

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

 **К. К. Бауаев**
« 25 » 05 20 20 г



М.С. Тамазов
« 25 » 05 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» (немецкий) / сост. Эржибова Ф.А. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» студентам очной формы обучения 1 и 2 курсов по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 августа 2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины	5
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
7.1.	<i>Основная литература</i>	18
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	18
7.3.	<i>Интернет-ресурсы</i>	19
7.4.	<i>Методические указания по проведению учебных занятий и самостоятельной работы</i>	20
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	25
10	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины "Иностранный язык" в неязыковом вузе или на факультете университета является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи освоения дисциплины:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература). Обучение иностранному языку по этому направлению логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общекультурных компетенций (ОК):

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- лексический минимум и основные грамматические явления; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

УМЕТЬ:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;

ВЛАДЕТЬ:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	2	3		4 ¹
1	Wie heißen Sie bitte?	Диалог «Wie heißen Sie bitte?». Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Количественные числительные. Повторение: артикль, личные местоимения, существительные. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Welches Volk erfand die Schrift?»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
2	Im Arbeitsamt	Диалог: «Im Arbeitsamt». Повторение: множественное число существительных. Составное именное сказуемое. Притяжательные местоимения. Отрицание. Порядковые числительные. Спряжение глаголов. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Wo erschienen die ersten Zeitungen?»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
3.	Gisela sucht Herrn Meyer	Диалог: «Gisela sucht Herrn Meyer». Повторение: Обозначение времени. Предлоги с винительным падежом. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Alexander Puschkin»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
4	Länder und Leute	Текст: «Länder und Leute». Простые распространенные и нераспространенные предложения. Употребление предлогов с названиями стран и городов. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Michail Lermontow»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
5	Deutschsprachige Länder	Текст: «Deutschsprachige Länder». Неопределенно-личное местоимение «man». Местоимение «es». Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Anton Tschschow»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
6	Eine Begegnung	Диалог: «Eine Begegnung». Повелительное наклонение. Глаголы с отделяемой приставкой. Предлоги двойного	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.

		управления. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным. Имя прилагательное. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «S. Jessenin»		
7.	Herr Kauffmann stellt sich vor	Склонение прилагательных в единственном числе. Возвратное местоимение «sich». Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «K. Kuliew»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
8.	Eine Familie wie jede andere	Прилагательное во множественном числе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Текст для чтения: «A. Keschokow»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
9.	Meine Familie	Конструкция «sein» + PartizipII. Неопределенная форма глагола. «A. Schogenzukow» Тематический словарь. Упражнения.	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
10.	Gesund und leistungsfähig	Простое прошедшее время. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Значение и употребление союза denn. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «K. Metschiew»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
11.	Was ist Erziehung?	Управление глаголов. Сложноподчиненные предложения с союзом je...desto (umso). Перевод составных существительных. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Sein Herz gehörte den Kindern»	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.
12.	Einige Aspekte zum	Сослагательное наклонение. Косвенная речь. Придаточные	ОК-5	К, ДЗ, РК, Т.

	pädagogischen Ansatz von Friedrich Fröbel	образа действия с indem и ohne dass. Тематический словарь. Упражнения. Текст для чтения: «Ein Blick auf Summerhill»		
--	---	--	--	--

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 288 часов (8 з. е.), из них:

контактная работа – 136 часов, в том числе практических занятий – 136 часов; самостоятельная работа студентов – 152 часов; завершается экзаменом – 54 часов;

Структура дисциплины (модуля):

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоёмкость в часах	72	72	72	72	288
Контактная работа (в часах):	34	34	34	34	136
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	34	136
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	38	38	38	38	152
Самостоятельное изучение разделов	29	29	29	11	98
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов
1	Wie heißen Sie bitte?
2	Im Arbeitsamt
3	Gisela sucht Herrn Meyer
	Итого:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов
4	Länder und Leute
5	Deutschsprachige Länder
6	Eine Begegnung
	Итого:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов
7	Herr Kauffmann stellt sich vor
8	Eine Familie wie jede andere

