

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра русского языка и общего языкознания

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы К. К. Бауаев

Директор института
М.С. Тамазов

«25» 05 2020 г.

«25» 05 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык в эпоху глобализации

наименование дисциплины

Направление подготовки

45.03.01 «Филология»

код и наименование направления подготовки

Профиль подготовки

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык в эпоху глобализации» / сост. С.К. Башиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020 г. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) вариативного курса базового раздела учебного плана на 2 курсе очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01– «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (4 семестр).

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01. – Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 947.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1.	Основная литература	19
7.2.	Дополнительная литература	19
7.3.	Периодические издания	20
7.4.	Интернет-ресурсы	20
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
9.	Приложения	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, по профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)» и предназначена для студентов 2 курса в 4 семестре.

Основная цель курса – ознакомить студентов с особенностями функционирования русского языка в эпоху глобализации, актуализировать ценностный потенциал русского языка как мирового языка, как государственного языка, языка межнационального общения, этнического языка русского народа.

Задачи изучения дисциплины – сформировать у студентов представления о базовых понятиях курса; ознакомить их с основными проблемами, связанными с глобализационными процессами; направлениями развития мирового языкового пространства, языковой ситуацией и языковой политикой в современном мире, со статусами и ролью русского языка в условиях глобализации, научить самостоятельно анализировать научную информацию по изучаемым вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык в эпоху глобализации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, по профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Содержание курса «Русский язык в эпоху глобализации» обеспечивает формирование у студентов общего представления об особенностях функционирования русского языка в современном мире, актуализирует их внимание к проблемам развития русского языка как одного из мировых языков. Для изучения и освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные по другим дисциплинам, в частности таким, как «Основы филологии», «Современный русский язык», «Введение в языкознание».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» дисциплина «Русский язык в эпоху глобализации» направлена на формирование таких общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины «Русский язык в эпоху глобализации» студент должен **знать** основные тенденции глобализации, факторы глобализационных процессов, статусы русского языка в условиях глобализационных процессов; **уметь** ориентироваться в особенностях развития и функционирования современного русского языка в эпоху глобализации; **владеть** метаязыком изучаемой дисциплины.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств и контролирующих компетенций (ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Глобализация. Основные понятия дисциплины. Методы и приемы исследования	<p>Определение понятия «глобализация». Исторические предпосылки глобализации. Научное осмысление термина «глобализация». Глобализация и информатизация. Влияние глобализации на язык. Глобализация коммуникации. Сферы использования понятия глобализация: наука, политика, СМИ, экономика, культура. Основные подходы к изучению процесса глобализации. Механизмы осуществления глобализации (ООН, НАТО, ВТО и др.). Проблемы (позитивные и негативные) глобализации. Глобализация и вестернизация. Тенденции глобализации. Основные факторы глобализационных процессов (развитие информационно-коммуникационных технологий, массовость коммуникации («глобальная деревня»), глобализация СМИ, академическая и социальная мобильность населения, интеграция экономики). Типы глобализации: технологическая глобализация, коммуникационная глобализация, культурная глобализация, экономическая глобализация, языковая глобализация. Уровни глобализации: собственно глобализация, регионализация, суверенизация. Характерные черты глобализации: транснациональность, мегаполисы, всемирная компьютерная сеть, стандартизация и унификация документовооборота, империализм ан-</p>	ОПК-5	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии

		глийского языка, манипуляция массовым сознанием, массовизация образа жизни, мобильность населения, размывание границ. Этапы глобализации. Методы и приемы исследования.		
2	Особенности развития и функционирования языка в контексте глобализации	Влияние глобализации на массовую коммуникацию. Последствия. Глобализация и языковое многообразие. Основные направления развития мирового языкового пространства: возрастание роли мировых языков в жизни разных языковых общностей и изменение функционирования ряда языков народов мира (Ю.В. Михальченко). Демографическая мощь мировых языков. Языковая ситуация и языковая политика в современном мире. Понятия «лингвистическое право», «лингвистический империализм», «языковая экспансия». Американизмы и англицизмы в русском языке. Экспансия английского языка и проблема витальности языков.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
3	Развитие русского языка в эпоху глобализации. Статусы русского языка.	Статусы русского языка в контексте глобализации: русский язык как мировой язык; русский язык как язык государственный Российской Федерации; русский язык как государственный язык в других странах; демографическая и функциональная мощь русского языка; русский язык как языка русского этноса; русский язык как язык межнационального общения; русский язык как язык русских диаспор за рубежом; русский язык как язык иностранных диаспор в РФ; русский язык как иностранный язык. Русский язык как один из мировых языков. Признаки мирового языка. Место русского языка среди современных мировых языков. Факторы признания русского языка как мирового языка. Демографическая и функциональ-	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии

		<p>ная мощность русского языка. Русский язык – один из рабочих языков ООН. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Государственный язык. Определение. Аспекты. Функции. Современный русский литературный язык в функции государственного языка РФ. Русский язык как национальный язык русского этноса. Русский национальный язык. Определение. История формирования русского национального языка (краткий экскурс). Возникновение письменности. Основные письменные памятники. Развитие книжной и некнижной письменной традиций. Формирование русского национального языка. Русский язык – язык науки, культуры, образования. Русский как язык межнационального общения в РФ. Язык межнационального общения. Определение. Признаки русского языка как языка межнационального общения. Факторы, влияющие на статус языка межнационального общения. Место русского языка среди языков народов РФ. Роль русского языка в развитии языков народов РФ.</p>		
--	--	---	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них контактная работа – 34 часов, в том числе лекционных – 17 часов, практических – 17 часов; самостоятельная работа студента 65 часов; завершается зачетом (9 часов) .

Структура дисциплины (модуля) «Русский язык в эпоху глобализации»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего

Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	74	74
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	7	7
Самостоятельное изучение разделов	35	35
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	108

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Глобализация. Основные понятия дисциплины. Методы и приемы исследования.
2	Основные факторы глобализационных процессов. Признаки. Тенденции.
3	Особенности развития и функционирования русского языка в контексте глобализации.
4	Русский язык как один из мировых языков.
5.	Русский язык как национальный язык русского этноса.
6.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
7.	Русский как язык межнационального общения в РФ.
8	Место русского языка среди языков народов РФ. Роль русского языка в развитии языков народов РФ.

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
2.	Глобализация. Основные понятия дисциплины. Методы и приемы исследования
2	Основные факторы глобализационных процессов. Признаки. Тенденции
3	Особенности развития и функционирования русского языка в контексте глобализации
4	Русский язык как один из мировых языков
5.	Русский язык как национальный язык русского этноса
6.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
7.	Русский как язык межнационального общения в РФ
8	Место русского языка среди языков народов РФ. Роль русского языка в развитии языков народов РФ

Таблица 5. Лабораторные работы не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Основные подходы к изучению процесса глобализации.
2.	Основные направления развития мирового языкового пространства
3.	Русский язык – язык науки, культуры, образования.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает ответы на теоретические вопросы и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание реферата, участие в дискуссии, анализ текстов, создание текстов, подготовка презентаций и т.д.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по разделам дисциплины для устного опроса по темам. Контролируемые компетенции: ОПК 5; ПК –1; ПК-3;ПК-4.

Раздел 1. Глобализация. Основные понятия дисциплины. Методы и приемы исследования

1. Научное осмысление термина «глобализация». Глобализация и информатизация. Влияние глобализации на язык. Глобализация коммуникации.
2. Сферы использования понятия глобализация: наука, политика, СМИ, экономика, культура.
3. Основные подходы к изучению процесса глобализации.
4. Механизмы осуществления глобализации (ООН, НАТО, ВТО и др.).
5. Проблемы (позитивные и негативные) глобализации. Глобализация и вестернизация.
6. Тенденции глобализации. Основные факторы глобализационных процессов (развитие информационно-коммуникационных технологий, массовость коммуникации («глобальная деревня»), глобализация СМИ, академическая и социальная мобильность населения, интеграция экономики).
7. Типы глобализации: технологическая глобализация, коммуникационная глобализация, культурная глобализация, экономическая глобализация, языковая глобализация. Уровни глобализации: собственно глобализация, регионализация, суверенизация.
8. Характерные черты глобализации: транснациональность, мегаполисы, всемирная компьютерная сеть, стандартизация и унификация документооборота, империализм английского языка, манипуляция массовым сознанием, массовизация образа жизни, мобильности населения, размывание границ.
9. Этапы глобализации.

