

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  **К. К. Бауаев**

« 25 » 05 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  **М. С. Тамазов**

« 25 » 05 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки
45.03.01 - Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общее языкознание» /сост. А.И. Геляева. - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020 г. – 36 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)» в 7 семестре

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807).

№	СОДЕРЖАНИЕ	С.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
	7.1. Основная литература.....	23
	7.2 Дополнительная литература.....	23
	7.3 Периодические издания.....	24
	7.4 Интернет ресурсы.....	24
	7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
9.	Лист изменений (дополнений).....	30
10.	Приложения	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература). Предназначена для студентов, обучающихся по программе бакалавриата (7 семестр).

Целью дисциплины «Общее языкознание» является формирование у бакалавров системного представления об общем языкознании как науке о естественном человеческом языке, совершенствование навыков теоретического осмысления проблем, связанных с внешней и внутренней лингвистикой, с направлениями и методами изучения языка в отечественных и зарубежных научных школах.

В рамках данной дисциплины решаются такие **задачи**, как:

- 1) формирование у студентов целостного представления о возникновении, развитии, функционировании и устройстве естественного человеческого языка, рассмотрение
- 2) развитие умений по теоретическому осмыслению проблем взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- 3) углубление и расширение общетеоретической подготовки бакалавров посредством ознакомления с научными концепциями различных направлений и школ,
- 4) ознакомление с методологическим инструментарием лингвистики на разных этапах и в разных лингвистических традициях;
- 5) привитие навыков ориентации в теоретических основах современных лингвистических концепций, а также навыков анализа языка и языковых единиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» входит в базовую часть блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература).

Курс «Общее языкознание» связан со многими дисциплинами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку помогает систематизировать и осмыслить разнообразный материал, связанный с естественным человеческим языком.

Для изучения дисциплины «Общее языкознание» необходимы знания и умения, сформированные у бакалавров в процессе освоения таких лингвистических дисциплин, как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Философия» и др. Она содержательно и методологически углубляет и расширяет общетеоретическую подготовку бакалавров посредством ознакомления с научными концепциями, метаязыком и методологическим инструментарием лингвистики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общее языкознание» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература (уровень бакалавриата):

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Общее языкознание» студент должен:

• знать:

- природу естественного человеческого языка, его сущность, знаковый характер;
- сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка,

- внутреннее устройство, структуру и систему языка;
- связь языка с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой;
- уровни языка, а также науки их изучающие;
- подходы к изучению языка;
- основные направления в истории языкознания, основные лингвистические школы;
- наиболее общие и важные проблемы теоретического языкознания в современном его состоянии;
- методы и приёмы исследования языка, методику лингвистического анализа;
- **уметь:**
 - анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов;
 - рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности научной мысли,
 - использовать различные подходы исследования языка, обусловленные методологической направленностью современной лингвистики;
 - проводить лингвистический анализ;
 - использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе единиц языка;
- **владеть:**
 - терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики;
 - исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа языковых единиц;
- **приобрести опыт:**
 - применения полученных знаний и навыков для работы с лингвистическими источниками и критической литературой по языкознанию,
 - подготовки научного дискурса вторичного жанра;
 - использования различных подходов исследования языка и представления результатов исследования в различных жанрах лингвистического дискурса;
 - изложения отдельных идей и аспектов изучения языка в контексте общей направленности научной мысли.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины (модуля) «Общее языкознание», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ n/n	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Проблемы внешней лингвистики.	Объект и основные проблемы общего языкознания. Сущность естественного человеческого языка. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и сознание. Язык как знаковая система. Проблема значения языкового знака.	ОПК-1 ОПК-2	(УО), (КР), (Р), (К), (Т)*
2.	Внутреннее устройство языка.	Язык как системно-структурное образование. Язык как иерархически организованная система. Уровни языковой системы и их единицы. Этические и эмические единицы языка. Уровень фонем. Уровень морфем. Уровень словообразовательных типов. Уровень лексем. Уровень синтаксем.	ОПК-1	(УО), (КР), (Р), (К), (Т)
3.	Направления, традиции, школы, методы исследования языка	Становление и развитие древних лингвистических традиций. Особенности изучения языка в эпоху Средневековья и Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология. Языковые универсалии. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта. Младограмматизм. Московская (фортунатовская) школа. Структурная лингвистика. Ф. де Соссюр как основоположник структурной лингвистики. Школы структурной лингвистики. Особенность современного этапа развития лингвистики. Школы лингвокультурологии. Методы лингвистических исследований.	ОПК-1 ОПК-2	(УО), (КР), (Р), (К), (Т)

*В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: *тестирование (Т), устный опрос (УО), контрольная работа (КР), подготовка реферата (Р), коллоквиум (К)*

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа - 72 ч., в том числе лекционных – 24 часа; практических – 48 ч.; самостоятельная работа студента - 36 ч.; экзамен – 27 часов.

