


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  К. К. Бауаев

«25» 05 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  М. С. Тамазов

«25» 05 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки

45.03.1 - Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология. (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Словообразование»/сост. А. И. Геляева.-
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология. Русский язык и литература» в третьем семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807).

| № | СОДЕРЖАНИЕ | С. |
|----------|---|-----------|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины..... | 2 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 2 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины..... | 2 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4.1. | Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 4.2. | Структура дисциплины..... | 5 |
| 4.3. | Лекционные занятия..... | 8 |
| 4.4. | Практические занятия..... | 8 |
| 4.5. | Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 9 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 9 |
| 5.1. | Оценочные материалы для текущего контроля..... | 10 |
| 5.1.1. | Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины | 10 |
| 5.1.2. | Оценочные материалы для выполнения рефератов | 11 |
| 5.1.3. | Оценочные материалы для выполнения контрольной работы | 13 |
| 5.2. | Оценочные материалы для рубежного контроля..... | 16 |
| 5.2.1. | Оценочные материалы для проведения тестирования..... | 16 |
| 5.2.2. | Оценочные материалы для проведения коллоквиумов... | 18 |
| 5.3. | Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | 21 |
| 5.3.1. | Оценочные материалы для проведения экзамена..... | 21 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 23 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7.1. | Основная литература..... | 25 |
| 7.2. | Дополнительная литература..... | 25 |
| 7.3. | Периодические издания..... | 27 |
| 7.4. | Интернет ресурсы..... | 28 |
| 7.5. | Методические указания по проведению учебных занятий..... | 28 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 30 |
| 9. | Лист изменений (дополнений)..... | 31 |
| 10. | Приложения..... | |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература и предназначена для студентов, обучающихся по программе бакалавриата (3 семестр).

Основная **цель** дисциплины «Словообразование» - расширение и углубление знаний студентов в области морфемики и словообразования как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с научной терминологией морфемики, морфонологии и дериватологии;
- 2) ознакомление с основными понятиями морфемики и словообразования;
- 3) развитие навыков и умений по определению строения словоформ русского языка;
- 4) развитие навыков и умений по определению особенностей членения слова на морфемы;
- 5) ознакомление с основными понятиями системы морфемики и словообразования «членимость» и «производность»;
- 6) развитие умений провести полный морфемный и словообразовательный анализ слов;
- 7) развитие навыков и умений по определению функций значимых частей (морфов) и законов их соединения;
- 8) развитие умений определить основные признаки производных слов и способы их образования;
- 9) развитие навыков по определению основных способов словообразования частей речи;
- 10) развитие умений выявить и определить комплексные единицы системы словообразования;
- 11) развитие умений и навыков ориентации в сложных проблемах современной дериватологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Морфология» входит в базовую часть блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология Отечественная филология. Русский язык и литература).

Для изучения дисциплины «Словообразование» необходимы знания и умения, сформированные у бакалавров в процессе освоения таких лингвистических дисциплин, как «Фонетика и фонология», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис». Словообразование как самостоятельный раздел (модуль), в свою очередь, состоит из трех разделов: морфемики, изучающей систему морфем языка и морфемную структуру слова; морфонологии, изучающей фонологическую организацию морфем разного типа, причины альтернирования морфов одной морфемы и др.; и собственно словообразования, изучающего закономерности образования производных слов.

Курс «Словообразование» является основой для изучения такого раздела (модуля) современного русского языка, как «Морфология», «Принципы и методы лингвистических исследований».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Словообразование» направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и концепции теории словообразования;
- основные понятия морфемики;
- понятийный аппарат модуля «Словообразование»;
- классификацию морфем русского языка;
- морфонологические особенности русского словообразования;
- способы словообразования в синхронии и диахронии;
- словообразовательные типы;
- деривационный потенциал различных частей речи;
- комплексные единицы системы словообразования;

Уметь:

- применять полученные знания в области теории словообразования и морфемики;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ на основе существующих методик;
- ориентироваться в сложных проблемах современной дериватологии;
- участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам дериватологии;
- анализировать языковые единицы в синхронии и диахронии;

Владеть:

- терминологическим аппаратом современной дериватологии;
- основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования;
- процедурами словообразовательного и морфемного анализов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Словообразование», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|----------------------|--|------------------------|---|
| 1. | Морфемика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфема как главный объект морфемики. 2. Морфема и морф. 3. Алломорфы и варианты морфемы. Классификация морфем. 4. Типология морфем русского языка. Свободные и связанные корни. Уникальные части слова. 5. Понятие членимости и производности. Степени членимости основы. 6. Типы основ. Мотивирующая и мотивированная основы. Признаки производных основ. Критерий Г.О.Винокура. 7. Морфемный и словообразовательный анализы. | ОПК-2 ПК-1 | (УО), (К), (КР), (Р), (Т) * |
| 2. | Морфонология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфонологические особенности словообразования. 2. Чередование фонем. Чередования на морфемном шве и в морфах основы. Чередования в аффиксальных морфах. Альтернативный ряд фонем. Понятие морфемы. Понятие субморфа. 3. Интерфиксация. Виды интерфиксов 4. Усечение производящих основ. 5. Интерференция морфов. | ОПК-2 ПК-1 | (УО), (К), (КР), (Р), (Т) |
| 3. | Дериватология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование как лингвистическая дисциплина. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. 2. Словообразование синхронное и диахроническое. | ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 | (УО), (К), (КР), (Р), (Т) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>3. Производное слово. Типы производных слов. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант.</p> <p>4. Способы словообразования. Суффиксация. Префиксация. Префиксально-суффиксальный способ. Сложение. Сращение. Аббревиация. Субстантивация.</p> <p>5. Понятие словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов.</p> <p>6. Комплексные единицы системы словообразования. Понятие продуктивности.</p> <p>7. Активные словообразовательные процессы в русском языке конца XX века.</p> <p>8. Слова реальные и слова потенциальные. Окказиональное словообразование.</p> <p>9. Словообразование частей речи.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: *Тестирование (Т)*, устный опрос (УО), *контрольная работа (КР)*, *подготовка реферата (Р)*, *коллоквиум (К)*

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа - 68 ч., в том числе лекционных – 36 часов; практических – 36 часов; самостоятельная работа студента – 49 часов; итоговый контроль – 27 часов

Структура дисциплины (модуля) «Словообразование»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| | III семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 68 | 68 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | <i>34</i> | <i>34</i> |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 76 | 76 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | 7 | 7 |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 22 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № лекции | № раздела | Тема |
|----------|-----------|---|
| 1 | 1 | Словообразование как лингвистическая дисциплина. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Объект и основные понятия морфемики. |
| 2 | 1 | Типы основ. Мотивирующая и мотивированная основы. Членимость и производность основ. Морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 3 | 2 | Понятие о морфонологии. Морфонологические особенности русского словообразования. Понятия морфемы и субморфа. |
| 4 | 2 | Виды морфонологических явлений в русском языке. Интерфиксация, чередование, интерференция, усечение |
| 5 | 3 | Производное слово как основная единица системы синхронного словообразования. Понятие производности. |
| 6 | 3 | Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательная пара, цепь, гнездо, парадигма, категория |
| 7 | 3 | Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов. |
| 8 | 2 | Способы словообразования. Словообразование основных частей речи. Словообразование имен существительных, прилагательных и глаголов |
| 9 | 2 | Активные словообразовательные процессы в русском языке |

Таблица 4. Практические занятия

| № лекции | Тема |
|----------|---|
| 1 | Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы. Классификация морфем русского языка по разным признакам. Словообразовательные и словоизменяющие (формообразовательные) морфемы. |
| 2 | Особенности корневых и аффиксальных морфем в русском языке. Основа слова. Членимость и производность основ. Морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| 3 | Морфонологические явления в русском словообразовании. Усечение как |

| | |
|---|---|
| | морфонологическое явление. Виды усечения. |
| 4 | Альтернатива, интерфиксация и интерференция в русском словообразовании |
| 5 | Производное слово. Отсылочная и формантная части производного слова Производность и членимость. Производность и мотивированность. |
| 6 | Единицы системы синхронного словообразования. Гнездовые словари (А.Н.Тихонов). Словообразовательная пара, цепь, гнездо, парадигма. Понятие типовой, конкретной и дефектной словообразовательных парадигм. |
| 7 | Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов Е. Куриловича и М. Докулила. |
| 8 | Способы словообразования в русском языке. Способы словообразования в синхронии и диахронии. |
| 9 | Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|------------------|--|
| 1 | Виды морфем русского языка по их роли в слове |
| 2 | Морфонология как лингвистическая дисциплина |
| 3 | Синхронное и историческое словообразование. Понятия опрощения переразложения. Слова реальные и слова потенциальные Окказиональное словообразование. |
| 3 | Комплексные единицы системы словообразования |
| 3 | Словообразовательное значение |
| 3 | Словообразовательная категория |
| 3 | Типовые и конкретные словообразовательные парадигмы существительных. Дефектные парадигмы. |
| 3 | Продуктивные способы словообразования в русском языке. |
| 3 | Анализ словарей морфем и словообразовательных словарей русского языка |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится путем опроса на практических занятиях и выполнения контрольных работ по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума и тестирования. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Целью текущего контроля является оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Словообразование» и проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов, докладов, выполнения контрольных работ. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Словообразование» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Раздел 1.

