

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы К. К. Бауаев

Директор СГИ



« 25 » 05 2020 г.

« 25 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИФИЛОЛОГИЮ»

Направление подготовки
45.03.01. Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию» /сост. З.Х. Бижева. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Русский язык и литература) 2 семестра 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология высшего образования (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 947.

Содержание	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	22
7.4. Интернет-ресурсы	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	32
10. Приложения	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К основным целям изучения курса относятся:

- а) овладение общекультурными компетенциями, касающимися современного славянского мира – расселения, генетических связей, культурных и конфессиональных ориентаций;
- б) знакомство с различными традициями в области становления славянской письменности.

Задачи курса:

- а) подготовить бакалавров к изучению дисциплин лингвистического цикла – старославянского языка, диалектологии;
- б) ознакомить их с основными особенностями, различающими славянские языки в области фонетики и морфологии;
- в) заложить основы исторического взгляда на процесс становления современных славянских языков и пр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина предопределяет формирование общекультурных компетенций в области сравнения современных славянских языков и прежде всего - общего славянского фонда. Учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Профессиональный цикл» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология. Русский язык и литература».

Для освоения учебной дисциплины «Введение в славянскую филологию» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в вузе в процессе освоения таких дисциплин, как «История», «История мировой литературы», «Общее языкознание» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение учебной дисциплины «Введение в славянскую филологию» направлено на формирование такой компетенции, как:

1) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации (ОПК – 2);

В результате освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» обучающиеся должны:

- **знать** необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу;
- **уметь** определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков;
- **владеть** навыками анализа общеславянского фонда.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в спецфилологию», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5 ¹
1.	Введение	Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию».	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), письменная работа (ПР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		<p>Общие сведения о славянских языках.</p> <p>Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.</p> <p>Становление письменности славянских народов.</p> <p>Этническая близость славянских языков.</p>		
2.	Праславянский язык	<p>Понятие «Праславянский язык», периоды его становления.</p> <p>Проблема восстановления праславянского языка.</p> <p>Прародина славян (Теория Шахматова А.А., Востокова А.Х., Развадовского Я. и др.).</p> <p>Краткая характеристика праславянского языка.</p> <p>Особенности праславянской транскрипции.</p>	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т
3.	Старославянский и древнерусский языки	<p>Старославянский язык – язык древнейших славянских памятников.</p> <p>Узкий канон старославянских текстов: Супральская рукопись, Мариинский, Зографский, Ассиманиев кодексы, их специфические языковые особенности.</p> <p>Кириллица и глаголица.</p> <p>Понятие «Древнерусский язык», его основные языковые признаки.</p> <p>Варианты письменного языка Древней Руси. Роль старославянского и древнерусского языков в развитии современного русского литературного языка.</p>	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т
4.	Культурно-историческое развитие славянских народов	<p>Сведения о славянах у античных авторов.</p> <p>Жизнь славян в период родового строя.</p> <p>Язычество, принятие славянами христианства.</p>	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т

		<p>Древнейшие славянские племена, их территории.</p> <p>Раннефеодальные государственные образования у славян: Великая Моравия, Болгария и др.</p>		
5.	Восточнославянские языки.	<p>Общая характеристика восточнославянских языков.</p> <p>Русский язык как наиболее распространенный из славянских языков.</p> <p>Происхождение великорусской народности и великорусского языка.</p> <p>Отличительные особенности русского языка и его наречий.</p> <p>Создание первых словарей, учебников и учебных пособий по русскому языку (труды В.И. Даля, В.В. Виноградова и др.).</p> <p>Русский литературный язык.</p> <p>Вклад выдающихся русских писателей и поэтов Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского и др. в формирование русского литературного языка.</p>	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т
6.	Восточнославянские языки (продолжение)	<p>Белорусский язык.</p> <p>Письменные памятники старобелорусского языка.</p> <p>Белорусский литературный язык, его отличительные черты.</p> <p>Украинский язык как один из самых распространенных в мире славянских языков.</p> <p>История развития украинского языка. Первые письменные памятники.</p> <p>Основные фонетические, грамматические и лексические особенности украинского языка.</p> <p>Украинские говоры.</p>	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т

7.	Наиболее распространенные литературные южнославянские языки Зарубежной Европы.	Общая характеристика южнославянских языков. Болгарский литературный язык, история развития, основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе. Сербскохорватский литературный язык, его особенности. Македонский язык, его основные особенности.	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т
8.	Наиболее распространенные литературные западнославянские языки Зарубежной Европы (продолжение).	Общая характеристика западнославянских языков. Основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе чешского литературного языка. Польский литературный язык, его особенности.	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т
9.	История славянской филологии.	Первые труды по грамматике славянских языков. Специфические особенности славянских литератур (труды А.А. Потебни, А.Н. Пыпина и др.). Вклад выдающихся ученых А.Х. Востокова, А.А. Шахматова, Й. Добровского, Е. Копитара, Й. Шафарика и др. в становление и развитие славянской филологии. Актуальные проблемы современной славянской филологии.	ОПК – 2	УО, ПР, Р, К, Т

