

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы **К. К. Бауаев**

« 25 » 05 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
 М.С. Тамазов

« 25 » 05 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Языковая личность в полиэтническом пространстве

наименование дисциплины

Направление подготовки

45.03.01 «Филология»

код и наименование направления подготовки

Профиль подготовки

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Языковая личность в полиэтническом пространстве» / сост. С. К. Башиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 28 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 года очной формы обучения направления подготовки 45.03.01. Филология по профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)» в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01. - Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 947.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1.	Основная литература	21
7.2.	Дополнительная литература	21
7.3.	Периодические издания (журналы)	22
7.4.	Интернет-ресурсы	22
7.5.	Методические указания по проведению различных видов учебных занятий, самостоятельной работы	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Приложения	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, по профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)» и предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения в 7 семестре.

ЦЕЛЬ – изучение особенностей развития и становления языковой личности, формирующейся в условиях полиэтнического пространства.

Задачи изучения дисциплины: рассмотреть языковую личность как объект и предмет исследования, ознакомить студентов с типологией языковой личности, изучить уровневую структуру языковой личности, описать факторы и условия формирования языковой личности, определить специфику формирования языковой личности в полиэтническом регионе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Языковая личность в полиэтническом пространстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, по профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе в результате освоения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Основы филологии», «Современный русский язык».

Содержание дисциплины позволяет сформировать у студентов представление о специфике становления и развития современной языковой личности в условиях полиэтнического пространства

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)») дисциплина «Языковая личность в полиэтническом пространстве» направлена на формирование таких компетенций, как:

- ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
- ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины «Языковая личность в полиэтническом пространстве» студент должен

знать основные направления теоретической базы исследования проблемы формирования и развития языковой личности; модели языковой личности; типологию и уровневую структуру языковой личности; ключевые приемы и методы исследований языковой личности; специфику лингвистических и экстралингвистических факторов и условий формирования языковой личности; тенденции развития современной языковой личности в условиях полиэтнического пространства;

уметь анализировать речевое поведение языковой личности, формирование и развитие которой происходит в условиях полиэтнического пространства;

владеть теоретическими базовыми понятиями изучаемой дисциплины; практическими навыками определения специфики развития ял полиэтнического пространства, знаниями, позволяющими проводить комплексный анализ структуры языковой личности с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов, оказывающих влияние на ее становление и развитие.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств и контролирующих компетенций (ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Код контро- лируемой компе- тенции	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1.	Языковая личность как объект исследования	Понятия «человек», «индивид», «личность», «личностность», «субъект». Индивидуальность и субъективность. Понятия «язык» и «личность». Языковая личность как объект изучения филологии. Лингвоперсонология как научное направление. Основные определения языковой личности и подходы к её изучению. Методы и приемы исследования языковой личности.	ОК-5 ОПК-5	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)
2.	Уровневая структура и модели языковой личности	Понятие о структуре языковой личности. Вклад Г.И. Богина в разработку структуры языковой личности. Уровневая структура языковой личности по Ю.Н. Караулову. Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей. Модели языковой личности, формирующейся в полиэтническом пространстве.	ОК-5 ОПК-5	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)
3	Условия и факторы формирования языковой личности (лингвистические и экстралингвистические факторы)	Языковая политика и языковая ситуация как условия формирования языковой личности. Лингвистические факторы формирования языковой личности. Понятия «знание языка» и «владение языком». Уровни владения языком (Л.П. Крысин). Экстралингвистические факторы (ЭФ) формирования языковой личности: этническая принадлежность, семья, ин-	ПК-3 ПК-4	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)

		ститут образования, СМИ, круг общения, культура и др. Специфика формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.		
4	Типология Языковой личности	Основные типологические признаки языковой личности: биологические, психологические, этнокультурные, социальные, личностные, профессиональные и др.	ОК-5; ПК-3 ПК-4	устный опрос (УО), реферат (Р), конспект научного текста (КНС), коллоквиум (К), тестирование (Т)

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 56 часов, в том числе лекционных – 14 часов; практических (семинарских) – 42 часа; самостоятельная работа студента – 25 часов; завершается экзаменом.

