

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы К. К. Бауаев

« 25 » 05 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

« 25 » 05 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ (СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Классические языки (старославянский язык)» / сост. М.Ч. Шогенова. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 31 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» III семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

| Содержание | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности | 19 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 20 |
| 7.1. Основная литература | 20 |
| 7.2. Дополнительная литература | 20 |
| 7.3. Периодические издания | 21 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 21 |
| 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий, самостоятельной работы | 22 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 27 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. Приложения | 30 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования старославянским языком.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления о старославянском языке как культурном достоянии, определение причинно-следственных связей в историческом развитии всех славянских языков;
- изучение фонетического, грамматического строя старославянского языка;
- создание представления о становлении лексико-семантической системы старославянского языка;
- развитие навыков сознательного использования знаний, полученных в ходе изучения дисциплины;
- выработка навыков работы с первоисточниками, памятниками письменности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Классические языки (старославянский язык)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Классические языки (старославянский язык)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины бакалавриата «Русский язык и культура речи».

Данный курс предусматривает изучение истории возникновения старославянского письма и его культурно-исторического значения; рассмотрение важности старославянского языка в кругу родственных языков и вопроса о его народной основе; рассмотрение фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей старославянского языка; дает развернутую характеристику исторических процессов, которые произошли в языке, в частности - азбуки, звукового значения букв кирилловской азбуки, которые или отсутствуют в современной русской графике или утратили свое звуковое значение; сравнивает старославянский язык с современным русским литературным языком, проводит между ними параллель.

Освоение дисциплины «Классические языки (старославянский язык)» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Введение в теорию коммуникации», «Современный русский язык», в процессе педагогической практики и последующей работы по специальности.

Как учебная дисциплина курс «Классические языки (старославянский язык)» играет огромную роль в осознании студентами причинно-следственных связей в историческом развитии всех славянских языков, в приобретении ими навыков работы с памятниками письменности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)» дисциплина «Классические языки (старославянский язык)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

➤ ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- старославянский язык как общий для славян древнейший письменно-литературный язык;
- фонетическую систему старославянского языка;
- становление лексико-семантической системы;
- морфологические и синтаксические особенности старославянского языка.

УМЕТЬ:

- понимать лингвистическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка;
- применять на практике полученные знания;
- ориентироваться в различных концепциях ведущих специалистов в изучаемой отрасли знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с историческими памятниками старославянского языка;
- грамматическими нормами старославянского языка.

ПРИБРЕСТИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- анализа и объяснения специфики фонетической, лексико-грамматической системы старославянского языка.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Классические языки (старославянский язык)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Введение | Определение старославянского языка как историко-лингвистической дисциплины. Значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка среди других славянских языков. Понятие праславянского языка. Диалектная основа старославянского языка. Древнейшие сведения о славянах. Предпосылки возникновения славянской письменности. Роль Кирилла и Мефодия в создании старославянского языка. Старославянские азбуки: глаголица и кириллица. Терминотворчество Константина и Мефодия, обеспечивающее обозначение отвлеченно-философских понятий; использование и калькирование греческих терминов. Нормализаторские явления в грамматике. Основные | ОПК-1 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации* |

| | | | | |
|----|------------------|--|----------------|--|
| | | памятники старославянской письменности. | | |
| 2. | Фонетика | Звуковая система старославянского языка. Система гласных фонем. Носовые гласные. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных. Падение редуцированных. Гласные в начале слова. Система согласных фонем. Позднейшие изменения согласных. Палатализации. Заднеязычные перед гласными переднего ряда после палатализаций. Изменение сочетаний согласных с *j. Активизация принципа восходящей звучности слога. Диссимиляция и упрощение групп согласных. | ОПК-1 ОПК-2 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 3. | Лексика | Актуальные проблемы изучения лексики старославянского языка. Структура старославянской лексики. Способы формирования книжно-славянской лексики. Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения. Лексика и этимологический анализ. Системные отношения в лексике. Фразеология. | ОПК-1, ОПК-2 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 4. | Словообразование | Основные понятия словообразования. Словообразовательные средства. Основные способы словообразования. Словообразование существительных. Словообразование прилагательных. Глагольное словообразование. | ОПК-1, ОПК-2 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 5. | Морфология | Общая характеристика грамматического строя старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: категория рода, категория числа, категория падежа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Категория одушевленности. Местоимение. Склонение личных и возвратных местоимений. Склонение неличных местоимений. Имя прилагательное. Краткие и полные | ОПК-1, ОПК-2 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |

| | | | | |
|----|-----------|--|--------------|----------------------------------|
| | | прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формообразующие основы глагола. Классификация глаголов. Система глагольных времен. Настоящее, будущее время. Прошедшее время (аорист, простой аорист, сигматический аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Наклонение глаголов. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Залог. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия. | | |
| 6. | Синтаксис | Общая характеристика синтаксической системы старославянского языка. Порядок слов в простом предложении. Выражение отрицания. Типы простых предложений. Сложное предложение. Дательный самостоятельный. | ОПК-1, ОПК-2 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |

* В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: выполнение домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.), из них на контактную работу – 34 часа, в том числе на практические занятия – 34 часа, самостоятельную работу студента - 47 ч. Курс завершается экзаменом (27 часов).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------------|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 74 | 74 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Домашнее задание (ДЗ) | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов | 27 | 27 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Определение старославянского языка как историко-лингвистической дисциплины. Значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка среди других славянских языков. Понятие праславянского языка. Предпосылки возникновения славянской письменности. Роль Кирилла и Мефодия в создании старославянского языка. Старославянские азбуки: глаголица и кириллица. Основные памятники старославянской письменности. |
| 2 | Звуковая система старославянского языка. Система гласных фонем. Носовые гласные. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных. Падение редуцированных. Гласные в начале слова. Система согласных фонем. Позднейшие изменения согласных. Палатализации. Заднеязычные перед гласными переднего ряда после палатализаций. |
| 3 | Актуальные проблемы изучения лексики старославянского языка. Структура старославянской лексики. Способы формирования книжно-славянской лексики. Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения. Лексика и этимологический анализ. Системные отношения в лексике. Фразеология. |
| 4 | Основные понятия словообразования. Словообразовательные средства. Основные способы словообразования. Словообразование существительных. |
| 5 | Общая характеристика грамматического строя старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: категория рода, категория числа, категория падежа. Типы склонения имен существительных. Местоимение. Склонение личных и возвратных местоимений. Склонение неличных местоимений. Имя прилагательное. Краткие и полные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формообразующие основы глагола. Классификация глаголов. Система глагольных времен. Настоящее, будущее время. Прошедшее время (аорист, простой аорист, сигматический аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). |
| 6 | Общая характеристика синтаксической системы старославянского языка. Порядок слов в простом предложении. Выражение отрицания. Типы простых предложений. Сложное предложение. Дательный самостоятельный. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1. | Диалектная основа старославянского языка. Древнейшие сведения о славянах. Терминотворчество Константина и Мефодия, обеспечивающее обозначение отвлеченно-философских понятий; использование и калькирование греческих терминов. Нормализаторские явления в грамматике. |
| 2. | Состав гласных звуков, их классификация и особенности в сопоставлении с гласными русского языка. Гласные носовые и чистые. Гласный, обозначающийся буквой Ъ. Гласные полного и неполного образования. Слоговые плавные. Соотношение согласных по звонкости-глухости; ограниченность употребления парных звуков в звуковой структуре слога. |

