

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы К.К. Бауаев

« 25 » 05 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

« 25 » 05 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Кабардинский и балкарский языки»

Программа бакалавриат
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кабардинский и балкарский языки» / сост. М.Ю. Езаова, А.М. Мизиев – *Нальчик*: КБГУ, 2020г. – 48 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (Русский язык и литература), 1,2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (Русский язык и литература), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016).

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 27 |
| 7. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| | 7.1. Основная литература..... | 29 |
| | 7.2. Дополнительная литература..... | 30 |
| | 7.3. Периодические издания..... | 30 |
| | 7.4. Интернет-ресурсы..... | 30 |
| | 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 31 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 40 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ... | 41 |
| 10. | Приложения | 42 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Кабардинский и балкарский языки» является изучение истории кабардинского и балкарского языков, которое дает возможность глубже познать языки коренных жителей КБР, понять их, как результат сплошного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить их место среди других абхазо-адыгских языков и рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава изучаемых языков; а также повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования языками.

Задачи изучения дисциплины:

1. выявление исторических и лингвистических условий формирования изучаемых языков;
2. подтверждение и констатация связи истории языка и истории народа; внешняя и внутренняя история, синхрония и диахрония, проблема языковых изменений;
3. установление закономерностей развития языков, его периодизация, критерии периодизации, характеристика основных периодов;
4. эволюция форм существования изучаемых языков в ходе их исторического развития;
5. развитие грамматического строя, становление грамматических категорий, основные тенденции развития грамматического строя языков;
6. историческая лексикология, становление словарного состава;
7. изучение развития и перспектив развития и изучаемых языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Кабардинский и балкарский языки» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (профиль Отечественная филология (Русский язык и литература))

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место дисциплины – в системе основных курсов, ориентированных на изучение различных языков в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ОП ВО по данному направлению подготовки.

Выпускник, освоивший программу магистра, должен обладать профессиональными и общекультурными компетенциями (ПК, ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (*ОК-6*);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (*ПК-2*).

Студенты должны знать:

- природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества;
- происхождение и развитие изучаемых языков; происхождение и развитие их письменности;
- строение языков, их основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков в изучаемых языках;
- морфемiku языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова,
- структуру лексического значения слова;

- типы межсловных отношений;
- членение лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

Бакалавры должны владеть научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

Студенты должны уметь:

- иметь представление об образцах письменности;
- знать особенности графической системы, на которых основаны образцы письменности, представленные народными просветителями;
- уметь грамотно анализировать представляемые образцы письменности.
- приобрести опыт деятельности: обдумывания, анализа и объяснения исторических ситуаций, предшествующих возникновению письменности народа, а также системы буквенных обозначений фонем в изучаемых языках.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Кабардинский и балкарский языки», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Раздел «Кабардинский язык» | | | | |
| 1. | Предмет и задачи | Связь истории языка и истории народа. Исторические сведения о наличии письменности у адыгов в более ранние исторические периоды. Попытки создания письменности кабардино-черкесского языка в 16-18 вв. | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К |
| 2. | Алфавиты адыгских просветителей | Ш.Ногмова, Б.Пачева, Берсей У., П.К.Услара, С. Хан-Гирея, Л.Г.Лопатинского, М.Фанзиева, Н.Цагова, Т.Шеретлокова. Графика. Историческая ситуация. | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, дискуссии |
| 3. | Развитие письменности в период Октябрьской революции. | Первая советская азбука. Алфавиты на основе латинской графики, русской графики. Вклад в создание письменности Н.Ф.Яковлева, Б.Хуранова, Т.Борукаева. Унификация. Алфавиты, созданные адыгами, живущими в разных странах. | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, РК, дискуссии |
| 4. | Современный алфавит. Проблемы. | Проекты изменения алфавитов кабардино-черкесского и адыгейского языков. | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, дискуссии |
| 5. | Историческая фонетика. | Становление фонемной системы изучаемого языка. Историческая лексикология. Становление словарного состава. | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, |
| | Историческ | История прилагательных, | ОК-6, ПК-2 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------------|
| 6. | ая грамматика . | числительных и местоимений. История глагола. Синтаксис изучаемого языка. | | ДЗ, Т, К, РК, дискуссии |
| 7. | История орфографии и и орфоэпии. | Нормы литературной речи. Зарождение и развитие кабардинской лексикографии. Истоки кабардинской лексикографии. Кабардинская лексикография в XIX в. Новый этап кабардинской лексикографии. | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, дискуссии |
| 8. | Связь истории языка и истории народа. | Связь истории языка с другими науками о языке и обществе. Понятие историзма в развитии языка. Методы исторического рассмотрения. Сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения кабардинского языка. Пути решения проблем кабардино-черкесского языка. | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, РК, дискуссии |

