

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы К.К. Бауаев

«25» 05 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

«25» 05 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МОРФОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

45.03.01 - Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Морфология» /сост. А. И .Геляева.-
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020 г. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)» в четвёртом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807).

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	2
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	2
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	2
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4.1.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.2.	Структура дисциплины.....	5
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия.....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля.....	10
5.1.1.	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Морфология».....	10
5.1.2.	Оценочные материалы для выполнения рефератов	11
5.1.3.	Оценочные материалы для выполнения контрольной работы ..	13
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.....	16
5.2.1.	Оценочные материалы для проведения коллоквиумов...	16
5.2.2.	Оценочные материалы для проведения тестирования.....	18
5.3.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	21
5.3.1.	Оценочные материалы для выполнения курсовой работы..	21
5.3.2.	Оценочные материалы для проведения экзамена.....	23
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
7.1.	Основная литература.....	25
7.2.	Дополнительная литература.....	25
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению учебных занятий.....	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
9.	Лист изменений (дополнений).....	31
10.	Приложения.....	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература) и предназначена для студентов, обучающихся по программе бакалавриата (4 семестр).

Основной **целью** дисциплины «Морфология» является вооружение студента знаниями законов изменения слов как представителей грамматических классов – частей речи, изучение самих этих классов и принадлежащих им морфологических категорий.

В рамках дисциплины «Морфология» решаются следующие **задачи**:

- 1) формирование системного представления об уровнях языка и определение места морфологии в системе уровней языка;
- 2) ознакомление с научной терминологией морфологии как уровня языка;
- 3) развитие навыков и умений по определению форм слов и системы этих форм с характерными для них морфемами;
- 4) развитие навыков и умений по определению частей речи;
- 5) формирование представления о грамматических категориях в рамках частей речи;
- 6) формирование представления о морфологических парадигмах в рамках частей речи;
- 7) развитие навыков и умений по определению лексико-грамматических разрядов внутри частей речи;
- 8) формирование представления о взаимосвязи лексико-грамматических разрядов и особенностей морфологических парадигм;
- 9) развитие умений провести полный морфологический анализ слов, относящихся к разным частям речи;
- 10) развитие умений и навыков ориентации в сложных проблемах морфологии.

Изучение этих вопросов в теоретическом аспекте позволит получить знание концептуально важных положений в области теории основного изучаемого языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Морфология» входит в базовую часть блока 1(Б1.Б.16.04). Изучение «Морфологии» опирается на сведения, полученные обучающимися в курсе русского языка в средней школе, в материалах пропедевтических дисциплин «Основы филологии» и «Введение в языкознание» и сопровождается освоением дисциплин «Практический курс основного языка», «Стилистика и культура речи основного языка» и «История основного языка», что позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку в целом.

Модуль «Морфология» является одним из разделов сложной системы «Современный русский литературный язык», части которой находятся в отношениях взаимосвязанности: один участок этой системы не существует без другого. Этот модуль непосредственно связан с «Лексикологией», «Фонетикой и фонологией», «Словообразованием», «Синтаксисом». Каждая из этих подсистем общей языковой системы имеет свое собственное строение и свое членение, т. е. свои внутренние микросистемы.

Грамматический строй (грамматика языка) представляет собой единство нескольких подсистем, каждая из которых объединяет в себе грамматические средства, близкие по характеру формальной организации и отвлеченных значений, по функциям в языке, а также по характеру отношений как друг к другу, так и к единицам других подсистем грамматики.

Таковыми частными подсистемами внутри грамматики являются словообразование, морфология и синтаксис.

Курс «Морфология» является основой для изучения такого раздела (модуля) современного русского языка, как «Синтаксис», а также дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология» направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература) (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и концепции в области морфологии;
- понятийный аппарат модуля «Морфология»;
- существующие классификации частей речи;
- принципы классификации частей речи;
- иметь представление о грамматической категории;
- основные грамматические категории частей речи.
- морфологические парадигмы основных частей речи;
- лексико-грамматические разряды внутри знаменательных частей речи;
- взаимосвязь лексико-грамматических разрядов и морфологических парадигм;

Уметь:

- применять полученные знания при анализе слов различных частей речи;
- проводить морфологический анализ на основе существующих методик;
- ориентироваться в сложных проблемах морфологии;
- участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам морфологии

Владеть:

- терминологическим аппаратом грамматики;
- методами полного морфологического анализа частей речи.
- основными понятиями современной морфологии

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Морфология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Наименование раздела/ темы	Код контролируемой	Наименование оценочного
---	----------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------------