| | |
|----|--|
| | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Позиционная полумягкость согласных. Изменение сочетаний согласных с *j. Активизация принципа восходящей звучности слога. Диссимиляция и упрощение групп согласных. |
| 3. | Многозначность слов. Лексические варианты. Греческие и латинские по происхождению слова в составе старославянской лексики. Сопоставительное изучение лексики памятников старославянского языка. Общеславянский лексический фонд в передаче евангельских сюжетов. Библиизмы. Влияние греческих источников на лексику переводов. |
| 4. | Словообразование прилагательных. Глагольное словообразование. |
| 5. | Разносклоняемые существительные. Категория одушевленности. Наклонение глаголов. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Залог. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия. |
| 6. | Типы предложений по цели высказывания. Структура простого предложения: односоставные и двусоставные предложения. Безличные и инфинитивные предложения. Способы выражения главных членов (подлежащего, сказуемого). Второстепенные члены предложения. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Классические языки (старославянский язык)» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Классические языки (старославянский язык)» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Раздел 1. Введение.

1. Определение старославянского языка как историко-лингвистической дисциплины. Значение изучения старославянского языка.
2. Место старославянского языка среди других славянских языков.
3. Понятие праславянского языка.
4. Предпосылки возникновения славянской письменности.
5. Роль Кирилла и Мефодия в создании старославянского языка.
6. Старославянские азбуки: глаголица и кириллица.
7. Основные памятники старославянской письменности.

Раздел 2. Фонетика.

1. Звуковая система старославянского языка.

2. Система гласных фонем.
3. Носовые гласные.
4. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
5. Падение редуцированных.
6. Гласные в начале слова.
7. Система согласных фонем.
8. Позднейшие изменения согласных.
9. Палатализации.
10. Заднеязычные перед гласными переднего ряда после палатализаций.

Раздел 3. Лексика.

1. Актуальные проблемы изучения лексики старославянского языка.
2. Структура старославянской лексики.
3. Способы формирования книжно-славянской лексики.
4. Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения.
5. Лексика и этимологический анализ.
6. Системные отношения в лексике.
7. Фразеология.

Раздел 4. Словообразование.

1. Основные понятия словообразования.
2. Словообразовательные средства.
3. Основные способы словообразования.
4. Словообразование существительных.

Раздел 5. Морфология.

1. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов.
2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: категория рода, категория числа, категория падежа.
3. Типы склонения имен существительных.
4. Местоимение. Склонение личных и возвратных местоимений. Склонение неличных местоимений.
5. Имя прилагательное. Краткие и полные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Разряды числительных.
7. Наречие.
8. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формообразующие основы глагола. Классификация глаголов.
9. Система глагольных времен. Настоящее, будущее время. Прошедшее время (аорист, простой аорист, сигматический аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект).

Раздел 6. Синтаксис.

1. Общая характеристика синтаксической системы старославянского языка.
2. Порядок слов в простом предложении.
3. Выражение отрицания.
4. Типы простых предложений.
5. Сложное предложение.
6. Дательный самостоятельный.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «**Классические языки (старославянский язык)**». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Классические языки (старославянский язык)».

Задание 1. Общеизвестно, что праязыком, языком-предком славянских языков является праславянский язык. Определите, 1) является ли он письменным? 2) на основе какого метода реконструируется праславянский язык? 3) какие языки по времени стоят ближе к праславянскому языку?

Задание 2. Сопоставьте начертания букв глаголицы и кириллицы и определите:

1. Буквы какой из данных азбук легче в написании?
2. Глаголица или кириллица древнее? Аргументируйте свой ответ.
3. Что лежит в основе современного русского алфавита?

Задание 3. Напишите кириллическими буквами следующие числа: 1, 8, 18, 68, 70, 135, 300.

Задание 4. Выпишите из лингвистического текста слова с чередованиями гласных, которые вызваны монофтонгизацией дифтонгических сочетаний. Определите, в какое время и при каких фонетических условиях возникли чередования в них.

Задание 5. Реконструируйте праславянский вид старославянских словоформ: ладии, равнь, (въз)расть, раздати. Приведите русские соответствия морфем лад-, рав-, раст-, раз-.