Раздел «Балкарский язык»

| | | | | |
|----|---|---|------------|---------------------|
| 1. | Къарачай-малкъар тилде тилни ат кесеклери. Аланы грамматика категориялары эм шартлары. | <p>Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни къыйынлыгъы. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери.</p> <p>Ат, аны магъана жаны бла къауумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис къуллукълары.</p> <p>Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла къауумлары.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде санау. Аны магъана жаны бла къауумлары. Санчы, тизгинчи, къауумчу, юлюшчю санаула. Аланы къуралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис къуллукълары.</p> <p>Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къауумлары.</p> | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, дискуссии |
|----|---|---|------------|---------------------|

| | | | | |
|----|---|--|------------|-------------------------|
| | | Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулери. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис кьуллукълары. | | |
| 2. | Къарачай-малкъар тилде этим, аны грамматика категориялары. Къарачай-малкъар тилде тилни болушлукъчу кесеклери. | <p>Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла къауумлауну баш жорукълары: ишни, халны, кымылдауну этимлери эм башхала. Кёнюучю эм кёчмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыкълары. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери.</p> <p>Этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукъчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.</p> <p>Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтыучу айырма, кыысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кьуллукъ жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы кьуллукъларына, кьуралыуларына эм магъаналарына кёре къауумлау.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде кесекчикле, междометияла эм эриклеу сёзле. Аланы тилде кьуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.</p> | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, РК, дискуссии |
| 3. | Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы къауумлары. Сёзлени байланыулары. | <p>Къарачай-малкъар тилде сёзлени айтымда орунлары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлары. Къарачай-малкъар тилде байланыу эм аны тюрлюлери: бойсунуу байланыу, тенг жарашыу байланыу.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде айтымны</p> | ОК-6, ПК-2 | ДЗ, Т, К, РК, дискуссии |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Къарачай-малкъар тилде айтымны къауумлау. | членлери, аланы къуралыуларына эм берилиулери кёре тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде бош эм къош айтымла, аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. | | |
|--|--|--|--|

На изучение курса отводится 144 ч. (4 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34 ч.; практических (семинарских) – 34 ч.; самостоятельная работа студента 76 ч.; 1 семестр завершается зачетом (9 ч.), а 2 семестр завершается экзаменом (27 ч.).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 | 144 |
| Контактная работа в часах | 34 | 34 | 68 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | 17 | 17 | 34 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 17 | 17 | 34 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа | 38 | 38 | 76 |
| Реферат, доклад | 5 | 3 | 8 |
| Эссе | 4 | 4 | 8 |
| Контрольная работа | 4 | 4 | 8 |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 2 | 18 |
| Курсовая работа | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 27 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | экзамен | |

Таблица 3. Лекционные занятия (1 семестр по разделу «Кабардинский язык»)

| №№ | Тема |
|----|---|
| 1. | Историческое формирование и специфика функционирования кабардинского языка. Место кабардинского языка в кругу родственных и других кавказских языков. Понятие «кабардинский литературный язык (КЛЯ)». Основные отличия литературной формы языка и диалектной и просторечной. КЛЯ с точки зрения степени кодификации его норм. Тенденции развития КЛЯ на современном этапе. |
| 2. | Вопрос о происхождении кабардинского литературного языка, периоды его развития. Субъективная и нормативная точка зрения на язык. Этноязыковые перспективы в условиях диаспоры. |
| 3. | Проблемы функционально-семантического словообразования в кавказских исследованиях. Базовые единицы словообразовательной системы кавказских языков. Семантическая классификация производящих и производных основ. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к кавказским языкам. Основные функционально-семантические категории (модальность, темпоральность, персональность, залоговость, |

| | |
|----|--|
| | компаратив, императив, оптатив и др.) в работах современных кавказоведов. |
| 4. | Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка. Современная синтаксическая семантика. |
| 5. | Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями. |
| 6. | Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. |
| 7. | Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте. Тенденция развития синтаксической системы. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление его национальной специфики. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности. |

Таблица 3. Лекционные занятия (2 семестр по разделу «Балкарский язык»)

| №№ | Тема |
|----|--|
| 1. | Къарачай-малкъар тилде, атны категориялары. Къарачай-малкъар тилдеат, аны грамматика шартлары. Атны сан, иелик эм белгилилик-белгисизлик категориялары. Аланы берилиулери. |
| | Атны болуш категориясы. Бирча формалы болушла, аланы бир бирден айырыу. Болушланы синтаксис къуллукълары. Болушланы форма эм магъана жаны бла характеристикалары. Иели атланы эм иесиз атланы болушлада тюрлениулери. |
| 2. | Къарачай-малкъар тилдетилни ат кесеклери. Сыфатны энчиликлери, аны синтаксис къуллукълары. Сёзлеуню тилни бирси кесеклери бла байламлыгъы. Сёзлеуню айтымда къуллукълары. Санауланы къуралыуларына кёре тюрлюлери. Санауну айтымда къуллукълары. |
| 3. | Къарачай-малкъар тилдеэтим, аны категориялары. Этимни бет эм сан категориялары. Этимни турушлары. Къарачай-малкъар тилдеэтимни айырма категориясы. Къарачай-малкъар тилдеэтимни заман категориясы. Къарачай-малкъар тилдеэтимни иесиз формалары. |
| 4. | Къарачай-малкъар тилдетилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала эм сонгура атла. Байламла эм аланы тюрлюлери. Кесекчикле эм аланы къауумлары. |
| 5. | Къарачай-малкъар тилдесёз тутушла эм алада сёзлени байланыулары. Ат сёз тутушла эм аланы тюрлюлери. Этим сёз тутушла эм аланы тюрлюлери. Байланыуну тюрлюлери. Бойсунган къош айтымланы къауумлары. |
| 6. | Къарачай-малкъар тилдебош айтым. Аланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары. Бош айтымланы къуралыуларына кёре тюрлюлери. Толу эм кем айтымла. |
| 7. | Къарачай-малкъар тилдекъош айтым. Къарачай-малкъар тилдеалмашла, аланы къауумлары. Алмашны айтымда синтаксис къуллукъчу. Тенг жарашхан къош айтым. |

