

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт  
(наименование)

Кафедра русского языка и общего языкознания  
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Н.Б. Бозиева

« 25 » мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
М.С. Тамазов

« 25 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,  
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Русская лексикография» /сост. А.И. Геляева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807).

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>С.</b>
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
7.1.	Основная литература.....	20
7.2	Дополнительная литература.....	21
7.3	Периодические издания.....	21
7.4	Интернет ресурсы.....	21
7.5.	Методические указания по проведению учебных занятий.....	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
9.	Лист изменений (дополнений).....	30
10.	Приложения.....	

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Русская лексикография» составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) и предназначена для студентов, обучающихся по программе бакалавриата (8 семестр).

**Цель** дисциплины – познакомить с общими положениями истории, теории и практики русской лексикографии.

В рамках дисциплины решаются следующие **задачи**:

- 1) определить основные этапы развития русской лексикографии;
- 2) обобщить достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии;
- 3) развитие умений и навыков ориентации в сложных проблемах современной лексикографии;
- 4) ознакомить с научной терминологией современной лексикографии;
- 5) развитие умений и навыков по определению особенностей энциклопедических и лингвистических словарей;
- 6) дать представление о типологии словарей;
- 7) ознакомить обучающихся со структурой словника (левой части) словарей различных типов;
- 8) ознакомить обучающихся со структурой словарной статьи;
- 9) познакомить с основными словарями русского языка;
- 10) отметить тенденции развития словарного дела;
- 11) привить навыки работы со словарями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Русская лексикография» входит в вариативную часть блока 1 к дисциплинам по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Изучение дисциплины опирается на сведения, полученные обучающимися в курсе русского языка в средней школе, в материалах дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (уровень бакалавриата):

### **а) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик умозаключений и в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных выводов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные положения и концепции в области теории лексикографии;
- основные этапы развития русской лексикографии;
- понятийный аппарат дисциплины «Русская лексикография»;
- научную терминологию современной лексикографии;
- типологию словарей;
- основные словари русского языка;

**Уметь:**

- ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей;
- определять особенности структуры словника словарей различных типов;
- определять особенности структуры словарной статьи;
- определять тенденции развития словарного дела;
- участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии

**Владеть:**

- научной терминологией современной лексикографии;
- навыками работы со словарями.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)****Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Русская лексикография», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Сущность лексикографии и ее исторические корни	1. Основные этапы развития русской лексикографии. 2. Словарь в обществе. 3. Лексикографическая деятельность и её перспективы. 4. Достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии. 5. Национальный корпус русского языка	ПК-1 ПК-2	(УО), (Р), (К), (Т) *
2.	Теоретические основы лексикографии	1. Лексикография как раздел науки о языке. 2. Принципы составления словарей. 3. Структура словаря. Макроструктура и микроструктура словаря. 4. Словник и словарная статья словаря. 5. Метаязык словаря.	ПК-1 ПК-2	(УО), (Р), (К), (Т)
3.	Типология словарей	1. Основные типы словарей. Энциклопедический и лингвистический словари. 2. Толковые словари русского языка. 3. Аспектные словари. 4. Идеографические словари. 5. Ассоциативные словари.	ПК-1 ПК-2	(УО), (Р), (К), (Т)

		6. Этимологические словари. 7. Ономастические словари. 8. Частотные словари. 9. Диалектные словари. 10. Различные типы идиоматических словарей. 11. Ортологические словари. 12. Писательская лексикография.		
--	--	---	--	--

\*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: Тестирование (Т), подготовка реферата (Р), устный опрос (УО), коллоквиум (К)

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа - 50 ч., в том числе лекционных – 20 ч.; практических – 30 ч.; самостоятельная работа студента – 49 часов, завершается зачетом;

### Структура дисциплины (модуля) «Русская лексикография»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекционные занятия (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	41	41
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю)

№	Тема
1	Сущность лексикографии и ее исторические корни
2	Роль словаря в обществе. Лексикографическая деятельность и её перспективы.
3	Основные этапы развития русской лексикографии.
4	Достижения в области теории и практики русской лексикографии.
5	Лексикография как раздел науки о языке. Принципы составления словарей.
6	Структура словаря. Принципы формирования словника в словарях различных типов
7	Принципы формирования словарной статьи в словарях различных типов
8	Метаязык словаря. Различные типы толкований значений слов.
9	Типы помет в различных словарях
10	Основные типы словарей. Энциклопедический и лингвистический словари.
11	Толковые словари русского языка.