На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.), из них на контактную работу – 51 часа, в том числе на практические занятия – 34 часа, лекционные занятия- 17 самостоятельную работу студента - 48 часов. Курс завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Введение в спецфилологию»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17

Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	16	16
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Контроль	9	9
Подготовка и сдача экзамена	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Общие сведения о славянских языках. Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.
2.	Понятие «Праславянский язык», периоды его становления. Проблема восстановления праславянского языка. Прародина славян (Теория Шахматова А.А., Востокова А.Х., Развадовского Я. и др.).
3.	Старославянский язык – язык древнейших славянских памятников. Узкий канон старославянских текстов: Супральская рукопись, Мариинский, Зографский, Ассиманиев кодексы, их специфические языковые особенности. Кириллица и глаголица. Понятие «Древнерусский язык», его основные языковые признаки.
4.	Общая характеристика восточнославянских языков. Русский язык как наиболее распространенный из славянских языков. Происхождение великорусской народности и великорусского языка. Отличительные особенности русского языка и его наречий.
5.	Белорусский язык. Письменные памятники старобелорусского языка. Белорусский литературный язык, его отличительные черты. Украинский язык как один из самых распространенных в мире славянских языков. История развития украинского языка.
6.	Общая характеристика южнославянских языков. Болгарский литературный язык, история развития, основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе. Сербскохорватский литературный язык, его особенности.
7.	Общая характеристика западнославянских языков. Основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе чешского литературного языка. Польский литературный язык, его особенности.
8.	Первые труды по грамматике славянских языков. Специфические особенности славянских литератур (труды А.А. Потебни, А.Н. Пыпина и др.). Вклад выдающихся ученых А.Х. Востокова, А.А. Шахматова, Й. Добровского, Е. Копитара, Й. Шафарика и др. в становление и развитие славянской филологии.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Общие сведения о славянских языках. Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.
2.	Понятие «Праславянский язык», периоды его становления. Проблема восстановления праславянского языка. Прародина славян (Теория Шахматова А.А., Востокова А.Х., Развадовского Я. и др.).
3.	Старославянский язык – язык древнейших славянских памятников. Узкий канон старославянских текстов: Супральская рукопись, Мариинский, Зографский, Ассиманиев кодексы, их специфические языковые особенности. Кириллица и глаголица. Понятие «Древнерусский язык», его основные языковые признаки.
4.	Общая характеристика восточнославянских языков. Русский язык как наиболее распространенный из славянских языков. Происхождение великорусской народности и великорусского языка. Отличительные особенности русского языка и его наречий.
5.	Белорусский язык. Письменные памятники старобелорусского языка. Белорусский литературный язык, его отличительные черты. Украинский язык как один из самых распространенных в мире славянских языков. История развития украинского языка.
6.	Общая характеристика южнославянских языков. Болгарский литературный язык, история развития, основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе. Сербскохорватский литературный язык, его особенности.
7.	Общая характеристика западнославянских языков. Основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе чешского литературного языка. Польский литературный язык, его особенности.
8.	Первые труды по грамматике славянских языков. Специфические особенности славянских литератур (труды А.А. Потебни, А.Н. Пыпина и др.). Вклад выдающихся ученых А.Х. Востокова, А.А. Шахматова, Й. Добровского, Е. Копитара, Й. Шафарика и др. в становление и развитие славянской филологии.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Древнейшие славянские племена и территории их расселения
2.	Узкий канон старославянских текстов
3.	Проблема восстановления праславянского языка
4.	Особенности славянских литератур
5.	Происхождение латинских алфавитов у западных славян

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение

своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии, анализ текстов, создание текстов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Введение в спецфилологию» (контролируемая компетенция ОПК-2):

Тема: Происхождение славянской письменности

1. Назвать основные источники изучения истории славянской письменности. Рассказать о происхождении славянских первоучителей на основании текстов «Пространных житий», других славянских и латинских источников.
2. Охарактеризовать доморавский период миссионерской деятельности Константина Философа (диспут с иконоборцами, поездки в Арабский халифат и хазарский каганат).
3. Охарактеризовать моравский период миссионерской деятельности братьев (апостольская миссия в славянских землях, диспут с триязычниками, освящение славянских книг в Риме, епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла).
4. Охарактеризовать деятельность древнеболгарских книжных центров - преславской и охридской книжных школ (литературная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого).
5. Объяснить, в чем состоит значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в спецфилологию». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые упражнения/задания) (контролируемая компетенция ОПК-2).