Напишите старославянские соответствия русских слов: полонить, берег, здоровье, голос, лодка, ровный, волоку, перед, хоронить, горожанин.

Задание 6. Известно, что у церковнославянского и древнерусского языков были разные сферы реализации: первый использовался в большей степени в письменных текстах, имел религиозную коннотацию; второй – в устной коммуникации, обозначая предметы и явления повседневной жизни. Разделите следующий ряд слов на 2 группы: церковнославянские и древнерусские по происхождению: *сторож, возглавлять, город, дерево, мышление, град, страж, перегородить, возжак, преграждать*.

Задание 7. Общеизвестно, что практически во всех языках есть гласные буквы. Не исключение и старославянский язык, в котором было 11 гласных букв. Некоторые из них утратились. Вспомните, а) какие гласные буквы начали утрачиваться со второй половины X века? б) как можно определить, где в старославянском языке они были?

Задание 8. Общеизвестно, что в старославянском языке были редуцированные гласные **ь** (ер) и **ь** (ерь). Определите, были ли в старославянском языке данные гласные в следующих словах современного русского языка: *стул, каша, окно, кран*? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9. Известно несколько этапов в развитии и становлении современного русского литературного языка. Одним из самых важных считается праславянский период, который характеризовался своеобразными фонетическими процессами. Так, в праславянском языке все звуки в слове должны были находиться в определенной последовательности. Расположите следующий ряд звуков по принципу возрастающей звучности: гласные звуки; звонкие согласные; согласный *С*; согласные *Р, Л*; глухие согласные. Аргументируйте свой ответ.

Задание 10. Объясните с позиции истории языка, почему следующие слова, несмотря на различие согласных в корневой морфеме, считаются однокоренными: *нога* – *ножка*, *стук* – *стучать*, *лик* – *лицо*, *друг* – *друзья*, *друг* – *дружить*. Аргументируйте свой ответ.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Примерные темы рефератов по дисциплине

«Классические языки (старославянский язык)»:

1. Старославянский язык как общий для славян письменно-литературный язык.
2. От индоевропейского языка – к языкам славянским.
3. Группировка языков славянских народов по признаку их происхождения.
4. Характеристика славянских азбук - глаголицы и кириллицы.
5. Важнейшие памятники глаголического и кирилловского письма.
6. Звуковые процессы, имевшие место в ранний и поздний периоды развития праславянского языка.
7. Изучение фонетики старославянского языка по линейному принципу.
8. Дифтонгическая природа носовых гласных.
9. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка.
10. История взглядов на народную основу старославянского языка.
11. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
12. Грамматические особенности старославянского языка.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только

стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Коллоквиум №1

1. Определение старославянского языка как историко-лингвистической дисциплины.
2. Значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка среди других славянских языков.
3. Понятие праславянского языка. Диалектная основа старославянского языка.
4. Древнейшие сведения о славянах.
5. Предпосылки возникновения славянской письменности.
6. Роль Кирилла и Мефодия в создании старославянского языка. Старославянские азбуки: глаголица и кириллица.
7. Основные памятники старославянской письменности.
8. Звуковая система старославянского языка.
9. Система гласных фонем. Носовые гласные.
10. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных. Падение редуцированных.
11. Гласные в начале слова.
12. Система согласных фонем.
13. Позднейшие изменения согласных.
14. Палатализации. Заднеязычные перед гласными переднего ряда после палатализаций.
15. Изменение сочетаний согласных с *j.
16. Активизация принципа восходящей звучности слога.
17. Диссимиляция и упрощение групп согласных.