9	Meine Familie
	Итого:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов
10	Gesund und Leistungsfähig
11	Was ist Erziehung?
12	Einige Aspekte zum pädagogischen Ansatz von Friedrich Fröbel

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
	Не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1-6	Wie heißen Sie bitte?
7-12	Im Arbeitsamt
13-17	Gisela sucht Herrn Meyer
18-23	Länder und Leute
24-29	Deutschsprachige Länder
30-34	Eine Begegnung
35-40	Herr Kauffmann stellt sich vor
41-46	Eine Familie wie jede andere
47-51	Meine Familie
52-57	Gesund und leistungsfähig
58-63	Was ist Erziehung?
64-68	Einige Aspekte zum pädagogischen Ansatz von Friedrich Fröbel

4.5. Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	Не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Лексика к уроку 1 Грамматический минимум Работа с диалогом «Wie heissen Sie bitte?» Работа с текстом «Welches Volk erfand die Schrift?»
2	Лексика к уроку 2 Грамматический минимум Работа с диалогом «Im Arbeitsamt» Работа с текстом «Wo erschienen die ersten Zeitungen?»
3	Лексика к уроку 3 Грамматический минимум Работа с диалогом «Gisela sucht Herrn Meyer». Работа с текстом «Alexander Puschkin»

4	Лексика к уроку 4 Грамматический минимум Работа с текстом «Länder und Leute» Работа с текстом «Michail Lermontow»
5	Лексика к уроку 5 Грамматический минимум Работа с текстом «Deutschsprachige Länder» Работа с текстом «Anton Tschechow»
6	Лексика к уроку 6 Грамматический минимум Работа с диалогом «Eine Begegnung» Работа с текстом «S. Jessenin»
7	Лексика к уроку 7 Грамматический минимум Работа с диалогом «Herr Kauffmann stellt sich vor» Работа с текстом «K. Kuliew»
8	Лексика к уроку 8 Грамматический минимум Работа с текстом «Eine Familie wie jede andere» Работа с текстом «A. Keschokow»
9	Лексика к уроку 9 Грамматический минимум Работа с текстом «Eine Wohnung wie jede andere» Работа с текстом «A. Schogenzukow»
10	Лексика к уроку 10 Грамматический минимум Работа с текстом «Gesund und leistungsfähig» Работа с текстом «K. Metschiew»
11	Лексика к уроку 11 Грамматический минимум Работа с текстом «Was ist Erziehung?»
12	Лексика к уроку 12 Грамматический минимум Работа с текстом «Einige Aspekte zum pädagogischen Ansatz von Friedrich Fröbel»

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Шкала оценки академической успеваемости обучающихся (в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации студентов)

91 -100 баллов – оценка «отлично»

81-90 баллов – оценка «хорошо»

61-80 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-60 баллов – оценка «неудовлетворительно»

0-35 баллов - недопуск

Рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием баллов по дисциплинам (модулям), полученным в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов в учебной группе, на курсе и факультете. Оценка результатов деятельности студентов и степени сформированности компетенции по окончании изучения каждого модуля проводится с помощью компьютерного тестирования и коллоквиума.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Коллоквиум (К)

Коллоквиум представляет собой средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре.

Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ. Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам.

Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов выполнить те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.2.2. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемая компетенция ОК-5):

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1

Kontrollarbeit

1. Setzen Sie die Verben in richtige Form ein:

1. Wo (liegen) das Kino? 2. (sein) das ein Klub? 3. Seit wann (sein) sie Student? 4. Seit wann (studieren) Sie. 5. Wer (besuchen) den Sport. 6. (antworten) er richtig? 7. (haben) ihr viele Stunden? 8. Wann (hören) du Musik? 9. Wie (antworten) ihr? 10. (arbeiten) du im Lesesaal?

2. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Personalpronomen:

1. Der Student besucht Vorlesungen. 2. Die Tür ist weiß. 3. Der Raum ist oben. 4. Die Studentin hört Vorlesungen. 5. Die Hörsäle sind im zweiten und dritten Stock. 6. Das Studium ist interessant. 7. Die Studenten haben 6 Stunden Unterricht. 8. Das Wörterbuch ist groß.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Встань, оденься, умойся и завтракай. Возьми книгу, читай внимательно.

Прочти эти предложения вслух ещё раз. Не забудь ключ. Будьте внимательны. Войдите и садитесь. Сидите тихо. Запишите домашнее задание. Приходите ко мне завтра. Объясните мне, пожалуйста, это слово. Оденься тепло, сегодня на улице холодно.

Вариант 2

Kontrollarbeit

1. Setzen Sie das Verb "haben" in richtige Form ein:

1. ... du eine Uhr? 2. ... ihr Bücher? 3. ... Sie einen Sohn? 4. Ich ... einen Spiegel. 5. Er ... einen Enkel. 6. Wir ... Kinder. 7. Sie – они ... Freizeit. 8. Wer ... ein Heft? 9. Wir ... ein Zimmer. 10. ... Sie einen Freund? 11. ... sie – она eine Freundin? 12. ... ihr eine Wohnung? 13. ... du Fragen? 14. Ich ... ein Wörterbuch.

2. Setzen Sie den richtigen Artikel ein:

Das ist ... Raum. ... Raum ist groß. 2. Das sind ... Studienräume. ... Studienräume sind groß. 3. Unsere Schule ist ... Neubau. 4. Peter braucht ... Computer. 5. Ich habe ... Lehrbuch. 6. Wir brauchen ... Wörterbuch. 7. Brauchst du ... Kugelschreiber? 8. Das Zimmer hat nur ... Fenster. ... Fenster ist groß.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Я ем четыре раза в день: в 8 часов я завтракаю, в 14 часов я обедаю, в 16 часов я выпиваю чашку кофе с пирогом, и в 20 часов я ужинаю. Мой завтрак обычно легкий: кофе, булочки с маслом, сыром или колбасой. Я делаю завтрак всегда сам. В 2 часа я иду в столовую. Я ужинаю обычно дома. Обычно на ужин мы едим холодные блюда.

Вариант 3

Kontrollarbeit

Konjugieren Sie die Verben im Präsens:

1. Ich habe 6 Stunden Unterricht. 2. Ich höre eine Vorlesung. 3. Ich besuche die Vorlesungen gern. 4. Ich studiere Deutsch. 5. Ich arbeite viel. 6. Ich antworte richtig.

Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie Personalpronomen:

1. Ist der Raum groß? 2. Wo ist das Dekanat? 3. Wo ist die Garderobe? 4. Wo ist die Bibliothek? 5. Liegt der Lesesaal oben? 6. Liegt der Lesesaal im zweiten Stock? 7. Ist das Studium schwer? 8. Wo ist das Sprachlabor? 9. Ist der Vorlesung interessant? 10. Ist das Lehrbuch neu? 11. Schreibt der Kuli gut? 12. Ist der Kalender neu?

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

У меня есть друг. Его зовут Петер Фишер. Он живет в Майнце. Ему 42 года. Он работает инженером. Петер женат. Его жена Вера тоже работает. Она учительница и преподает историю. Домашнее хозяйство ведет бабушка. Она уже пенсионерка и не работает. У нее всегда много дел. У Петера и Веры двое детей.

Вариант 4

Kontrollarbeit

Stellen Sie die Fragen:

1. Das ist ein Haus. 2. Das ist Herr Müller. 3. Das Buch ist interessant. 4. Dina geht in die Schule. 5. Das ist ein Auto. 6. Die Kinder spielen im Zimmer. 7. Das ist eine Straße. 8. Stefan lebt in Köln. 9. Das ist Frau Schmidt. 10. Das ist ein Spiel. 11. Sie lernen Deutsch. 12. Wir lernen Englisch. 13. Das Hotel ist hier.