Таблица 2. Трудоемкость дисциплины (модуля)

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость – 108 часов, 3 з.е.	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа	52	52
Реферат (Р)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	7	7
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Языковая личность как объект изучения филологии.
2.	Основные определения языковой личности и подходы к её изучению.
3.	Структура и модели языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов и др.)
4.	Различные параметры, аспекты и уровни в моделях языковой личности.
5.	Лингвистические факторы формирования языковой личности.
6.	Экстралингвистические факторы формирования языковой личности
7.	Типология языковой личности. Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве.

	ИТОГО
--	-------

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Цель, содержание дисциплины «Языковая личность в полиэтническом пространстве». Объект и предмет ее изучения. Языковая личность как объект исследования филологии.
2.	Истоки, проблемы, перспективы изучения языковой личности. Научные толкования термина языковая личность и подходы к ее изучению. Языковая личность как «совокупность языковых способностей и характеристик».
3.	Понятие о структуре языковой личности. Вклад Г.И. Богина в разработку структуры языковой личности.
4.	Уровневая структура языковой личности по Ю.Н. Караулову.
5.	Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей.
6.	Модели языковой личности. Модель вторичной языковой личности И.И. Халеевой.
7.	Лингвориторическая модель языковой личности А.А. Ворожбитовой.
8.	Модели языковой личности, формирующейся в полиэтническом пространстве (на примере КБР).
9.	Условия и факторы формирования языковой личности: лингвистический аспект.
10.	Экстралингвистические факторы (ЭФ) формирования языковой личности
11.	Типология языковой личности с точки зрения поликультурности и ареальной стратификации: вторичная ЯЛ, би- / поликультурная ЯЛ, русская литературная ЯЛ, диалектная ЯЛ.
12.	Типы языковой личности: этнокультурологический аспект: культурная языковая личность, этническая языковая личность, языковая личность лингвокультурного типа, евразийская языковая личность, славянская языковая личность, языковая личность россиянина.
13.	Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве. Моноэтническое и полиэтническое пространства: признаки и критерии определения. Тенденции развития современного полиэтнического пространства.
14.	Становление и развитие языковой личности в условиях моно- и полиэтнического пространства.
15.	Билингвизм как основа формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Лингвокультурные маркеры языковой личности
2.	Языковая личность субкультурной личности
3.	Влияние родного языка как языка обучения в начальной школе на формирования билингвальной личности.
	ИТОГО

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает ответы на теоретические вопросы и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание реферата, участие в дискуссии, анализ текстов, создание текстов, подготовка презентаций и т.д.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по разделам дисциплины для устного опроса по темам. Контролируемые компетенции: ОК-5; ОПК - 5; ПК-3;ПК-4.

Раздел 1. Языковая личность как объект исследования

1. Понятие «человек», «индивид», «личность», «личностность», «субъект». Индивидуальность и субъективность.
2. Понятия «язык» и «личность».
3. Языковая личность как объект изучения филологии.
4. Лингвоперсонология как научное направление.
5. Основные определения языковой личности и подходы к её изучению.
6. Методы и приемы исследования языковой личности.

Раздел 2. Уровневая структура и модели языковой личности.

1. Понятие о структуре языковой личности.
2. Вклад Г.И. Богина в разработку структуры языковой личности.
3. Уровневая структура языковой личности по Ю.Н. Караулову.
4. Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей.
5. Модели языковой личности, формирующейся в полиэтническом пространстве

Раздел 3. Условия и факторы формирования языковой личности (лингвистические и экстралингвистические факторы).

1. Языковая политика и языковая ситуация как условия формирования языковой личности.
2. Лингвистические факторы формирования языковой личности.
3. Понятия «знание языка» и «владение языком».
4. Уровни владения языком (Л.П. Крысин).
5. Экстралингвистические факторы (ЭФ) формирования языковой личности (этническая принадлежность, семья, институт образования, СМИ, круг общения, культура и др.).
6. Специфика формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.