Таблица 4. Практические занятия (1 семестр по разделу «Кабардинский язык»)

| №№ | Тема |
|----|--|
| 1 | Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных и других кавказских языков. Понятие «кабардинский литературный язык (КЛЯ)». Основные отличия литературной формы языка и диалектной и просторечной. КЛЯ с точки зрения степени кодификации его норм. Тенденции развития КЛЯ на современном этапе. |
| 2 | Этноязыковые перспективы в условиях диаспоры. Вопрос о происхождении кабардинского литературного языка, периоды его развития. Субъективная и нормативная точка зрения на язык. |
| 3 | Базовые единицы словообразовательной системы кавказских языков. Семантическая классификация производящих и производных основ. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к кавказским языкам. Основные функционально-семантические категории (модальность, темпоральность, персональность, залоговость, компаратив, императив, оптатив и др.) в работах современных кавказоведов. |
| 4 | Синтаксис в системе языка. Современная синтаксическая семантика. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. |
| 5 | Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями. |
| 6 | Сложные предложения с разными видами связи. Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзные сложные предложения. |
| 7 | Тенденция развития синтаксической системы. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление его национальной специфики. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности. |

Таблица 4. Практические занятия (2 семестр по разделу «Балкарский язык»)

| | |
|----|---|
| 1. | Къарачай-малкъар тилде этимсыфат бла этим ат. Этимсыфатны тюрлюлери. Этимсыфатны айтымда къуллугъу. Этим ат, аны айтымда къуллугъу. |
| 2. | Тюрк тилдеде сѣз тутушла эм алада сѣзлени байланыулары. Ат сѣз тутушла эм аланы тюрлюлери. Этим сѣз тутушла эм аланы тюрлюлери. Байланыуну тюрлюлери. |
| 3. | Тюрк тилдеде тилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала эм сонгура атла. Байламла эм аланы тюрлюлери. Кесекчикле эм аланы къауумлары. |

| | |
|----|--|
| 4. | Тюрк тилледе айтымны членлери. Айтымны баш членлери, аланы тюрлюлери. Айтынмы сансыз членлери, аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешиниулери. |
| 5. | Тюрк тилледе бош айтым. Аланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары. Бош айтымланы къуралыуларына кёре тюрлюлери. Толу эм кем айтымла. Тюрк тилледе къош айтым. Тенг жарашхан къош айтым. |
| 6. | Бойсуннган къош айтымны кесеклерини байланыуларына кёре тюрлюлери. Бойсуннган къош айтымланы къауумлары |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|------------------|--|
| 1 семестр | |
| 1 | Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками. |
| 2 | Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей. |
| 3 | Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица. |
| 4 | Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония. |
| 5 | Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах. |
| 6 | Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции. |

| | |
|-----------------|--|
| 7 | Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловоразличительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции. |
| 8 | Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами. |
| 9 | Орфография. Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе с младшими школьниками. |
| 2семестр | |
| 1. | Къарачай-малкъар тилде фразеологизмле |
| 2. | Къарачай-малкъар тилде синонимле эм антонимле |
| 3. | Къарачай-малкъар тилде омонимле |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Кабардинский и балкарский языки» (контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):

«Кабардинский язык»

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

1. Связь истории языка и истории народа.
2. Исторические сведения о наличии письменности у адыгов в более ранние исторические периоды.
3. Попытки создания письменности кабардино-черкесского языка в 16-18 вв.

Тема 2. Алфавиты адыгских просветителей.

1. Ш.Ногмова, Б.Пачева, Берсей У., П.К.Услара, С. Хан-Гирея, Л.Г.Лопатинского, М.Фанзиева, Н.Цагова, Т.Шеретлокова.
2. Графика. Историческая ситуация.

Тема 3. Развитие письменности в период Октябрьской революции.

1. Первая советская азбука.
2. Алфавиты на основе латинской графики, русской графики.
3. Вклад в создание письменности Н.Ф.Яковлева, Б.Хуранова, Т.Борукаева.
4. Унификация. Алфавиты, созданные адыгами, живущими в разных странах.

Тема 4. Современный алфавит. Проблемы.

1. Проекты изменения алфавитов кабардино-черкесского и адыгейского языков.

Тема 5. Историческая фонетика.

1. Становление фонемной системы кабардинского языка.
2. Историческая лексикология.
3. Становление словарного состава.

Тема 6. Историческая грамматика.

1. История прилагательных, числительных и местоимений.
2. История глагола.
3. Синтаксис кабардинского языка.

Тема 7. История орфографии и орфоэпии.

1. Нормы литературной речи.
2. Зарождение и развитие кабардинской лексикографии.
3. Истоки кабардинской лексикографии.
4. Кабардинская лексикография в XIX в.
5. Новый этап кабардинской лексикографии.

Тема 8. Связь истории языка и истории народа.

1. Связь истории языка с другими науками о языке и обществе.
2. Понятие историзма в развитии языка.
3. Методы исторического рассмотрения.
4. Сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения кабардинского языка.
5. Пути решения проблем кабардино-черкесского языка.

«Балкарский язык»

Тема 1. Къарачай-малкъар тилде тилни ат кесеклери. Аланы грамматика категориялары эм шартлары.

1. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни къыйынлыгъы.
2. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери.
3. Ат, аны магъана жаны бла къауумлары.
4. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория.
5. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
6. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери.
7. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис къуллукълары.
8. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла.
9. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла къауумлары.
10. Къарачай-малкъар тилде санау. Аны магъана жаны бла къауумлары. Санчы, тизгинчи, къауумчу, юлюшчю санаула. Аланы къуралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис къуллукълары.
11. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къауумлары.
12. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулер.
13. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис къуллукълары.