1. Морфемика как лингвистическая дисциплина.
2. Основные понятия морфемики.
3. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Классификация морфем русского языка по разным признакам.
5. Словообразовательные и словоизменяющие (формообразовательные) морфемы.
6. Классификация морфем по степени свободы функционирования. Корневые и аффиксальные морфемы.
7. Служебные морфемы (аффиксы) в русском языке.
8. Уникальные части слова. Аффиксоиды.
9. Материально выраженные и нулевые морфемы.
10. Типы аффиксов по их месту относительно корня.
11. Свободные корни и радикалоиды.
12. Основные особенности суффиксальных и префиксальных морфем в русском языке.
13. Морфемы исконные и заимствованные.
14. Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые.
15. Морфемный анализ слова.
16. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение основы. Декорреляция. Диффузия.
17. Этимологический анализ слова.
18. Морфемные словари русского языка (Кузнецова, Ефремова).

Раздел 2.

1. Морфонологические особенности словообразования.
2. Виды морфонологических явлений в русском языке
3. Чередование фонем как морфонологическое явление.
4. Виды чередований.
5. Понятия морфемы.
6. Понятие субморфа.
7. Усечение производящей основы.
8. Наложение морфем как морфонологическое явление.
9. Понятия производности и членимости.
10. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость основы.
11. Производное слово. Признаки производного слова.
12. Критерий Г.О.Винокура при определении производности слова.
13. Словообразовательное, или деривационное значение.
14. Деривационная база. Отсылочная и формантная части деривата.
15. Единицы системы синхронного словообразования.
16. Словообразовательная пара, цепь, гнездо.
17. Словообразовательная парадигма.
18. Словообразовательная категория.

19. Структура словообразовательного словаря русского языка А.Н.Тихонова.

Раздел 3.

1. Словообразовательный тип и словообразовательная модель.
2. Классификация словообразовательных типов.
3. Лексическая и синтаксическая деривация.
4. Словообразовательные типы с мутационным значением.
5. Словообразовательные типы с модификационным значением.
6. Общая характеристика способов словообразования в русском языке.
7. Способы словообразования с синхронной точки зрения.
8. Суффиксальное словообразование (суффиксация).
9. Префиксальное словообразование (префиксация).
10. Префиксально–суффиксальное словообразование.
11. Постфиксальное словообразование.
12. Суффиксально–постфиксальное, префиксально–постфиксальное и префиксально–суффиксально–постфиксальное словообразование.
13. Сложение как способ словообразования.
14. Аббревиация как способ словообразования.
15. Усечение как способ словообразования.
16. Сращение как способ словообразования.
17. Субстантивация.
18. Сложение основ с суффиксацией. Сращение слов и суффиксация.
19. Смешанные способы словообразования.
20. Способы словообразования с диахронной точки зрения (морфологический, морфолого–синтаксический, лексико–синтаксический, лексико–семантический способы словообразования)
21. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Словообразование». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2 , ОПК-5, ПК-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Синхронный и диахронический аспекты словообразования.
2. Признаки производных слов различных словообразовательных структур.
3. Проблема метафорической мотивации в русском словообразовании.
4. Проблема фразеологичности семантики производного слова.
5. Проблема вариантности и вариантных морфем в русском языке.
6. Проблема нулевого аффикса в русском языке.
7. Исторические изменения состава слова в русском языке.
8. Морфонологические особенности русского словообразования.
9. Типы интерфиксов и их функции в русском языке.
10. Производное слово как основная единица системы синхронного словообразования.
11. Особенности словообразовательного значения разных типов производных слов.
12. Проблемы лексической и синтаксической деривации.
13. Комплексные единицы системы словообразования.
14. Существительные с модификационными словообразовательными значениями в русском языке.
15. Производные слова с мутационными значениями в русском языке.
16. Соотношение типовой и конкретной словообразовательных парадигм существительных – названий животных.
17. Словообразовательная парадигма имён существительных со значением цвета.
18. Соотношение типовой и конкретной словообразовательных парадигм глагола.
19. Прогнозирующая сила словообразовательной парадигмы в русском языке.
20. Особенности семантики потенциальных и узуальных слов в русском языке.
21. Окказиональные существительные, созданные с нарушением законов русского словообразования.
22. Особенности аффиксальных способов словообразования различных частей речи.
23. Безаффиксные способы словообразования в русском языке.
24. Активные процессы в современном русском словообразовании.
25. Субстантивация как способ словообразования в русском языке.
26. Понятие валентности и валентность морфем в русском языке.
27. Продуктивные способы образования существительных в русском языке
28. Конкретная реализация словообразовательной категории «лицо» в русском языке.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо

выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения контрольной работы (контролируемые компетенции ОПК-2 , ОПК-5, ПК-1)

Примерные задания для контрольной работы по дисциплине

1. Определите, какие из данных слов имеют в современном русском языке префикс бес- : бесполезный, бесить, беседа, бескозырка, бесёнок, бесконечный, беспечный, бестолковый, беспомощный.
2. Какие морфонологические явления наблюдаются при образовании данных слов: жилец, безбрежный, братец, одиночка, супружеский, сабельный , самка, отчим, новосибирский.
3. Определите способ образования данных слов: гниль, зав, вой, сторож, нейтрал, псих, вуз, спец, выход, купля, по-русски.

4. Распределите производные слова по группам в соответствии со значением суффикса: артистка, выдумка, ведерко, заварка, дорожка, пастушка, тёрка, птичка, разработка, активистка, кройка.
5. Выделите среди данных слов лексические дериваты: лесной, синяк, наглец, гордость, по-английски, теплота, чернильница, читатель, богач, рыбак.
6. Можно ли считать данные слова производными? На что можно опираться при решении данного вопроса?
7. Раба, физик, калина, радуга, пуск, буженина, козёл, безрогий, разуть, капель, жизнь.
8. Выделите среди данных слов синтаксические дериваты: богато, голубизна, выключатель, теплота, убийца, приезд, лимонный, пожарник, по-домашнему, вторжение, теплица.
9. Определите, какие уникальные части содержатся в данных словах: почтайт, попадаья, голубика, буженина, убавить, белёсый, радуга, малина.
10. Выделите производные слова, образованные нулевым суффиксом или с участием нулевого суффикса: пение, звонко, пошив, ездок, баламут, испуг, зам, скалолаз, ошейник, интеллектуал, костоправ, сушь.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа представляет собой перечень заданий по пройденным темам и проводится в целях установления обратной связи и оценки динамики усвоения материала, а также проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится три раза в течение семестра и может быть реализована в виде аудиторной (по вариантам) или самостоятельной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

«отлично» (4 балла) ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, обучающийся проявил творческий подход и способность к выполнению сложных заданий, владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

«хорошо» (3 балла) ставится, если обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Ответы на вопросы отличаются глубиной, но имеются несущественные неточности в ответах.

«удовлетворительно» (2 балла) ставится, если обучающийся выполнил большую часть контрольной работы, и она показывает, что материал в целом усвоен. Но ответы на вопросы даны лишь частично, допущены неточности при формулировке ответов и нарушения логической последовательности при изложении материала.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, нет ответов на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используются компьютерное тестирование и коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Словообразование»

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2715>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: Префикс, корень, суффикс, флексия имеются в слове

-: по-русски

-: выход

-: кормилец

-: мальчуган

I:

S: Морфема – это

-: часть слова без окончания

-: незначимая часть слова

-: значимая часть слова

-: наименьшая значимая часть слова

I:

S: К морфонологическим явлениям в словообразовании не относится

-: чередование

-: интерфиксация

-: сложение

-: усечение

I:

S: К синтаксическим дериватам не относится

-: лимонный

-: теплица

-: голубизна

-: по-домашнему

I:

S: К лексическим дериватам относится

-: синь

-: уличный

-: выключатель

-: гладильный

I:

S: Ряд однокоренных слов, связанных отношениями последовательной производности, образует

-: словообразовательную парадигму

-: словообразовательную цепь

-: словообразовательную категорию

-: словообразовательное гнездо

I:

S: Производные слова, образованные от одного производящего, составляют

-: словообразовательное гнездо

-: словообразовательную категорию

- : словообразовательную цепь
- : словообразовательную парадигму

I:

S: К безаффиксным способам словообразования относится

- : нулевая суффиксация
- : префиксально-суффиксальный
- : аббревиация
- : постфиксация

I:

S: Способом сращения образовано производное слово

- : вагоноремонтный
- : вечнозеленый
- : хладокомбинат
- : самолет

I:

S: Посредством нулевого суффикса образовано

- : плясун
- : молодежь
- : выход
- : отчим

I:

S: При образовании производного слова *самолет* наблюдаются такие морфонологические явления, как

- : интерференция, чередование
- : интерфиксация, усечение
- : чередование, усечение
- : интерфиксация, чередование

I:

S: Значение производного слова определяется посредством ссылки на значение производящего - это

- : закон словообразования
- : критерий производности
- : критерий Винокура
- : критерий Виноградова

Критерии формирования оценок (оценивания) тестовых заданий:

Тест как оценочное средство представляет собой систему заранее составленных заданий с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. *Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, опирается на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу, а также включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

По результатам сдачи тестирования обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

«отлично» (4 балла) - если обучающийся выполняет задания на 91-100 %;

«хорошо» (3 балла) - если обучающийся выполняет задания на 90-81%;

«удовлетворительно» (2 балла) - если обучающийся выполняет задания на 80-61%;

«неудовлетворительно» (1 балл) - если обучающийся выполняет задания менее чем на 36 %.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ОПК-2 , ОПК-5, ПК-1)

Примерные вопросы для коллоквиумов по дисциплине

1. Предмет изучения морфемики.
2. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем.
3. Отличие морфемы от других единиц языка.
4. Классификация морфем русского языка по разным признакам.
5. Типология морфем русского языка.
6. Словообразовательные и словоизменительные (формообразовательные) морфемы.
7. Классификация морфем по степени свободы функционирования. Корневые и аффиксальные морфемы.
8. Служебные морфемы (аффиксы) в русском языке.
9. Вопрос о флексийном морфе в лингвистике.
10. Вопрос об уникальных частях слова.
11. Материально выраженные и нулевые морфемы.
12. Типы аффиксов
13. Виды корневых морфем в русском языке. Свободные корни и радикалоиды.
14. Основные особенности суффиксальных морфем в русском языке.
15. Основные особенности префиксальных морфем в русском языке.
16. Вопрос об омонимии и многозначности морфем. Синонимия морфем.
17. Морфемы исконные и заимствованные.
18. Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые.
19. Морфемный анализ слова.
20. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение основы. Декорреляция. Диффузия.
21. Этимологический анализ слова.
22. Анализ структуры морфемных словарей русского языка (Кузнецова, Ефремова).

Раздел 2.

1. Морфонология как лингвистическая дисциплина.
2. Морфонологические особенности русского словообразования.
3. Виды морфонологических явлений в русском языке
4. Чередование фонем как морфонологическое явление.
5. Виды чередований.
6. Понятия морфемы. Понятие субморфа.
7. Усечение производящей основы.
8. Интерференция морфем как морфонологическое явление.

9. Вопрос об интерфиксации в лингвистике.
10. Место дериватологии в системе лингвистических дисциплин.
11. Понятия производности и членимости.
12. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Признаки производного слова.
14. Соотношение понятий «производность» и «мотивированность».
15. Критерий Г.О.Винокура при определении производности слова.
16. Словообразовательное, или деривационное значение.
17. Деривационная база. Отсылочная и формантная части деривата.
18. Единицы системы синхронного словообразования.
19. Словообразовательная пара, цепь, гнездо.
20. Словообразовательная парадигма.
21. Словообразовательная категория.
22. Словообразовательные гнездовые словари русского языка(А.Н.Тихонов).

Раздел 3.

1. Словообразовательный тип как схема образования производных слов
2. Словообразовательный тип и словообразовательная модель.
3. Лексическая и синтаксическая деривация.
4. Словообразовательные типы с мутационным значением.
5. Словообразовательные типы с модификационным значением.
6. Общая характеристика способов словообразования в русском языке.
7. Способы словообразования с синхронной точки зрения.
8. Суффиксальное словообразование (суффиксация).
9. Префиксальное словообразование (префиксация).
10. Префиксально–суффиксальное словообразование.
11. Постфиксальное словообразование.
12. Суффиксально–постфиксальное, префиксально–постфиксальное и префиксально–суффиксально–постфиксальное словообразование.
13. Сложение как способ словообразования.
14. Аббревиация как способ словообразования.
15. Усечение как способ словообразования.
16. Сращение как способ словообразования.
17. Субстантивация.
18. Смешанные способы словообразования.
19. Способы словообразования с диахронной точки зрения (морфологический, морфолого–синтаксический, лексико–синтаксический, лексико–семантический способы словообразования)
20. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
21. Тенденции в развитии современного русского словообразования.
22. Рост агглютинативных черт в русском словообразовании.

Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума:

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам коллоквиума обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

«отлично» (9-10 баллов) - если обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины;

«хорошо» (8-7 баллов) - если обучающийся дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, но не в полной мере владеет метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности;

«удовлетворительно» (6-4 балла) - если обучающийся дает неполные ответы на вопросы, не подтверждает теоретические положения языковыми фактами, допускает неточности в использовании метаязыка дисциплины;

«неудовлетворительно» (менее четырех баллов) - если обучающийся не справился с заданием, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Словообразование» в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.3. Оценочные материалы для проведения экзамена (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Морфемика как раздел науки о языке. Связь морфемики с другими разделами языкознания.
2. Проблемы лексической и синтаксической деривации.
3. Сращение как способ словообразования.
4. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
5. Основные понятия морфемики.
6. Критерий Г.О.Винокура при определении производности слова.
7. Морф и морфема. Отличие морфемы от других единиц языка.
8. Понятия мотивированности и производности.
9. Исторические изменения в составе слова. Опрошение. Переразложение.
10. Деривационная база. Отсылочная и формантная части деривата.
11. Алломорфы и варианты морфемы.
12. Словообразовательные гнездовые словари русского языка (А.Н.Тихонов).
13. Словари морфем русского языка. Структура «Словаря морфем русского языка» (А.И.Кузнецова, Т.Ф.Ефремова).
14. Словообразовательный тип и словообразовательная модель.
15. Классификация морфем русского языка по разным основаниям.
16. 2. Словообразовательная парадигма.
17. Классификация морфем русского языка по их роли в составе слова.
18. Словообразовательная категория.

19. Корневые и аффиксальные морфемы.
20. Комплексные единицы системы словообразования.
21. Виды аффиксов в русском языке.
22. Деривационные особенности суффиксов и префиксов.
23. Понятие валентности и валентность морфем в русском языке.
24. Субстантивация как способ словообразования в русском языке.
25. Уникальные части слова (аффиксоиды).
26. Безаффиксные способы словообразования в русском языке.
27. Материально выраженные и нулевые морфемы.
28. Производные слова с мутационными значениями в русском языке.
29. Виды корневых морфем в русском языке. Свободные корни и радикалоиды.
30. Существительные с модификационными словообразовательными значениями в русском языке.
31. Морфемы исконные и заимствованные.
32. Классификация словообразовательных типов (Е.Курилович).
33. Признаки производных основ.
34. Классификация словообразовательных типов (М.Докулил).
35. Основа слова. Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые, одноморфемные и многоморфемные.
36. Способы словообразования с диахронической точки зрения (В.В.Виноградов).
37. Морфонология как раздел языкознания. Задачи морфонологии.
38. Смешанные способы словообразования.
39. Чередование фонем как морфонологическое явление. Виды чередований согласных.
40. Чистое сложение. Сложение с суффиксацией.
41. Морфонологические явления в русском словообразовании.
42. Аббревиация как способ словообразования.
43. Понятие морфемы. Альтернативный ряд фонем в алломорфах одной морфемы.
44. Суффиксация как способ словообразования. Нулевая суффиксация.
45. Понятие субморфа. Влияние субморфа на словообразовательное «поведение» слова.
46. Активные процессы в современном русском словообразовании.
47. Вопрос об интерфиксации в лингвистике. Функции интерфиксов.
48. Признаки производных слов.
49. Усечение как морфонологическое явление.
50. Производное слово как основная единица системы словообразования.
51. Интерференция морфов как морфонологическое явление.
52. Префиксация как способ словообразования.
53. Словообразование как особый раздел языкознания. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.
54. Префиксально–суффиксальный способ словообразования.
55. Словообразование синхронное и историческое.
56. Словообразовательный потенциал имени существительного.
57. Многомерность деривационной системы русского языка.
58. Словообразовательное гнездо.
59. Словообразовательный потенциал глагола.
60. Усечение как способ словообразования.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются

в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Ответы полные без ошибок.

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при ответе.

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной заданий.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В ответе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Словообразование» в третьем семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2, ОПК-5 и ПК-1 представлены в таблице 6

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций |
|--|---|--|
| ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и концепции теории словообразования; -понятийный аппарат модуля «Словообразование»; -морфонологические особенности русского словообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в области теории словообразования и морфемики при изучении других разделов науки о языке; -ориентироваться в сложных проблемах современной дериватологии; -участвовать в научных | <p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2);</p> <p>оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).</p> <p>- примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.);</p> <p>- оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3);</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>дискуссиях, посвященных проблемам дериватологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом современной дериватологии; - исследовательским инструментарием современной науки для анализа производных слов. | <ul style="list-style-type: none"> - примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).; - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1) |
| ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деривационный потенциал различных частей речи; -способы словообразования в синхронии и диахронии; - метаязык дериватологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный и словообразовательный анализ на основе существующих методик; -анализировать языковые единицы в синхронии и диахронии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом словообразования; метаязыком современной дериватологии. | <ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); - оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1). - оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); -оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). -примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).; - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1) |
| ПК-1 - способностью применять полученные | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности членения | <ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для проведения контрольных |