Раздел 2. Особенности развития и функционирования языка в контексте глобализации

10. Влияние глобализации на массовую коммуникацию. Последствия.
11. Глобализация и языковое многообразие.
12. Основные направления развития мирового языкового пространства: возрастание роли мировых языков в жизни разных языковых общностей и изменение функционирования ряда языков народов мира (Ю.В. Михальченко). Демографическая мощь мировых языков.
13. Языковая ситуация и языковая политика в современном мире.
14. Понятия «лингвистическое право», «лингвистический империализм», «языковая экспансия».
15. Американизмы и англицизмы в русском языке.
16. Экспансия английского языка и проблема витальности языков.

Раздел 3. Развитие русского языка в эпоху глобализации. Статусы русского языка.

Русский язык как один из мировых языков.

17. Признаки мирового языка.
18. Место русского языка среди современных мировых языков.
19. Факторы признания русского языка как мирового языка.
20. Демографическая и функциональная мощь русского языка.
21. Русский язык – один из рабочих языков ООН.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

22. Государственный язык. Определение. Аспекты. Функции.
23. Современный русский литературный язык в функции государственного языка РФ.

Русский язык как национальный язык русского этноса.

24. Русский национальный язык. Определение.
25. История формирования русского национального языка (краткий экскурс). Возникновение письменности. Основные письменные памятники. Развитие книжной и некнижной письменной традиций.
26. Формирование русского национального языка.
27. Русский язык – язык науки, культуры, образования.

Русский как язык межнационального общения в РФ.

28. Язык межнационального общения. Определение.
29. Признаки русского языка как языка межнационального общения.
30. Факторы, влияющие на статус языка межнационального общения.
31. Место русского языка среди языков народов РФ. Роль русского языка в развитии языков народов РФ.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса и письменной работы

Устный опрос и письменная работа (выполнение заданий) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания уровень знаний обучающегося оценивается по следующей шкале:

3 балла, если обучающийся полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса;

2 балла, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции
ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4**

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Тенденции культурной глобализации.
2. Глобализация – это неизбежный процесс?
3. Влияние глобализации на коммуникацию.
4. Предпосылки языковой глобализации.
5. Распространение английского языка: негативные последствия.
6. Влияние глобализации на русский язык.
7. Развитие русского языка в условиях глобализации.
8. Грозит ли американский империализм русскому языку?
9. Роль русского языка как культурной ценности.
10. Функции русского языка как государственного языка РФ.
11. Русский язык как средство межнационального общения в КБР.
12. Языковая ситуация в РФ.
13. Влияние глобализации на языки народов РФ.
14. Пополнение лексического состава русского языка в эпоху глобализации: за и против.
15. Соотношение понятий «национальный язык», «государственный язык», «официальный язык».

Критерии оценки реферата:

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на собеседовании на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к творческой переработке темы, к публичной коммуникации, если реферат представлен в срок, оформлен в соответствии с требованиями;

«хорошо» (**3 балла**) ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, небрежно оформлен реферат, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, реферат представлен с некоторыми недоработками;

«удовлетворительно» (**2 балла**) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время с целью определения качества усвоения студентом материала учебного модуля в

целом.

В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику** согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум или контрольную работу. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму №1

1. Научное осмысление термина «глобализация».
2. Глобализация и информатизация.
3. Влияние глобализации на язык.
4. Глобализация коммуникации.
5. Сферы использования понятия глобализация: наука, политика, СМИ, экономика, культура.
6. Основные подходы к изучению процесса глобализации.
7. Механизмы осуществления глобализации (ООН, НАТО, ВТО и др.).
8. Проблемы (позитивные и негативные) глобализации.
9. Глобализация и вестернизация.
10. Тенденции глобализации.
11. Основные факторы глобализационных процессов (развитие информационно-коммуникационных технологий, массовость коммуникации («глобальная деревня»), глобализация СМИ, академическая и социальная мобильность населения, интеграция экономики).
12. Типы глобализации: технологическая глобализация, коммуникационная глобализация, культурная глобализация, экономическая глобализация, языковая глобализация.
13. Уровни глобализации: собственно глобализация, регионализация, суверенизация.
14. Характерные черты глобализации: транснациональность, мегаполисы, всемирная компьютерная сеть, стандартизация и унификация документооборота, империализм английского языка, манипуляция массовым сознанием, массовизация образа жизни, мобильности населения, размывание границ.
15. Этапы глобализации.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму №2