Раздел 4. Типология языковой личности.

1. Основные типологические признаки языковой личности: биологические, психологические, этнокультурные, социальные, личностные, профессиональные и др.
2. Типология языковой личности: социолингвистический аспект.
3. Аспекты выделения типов языковой личности. Языковая личность – человек говорящий – коммуникативная личность.
4. Типы языковой личности продуцента.
5. Профессиональный тип языковой личности.
6. Типология языковой личности с точки зрения поликультурности и ареальной стратификации: Вторичная ЯЛ. Би- / поликультурная ЯЛ. Русская литературная ЯЛ. Диалектная ЯЛ.
7. Типы языковой личности: этнокультурологический аспект: культурная языковая личность, этническая языковая личность, языковая личность лингвокультурного типажа, евразийская языковая личность, славянская языковая личность, языковая личность россиянина.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса и письменной работы

Устный опрос и письменная работа (выполнение заданий) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания уровень знаний обучающегося оценивается по следующей шкале:

Устный опрос и письменная работа (выполнение заданий) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания уровень знаний обучающегося оценивается по следующей шкале:

3 балла, если обучающийся полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса;

2 балла, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Предпосылки возникновения и становления лингвоперсонологии.
2. Роль Ю.Н. Караулова в становлении теории языковой личности.
3. Проблемы языковой личности в работах Г.И. Богина.
4. Развитие проблем теории языковой личности в работах В.И. Карасика.
5. Развитие проблематики теории языковой личности в работах А.А. Ворожбитовой.
6. Основания классификации языковых личностей.

7. Типы языковой личности.
8. Родной язык как фактор формирования языковой личности.
9. Полиэтничность как фактор формирования языковой личности.
10. Особенности формирования языковой личности в билингвальной среде.
11. Культура как фактор формирования языковой личности.
12. Этническая принадлежность как фактор формирования языковой личности.
13. Языковая картина мира билингвальной личности.
14. Лингвокультурные характеристики билингвальной личности.
15. Языковая картина мира как лингвокультурный индикатор готовности языковой личности.
16. Речевой этикет как маркер сильной языковой личности.
17. Самопрезентация билингвальной личности в Интернет-форуме.
18. Образование как фактор развития языковой личности.
19. Природа билингвальной и бикультурной личности.
20. Языковая личность в зеркале этнокультуры и русской культуры.
21. Формирование языковой личности в моноэтническом пространстве.
22. Формирование языковой личности в полиэтническом пространстве.
23. Развитие языковой личности: гендерный аспект.
24. Речевой портрет современного студента.
25. Языковая личность будущего филолога.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на собеседовании на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к творческой переработке темы, к публичной коммуникации, если реферат представлен в срок, оформлен в соответствии с требованиями;

«хорошо» (**3 балла**) ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, небрежно оформлен реферат, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, реферат представлен с некоторыми недоработками;

«удовлетворительно» (**2 балла**) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные материалы для работы с научной статьей по изучаемой проблеме по дисциплине «Языковая личность в полиэтническом пространстве». Контролируемые компетенции ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4

Образцы заданий.

1. Законспектируйте работу В.З. Демьянкова «Личность, индивидуальность и субъективность в языке и речи» // «Я», «субъект», «индивид» в парадигмах современного языкознания. – М., 1992. – С. 9-34.

2. Проанализируйте статьи Власковой М.В. «Языковая личность, её структура: некоторые мнения и оценки» и Киреевой Е.С. «Концепция множественной структуры лично-

сти (субъектный модус в речевом поведении)», используя кластерный анализ. Выделите основные понятия и дайте им определение. Сравните предлагаемые Власковой М.В. и Киреевой Е.С. структуры ЯЛ с классически представленными моделями ЯЛ Богина Г.И., Караулова Ю.Н. и Сусова И.П.

