



Рабочая программа дисциплины «Синтаксис» /сост. З.Х. Бижева. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 37 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература) 1 и 2 семестров 3 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология высшего образования (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947.

<b>Содержание</b>	<b>с.</b>
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	25
7.4. Интернет-ресурсы	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	34
10. Приложения	

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Синтаксис» занимает центральное место в программе подготовки филологов университетов.

Цель преподавания дисциплины – повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов и развития навыков практического пользования языком. В учебном курсе синтаксиса современного русского языка изложение вопросов теории языка сочетается с семантической, структурной, коммуникативной и стилистической характеристикой синтаксических феноменов.

Задачи изучения дисциплины – познакомить студентов с синтаксическим строем современного русского языка, рассмотрев его синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения, сформировать навыки многоаспектного анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения и текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части, к модулю «Основной язык/Русский язык (теоретический курс)» -Б1.Б 16.05.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут оказать помощь при изучении курсов «Методика преподавания русского языка в старших классах», «История русского литературного языка», а также в процессе педагогической практики и последующей работы по специальности.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) **общепрофессиональные** (ОПК): способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации (ОПК – 2); свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ОПК – 5).

б) **профессиональные** (ПК): способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

По окончании изучения курса «Современный русский язык. Синтаксис» студент должен:

**знать:**

основные синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения;  
основные этапы развития отечественного синтаксиса;  
методологические основы синтаксических учений;  
современные проблемы концептуальных теорий синтаксиса;

**уметь:**

адекватно дифференцировать синтаксические феномены;  
грамотно аргументировать трактовки тех или иных подходов к анализу синтаксических единиц;  
ориентироваться в определении роли синтаксиса как раздела науки о языке в лингвистическом образовании;

**владеть:**

информацией о фундаментальных синтаксических понятиях в контексте лингвокультурологического анализа языковой картины мира;  
основными требованиями к научно-методическому исследованию;  
практическими навыками самостоятельного анализа синтаксиса текста.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Синтаксис», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1.	<b>Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.</b>	Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.	ОПК - 2, ОПК –5, ПК-1	УО, ПР, Р, К, Т
2.	<b>Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.</b>	Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Тождество средств сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непред-	ОПК - 2, , ОПК –5, ПК-1	УО, ПР, Р, К, Т

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), письменная работа (ПР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		<p>сказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой. Сложные случаи определения вида связи.</p> <p>Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения, его критика в истории синтаксиса и в современных работах.</p> <p>Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных. Вопрос об именном примыкании.</p> <p>Примыкание. Виды примыкания.</p> <p>Вопрос о синтаксических связях в предикативных конструкциях.</p>		
3.	<b>Словосочетание.</b>	<p>Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н.Петерсона, А.М.Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А.Шахматова. Учение о словосочетании</p>	ОПК - 2, , ОПК –5, ПК-1	УО, ПР, Р, К, Т

		<p>В.В.Виноградова. Разные понимания словосочетания в работах современных ученых. Словосочетания минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи (простые). Сложные, комбинированные.</p> <p>Понятие структурной схемы простого словосочетания.</p> <p>Сочинительные конструкции крытой и закрытой структуры. Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как выразители.</p> <p>Подчинительные словосочетания, их типы:</p> <p>А) по тому, к какой части речи относится главный и зависимый компоненты,</p> <p>Б) по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты,</p> <p>В) по характеру смысловых отношений между компонентами.</p> <p>Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента в словосочетаниях с предсказующей связью (принадлежность к определенной части речи, к определенному словообразовательному классу, лексико-грамматическому разряду).</p> <p>Вопрос о словосочетаниях с непредсказующей связью.</p> <p>Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний.</p>		
4.	Простое предложение.	<p>Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, коммуникативная импликация, условия успешности речевого акта).</p> <p>Соотношение структурной и семантической организации</p>	ОПК - 2, , ОПК –5, ПК-1	УО, ПР, Р, К, Т

		<p>простого предложения.</p> <p>Вопрос о семантике структурной схемы.</p> <p>Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке.</p> <p>Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы.</p> <p>Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью, понимаемой как комплекс категорий объективной модальности и времени (Н.Ю.Шведова). Система форм времени и наклонения у предложения.</p> <p>Синонимические преобразования предложений. Другие типы системных отношений между предложениями. Коммуникативная организация простого предложения.</p> <p>А) Предложение как единица, использующаяся для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего. Косвенные речевые акты.</p> <p>Б) Предложение как коммуникативная единица, строение которой обусловлено ситуацией (высказывание). Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Служебные слова – показатели темы и ремы. Соотношение между предложением и высказыванием.</p> <p>В) Типы повествовательных высказываний (нерасчлененные, расчлененные). Соотно-</p>		
--	--	--	--	--



