

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы *Ф.Б. Балкизова*

« 25 » мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института *О.И. Михайленко*

« 25 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «Развивающие образовательные системы в начальной школе»

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Развивающие образовательные системы в начальной школе»** / сост. Паштов Т.З. – Нальчик: КБГУ, 2020. –

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» 8 семестр, 4 курса ОФО, 4 курса ОЗО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362)

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Нормативно-законодательные акты.....
7.2.	Основная литература.....
7.3.	Дополнительная литература.....
7.4.	Периодические издания.....
7.5.	Интернет-ресурсы.....
7.6.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....
10	Приложения.....

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений

Задачи дисциплины: 1. Формирование у студентов представлений об особенностях формирования и развития личности в младшем школьном возрасте, концептуальных основах обучения и воспитания младших школьников. 2. Ознакомление с системой образования в РФ и спецификой организации начального общего образования. 3. Изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развивающие образовательные системы в начальной школе» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается студентами в 8 семестр, 4 курса ОФО, 4 курса ОЗО.

Изучение дисциплины «Развивающие образовательные системы в начальной школе» базируется на основе знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания»

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;
- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции:

Способен к проектированию и реализации программ учебных предметов направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов –ПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки; закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста; - теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста; особенности организации различных видов деятельности; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; благоприятные условия для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста.

Уметь: - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста; применять основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста; - организовывать различные виды деятельности обучающихся; - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - выстраивать развивающие учебные ситуации для обучающихся младшего школьного возраста .

Владеть: - навыками организации уроков в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов; навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - навыками использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-

досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в начальной школе; навыками выстраивания развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Развивающие образовательные системы в начальной школе», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела /темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	Система образования в РФ и ее перспективы развития.	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.	ПК-4	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль
	Начальное общее образование в РФ.	Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. Становление системы	ПК-4	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль

		современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.		
	Развивающие образовательные системы в начальной школе	<p>Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактический СРО Л.В.Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику начальной школы.</p> <p>Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности СРО Эльконина – Давыдова. Принципы обучения. Формирование и развитие теоретического мышления. Способность к рефлексии, способность к содержательному анализу и планированию.</p>	ПК-4	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль
	Личностно-ориентированные системы обучения в начальной школе	Программа «Перспективная начальная школа». Личностно-ориентированное обучение. Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Целевые ориентации. Концептуальные позиции. Основные принципы программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция).	ПК-4	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль

		Основные методические особенности.		
	Современные образовательные программы в начальной школе	<p>Программа «Школа России». Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.). Главная идея: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы.</p> <p>Программа «Школа 2100». Научные руководители проекта (А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили). Концепция «педагогики здравого смысла». Классификационные параметры программы. Целевые ориентации программы. Концептуальные положения программы. Принципы государственной образовательной политики. Личностно-ориентированные принципы. Деятельностно-ориентированные принципы. Воспитательные принципы.</p> <p>Программа «Перспектива». Идеологическая основа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основополагающие принципы (гуманистический, коммуникативный, принцип историзма творческой активности). Системно-деятельностный подход как методологическая основа программы. Тематические направления программы. Отличительные черты и преимущества программы.</p> <p>Программа «Классическая начальная школа». Основные подходы программы (деятельностный, личностно-</p>	Пк-4	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль

		ориентированный, культуросообразный, технологический). Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.		
--	--	--	--	--

Структура дисциплины

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. –108 часов (ОФО)

Виды работы	Трудоемкость часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е.	108
Контактная работа (в часах):	60	60
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	39	39
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	10	10
Рефера (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	19	19
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. –108 часов (ЗФО)

Виды работы	Трудоемкость часов	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е.	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	30	30
Рефера (Р)	30	30
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития.
2.	Начальное общее образование в РФ.
3.	Программа «Школа России».
4.	Программа «Школа 2100».
5.	Программа «Перспективная начальная школа».
6.	Программа «Перспектива».
7.	Программа «Классическая начальная школа»
8.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова
9.	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития.
2.	Начальное общее образование в РФ.
3.	Программа «Школа России».
4.	Программа «Школа 2100».
5.	Программа «Перспективная начальная школа».
6.	Программа «Перспектива».
7.	Программа «Классическая начальная школа»
8.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова
9.	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
---	--

п/п	
1.	Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой
2.	Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой
3.	Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой
4.	Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова
5.	Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна
6.	Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой
7.	Модель обучения «Классическая начальная школа»
8.	Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон
9.	Игровые технологии.
10.	Технологии личностно-ориентированного обучения.
11.	Технология развивающего обучения.
12.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
13.	Проектная технология. Технология проблемного обучения.
14.	Игровые технологии. Модульная технология.
15.	Кейс-технология.
16.	Технология интегрированного обучения.
17.	Модели обучения в современной школе.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры заданий для текущего контроля (контролируемые компетенции ПК-4)

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

1. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Понятие системы образования.
3. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

Тема 2. Начальное общее образование в РФ.

1. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.
2. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.
3. Становление системы современного начального общего образования в РФ.
4. Общие положения начального образования.
5. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

Тема 3. Программа «Школа России».

1. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.).

2. Главная идея: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.
3. Цели обучения. Основные принципы.
4. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы.

Тема 4. Программа «Школа 2100».

1. Научные руководители проекта (А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили). Концепция «педагогике здравого смысла».
2. Классификационные параметры программы.
3. Целевые ориентации программы. Концептуальные положения программы. Принципы государственной образовательной политики.
4. Личностно-ориентированные принципы. Деятельностно-ориентированные принципы. Воспитательные принципы.

Тема 5. Программа «Перспективная начальная школа».

1. Личностно-ориентированное обучение. Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
2. Целевые ориентации. Концептуальные позиции.
3. Основные принципы программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.
4. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 6. Программа «Перспектива».

1. Идеологическая основа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
2. Основополагающие принципы (гуманистический, коммуникативный, принцип историзма творческой активности).
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа программы. Тематические направления программы. Отличительные черты и преимущества программы.

Тема 7. Программа «Классическая начальная школа».

1. Основные подходы программы (деятельностный, личностно-ориентированный, культуросообразный, технологический).
2. Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы.
3. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

1. Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Основные характеристики развивающего обучения.
3. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В.Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова.
5. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику начальной школы.

Тема 9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

1. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова.
2. Эмпирическое и теоретическое мышление.
3. Некоторые особенности СРО Эльконина – Давыдова.
4. Принципы обучения. Формирование и развитие теоретического мышления.
5. Способность к рефлексии, способность к содержательному анализу и планированию.

Типовые задания для стандартного УО (контролируемые компетенции ПК-4)

1. Дайте определение следующим понятиям: образование, обучение, ФГОС, образовательная деятельность.
2. Охарактеризуйте современную систему образования в России
3. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.) - школа духовно-нравственного развития.
4. Дайте определение следующим понятиям: воспитание, уровень образования образовательная программа, обучающийся.
5. Проанализируйте становление системы современного начального общего образования в РФ.
6. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.) - школа духовно-нравственного развития.
7. Раскройте целевые ориентации программы «Школа 2100».
8. Типические свойства и основные методические особенности программы «Перспективная начальная школа».
9. Дайте анализ главных целей и задач программы «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой).
10. Раскройте концептуальные положения программы «Школа 2100».
11. Основные принципы программы «Перспективная начальная школа».
12. Определите основные способы реализации программы «Гармония».
13. Определите основную дидактическую идею и принципы обучения по программе «Начальная школа 21 века».
14. Проанализируйте основополагающие принципы программы «Перспектива».
15. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Раскройте особенности реализации основных задач обучения по программе «Начальная школа 21 века».
17. Дайте характеристику системно-деятельностного подхода как методологической основы программы «Перспектива».
18. Формирование и развитие теоретического мышления как главная особенность системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<i>3 балла</i>	<i>отлично</i>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
<i>2 балла</i>	<i>хорошо</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
<i>1 балл</i>	<i>удовлетворительно</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.

0 баллов	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.
-----------------	----------------------------	---

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-4)

Примерные темы рефератов

1. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей
2. Становление изобразительной деятельности в
3. Развитие предметной деятельности у детей младшего школьного возраста
4. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. История становления педагогики раннего возраста как науки
6. Передовые системы физического воспитания детей младшего школьного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
7. Современные подходы к развитию и воспитанию младших школьников зарубежом.
8. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к книге
9. Организация гуманного взаимодействия с детьми в процессе познавательной деятельности
10. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у младших школьников.
11. Сенсорное воспитание младших школьников в процессе игровой деятельности
12. Формирование у младших школьников представлений о труде взрослых в процессе нерегламентированной деятельности.
13. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений младших школьников

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

менее 1 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПК-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Воспитание детей младшего школьного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

5. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

6. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

7. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

8. Определите закономерности воспитания детей младшего школьного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

а) социализации

б) демократизации

в) индивидуализации

12. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

а) сюрпризные моменты

б) переключение на другую деятельность

в) элементарный и причинный анализ

13. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

а) игра

б) наблюдение

в) бытовая деятельность

14. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

а) воспитание гуманности

б) воспитание коллективизма

в) воспитание патриотизма и гражданственности

г) политическое воспитание

15. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

а) воспитание коллективизма

б) воспитание гуманности

в) воспитание трудолюбия

г) воспитание дисциплинированности

16. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

а) тактичность применения метода

б) реальность метода

в) гуманность применения метода

г) изолированность методов

17. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

а) практические методы

б) методы формирования сознания

в) методы убеждения

г) методы наказания

Методические указания по подготовке студентов к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если студент не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6-7 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4-5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.1.Оценочные материалы: коллоквиум
(контролируемые компетенции ПК-4)

Коллоквиум №1

Содержание контрольного мероприятия

1. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Понятие системы образования.
3. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.
5. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.
6. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.
7. Становление системы современного начального общего образования в РФ.
8. Общие положения начального образования.
9. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
10. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.).
11. Главная идея: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы.