Структура дисциплины (модуля) «Общее языкознание»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108

Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	66	66
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	19	19
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Объект и основные проблемы общего языкознания.
2	Язык и общество.
3	Язык и мышление. Язык и сознание.
4	Язык как знаковая система.
5	Проблема значения языкового знака.
6	Язык как системно-структурное образование.
7	Уровни языковой системы и их единицы.
8	Становление и развитие основных лингвистических традиций.
9	Сравнительно-историческое языкознание.
10	Лингвистическая типология.
11	Младограмматизм.
12	Структурная лингвистика.

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Объект и основные проблемы общего языкознания. Методы исследования языка. Язык и общество. Социальная обусловленность возникновения и развития языка.
2	Философия языка в 19 в. Романтическое направление. Создание концепции общего языкознания. В. Гумбольдт. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
3	Натуралистическое направление. А. Шлейхер. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Психологическое направление.
4	Системная организация языка. Структурные области языка. Асимметричность языковых единиц.
5	Уровни языка. Фонемно-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический уровни языка.
6	Компаративистика в 19 веке
7	Структурная парадигма.
8	Особенность современного этапа развития лингвистики.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Естественный человеческий язык в кругу других семиотических систем. Отличия естественного языка от искусственных языков и других семиотических систем.
2	Основные проблемы общего языкознания: проблема язык и речь, проблемы культуры речи, проблема социальной дифференциации языка, проблема миноритарных языков
3	Языковая ситуация в современном мире (в отдельном регионе). Языковая политика в современном мире (в отдельном регионе)
4	Формы сознательного и целенаправленного воздействия общества на язык
5	Формы языковых контактов и понятие о «языковых союзах»
6	Современная трактовка значения языкового знака. Типы лексических значений
7	Современные представления о языковой системе.
8	Харьковская лингвистическая школа. А.А. Потебня как представитель харьковской лингвистической школы. Казанская лингвистическая школа. Бодуэн де Куртенэ как представитель казанской лингвистической школы
9	Универсализм как течение в истории лингвистики
10	Фердинанд де Соссюр – основоположник системного подхода к языку
11	Проблемы взаимоотношения языка и культуры

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

Текущий контроль проводится путем опроса на практических занятиях и выполнения контрольных работ по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий по модулям в виде коллоквиума и тестирования. Итоговый контроль проводится в форме зачета и экзамена.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Целью текущего контроля является оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Общее языкознание» и проводится путем опроса на практических занятиях по материалу предыдущих лекций, подготовки рефератов, докладов, дискуссий и выполнения контрольных работ. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины «Общее языкознание» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2)

Раздел 1. Проблемы внешней лингвистики

1. Объект и основные проблемы общего языкознания.

2. Сущность естественного человеческого языка.
3. Язык и общество.
4. Язык и мышление. Язык и сознание.
5. Язык как знаковая система.
6. Проблема значения языкового знака.

Раздел 2. Внутреннее устройство языка

1. Язык как системно-структурное образование. Язык как иерархически организованная система.
2. Уровни языковой системы и их единицы.
3. Этические и эмические единицы языка.
4. Уровень фонем.
5. Уровень морфем.
6. Уровень лексем.
7. Уровень синтаксем.

Раздел 3. Направления, традиции, школы, методы исследования языка

1. Становление и развитие древних лингвистических традиций.
2. Особенности изучения языка в эпоху Средневековья и Возрождения.
3. Сравнительно-историческое языкознание.
4. Лингвистическая типология.
5. Языковые универсалии.
6. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
7. Младограмматизм.
8. Московская (фортуноватская) школа.
9. Структурная лингвистика. Ф. де Соссюр как основоположник структурной лингвистики.
10. Школы структурной лингвистики.
11. Особенность современного этапа развития лингвистики.
12. Школы лингвокультурологии.
13. Методы лингвистических исследований.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Общее языкознание». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы по дисциплине «Общее языкознание»

Тема: Объект и основные проблемы общего языкознания

Вариант 1.