12	Идеографические словари.
13	Аспектные словари.
14	Различные типы идиоматических словарей.
15	Ортологические словари.
16	Переводная (дву- и многоязычная) лексикография
17	Писательская лексикография

*Таблица 4. Практические занятия*

№	Тема
1	Сущность лексикографии и ее исторические корни
2	Роль словаря в обществе. Лексикографическая деятельность и её перспективы.
3	Основные этапы развития русской лексикографии.
4	Достижения в области теории и практики русской лексикографии.
5	Лексикография как раздел науки о языке. Принципы составления словарей.
6	Структура словаря. Принципы формирования словника в словарях различных типов
7	Принципы формирования словарной статьи в словарях различных типов
8	Метаязык словаря. Различные типы толкований значений слов.
9	Типы помет в различных словарях
10	Основные типы словарей. Энциклопедический и лингвистический словари.
11	Толковые словари русского языка.
12	Идеографические словари.
13	Аспектные словари.
14	Различные типы идиоматических словарей.
15	Ортологические словари.
16	Переводная (дву- и многоязычная) лексикография
17	Писательская лексикография

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Национальный корпус русского языка.
2	Обратная лексикография
3	Ассоциативные словари.
4	Этимологические словари.
5	Ономастические словари.
6	Частотные словари.
7	Одноязычная лексикография.
8	Диалектные словари.
9	«Лексические» словари.
10	«Нелексические» словари.
11	Учебная лексикография.
12	Компьютерная лексикография.
13	Лексикографическая деятельность и её перспективы.

## **5. *Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций и подготовки рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума и тестирования. Итоговый контроль проводится в форме зачёта.

### **5.1. *Оценочные материалы для текущего контроля***

Целью текущего контроля является оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Русская лексикография» и проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. *Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Русская лексикография» (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2)***

##### **Раздел 1.**

1. Основные этапы развития русской лексикографии.
2. Лексикография Древней Руси.
3. Лексикография XVIII века.
4. Лексикография XIX века.
5. Лексикография XX века.
6. Словарь в обществе.
7. Лексикографическая деятельность и её перспективы.
8. Достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии.
9. Национальный корпус русского языка.
10. Будущее лексикографии.

##### **Раздел 2.**

1. Лексикография как раздел науки о языке.
2. Принципы составления словарей различных типов.
3. Структура словаря.
4. Микроструктура словаря.
5. Макроструктура словаря.
6. Словник и принципы его формирования.
7. Основные зоны словарной статьи.
8. Обязательные и факультативные зоны в словарях различных типов.
9. Метаязык словаря.
10. Типы толкований значений слова в словарях.
11. Типы помет в словарях.



## 12. Условные обозначения и знаки в словарях.

### **Раздел 3.**

1. Основные типы словарей.
2. Энциклопедический и лингвистический словари.
3. Толковые словари русского языка.
4. Идеографические словари.
5. Аспектные словари.
6. Ономастические словари.
7. Словари социолектов.
8. Ассоциативные словари.
9. Обратные словари.
10. Этимологические словари.
11. Неография.
12. Терминологические словари
13. Частотные словари.
14. Диалектные словари.
15. Различные типы идиоматических словарей.
16. Словари лингвокультурологического типа.
17. Ортологические словари.
18. Писательская лексикография

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:***

*Устный опрос* является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Русская лексикография». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки.

### ***5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2)***

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Словари, отражающие языковые изменения конца 20 столетия.
2. «Вселенная, расположенная в алфавитном порядке».
3. Словарь как феномен и продукт национальной культуры.

