

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы К. К. Бауаев
«25» 05 2020г.


СТВЕРЖДАЮ
Директор института
О.И. Михайленко
«25» 05 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» / сост. Р.М. Кумышева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 34 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)» 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №947 от 07.08.2014 г.

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3 | Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 4 |
| 4 | Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 5 | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 7 |
| 6 | Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 21 |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 23 |
| | 7.1. Основная литература..... | 23 |
| | 7.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| | 7.3. Периодические издания..... | 24 |
| | 7.4. Интернет-ресурсы..... | 24 |
| | 7.5. Методические указания к проведению занятий..... | 25 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 30 |
| 9 | Лист изменений (дополнений) рабочей программы..... | 32 |
| 10 | Приложения..... | 33 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической и психологической наук;
- раскрыть сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с филологическими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- сформировать у студентов знания о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, навыки практического владения исследовательскими методами;
- сформировать личностное отношение студентов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- сформировать базовые умения для распространения и популяризации филологических знаний в процессе воспитательной работы с обучающимися;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся и изучается в третьем семестре.

Дисциплина «Психология и педагогика» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, идеи, принципы и методы психологии и педагогики;
- психологические основы познавательной деятельности и развития личности, теоретические основы обучения и воспитания;
- профессиональную терминологию, основы педагогического общения;
- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;

Уметь:

- ориентироваться в методологии проведения психолого-педагогического познания
- самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения педагогических задач;
- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
- обосновать выбор методов для решения задач повышения уровня филологической и гуманитарной грамотности общества.

Владеть:

- базовой терминологией психологии и педагогики;
- основами индивидуального подхода к обучению и современными педагогическими технологиями;
- методами повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного и педагогического общения.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | Введение в психологию. | Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения. | ОК-7 ОК-10 | УО ¹ К Т |
| 2 | Познавательные психические процессы. | Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс. | ОК-7 ОК-10 | УО К Т РК |
| 3 | Эмоционально-волевые психические процессы. | Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. | ОК-7 ОК-10 | УО К Т РК |
| 4 | Введение в педагогику. | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как система и как целостное явление. | ОК-7 ОК-10 | УО Э Т |
| 5 | Личность в образовательном | Закономерности и факторы развития личности. | ОК-7 ОК-10 | УО ТЗ |

¹ УО – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Э – эссе; РК – рубежный контроль; ТЗ – творческое задание.

| | | | | |
|---|---|---|---------------|--------------------------|
| | пространстве. | Воспитание как фактор развития личности. | | Э |
| 6 | Профессиональная деятельность и профессиональные умения педагога. | Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. | ОК-7 ОК-10 | УО ТЗ Т РК |
| 7 | Личность педагога. | Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Профессиональные требования к личности педагога. | ОК-7 ОК-10 | УО ТЗ Э Т РК |
| 8 | Педагогическое общение. | Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога. Модели и стили педагогического общения. Типы межличностных отношений между педагогом и обучающимися. | ОК-7 ОК-10 | ТЗ Т РК |

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. –144 часа

| Виды работы | Трудоемкость часов | |
|---|--------------------|------------------|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Семинарские занятия (СЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 93 | 93 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Творческие и исследовательские задания | 22 | 22 |
| Эссе (Э) | 15 | 15 |
| Самостоятельное изучение разделов | 29 | 29 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ² | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения. |
| 2 | Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс. |

² На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

| | |
|---|--|
| 3 | Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс. |
| 4 | Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс. |
| 5 | Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства. |
| 6 | Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление. |
| 7 | Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности. |
| 8 | Педагогическая деятельность. Педагогические умения. |
| 9 | Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Педагогическое общение. |

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1 | Психология как наука. Основные направления психологии. |
| 2 | Психика. Особенности психического отражения |
| 3 | Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс. |
| 4 | Мышление как психический процесс |
| 5 | Педагогический процесс как система и как целостное явление. |
| 6 | Закономерности и факторы развития личности |
| 7 | Воспитание как фактор развития личности |
| 8 | Педагогическая деятельность |

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1 | Основные направления психологии. Теории личности |
| 2 | Ступени профессионального роста педагога |
| 3 | Образование как общечеловеческая ценность |
| 4 | Образовательные системы |

5. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОК-10.

Типовые задания для стандартного УО

Раздел I.

1. Определить психологию как науку.
2. Каково место психологии в системе наук?
3. Назовите основные направления в психологии.
4. Что такое психика.
5. Назовите особенности психического отражения.
6. Какие функции выполняет психика?
7. Определите этапы развития психики в филогенезе.
8. Каковы формы существования психики?
9. Назовите уровни психического отражения.
10. Сформулируйте определение сознания.
11. Каковы условия возникновения сознания?
12. Как соотносятся сознательное и бессознательное?