п/п			компетенции (или её части)	средства
1	2	3	4	5
1.	Морфология как грамматическое учение о слове	<p>1. Основные понятия и предмет морфологии. Связь морфологии с синтаксисом и лексикологией.</p> <p>2. Слово, словоформа, лексема. Морфологическая парадигма.</p> <p>3. Вопрос о дифференциации словоизменятельных и словообразовательных значений. Роль флексии в словоизменении.</p> <p>4. Грамматические категории. Типы грамматических категорий в русском языке. Словоизменятельные и классифицирующие грамматические категории.</p> <p>5. Лексическое и грамматическое значение. Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в русском языке.</p> <p>6. Учение о частях речи в русской лингвистике. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.</p> <p>7. Традиционное учение о частях речи как результат компромисса между различными типами классификаций</p>	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	(УО), (К), (КР), (Р), (Т) *
2.	Знаменательные части речи и их грамматические категории	<p>1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Категория рода. Вопрос о парном роде. Слова общего рода. Экстралингвистические факторы и современные тенденции в области категории рода.</p> <p>2. Категория одушевленности. Категория числа.</p>	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	(УО), (К), (КР), (Р), (Т) *

		<p>Семантическое поле количества и место морфологических средств в нем.</p> <p>3. Категория падежа. Падежи и предлоги. Типы склонений имен существительных. Типы парадигм. Современные тенденции в области склонения существительных. Дефектные парадигмы.</p> <p>4. Имя прилагательное. Грамматические категории рода, числа, падежа, полноты-краткости как признаки прилагательных.</p> <p>5. Имя числительное. Категория падежа как признак числительных.</p> <p>6. Местоименные слова. Грамматические категории местоимения соотносительные с категориями именных частей речи.</p> <p>7. Глагольная лексема. Вопрос об объеме глагольной лексемы. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексему.</p> <p>8. Традиционное учение о классах русских глаголов. Вопрос об основе глагольного слова. Семантически пустые элементы в структуре глагольного слова. Классы глаголов и типы спряжения.</p> <p>9. Категории вида и залога. Категория времени. Время в личных формах глагола как номинативный, обязательный и регулярный элемент значения. Связь между категориями вида и времени. Способы глагольного действия, их связь с видом. Образование форм времени. Категория</p>		
--	--	--	--	--

		<p>наклонения. Явления аналитизма в образовании форм наклонения. Категории лица, рода, числа глагола.</p> <p>10. Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики.</p> <p>11. Наречие как неизменяемая часть речи. Признак признака как частеречное значение наречий. Неизменяемость наречий и проблема наречного формообразования. Лексико-грамматические разряды наречий. Правила образования и употребления сравнительной и превосходной степеней наречий.</p>		
3.	Служебные части речи и междометие	<p>1. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц. Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги.</p> <p>2. Типы союзов по строению. Продуктивные тенденции пополнения класса первообразных союзов.</p> <p>3. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Проблема отграничения частиц от других частей речи. Функционально-семантические разряды частиц.</p> <p>4. Междометия как особый структурно-семантический тип в</p>	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	(УО), (К), (КР), (Р), (Т) *

		системе частей речи. 5. Морфологические и синтаксические признаки междометий.		
--	--	--	--	--

* В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: *Тестирование (Т), устный опрос (УО), контрольная работа (КР), подготовка реферата (Р), коллоквиум (К)*

На изучение курса отводится 144 часов (4 з. е.), из них: контактная работа - 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических – 34 часа; самостоятельная работа студента 66 часов; итоговый контроль – 27 часов

Структура дисциплины (модуля) «Морфология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	93	93
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	23	23
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	9	9
Самостоятельное изучение разделов	22	22
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	12	12
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ раздела	Тема
1	Основные понятия и предмет морфологии
1	Грамматические категории
1	Учение о частях речи
2	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
2	Категория падежа. Падежи и предлоги. Типы склонения.
2	Имя прилагательное. Грамматические категории рода, числа, падежа, полноты-краткости как признаки прилагательного
2	Имя числительное.
2	Местоименные слова.
2	Вопрос об объеме глагольной лексемы.
2	Категории вида и залога

2	Категория наклонения глагола
2	Категория времени глагола
2	Причастие и деепричастие как «гибридные» формы глагола
3	Признаки наречия как части речи.
3	Грамматическая природа служебных слов
3	Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи.