4. Типы парадигматических словарей и их особенности.
5. Общая характеристика идеографических словарей.
6. Общая характеристика этимологических словарей русского языка.
7. Типы динамических словарей и их особенности.
8. Ономастические словари как словари особого типа.
9. Диалектные словари русского языка.
10. Общая характеристика аспектных словарей.
11. Многоязычные словари.
12. Словари синонимов русского языка.
13. Динамические словари русского языка.
14. Словарь Академии Российской.
15. Толковый словарь живого великорусского языка.
16. Большой академический словарь русского языка (БАС).
17. Малый академический словарь русского языка (МАС).
18. Словарь языка писателя.
19. Частотные словари.
20. Словари трудностей русского языка.
21. Неография.
22. Писательская лексикография.
23. Этапы развития русской лексикографии.
24. История словарей русского языка XIII -XVIII вв.
25. Типология словарей Л.В. Щербы и ее значение для современной лексикографии.
26. Электронные словари.
27. Перевод и словари.
28. Стилистическая информация в учебных словарях.
29. Проблемы двуязычной лексикографии.
30. Одноязычные учебные словари русского языка.
31. Типы лексических значений слова по В. В. Виноградову и структура словарной статьи.
32. Словарь и идеология.
33. Словарь как коммерческий продукт.
34. Социология словарного использования.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Требования к реферату:* Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используются компьютерное тестирование и коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все изученные разделы) по дисциплине.

### **5.2.1 Оценочные материалы для проведения тестирования (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: Лексикография – это раздел науки о языке, который занимается

-: изучением устойчивых единиц

-: исследованием фонологического состава языка

-: теорией и практикой составления словарей

-: изучением структуры слов

I:

S: К лексикографическим универсалиям не относится

-: заголовочная единица словаря

-: словник словаря

-: систематизация знаний

-: словарная статья

I:

S: К основным принципам лексикографирования не относится

-: прагматический

-: принцип преемственности

-: систематизация знаний

-: роль субъективного фактора

I:

S: В функции словарей входит:

-: научное изучение и описание языка, его истории и современного состояния

-: обеспечение межъязыкового общения

-: обеспечение переводческой практики

-: все перечисленное выше

I:

S: Толковый словарь – это словарь, в котором:

-: поясняется значение слов

-: исследуется этимология слов

-: изучается структура слова

-: исследуется фонологический состав языка

I:

S: *Легкоплавкий* – такой, который легко плавится. Это толкование:

-: отсылочное

-: синонимическое

-: отрицательное

-: перечислительное

I:

S: Морфема – это приставка, корень, суффикс, окончание. Это толкование:

-: описательное

-: перечислительное

-: синонимическое

-: отсылочное

I:

S: Энциклопедические словари делятся на:

-: двуязычные

-: отраслевые

-: многоязычные

-: фразеологические

I:

S: «Полный словарь, в котором приводятся все слова, встретившиеся в данном языке хотя бы один раз» Л. В. Щерба назвал

-: нормативным

-: идеографическим

-: тезаурусом

-: историческим

I:

S: Кларнети́ст, -а, м. Музыкант, играющий на кларнете. *Известный кларнетист*. Такое

описание словарной единицы характерно для словаря:

- : синонимов
- : толкового словаря
- : иноязычных слов
- : сленга

I:

S: Заве'тный, неприкосновенный, заповедный, сокровенный, задушевный. Такое описание словарной единицы характерно для словаря:

- : этимологического
- : словообразовательного
- : синонимов
- : сокращений

I:

S: Му'зыка. Банальная, бездарная, беззаботная, бодрая, бойкая, бравая, великолепная, величавая, волшебная... Такая характеристика словарной единицы дается в словаре:

- +: эпитетов
- : антонимов
- : сокращений
- : морфем

I:

S: Академическая лексикография в России возникла в конце:

- : XVI века
- : XVIII века
- : XVII века
- : XIX века

I:

S: Слова Л.В. Щербы «В основе этих словарей ... лежит единое реальное языковое сознание определенного человеческого коллектива в определенный момент времени...» относятся к словарю

- : академического типа
- : словарю-справочнику
- : словарю-сокращений
- : этимологическому словарю

I:

S: Вне «за пределами чего-либо». *Общеслав.* Представляет собой форму местн. п. слова *вон*. Такое описание словарной единицы характерно для словаря:

- : фразеологического
- : этимологического
- : словообразовательного
- : энциклопедического

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) тестовых заданий:***

*Тест* как оценочное средство представляет собой систему заранее составленных заданий с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, опирается на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу, а также включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

По результатам сдачи тестирования обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

**«отлично» (4 балла)** - если обучающийся выполняет задания на 91-100 %;  
**«хорошо» (3 балла)** - если обучающийся выполняет задания на 90-81%;  
**«удовлетворительно» (2 балла)** - если обучающийся выполняет задания на 80-61%;  
**«неудовлетворительно» (1 балл)** - если обучающийся выполняет задания менее чем на 36 %.

## **5.2.2.Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2)**

### **Примерные вопросы для коллоквиумов по дисциплине**

#### **Вопросы к первому коллоквиуму**

Сущность лексикографии и ее исторические корни.  
Лексикография: наука versus искусство.  
Лексикография, лингвистика и другие науки.  
Словарь в обществе.  
Словарь - явление общественное.  
Новизна словаря versus его анахроничность.  
Открытость versus конечность словаря.  
Для чего нужны словари?  
Основные этапы развития русской лексикографии.  
Лексикографическая деятельность и её перспективы.  
Достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии.  
Национальный корпус русского языка.

#### **Вопросы ко второму коллоквиуму**

Теоретические основы лексикографии.  
Основные принципы лексикографирования.  
Принципы составления словарей различных типов.  
Структура словаря.  
Микроструктура словаря.  
Макроструктура словаря.  
Словник и принципы его формирования.  
Основные зоны словарной статьи.  
Обязательные и факультативные зоны в словарях различных типов.  
Метаязык словаря.  
Типы толкований значений слова в словарях.  
Типы помет в словарях.  
Условные обозначения и знаки в словарях.  
Универсальный словарь.  
Лексикографическая параметризация.  
Система словарей.  
Различные словарные классификации.  
Обобщающая типология словарей.  
Энциклопедические / лингвистические словари.

#### **Вопросы к третьему коллоквиуму**

Словарная типология.  
Идеографические словари.  
Инверсионные словари.  
Переводная (дву- и многоязычная) лексикография.  
Эквивалентность и национально-культурная специфика в словарной работе.

Общая характеристика дву- и многоязычных словарей.  
Одноязычная лексикография.  
Основные положения системной лексикографии.  
Интегральный словарь языка.  
Толкование. Толковые словари.  
Терминография и стандарты.  
Терминография как наука о терминологических словарях.  
Стандарты и стандартизация терминологии.  
Терминологические словари.  
Учебная терминография.  
«Лексические» словари.  
Словари иностранных слов.  
Словари языка писателя.  
Словари синонимов и антонимов.  
Словари омонимов и паронимов.  
Исторические / этимологические словари.  
Неография.  
Ономастические словари.  
Диалектные словари.  
Словари ненормативной лексики.  
«Нелексические» словари.  
Ортологические словари.  
Сочетаемостьные словари.  
Фразеологические словари.  
Словообразовательные словари.  
Словари сокращений.  
Ассоциативные словари.  
Частотные словари.  
Учебная лексикография.  
Компьютерная лексикография. Компьютеризация словарной работы  
Машинный фонд и национальный корпус русского языка.  
Электронные словари.

***Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:***

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

**«отлично» (9-10 баллов)** - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

**«хорошо» (8-7 баллов)** - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

**«удовлетворительно» (6-5 баллов)** - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

**«неудовлетворительно» (менее 5 баллов)** - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Русская лексикография» в форме зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