3. Прочитайте работы Башиевой С.К., Доховой З.Р., Чепраковой Т.А., Шогеновой М.Ч. «Языковая личность в полиэтнической Кабардино-Балкарии: влияние экстралингвистических факторов на ее становление и развитие (результаты социолингвистического опроса)» (2009); Башиевой С.К., Доховой З.Р., Шогеновой М.Ч. «Факторы развития двуязычия в современной Кабардино-Балкарии: к постановке проблемы» (2013) и выпишите основные положения исследований в виде тезисов; выделите экстралингвистические факторы, которые, по мнению авторов, оказывают заметное влияние на развитие языковой личности в полиэтническом пространстве.

Критерии оценки работы с научной статьей

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования конспектирования научной статьи: дано полное название первоисточника, правильно указаны выходные данные; обозначена актуальность проблемы, выявлены цель, задачи научной статьи, методы, использованные в исследовании; выделены композиционные части работы и их краткое описание; в заключительной части приводятся тезисы основных положений работы с доказательством и примерами (краткими цитатами); студент сформулировал собственное мнение и обосновал его;

«хорошо» (**3 балла**) – выполнены основные требования к работе с научной статьей и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» (**2 балла**) – имеются существенные отступления от требований конспектированию научной статьи. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании научной статьи или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) – тема научной статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время с целью определения качества усвоения студентом материала учебного модуля в целом.

В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику** согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум или контрольную работу. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Оценочные материалы для выполнения тестов по дисциплине. Контролируемые компетенции ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4

Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, зара-

нее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

Типовые тестовые задания по дисциплине

Выберите правильный ответ:

Основоположник лингводидактического подхода к изучению языковой личности

- : Богин
- : Караулов
- : Виноградов
- : Карасик
- +: Богин Г.И.

Вставьте вместо многоточия ответ:

Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью утверждается в работах

Критерии оценки результатов тестирования

По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов):

- 4 балла – студент выполняет задания на 90-100%.
- 3 балла – студент выполняет задания на 80-70 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 60-50 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 40%-30%
- 0 баллов – студент выполняет задания на 20 и меньше %.

Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине. Контролируемые компетенции ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4

Первый коллоквиум

Языковая личность как объект исследования.

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «личностность», «субъект».
2. Индивидуальность и субъективность. Понятия «язык» и «личность».
3. Языковая личность как объект изучения филологии.
4. Лингвоперсонология как научное направление.
5. Основные определения языковой личности и подходы к её изучению.
6. Методы и приемы исследования языковой личности.

а. Структура языковой личности.

7. Вклад Г.И. Богина в разработку структуры языковой личности.
8. Уровневая структура языковой личности по Ю.Н. Караулову.
9. Структура языковой личности в трудах современных отечественных исследователей.
10. Модели языковой личности, формирующейся в полиэтническом пространстве.

Второй коллоквиум

Условия и факторы формирования языковой личности (лингвистические и экстралингвистические факторы).

1. Языковая политика и языковая ситуация как условия формирования языковой личности.
2. Лингвистические факторы формирования языковой личности.
3. Понятия «знание языка» и «владение языком».
4. Уровни владения языком (Л.П. Крысин).
5. Экстралингвистические факторы (ЭФ) формирования языковой личности: этническая принадлежность, семья, институт образования, СМИ, круг общения, культура и др.
6. Специфика формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.

Третий коллоквиум

Типология языковой личности.

1. Основные типологические признаки языковой личности: биологические, психологические, этнокультурные, социальные, личностные, профессиональные и др.
2. Типология языковой личности: социолингвистический аспект.
3. Аспекты выделения типов языковой личности. Языковая личность – человек говорящий – коммуникативная личность.
4. Типы языковой личности продуцента.
5. Профессиональный тип языковой личности.
6. Типология языковой личности с точки зрения поликультурности и ареальной стратификации: Вторичная ЯЛ. Би- / поликультурная ЯЛ. Русская литературная ЯЛ. Диалектная ЯЛ.
7. Типы языковой личности: этнокультурологический аспект: культурная языковая личность, этническая языковая личность, языковая личность лингвокультурного типажа, евразийская языковая личность, славянская языковая личность, языковая личность россиянина.

