

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

 **К.К. Бауаев**
«25» 05 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 **М.С. Тамазов**
«25» 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Отечественная филология (Русский язык и литература)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лексикология» / сост. С.К. Башиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 31 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература) во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1.	Основная литература	19
7.2.	Дополнительная литература	19
7.3.	Периодические издания (журналы)	20
7.4.	Интернет-ресурсы	20
7.5.	Методические указания по проведению различных видов учебных занятий, самостоятельной работы	21 22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Приложения	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Предназначена для обучающихся по профилю «Отечественная филология» (Русский язык и литература) (второй семестр).

Основная цель – формирование у студентов системного и целостного представления о лексическом уровне языковой системы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с лексическим строем современного русского языка;
- углубление представления студентов об особенностях становлении лексико-семантической системы русского языка.
- развитие навыков использования лексических средств в практической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Для изучения дисциплины «Лексикология» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и в первом семестре в вузе в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) дисциплина «Лексикология» направлена на формирование таких компетенций, как:

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК- 5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- принципы формирования лексической системы языка;
- основные аспекты исследования словарного состава языка;
- критерии определения слова, признаки, функции слова;
- структуру значения слова и основные типы лексических значений слов, синтагматические и парадигматические отношения в лексике; способы развития переносных значений; системные отношения;
- методы анализа значения слова;

уметь

- анализировать структуру и содержание слова;
- применять на практике полученные теоретические знания;
- ориентироваться в направлениях исследования лексики русского языка;
- пользоваться стилистическими ресурсами русского языка;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом лексикологии;
- навыками самостоятельной работы с лексическим материалом;
- методикой компонентного анализа значения слова.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств и контролирующих компетенций

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Лексикология как раздел науки о языке	Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Основные аспекты исследования словарного состава русского языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами. Методы изучения словарного состава русского языка.	ОРК-2; ОПК 5; ПК –1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2.	Проблема выделения и определения слова	Слово как основная единица лексикологии. Признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения. Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Типы лексических значений. Семная структура слова.	ОРК-2; ОПК 5; ПК –1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии

3.	Системные отношения в лексике русского языка	<p>Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа (ТГ). Семантическое поле.</p> <p>Семасиологические (полисемия, омонимия, патронимия) и ономаσιологические (синонимия, антонимия, конверсия) категории в лексике.</p> <p>Моносемия и полисемия. Многозначность и контекст. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Способы развития переносных значений слов.</p> <p>Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов.</p> <p>Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Паронимия и паронимазия. Словари паронимов.</p> <p>Синонимические ряды и антонимические пары. Синонимия. Определение синонимии. Различные концепции синонимии (Ю.Д. Апресян, А.П. Евгеньева, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев). Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Синонимические словари русского языка.</p> <p>Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Понятие энантиосемии. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон. Антонимические словари русского языка.</p> <p>Лексические конверсивы. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов. Функции конверсиров.</p>	ОРК-2; ОПК 5; ПК –1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
----	--	---	----------------------------	--

4.	Классификация словарного состава русского языка	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исторические пласты русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Классификация неологизмов. Окказиональные слова.</p> <p>Диалектная лексика. Особенности севернорусского, южнорусского и среднерусского наречий. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.</p> <p>Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы.</p> <p>Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон.</p> <p>Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.</p>	ОРК-2; ОПК 5; ПК –1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
5.	Фразеология как часть лексикологии в широком понимании	<p>Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Системные отношения во фразеологии. Проблема фразеологического зна-</p>	ОРК-2; ОПК 5; ПК –1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный

		чения. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.		контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
	6. Лексикография как источник изучения слова	Лексикография как источник изучения слова. Теоретическая и практическая лексикография. Типы лингвистических словарей. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций.	ОРК-2; ОПК 5; ПК –1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии

На изучение курса отводится 180 ч. (5 з.е.), из них на контактную работу – 85 часа, в том числе на лекционные занятия – 34 часов, практические занятия – 51 часов; самостоятельную работу студента – 68 часов. Курс завершается экзаменом (27 часов).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (144ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	85	85
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>51</i>	<i>51</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	95	95
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	27	27
Самостоятельное изучение разделов	21	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица лексикологии. Проблема выделения и определения слова
2.	Системные отношения в лексике русского языка. Лексико-семантические парадигмы. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа (ТГ). Семанти-