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	Основные понятия и предмет морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема. Понятие морфологической парадигмы.
2	Грамматические категории. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
3	Различные типы классификации частей речи.
4	Имя существительное как часть речи. Род существительных и одушевленность.
5	Грамматические категории имени существительного. Категория падежа. Падежи и предлоги. Типы склонения.
6-7	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа, полноты-краткости как признаки прилагательных.
8	Имя числительное. Особенности склонения числительных.
9	Местоименные слова. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные
10	Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексики.
11	Категория вида. Перфективация и имперфективация. Связь категорий вида и залога.
12	Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность
13	Категория времени глагола. Образование форм времени
14	Причастие и деепричастие как «гибридные» формы глагола
15	Наречие как части речи. Признаки наречия.
16	Служебные слова: союзы, предлоги, частицы
17	Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Номинативные и синтаксические элементы значения в словоформе. Регулярные и нерегулярные элементы значения. Обязательные и необязательные элементы значения в системе словоформ.
2	Экстралингвистические факторы и современные тенденции в области категории рода.
2	Семантическая принадлежность слов типа «хаки» к прилагательным и. Вопрос характере первого элемента в словах типа «партсобрание», «лесозаготовка» (морфем или слово).
2	Вопрос о семантическом содержании категории вида

2	Способы образования форм разных наклонений. Явления аналитизма в образовании этих форм
3	Вопрос о категории состояния и модальных словах в лингвистике
3	Типы и грамматическая природа служебных слов.
3	Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится путем опроса на практических занятиях и выполнения контрольных работ по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума и тестирования. Итоговый контроль проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Оценочные материалы для текущего контроля. *Цель текущего контроля* Целью текущего контроля является оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Морфология» и проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов, докладов, выполнения контрольных работ. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Раздел 1.

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа и что такое лексема?
3. Дайте определение морфологической парадигмы.
4. Номинативные и синтаксические элементы значения в словоформе. Регулярные и нерегулярные элементы значения. Обязательные и необязательные элементы значения в системе словоформ.
5. Вопрос об окончании как вопрос отделения словоизменительных значений от словообразовательных.
6. Вопрос о количестве окончаний в словоформе.
7. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм.
8. Словоизменительные и классифицирующие грамматические категории
9. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
10. Набор словоформ в лексеме различных частей речи.
11. Проблема частей речи как проблема классификации лексем и словоформ.

12. Самостоятельные и служебные слова.
13. Различные типы классификации самостоятельных слов.
14. Учение о частях речи в русской лингвистике.
15. В. В. Виноградов о частях речи.
16. Предлоги, союзы, частицы как разряды служебных слов.
17. Междометия в системе частей речи.
18. Слова вне частей речи.
19. Что такое лексема и парадигма в грамматике?
20. Какими формальными средствами обладает русская грамматика?
21. Дайте сравнительную характеристику формальным способам: синтетизму и аналитизму ?
22. Какие грамматические значения и оппозиции внутри грамматических категорий различает Русская грамматика- 80?
23. Каковы достоинства и недостатки традиционных принципов классификации частей речи?
25. Какие признаки являются конституирующими для каждой части речи?
26. По каким признакам определяется объем частей речи?

Раздел 2.

1. Род как обязательный синтаксический и необязательный номинативный элемент значения существительных. Мужской, женский и средний род.
2. Вопрос о парном роде.
3. Слова общего рода.
4. Одушевленность как обязательный, нерегулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительных.
5. Число как обязательный и как регулярный, как номинативный и как синтаксический элемент значения существительных.
6. Основные значения форм единственного и форм множественного числа.
7. Способы образования форм множественного числа в русском языке.
8. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Типы склонений имен существительных.
10. Дефектные парадигмы.
11. Вопрос об объеме лексемы прилагательного.
12. Типы склонений имен прилагательных.
13. Особенности образования сравнительной степени прилагательного.
14. Числительное как часть речи.
15. Особенности склонения количественных числительных.
16. Современные тенденции в склонении количественных числительных
17. Однословность так называемых составных числительных и внутренняя флексия в них.
18. Особенности лексем «один», «два», «оба», «полтора», «тысяча», «миллион», «миллиард».
19. Особенности склонения местоимений.
20. Семантическая классификация местоимений.
21. Что такое общий род, каковы его лексические и грамматические признаки?
Можно ли слова типа врач, агроном и другие считать словами общего рода?
22. Каков характер рода в формах множественного числа?
23. Каково взаимоотношение согласовательных классов и родов?
24. Как доказать, что дом – м.р., книга – ж.р., озеро – ср.р., сани – парного рода?
25. Есть ли падежная форма у слов нулевого склонения?
26. Существуют ли аналитические прилагательные?
27. Какие мнения существуют в грамматике относительно степеней сравнения прилагательных?

Раздел 3.