Специфика формирования языковой личности россиянина в моно- и полиэтническом пространстве.

1. Моноэтническое пространство: признаки и критерии определения.
2. Полиэтническое пространство: признаки и критерии определения.
3. Тенденции развития современного полиэтнического пространства.
4. Становление и развитие языковой личности в условиях моно- и полиэтнического пространства.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум). Контролируемые компетенции ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.
творительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Вопросы, выносимые на экзамен. Контролируемые компетенции ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4

1. Объект и предмет исследования теории языковой личности.
2. Понятия «человек», «индивид», «личность», «языковая личность», «лингвоперсонология».
3. Индивидуальность и субъективность.
4. Понятия «язык» и «личность». Их соотношение.
5. Понятие «языковая личность» как объект изучения филологии.
6. Лингвоперсонология.
7. Основные дефиниции языковой личности.
8. Понятия «языковая способность», «языковое знание», «языковое образование», «готовности».
9. Приёмы и методы исследования языковой личности.
10. Подходы к исследованию языковой личности.
11. Лингвокогнитивное и лингвориторическое направления в теории языковой личности.
12. Коммуникативно-прагматический подход в теории языковой личности.
13. Социолингвистический и лингвосоциокультурный аспекты изучения языковой личности.
14. Компоненты языковой личности.
15. Модель языковой личности Г.И. Богина.
16. Лингвориторическая модель языковой личности А.А. Ворожбитовой.
17. Структура языковой личности по Ю.Н. Караулову.
18. Вербально-семантический уровень языковой личности.
19. Лингвокогнитивный уровень языковой личности.
20. Мотивационно-прагматический уровень языковой личности.
21. Типы языковой личности.
22. Аспекты выделения типов языковой личности.
23. Образование и уровень интеллекта как основа выделения типов языковой личности.
24. Вторичная языковая личность.
25. Би- / поликультурная языковая личность.
26. Русская литературная языковая личность.
27. Языковая личность бывшего сельского жителя.
28. Региональная языковая личность.
29. Культурная языковая личность.
30. Этническая языковая личность.
31. Языковая личность лингвокультурного типажа.
32. Евразийская языковая личность.
33. Славянская языковая личность.
34. Языковая личность россиянина.
35. Экстралингвистические факторы формирования языковой личности. Понятие о термине «экстралингвистический фактор».

36. Семья и воспитание как факторы формирования языковой личности.
37. Образование как фактор формирования языковой личности.
38. СМИ как фактор формирования языковой личности.
39. Круг общения как фактор формирования языковой личности.
40. Культура как фактор формирования языковой личности.
41. Специфика формирования языковой личности в полиэтническом пространстве.
42. Полиэтническое пространство: признаки и критерии определения.
43. Тенденции развития современного полиэтнического пространства.
44. Становление и развитие языковой личности в условиях полиэтнического пространства.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (**30 баллов**) получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации;

«хорошо» (**25 баллов**) получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки, имеют лишь начальную степень ориентации в материале. В ответе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно».

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» (от 91 до 100 баллов): теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» (от 81 до 90 баллов): содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. Студент демонстрирует знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов): содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только

основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» (от 36 до 60 баллов): содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	знать основные направления теоретической базы исследования проблемы формирования и развития языковой личности; модели языковой личности; типологию и уровневую структуру языковой личности; ключевые приемы и методы исследований языковой личности; специфику лингвистических и экстралингвистических факторов и условий формирования языковой личности; тенденции развития современной языковой личности в условиях полиэтнического пространства	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	Уметь различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной деловой сферах общения	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

	Владеть навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям; приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Знать языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	Уметь анализировать речевое поведение языковой личности, формирование и развитие которой происходит в условиях полиэтнического пространства	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе научной и профессиональной коммуникации	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>	<p>Знать правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем; общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.)</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p>Уметь корректно цитировать научные источники, определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание; определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p>Владеть навыками поиска информации в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы, систематизации содержания научных источников и аналитического представления усвоенной информации</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
<p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</p>	<p>Знать особенности устных и письменных жанров коммуникации, правила ведения научной дискуссии</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p>Уметь представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия)</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные мате-</p>

		риалы к экзамену (раздел 5.3)
	Владеть устными способами представления материалов собственных исследований (научный доклад, сообщение, участие в научной дискуссии)	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации», позволит обеспечить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.