		<p>шение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях.</p> <p>Вопросительные высказывания разных типов (местоименные и неместоименные). Их актуальное членение. Вопрос о парадигме высказывания.</p> <p>Г) Основные правила словоупотребления в кодифицированном языке (в условиях коммуникативного равновесия, при выражении словоупотреблением актуального членения). Понятие об инверсии.</p>		
5.	<b>Сложное предложение</b>	<p>Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица. Сложное предложение и простое предложение.</p> <p>Многоаспектность сложного предложения (структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты).</p> <p>Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции.</p> <p>Синтаксические связи в сложном предложении. Смысловая организация сложного предложения.</p> <p>Коммуникативная организация сложного предложения.</p> <p>Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений.</p>	ОПК - 2, , ОПК –5, ПК-1	УО, ПР, Р, К, Т
6.	<b>Синтаксис текста</b>	Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте.	ОПК - 2, , ОПК –5, ПК-1	УО, ПР, Р, К, Т

		Организация текста в коммуникативном аспекте.		
7.	<b>Пунктуация.</b>	Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания.	ОПК - 2, , ОПК –5, ПК-1	УО, ПР, Р, К, Т

### Структура дисциплины (модуля) «Синтаксис»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	5 семестр	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	4 (144)	4 (144)	8 (288)
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<i>Лекции</i>	34	34	
<i>Практические занятия</i>	34	34	
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>152</b>
<i>Реферат</i>	20	20	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	29	29	
<i>Контроль</i>	27	27	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2.	Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3.	Синтаксис в системе языкознания.
4.	Словосочетание как синтаксическая единица.
5.	Классификация словосочетания.
6.	Предикативная единица как база предложения.
7.	Предикативность как основной признак предложения. Два понимания грамматической сущности предикативности.
8.	Понятие о предложении. Функции предложения.
9.	Предложение как многоаспектная синтаксическая единица.
10.	Классификация простого предложения.
11.	Традиционное учение о членах предложения.
12.	Современное учение о членах предложения. Детерминация.
13.	Структурная схема предложения. Парадигма предложения.
14.	Распространение простого предложения.

15.	Коммуникативная организация простого предложения.
16.	Порядок слов и АЧП в русском языке.
17.	Односоставные предложения. Вопрос о главном члене односоставного предложения. Односоставные предложения с точки зрения АЧП.
18.	Личные глагольные односоставные предложения.
19.	Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
20.	Неполные предложения. Типы неполных предложений.
21.	Актуальное членение неполных предложений.
22.	Осложненные предложения в русском языке. Полупредикативность как основной признак осложнения предложения.
23.	Предложения, осложненные однородными членами предложения.
24.	Предложения, осложненные обособленными членами предложения.
25.	Предложения с вводными и вставными конструкциями.
26.	Коммуникативный аспект осложненных предложений.
27.	Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица.
28.	Классификация сложных предложений.
29.	Структурная схема и семантическая организация сложного предложения.
30.	Сложносочиненное предложение.
31.	Сложноподчиненное предложение.
32.	Бессоюзное предложение.
33.	Сложные предложения усложненной структуры.
34.	Синтаксис текста.
35.	Основы русской пунктуации.

**Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Тема
1.	Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2.	Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3.	Синтаксис в системе языкознания.
4.	Словосочетание как синтаксическая единица.
5.	Классификация словосочетания.
6.	Предикативная единица как база предложения.
7.	Предикативность как основной признак предложения. Два понимания грамматической сущности предикативности.
8.	Понятие о предложении. Функции предложения.
9.	Предложение как многоаспектная синтаксическая единица.
10.	Классификация простого предложения.
11.	Традиционное учение о членах предложения.
12.	Современное учение о членах предложения. Детерминация.
13.	Структурная схема предложения. Парадигма предложения.
14.	Распространение простого предложения.
15.	Коммуникативная организация простого предложения.
16.	Порядок слов и АЧП в русском языке.
17.	Односоставные предложения. Вопрос о главном члене односоставного предложения. Односоставные предложения с точки зрения АЧП.
18.	Личные глагольные односоставные предложения.
19.	Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
20.	Неполные предложения. Типы неполных предложений.
21.	Актуальное членение неполных предложений.