Задание 1. Факторы, обуславливающие сложность дисциплины общее языкознание.

Задание 2. Общие и отличительные признаки этноязыковых вариантов естественного человеческого языка.

Вариант 2.

Задание 1. Проблема структурного членения языка.

Задание 2. Актуализация различных свойств языка в существующих дефинициях языка.

Тема: Язык и общество

Вариант 1.

Задание 1. Различные взгляды на характер связи языка и общества.

Задание 2. Формы сознательного и целенаправленного воздействия общества на язык.

Вариант 2.

Задание 1. «Плоскости» социальной дифференциации языка.

Задание 2. Языковая норма как конкретно-историческое явление.

Тема: Язык и мышление. Язык и сознание.

Вариант 1.

Задание 1. Разные подходы к решению проблемы взаимоотношения языка и мышления.

Задание 2. Язык и когнития.

Вариант 2.

Задание 1. Генетические и психофизиологические особенности связи языка и мышления.

Задание 2. Гипотеза лингвистической относительности. Гипотеза лингвистической дополненности.

Тема: Знаковая природа языка

Вариант 1.

Задание 1. Понимание языка как знаковой системы в работе Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики».

Задание 2. Функции языковых знаков.

Вариант 2.

Задание 1. Своеобразие языка среди других видов знаковых систем.

Задание 2. Теория монолатеральности и билатеральности языкового знака.

Тема: Проблема значения языкового знака

Вариант 1.

Задание 1. Современная трактовка лексического значения.

Задание 2. Типы языковых значений.

Вариант 2.

Задание 1. «Семантический треугольник» - «Семантическая трапеция».

Задание 2. Семантическая структура слова.

Тема: Язык как системно-структурное образование. Уровни языка.

Вариант 1.

Задание 1. Язык как иерархически организованная система.

Задание 2. Этические и эмические единицы языка.

Вариант 2.

Задание 1. Уровневая организация языка – продукт лингвистики 20 века.

Задание 2. Асимметрия языкового знака.

Тема: Сравнительно-историческое языкознание

Вариант 1.

Задание 1. Истоки сравнительно-исторического языкознания.

Задание 2. Сравнительно-исторический метод.

Вариант 2.

Задание 1. Сравнительный и исторический аспекты изучения языка в работах компаративистов первого поколения.

Задание 2. Метод глоттохронологии.

Тема: Лингвистическая типология

Вариант 1.

Задание 1. Понятие языкового типа.

Задание 2. Многомерная классификация Э.Сепира.

Вариант 2.

Задание 1. Типологические классификации языков в XIX веке.

Задание 2. Квантитативная типология Гринберга. Синтаксическая типология И.И.Мещанинова.

Тема: Структурная лингвистика

Вариант 1.

Задание 1. Особенность структурного описания языка.

Задание 2. Этапы развития структурной лингвистики.

Вариант 2.

Задание 1. Препосылки возникновения структурной лингвистики.

Задание 2. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра.

Тема: Школы структурной лингвистики

Вариант 1.

Задание 1. Пражская функциональная лингвистика.

Задание 2. Глоссематика.

Вариант 2.

Задание 1. Американская дескриптивная лингвистика.

Задание 2. Лондонская школа.

Тема: Языковые универсалии

Вариант 1.

Задание 1. Теория универсалий в лингвистике.

Задание 2. Абсолютные и статистические универсалии.

Вариант 2.

Задание 1. Универсальные грамматики.

Задание 2. Синхронические и диахронические универсалии.

Тема: Особенность современного этапа развития лингвистики.

Вариант 1.

Задание 1. Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.

Задание 2. Теория языковой личности в лингвистике.

Вариант 2.

Задание 1. Когнитивное направление в лингвистике.

Задание 2. Основные понятия лингвокультурологии.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа представляет собой перечень вопросов и заданий по пройденным темам и проводится в целях установления обратной связи и оценки динамики усвоения материала, а также проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится три раза в течение семестра и может быть реализована в виде аудиторной (по *вариантам*) или самостоятельной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

«отлично» (4 балла) ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, обучающийся проявил творческий подход и способность к выполнению сложных заданий, владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

«хорошо» (3 балла) ставится, если обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Ответы на вопросы отличаются глубиной, но имеются несущественные неточности в ответах.