	ческое поле
3.	Системные отношения в лексике русского языка. Моносемия и полисемия. Омонимия. Паронимия.
4.	Системные отношения в лексике русского языка. Синонимия. Антонимия. Лексические конверсивы.
5.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.
6.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса
7.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке
8.	Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм. Лексическое значение и фразеологическое значение. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.
9.	Лексикография как источник изучения слова

Таблица 4. Практические занятия

1.	Лексикология как раздел науки о языке. Подходы к изучению слова.
2.	Слово как основная единица лексикологии. Проблема выделения и определения слова
3.	Типы лексических значений.
4.	Системные отношения в лексике русского языка. Лексико-семантические парадигмы. Лексико-семантическая группа (ЛСГ).
5.	Тематическая группа (ТГ). Семантическое поле
6.	Системные отношения в лексике русского языка. Моносемия и полисемия.
7.	Системные отношения в лексике русского языка. Омонимия.
8.	Системные отношения в лексике русского языка. Паронимия.
9.	Системные отношения в лексике русского языка. Синонимия.
10.	Системные отношения в лексике русского языка Антонимия.
11.	Системные отношения в лексике русского языка Лексические конверсивы.
12.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика)
13.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения (заимствованная лексика).
14.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный словарный запас.
15.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы.
16.	Неологизмы.
17.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке (книжная лексика, официально-деловая лексика)
18.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке (общеупотребительная лексика)
19.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке (разговорно-просторечная лексика)
20.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке (диалектная лексика)
21.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке (жаргонная лексика)

22.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке (профессиональная лексика)
23.	Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм
24.	Лексическое значение и фразеологическое значение
25.	Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.
26.	Лексикография как источник изучения слова. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций.
27.	Типы лингвистических словарей.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Методика компонентного анализа лексических значений.
2.	Психическая природа значения слова и акустического /графического образа.
3.	Факторы, определяющие лексическое значение слова.
4.	Типология сем.
5.	Метафорический и метонимический типы переноса наименования.
6.	Пути развития словарного состава русского языка
7.	Способы семантизации в словарях

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает ответы на теоретические вопросы и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание реферата, участие в дискуссии, анализ текстов, создание текстов, подготовка презентаций и т.д.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по разделам дисциплины «Лексикология» для устного опроса по темам. Контролируемые компетенции: ОРК-2; ОПК 5; ПК –1

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке

1. Предмет, задачи, разделы лексикологии.
2. Семасиологический аспект исследования словарного состава языка.

3. Ономаσιологический аспект исследования словарного состава языка.
4. Социолингвистический аспект исследования словарного состава языка.
5. Лингвокультурологический аспект исследования словарного состава языка.
6. Синхронический аспект исследования словарного состава языка.
7. Исторический аспект исследования словарного состава языка.
8. Лексикографический аспект исследования словарного состава языка.
9. Описательный аспект исследования словарного состава языка.
10. Сопоставительный аспект исследования словарного состава языка.
11. Понятийно-терминологический аппарат лексикологии.
12. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
13. Методы изучения словарного состава русского языка.

Тема 2. Проблема выделения и определения слова.

14. Основные признаки слова.
15. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения.
16. Лексическое значение и понятие.
17. Структура лексического значения. Сигнификативный, денотативный, коннотативный аспекты значения слова. Внутренняя форма слова.
18. Функции слова. Функциональные типы слов.

Тема 3. Системные отношения в лексике русского языка

19. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
20. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Сема. Семы интегральные и дифференциальные.
21. Синонимические ряды и антонимические пары.
22. Различные концепции синонимии (Ю.Д. Апресян, А.П. Евгеньева, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев).
23. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов.
24. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Понятие энантиосемии. Функции антонимии.
25. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.
26. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
27. Классификация связей ЛСВ. Многозначность и контекст.
28. Основные типы полисемии.
29. Семантическая структура многозначного слова.
30. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
31. Стилистические функции омонимов.
32. Лексические конверсивы. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров.
33. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов. Функции конверсиров.
34. Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов.
35. Возникновение паронимов.
36. Стилистические функции паронимов.