Раздел II.

1. Сформулируйте определение ощущения.
2. Каковы физиологическая основа и условия возникновения ощущения?
3. Назовите виды ощущений.
4. Каковы свойства ощущения?
5. Объясните пороги чувствительности. Какие пороги чувствительности существуют?
6. Сформулируйте определение восприятия.
7. Назовите виды восприятия.
8. Каковы свойства восприятия?
9. Объясните, в чем заключается Закон фигуры и фона.
10. Назовите и объясните феномены восприятия.
11. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
12. Память: понятие. Виды памяти.
13. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
14. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.

Раздел III.

1. Сформулируйте определение эмоций.
2. Назовите основные характеристики эмоций.
3. Каковы функции эмоций?
4. По каким критериям классифицируются эмоции?
5. Назовите виды эмоций по выделенным критериям.
6. Как вы понимаете чувства? Чем они отличаются от эмоций?
7. Назовите функции чувств.
8. Назовите виды чувств.
9. Сформулируйте определение воли и назовите ее основные характеристики.
10. Каковы функции воли?
11. Какова структура волевого процесса? Назовите компоненты сложного и простого волевых процессов.
12. Назовите волевые качества личности и условия их развития.

Раздел IV.

1. Определите объект и предмет педагогики.
2. Каковы задачи педагогики?
3. Определите функции педагогики.
4. Определите основные категории педагогики.
5. Что значит методология педагогики?
6. Определите уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
7. Назовите все значения понятия «метод».
8. Как классифицируются методы педагогических исследований?

9. Назовите методы эмпирического уровня педагогических исследований.
10. Назовите методы теоретического уровня педагогических исследований.
11. Какие методы используются и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях исследования?
12. Что значит педагогический процесс? Какова его структура?
13. Назовите движущие силы педагогического процесса.
14. Каковы закономерности педагогического процесса?
15. Каковы принципы педагогического процесса?

Раздел V.

1. Определите понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Назовите их основные характеристики.
3. Что значит развитие?
4. Что значит социализация?
5. Каковы факторы развития и социализации личности?
6. Какое место занимает воспитание в развитии социализации личности?
7. Какова роль обучения в развитии и социализации личности?

Раздел VI.

1. Сформулируйте понятие «педагогическая деятельность».
2. Что значит педагогическое взаимодействие?
3. Какие виды педагогических воздействий существуют?
4. Назовите виды ответных реакций на педагогические воздействия?
5. Назовите функции педагогической деятельности.
6. Какова структура педагогической деятельности?
7. Какие профессиональные умения требуются для конструктивной деятельности?
8. Какие профессиональные умения требуются для организаторской деятельности?
9. Какие профессиональные умения требуются для коммуникативной деятельности?

Раздел VII.

1. Что значит профессиональная пригодность педагога?
2. Какова структура профессиональной пригодности педагога?
3. Как вы объясните профессиональную готовность?
4. Что значит потенциальная профессиональная готовность?
5. Что значит ситуационная профессиональная готовность?
6. Когда формируется потенциальная профессиональная готовность?
7. Каковы профессиональные требования к личности педагога?
8. Каковы критерии профессионального отбора педагога?

Раздел VIII.

1. Сформулируйте определение понятия «педагогическое общение».
2. Какие компоненты включает коммуникативная культура педагога?
3. Назовите модели педагогического общения.
4. Определите стиль педагогического общения.
5. Какие стили педагогического общения существуют? Есть ли лучший стиль педагогического общения?
6. Назовите критерии выбора стиля педагогического общения.
7. Какие типы межличностных отношений между педагогом и обучающимися возникают в процессе педагогического общения?

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

| Сумма баллов | Оценка | Критерий |
|--------------|----------------------------|--|
| 3 балла | <i>отлично</i> | Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание источниковой базы, владеет понятийным аппаратом. |
| 2 балла | <i>хорошо</i> | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого. |
| 1 балл | <i>удовлетворительно</i> | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно. |
| 0 баллов | <i>неудовлетворительно</i> | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке. |

Нестандартные формы УО

Пресс-конференция. Один студент отвечает на вопросы остальных студентов, выполняющих роль журналиста. Вопросы задаются по теме занятия. Данная форма опроса рассчитана на проверку готовности студентов: 1) отвечать на вопросы, задаваемые в свободном порядке, 2) задавать вопросы по теме в нестандартной форме, 3) аргументировать свои ответы.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Студенты готовят вопросы по психологии, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего. Вопросы выбираются по направлению стрелки «волчка». Количество выбираемых конвертов соответствует количеству членов команды. По условиям игры, каждый член команды должен ответить обязательно. На обсуждение вопроса команде дается 1 минута.