1. Вопрос об объеме глагольной лексики.
2. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексику.
3. Традиционное учение о классах русских глаголов.
4. Залог как не номинативный, но синтаксический, не регулярный, но обязательный элемент значения.
5. Действительный и страдательный залогов. Отсутствие залоговых противопоставлений внутри группы глагольных лексем.
6. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Понимание под видом точечности, повторяемости, законченности, предельности как разные этапы развития учения о виде.
7. Взаимодействие семантики вида с лексическим значением глагола.
8. Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.
9. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
10. Перфективация и имперфективация
11. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления.
12. Двувидовые глаголы..
13. Одновидовые глаголы.
14. Образование форм времени.
15. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление времени.
16. Переносное употребление времени.
17. Способы образования форм разных наклонений. Явления аналитизма в образовании этих форм.
18. Многозначность форм повелительного наклонения.
19. Безличные глаголы как дефектные глаголы особого рода.
20. Причастие как особая форма глагола.
21. Деепричастие как «гибридная» форма глагола.
22. Грамматическая природа служебных слов.
23. Вопрос о категории состояния и о модальных словах как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Морфология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. «Переходность» частей речи в современном русском языке.
2. Тенденция к аналитизму в русском языке.
3. Безличные глаголы.
4. Варианты видовых форм глагола.
5. Вопрос о статусе категории вида русского глагола.
6. Способы глагольного действия.
7. Вопрос о категории состояния.
8. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов об основаниях выделения грамматического класса слов «категории состояния».
9. Разнообразие неграмматических средств выражения побуждения к действию и предполагаемого действия.
10. Единственное и множественное число в грамматике и единичность и множественность в объективной действительности.
11. Неизменяемость наречий и проблема наречного формообразования.
12. Дефектные парадигмы глагола в современном русском языке.
13. Значение форм лица глагола.
14. Инфинитив, его семантика и структура.
15. Решение вопроса о статусе местоименных слов в русской лингвистике
16. Традиционное учение о частях речи как результат принципиальных компромиссов между различными принципами классификации.
17. Лексическое, словообразовательное и грамматическое в словоформе.
18. Лингвистический статус лексических единиц, выражающих категорию состояния в современном русском языке.
19. Нулевая словоизменительная морфема.
20. Оказиональное слово как лексическая единица речи.
21. Особенности и образование наречий (по словарю С.И.Ожегова).
22. Современные тенденции в области склонения существительных.
23. Род несклоняемых иноязычных имен существительных.
24. Форма и значение будущего времени.
25. Форма и значение настоящего времени.
26. Форма и значение прошедшего времени.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения контрольной работы (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Примерные задания для контрольной работы по дисциплине

1. Выделите существительные. Определите, к какому лексико-семантическому разряду они относятся.
 - *От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска (Пауст.).*
 - *За широким окном косо летел снег, заносил туманом Неву, таял в её тёплой воде (Пауст.).*

2. Разделите данные существительные на одушевленные и неодушевленные. Какими языковыми средствами выражается одушевленность – неодушевленность?

- *волшебство, облако, детище, кокетка, усадьба, хлеб, мертвец, синева, рыба, студенчество.*

3. Выпишите качественные прилагательные и образуйте (если возможно) от них краткую форму всех родов единственного и множественного числа.

- *По своей наружности он представлял полную противоположность жене: прилично полный, с румянцем на загорелых щеках, с русой окладистой бородкой и дабрými серыми глазками, он так же походил на спелое яблоко, как его достойная половина на моченую грушу (М.-С.).*

4. Выделите безличные глаголы. Определите их лексическое значение: 1) состояние природы; 2) действие стихийной силы; 3) состояние живых существ; 4) модальное значение.

- *Мне не спится, нет огня, всюду мрак и сон докучный (П.).*

- *Ишь метет! Все глаза запорошило.*

- *После дождя так легко дышится.*

5. Определите переходность и залог всех форм глагола в тексте.

- *Я не слыхал рассказов Оссиана, не пробовал старинного вина, зачем же мне мерещится поляна, Шотландии кровавая луна? (Манд.).*

- *Одни смеялись, другие видели с её стороны непростительную неосторожность.*

- *Короткие сумерки быстро сменились ласковой, чудной тропической ночью (Ст.).*

6. Произведите полный морфологический анализ глаголов.

- *Вот месяц выйдет из тумана, верхи деревьев осеребрят, и нам откроется поляна, где наш аул во мраке спит ... (Л.).*

7. Выделите союзы. Определите морфологическую структуру, синтаксическую функцию, особенности употребления.

- *Цвет лица у Ильи Ильича не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный или казался таким, может быть, потому, что Обломов как-то обрюзг не по летам: от недостатка ли движения, или воздуха, а может быть, того и другого.*

8. Найдите у данных глаголов формообразующие основы – основу инфинитива (прошедшего времени) и основу настоящего времени (простого будущего)

Синеть, сорвать, брать, купать, колоть, сечь, ненавидеть, брести. опровергнутиидти, помнить

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа представляет собой перечень заданий по пройденным темам и проводится в целях установления обратной связи и оценки динамики усвоения материала, а также проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится три раза в течение семестра и может быть реализована в виде аудиторной (по вариантам) или самостоятельной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

«отлично» (4 балла) ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, обучающийся проявил творческий подход и способность к выполнению сложных заданий, владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

«хорошо» (3 балла) ставится, если обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Ответы на вопросы отличаются глубиной, но имеются несущественные неточности в ответах.