«удовлетворительно» (2 балла) ставится, если обучающийся выполнил большую часть контрольной работы, и она показывает, что материал в целом усвоен. Но ответы на вопросы даны лишь частично, допущены неточности при формулировке ответов и нарушения логической последовательности при изложении материала.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) ставится, если обнаруживается то, что материал не усвоен, обучающийся не выполнил свои задачи, нет ответов на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Общее языкознание»

1. Понятие языка-инварианта.
2. Отличие этноязыковых вариантов естественного человеческого языка друг от друга.
3. Естественный человеческий язык и другие знаковые системы.
4. «Сдвоенные» науки и их роль в развитии языкознания.
5. Проблема «язык-речь» в лингвистике.
6. Социальная обусловленность возникновения и развития языка.
7. Язык и формы исторической общности людей.
8. Формы существования языка.
9. Типы языковых контактов.
10. Пиджины и креольские языки.
11. Различные «плоскости» социальной дифференциации языка.
12. Проблемы гендерной лингвистики.
13. Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций.
14. Языковая политика.
15. Формы сознательного и целенаправленного воздействия общества на язык.
16. Миноритарные языки в современном мире.
17. Проблемы речевой культуры.
18. Генетические и психофизиологические основы взаимосвязи языка и мышления.
19. Типы афазий.
20. Язык как системно-структурное образование.

21. Функции языка и языковых знаков.
22. Различные гипотезы о природе значения слова.
23. Проблема уровней языка.
24. Проблема грамматического значения и грамматических категорий.
25. Типы грамматических категорий в языках мира.
26. Проблема позиции слов в языке.
27. Функциональные стили языка и стили речи.
28. Соотношение понятий «функционирование языка», «развитие языка» и «синхрония», «диакрония».
29. Проблемы терминологической дериватологии.
30. Проблемы прикладной лингвистики.
31. Сравнительно-историческое изучение языков в XIX и XX вв.
32. Праязык как лингвоисторическая категория.
33. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
34. Предпосылки возникновения структурализма.
35. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как манифест структурной лингвистики.
36. Лингвистический структурализм. Общее и различное в школах структурной лингвистики.
37. Типологические концепции в языкознании.
38. Языковые универсалии и история их изучения.
39. Проблемы изучения языка в отечественной лингвистике в 20-50-е годы.
40. Особенности современного этапа развития отечественной лингвистики.
41. Проблемы когнитивной лингвистики.
42. Проблемы лингвокультурологии.
43. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
44. Дискурсивные исследования в лингвистике.
45. Теория языковой личности в лингвистике.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля используются компьютерное тестирование и коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы для проведения тестирования, контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС:

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2830>

Примерные тестовые задания по дисциплине «Общее языкознание»

I:

S: Объектом лингвистики является

- : речь во всех ее проявлениях
- : абстрактная система понятий, конструктов
- : естественный язык во всем многообразии
- : научные понятия

I:

S: Ф. де Соссюр и его последователи считали, что

- : лингвистикой язык изучается в самом себе и для себя
- : лингвистика имеет дело с внеязыковыми явлениями
- : главной задачей лингвистики является изучение родства языков
- : лингвистика изучает связь языка с культурой

I:

S: Общее языкознание - это наука

- : об индоевропейских языках
- : о строении, функциях конкретного языка
- : о языке, его происхождении, свойствах, функциях, об общих законах строения и развития всех языков мира
- : о языковых семьях и союзах
- I:
- S: Общее языкознание занимается
 - : конкретным языком или группой родственных языков
 - : группой неродственных языков
 - : общими особенностями индоевропейской семьи языков, их происхождением и законами развития
 - : общими особенностями человеческого языка, его сущностью, проблемой происхождения и законами функционирования
- I:
- S: Предметом генетической лингвистики является
 - : изучение исторического развития элементов и частей языковой структуры, а также их функции
 - : изучение фактов языка в определенный момент его истории
 - : сопоставление как родственных, так и неродственных языков
 - : определение терминологического аппарата, которым пользуются лингвистика
- I:
- S: Особое место общего языкознания среди множества лингвистических наук определяется тем, что оно изучает
 - : язык как конструкт, созданный в процессе развития науки
 - : язык как инвариант, реализуемый в разных конкретных вариантах
 - : язык как систему научных понятий отображений
 - : язык как социокультурное явление
- I:
- S: К дисциплинам, описывающим функционирование языка в обществе, относятся
 - : экспериментальная фонетика, грамматика
 - : лингвогеография, социолингвистика
 - : психолингвистика, палеография
 - : историческая лексикология, историческая грамматика
- I:
- S: Комплексными проблемами, возникающими на стыке наук, занимаются
 - : нейролингвистика, этнолингвистика
 - : лингвокультурология, лексикология
 - : фонетика, историческая лексикология
 - : грамматика, лингвогеография
- I:
- S: С лексическим уровнем языка связаны такие дисциплины, как
 - : лексикография, морфология
 - : этимология, морфология
 - : синтаксис, фонология
 - : семасиология, ономасиология
- I:
- S: Изучение проблем, связанных с функционированием языка в обществах разного типа, связывает лингвистику с такой гуманитарной наукой, как
 - : антропология
 - : этнография
 - : философия
 - : логика
- I:

S: Проблема связи языка и общества, языка и социальных институтов составляет предмет такой области языкознания, которая называется

- : когнитивной лингвистикой
- : социолингвистикой
- : психолингвистикой
- : структурной лингвистикой

I:

S: Основным предметом изучения в языкознании являются

- : говоры
- : мертвые языки
- : естественный язык как особое явление
- : речь

I:

S: Основоположителем общего языкознания считается

- : В. фон Гумбольдт
- : Ф. де Соссюр
- : Я. Гримм
- : Э. Бенвенист

Критерии формирования оценок (оценивания) тестовых заданий

Тест как оценочное средство представляет собой систему заранее составленных заданий с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, опирается на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу, а также включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

По результатам сдачи тестирования обучающимся выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов):

«отлично» (4 балла) - если обучающийся выполняет задания на 91-100 %;

«хорошо» (3 балла) - если обучающийся выполняет задания на 90-81%;

«удовлетворительно» (2 балла) - если обучающийся выполняет задания на 80-61%;

«неудовлетворительно» (1 балл) - если обучающийся выполняет задания менее чем на 36 %.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиумов (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2)

Примерные вопросы для коллоквиумов дисциплине «Общее языкознание»

Раздел 1.

1. Объект, предмет и цель общего языкознания.
2. Основные проблемы и задачи общего языкознания.
3. Определения языка. Обзор существующих определений. Функции языка. Отличительные особенности языка и речи.
4. Структурные области изучения языка.
5. Направления, школы.
6. Предпосылки возникновения социолингвистики.
7. Социолингвистика как комплексная наука, ее цель, задачи, проблемы, методы, школы.
8. Различные взгляды на природу и характер связи языка и общества.
9. Особенность языка как социального явления.
10. Особенности языка различных форм исторической общности людей.
11. Социальные формы существования языка.
12. Сложность проблемы взаимоотношения языка и мышления, языка и сознания.

13. Разные подходы к решению проблемы взаимоотношения языка и мышления: гносеологический, психологический, нейрофизиологический.
14. Решение проблемы взаимоотношения языка и сознания, языка и мышления в отечественной и зарубежной лингвистике.
15. Генетические и психофизиологические особенности связи языка и мышления.
16. Функции языка по отношению к сознанию и мышлению и функции сознания и мышления по отношению к языку.
17. Семиотика как научная дисциплина о знаковых системах.
18. Понятие знака. Типы знаков.
19. Определение языкового знака. Теория монолатеральности и билатеральности языкового знака.
20. Основные свойства знака вообще и языкового знака в частности. Своеобразие языкового знака.
21. Основные функции языковых знаков по отношению друг к другу (различительная, конструктивная, классифицирующая) и по отношению к объектам и элементам сознания (номинативная, дейктивная, экспрессивная, сигнификативная, моделирующая, прагматическая).
22. Гипотезы о природе значения языкового знака.
23. Проблема значения языкового знака в лингвистике, логике, психологии, когнитивной лингвистике.
24. Типы лексических значений.
25. Понятия экстенционального значения и интенционального значения.
26. Современная трактовка значения.
27. Семантическая структура слова.

Раздел 2.