Критерии оценивания знаний студента при нестандартных формах опросах

| Сумма баллов (5 баллов) | Оценка качества задаваемого студентом вопроса (максимум 3 балла) | Оценка качества ответа на вопрос (максимум 2 балла) |
|-------------------------|--|--|
| 5 (3+2) | Формулировка вопроса демонстрирует глубокое понимание студентом обсуждаемой темы и его высокую самостоятельность; выбор вопроса демонстрирует высокую осведомленность в обсуждаемой теме; студент готов дать полный ответ на свой вопрос с привлечением дополнительных источников. | Студент продемонстрировал высокую готовность ответить на любой вопрос по теме; достаточную осведомленность в обсуждаемой теме; аргументировал свой ответ примерами из личного опыта или дополнительных источников. |

| | | |
|---------|---|--|
| 4 (2+2) | Формулировка вопроса демонстрирует понимание обсуждаемой темы, но вопрос не сформулирован самостоятельно или не отличается оригинальностью; студент готов ответить на свой вопрос с привлечением дополнительных источников. | Студент продемонстрировал высокую готовность ответить на любой вопрос по теме; достаточную осведомленность в обсуждаемой теме; аргументировал свой ответ примерами из личного опыта или дополнительных источников. |
| 3 (1+2) | Студент не формулировал свой вопрос сам, а использовал вопрос из учебной литературы. Готов ответить на него цитатой из лекционного материала или из учебника. | Студент продемонстрировал высокую готовность ответить на любой вопрос по теме; достаточную осведомленность в обсуждаемой теме; аргументировал свой ответ примерами из личного опыта или дополнительных источников. |
| 3 (2+1) | Формулировка вопроса демонстрирует понимание обсуждаемой темы, но вопрос не сформулирован самостоятельно или не отличается оригинальностью; студент готов ответить на свой вопрос с привлечением дополнительных источников. | Студент с трудом ориентируется в вопросах от своих коллег, отвечает в основном цитатами из учебной литературы или лекционного материала, для аргументации использует также цитаты, не всегда совпадающие с вопросом. |
| 2 (1+1) | Студент не формулировал свой вопрос сам, а использовал вопрос из учебной литературы. Готов ответить на него цитатой из лекционного материала или из учебника. | Студент с трудом ориентируется в вопросах от своих коллег, отвечает в основном цитатами из учебной литературы или лекционного материала, для аргументации использует также цитаты, не всегда совпадающие с вопросом. |
| 1 (1+0) | Студент не формулировал свой вопрос сам, а использовал вопрос из учебной литературы. Готов ответить на него цитатой из лекционного материала или из учебника. | Студент не смог ответить ни на один из вопросов. |

5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий (ПЗ)

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОК-10

Ситуационные задачи

Вербальный тренинг. «Ценность и самооценка личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: «Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

Я – индивид, субъект, личность, индивидуальность. Используя ПОПС-формулу, студент доказывает наличие у него признаков индивида, субъекта (уточняя субъектом какого процесса или какой деятельности), личности и индивидуальности.

Кейсы

Ситуация 1. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики:

«Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса. (Источник: Бейзеров Б.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. М.: Изд-во «Флинта», 2014.)

Вопросы: 1) Какие педагогические умения отсутствуют у данного педагога? 2) Какой тип межличностных отношений у данного педагога с обучающимися?

Решение: верный, на взгляд студентов, вариант действий педагога.

Ситуация 2. Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. (Источник: Бейзеров Б.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. М.: Изд-во «Флинта», 2014.)

Вопросы: 1) Какие принципы педагогического процесса нарушены в данной ситуации? 2) Какой тип межличностных отношений у данного педагога с обучающимися? 3) Какая модель педагогического общения используется данным педагогом? 4) Какие виды педагогического воздействия применяет данный педагог?

Решение: верный, на взгляд студентов вариант действий педагога.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

| Сумма баллов | Оценка | Критерий |
|--------------|---------------------|--|
| 4 балла | отлично | Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения. |
| 3 балла | хорошо | Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал. |
| 2 балла | удовлетворительно | Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой. |
| 1 балл | неудовлетворительно | Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой. |

Имитационные игры
Контролируемые компетенции: ОК-7, ОК-10

Работа в малых группах «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

Алгоритм действий команды: 1) чтение работ студентов всей команде; 2) составление списка выявленных умений; 3) определение тенденций, выявленных в ходе исследований; 4) выбор лучших примеров положительного и отрицательного; 5) подведение итогов исследования и их презентация.