22.	Осложненные предложения в русском языке. Полупредикативность как основной признак осложнения предложения.
23.	Предложения, осложненные однородными членами предложения.
24.	Предложения, осложненные обособленными членами предложения.
25.	Предложения с вводными и вставными конструкциями.
26.	Коммуникативный аспект осложненных предложений.
27.	Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица.
28.	Классификация сложных предложений.
29.	Структурная схема и семантическая организация сложного предложения.
30.	Сложносочиненное предложение.
31.	Сложноподчиненное предложение.
32.	Бессоюзное предложение.
33.	Сложные предложения усложненной структуры.
34.	Синтаксис текста.
35.	Основы русской пунктуации.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Роль Пражской лингвистической школы в основании теории АЧП (В.Матезиус и др.).
2.	Функциональная роль порядка слов в современном русском языке.
3.	Коммуникативный аспект присоединительных конструкций.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии, анализ текстов, создание текстов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Синтаксис» (контролируемые компетенции ОПК - 2, ОПК –5, ПК-1):**

### **Неполные предложения**

1. В чем заключается коммуникативная функция неполных предложений? Сравните коммуникативные цели полной и неполной реализации структурной схемы предложения (на конкретном предложении).
2. Как структура неполных предложений отражает их коммуникативную предопределенность?
3. Выделите в предложении эксплицитно и имплицитно информирующие фрагменты (по своему выбору).

### **Односоставные предложения и АЧП**

1. В чем заключается специфика суждения, лежащего в основе односоставного предложения?
2. Как проявляется взаимосвязь структуры и коммуникативной цели односоставных предложений?
3. Описать актуализацию ремы в различных типах односоставных предложений.

### **Предложения с обособленными членами.**

1. В чем заключается коммуникативная функция обособления?
2. Перечислите общие и частные условия обособления.
3. Что актуализируется обособлением?

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Синтаксис». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типичные упражнения/задания) (контролируемые компетенции ОПК - 2, ОПК –5, ПК-1).**

1. Какие синтаксические конструкции называются вводными? Приведите примеры.
2. Как вы понимаете определение «слова, грамматически не связанные с предложением»?
3. Что такое субъективная модальность?
4. Каковы признаки вводных конструкций?
5. Каковы основные типовые значения вводных конструкций?
6. Назовите части речи, которые могут употребляться в функции вводных слов.

7. В чем заключается специфика интонации водности?
8. Какую синтаксическую позицию могут занимать вводные конструкции? Чем она регулируется?
9. Каковы стилистические функции вводных конструкций?
10. Как пунктуационно оформляются в предложении вводные конструкции?
11. Каковы общие свойства вводных и вставных конструкций, позволяющие объединить их в одну группу осложняющих компонентов предложения?
12. Каковы различия вводных и вставных конструкций?
13. Возможна ли функционально-семантическая классификация вставных конструкций? С чем это связано?
14. Каковы структурные признаки вставных конструкций?
15. Охарактеризуйте лексико-семантические средства связи вставной конструкции с основной частью высказывания.
16. В каких функциональных стилях используются вставные конструкции? Приведите примеры.
17. Какую роль играют вставные конструкции в актуальном членении предложения?
18. Проиллюстрируйте тема-рематические связи вставных конструкций с основной частью высказывания на конкретных примерах.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):**

**«отлично»** (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые правила при выполнении упражнения, практического задания;

**«хорошо»** (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения упражнений, практического задания;

**«удовлетворительно»** (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении упражнений, практических задач;

**«неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении упражнений, практических задач.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов(контролируемые компетенции ОПК - 2, ОПК –5, ПК-1):**

**Примерные темы рефератов по дисциплине**

**«Синтаксис»**

1. Синтаксические способы актуализации рематического компонента высказывания.
2. Односоставные предложения в контексте АЧП.
3. Коммуникативный аспект неполных предложений.
4. Предложения с обособленными членами с точки зрения АЧП.
5. Тема-рематическое членение осложненных предложений с вводными конструкциями.
6. АЧ предложений, осложненных вставными конструкциями.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

- **«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями
- **«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками
- **«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
- **«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

#### **5.2.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК - 2, ОПК-4, ОПК –5, ПК-1).**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов).

### **Вопросы, выносимые на коллоквиум.**

#### **5 СЕМЕСТР**

##### **Коллоквиум №1**

Объекты синтаксиса.

Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.

Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.

Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи.

Сложные случаи определения вида связи.

Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения.

Согласование. Управление. Примыкание.

##### **Коллоквиум 2.**

Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи.

Понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н.Петерсона,

А.М.Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А.Шахматова. Учение о словосочетании В.В.Виноградова.

Понятие структурной схемы простого словосочетания.

Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры.

Подчинительные словосочетания, их типы

Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний.

##### **Коллоквиум 3.**

Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов.

Соотношение структурной и семантической организации простого предложения.

Вопрос о семантике структурной схемы.

Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке.



Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью, понимаемой как комплекс категорий объективной модальности и времени (Н.Ю.Шведова).

Коммуникативная организация простого предложения.

## **6 СЕМЕСТР**

### **Коллоквиум №1**

Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица.

Сложное предложение и простое предложение.

Многоаспектность сложного предложения (структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты).

Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции.

### **Коллоквиум 2**

Синтаксические связи в сложном предложении. Смысловая организация сложного предложения.

Коммуникативная организация сложного предложения.

Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты.

Вопрос об актуальном членении сложного предложения.

Парцелляция и вставность в сложном предложении.

### **Коллоквиум 3.**

Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.

Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений.

Вопрос о единицах синтаксиса текста.

Организация текста в конструктивном аспекте.

Организация текста в коммуникативном аспекте.

Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания.

### **Критерии оценивания:**

#### **«10 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

#### **«9 б.» ставится, если:**

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

#### **«8 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументированно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

#### **«7 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев студент способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«6 б.» ставится, если:**

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

**«5 б.» ставится, если:**

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе он способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 б.» ставится, если:**

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен обосновывать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«3 б.» ставится, если:**

студент не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«2 б.» ставится, если:**

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

**«1б.» ставится, если:**

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2. Оценочные материалы для выполнения тестов (контролируемые компетенции ОПК - 2, ОПК-4, ОПК –5, ПК-1). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2714>**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

***Типовые тестовые задания***

**Образцы тестов:**

**1. Дифференциальные признаки ССП**

- + характер интонации объединяемых частей
- + наличие сочинительных союзов
- наличие подчинительных союзов
- отсутствие союзных средств связи
- ступенчатость коммуникативной структуры
- зависимость одной предикативной части от другой

**2. Дополнительные средства связи в ССП**

- + конкретизаторы синтаксических значений уступки, следствия и др.,
- + анафорические местоимения и наречия,
- реляты,
- союзные слова,

- корреляты,
- подчинительные союзы.

### 3. СПП с придаточным условия

- + И слепая лошадь везет, коли зрячий на возу сидит.
- Мы обрадовались, когда начался лес с густой травой.
- Все под одним богом ходим, хоть и не в одного веруем.
- Сердце так стиснулось, что его не стало слышно.

### 4. СПП с обратным подчинением

- + Не успели мы доесть закуски, как уже телега застучала перед крыльцом
- Когда крик стал затихать, отворилась дверь рядом со мной.
- Ему послышалось, что женщина коротко засмеялась.
- Я его ни разу не видела, хоть заочно мы с ним уже знакомы.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов):

- 4 балла – студент выполняет задания на 90-100%.
- 3 балла – студент выполняет задания на 80-70 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 60-50 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 40%-30%
- 0 баллов – студент выполняет задания на 20 и меньше %.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК - 2, ОПК-4, ОПК –5, ПК-1).**