«удовлетворительно» (2 балла) ставится, если обучающийся выполнил большую часть контрольной работы, и она показывает, что материал в целом усвоен. Но ответы на вопросы даны лишь частично, допущены неточности при формулировке ответов и нарушения логической последовательности при изложении материала.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, нет ответов на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используются *компьютерное тестирование и коллоквиум*. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения тестирования (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Полный перечень *тестовых заданий представлен в ЭОИС*

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2073>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

S: К знаменательным частям речи не относится

- : глагол
- : числительное
- : предлог
- : наречие

I:

S: Формально выраженные грамматические значения, находящиеся в оппозиции, называются

- : парадигмами
- : грамматическими категориями
- : лексико-грамматическими значениями
- : синтаксическими категориями

I:

S: Часть речи, обозначающая признак признака, называется

- : прилагательным
- : причастием
- : наречием
- : числительным

I:

S: К мужскому роду относится

- : речушка
- : топорище
- : письмишко
- : нянюшка

I:

S: Только в форме единственного числа употребляется существительное

- : огород
- : земляника
- : шкаф
- : грядка

I:

S: Образуют краткие формы прилагательные

- : относительные
- : притяжательные
- : качественные
- : счетные

I:

S: Не образует форм сравнительной и превосходной степени прилагательное

- : чёрный
- : смелый
- : холодный
- : слепой

I:

S: К определительным относится местоимение

- : себя
- : мы
- : любой
- : свой

I:

S: Глагол в форме инфинитива даётся в варианте

- : сядь
- : сжал
- : печь
- : вези

I:

S: Глагол в форме повелительного наклонения даётся в варианте

- : лягу
- : считая
- : клади
- : гоню

I:

S: Течение действия во времени обозначает

- : наклонение глагола
- : залог глагола
- : вид глагола
- : лицо глагола

I:

S: К особым формам глагола относится

- : причастие
- : вид
- : залог
- : наклонение

Критерии формирования оценок (оценивания) тестовых заданий:

Тест как оценочное средство представляет собой систему заранее составленных заданий с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, опирается на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу, а также включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

По результатам сдачи тестирования обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

«отлично» (4 балла) - если обучающийся выполняет задания на 91-100 %;

«хорошо» (3 балла) - если обучающийся выполняет задания на **90-81 %**;

«удовлетворительно» (2 балла) - если обучающийся выполняет задания на 80-61%;

«неудовлетворительно» (1 балл) - если обучающийся выполняет задания менее чем на 36 %.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Примерные вопросы для коллоквиумов

Раздел 1.

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Слово как словоформа и слово как лексема.
3. Что такое лексема и парадигма в грамматике?
4. Понятие морфологической парадигмы.
5. Регулярные и нерегулярные элементы значения. Обязательные и необязательные элементы значения в системе словоформ.
6. Вопрос об отделении словоизменительных значений от словообразовательных.
7. Флексия как значимая часть словоформы, либо имеющая обязательное и регулярное номинативное значение, либо служащая для связи слов в словосочетании и предложении.
8. Вопрос о количестве окончаний в словоформе.
9. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм.
10. Словоизменительные и классифицирующие грамматические категории
11. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.

12. Набор словоформ в лексеме различных частей речи.
13. Какие признаки являются конституирующими для каждой части речи?
14. По каким признакам определяется объем частей речи?
15. Проблема частей речи как проблема классификации лексем и словоформ.
16. Самостоятельные и служебные слова.
17. Различные типы классификации самостоятельных слов.
18. Традиционное учение о частях речи как результат принципиальных компромиссов между различными принципами классификации.
19. В. В. Виноградов о частях речи.
20. Предлоги, союзы, частицы как разряды служебных слов.
21. Междометия в системе частей речи.
22. Слова вне частей речи.
23. Какими формальными средствами обладает русская грамматика?
24. Средства выражения грамматических значений в рамках синтетизма и аналитизма в русском языке.
25. Какие грамматические значения различает Русская грамматика- 80?
26. Каковы достоинства и недостатки традиционных принципов классификации частей речи?