Тема 4. Классификация словарного состава русского языка

37. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики.
38. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований.
39. Калькирование.
40. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

41. Устаревшая лексика.
42. Историзмы и архаизмы.
43. Неологизмы.
44. Окаzionaliальные слова.
45. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
46. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.
47. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы.
48. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон.
49. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи.
50. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов.
51. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.

Тема 5. Фразеология как раздел лексикологии в широком понимании объема фразеологии

52. Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Классификация фразеологических единиц.
53. Проблема фразеологического значения.
54. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.

Тема 6. Лексикография как источник изучения слова.

55. Лексикография как источник изучения слова
56. Теоретическая и практическая лексикография.
57. Толковые словари как материал для семантического анализа слова.
58. Типы словарных дефиниций.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса и письменной работы

Устный опрос и письменная работа (выполнение заданий) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания уровень знаний обучающегося оценивается по следующей шкале:

3 балла, если обучающийся полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса;

2 балла, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции ОПК-2; ОПК-5; ПК-1

Примерные темы рефератов по дисциплине «Лексикология»

1. Лексическое значение как структура.

2. Значение и лексическая сочетаемость слова
3. Культурно-исторический компонент значения слова.
4. Лексическое значение и внутренняя форма.
5. Принципы описания лексического значения в словарях.
6. Типы номинации в русском языке.
7. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности.
8. Русские ономастические словари разных типов.
9. Лексические конверсивы.
10. Методы изучения лексического состава языка.
11. Критерии определения новых слов.
12. Профессиональная лексика в современном русском языке: структурно-семантический аспект.
13. Лингвострановедческий потенциал топонимической лексики русского языка.
14. Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.
15. Изменение лексики и фразеологии русского языка в советскую эпоху.
16. Оказиональная фразеологическая номинация.
17. Влияние внешних факторов на развитие лексики русского языка.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на собеседовании на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к творческой переработке темы, к публичной коммуникации, если реферат представлен в срок, оформлен в соответствии с требованиями;

«хорошо» (**3 балла**) ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, небрежно оформлен реферат, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, реферат представлен с некоторыми недоработками;

«удовлетворительно» (**2 балла**) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время с целью определения качества усвоения студентом материала учебного модуля в целом.

В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику** согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум или контрольную работу. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управле-

ние контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму №1

Лексикология как раздел науки о языке.

Слово как основная единица лексикологии. Проблема выделения и определения слова

Системные отношения в лексике русского языка. Лексико-семантические парадигмы.

Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа (ТГ). Семантическое поле

Системные отношения в лексике русского языка. Моносемия и полисемия.

Системные отношения в лексике русского языка. Омонимия.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму №2

Системные отношения в лексике русского языка. Паронимия.

Системные отношения в лексике русского языка. Синонимия.

Системные отношения в лексике русского языка. Антонимия.

Системные отношения в лексике русского языка. Лексические конверсивы.

Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная).

Классификация лексики русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса

Вопросы для подготовки к коллоквиуму №3

Классификация лексики русского языка с точки зрения ее использования в языке

Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм

Лексическое значение и фразеологическое значение. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.

Лексикография как источник изучения слова.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум). **Контролируемые компетенции ОПК-2; ОПК-5; ПК-1**

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

Оценочные материалы для выполнения тестов по дисциплине

Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

Типовые тестовые задания по дисциплине. Контролируемые компетенции ОПК-2; ОПК-5; ПК-1 <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2061>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Слово лексика в переводе означает

- : относящийся к слову
- : относящийся к лексикологии
- : словарный состав

2. Лексикология – раздел науки о языке, изучающий

- : фразеологию
- : этимологию
- : словарный состав

3. Предмет лексикологии –

- : системные отношения
- : лексический состав языка
- : семантику слов

4. Полные омонимы:

- : коса (сплетенные волосы) – коса (сельхозорудие)
- : мир (вселенная) – мир (отсутствие войны)
- : ключ (от квартиры) – ключ (родник)

Вставьте слово:

5.: Совокупность слов современного русского языка как обозначений предметов, явлений и понятий образует его словарный состав, или ###

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- 4 балла, если выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- 3 балла, если выполнено 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 2 балла, если выполнено 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 1 балл, если выполнено менее 40 – 59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после заверше-

ния изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

Контролируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1

1. Лексикология. Предмет, задачи, разделы лексикологии.
2. Основные аспекты исследования словарного состава языка (семантический, или семасиологический, ономасиологический, социолингвистический, лингвокультурологический, синхронический, исторический, лексикографический, описательный, сопоставительный).
3. Понятие о современной лексико-семантической системе. Понятийно-терминологический аппарат лексикологии.
4. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
5. Методы изучения словарного состава русского языка.
6. Слово как основная единица лексикологии. Основные признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения.
7. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения. Сигнификативный, денотативный, коннотативный аспекты значения слова. Внутренняя форма слова.
8. Функции слова. Функциональные типы слов.
9. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
10. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка. Толковые словари как материал для семантического анализа слова.
11. Типы словарных дефиниций.
12. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Сема. Семы интегральные и дифференциальные. синонимические ряды и антонимические пары.
13. Синонимия. Определение синонимии. Различные концепции синонимии (Ю.Д. Апресян, А.П. Евгеньева, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев).
14. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов.
15. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Понятие энантиосемии. Функции антонимии.
16. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.
17. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
18. Классификация связей ЛСВ. Многозначность и контекст. Основные типы полисемии.
19. Семантическая структура многозначного слова.
20. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов.
21. Лексические конверсивы. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов. Функции конверсиров.
22. Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономасия.
23. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики.

24. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований в русском языке.
25. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.
26. Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.
27. Неологизмы. Окказиональные слова.
28. Диалектная лексика. Особенности севернорусского, южнорусского и среднерусского наречий. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.
29. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы.
30. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон.
31. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.
32. Фразеология как самостоятельное научное направление. История становления фразеологической науки и дисциплины. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов.
33. Классификация фразеологических единиц.
34. Проблема фразеологического значения.
35. Фразеология как механизм репрезентации результатов когнитивной деятельности.
36. Лексикография

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (**30 баллов**) получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации;

«хорошо» (**25 баллов**) получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки, имеют лишь начальную степень ориентации в материале. В ответе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно».

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Лексикология» является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» (от 91 до 100 баллов): теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» (от 81 до 90 баллов): содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. Студент демонстрирует знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов): содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» (от 36 до 60 баллов): содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать базовые положения и концепции в области лексикологии; современное состояние и тенденции развития лексикологии; уметь работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); оперировать основными положениями и терминами лексикологии; владеть понятийным и терминологическим аппаратом лексикологии, методами и приемами работы с научной литературой.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать хорошо базовые положения и концепции в области лексикологии; современное состояние и тенденции развития лексикологии; Уметь работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); оперировать основными положениями и терминами лексикологии; Владеть понятийным и терминологическим аппаратом лексикологии, методами и приемами работы с научной литературой.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать понятийный аппарат лексикологии; уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным языковым материалом, анализировать самостоятельно лексический материал; владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала, его интерпретации, использования в собственной научно-исследовательской деятельности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ермолаева М.В. Современная фразеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 146 с. — 978-5-94839-592-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70466.html>
2. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей,

2013. — 136 с. 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>
3. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Скоморохова — М. : ФЛИНТА, 2015. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524958.html>
 4. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кузьмина Н.А. — М. : ФЛИНТА, 2016. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (разделы «Языковой знак и понятие лексического значения», «Семантические валентности слова», «Многозначность (семантическая деривация)», «Лексические синонимы», «Лексические конверсивы», «Лексические антонимы») // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 1. 2-е изд., испр. и доп. М., 1995. <https://ru.scribd.com/doc/73912524/>
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Баранов А.Н. Основы фразеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. — М.: ФЛИНТА, 2014. 310 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47583
4. Иванова В.А. Антонимия в системе языка. Кишинев, 1982. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
5. Кишина Е.В. Лексикология современного русского языка. —Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 116 с. [Электронный ресурс]. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>
6. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] : учебник / Учебник по лексикологии, Е.А. Лукьянова, М.Н., Коновалова [и др.]. — СПб.:Антология, 2013. — 351 с. Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38627.
8. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
9. Николаенко Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка. Москва-Ленинград 2005 <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
10. Солодуб Ю. П.,Альбрехт Ф. Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект). М., 2002. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
- Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
11. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1968. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