#### **5.3.1. Оценочные материалы для проведения зачёта (контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2)**

##### **Вопросы, выносимые на зачёт**

1. Лексикография как наука. Связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Теоретическая и практическая лексикография. Три сходных периода развития лексикографии у разных народов.
3. Основные проблемы лексикографии: отбор лексики, определение количества словарных статей, организация словарной статьи, словарная дефиниция
4. Словарь (основные определения). Типология словарей Л.В. Щербы.
5. Лингвистические и энциклопедические словари.
6. Основные типологии словарей.
7. История создания словарей в России (11-18 вв.).
8. Словари Академии Российской в 19 веке.
9. Основные толковые словари русского языка.
10. Большой толковый словарь русского языка.
11. Основные аспекты лексикографического описания. Лексикографические параметры.
12. Понятие словарной статьи. Состав и структура.
13. Аспектные словари русского языка.
14. Словари неологизмов.
15. Словари синонимов.
16. Словари антонимов.
17. Словари паронимов.
18. Словари омонимов.
19. Идеографические словари.
20. Словари иностранных слов.
21. Словари фразеологии.
22. Исторические и диалектные словари.
23. Частотные словари.
24. Ономастические словари.
25. Учебные словари.



26. Ортологические словари.
27. Дву- и многоязычные словари.
28. Переводная лексикография
29. Интернет как новая среда существования информации.
30. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.
31. Национальный корпус русского языка.
32. Электронная презентация как способ представления лексикографической информации.
33. Электронная лексикография нового типа.
34. Электронные библиотеки и сетевой поиск.
35. Виды информации и способы ее передачи и накопления в лексикографических источниках.
36. Что такое лексикографический параметр?
37. Основные периоды развития русской авторской лексикографии.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачёт):***

*Зачет* является формой промежуточной аттестации, формой проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских/практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы. Для подготовки к зачету даётся примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться в устной или письменной форме. На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

***Оценка «зачтено»*** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему успешно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе дисциплины. Такой оценки заслуживает также обучающийся, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания.

***Оценка «зачтено»*** выставляется также обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в рабочей программе, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

***Оценкой «зачтено»*** оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших в ответе погрешности, не носящие принципиального характера; когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Такой оценки заслуживает также обучающийся за умение отвечать на дополнительно заданные вопросы, но при ответе наблюдаются незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной-двух ошибок в содержании задания, а также не более одной-двух неточностей при аргументации своей позиции.

***Оценка «не зачтено»*** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а также студентам, ответы которых носят несистематизированный, поверхностный характер, когда студент не понимает

существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции.

**Оценка «не зачтено»** выставляется также за неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы, набираемые студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Русская лексикография» в третьем семестре является зачёт.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины:**

**Оценку «зачтено»** получает обучающийся, если теоретическое содержание курса освоено им полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачёте студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений, демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценку «зачтено»** также получает обучающийся, если содержание курса им освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачёте студент демонстрирует относительно полную ориентацию в материале, отвечает без затруднений, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности.

**Оценку «зачтено»** также получает обучающийся, если содержание курса освоено им не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценку «не зачтено»** получает обучающийся, если содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачёте студент демонстрирует незнание значительной части

программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1 и ПК-2 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</b>
ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> -основные положения и концепции в области теории лексикографии; - основные этапы развития русской лексикографии; - понятийный аппарат дисциплины «Русская лексикография»;	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.1).
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в сложных проблемах современной лексикографии; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; -определять особенности энциклопедических и лингвистических словарей; - участвовать в научных дискуссиях, посвященных лексикографии	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);
	<b>Владеть:</b> -научной терминологией современной лексикографии; -навыками работы со словарями.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1)
ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>Знать:</b> - типологию словарей русского языка; - достижения последних лет в области теории и практики русской лексикографии; - макроструктуру и микроструктуру словаря	- оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.1)
	<b>Уметь:</b> определять особенности структуры словника словарей различных типов; - определять особенности структуры словарной статьи; -определять тенденции развития словарного дела;	-оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1)

	<b>Владеть:</b> -метаязыком лексикографии; -навыками определения содержания условных обозначений в словаре.	-примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).; - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - оценочные материалы к зачёту (раздел 5.3.1).
--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование - ПК -1.

- - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и направлено на формирование – ПК -2

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Бобунова М.А., Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] / Бобунова М.А. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 199 с. - ISBN 978-5-9765-0659-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506596.html>
2. Гукасова, Э. М. Лексикография : учебное пособие / Э. М. Гукасова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9602.html>
3. Козырев, В. А. Лексикография русского языка. Век нынешний и век минувший : монография / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 632 с. — ISBN 978-5-8064-2129-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38417.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова Н.С., Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html>
2. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-91344-449-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html>
3. Апресян Ю.Д., Исследования по семантике и лексикографии. Т. I: Парадигматика [Электронный ресурс] / Апресян Ю. Д. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 568

- с. (Studia philologica) - ISBN 978-5-9551-0304-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103044.html>
4. Апресян, Ю. Д. Избранные труды. Том II. Интегральное описание языка и системная лексикография / Ю. Д. Апресян. — М. : Языки русской культуры, 1995. — 767 с. — ISBN 5-88766-045-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14988.html>
  5. Богачева Г.Ф., Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный ресурс] / Богачева Г.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1452-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514522.html>
  6. Шестакова, Л. Л. Русская авторская лексикография : теория, история, современность / Л. Л. Шестакова. — М. : Языки славянских культур, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-9551-0456-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14975.html>
  7. Ольховская А.И., Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс] / А.И. Ольховская - М. : ФЛИНТА, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9765-2181-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521810.html>

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы лексикографии.
2. Историческая лексикология и лексикография.

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Русская лексикография» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
  1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
  2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

		также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

1. <http://iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО
2. <http://polpred.com> - Обзор СМИ
3. <http://www.allbest.ru> - Глобальная сеть рефератов
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. [library.ru](http://library.ru) - Информационно-справочный портал
6. [garshin.ru/linguistics](http://garshin.ru/linguistics) /[linguistic-portals.html](http://linguistic-portals.html) - Общие ресурсы по лингвистике и филологии
7. [www.russofile.ru](http://www.russofile.ru) - Русофил - русская филология
8. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) - Русский филологический портал
9. [www.enciklopedia.by.ru](http://www.enciklopedia.by.ru) - Энциклопедии, словари, справочники.
10. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - Энциклопедия «Кругосвет» .
11. [www. bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru)
12. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

### Словари и тезаурусы

Название	Автор(ы), Организация	Комментарий
ФЭБ словари	ФЭБ «Русская литература и фольклор»	Энциклопедии, словари и справочные пособия на сайте Фундаментальной Электронной Библиотеки (ФЭБ).
Словарь В.Даля		On-line версия знаменитого словаря В.Даля «Толковый словарь живого великорусского языка». Оригинальный текст © В.И.Даль, 1880-1882. Адаптация к современному языку и издание © Изд. «Цитадель», г. Москва, 1998 г.
Словарь устаревших и диалектных слов	© Центральный Телеграф, 1998-2001	Небольшой словарик устаревших слов русского языка на сервере Центрального телеграфа.
On-line словари	© 1997-2000 ETS	Коллекция on-line словарей: сокращений,

Издательского Дома «ЭТС»	Publishing House	иностранных слов и ряд других. Кроме этого на сайте представлены различные словари Polyglossum и языковые программы.
Словари Ожегова и Зализняка	С.А.Старостин	On-line версии словарей Ожегова и Зализняка.
Лексикон «Дар слова»	Эпштейн Михаил Наумович	Сетевой проект известного филолога, философа и культуролога Михаила Эпштейна, стартовавший в апреле 2000. Проект связан с изучением феномена однослова, т.е. слова как самоценной сущности. Представляет собой сетевой еженедельник, публикующий эссе по словообразованиям и неологизмам русского языка. Каждую неделю подписчикам высылается одно или несколько новых слов, с дефиницией, толкованиями и примерами употребления. Все публикуемые слова являются уникальными словообразованиями, которых не найти ни в одном словаре русского языка.
Электронные словари ПРОМТ	© ЗАО «ПРОЕКТ МТ», 1997-2006	Каталог программных продуктов и коллекция различных электронных словарей на любую тему. Все словари коммерческие.
Словарь сокращений русского языка	© Студия Артемия Лебедева, 2000—2001	On-line словарь сокращений русского языка, включающий на сегодня более 53000 статей. При создании ресурса были использованы следующие издания: - «Словарь сокращений русского языка» (1984); - «Новый словарь сокращений русского языка» (1995); - «Новые сокращения в русском языке 1996—1999» (1999).
Русский гиперсловарь Ариадна	Пацкин А.И.	Гиперсловарь «Ариадна» - проект создания универсальной среды для систем автоматической обработки русского текста. Основная работа проделана осенью 2001 года Пацкиным А.И. По форме гиперсловарь является базой данных Абриаль, включающей грамматическую компоненту на основе словаря А.А. Зализняка, позволяющую получать склонения и спряжения слов, и морфологическую компоненту.
Словари и энциклопедии для карманного ПК	www.epoc.nm.ru	Ряд словарей и энциклопедий в формате для карманного ПК.