Коллоквиум №2

1. Актуальные проблемы изучения лексики старославянского языка.
2. Структура старославянской лексики.
3. Способы формирования книжно-славянской лексики.
4. Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения. Лексика и этимологический анализ.
5. Системные отношения в лексике.
6. Фразеология.
7. Основные понятия словообразования. Словообразовательные средства.
8. Основные способы словообразования.
9. Словообразование существительных.
10. Словообразование прилагательных.
11. Глагольное словообразование.
12. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов.
13. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: категория рода, категория числа, категория падежа.
14. Типы склонения имен существительных.
15. Разносклоняемые существительные.
16. Категория одушевленности.
17. Местоимение. Склонение личных и возвратных местоимений.
18. Склонение неличных местоимений.

Коллоквиум №3

1. Имя прилагательное. Краткие и полные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
2. Имя числительное. Разряды числительных.
3. Наречие.
4. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола.
5. Формообразующие основы глагола.
6. Классификация глаголов.
7. Система глагольных времен. Настоящее, будущее время.
8. Прошедшее время (аорист, простой аорист, сигматический аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект).

9. Наклонение глаголов. Инфинитив.
10. Причастие. Деепричастие. Залог.
11. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.
12. Общая характеристика синтаксической системы старославянского языка.
13. Порядок слов в простом предложении.
14. Выражение отрицания.
15. Типы простых предложений.
16. Сложное предложение.
17. Дательный самостоятельный.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если: студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС –

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Букве А в кириллическом алфавите соответствует числовое обозначение

- : 1
- : 3
- : 8
- : 11

2. Букве ижеи [и] в кириллическом алфавите соответствует цифровое значение

- : 1
- : 10
- : 11
- : 21

3. Название [г] в кириллице

- : добро
- : землю
- : буки
- : глаголь

4. Старославянскими азбуками являются

- : латиница
- : греческая азбука
- : санскрит
- : глаголица и кириллица

5. Из двух старославянских азбук именно она лежит в основе письма некоторых славянских народов

- : кириллица
- : глаголица
- : латиница
- : санскрит

6. Русское письмо основано на ### азбуке

- : кириллической
- : кириллической
- : глаголической

7. Неполногласие характерно для

- : древнерусского языка
- : старославянского языка
- : греческого языка
- : украинского языка

8. Полногласие – характерная черта

- : древнерусского языка
- : старославянского языка
- : греческого языка
- : украинского языка

9. В старославянском языке слабо представлены

- : числительные
- : существительные
- : глаголы
- : местоимения

10. В старославянском языке различают

- : 3 типа склонения
- : 4 типа склонения
- : 5 типов склонения
- : 6 типов склонения

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые

вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **«Классические языки (старославянский язык)»** в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной формах. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

1. Старославянский язык как историко-лингвистическая дисциплина.
2. Происхождение старославянского языка и письменности.
3. Понятие праславянского языка.
4. Основные предпосылки возникновения письменности у славян.
5. Славяне и славянские языки.
6. Диалектная основа старославянского языка.
7. Старославянские азбуки: глаголица и кириллица.
8. Старославянские памятники письменности.
9. Общая характеристика звуковой системы старославянского языка.
10. Система гласных фонем старославянского языка.
11. Система согласных.
12. Явления ассимиляции, диссимиляции и упрощения в группах согласных.
13. История носовых гласных.
14. Редуцированные гласные.
15. Последствия падения редуцированных гласных.
16. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
17. История дифтонгических сочетаний гласных с плавными.
18. Строение слога в старославянском языке.
19. Судьба сочетаний согласных с j.
20. Палатализации (1-я, 2-я, 3-я).
21. Соотношение 2-й и 3-й палатализаций.
22. Категория рода имен существительных.
23. Категория падежа имен существительных.
24. Категория числа имен существительных.
25. Типы склонений имен существительных.
26. Типы склонения на *a/ja, на *o/jo.
27. Типы склонения на *u и на *i.
28. Тип склонения на согласный.
29. Взаимодействие типов склонения существительных в старославянском языке.
30. Развитие категории одушевленности в старославянском языке.
31. Местоимение в старославянском языке.
32. Имя прилагательное: краткие и полные формы.
33. Имя числительное. Разряды имен числительных в старославянском языке.