7.1. Основная литература

1. Абрамова И.Е. Идентификация личности билингва по иностранному акценту. М.: – Флинта; Наука, 2012. – 184 с. <https://pl.b-ok.cc/book/2315818/6daf04>
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2016187/>
3. Языковая личность: аспекты изучения: Сборник научных статей памяти члена-корреспондента РАН Юрия Николаевича Караулова / Под ред. И. В. Ружицкого и Е. В. Потёмкиной. – Москва: МАКС Пресс, 2017. – 432 с. Режим доступа: istina.msu.ru/download/69543224/1fzxib:.../

7.2. Дополнительная литература

1. Башиева С.К., Дохова З.Р. Семья как экстралингвистический фактор формирования, развития и становления языковой личности молодежи (на примере полинациональной Кабардино-Балкарской Республики) //Материалы международной конференции «Функционирование русского языка в двуязычном образовательном пространстве», 8-11 декабря 2010. – СПб: Златоуст, 2010. – С. 69-74. <http://konferenciya.seluk.ru/psihologiya/1463443-1-materiali-mezhdunarodnoy-konferencii-funkcionirovanie-russkogo-yazika-dvuyazichnom-obrazovatelnom-prostranstve-8-11-de.php>
2. Башиева С.К., Шогенова М.Ч., Дохова З.Р., Безрокова М.Б. Современная языковая личность в полиэтническом пространстве (на примере Кабардино-Балкарии) Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2012. № 14. С. 134-139. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33814812>

3. Башиева С.К., Дохова З.Р., Чепракова Т.А., Шогенова М.Ч. Языковая личность в полиэтнической Кабардино-Балкарии: влияние экстралингвистических факторов на ее становление и развитие (результаты социолингвистического опроса) // Вестник Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2009. – № 6. – С.142-152. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=644854&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0
4. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч. Факторы развития двуязычия в современной Кабардино-Балкарии: к постановке проблемы // European Researcher. – 2013, Vol. (46), № 4-2. – С. 845 – 851. http://www.erjournal.ru/journals_n/1367337375.pdf
5. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч. Язык обучения в начальной школе как фактор формирования языковой личности в полиэтнической среде (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Известия Сочинского государственного университета. –2013. № 1 (23). – С. 172 – 176
[HTTP://VESTNIK.SUTR.RU/RU/ARCHIVE.HTML?NUMBER=2013-03-15-23:06:51&JOURNAL=41](http://vestnik.sutr.ru/ru/archive.html?number=2013-03-15-23:06:51&journal=41)
6. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч., Безрокова М.Б. Современная языковая личность в полиэтническом пространстве (на примере Кабардино-Балкарии) // Журнал «Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики». – Вып.14. – Владикавказ, 2012. – С.147-155. <http://philjournal.ru/index.php/arkhiv-nomerov>
7. Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч., Безрокова М.Б. Социальный статус как фактор формирования языковой личности // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. Том II, № 3. – 2012. – С. 78-83.
[HTTP://IZVESTIA.KBSU.RU/INDEX.PHP?OPTION=COM_CONTENT&VIEW=ARTICLE&ID=8&ITEMID=6](http://izvestia.kbsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=6)

7.3. Периодические издания (журналы)

Вопросы филологии <http://gaudeamus.ru/ob-institute/zhurnal-vak-voprosy-filologii/>