1. Современные представления о языковой системе.
2. Понятие системы и структуры.
3. Отношения внутри языковой системы (парадигматические, синтагматические, иерархические).
4. Язык как система механизмов, уровней, ярусов.
5. Язык как система единиц.
6. Язык как система знаков.
7. План выражения и план содержания языкового знака.
8. Компоненты плана содержания языкового знака.
9. Синтактика, семантика, прагматика, сигматика.
10. Многомерность языковой системы.
11. Язык как не жестко организованная система.
12. Асимметрия языкового знака.
13. Механизмы, уровни языка.
14. Идея уровневой организации – продукт лингвистики 20в.
15. Уровень фонем, морфем, словесный уровень, уровень словообразовательных типов.
16. Уровень морфологических и синтаксических категорий.
17. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
18. Эмические и этические единицы языка.

Раздел 3

1. Древние лингвистические традиции – индийская, европейская (античная) и китайская. Причины формирования лингвистических традиций, цели и задачи. Обособленность лингвистических традиций в древности и средневековье. Особенности лингвистических традиций (синхрония/диахрония, отношение к норме, источники норм).
2. Европейская лингвистика 16-17 вв. Грамматика Пор-Рояль.
3. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
4. Основные представители сравнительно-исторического направления.
5. Сравнительно-исторический метод первый научный метод, ознаменовавший становление языкознания как науки. Методика сравнительно-исторического исследования.
6. Типологическое изучение языков. Предмет лингвистической типологии и ее аспекты.

7. История лингвистической типологии.
8. Морфологическая типология языков в 20 в.
9. Структурная лингвистика как одно из важнейших направлений лингвистики 20 в.
10. Предпосылки возникновения структурной лингвистики.
11. Основные этапы развития структурной лингвистики.
12. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра (лингвистика и семиология, язык – речь, язык как знаковая система, понятие ценности (значимости) лингвистического знака, синхрония и диахрония, внешняя и внутренняя лингвистика).
13. Пражская функциональная лингвистика.
14. Глоссематика.
15. Дескриптивная лингвистика.
16. Проблемы языка как системы в работах Ф.Ф.Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, В.А. Богородицкого, Л.В.Щербы и И.И. Пешковского.
17. Проблемы изучения содержательного аспекта языка в работах А.И.Смирницкого, В.В.Виноградова, И.И.Мещанинова.
18. Проблемы лингвистической географии, социолингвистики, психолингвистики.
19. Проблемы когнитивной лингвистики.
20. Значение трудов В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, Б. де Куртенэ в зарождении этнолингвистики как научной дисциплины.
21. Дисциплинарный статус этнолингвистики, лингвокультурологии.
22. Базовые понятия лингвокультурологии.
23. Особенность современного этапа развития лингвистики.

Критерии формирования оценок (оценивания) результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится три раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Темы, выносимые на коллоквиум, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы, формулировки которых отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 б» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 40% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Общее языкознание» в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1 Оценочные материалы для проведения экзамена (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

1. Объект и основные проблемы общего языкознания.
2. Сложность внутренней организации науки о языке.
3. Различные взгляды на природу и характер связи языка и общества.
4. Своеобразие языка как общественного явления.
5. Социальная дифференциация языка.
6. Языковая ситуация в современном мире (в определенном регионе).
7. Формы сознательного и целенаправленного воздействия общества на язык.
8. Свойства языкового знака.
9. Проблема значения языкового знака (в логической семантике, психологии и когнитивной лингвистике).
10. Возникновение и развитие структурализма.
11. Вопросы языковой политики в современном мире.
12. Дескриптивная лингвистика.
13. Гипотеза лингвистической относительности.
14. Проблемы этнолингвистики.
15. Уровневая организация языка.
16. Лингвистическая типология и тип языка.
17. Проблемы речевой культуры.
18. Зарождение и развитие типологической теории языков.
19. В. фон Гумбольдт как основоположник теоретического языкознания.
20. Романтическое направление в языкознании.
21. Натуралистическое направление в языкознании.
22. Психологическое направление в языкознании.
23. Морфологические типы языков и их характерные особенности.
24. Учение Фердинанда де Соссюра о языке.
25. Пражская лингвистическая школа.
26. Глоссематика.
27. Языковые универсалии.