34. Наречие в старославянском языке.
35. Грамматические категории и формы глагола.
36. Формообразующие основы глагола.
37. Классы глаголов в старославянском языке.
38. Общая характеристика системы глагольных времен.
39. Настоящее время глагола в старославянском языке.
40. Будущее время глагола в старославянском языке.
41. Прошедшее время глагола (аорист) в старославянском языке.
42. Прошедшее время глагола (имперфект) в старославянском языке.
43. Сложные прошедшие времена (перфект и плюсквамперфект) в старославянском языке.
44. Наклонения глагола в старославянском языке.
45. Именные формы глагола: инфинитив и супин в старославянском языке.
46. Причастия действительного залога настоящего и прошедшего времени в старославянском языке.
47. Причастия страдательного залога настоящего и прошедшего времени в старославянском языке.
48. Деепричастие в старославянском языке.
49. Категория залога в старославянском языке.
50. Предлоги старославянского языка.
51. Союзы старославянского языка.
52. Частицы и междометия в старославянском языке.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

студент сформулировал полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется, кроме того, студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две

составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Классические языки (старославянский язык)» в третьем семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|--|---|
| ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, | <u>Знать:</u> основные этапы истории изучения старославянского и церковнославянского языков, перспективы развития палеославистики. | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы |

| | | |
|---|--|--|
| современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | <u>Уметь:</u> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в области научного изучения старославянского языка, палеославистики; | обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.) |
| | <u>Владеть:</u> навыками обсуждения вопросов истории, современного состояния и перспектив развития палеославистики. | |
| ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | <u>Знать:</u> разные точки зрения по спорным вопросам старославянского языка. | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.) |
| | <u>Уметь:</u> применять полученные знания при объяснении конкретных языковых явлений, филологическом анализе и интерпретации древних текстов. | |
| | <u>Владеть:</u> навыками анализа и комментирования старославянского текста. | |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области и направлено на формирование – ОПК-1;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование – ОПК-2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. – 312 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.htm>
2. Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. – 417 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512221.html>
3. Турбин Г.А. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова - М.: ФЛИНТА, 2017. – 214 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493627.html>
4. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова - М.: ФЛИНТА, 2016. – 128 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>

7.2. Дополнительная литература

5. Бондалетов В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2016. – 295 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494082.html>
6. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование) [Электронный ресурс] - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. – 344 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927512492.html>
7. Селищев А.М. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический

8. Чапаева Л.Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чапаева Л.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75973.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку [Электронный ресурс] / - М.: ФЛИНТА, 2017. – 292 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html>

7.3 Периодические издания

10. Вестник МГУ Серия 9. Филология
11. Вопросы литературы
12. Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Классические языки (старославянский язык)» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к

общим информационным, справочным и поисковым ресурсам:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
|----|---|--|---|---|

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Классические языки (старославянский язык)» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,5 % (в том числе практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 68,5 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология, «Русский язык и литература».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Классические языки (старославянский язык)»

Цель курса - повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования старославянским языком.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении предложенных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к практическому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося - анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков.

При изучении вопросов, выносимых на практические занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Классические языки (старославянский язык)» они наполняются следующим содержанием:

Задание 1 . Работа с учебной литературой.

Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.

Задание 3. Ознакомление с текстами. Разбор и анализ текстов.

Задание 4. Составление письменного конспекта ответа на вопросы.

Задание 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 6. Составление библиографических списков по основным разделам курса.

Задание 7. Подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе материалов практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска:

изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание

аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты очной формы обучения, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной или устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Классические языки (старославянский язык)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Классические языки (старославянский язык)» по
направлению подготовки 45.03.01 Филология, Русский язык и литература
на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего
языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|-----------|---|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 1. | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| третий | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| третий | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос. | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса. |