Тема 2. Къарачай-малкъар тилде этим, аны грамматика категориялары. Къарачай-малкъар тилде тилни болушлукъчу кесеклери.

1. Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла къауумлауну баш жорукълары: ишни, халны, къымылдауну этимлери эм башхала.
2. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыкълары.

3. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери.

4. Этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тубеген даулашла.

5. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.

6. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтычу айырма, кысычу айырма, зорлачу айырма. Аланы форма-магъана эм кюллукъ жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.

7. Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы кюллукъларына, кюралыуларына эм магъаналарына кёре къауумлау.

8. Къарачай-малкъар тилде кесекчикле, междометияла эм эриклеу сёзле. Аланы тилде кюллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.

Тема 3. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы къауумлары. Сёзлени байланыулары. Къарачай-малкъар тилде айтымны къауумлау.

1. Къарачай-малкъар тилде сёзлени айтымда орунлары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлары. Къарачай-малкъар тилде байланыу эм аны тюрлюлери: бойсунуу байланыу, тенг жарашыу байланыу.

2. Къарачай-малкъар тилде айтымны членлери, аланы кюралыуларына эм берилиулери кёре тюрлюлери.

3. Къарачай-малкъар тилде бош эм кюш айтымла, аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

(типové задачи)(контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки»

Тема: Основные отличия литературной формы языка, диалектной и просторечной.

Задание 1. Ответить на вопросы, используя просторечную и литературную лексику.

- Уэ пцлэрэ, мыр сыт?
- Нтлэ, сощлэ. Мыр _____. Мыр _____ фыцлэщ. _____ хъунуш.



Нобэ дыгъэ къепсащ. _____ щытащ.
Ауэ иджыпсту уафэм _____ фыцлэхэр
тель(хэ)щ. _____ къешхынуш.

- Мыр сыт?
- Мыр _____.
- Мыр _____?
- _____ хужьщ,
_____ щылэщ.



Задание 2. Дописать предложения.

Сэ бжъыхъэр фIуэ солъагъу.

Сэ си гум ирохъ жыгхэм пыт тхъэмпэ зэмыфэгъухэр.

Сэ фIуэ солъагъу бжъыхъэ пхъэщхъэмыщхъэхэр: _____, _____,
_____, _____, _____.

Дэхэр псом нэхъ нэхъыфIу сэ солъагъу.

Дэ ди жыг хадэм мэзыдэ жыг, дэ жыг итхэщ. Абыхэм дэ куэд япытищ.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Тема: Семантическая классификация производящих и производных основ.

Задание 1. Ответить на вопросы.

Уэ бжъыхъэр фIуэ плъагъурэ?

Сыт хуэдэ пхъэщхъэмыщхъэхэр фIуэ плъагъурэ?

Псом нэхъ нэхъыфIу сыт плъагъурэ?

Задание 2. Продолжить, используя производные частицы нэхъ в словосочетании.

НЭХЪЫЩІЭ, НЭХЪЫЖЪ

Нэхъ ІэфІ, нэхъ дыдж, нэхъ плъыжъ, нэхъ дахэ, ...

Лъагэ, Лъахъшэ, Гъум, Псыгъуэ, Ин, ЦыкIу, КIыхъ, КIэщІ ...

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Тема: Современная теория функциональной грамматики.

Задание 1. Прочитать и просклонять по данному примеру глаголы.

ГЛАГОЛ ЛЪАГЪУН

| Сэ слъагъурэ? | Сэ солъагъу | Сэ слъагъукъым |
|----------------------|----------------|-----------------------|
| Уэ плъагъурэ? | Уэ уолъагъу | Уэ плъагъукъым |
| Абы илъагъурэ? | Абы елъагъу | Абы илъагъукъым |
| Дэ тлъагъурэ? -- | Дэ долъагъу | Дэ тлъагъукъым |
| Фэ флъагъурэ? - | Фэ фолъагъу - | Фэ флъагъукъым |
| Абыхэм ялъагъурэ? | Абыхэм ялъагъу | Абыхэм ялъагъукъым |

Задание 2. Построить диалог по данной схеме.

- Мыр сыт?
- МыІэрысэщ.
- Мыр мыІэрысэ?
- НтІэ, мыІэрысэщ.
- Мы мыІэрысэр хэт ей?
- Сысейщ. Сэ си мыІэрысэщ.
- Уэ мыІэрысэ пихырэ?
- Соих. Уэ-щэ?
- Сэ мыІэрысэ плъыжъ сыхыкъым.
- МыІэрысэ удзыфэ уиІэ?
- СиІэщ. Мэ!
- Унсэу!

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 6.

Тема: Современная синтаксическая семантика.

Задание 1. Ответить на вопросы и записать их.

- ☐ Талат и адэм сыт и цІэр?
- ☐ Абы и унагъуэр цІыху дащэ хъурэ?
- ☐ Талат адэ-анэ иІэ?
- ☐ Абы къуэи иІэ? Сыт абы и цІэр?
- ☐ Абы шыпхъу иІэ? Сыт абы и цІэр?
- ☐ Илъэс дащэ хъурэ и шыпхъур?
- ☐ Дэнэ щыщ Талат и унагъуэр?
- ☐ Дэнэ щыпсэурэ Талат и унагъуэр?
- ☐ Дадэрэ нанэрэ ягъусэу псэурэ?

Задание 2. Докончить диалоги, используя слова с правого столбика.

* -Уэ сыт пиІэр?

- _____.

* - Уэ сыт пихыр?