28. Типологическое изучение языка.
29. Формы языковых контактов и понятие о «языковых союзах».
30. Семантическая структура слова. Понятие интегрирующей и дифференциальной семы.
31. Асимметричный характер языкового знака.
32. Единицы грамматического строя языка.
33. Позиция в грамматике.
34. Сравнительно-историческое языкознание - одно из основных направлений лингвистики.
35. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
36. Сравнительно-исторический метод. Приемы сравнения и реконструкции.
37. Современная трактовка значения языкового знака. Типы лексических значений.
38. Типологическая концепция И.И.Мещанинова.
39. Различные гипотезы о природе лексического значения слова.
40. Универсализм как течение. Грамматика Пор-Рояль.
41. Этические и эмические единицы в языке.
42. Уровни (или механизмы) языка.
43. Перспективы развития языков.
44. Язык как система знаков. Своеобразие языка как знаковой системы.
45. Харьковская лингвистическая школа. А.А.Потебня как представитель харьковской лингвистической школы.
46. Когнитивная лингвистика.
47. Московская лингвистическая школа (Фортуновская школа).
48. Многомерность языковой системы.
49. Казанская лингвистическая школа. Бодуэн де Куртене как представитель казанской лингвистической школы.
50. Ленинградская фонологическая школа.
51. Дисциплинарный статус этнолингвистики, лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.
52. Особенность современного этапа развития лингвистики.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (**30 баллов**) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий;

«хорошо» (**25 баллов**) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие

успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Общее языкознание» в седьмом-восьмом семестрах является зачет и экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, представлены в Таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-1 - способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: - природу естественного человеческого языка, его сущность, знаковый характер; - сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, - связь языка с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой; - основные направления в	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).

	<p>истории языкознания, основные школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее общие и проблемы теоретического языкознания в современном его состоянии; - методы и приёмы анализа языка, методику лингвистического анализа. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов; - рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности научной мысли; - использовать различные подходы исследования языка, обусловленные методологической направленностью современной лингвистики 	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3);</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа языковых единиц. 	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1)</p>
ОПК-2 – способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутреннее устройство, структуру и систему языка; - уровни языка, а также науки их изучающие; - подходы к изучению языка; 	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.2); оценочные материалы для проведения контрольных работ (раздел 5.1.3); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить лингвистический анализ; -использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе единиц языка 	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики; 	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бельдиян В.М. Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельдиян В.М., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>.
2. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html>
3. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Алпатов В.М., История лингвистических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Алпатов В. М. - М. : Издательский дом "ЯСК", 1998. - 368 с. - ISBN 5-7859-0049-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900491.html>
2. Маслов Ю.С., Избранные труды: Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Маслов Ю. С. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2004. - 840 с. (Классики отечественной филологии.) - ISBN 5-94457-187-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/5-94457-187-X.html>
3. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>.
4. Немец, Г. Н. Сравнительно-историческое языкознание : учебное пособие / Г. Н. Немец. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2006. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9772.html>
5. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05824-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13186.html>
6. Федоринов, А. В. Основы языкознания : учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1597-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>
7. Теория языка : учебно-методическое пособие / сост. К. А. Ключко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-85218-991-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86388.html>
8. Теория языка. Тестовые задания : учебно-методическое пособие / сост. А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,

2008. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64646.html>
9. Методы изучения языка : учебно-методическое пособие / сост. А. М. Тарасов. — 2-е изд. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83830.html>
10. Этапы развития языка : учебно-методическое пособие / сост. А. М. Тарасов. — 2-е изд. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83839.html>
11. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко под ред. М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1480-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Вопросы философии»
4. Журнал «Человек»
5. Известия РАН
6. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Общее языкознание» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на	http://elibrary.ru	Полный доступ

		безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

1. <http://polpred.com> - Обзор СМИ
2. <http://www.allbest.ru> - Глобальная сеть рефератов
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. garshin.ru/linguistics /linguistic-portals.html - Общие ресурсы по лингвистике и филологии
5. www.russofile.ru - Русофил - русская филология
6. www.philology.ru - Русский филологический портал
7. www.enciklopedia.by.ru - Энциклопедии, словари, справочники.
8. www.krugosvet.ru - Энциклопедия «Кругосвет» .
9. [www. bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru)
10. www.gramota.ru

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Общее языкознание» состоит из контактной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 43 %, доля самостоятельной работы – 57 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

В помощь бакалаврам при освоении курса «Общее языкознание» предлагаются:

1. Общее языкознание /Учебно-методический комплекс / сост. Геляева А.И., Мокаева И.Р. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.