Характеристика восточнославянских языков

1. Охарактеризовать положение восточнославянских народов и восточнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных восточнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать общевосточнославянский язык - древнерусский.

3. Дать сведения об историческом развитии кириллического алфавита в систему современной русской гражданской азбуки. Охарактеризовать важнейшие принципы современного русского письма: слоговой принцип русской графики, морфологический принцип русской орфографии.

4. Кратко охарактеризовать другие восточнославянские системы письма, ориентированные на русское гражданское письмо (украинское, белорусское), показать своеобразие белорусского письма, реализующего фонетический принцип орфографии.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Характеристика западнославянских языков

1. Охарактеризовать положение западнославянских народов и западнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных западнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать прачешский язык.

3. Дать сведения о происхождении латинского алфавита у западных славян и начальном этапе его функционирования на основании текста «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и современных данных. Рассказать о значении апостольской миссии в Великой Моравии для развития письменности у западных славян. Объяснить, чем был обусловлен переход западных славян на латиницу.

4. Показать варианты современных западнославянских систем письма на основе латиницы (приемы адаптации латинского письма к славянской речи, система польских двубуквенных обозначений, чешская система диакритических знаков).

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Характеристика южнославянских языков

1. Охарактеризовать положение южнославянских народов и южнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных южнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать старославянский язык, привести доказательства его южнославянской народно-разговорной основы.

3. Дать сведения о происхождении древней кириллицы, о роли болгарских книжников в развитии кириллической письменности. Охарактеризовать важнейшие

принципы современного болгарского письма (слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии)

Охарактеризовать другие южнославянские системы письма, показать своеобразие сербского и македонского письма, реализующих принцип самостоятельности и независимости графических знаков.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в южнославянской подгруппе) лексики и грамматики южнославянских языков. Охарактеризовать балканизмы как структурную особенность южнославянских языков (утрата склонения, развитие постпозитивного артикля, вытеснение инфинитива, плеонастическое употребление местоимений и др.).

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые правила при выполнении упражнения, практического задания;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения упражнений, практического задания;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении упражнений, практических задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении упражнений, практических задач.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Введение в спецфилологию»

1. Первые труды по грамматике славянских языков.
2. Общая характеристика западнославянских языков.
3. Создание первых словарей, учебников и учебных пособий по русскому языку (труды В.И. Даля, В.В. Виноградова и др.).
4. Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.
5. Становление письменности славянских народов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата,

заклучения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

- **«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями
- **«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками
- **«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
- **«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.2.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума (контролируемая компетенция ОПК-2).

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов).

Вопросы, выносимые на коллоквиум.

Коллоквиум №1

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).
2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.
4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.
5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

Коллоквиум №2

1. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).
2. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.
3. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.
4. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.
5. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы.
6. Особенности польской графики.
7. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).
8. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной

основы старославянского языка.

9. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).
10. Проблема периодизации праславянского языка.
11. Основные этапы развития праславянского языка.
12. Проблема определения славянской прародины. Методы определения славянской прародины.
13. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.
14. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.
15. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.
16. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.

Коллоквиум №3

1. Киевская Русь - первое государство восточных славян.
2. Источники изучения истории развития письма у славян.
3. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
4. Глаголица и кириллица - первые славянские азбуки: черты общности и различия.
5. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (доморавский период).
6. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (моравский период).
7. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
8. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
9. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.
10. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на современном этапе.
11. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры.

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументированно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев студент способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе он способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен обосновывать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

студент не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1 б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы для выполнения тестов (контролируемая компетенция ОПК-2). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2708>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

Типовые тестовые задания

Образцы тестов:

Задание 139

S: Кашубский – это один из диалектов

-: чешского языка;

-: словацкого языка;

+: польского языка;

-: украинского языка.

Задание 147

S: Автор живой исторической грамматики русского языка

- : А.Н. Пыпин
- : Й. Добровский
- : Е. Копитяр
- +: Ф.И. Буслаев.