Beantworten Sie die Fragen positiv:

Muster: das Buch – Ist das ein Buch? – Ja, das ist ein Buch.

1. der Brief; 2. die Hose; 3. der Kuli; 4. das Handy; 5. die Lampe; 6. die Tasche; 7. der Tisch; 8. der Schuh; 9. die Uhr; 10. der Stuhl; 11. das Heft; 12. der Schrank; 13. die Brille; 14. die Karte; 15. das Bild; 16. die Wohnung; 17. die Jacke.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Это книга. Книга толстая. Она интересная. 2. Это дом. Дом большой. Он старый. 3. Это кровать. Кровать новая. Она большая. 4. Это фотоаппарат. Фотоаппарат маленький. Он дорогой. 5. Это комната. Комната большая. Она светлая. 6. Это стол. Стол маленький. Он плохой. 7. Это сумка. Сумка пустая. Она легкая. 8. Это картина. Картина старая. Она дорогая. 9. Это шкаф. Шкаф большой. Он тяжелый.

Вариант 5

Kontrollarbeit

1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wohnen Sie im Studentenwohnheim oder in einer Wohnung? 2. Ist die Wohnung groß? 3. Wie viel Zimmer hat die Wohnung? 4. Ist das Wohnzimmer groß? 5. Ist das Wohnzimmer hell? 6. Ist das Wohnzimmer gemütlich? 7. Wie viel Fenster hat das Wohnzimmer? 8. Was steht im Wohnzimmer? 9. Ist das Schlafzimmer groß? 10. Ist das Schlafzimmer hell?

2. Setzen Sie das Verb “sprechen” in richtige Form ein:

1. Wir ... Spanisch. 2. ... Sie auch Spanisch? – Ja, ich ... auch Spanisch. 3. ... Paul Englisch? – Nein, er ... Russisch. 4. Du ... Französisch und Herr Müller ... Italienisch. 5. Wer ... Englisch? 6. Monika und Paul ... Englisch. 7. Frau Braun, Sie ... sehr gut Russisch. 8. Mein Vater ... Englisch und Deutsch. 9. ... du Deutsch? 10. In der Pause ... die Studenten viel. 11. Ich ... etwas Englisch. 12. Ihr ... sehr laut.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Это моя квартира. 2. Она не очень большая. 3. Здесь две комнаты, ванная и кухня. 4. Кухня очень маленькая. 5. Здесь стоит холодильник, электроплита, мойка и два шкафа. 6. Здесь нет стола. 7. Мы едим обычно в гостиной. 8. Гостиная светлая и уютная. 9. Здесь стоят диван, шкаф,

стол и три стула. 10. Диван и шкаф новые. 11. Они современные. 12. Спальная довольно маленькая.

5.2.3. Тестирование (Т)

Тестирование представляет собой средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах. По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %.

5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %.

4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %.

3 балла – студент выполняет задания на 50 %.

2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %.

1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.

Типовые тестовые задания (контролируемая компетенция ОК-5)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2360>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

V3:Imperfekt der starken Verben

I:

S:Ich ... in die Hochschule kurz vor neuen.

+kam

-.kamst

-.kamen

-.kamt

I: :Ich ... schnell auf.

-.stehen

+.stand

-.gestanden

-.stellte

S:Ich ... ins Bad.

+.ging

-.gingen

-.gingst

-.ginge

:Ich ... schnell auf.

-.stehen

+.stand

-.gestanden

-.stellte

I:
S:Ich ... ins Bad.
+:ging
-:gingen
-:gingst
-:gingt

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

Зачет

Критерии оценивания:

Зачтено:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых исправляет сам. Грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем;
- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;
- Частичное (60%-80%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Требования к устному ответу: Речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи соблюдаются не всегда;

Не зачтено:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

Примерное задание на зачет (контролируемая компетенция ОК-5):

1. Перевод текста: A.S.Puschkin
2. Выполнение лексико-грамматических тестов
3. Разговорная тема: Meine Wohnung

Экзамен

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

«отлично»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»
«не аттестован»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, четко формирует ответы;

Оценка «хорошо»:

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме

программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

Оценка «удовлетворительно»:

- Полное или частичное (60%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

Оценка «удовлетворительно»:

- Частичное посещение практических занятий (50%-70%). Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора;

Не аттестован:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

Примерное задание на экзамен (контролируемая компетенция ОК-5):

1. Чтение, перевод отрывка из текста: «A. Schogenzukur»
2. Перевод с русского языка на немецкий специальной терминологии: культура, история, живописец, произведение искусств, художество, художественная мастерская, музей изобразительных искусств
3. Разговорная тема: Meine Familie

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение):

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОК-5, представлены в таблице 7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический минимум и основные грамматические явления; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;	Устный опрос, тестирование (раздел 5.2.3, V3), контрольная работа (раздел 5.2.2, №№ 1, 2, 3), коллоквиум (раздел 5.2.1), зачет (раздел 5.3), экзамен (раздел 5.3)
	Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;	Устный опрос, тестирование (раздел 5.2.3, V3), контрольная работа (раздел 5.2.2, №№ 1, 2, 3), коллоквиум (раздел 5.2.1), зачет (раздел 5.3), экзамен (раздел 5.3)
	Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках.	Устный опрос, тестирование (раздел 5.2.3, V3), контрольная работа (раздел 5.2.2, №№ 1, 2, 3), коллоквиум (раздел 5.2.1), зачет (раздел 5.3), экзамен (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и направлено на формирование ОК-5.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Макарова Ю.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226364.html>

Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих. АСТ, Москва, 2013, ISBN 5-17-079385-3 –

http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - СПб.: КАРО, 2012 –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>

7.2. Дополнительная литература

Лингвистика и перевод [Электронный ресурс] / Нетунаева И.М., Поликарпов А.М. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009061.html>

Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке [Электронный ресурс] / Исакова Л.Д. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>

Немецкий язык. Тематический справочник [Электронный ресурс] / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>

Шлыкова В. В., Головина Л. В. Немецкий язык от простого к сложному. Учебное пособие. М.: Иностранный язык, 2006.

Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: 2009, 2010, 2011

Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Лексико–грамматические упражнения по немецкому языку для студентов неязыковых факультетов. Нальчик, 2012.

Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Немецкий язык. Задания для самостоятельной работы. Нальчик, 2014.

7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

www.de-online.ru

www.dw.com

<https://deutsch.info/>

<http://www.studygerman.ru>

<http://deutsche-welt.info>

<http://startdeutsch.ru/>

Справочная правовая система «Гарант»: www.garant.ru/

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru/

к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир.	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов;	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Наука и технологии»	100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий и самостоятельной работы

7.4.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

7.4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

развивающую;
информационно-обучающую;
ориентирующую и стимулирующую;
воспитывающую;
исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

Выполнение заданий;

Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за

консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

7.4.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов

студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

выделить ключевые слова в тексте;

постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Иностранный язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

лицензионное программное обеспечение:

Продукты Microsoft (Office, Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; Профиль Отечественная филология (Русский язык и литература) на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический минимум и основные грамматические явления; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;	Не знает	отсутствие знаний об основных грамматических явлениях, а также правилах речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания об основных грамматических явлениях, а также правилах речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания об основных грамматических явлениях, а также правилах речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания об основных грамматических явлениях, а также правилах речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности
	Уметь: использовать	Не умеет	отсутствие или частичное умение	недостаточное умение использовать	в целом успешное умение использовать	полностью сформированное умение

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;		использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами	иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами	иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами
	Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках.	Не владеет	отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках для повышения эффективности деятельности	недостаточное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках для повышения эффективности деятельности	наличие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках для повышения эффективности деятельности	успешное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках для повышения эффективности деятельности