_____.

* - Иджыпсту сыт фиІэр?

- _____.

- * Сэ соджэ
- * Уоджэ
- * СыщІэщ

- * Долажэ
- * УодаІуэ
- * Гуэдз
- * Нанэ
- * Тхылъ
- * МыІэрысэ

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Основная цель сформировать навыки решения заданий по синтаксической семантике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать - место главных и второстепенных членов предложений, словосочетания.

Тема: Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.

Задание 1. Текст про себя.

- * Сэ си цІэр _____ щ. Си унэцІэр _____ щ.
- * Сэ адэ-анэ сиІэщ. Дэльху нэхъыжэсрэ шыпхъу нэхъыщІэрэ сиІэщ. Си адэм и цІэр _____ щ. Си адэр юристщ. Ар офисым цолажэ.
- * Си анэм и цІэр _____ щ. Ар лажэжэым. Унэм щІэсщ. Си дэльхум и цІэр _____ щ. Ар _____ щ. Ар _____ цолажэ.
- * Сэ _____ щ. Университетым _____.
- * Си шыпхъум и цІэр Данэщ. Данэ иджыри цІыкІущ. Ар илэс пщыкІуэ мэхъу. Данэ еджапІэм _____.
- * Си унагъуэр цІыху _____ дохъу. Дэ псори Къайсэр _____. Мыр ди унэщ.

Фыкъеблагъэ!

Задание 2. Прочитать диалог «Чей?»

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| - Мы егъэджакІуэр хэт ей? | - Фыфейщ. |
| - Мы егъэджакІуэр дыдейщ. | - Мы сабийхэр абыхэм яй? |
| - Фыфей? | - Мы сабийхэр абыхэм яйщ. Яйщ. |
| - Дыдейщ. | - Мы тхылъыр абыхэм яй? |
| - Мы дерсхэр хэт ей? | - Хъэуэ, абыхэм яйкъым. Тхылъыр |
| - Мы дерсхэр фыфейщ. | Эданур ейщ. |
| - Дыдей? | |

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их проявлениях в языке.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении заданий;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки»

1. Общие методологические принципы современной науки о языке.
 2. Ядерные модели словосочетаний в кавказских языках.
 3. Глагольные словосочетания.
 4. Словосочетания, базирующиеся на предикативных лексемах.
 5. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.
-
1. Къарачай-малкъар тилде тилни энчи кесеклерин тилни болушлукъчу кесеклеринден айырыу.
 2. Атны болуш категориясын тинтиуде болдурулгъан жетишимле. Къарачай-малкъар тилде атны иелик категориясы. Атны сан категориясы
 3. Къарачай-малкъар тилде атны белгилилик/белгисизлик категориясы.
 4. Къарачай-малкъар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къауумлау.
 5. Сыфатны даража формаларын бир бирден айырыу.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на

дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине

«Кабардинский и балкарский языки»

(контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки»:

1. Становление фонемной системы кабардинского языка.
2. История прилагательных, числительных и местоимений.
3. Зарождение и развитие кабардинской лексикографии.
4. Пути решения проблем кабардино-черкесского языка.

1. Къарачай-малкъар тилде алмашла. Алмашланы магъана жаны бла къауумлары.
2. Атны, сыфатны, санауну, сёзлеуню алмашындыргъан алмашла.
3. Алмашда атны грамматика категорияларыны жюрютюлюулери. Алмашланы синтаксис жаны бла энчиликлери.
4. Къарачай-малкъар тилде сёзлеу. Сёзлеуню форма-магъана жаны бла энчиликлери.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (5 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 0,5 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Кабардинский и балкарский языки» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Языковое сознание, выявление его национальной специфики.
 2. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.
 3. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.
 4. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.
 5. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.
-
1. Сѣз тутушланы баш сѣзлери тилни кѣайсы кесеклеринден болгъанларына кѣре тюрлюлери. Сѣз тутушланы бойсунган кесеклерини тилни кѣайсы кесеклеринден болгъанларына кѣре тюрлюлери.
 2. Сѣз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине кѣалай байланганларына кѣре тюрлюлери. Сѣз тутушланы магъана жаны бла кѣауумлары.
 3. Кѣарачай-малкѣар тилде айтым, аны баш шартлары.
 4. Кѣарачай-малкѣар тилде айтымны членлери, аланы кѣуралыуларына эм берилиулерине кѣре тюрлюлери.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

(контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):

Типовые варианты контрольных работ

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфпщытэ. Нэхъыжъу унагъуэм исым жиІэж зы хъыбар фтхы, псалъэкІэм иІэ щхъэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым къыщыхъа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етІуанэм къыщыхъахэмрэ зэкІэлъыхъауэ къыжыІэн.

Зэрыгъуэзэн: Куэд – заул – къом – Іэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэншэ.

Куэд, лъэкІын, тхущІ, мащІэ, кумб, гъунэ, щІыІэлІэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТІэкІу, Іурихын, къом, Іэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфІэкІын, зэрамышІэж, мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэльэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кІапэ, плащэ, щІыІэрыс, хилъэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, щэджащэ.

3. МыхъэнэкІэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкІэлъыхъын.

Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, тепщэч, къуанишэ, къуейщІей, лъэкІын, пэльэщын, гъэбэтэн, еІуащІэ, хузэфІэкІын, зэкІуж, пІыщІэн, лъэ, щтын, шыфэлІыфэ, щІэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щІыпІэм исын, дыкъын.