Вопросы языкознания <http://www.ruslang.ru/>

Мир русского слова <http://mirs.ropryal.ru/>

Русская речь <http://russkayarech.ru/>

<https://elibrary.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Информационно-справочный портал - library.ru
3. Общие ресурсы по лингвистике и филологии - www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
4. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» - <http://uisrussia.msu.ru>
5. Публичная электронная библиотека - Public-library.narod.ru
6. Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru
7. Русофил – русская филология - www.russofile.ru
8. Русская виртуальная библиотека - www.rvb.ru
9. Русский филологический портал -www.philology.ru
10. Русский язык – <http://padeji.ru>
11. Российская лингвистика - Rusling.narod.ru
12. Словари - <http://www.slovari.ru>
13. Справочно-информационный портал Грамота.ру – Русский язык для всех - www.gramota.ru
14. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
15. Электронная научная библиотека - www.elibrary.ru
16. Энциклопедии, словари, справочники - www.enciklopedia.by.ru

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – «Филология», профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических заданий, написания письменных работ. При изучении дисциплины обучающиеся изучают рекомендованную учебную и научную литературу, пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по курсу. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по одной из тем, предлагаемым в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные ручки и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к практическим занятиям

На практических занятиях преподаватель обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы и помогает им разобраться в этих вопросах, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы в практике при использовании конкретного языкового материала.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование навыков и умений владения нормами русского языка.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к нему.

Преимуществом использования алгоритма: план – основные понятия – литература – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо проработать на уровне понимания, выделить основное.

Следующим этапом работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных знаний на практике, формирование навыков и умений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Основными формами контроля являются письменная, устная и закрепляющая (контрольная работа). Первые два вида контроля осуществляются во время консультационных часов по установленному нами расписанию. Третий – во время рейтинговых мероприятий. В семестре предусматривается написание трех контрольных работ, соответствующих трем рейтинговым точкам, так как вопросы, рассматриваемые на каждом коллоквиуме, включают и материалы, выносимые на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации по работе с литературой

Рекомендуемая литература включает учебники и учебные пособия, научные источники. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку в нем изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, что каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Типы чтения:

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца, дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение нацелено на поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение как способ освоения содержания курса должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Изучающее чтение – глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Приемы изучающего чтения:

1. Разбивка информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

– Прием постановки вопросов к тексту: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

2. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К нему можно добавить прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферирование используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает выбор темы, подбор специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата – не менее 20 стр.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4 с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать

название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении даются содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения на практическом занятии аналогична поиску материалов для реферата. Объем – не более трех страниц печатного текста. Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления нецелесообразно. В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Время выступления – 10 – 15 минут. Литература и другие источники могут быть подобраны обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации работы с научной статьей

Конспектирование, письменная фиксация изучаемого научного материала, должно представлять собой вторичный самостоятельный текст, в котором излагается содержание основного материала и собственные наблюдения и выводы. Необходимо обращать внимание на оформление текста-конспекта: он должен обладать смысловой, композиционной структурной цельностью. Обучающийся должен обратить внимание на полное название первоисточника, выходные данные; актуальность проблемы, цель, задачи научной статьи, методы, использованные в исследовании; композиционные части работы и их краткое описание, заключение – тезисы основных положений работы с доказательством и примерами

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты очной формы обучения, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной или устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются оборудованная учебной мебелью и техническими средствами обучения аудитория (№116), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ).

При проведении лекций, практических занятий используются

лицензионное программное обеспечение: Продукты Microsoft (Desktop Education-ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription); Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition; свободно распространяемые программы: WinZip для Windows – программ для сжатия и распаковки файлов; Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов; Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) – присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах; учебная аудитория, в которой обучаются бакалавры с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений); обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Языковая личность в полиэтническом пространстве» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ /С.К. Башиева /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (очная форма обучения)

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>До10 б.</i>
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий:</i>	<i>от 0 до 21 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>
	<i>Решение типовых заданий для самостоятельной работы</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>Написание рефератов</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.
	коллоквиум (контрольная работа)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.