Раздел 2

1. Категория рода. Род как обязательный синтаксический и необязательный номинативный элемент значения существительных.
2. Вопрос о парном роде.
3. Слова общего рода.
4. Одушевленность как обязательный, нерегулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительных.
5. Что такое общий род, каковы его лексические и грамматические признаки? Можно ли слова типа *врач*, *агроном* и другие считать словами общего рода?
6. Каков характер рода в формах множественного числа?
7. Каково взаимоотношение согласовательных классов и родов?
8. Как доказать, что дом – м.р., книга – ж.р., озеро – ср.р., сани – парного рода?
9. Какая разница между следующими способами выражения числа:
10. дом – дома, и дом- дома?
11. Есть ли падежная форма у слов нулевого склонения?
12. Число как обязательный и как регулярный, как номинативный и как синтаксический элемент значения существительных.
13. Единственное и множественное число в грамматике и единичность и множественность в объективной действительности.
14. Основные значения форм единственного и форм множественного числа.
15. Способы образования форм множественного числа в русском языке.
16. Вопрос о числе падежей в русском языке.
17. Типы склонений имен существительных.
18. Современные тенденции в области склонения существительных.
19. Дефектные парадигмы.
20. Вопрос об объеме лексики прилагательного.
21. Типы склонений имен прилагательных.
22. Особенности образования сравнительной степени прилагательного.
23. Числительное как часть речи.
24. Особенности склонения количественных числительных.
25. Современные тенденции в склонении количественных числительных
26. Однословность так называемых составных числительных и внутренняя флексия в них.

27. Особенности лексем «один», «два», «оба», «полтора», «тысяча», «миллион», «миллиард».
28. Статус местоименных слов.
29. Особенности склонения местоимений.
30. Семантическая классификация местоимений.
31. Существуют ли аналитические прилагательные?
32. Какие мнения существуют в грамматике относительно степеней сравнения прилагательных?
33. Дайте полную грамматическую характеристику местоимениям.

Раздел 3

1. Вопрос об объеме глагольной лексики.
2. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексику.
3. Традиционное учение о классах русских глаголов.
4. Залог как не номинативный, но синтаксический, не регулярный, но обязательный элемент значения.
5. Действительный и страдательный залогов. Отсутствие залоговых противопоставлений внутри группы глагольных лексем.
6. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Понимание под видом точечности, повторяемости, законченности, предельности как разные этапы развития учения о виде.
7. Взаимодействие семантики вида с лексическим значением глагола.
8. Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.
9. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
10. Перфективация и имперфективация
11. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления.
12. Двувидовые глаголы..
13. Одновидовые глаголы.
14. Образование форм времени.
15. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление времени.
16. Переносное употребление времени.
17. Способы образования форм разных наклонений. Явления аналитизма в образовании этих форм.
18. Многозначность форм повелительного наклонения.
19. Разнообразие неграмматических средств выражения побуждения к действию и предполагаемого действия.
20. Безличные глаголы как дефектные глаголы особого рода.
21. Причастие как особая форма глагола.
22. Деепричастие как «гибридная» форма глагола.
23. Неизменяемость наречий и проблема наречного формообразования.
24. Вопрос о категории состояния и о модальных словах как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.
25. Грамматическая природа служебных слов.

Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

«отлично» (9-10 баллов) - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

«хорошо» (8-7 баллов) - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

«удовлетворительно» (6-4 балла) - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

«неудовлетворительно» (менее четырех баллов) - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Морфология» в виде проведения экзамена и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Примерные темы курсовых работ

1. Соотношение понятий «слово», «словоформа» и «лексема» в лингвистике.
2. Различные подходы к решению проблемы окончания.
3. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Понятие морфологической парадигмы.
5. Дефектные парадигмы в русском языке.
6. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
7. Классифицирующие и словоизменяющие грамматической категории.
8. Проблема классификации частей речи как «вечная» проблема грамматики.
9. Компромиссный характер традиционного учения о частях речи.
10. Тенденция к увеличению числа существительных общего рода в русском языке.
11. Согласовательные возможности словоформ с разным количественным значением.
12. Вопрос о содержательных характеристиках падежей в русском языке.
13. Семантические разряды имен прилагательных и их морфологические особенности.
14. Двойственное положение числительных в составе именных частей речи.
15. Морфологические особенности местоименных слов.
16. Вопрос о категории вида глагола в русском языке.
17. Способы глагольного действия.

18. Вопрос об объёме глагольной лексики в русском языке.
19. Проблема семантического объёма морфологической категории наклонения.
20. Функциональные особенности временных форм в русском языке.
21. Аналитические способы выражения грамматических значений в русском языке.
22. Вопрос о категории состояния в русском языке.
23. Категория модальности и модальные слова в русском языке.
24. Функциональные особенности служебных слов в русском языке.
25. Вопрос о семантике и функции частиц в русском языке.
26. Семантические и синтаксические свойства предлогов в русском языке.
27. Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в русском языке.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы на определенную тему. В ней автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть, в которой заключено изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть), содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации.

В процессе написания курсовой работы студент выполняет два типа операций. Применение полученных знаний, поиск и исследование темы. Работа рассчитана на инициативу студента.