На время командной работы дается 30 минут. На представление результатов команды – 5 минут.

Деловая игра «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

Критерии оценки работы студентов в команде

| № | Фамилия и инициалы участника | Выполнение индивидуальной функции (0-3) | Умение работать в команде (0-2) | Умение использовать теоретические знания адекватно задаче (0-5) | Сумма баллов (10) |
|---|------------------------------|---|---------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | |

5.1.3. Самостоятельная работа (СР)

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОК-10

Творческие задания

Задание 1. Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

Задание 2. Исследовательское задание.

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Задание 3. Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

Задание 4. Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

Задание 5. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

Задание 6. Творческое задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОК-10

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2705>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Задания открытого типа

Психология

1 Психоанализ относится к направлению ...

а психодинамическому

б поведенческому

в гуманистическому

2 Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...

а гештальт-психологии

б бихевиоризма

в экзистенциальной психологии

3 Закономерности развития и функционирования психической деятельности человека изучает наука ...

- а** психология
- б** психодинамика
- в** психофизиология

4 Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

- а** бихевиоризму
- б** гештальт-психологии
- в** аналитической психологии

5 Наука о психике и психических явлениях – это

- а** психофизиология
- б** психология
- в** психосоциология

6 Активное отражение субъектом объективного мира – это сущность

- а** психики
- б** сознания
- в** мышления

7 Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира – это сущность

- а** восприятия
- б** воображения
- в** психики

8 Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды – это

- а** чувствительность
- б** терпимость
- в** раздражимость

9 Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды – это

- а** тропизмы
- б** хронизмы
- в** трептизмы

10 Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:

- а** сознание
- б** чувствительность
- в** раздражимость

Педагогика

1 Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:

- а:** творческая деятельность
- б:** педагогическая деятельность
- в:** общественно-полезная деятельность

2 Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе – мировоззрения у

воспитанников – это

- а: задачи педагогической науки
- б: функции педагогической деятельности
- в: прерогатива педагогических кадров

3 Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

- а: педагогической деятельности
- б: педагогической практики
- в: педагогической науки

4 Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся – это

- а: проектировочная деятельность
- б: конструктивная деятельность
- в: организаторская деятельность

5 Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися – это

- а: организаторская деятельность
- б: коммуникативная деятельность
- в: исполнительная деятельность

6 Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения – это

- а: гностическая деятельность
- б: проектировочная деятельность
- в: организаторская деятельность

7 Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению – это

- а: проектировочная деятельность
- б: диагностическая деятельность
- в: аналитическая деятельность

8 Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу – это

- а: рефлексивное управление
- б: конструктивное управление
- в: полное управление

9 Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов – это

- а: педагогическое прогнозирование
- б: педагогическое проектирование
- в: педагогическая диагностика

10: Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

- а: педагогическое проектирование
- б: педагогическое прогнозирование
- в: педагогическое моделирование

Задания закрытого типа

Построение субъектом
неотчуждаемой от него картины
объективного мира – это функция ...

+ психики

Разработка целей (общей идеи),
создания педагогических систем,
процессов или ситуаций и основных
путей их достижения – это

+ педагогическое проектирование

Задания на установление последовательности

Установить последовательность
этапов восприятия:

А опознание

1 – В

Б идентификация

2 – Г

В обнаружение

3 – Б

Г различение

4 – А

Установить последовательность
этапов решения педагогической
задачи:

А реализация плана практических
действий

1 – В

2 – Г

Б анализ результатов решения задачи

3 – А

В постановка педагогической задачи

4 – Б

Г конструирование способов
педагогического взаимодействия

Задания на установление соответствия

Установить соответствие между
определениями и понятиями:

А Динамическое отражение
действительности в различных
формах психических явлений

1 коммуникативная деятельность

2 психическое свойство

3 гностическая деятельность

Б Проектирование мер по
устранению отклонений результатов
обучения, творческий поиск новых
методов и форм обучения

4 психический процесс

В Осуществление воспитательной
работы, установление оптимальных
взаимоотношений с учащимися

Г Устойчивые образования,
обеспечивающие определенный
качественно-количественный

уровень деятельности и поведения,
типичный для данного человека

1 – В

2 – Г

3 – Б

4 – А

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

| Сумма баллов | Критерий |
|-----------------|---|
| 4 балла | Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий. |

| | |
|-----------------|--|
| 3 балла | Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий. |
| 2 балла | Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий. |
| 1 балл | Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 %от общего объема предложенных тестовых заданий. |
| 0 баллов | Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий. |

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОК-10

Первая контрольная точка

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Основные направления в психологии.
3. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Формы существования психики.
6. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
7. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
8. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
9. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
10. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
11. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.