16. Влияние глобализации на массовую коммуникацию. Последствия.
17. Глобализация и языковое многообразие.
18. Основные направления развития мирового языкового пространства.
19. Языковая ситуация и языковая политика в современном мире.
20. Понятия «лингвистическое право», «лингвистический империализм», «языковая экспансия».
21. Американизмы и англицизмы в русском языке.
22. Экспансия английского языка и проблема витальности языков.
23. Русский язык как один из мировых языков.
24. Признаки мирового языка.
25. Место русского языка среди современных мировых языков.
26. Факторы признания русского языка как мирового языка.
27. Демографическая и функциональная мощь русского языка.
28. Русский язык – один из рабочих языков ООН.
29. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
30. Государственный язык. Определение. Аспекты. Функции.
31. Современный русский литературный язык в функции государственного языка РФ.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму №3

32. Русский язык как национальный язык русского этноса.
33. Русский национальный язык. Определение.
34. История формирования русского национального языка (краткий экскурс).
Формирование русского национального языка.
35. Русский как язык межнационального общения в РФ.
36. Язык межнационального общения. Определение. Признаки русского языка как языка межнационального общения.
37. Факторы, влияющие на статус языка межнационального общения.
38. Место русского языка среди языков народов РФ. Роль русского языка в развитии языков народов РФ.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум). Контролируемые компетенции ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4

6 баллов – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий;

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

Оценочные материалы для выполнения тестов по дисциплине

Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

Типовые тестовые задания по дисциплине. Контролируемые компетенции ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2077>

Выберите правильный ответ:

S: Выберите правильное определение понятия «глобализация»:

- :процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
- :процесс, который разрушает культурные традиции
- :процесс миграции

S: Внимание ученых привлекли различные проявления глобализации:

- : расширение мира
- : усиление миграции
- : распространение средств массовой информации
- : сжатие мира
- : детерриторизация

S: Исследования проблем глобализации носят междисциплинарный характер из-за

- : развития международных отношений
- : масштабности процессов
- : размывания границ культуры
- : развития международных институтов

S: Сторонники эволюционного подхода видят в глобализации

- : источник эволюции общества
- : источник эволюции экономики
- : путь к обнищанию мирового общества

S: Проблемы, связанные с глобализацией, —

- : академическая мобильность
- : международный терроризм
- : ухудшение экологии
- : птичий грипп

Вставьте ответ:

S: Дискуссии о глобализации возникли в

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- 4 балла, если выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- 3 балла, если выполнено 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 2 балла, если выполнено 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 1 балл, если выполнено менее 40 – 59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачёта.

Вопросы, выносимые на зачёт. Контролируемые компетенции ОПК-5; ПК-1; ПК-3;

ПК-4.

1. Определение понятия «глобализация». Исторические предпосылки глобализации. Научное осмысление термина «глобализация». Глобализация и информатизация.
2. Влияние глобализации на язык. Глобализация коммуникации.
3. Сферы использования понятия «глобализация».
4. Основные подходы к изучению процесса глобализации.
5. Понятие «глобализационная лингвистика» (лингвоглобалистика).
6. Механизмы осуществления глобализации (ООН, НАТО, ВТО и др.). Проблемы (позитивные и негативные) глобализации.
7. Глобализация и вестернизация.