Учебно-методический комплекс содержит рубрикации ключевых тем по общему языкознанию, рекомендуемую литературу, вопросы и задания к каждой теме, а также вопросы к экзамену.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать

занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить рефераты по темам, предлагаемым в Рабочей программе. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows—программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства

MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология (Русский язык и литература) на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины (зачёт)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОПК-1, ОПК-2, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.



При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.


Критерии оценки качества освоения дисциплины (экзамен)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	Знать: 	Не знает	отсутствие знаний о сущности языка, основных проблемах языкознания, а также методах лингвистических исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания о сущности языка, основных проблемах языкознания, а также методах лингвистических исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания о сущности языка, основных проблемах языкознания, а также методах лингвистических исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания о сущности языка, основных проблемах языкознания, а также методах лингвистических исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности
	Уметь: 	Не умеет	отсутствие или частичное умение анализировать труды лингвистов, использовать различные подходы к изучению языка в соответствии с	недостаточное умение анализировать труды лингвистов, использовать различные подходы к изучению языка, выбирать необходимые методы в	в целом успешное умение анализировать труды лингвистов, использовать различные подходы к изучению языка, выбирать необходимые методы в соответствии с	полностью сформированное умение анализировать труды лингвистов, использовать различные подходы к изучению языка, выбирать необходимые методы в

	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности научной мысли: использовать различные подходы исследования языка		возникающими профессиональными задачами	соответствии с возникающими профессиональными задачами	возникающими профессиональными задачами	соответствии с возникающими профессиональными задачами
	Владеть: термин ологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа языковых единиц	Не владеет	отсутствие навыков владения терминологическим аппаратом и метаязыком лингвистики, исследовательским инструментарием современной науки для повышения эффективности деятельности	недостаточное владение терминологическим аппаратом и метаязыком лингвистики, исследовательским инструментарием современной науки для повышения эффективности деятельности	наличие навыков владения терминологическим аппаратом и метаязыком лингвистики, исследовательским инструментарием современной науки для повышения эффективности деятельности	успешное владение терминологическим аппаратом и метаязыком лингвистики, исследовательским инструментарием современной науки для повышения эффективности деятельности

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать:  внутреннее устройство, структуру и систему языка; - уровни языка, а также науки их изучающие;	Не знает	отсутствие знаний о внутреннем устройстве, структуре и системе языка, уровнях языка, а также науках их изучающих для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания о внутреннем устройстве, структуре и системе языка, уровнях языка, а также науках их изучающих для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания о внутреннем устройстве, структуре и системе языка, уровнях языка, а также науках их изучающих для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания о внутреннем устройстве, структуре и системе языка, уровнях языка, а также науках их изучающих для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности
	Уметь: -проводить лингвистический анализ; -использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе единиц языка	Не умеет	отсутствие или частичное умение проводить лингвистический анализ; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе единиц языка в соответствии с возникающими профессиональными задачами	недостаточное умение проводить лингвистический анализ; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе единиц языка в соответствии с возникающими профессиональными задачами	в целом успешное умение проводить лингвистический анализ; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе единиц языка в соответствии с возникающими профессиональными задачами	полностью сформированное умение проводить лингвистический анализ; использовать современные методы и инструментарий разных наук при анализе единиц языка в соответствии с возникающими профессиональными задачами
	Владеть: различными	Не владеет	отсутствие навыков владения различными методами и приёмами	недостаточное владение различными методами и приёмами анализа языка и	наличие навыков владения различными методами и приёмами анализа языка и	успешное владение различными методами и приёмами анализа языка и

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	методами и приёмами анализа языка и созданных на его основе словесных произведений; подходами к изучению языка;		анализа языка и созданных на его основе словесных произведений; подходами к изучению языка для повышения эффективности деятельности	созданных на его основе словесных произведений; подходами к изучению языка для повышения эффективности деятельности	созданных на его основе словесных произведений; подходами к изучению языка для повышения эффективности деятельности	созданных на его основе словесных произведений; подходами к изучению языка для повышения эффективности деятельности