Критерии оценки результатов тестирования

По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов):

- 4 балла – студент выполняет задания на 90-100%.
- 3 балла – студент выполняет задания на 80-70 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 60-50 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 40%-30%
- 0 баллов – студент выполняет задания на 20 и меньше %.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемая компетенция ОПК-2)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Введение в спецфилологию» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).
2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.
4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.
5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
8. Фонетические особенности трех подгрупп славянских языков (рефлексы общеславянских фонетических явлений).
9. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).
10. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.
11. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.
12. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.
13. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности польской графики.
14. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение

- старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).
15. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
 16. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).
 17. Проблема периодизации праславянского языка.
 18. Основные этапы развития праславянского языка.
 19. Проблема определения славянской прародины. Методы определения славянской прародины.
 20. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.
 21. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.
 22. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.
 23. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.
 24. Проблема лингвистического истолкования древнейших славянских этнонимов (венеды, славяне, анты).
 25. Внутренний строй славян по сведениям древних авторов, лингвистическим и археологическим данным.
 26. Язычество древних славян.
 27. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).
 28. Формирование первых славянских государств (государство Болгария).
 29. Формирование первых славянских государств. (Великоморавское княжество).
 30. Киевская Русь - первое государство восточных славян.
 31. Славяне и Византия.
 32. Источники изучения истории развития письма у славян.
 33. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
 34. Сказание Черноризца Храбра «О письменах» как важнейший источник изучения истории славянской письменности.
 35. Древнейшие письменные знаки славян «черты и резы» и гипотезы, объясняющие их происхождение.
 36. Свидетельство Черноризца Храбра о трех этапах развития письма у славян.
 37. Глаголица и кириллица - первые славянские азбуки: черты общности и различия.
 38. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (доморавский период).
 39. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (моравский период).
 40. Образование древнеславянских книжных центров в Преславе и Охриде. «Золотой век славянской письменности».
 41. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
 42. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
 43. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.
 44. Палеографическая характеристика древних славянских рукописей (элементы художественного оформления, типы письма, материал и орудия письма и др.).
 45. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на современном этапе.

46. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Неудовлетворительно проставляется только в ведомости. При получении неудовлетворительной отметки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

Шкала оценки успеваемости обучающихся

СУММА БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
91-100	ОТЛИЧНО
81-90	ХОРОШО
61-80	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
36-60	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
0-35	НЕДОПУСК

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На экзамене студент может получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Экзамены принимает комиссия из трех преподавателей. Форму проведения экзамена определяет кафедра по согласованию с директором института, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

студент сформулировал полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного

билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется, кроме того, студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации (ОПК – 2);	<u>Знать:</u> необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу; <u>Уметь:</u> определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков <u>Владеть:</u> навыками анализа общеславянского фонда	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к экзамену

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5

«Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации (ОПК – 2);

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

7.1 Основная литература

1. Бобров, А. А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 246 с. — 978-5-4487-0282-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76790.html>.
2. Введение в славянскую филологию : [Учеб. пособие для филол. спец. вузов] / Г. А. Яковлева, Б. И. Скупский, Р. К. Елоева; Отв. ред. А. Н. Савченко; Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1988. - 196,[3] с.; -96 экз.
3. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. - Минск: Вышэйшая школа, 1981. — 432 с.-29 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Селищев, АМ. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / АМ. Селищев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — 5-211-06129-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13523.html>
2. Шагеева, А. А. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Шагеева ; под ред. И. П. Адриянычева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — 978-5-7996-1616-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66159.html>
3. Шейко, Е. В. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-9275-1886-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78707.html>
4. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — 978-5-4263-0548-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75973.html>

7.3. Периодические издания

1. Вопросы славянского языкознания. М.
2. Вопросы языкознания. М.
3. Известия РАН. Серия языка и литературы. М.
4. Русская речь. М.
5. Вестник Академии наук СССР. М.
6. Краткие сообщения Института славяноведения. М.
7. Русский филологический вестник. Варшава.
8. Balticoslavica. Wilno.
9. “Archivum philologicum”, Kaunas/

7.4. Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Введение в спецфилологию» состоит из контактной работы (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 33 %, доля самостоятельной работы – 42 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Введение в спецфилологию»

Цель курса состоит в овладение общекультурными компетенциями, касающимися современного славянского мира – расселения, генетических связей, культурных и конфессиональных ориентаций; знакомство с различными традициями в области становления славянской письменности. Особенно важен учет коммуникативного задания высказывания и способов его выражения при изучении русского языка как неродного, когда это не усваивается тем же естественным путем, каким усваивается родной язык.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом

необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения

обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Введение в спецфилологию» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Введение в спецфилологию» по направлению
подготовки 45.03.01. Филология (Русский язык и литература)
на 2018-2019 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и
общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации (ОПК – 2);	Знать: необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу	Не знает	не знает необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу	плохо знает необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу	хорошо знает необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу	отлично знает необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу
	Уметь: определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков	Не умеет	не умеет определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков	плохо умеет определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков	хорошо умеет определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков	отлично умеет определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков
	Владеть: навыками анализа общеславянского фонда	Не владеет	не владеет навыками анализа общеславянского фонда	плохо владеет навыками анализа общеславянского фонда	хорошо владеет навыками анализа общеславянского фонда	отлично владеет навыками анализа общеславянского фонда