Словари

1. Большой словарь иностранных слов в русском языке М., 2001 <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
2. Апресян Ю. Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка М., 2004 <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Большой энциклопедический словарь. М., 1997 <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1991.
5. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. 2007.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Краткий толковый словарь русского языка / Под ред. Розановой В.В. М., 1987.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
8. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2005.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
9. Фразеологический словарь русского языка / под ред. Тихонов А.Н. – М., 2003.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1968.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

7.3. Интернет- ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Информационно-справочный портал – library.ru
3. Общие ресурсы по лингвистике и филологии – www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html .Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Публичная электронная библиотека – Public-library.narod.ru
5. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
6. Русофил – русская филология – www.russofile.ru
7. Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
8. Русский филологический портал – www.philology.ru
9. Русский язык – <http://padeji.ru>
10. Российская лингвистика – Rusling.narod.ru
11. Словари – <http://www.slovari.ru>.
12. Справочно-информационный портал Грамота.ру. Русский язык для всех. www.gramota.ru
13. Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru
14. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
15. Электронная научная библиотека – www.elibrary.ru
16. Энциклопедии, словари, справочники – www.encyklopedia.by.ru
17. Энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru

7.4. Методические указания по проведению различных видов учебных занятий, самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Лексикология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических заданий, написания письменных работ. При изучении дисциплины обучающиеся изучают рекомендованную учебную и научную литературу, пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к

практическим занятиям, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по курсу. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по одной из тем, предлагаемым в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные ручки и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к практическим занятиям

На практических занятиях преподаватель обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы и помогает им разобраться в этих вопросах, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы в практике при использовании конкретного языкового материала.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на

практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование навыков и умений владения нормами русского языка.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к нему.

Преимуществом использования алгоритма: план – основные понятия - литература - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо проработать на уровне понимания, выделить основное.

Следующим этапом работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных знаний на практике, формирование навыков и умений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Основными формами контроля являются письменная, устная и закрепляющая (контрольная работа). Первые два вида контроля осуществляются во время консультационных часов по установленному нами расписанию. Третий – во время рейтинговых мероприятий. В семестре предусматривается написание трех контрольных работ, соответствующих трем рейтинговым точкам, так как вопросы, рассматриваемые на каждом коллоквиуме, включают и материалы, выносимые на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации по работе с литературой

Рекомендуемая литература включает учебники и учебные пособия, научные источники. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку в нем изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, что каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Типы чтения:

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца, дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение нацелено на поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение как способ освоения содержания курса должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Изучающее чтение – глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Приемы изучающего чтения:

1. Разбивка информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

– Прием постановки вопросов к тексту: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

2. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К нему можно добавить прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферирование используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает выбор темы, подбор специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата – не менее 20 стр.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4 с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы)

необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении даются содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения на практическом занятии аналогична поиску материалов для реферата. Объем – не более трех страниц печатного текста. Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления нецелесообразно. В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Время выступления – 10 – 15 минут. Литература и другие источники могут быть подобраны обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты очной формы обучения, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы

лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной или устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются оборудованная учебной мебелью и техническими средствами обучения аудитория (№116), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Лексикология» по направлению подготовки 45.03.01 –
Филология; профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» на
_____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего язы-
кознания протокол № ____ от "___" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /С.К. Башиева/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (очная форма обучения)

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 бал- лов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 бал- лов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятель- ных заданий:	от 0 до 21 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание рефератов	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Рубежный контроль	до 30 бал- лов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.
	коллоквиум (контрольная работа)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 бал- лов	до 23 б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Пер- вый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Первый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал пол-	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

		<p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>ный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	
--	--	--	---	--