Для бакалавров русской, адыгской и балкарской филологии в КБГУ по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис» за последние 5 лет изданы следующие методические материалы З.Х.Бижевой, используемые в учебном процессе как для самостоятельной работы, так и для синтаксического анализа на практических занятиях и способствующие адекватному оцениванию знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Осложненные предложения с вводными и вставными конструкциями в современном русском языке: методические указания для самостоятельной работы. – Нальчик: КБГУ, 2014. -23 с.
2. Современный русский язык. Синтаксис: методические указания по выполнению контрольных работ. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 19 с.
3. Коммуникативный аспект предложения в современном русском языке: Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 41 с.
4. Осложненные предложения в современном русском языке: коммуникативный аспект: методические рекомендации для самостоятельной работы. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 39 с.
5. Актуальное членение предложений с вводными и вставными конструкциями в современном русском языке: методические рекомендации для самостоятельной работы. – Нальчик: КБГУ, 2018. -19 с.
6. Сложные предложения усложненного типа в современном русском языке: методические указания. – Нальчик, 2018. – 19 с.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Синтаксис» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Словосочетание как единица синтаксиса.
3. Синтаксические связи и отношения. Синтаксис в системе языка.
4. Классификация словосочетания по главному слову. Грамматические связи в словосочетании. Семантика словосочетаний.
5. Основные признаки предложения. Понятие предикативности.
6. Современные синтаксические теории.
7. Понятие о членах предложения. Подлежащее, способы его выражения.
8. Понятие о сложном предложении. Деление сложных предложений по основным средствам связи.
9. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений. Семантика односоставных предложений.
10. Сложносочиненное предложение.
11. Понятие о детерминанте. Детерминация.
12. Безличные предложения.
13. Номинативные предложения.
14. Сложноподчиненное предложение.
15. Второстепенные члены предложения. Современное учение о членах предложения.
16. Бессоюзные члены предложения.
17. Разобрать предложение, осложненное обособленными обстоятельствами.
18. Предложение, осложненное вводными и вставными конструкциями.
19. Сказуемое. Типы сказуемого, способы его выражения.
20. Инфинитивные предложения. Их отличие от безличных предложений с инфинитивом в составе сказуемого.
21. Простые, сложные и комбинированные словосочетания.
22. Актуальное членение предложения.
23. Словосочетание среди других сочетаний слов.
24. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.
25. Предложение с однородными членами.
26. Сложное предложение с разными видами связи.
27. Нечленимые предложения.
28. Грамматическое (предикативное) значение предложения.
29. Порядок слов как главное средство выражения актуального членения предложения.
30. Сложное синтаксическое целое.
31. Вопрос о квалификации сложноподчиненных предложений.
32. Осложненное предложение (общие сведения).
33. Структура предложения. Понятие парадигмы предложения.
34. Предложение с полупредикативными обособленными членами.
35. Общая характеристика сложносочинённых предложений.
36. Коммуникативный аспект простого предложения.
37. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
38. Строение и грамматическое значение сложного предложения.

39. Полные и неполные предложения.
40. Предложение с уточняющими обособленными членами.
41. Бессоюзные сложные предложения с различными обстоятельственными значениями (причины, следствия, условия, времени и т.д.).
42. Способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь).
43. Предложение, осложнённое вводными конструкциями.
44. Классификация предложений в современном русском языке.
45. Понятие о неполных предложениях. Типы неполных предложений.
46. Двусоставные предложения (общая характеристика).
47. Понятие об однородных членах предложения.
48. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные предложения. Разный характер субъекта в них.
49. Предложения с обособленными определениями.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Неудовлетворительно проставляется только в ведомости. При получении неудовлетворительной отметки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

#### **Шкала оценки успеваемости обучающихся**

<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
<b>91-100</b>	<b>ОТЛИЧНО</b>
<b>81-90</b>	<b>ХОРОШО</b>
<b>61-80</b>	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
<b>36-60</b>	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
<b>0-35</b>	<b>НЕДОПУСК</b>

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На экзамене студент может получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Экзамены принимает комиссия из трех преподавателей. Форму проведения экзамена определяет кафедра по согласованию с директором института, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

студент сформулировал полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется, кроме того, студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Синтаксис» является экзамен.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации (ОПК –	<b>Знать:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые оценочные материалы для коллоквиума

2);	<p>родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>(раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к экзамену</p>
свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ОПК – 5);	<p><b>Знать:</b> основные синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения; основные этапы развития отечественного синтаксиса; методологические основы синтаксических учений; современные проблемы концептуальных теорий синтаксиса;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно дифференцировать синтаксические феномены; грамотно аргументировать трактовки тех или иных подходов к анализу синтаксических единиц; ориентироваться в определении роли синтаксиса как раздела науки о языке в лингвистическом образовании;</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о фундаментальных синтаксических понятиях в контексте лингвокультурологического анализа языковой картины мира; основными требованиями к научно-методическому исследованию; практическими навыками самостоятельного анализа синтаксиса текста.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к экзамену</p>
способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской дея-	<p><b>Знать:</b> базовые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа;</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследовани-</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p>

тельности (ПК-1)	ями; <b>Владеть:</b> Навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.	примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ); типовые оценочные материалы к экзамену
------------------	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование – ОПК-2.

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и направлено на формирование – ОПК-5.

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование - ПК -1.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – Москва: Высшая школа, 1987. — 432 с. - 30 экз.

2. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль)- 49 экз.

3. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 28 с. — 978-5-7042-2279-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8398.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. – М., 1995 – Т.1,2.- 17 экз.
2. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Синтаксические нули и их референциальные свойства// Типология и грамматика. - М., 1990.- 2 экз.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1989.- 25
4. Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеева В.А. Синтаксис современного русского языка. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 256 с.-1 экз.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.- 21 экз.
6. Озеров Н.Н. Краткий очерк синтаксиса русского языка [Электронный ресурс]: простое предложение/ Озеров Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28617.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. – М., 1968.- 42 экз.