| | | |
|--|---|---|
| <p>знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>слова на морфемы; - функции значимых частей слова и законы их соединения; - основные способы словообразования частей речи; - подходы к изучению единиц системы словообразования.</p> <p>Уметь: - определять строение словоформ русского языка; - определять основные признаки производных слов и способы их образования.</p> <p>Владеть: -методикой лингвистического анализа; - методами и приёмами морфемного и словообразовательного анализа.</p> | <p>работ (раздел 5.1.3); - примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); -оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).</p> <p>- оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); -оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.);</p> <p>-примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); - оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1); - оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3).</p> |
|--|---|---|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.В. Горелкина. – Электронные текстовые данные -М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Горовая И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие (книга) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69946.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]/ Морозова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2005.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2 Дополнительная литература

5. Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: практикум для студентов вузов/ Пантелеева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86549.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вепрева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66176.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евсеева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84130.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3 Периодические издания

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки.
3. Русский язык в школе.
4. Вопросы ономастики.
5. Славяноведение.
6. Русская словесность.
7. Московский лингвистический журнал.
8. Русистика сегодня.

9. Русская речь.
10. Русский язык в научном освещении
11. Русский язык сегодня.

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Словообразование» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- **к современным профессиональным базам данных:**

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
|----|--|--|---|---|

1. <http://iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО
2. <http://polpred.com> - Обзор СМИ
3. <http://www.allbest.ru> - Глобальная сеть рефератов
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. library.ru - Информационно-справочный портал
6. garshin.ru/linguistics /linguistic-portals.html - Общие ресурсы по лингвистике и филологии
7. www.russofile.ru - Русофил - русская филология
8. www.philology.ru - Русский филологический портал
9. www.enciklopedia.by.ru - Энциклопедии, словари, справочники.
10. www.krugosvet.ru - Энциклопедия «Кругосвет» .
11. [www. bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru)
12. www.gramota.ru

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Словообразование» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки. Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Словообразование» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В помощь студентам при изучении дисциплины «Словообразование» предлагаются:

1. Безрукова А.В., Геляева А.И. Контрольные работы по современному русскому языку (словообразование). – Нальчик, 1993.
2. Шарданов А. Х. Современный русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. Морфология: Методическое пособие. - Нальчик, 2007.

Осуществление взаимосвязи различных видов аудиторной и внеаудиторной работы предполагает:

- использование материала лекций и его дополнение путем изучения рекомендованной литературы;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам, вызываемым у студентов затруднения или интерес;
- рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения;
- подбор языкового (словарного, текстового) материала для морфемного, словообразовательного, морфологического анализа;
- изучение теоретических источников, связанных с темой практического занятия;
- использование информационно-компьютерных технологий при изучении темы (поиск информации в сети Интернет).

Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по темам, предлагаемым в рабочей программе в списке примерных тем рефератов. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить рекомендованные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютерного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,
- 2) подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам,
- 3) выполнение разноуровневых заданий;
- 4) работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала можно использовать различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы следует активно применять разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет, Открытый университет, системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по

курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут

должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Словообразование» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Словообразование» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| <i>№п/п</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Сумма баллов</i> | | | |
|-------------|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | <i>Общая сумма</i> | <i>1-я точка</i> | <i>2-я точка</i> | <i>3-я точка</i> |
| 1- | <i>Посещение занятий</i> | <i>до 10 баллов</i> | <i>до 3 б.</i> | <i>до 3б.</i> | <i>до 4б.</i> |
| 2- | <i>Текущий контроль:</i> | <i>до 30 баллов</i> | <i>до 10 б.</i> | <i>до 10 б.</i> | <i>до 10 б.</i> |
| | <i>Ответ на 5 вопросов</i> | <i>от 0 до 15 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | <i>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</i> | <i>от 0 до 15 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| 1. | <i>Рубежный контроль</i> | <i>до 30 баллов</i> | <i>до 10 б.</i> | <i>до 10 б.</i> | <i>до 10 б.</i> |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | <i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i> | <i>до 70баллов</i> | <i>до 23б.</i> | <i>до 23б.</i> | <i>до 24б.</i> |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Критерии оценки качества освоения дисциплины (экзамен)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Знать: 1 -основные положения и концепции теории словообразования; - основные понятия морфемики | Не знает | отсутствие знаний об основных положениях и концепции теории словообразования; основных понятиях морфемики и морфонологии | неполные знания об основных положениях и концепции теории словообразования; основных понятиях морфемики и морфонологии | в целом успешные знания об основных положениях и концепции теории словообразования; основных понятиях морфемики и морфонологии | полностью сформированные знания об основных положениях и концепции теории словообразования; основных понятиях морфемики и морфонологии |
| | Уметь: 2 применять полученные знания в области теории словообразования и морфемики; | Не умеет | отсутствие или частичное умение применять полученные знания в области теории словообразования и морфемики; ориентироваться в | недостаточное умение применять полученные знания в области теории словообразования и морфемики; ориентироваться в сложных проблемах современной | в целом успешное умение применять полученные знания в области теории словообразования и морфемики; ориентироваться в сложных проблемах современной дериватологии; | полностью сформированное умение применять полученные знания в области теории словообразования и морфемики; ориентироваться в сложных проблемах |

| | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | ориентироваться в сложных проблемах современной дериватологии; | | сложных проблемах современной дериватологии; | дериватологии; | | современной дериватологии; |
| | Владеть: - основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования; | Не владеет | отсутствие навыков владения терминологическим аппаратом дериватологии, основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования; | недостаточное владение терминологическим аппаратом дериватологии, основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования | наличие навыков владения терминологическим аппаратом дериватологии, основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования | успешное владение терминологическим аппаратом дериватологии, основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|------------------------|--|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | | | | | | |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| ОПК-5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | Знать: – понятийный аппарат модуля «Словообразование»; морфонологические особенности русского словообразования, деривационный потенциал различных частей речи; | не знает | отсутствие знаний о понятийном аппарате модуля «Словообразование»; морфонологических особенностях русского словообразования, деривационном потенциале различных частей речи; | неполные знания о понятийном аппарате модуля «Словообразование»; морфонологических особенностях русского словообразования, деривационном потенциале различных частей речи; | в целом успешные знания о понятийном аппарате модуля «Словообразование»; морфонологических особенностях русского словообразования, деривационном потенциале различных частей речи; | полностью сформированные знания о понятийном аппарате модуля «Словообразование»; морфонологических особенностях русского словообразования, деривационном потенциале различных частей речи; |
| | Уметь: участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам дериватологии; | Не умеет | отсутствие или частичное умение участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам дериватологии; | недостаточное умение участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам дериватологии; | в целом успешное умение участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам дериватологии; | полностью сформированное умение участвовать в научных дискуссиях, посвященных проблемам дериватологии; |
| | Владеть: способами анализа языковых единиц в синхронии и | Не владеет | отсутствие навыков владения различными способами анализа языковых единиц в синхронии и диахронии; подходами к | недостаточное владение различными способами анализа языковых единиц в синхронии и диахронии; подходами к исследованию | наличие навыков владения различными способами анализа языковых единиц в синхронии и диахронии; подходами к исследованию производных слов; | успешное владение различными способами анализа языковых единиц в синхронии и диахронии; подходами к исследованию производных слов; |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|---|--|--------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
| | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | диахронии; подходами к исследованию производных слов; | | исследованию производных слов; | производных слов; | | |

| | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории | Знать: \neg строения словоформ русского языка; особенности членения слова на морфемы; основные признаки производных | Не знает | отсутствие знаний о строении словоформ русского языка; об особенностях членения слова на морфемы; основных признаках производных слов и способах их образования; | неполные знания о строении словоформ русского языка; об особенностях членения слова на морфемы; основных признаках производных слов и способах их образования; | в целом успешные знания о строении словоформ русского языка; об особенностях членения слова на морфемы; основных признаках производных слов и способах их образования; | полностью сформированные знания о строении словоформ русского языка; об особенностях членения слова на морфемы; основных признаках производных слов и способах их образования; |

| | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | слов и способы их образования; | | | | | |
| | Уметь: – провести полный морфемный и словообразовательный анализ слов; | Не умеет | отсутствие или частичное умение провести полный морфемный и словообразовательный анализ слов; | недостаточное умение провести полный морфемный и словообразовательный анализ слов; | в целом успешное умение провести полный морфемный и словообразовательный анализ слов; | полностью сформированное умение провести полный морфемный и словообразовательный анализ слов; |
| | Владеть: основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования; процедурами словообразовательного и морфемного анализов | Не владеет | отсутствие навыков владения основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования; процедурами словообразовательного и морфемного анализов. | недостаточное владение основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования; процедурами словообразовательного и морфемного анализов. | наличие навыков владения основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования; процедурами словообразовательного и морфемного анализов. | успешное владение основными понятиями морфемики, морфонологии и словообразования; процедурами словообразовательного и морфемного анализов. |