Вторая контрольная точка

1. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
2. Память: понятие. Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
4. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
5. Эмоции: характеристики и функции.
6. Классификация эмоций.
7. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
8. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
9. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Третья контрольная точка

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Методы педагогических исследований.
3. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
4. Факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.
5. Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

7. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога. Понятие о профессиональной готовности педагога.
8. Профессиональные умения педагога.
9. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя.
10. Модели педагогического общения. Стил ь педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

| Сумма баллов за 1 вопрос | Критерий |
|---------------------------------|--|
| 5 баллов | Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной психолого-педагогической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий. |
| 3-4 балла | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий. |
| 1-2 балла | Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий. |
| 0 баллов | Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий. |

5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль — это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на экзамен

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОК-10

Психология

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.

15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Педагогика

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии.
3. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
7. Структура педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.
11. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
14. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
15. Профессиональные умения педагога.
16. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
17. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
18. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
19. Воспитание как фактор развития личности.
20. Методы педагогических исследований.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 20 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика» в III семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, представленных в Приложении 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (65 и менее__ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-7, ОК-10, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--|--|--|
| ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность; структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; влияние самосознания и деятельности личности на ее развитие и социализацию; этапы профессионального становления личности; этапы и трудности социальной адаптации; профессиональные требования к личности педагога. | Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.). |
| | Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику; диагностировать профессиональную пригодность и профессиональную готовность педагога; адаптировать свои индивидуально-неповторимые особенности к требованиям педагогической деятельности. | |
| | Владеть: навыками сознательной деятельности, направленной на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных, навыками познавательной деятельности по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями, необходимыми для совершенствования образовательного процесса. | |
| ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности. | <u>Знать</u> – основные понятия, идеи, принципы и методы психологии и педагогики; профессиональную терминологию, основы педагогического общения; основы педагогической деятельности в преподавании курсов кабардино-черкесского языка и литературы в общеобразовательных организациях; критерии эффективного преподавания; <u>Уметь</u> – самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения педагогических задач; трансформировать научную информацию в учебный материал, излагать доступным языком изучаемые научные понятия и законы, использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курсов кабардино- | Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.). |

| | | |
|--|--|--|
| | черкесского языка и литературы в общеобразовательных организациях; ориентироваться в методологии проведения психолого-педагогического исследования; осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие. <u>Владеть</u> – навыками и умениями педагогической деятельности, техникой педагогического общения и методами преподавания. | |
|--|--|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность к самоорганизации и самообразованию и формировать компетенцию ОК-7;

— способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и формировать тем самым компетенцию ОК -10.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> ЭБС «IPRbooks»
2. Курс по психологии и педагогике. Учебное пособие. [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65230.html> ЭБС «IPRbooks»
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 543 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Кроль В.М., Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
3. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
4. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01346-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013461.html>

5. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 2. [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337.html>
6. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
7. Подласый И.П., Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
8. Подласый И.П., Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 527 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01555-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>
9. Подласый И.П., Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

7.5. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>

17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
<http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|----|---|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.dis.srsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

7.6. Методические указания к проведению занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология и педагогика»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают психолого-педагогические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина

усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих из подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют **несколько разновидностей проблемных лекций**:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3.Методика работы над эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
 - тема исследования и ее актуальность;
 - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
 - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
 - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
 - обоснование выбора темы исследования;
 - способы отбора источников информации по теме;
 - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - личная значимость проделанной работы;

- перспективы продолжения исследования.
- 3. «**Творческая защита**» предполагает:
 - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
 - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
 - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPkOLVS Academic Edition Enterprise) подписка (OpenValue Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный RussianEdition;

свободно распространяемые программы:

- Academic Marth CAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие

средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «.....» по направлению подготовки
(специальности, программе) и а _____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
наименование кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи, дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Устный опрос | от 0 до 9 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий: | | | | |
| | Решение типовых заданий для самостоятельной работы | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | Написание рефератов | от 0 до 9 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| | Написание эссе | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| Третий | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| третий | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос. | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса. |