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы филологии.
2. Вопросы языкознания.



3. Известия РАН. Серия литературы и языка.
4. Русская речь.
5. Русская словесность.
6. Русский язык в школе.
7. Русский язык за рубежом.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
  2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.dis.s.rsl.ru">http://www.dis.s.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, име-

				ющихся в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### **7.5. Методические указания по проведению учебных занятий**

Учебная работа по дисциплине «Синтаксис» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология, Отечественная филология (Русский язык и литература).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Синтаксис»**

Цель курса - повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов и развития навыков практического пользования языком. В учебном курсе синтаксиса современного русского языка изложение вопросов теории языка сочетается с семантической, структурной, коммуникативной и стилистической характеристикой синтаксических феноменов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекционных и практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студен-

та имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко из-

ложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных зада-

ний. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Синтаксис» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

#### **лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

#### **свободно распространяемые программы:**

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;



- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**Приложение 1**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Синтаксис» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература).  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ОПК – 5);	<b>Знать:</b> основные синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения; основные этапы развития отечественного синтаксиса; методологические основы синтаксических учений; современные проблемы концептуальных теорий синтаксиса;	Не знает	не знает основные синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения; основные этапы развития отечественного синтаксиса; методологические основы синтаксических учений; современные проблемы концептуальных теорий синтаксиса;	плохо знает основные синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения; основные этапы развития отечественного синтаксиса; методологические основы синтаксических учений; современные проблемы концептуальных теорий синтаксиса;	хорошо знает основные синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения; основные этапы развития отечественного синтаксиса; методологические основы синтаксических учений; современные проблемы концептуальных теорий синтаксиса;	отлично знает основные синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения; основные этапы развития отечественного синтаксиса; методологические основы синтаксических учений; современные проблемы концептуальных теорий синтаксиса;
	<b>Уметь:</b> адекватно дифференцировать синтаксические феномены; грамотно аргументировать трактовки тех или иных подходов к анализу синтаксических единиц; ориентироваться в определении роли синтаксиса как раздела науки о языке в лингвистическом образовании	Не умеет	не умеет адекватно дифференцировать синтаксические феномены; грамотно аргументировать трактовки тех или иных подходов к анализу синтаксических единиц; ориентироваться в определении роли синтаксиса как раздела науки о языке в лингвистическом образовании	плохо умеет адекватно дифференцировать синтаксические феномены; грамотно аргументировать трактовки тех или иных подходов к анализу синтаксических единиц; ориентироваться в определении роли синтаксиса как раздела науки о языке в лингвистическом образовании	хорошо умеет адекватно дифференцировать синтаксические феномены; грамотно аргументировать трактовки тех или иных подходов к анализу синтаксических единиц; ориентироваться в определении роли синтаксиса как раздела науки о языке в лингвистическом образовании	отлично умеет адекватно дифференцировать синтаксические феномены; грамотно аргументировать трактовки тех или иных подходов к анализу синтаксических единиц; ориентироваться в определении роли синтаксиса как раздела науки о языке в лингвистическом образовании
	<b>Владеть:</b> информацией о фундаментальных синтаксических понятиях в контексте лингвокультурологического анализа языковой картины мира; основными требованиями к научно-методическому исследованию; практическими навыками самостоятельного анализа синтаксиса текста.	Не владеет	не владеет информацией о фундаментальных синтаксических понятиях в контексте лингвокультурологического анализа языковой картины мира; основными требованиями к научно-методическому исследованию; практическими	плохо владеет информацией о фундаментальных синтаксических понятиях в контексте лингвокультурологического анализа языковой картины мира; основными требованиями к научно-методическому исследованию; практическими навыками самостоятельного анализа синтаксиса текста.	хорошо владеет информацией о фундаментальных синтаксических понятиях в контексте лингвокультурологического анализа языковой картины мира; основными требованиями к научно-методическому исследованию; практическими навыками самостоятельного анализа синтаксиса текста.	отлично владеет информацией о фундаментальных синтаксических понятиях в контексте лингвокультурологического анализа языковой картины мира; основными требованиями к научно-методическому исследованию; практическими навыками самостоятельного анализа синтаксиса

			навыками самостоятельного анализа синтаксиса текста.		.	текста.
--	--	--	--	--	---	---------