8. Тенденции глобализации. Основные факторы глобализационных процессов.
9. Уровни глобализации: собственно глобализация, регионализация, суверенизация
10. Характерные черты и тенденции глобализации.
11. Этапы глобализации.
12. Глобализация и языковое многообразие.
13. Основные направления развития мирового языкового пространства.
14. Демографическая мощь мировых языков.
15. Языковая ситуация и языковая политика в современном мире.
16. Понятие «лингвистическое право».
17. Понятия «лингвистический империализм», «языковая экспансия».
18. Американизмы и англицизмы в русском языке.
19. Экспансия английского языка и проблема витальности языков.
20. Русский язык как один из мировых языков. Понятие «мировой язык». Признаки мирового языка.
21. Современные мировые языки.
22. Факторы признания русского языка как мирового языка.
23. Демографическая и функциональная мощь русского языка.
24. Русский язык – один из рабочих языков ООН.
25. Значение русского языка как мирового языка.
26. Русский язык как государственный язык РФ. Понятие «государственный язык».
27. Функции государственного языка.
28. Правовой статус современного русского литературного языка в Российской Федерации.
29. Русский язык как национальный язык русского этноса. Определение.
30. История формирования русского национального языка (краткий экскурс).
31. Возникновение письменности. Основные письменные памятники. Развитие книжной и некнижной письменной традиций.
32. Формирование русского национального языка.
33. Русский язык – язык науки, культуры, обучения,
34. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Понятие «государственный язык».
35. Функции государственного языка.
36. Русский как язык межнационального общения в РФ. Понятие «язык межнационального общения».
37. Признаки русского языка как языка межнационального общения.
38. Факторы, влияющие на статус языка межнационального общения.
39. Место русского языка среди языков народов РФ.
40. Роль русского языка в развитии языков народов РФ.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачёте. Контролируемые компетенции ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках данной учебной дисциплины в первом семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3):

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать основные тенденции и перспективы развития русского языка в современном мире	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)

	Уметь ориентироваться в особенностях функционирования русского языка в условиях единого коммуникативного пространства	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Владеть базовыми терминами, отражающими статус русского языка в эпоху глобализации; методами проведения исследований в области русистики	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Уметь анализировать самостоятельно собранный теоретический и практический материал с целью формирования целостного представления о статусной роли и функциях русского языка в современном глобализационном мире,	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами	Знать правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного кон-

библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		троля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Уметь корректно цитировать научные источники, определять связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Владеть навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; установить аутентичность источника	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Уметь обобщать результаты собственного исследования в виде одной из устных или письменных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия)	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	Владеть навыками устного изложения результатов собственных исследований	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации», позволит обеспечить свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве: Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 2014. 324 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23449/1/gasparov_kupina_2014.pdf
2. Современное состояние и тенденции распространения русского языка в мире. М., 2017. http://www.socioprognoz.ru/files/File/2017/Russ_Lang_001_320_One_ispr_1.pdf
3. Русский язык на рубеже XX-XXI веков. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 с. https://www.civisbook.ru/files/File/russkij_yazyk.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Алпатов В. Языковая ситуация в регионах современной России//Отечественные записки. – 2005. – № 2 (23). <http://www.strana-oz.ru/2005/2/yazykovaya-situaciya-v-regionah-sovremennoy-rossii>
2. Баранов А. Федеральный закон «О языке»: феномен добрых намерений// Russian Language Journal, Vol. 56, 2006.–С.67-78. http://rlj.americancouncils.org/issues/56/files/Baranov_2006.pdf
3. Баско Н.В. Развитие русского языка в условиях глобализации//Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. – М., 2014. – С. 252-256 <http://philology.ru/linguistics2/basko-14.htm>
4. Башиева С.К., Улаков М.З. Правовой статус языка как один из механизмов его сохранения и развития // Известия КБНЦ РАН. 2015. №3 (65). С. 173-181. Режим доступа: <https://elibrary.ru/titles.asp>
5. Башиева С.К., Улаков М.З., Хамдохова Ж.Х. Языковая ситуация в Кабардино-Балкарской Республике: состояние и перспективы: Монография. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2016. 172 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/titles.asp>
6. Башиева С.К., Шогенова М.Ч. Языковая ситуация в Кабардино-Балкарской Республике: тенденции и проблемы развития// Материалы Международного научного форума «Лингвистическое наследие и тренды нового времени: язык, литература, культура». Алматы, 2015. С.52.-55. <https://elibrary.ru/titles.asp>
7. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. – М., 2001.- 120 с. www.bmstu.ru
8. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. –2001. № 3.
9. Кессиди Ф. Х. Глобализация, функциональная асимметрия мозга и проблемы интеграции культур /Ф.Х. Кессиди //Философия и общество. – 2004. – 1.- С. 45-52.

<https://cyberleninka.ru/article/v/globalizatsiya-funktsionalnaya-asimmetriya-mozga-i-problema-integratsii-kultur>

10. Кирилина А.В., Гриценко Е. С., Лаетина А.О. Глобализация в аспекте лингвистики// Вопросы психолингвистики. М., 2012. № 1 (15). С. 18-37. <http://philology.ru/linguistics1/kirilina-yatsenko-laetina-12.htm>
11. Крысин Л.П. Русский литературный язык на рубеже веков // Русская речь. – 2000. – № 1. <http://philology.ru/linguistics1/kirilina-yatsenko-laetina-12.htm>
12. Словарь социолингвистических терминов / В.А. Кожемякина, Н.Г. Колесник, Т.Б. Крюкова и др.; отв. редактор В.Ю. Михальченко; Институт языкознания РАН. М., 2006. – 312 с. <https://b-ok.org/book/790347/1da504>
13. Язык и культура в эпоху глобализации: сборник научных трудов по материалам первой международной научной конференции «Язык и культура в эпоху глобализации». Выпуск 1. В 2-х томах. Т. 2. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 324 с. <http://knigi.konflib.ru/8filologiya/144375-2-yazik-kultura-epohu-globalizacii-sbornik-nauchnih-trudov-materialam-pervoy-mezhdunarodnoy-nauchnoy-konferencii.php>

7.3. Периодические издания

Журнал «Русский язык сегодня». Электронная научная библиотека – www.elibrary.ru

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Русский язык в эпоху глобализации» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Информационно-справочный портал – library.ru
3. Общие ресурсы по лингвистике и филологии – www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
4. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» – <http://uisrussia.msu.ru>
5. Публичная электронная библиотека – Public-library.narod.ru
6. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
7. Русофил – русская филология – www.russofile.ru
8. Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
9. Русский филологический портал – www.philology.ru
10. Русский язык – <http://padeji.ru>
11. Российская лингвистика – Rusling.narod.ru
12. Словари – <http://www.slovari.ru>
13. Справочно-информационный портал Грамота.ру – Русский язык для всех – www.gramota.ru
14. Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
16. Электронная научная библиотека – www.elibrary.ru
17. Энциклопедии, словари, справочники – www.enciklopedia.by.ru
18. Энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – «Филология», профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в

свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических заданий, написания письменных работ. При изучении дисциплины обучающиеся изучают рекомендованную учебную и научную литературу, пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по курсу. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по одной из тем, предлагаемым в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные ручки и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к практическим занятиям

На практических занятиях преподаватель обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы и помогает им разобраться в этих вопросах, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы в практике при использовании конкретного языкового материала.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на

практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование навыков и умений владения нормами русского языка.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к нему.

Преимуществом использования алгоритма: *план – основные понятия – литература* – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо проработать на уровне понимания, выделить основное.

Следующим этапом работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных знаний на практике, формирование навыков и умений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Основными формами контроля являются письменная, устная и закрепляющая (контрольная работа). Первые два вида контроля осуществляются во время консультационных часов по установленному нами расписанию. Третий – во время рейтинговых мероприятий. В семестре предусматривается написание трех контрольных работ, соответствующих трем рейтинговым точкам, так как вопросы, рассматриваемые на каждом коллоквиуме, включают и материалы, выносимые на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации по работе с литературой

Рекомендуемая литература включает учебники и учебные пособия, научные источники. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку в нем изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, что каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Типы чтения:

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца, дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение нацелено на поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение как способ освоения содержания курса должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Изучающее чтение – глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Приемы изучающего чтения:

1. Разбивка информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

– Прием постановки вопросов к тексту: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

2. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К нему можно добавить прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферирование используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает выбор темы, подбор специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата – не менее 20 стр.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4 с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать

название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении даются содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения на практическом занятии аналогична поиску материалов для реферата. Объем – не более трех страниц печатного текста. Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления нецелесообразно. В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Время выступления – 10 – 15 минут. Литература и другие источники могут быть подобраны обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено» или «не зачтено»:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются оборудованная учебной мебелью и техническими средствами обучения аудитория (№ 116), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ).

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Русский язык в эпоху глобализации» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профилю «Отечественная филология (Русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания № ____ от " ____ " _____ 20_ __ г.

Заведующая кафедрой _____ /С.К.Башиева /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (очная форма обучения)

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>До10 б.</i>
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий:</i>	<i>от 0 до 21 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>
	<i>Решение типовых заданий для самостоятельной работы</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>Написание рефератов</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.
	коллоквиум (контрольная работа)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Се- местр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
4	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.