Написание и защита курсовой работы используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью курсовой работы обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц); введение (актуальность темы, цель, задачи); теоретическую часть; практическую часть, в которой студент отражает решение рассматриваемой проблемы; заключение (в резюмированном виде основные положения работы); список литературы с указанием конкретных источников и приложение по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Требования к курсовой работе: Примерный объем курсовой работы 25 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

5.3.2. Оценочные материалы для проведения экзамена (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Морфология как раздел грамматики и грамматическое учение о слове.
2. Общая характеристика числительного как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики слов, относящихся к числительным.
3. Слово как словоформа и слово как лексема.
4. Семантико-грамматические разряды числительных.
5. Понятие морфологической парадигмы. Полная, неполная или дефектная парадигмы.
6. Особенности склонения количественных числительных. Современные тенденции в их склонении.
7. Набор словоформ в парадигме разных частей речи.
8. Широкое и узкое понимание числительного. Школьная традиция в трактовке порядковых числительных.
9. Номинативные и синтаксические элементы значения в словоформе.
10. Классификация числительных по характеру внутренней структуры. Вопрос о внутренней флексии в сложных числительных.
11. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значения.
12. Сочетаемость характеристики собирательных числительных.
13. Признаки грамматического значения. Роль грамматического значения в создании значения высказывания.
14. Вопрос о частеречном статусе таких слов, как *много*, *мало*, *сколько*, *тысяча*, *один*.
15. Типы грамматических значений в русском языке.
16. Местоимение как часть речи. Проблема частеречного статуса местоимений.
17. Соотнесенность грамматической формы и значения. Понятие об асимметричном дуализме языкового знака.
18. Подходы к определению места местоимений в общей системе частей речи.
19. Понятие об окончании. Школьная традиция в трактовке окончания. Вопрос о количестве окончаний в словоформе.
20. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи
21. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке.
22. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.
23. Основные средства выражения грамматического значения в рамках синтетического способа в русском языке.
24. Семантическая классификация местоимений.
25. Основные средства выражения грамматического значения в рамках аналитического способа в русском языке.
26. Особенности склонения местоимений. Отличие местоимений-существительных от существительных.
27. Понятие грамматической категории. Типы оппозиций внутри грамматической категории.
28. Границы наречия как части речи
29. Учение о частях речи в русской лингвистике. Виноградов В.В., Потебня А.А., Пешковский А.М., Щерба Л.В. о частях речи.
30. Лексико-грамматические разряды наречий.
31. Лексико-грамматические и морфологические разряды слов.
32. Предикативные наречия. Вопрос о категории состояния в русском языке.
33. Принципы классификации частей речи. Различные типы классификации частей речи.
34. Категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки глагола.

35. Традиционная классификация частей речи как результат компромисса между различными типами классификаций.
36. Способы глагольного действия.
37. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
38. Категория вида. Понятие о видовой паре.
39. Грамматические категории имени существительного. Категория рода. Вопрос о парном роде. Слова общего рода.
40. Перфективация и имперфективация.
41. Одушевленность как номинативный и синтаксический элемент значения существительного. Согласовательные классы русских существительных как обобщение традиционно выделяемых категорий рода и одушевленности.
42. Союзы и союзные слова и их функционально-семантические разновидности.
43. Категория числа. Способы образования форм множественного числа в русском языке. Супплетивные формы образования форм множественного числа.
44. Предлоги и их функционально-семантические разновидности.
45. Категория падежа. Вопрос о числе падежей в русском языке.
46. Словоизменительные классы глаголов.
47. Типы склонения существительных. Школьная традиция в выделении типов склонения. Несклоняемые существительные.
48. Категория залога. Действительный и страдательный залого.
49. Общая характеристика прилагательного как части речи. Прилагательное в широком и узком смысле. Решение вопроса о принадлежности слов типа «беж» к прилагательным.
50. Категория времени глагола. Значения форм времени. Переносное употребление времени.
51. Разные подходы к решению вопроса о количестве словоформ в парадигме прилагательного.
52. Частицы как средства выражения смыслов, важных для реализации в тексте коммуникативной стратегии говорящего.
53. Разряды прилагательных и их семантико-словообразовательные характеристики.
54. Причастие как особая «гибридная» форма глагола.
55. Решение вопроса об объеме относительных прилагательных в Русской грамматике.
56. Категория наклонения. Способы образования форм разных наклонений. Явление аналитизма в образовании этих форм.
57. Морфологические категории прилагательного и их особенности.
58. Модальные слова как особый грамматический тип лексем.
59. Типы склонения прилагательных. Понятие о нулевом склонении.
60. Категория времени глагола. Значения форм времени. Переносное употребление времени.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Морфология» в четвёртом семестре являются курсовая работа и экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале,

незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и концепции в области морфологии; -понятийный аппарат модуля «Морфология»; -существующие классификации частей речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в области теории морфологии при изучении других разделов науки о языке; - ориентироваться в сложных проблемах морфологии; - участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам морфологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательским инструментарием современной науки для анализа морфологических единиц; <p>научной терминологией морфологии как уровня языка;</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);</p> <p>оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).</p> <p>- примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.);</p> <p>- оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3);</p> <p>- примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.);</p> <p>- оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1)</p>