4. ПлъыфэцІэхэр скобкэхэм дэту къэхьа шыІэцІэхэм епхауэ къэфхь, плъыфэцІэм шыІэцІэ къэс щигъуэт мыхьэнэр кыжыфІэ, синоним кыыхуэвгъуэтурэ е жыІэгъуэ зэмылІэужыгъуэхэр къэфхьурэ.

Гъуцэ (пхъэ, цыгъын, цІы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цІыху, ІункІыбзэ); къабзэ (джанэ, пэш, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, цІалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цІыху, акъыл); Іув (пхъэбгъу, шатэ, цІыху, ихыІэн, фэ).

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(7 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

«Кабардинский и балкарский языки»

(контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):.

(Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –ССЫЛКА)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Разнообразные признаки предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени, обозначают прилагательные

+: качественные

-: относительные

-: количественные

S: Сравнительную и превосходную степени сравнения имеют прилагательные

-: относительные

+: качественные

-: качественные и относительные

S: Большую или меньшую степень какого-либо качества при сравнении предметов выражает

-: превосходная степень

+: сравнительная степень

-: сравнительная и превосходная степени

S: Сравнительная степень выражается

-: путем сочетания частиц нэхъ и дыдэ с прилагательными исходной формы

+: сложной формой, которая образуется сочетанием частицы нэхъ с исходной формой прилагательного

-: частицей дыдэ

S: Усилительные и уменьшительные формы имеет

+: сравнительная степень

-: превосходная степень

-: сравнительная и превосходная степени

S: Высшую степень качества или превосходства данного предмета над другими предметами по данному качеству выражает

+: качественные

-: относительные

-: количественные

-: качественные и относительные

S: Высшую степень качества предмета без сравнения с другими предметами выражают формы превосходной степени

+: простые

-: сложные

-: составные

-: смешанные

S: От исходной формы прилагательного при помощи суффиксов –щэ, Іуэ, бзэ, пс, кІей, ей образуются формы превосходной степени

-: простые

+: сложные

-: составные

-: парные

S: Высшую степень качества предмета по сравнению с тем же качеством в других предметах выражают формы превосходной степени

-: простые

+: сложные

-: составные

-: парные

S: Формы превосходной степени со значением выражение высшей степени качества предмета по сравнению с тем же качеством в других предметах образуются

+: путем сочетания частиц нэхъ и дыдэ с прилагательным исходной формы.

-: прибавлением к прилагательным исходной формы слов дыдэ, икьукІэ, Іей, бзаджэ, хуабжьу

-: частицей нэхъ

S: Качественные и относительные прилагательные различаются.

-: по значению, синтаксическому признаку

+: по значению и наличию степени сравнения

-: по занимаемому месту в словосочетаниях, и синтаксическому признаку.

-: по морфологическим и синтаксическим признакам.

S: Неопределенное склонение от определенного отличается:

-: наличием падежных формантов во всех 4 падежах

-: отсутствием падежных формантов во всех падежах

+: отсутствием падежных формантов в именительном и эргативном падежах

-: только отсутствием аффикса –м перед суффиксом –кІэ

S: Относительные прилагательные от качественных отличается:

-: местом в словосочетании и наличием степени сравнения

-: отсутствием степени сравнения и постпозитивным местом в словосочетании

+: препозитивным местом в словосочетании и отсутствием степени сравнения

-: только семантикой прилагательного.

I:

S: Башчыны кьаллай айланчладан кьуралгъаны:

-: этимсыфат айланч

-: этимча айланч

-: этим ат айланч
 -: инфинитив айланч
 -: сыфат айланч
 -: предикатив сёзлю айланч
 I:
 S: Айтымда башчыны неден кьуралгъаны:
 L1: Аны окъуучу сенсе.
 L2: Окъуучу дерс этеди.
 L3: Жерни тёртден бири сюрюлдю.
 L4: Аман тюпде къалыр.
 L5:
 R: этимсыфат айланч
 R: ат
 R: санау
 R: сыфат
 R: сонгура бирлеш
 I:
 S: Айтымда башчыны неден кьуралгъаны:
 L1: Мен билген олду.
 L2: Тюкенде аякъ машинала бардыла.
 L3: Китабы жокъ библиотекaгъа барсын.
 L4: Дерс окъуу башланды.
 L5:
 R: этимсыфат айланч
 R: 1-чи изафет
 R: предикатив сёзлю айланч
 R: этим ат айланч
 R: сыфат айланч
 I:
 S: Айтымда башчыны неден кьуралгъаны:
 L1: Къошда къой къыркъыу башланды.
 L2: Билими бар насыплыды.
 L3: Мен окъутхан сенсе.
 L4: Къолу жарыкъ къол ойнатыр
 L5:
 R: этим ат айланч
 R: предикатив сёзлю айланч
 R: этимсыфат айланч
 R: сыфат айланч
 R: этимча айланч

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):