Русские словари	Институт Русского Языка им. В. В. Виноградова Российской Академии Наук и издательство «АЗБУКОВНИК»	on-line словари русского языка: - Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, - Русский орфографический словарь, - Популярный словарь иностранных слов, - Словарь иностранных слов, - Русский семантический словарь, - Словарь языка Пушкина, - Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений, - Словарь русского арго, - Словарь русских личных имен, - Словарь языка Достоевского.
Словари на RIN.ru	Российская Информационная Система	Коллекция on-line словарей, в том числе толковых, энциклопедических, языковых.
Словарь русского языка системы ASIS	Тришин В.Н.	Электронный словарь русского языка, содержащий более 280 тысяч слов. Для большой части словарных единиц приводятся синонимы и слова, близкие по смыслу. Предназначен для работы в Windows 9x/2000.
БОКР (Большой Корпус русского языка)	С.А.Шаров, 2002	Проект по созданию представительного корпуса русского языка, который содержал бы примеры различных речевых жанров и типов текстов, используемых в русском языке в настоящее время. Предполагаемый объем корпуса 100 млн. слов.
Национальный корпус русского языка	Национальный корпус русского языка, 2003- 2006	Корпус русского языка — это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме объемом 120 млн. слов. On-line поиск по корпусу реализован с помощью технологии Яндекс.Server.
Glossary Commander	МБА «Вэб-Миссия»	Служба тематических толковых словарей Глоссарий. Содержит большое количество толковых специализированных словарей.
CRECLECO	Patrick Seriot	Электронная библиотека русскоязычных текстов по языкознанию периода 20-30 годов XX века. Автор является профессором славянского языкознания в Лозаннском Университете, Швейцария
Говорим по- русски	Арнольд	Архивы форума «Говорим по-русски». Также представлены ссылки на словари и другие ресурсы, интересные знатокам русского языка.
Электронные	ООО «Информатик»,	Система профессиональных электронных



словари КОНТЕКСТ	1989-2007	мультязычных словарей различной тематики. Есть возможность on-line поиска <a href="http://www.dics.ru/online/">http://www.dics.ru/online/</a>
Яндекс.Словари	Яндекс, 2001-2006	Постоянно пополняющаяся коллекция on-line словарей от Яндекс.

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Русская лексикография» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить рефераты по темам, предлагаемым в Рабочей программе. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

В соответствии с целевой направленностью дисциплины и учитывая её достаточно широкий объем, рекомендуется:

- выделять главную проблематику, основные направления и важнейшие идеи, связанные с теорией и практикой составления словарей;
- составлять рефераты и обзоры по словарной типологии;
- тенденциям развития лексикографии.

Осуществление взаимосвязи различных видов аудиторной и внеаудиторной работы предполагает:

- ознакомление с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы;
- использование материала лекций и его дополнение путем изучения рекомендованной литературы;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам, вызываемым у бакалавров затруднения или интерес;
- рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения;
- обзор новейшей литературы (монографий, статей) по теории и практике составления словарей и подготовка выступлений и рефератов;
- изучение теоретических источников, связанных с темой практического занятия;
- использование информационно-компьютерных технологий при изучении темы (поиск информации в сети Интернет).

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по предлагаемым темам. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютерного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение заданий;
- работа с тестами и вопросами для устного опроса и коллоквиумов;
- работа с тестами и вопросами для зачёта.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы целесообразно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Русская лексикография» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);  
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## ***8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Русская лексикография» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (ответы на практических занятиях, написание рефератов, докладов, выполнение домашних заданий )</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение контрольных практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация (зачёт)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
8	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.