<p>ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы классификации частей речи; -основные грамматические категории частей речи. -взаимосвязь лексико-грамматических разрядов и морфологических парадигм; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полный морфологический анализ частей речи анализ на основе существующих методик; -определять взаимосвязь лексико-грамматических разрядов и особенностей морфологических парадигм частей речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> метаязыком современной лингвистики; -методикой лингвистического анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1). <ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); -оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). <ul style="list-style-type: none"> -примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1)
--	--	--

<p>ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфологические парадигмы основных частей речи; -грамматические разряды внутри знаменательных частей речи; - подходы к изучению единиц морфологической подсистемы языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы слов и системы этих форм с характерными для них морфемами; -определять части речи; -определять лексико-грамматические разряды 	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); - примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); -оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1). <ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); -оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - примерные темы
---	---	---

	<p>внутри частей речи;</p> <p>Владеть: - методами и приёмами морфологического анализа.</p>	<p>рефератов (раздел 5.1.2.);</p> <p>-примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3).</p>
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В., Шейко Е.В. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Богданов С. И., Евтюхин В. Б., Князев Ю. П. и др. Морфология современного русского языка: Хрестоматия. -СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2013. – 13 экз.
3. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н., Кононова В.И., Бахирев Ю.Г., Гусельникова Н.В. Практикум по современному русскому языку. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Л.И. Рахманова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57077.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Стариченок В.Д., Балуж Т.В., Горбачевич О.Е., Гормаш И.В. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. – 5 экз.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1975. - 4 экз.
3. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Стариченок В.Д., Балус Т.В., Горбачевич О.Е., Гормаш И.В. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том I. Введение. Часть 1. Слово [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, Прогресс, 1997.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14969.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том 2. Морфологические значения [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 1998.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14970.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том III. Часть 3. Морфологические средства. Часть 4. Морфологические синтактики [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 2000.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14971.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том IV. Часть пятая. Морфологические знаки [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2001.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15105.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том V. Часть шестая. Морфологические модели. Часть седьмая. Принципы морфологического описания [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2006.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15106.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Русская грамматика. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – М.: Наука, 1980. - 5 экз.
11. Русский язык. Энциклопедия. – М., 2003. - 11 экз.

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Известия РАН
4. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)
5. Вестник МГУ серия лингвистика и межкультурная коммуникация
6. Вестник МГУ серия филология
7. Вопросы филологии

8. Вопросы языкознания
9. Русская речь
10. Русская словесность
11. Русский язык в школе

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Морфология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

1. <http://iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО
2. <http://polpred.com> - Обзор СМИ
3. <http://www.allbest.ru> - Глобальная сеть рефератов
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. library.ru - Информационно-справочный портал
6. garshin.ru/linguistics /linguistic-portals.html - Общие ресурсы по лингвистике и филологии
7. www.russofile.ru - Русофил - русская филология
8. www.philology.ru - Русский филологический портал
9. www.enciklopedia.by.ru - Энциклопедии, словари, справочники.
10. www.krugosvet.ru - Энциклопедия «Кругосвет» .
11. www. bookap.by.ru
12. www.gramota.ru

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Морфология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

В помощь студентам при изучении курса «Морфология» предлагаются:

1. *Шарданов А.Х.* Задания и упражнения по введению в морфологию современного русского языка. - Нальчик, 1986.
2. *Шарданов Л.Х.* Методические указания по изучению темы «Категория рода - одушевленность - согласовательные классы». - Нальчик, 1982.

Осуществление взаимосвязи различных видов аудиторной и внеаудиторной работы предполагает:

- использование материала лекций и его дополнение путем изучения рекомендованной литературы;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам, вызываемым у студентов затруднения или интерес;
- рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения;
- подбор языкового (словарного, текстового) материала для морфологического анализа;
- изучение теоретических источников, связанных с темой практического занятия;
- использование информационно-компьютерных технологий при изучении темы (поиск информации в сети Интернет).

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций,

знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по темам, предлагаемым в рабочей программе в списке примерных тем рефератов. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить рекомендованные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютерного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,
- 2) подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам,
- 3) выполнение разноуровневых заданий;
- 4) работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы следует активно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет, Открытый университет, системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Морфология» имеются

презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Морфология» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение контрольных практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение контрольных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на практических занятиях и на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация (экзамен, диф. зачёт)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй и третий вопросы. Студент имеет 46-60 баллов по	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй и третий вопросы.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса и частично (полностью) ответил на один вопрос.

	ответ только на один вопрос	итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй и третий вопросы. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй и третий вопросы. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	-----------------------------	--	--	--