1. Общие методологические принципы современной науки о языке.
2. Понятие теории и метода в лингвистике.
3. Собственно лингвистические методы в современных лингвистических исследованиях.
4. Экстралингвистические методы и их место в науке о языке.
5. Проблемы функционально-семантического словообразования в исследованиях кавказоведов.
6. Базовые единицы словообразовательной системы кавказских языков.
7. Семантическая классификация производящих и производных основ.
8. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании.
9. Образование имен и глаголов семантическим способом в кавказских языках.
10. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к кавказским языкам.
11. Основные базовые функционально-семантические категории в работах современных кавказоведов.
12. Полевой подход к анализу функционально-семантических категорий, выявление их ядра и периферии.
13. Семантическая таксономия словосочетаний, учет при этом конкретизирующей валентности частей речи.
14. Ядерные модели словосочетаний в кавказских языках.
15. Глагольные словосочетания.
16. Именные словосочетания.
17. Наречные словосочетания.
18. Словосочетания, базирующиеся на предикативных лексемах.
19. Вопросы семантико-синтаксической организации предложения в трудах синтаксистов-кавказоведов.
20. Обоснование концепции структурно-семантического членения простого предложения в работах представителей современной синтаксической школы.
21. Структурно-семантические модели двусоставных глагольных конструкций.
22. Структурно-семантические модели двусоставных именных конструкций.
23. Структурно-семантические модели односоставных глагольных и именных конструкций.
24. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры в исследованиях кавказоведов.
25. Языковое сознание, выявление его национальной специфики.
26. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.
27. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.
28. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.
29. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН
(контролируемые компетенции ОК-6 и ПК-2):

1. Къарачай-малкъар тилде тилни энчи кесеклерин тилни болушлукъчу кесеклеринден айырыу.
2. Атны болуш категориясын тинтиуде тюрк тилдеде болдурулгъан жетишимле. Къарачай-малкъар тилде атны иелик категориясы. Атны сан категориясы.
3. Къарачай-малкъар тилде атны белгилилик/белгисизлик категориясы.
4. Къарачай-малкъар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къауумлау.
5. Сыфатны даража формаларын бир бирден айырыу.
6. Сыфатда атны грамматика категорияларыны жюрютюлюулер. Сыфатны синтаксис жаны бла энчиликлер.
7. Къарачай-малкъар тилде санау. Санауну тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау.
8. Санаулары къуралыу эм магъана жаны бла энчиликлер. Санаулары айтымда жюрютюлюулер.
9. Къарачай-малкъар тилде алмашла. Алмашлары магъана жаны бла къауумлары.
10. Атны, сыфатны, санауну, сёзлеуню алмашындыргъан алмашла.
11. Алмашда атны грамматика категорияларыны жюрютюлюулер. Алмашлары синтаксис жаны бла энчиликлер.
12. Къарачай-малкъар тилде сёзлеу. Сёзлеуню форма-магъана жаны бла энчиликлер.
13. Къарачай-малкъар тилде сёзлеулени бла сыфатлары бир бирден айырыуну проблемалары.
14. Сёзлеуню даража формаларыны энчиликлер. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню синтаксис жаны бла энчиликлер.
15. Къарачай-малкъар тилде этимни иели формалары. Этимин магъана жаны бла къауумлауну проблемалары. Толу магъаналы эм болушлукъчу этимлени бир бирден айырыу.
16. Къарачай-малкъар тилде этимни айырма категориясы.
17. Къарачай-малкъар тилде этимни заман эм туруш категориялары.
18. Къарачай-малкъар тилде этимни бет эм сан категориялары.
19. Этимин иели эм иесиз формаларын бир бирден айырыуну баш проблемалары.
20. Этимин айтымда жюрютюлюу.
21. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Этимча, аны тюрлюлер, айтымда къуллугъу.
22. Этимсыфат, аны заманлары, айтымда къуллугъу.
23. Инфинитив бла этим ат аланы къуралыулары, синтаксис къуллукълары.
24. Къарачай-малкъар тилде тилни болушлукъчу кесеклер. Сонгураланы эм сонгура атлары энчиликлер.
25. Байламла эм байлам сёзле, аланы къауумлары эм жюрютюлюулер.
26. Кесекчилени тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау.
27. Къарачай-малкъар тилде междометиялары эм эриклеу сёзлени жюрютюлюулер.
28. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушда сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары.
29. Сёз тутушда бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла.
30. Къарачай-малкъар тилде келишиу, къысылыу, тагъылыу.
31. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну къош сёзден башхалыгъы. Сёз тутушну сёз бирлешден башхалыгъы. Сёз тутушну айтымдан башхалыгъы.
32. Сёз тутушлары баш сёзлери тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлер. Сёз тутушлары бойсунган кесеклерини тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлер.
33. Сёз тутушлары бойсунган кесеклер баш кесеклерине къалай байланганларына кёре тюрлюлер. Сёз тутушлары магъана жаны бла къауумлары.

34. Къарачай-малкъар тилде айтым, аны баш шартлары.
35. Къарачай-малкъар тилде айтымны членлери, аланы къуралыуларына эм берилиулерине кёре тюрлюлери.
36. Къарачай-малкъар тилде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешуу. Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. Толу эм кем айтымла.
37. Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары.
38. Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери.
39. Къарачай-малкъар тилде кенгерген айтым, аны тюрлюлери.
40. Къош айтым. Къош айтымланы къауумлары: тенг жарашхан къош айтымла, бойсуннган къош айтымла. Тенг жарашхан къош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла. Тенг жарашхан къош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
41. Бойсуннган къош айтым. Байламлы бойсуннган къош айтымла. Байлам сёзлю бойсуннган къош айтымла. Байламсыз бойсуннган къош айтымла.
42. Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу кесеклери болгъан къош айтымла. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгъакълаучу кесеклери болгъан къош айтымла.
43. Бойсуннган болумчу кесеклери болгъан айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Кабардинский и балкарский языки» в первом семестре является зачет, во втором семестре экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|---|---|
| ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию | <p><u>Знать:</u> Понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, понятие, виды самооценки, уровня притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Оценить роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> новыми знаниями, навыками и компетенциями в образовательной, профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы эффективной самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> Распознавать современные эффективные образовательные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития, формы и методы самообучения и самоконтроля, инновационные методы и средства познания</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками продуктивного сопряжения ресурсов</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12...</p> <p>типичные тестовые задания (раздел 5.2. №№ 1-4, 7-9...),</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>теоретических наработок в области самоорганизации и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами</p> <p><u>Знать:</u> собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p><u>Уметь:</u> Анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p> | <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)</p> |
| <p>ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p><u>Владеть:</u> навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики</p> <p><u>Знать:</u> основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) №№, 1-6, 9-12...</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2. №№ 1-4, 7-9...),</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2. №№ 1-2..)</p> |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к самоорганизации и самообразованию; способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. [Кумахова З. Ю. Развитие адыгских литературных языков.](http://lib.kbsu.ru) – М, 1972. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Таов Х. Т. Склонение в адыгских языках в сравнительном аспекте. – Н., 1966. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ. – Н., 1995. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуния З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.-<http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-I. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология
Вопросы литературы
Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. www.iqlib.ru
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://www.cir.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|---|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч | http://elibrary.ru | Полный доступ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | | |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

