардинского языка.
21. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
22. Антонимия. Классификация антонимов и их функции.
23. Заимствованные слова. Заимствования из славянских языков.
24. Паронимы.
25. Функции антонимов.
26. Классификация лексики кабардинского языка. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее происхождения.
27. Диалектная лексика.
28. Исконно адыгская лексика (общеадыгская, проадыгская, общеабхазо-адыгская, собственно кабардинская).
29. Новые слова (неологизмы). Окационализмы.
30. Признаки старославянизмов.
31. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы.
32. Функции диалектизмов в языке художественных произведений.
33. Стили языка и стилистическая дифференциация лексики.
34. Жаргонная и арготическая лексика.
35. Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика.
36. Многозначность фразеологизма. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
37. Классификация фразеологических единиц. Состав кабардинской фразеологии.
38. Основные пласты лексики письменной речи: научная, высокая и официально-деловая.

39. Функции синонимов.
40. Явления, сходные с омонимией.
41. Основные пласты лексики устной речи: разговорная и просторечная.
42. Понятие о фразеологизме.
43. Фразеология как наука.
44. Способы словообразования жаргонизмов в современном кабардинском языке.
45. Основные типы диалектизмов.
46. Метонимия как способ развития значений слов.
47. Особенности метафорического способа развития значений слов.
48. Функции паронимов. Парономасия.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение

всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 и ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	<i>Знать:</i> - основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; - о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы,	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>); типовые оценочные материалы для тестирования (<i>раздел 5.1.3</i>); оценочные материалы для рубежного контроля (<i>раздел 5.2</i> .); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i> .).
	<i>Уметь:</i> - оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка - сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков, - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	
	<i>Владеть:</i> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - теоретическими основами лингвистического	

	<p>анализа текста (и дискурса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации 	
<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, - базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования, - Основные требования ФГОС ООО (ФГОС СОО) к условиям реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; - развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; - осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования - Навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.2);</p> <p> типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.1.3.);</p> <p> оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование – ОПК-2;

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование – ПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кумахова З. Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Таов Х. Т. Склонение в адыгских языках в сравнительном аспекте. – Н., 1966. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ. – Н., 1995. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Урусов Х.Ш. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик, 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуния З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-І. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология
Вопросы литературы
Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки

		библиотеки		(к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» для обучающихся, контролируемые компетенциями ОПК-2, ПК-1

Цель курса «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области языкознания, изучение методов сравнительного языкознания.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не

пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что

подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное

средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными

ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

[illegible]

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОПК-2, ПК-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.