12. Научные руководители проекта (А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили). Концепция «педагогике здравого смысла». Классификационные параметры программы. Целевые ориентации программы. Концептуальные положения программы. Принципы государственной образовательной политики.
13. Личностно-ориентированные принципы. Деятельностно-ориентированные принципы. Воспитательные принципы.

Коллоквиум №1

Содержание контрольного мероприятия

1. Личностно-ориентированное обучение. Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
2. Целевые ориентации. Концептуальные позиции.
3. Основные принципы программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.
4. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.
5. Идеологическая основа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
6. Основополагающие принципы (гуманистический, коммуникативный, принцип историзма творческой активности).
7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа программы. Тематические направления программы. Отличительные черты и преимущества программы. Основные подходы программы (деятельностный, личностно-ориентированный, культуросообразный, технологический).
8. Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы.

Коллоквиум №1

Содержание контрольного мероприятия

1. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.
2. Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Основные характеристики развивающего обучения.
4. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Предпосылки создания дидактический СРО Л.В.Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова.
6. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику начальной школы.
7. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Некоторые особенности СРО Эльконина – Давыдова.
11. Принципы обучения. Формирование и развитие теоретического мышления.
12. Способность к рефлексии, способность к содержательному анализу и планированию.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии формирования оценок по коллоквиуму:

«7 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла»: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла»: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных

вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл»: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» в виде проведения зачета.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов на зачет (контролируемые компетенции ПК-4)

1. Принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Образовательные программы, виды, типы.
3. Образовательные учреждения, виды, типы, формы получения образования.
4. Сущность традиционного обучения.
5. Сущность проблемного обучения
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Основные показатели и характеристики развивающего обучения.
8. Образовательные программы начальной школы: «Школа России», её цели, принципы, основные методы.
9. Программа «Гармония», её отличительные особенности.
10. Программа «Классическая начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
11. Программа «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
12. Программа «Перспектива», основная особенность программы, её направленность.
13. Суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову
14. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.
15. Характеристика основных принципов дидактической СРО Л.В. Занкова.
16. Особенности внедрения СРО Л.В. Занкова в практику начальной школы
17. Традиционная педагогическая технология, ее достоинства и недостатки
18. Игровые технологии, особенности их организации и применения
19. Технологии личностно-ориентированного образования, их характерные особенности
20. Педагогика сотрудничества, ее характерные особенности
21. технология педагогической поддержки, ее характерные особенности
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, ее характерные особенности
23. Технологии развивающего обучения, их характерные особенности
24. Технология начального образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
25. Технология начального образования Л.В. Занкова, ее характерные особенности

26. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, их характерные особенности
27. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, их характерные особенности
28. Педагогические технологии авторских школ, их характерные особенности
29. Модель обучения «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова
30. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна
31. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой
32. Модель обучения «Классическая начальная школа»
33. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61 балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«незачет» (менее 61 балла) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, представленных в Приложении 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа

выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (__ 66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_ 65 и менее _ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-4, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способен к проектированию и реализации программ учебных предметов направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов –ПК-4.	Знать: как содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки.	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
	Уметь: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках	
	Владеть: навыками организации уроков в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов	

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7.2. Основная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 161 с. <http://www.knigafund.ru/>

7.3. Дополнительная литература

1. Виноградов Б.А. Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. – Калининград: БФУ, 2013. – 150с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Румянцев О.К. Метаморфозы разума в европейской культуре. К философским истокам современных проблем образования [Электронный ресурс]/ Румянцев О.К., Туровский М.Б., Черняк Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7246.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Развивающие образовательные системы в начальной школе»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен

студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют несколько разновидностей проблемных лекций:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Вторым - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1. Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3. Методика работы над эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. **«Классическая защита».** Устное выступление строится по плану:
 - тема исследования и ее актуальность;
 - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
 - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
 - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. **«Индивидуальная защита».** Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
 - обоснование выбора темы исследования;
 - способы отбора источников информации по теме;
 - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - личная значимость проделанной работы;
 - перспективы продолжения исследования.
3. **«Творческая защита»** предполагает:
 - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
 - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
 - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и

темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика»

имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG Subsvl MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине **«Развивающие образовательные системы в начальной школе»**
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» 8 семестр, 4 курс ОФО, 4 курс ОЗО
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИППиФСО
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель УМС ИППиФСО _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Приложение 4

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

рубежный контроль

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.