9. <http://iprbookshop.ru/>

10. <http://lib.kbsu.ru>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

11. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной

литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы,

вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

студент не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

Методические указания по подготовке к контрольному тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с

преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема

актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением

изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

Экзамен

Шкала оценки успеваемости обучающихся

| СУММА БАЛЛОВ | ОЦЕНКА |
|--------------|---------------------|
| 91-100 | ОТЛИЧНО |
| 81-90 | ХОРОШО |
| 61-80 | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| 36-60 | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| 0-35 | НЕДОПУСК |

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На экзамене студент должен получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Экзамены принимает комиссия из трех преподавателей. Форму проведения экзамена определяет кафедра по согласованию с директором института и доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

По результатам сдачи студентами экзамена выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе ошибок не делает.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий:

Продукты MICROSOFT

(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)
подписка (Open Value Subscription)
№ V 2123829
Kaspersky Endpoint Security
Стандартный Russian Edition
№ лицензии 17E0-180427-050836-
287-197
AltLinux (Альт Образование 8)
№ AAA.0252.00
Academic MathCAD License
Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Кабардинский и балкарский языки» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|----------------------------------|--|--|
| 62-70 | Зачтено (без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-2 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| 36-61 | Зачтено (с процедурой сдачи зачета) | Обучающийся проявляет компетенции ОК-6, ПК-2, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла | не зачтено | Компетенции не сформированы |

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины,
завершающейся экзаменом)**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине «Кабардинский и балкарский языки». Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно/диф.зачет | Хорошо/диф.зачет | Отлично/диф.зачет |
| | | Шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0-35 | 36-60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| ОК-6 способна к самоорганизации и самообразованию | Знать: понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, понятие, виды самооценки, уровня притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; теоретические основы эффективной самоорганизации и самообразования | Не знает | Плохо знает основные понятия и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, понятие, виды самооценки, уровня притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности | Имеет общее представление о теоретических основах эффективной самоорганизации и самообразования | Знает, с некоторыми недочетами основные понятия и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности и личности, понятие, виды самооценки, уровня притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности | Хорошо разбирается в основных понятиях и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности и личности, понятие, виды самооценки, уровня притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; теоретические основы эффективной самоорганизации и самообразования |
| | Уметь: оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; распознавать современные эффективные образовательные технологии для решения профессиональных | Не умеет | Вынужденно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности | Осознает необходимость и по мере возможности распознавать современные эффективные образовательные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития, формы и методы самообучения и самоконтроля, инновационные | Старается адекватно распознавать современные эффективные образовательные технологии для решения профессиональных задач саморазвития, формы и методы самообучения и самоконтроля, инновационные методы и средства познания | Организует оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; распознавать современные эффективные образовательные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития, |

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|---|--|
| | ных задач и саморазвития, формы и методы самообучения и самоконтроля, инновационные методы и средства познания | | | методы и средства познания | | формы и методы самообучения и самоконтроля, инновационные методы и средства познания |
| | Владеть: новыми знаниями, навыками и компетенциями в образовательной, профессиональной деятельности; навыками продуктивного сопряжения ресурсов теоретических наработок в области самоорганизации и и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами | Не владеет | Отсутствие навыков продуктивного сопряжения ресурсов теоретических наработок в области самоорганизации и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами | Недостаточное владение новыми знаниями, навыками и компетенциями в образовательной, профессиональной деятельности | Наличие навыков владения новыми знаниями, навыками и компетенциями в образовательной, профессиональной деятельности | Успешное владение новыми знаниями, навыками и компетенциями в образовательной, профессиональной деятельности; навыками продуктивного сопряжения ресурсов теоретических наработок в области самоорганизации и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами |
| ПК-2 <i>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i> | Знать: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции | Не знает | Затрудняется в определении навыков выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Имеет частичное представление о коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Имеет представление о приемах поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Имеет четкое целостное представление о навыках коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемах поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыках выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|---|--|--|
| | относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | | | | качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| | Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса | Не умеет | Не умеет полностью провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса | Способен частично формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики | Умеет формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; | Полностью сформированное умение формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса |
| | Владеть: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Не владеет | Отсутствие навыков восприятия и порождения основных компонентов информационной культуры, информационных технологий в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды | Недостаточное владение возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Наличие навыков восприятия основных компонентов информационной культуры, информационных технологий в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды | Успешное владение основными компонентами информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |