

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Ф.Б. Балкизова

«25» мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института О.И. Михайленко

«25» мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»** / сост. Паштов Т.З. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» 8 семестр, 4 курса ОФО, 5 курса ОЗО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362)

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Нормативно-законодательные акты.....
7.2.	Основная литература.....
7.3.	Дополнительная литература.....
7.4.	Периодические издания.....
7.5.	Интернет-ресурсы.....
7.6.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....
10	Приложения.....

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) **«Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»** являются: сформировать у студентов готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания в системе начального образования; сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе начального образования.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) **«Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»** являются:

1. Овладение категориями и понятиями основных разделов дисциплины.
 2. Знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения младших школьников.
 3. Овладение психолого-педагогическими основами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
 4. Оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина **«Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»** относится части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается студентами ОФО 4 курса в 8 семестре, студентами 5 курса ОЗО.

Изучение дисциплины **«Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»** базируется на основе знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин в «Готовность детей к обучению и воспитанию», «Сравнительная педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теоретические основы и методика преподавания технологии в начальных классах», «Теория и методика музыкального воспитания», «Основы педагогического мастерства» прохождения производственной и преддипломной практик, написания курсовой (выпускной квалификационной) работы.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Владеть: способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела / темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	Содержание и сущность процесса обучения в начальной школе	Сущность процесса обучения в начальной школе. Структурные компоненты и этапы процесса обучения младших школьников. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников. Содержание обучения младших школьников.	Ук-1, УК-3, УК-6 ПК-1	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, тесты, зачет, экзамен
	Методика процесса обучения младших школьников	Методические рекомендации к реализации принципов процесса обучения младших школьников. Формы процесса обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации. Методические рекомендации к организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методические рекомендации к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта. Методические рекомендации к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методические рекомендации к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников. Методические рекомендации к организации работы над домашними заданиями младших школьников.	Ук-1, УК-3, УК-6 Пк-1	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, тесты, экзамен
	Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании	Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы. Направления планирования и виды планов в начальном образовании. Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе. График учебного процесса, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование на основе образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования. Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с младшими школьниками на основе государственного образовательного стандарта и с учётом возрастных и индивидуальных	Ук-1, УК-3, УК-6 ПК-1	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, тесты, зачет, экзамен

		особенностей младших школьников Теоретические и методические основы планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, личных потребностей, склонностей и интересов		
	Предметно-развивающая среда учебного кабинета	Понятия «предметная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда» кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, технологические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Ук-1, УК-3, УК-6, ПК-1	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, тесты, экзамен
	Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов	План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя. Рецензия, аннотация, статья, доклад, методическая работа, реферат. Требования к ним. Защитная речь. Стендовый доклад. Основные подходы к составлению Презентация работы (проекта, исследования). Требования к составлению презентации	Ук-1, УК-3, УК-6, ПК-1	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, тесты, зачет, экзамен
	Структура и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе.	Традиционная педагогическая технология. Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного образования, педагогика сотрудничества, технология педагогической поддержки и др. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технологии развивающего обучения. Технология начального образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология начального образования Л.В. Занкова. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии авторских школ.	Ук-1, УК-3, УК-6, ПК-1	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, тесты, зачет, экзамен

Таблица 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), 8 сем., ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрен</i>

Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	21	21
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	11	11
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов),
5 курс ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	93	93
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	75	75
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 6.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 4 курс ОФО

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста.
2.	Методы формирования социального опыта.
3.	Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения. Методы самоопределения личности ребенка.
4.	Методы стимулирования и коррекции действий и отношений. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
5.	Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника.
6.	Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями. Методические основы работы с родителями младших школьников.
7.	Методические рекомендации к подготовки детей к обучению в школе.
8.	Методические рекомендации к реализации преемственности среднего и начального образования.

Таблица 6.2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 5 курс ЗФО

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников.
2.	Методические рекомендации к организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
3.	Методические рекомендации к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.
4.	Методические рекомендации к организации работы над домашними заданиями младших школьников.
5.	Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.
6.	Формы обучения в начальной школе.
7.	Урок –основная форма обучения в начальной школе.
8.	Методики и технологии обучения
9.	Методы обучения
10.	Цели и результаты обучения в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.
11.	Содержание обучения.
12.	Технология контроля образовательного процесса.
13.	Оценка знаний учащихся.
14.	Парадигмы образования.
15.	Образовательная среда.
16.	Педагогическое проектирование

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Тема 1.Содержание и сущность процесса обучения в начальной школе.

1. Сущность процесса обучения в начальной школе.
2. Структурные компоненты и этапы процесса обучения младших школьников.
3. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников. Содержание обучения младших школьников.

Тема 2.Методика процесса обучения младших школьников.

1. Методические рекомендации к реализации принципов процесса обучения младших школьников. Формы процесса обучения младших школьников.
2. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации.
3. Методические рекомендации к организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
4. Методические рекомендации к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта. Методические рекомендации к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.
5. Методические рекомендации к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников. Методические рекомендации к организации работы над домашними заданиями младших школьников.

Тема 3. Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании.

1. Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы Направления планирования и виды планов в начальном образовании Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе.
2. График учебного процесса, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование на основе образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования
3. Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с младшими школьниками на основе государственного образовательного стандарта и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
4. Теоретические и методические основы планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, личных потребностей, склонностей и интересов

Тема 4. Предметно- развивающая среда учебного кабинета.

1. Понятия «предметная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда».
2. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.
3. Педагогические, гигиенические, технологические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Тема 5. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов.

1. План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя.
2. Рецензия, аннотация, статья, доклад, методическая работа, реферат.
3. Требования к ним. Защитная речь. Стендовый доклад. Основные подходы к составлению Презентация работы (проекта, исследования).
4. Требования к составлению презентации

Тема 6. Современные педагогические технологии как объективная потребность.

1. Суть технологий.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная педагогическая технология.

Тема 7. Игровые технологии.

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
2. Теории игры.
3. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.
4. Игровые мотивы и организация игр.

Тема 8. Технологии личностно-ориентированного обучения.

1. Основные концептуальные идеи.
2. Технология поддержки ребенка.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
5. Разноуровневое обучение.

6. Технология полного усвоения знаний.
7. Метод проектов.
8. Дальтон-технология.

Тема 9. Технология развивающего обучения.

1. Психологические принципы развивающего обучения.
2. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.
3. Дидактическая система Л.В. Занкова.
4. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
5. Развивающее чтение как педагогическая технология.

Тема 10. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

1. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.
2. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации
3. образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов,
4. осмысление, рефлексия.
5. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
6. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».
7. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы
8. «рефлексии».
9. Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 11. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

1. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной
2. технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.
3. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое
4. применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
5. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного
6. обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Тема 12. Игровые технологии. Модульная технология.

1. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация
2. педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по
3. игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
4. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
5. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.
6. Достоинства модульного обучения.

Тема 13. Кейс-технология.

1. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.
2. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.
3. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций.
4. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем:

Тема 14. Технология интегрированного обучения.

1. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.
2. Преимущества и закономерности интегрированных уроков.

3. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.

Тема 15. Модели обучения в современной школе.

1. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой.
2. Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой.
3. Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой.
4. Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова.
5. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна.
6. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой.
7. Модель обучения «Классическая начальная школа».
8. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по подготовке к устному (письменному) опросу

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен

внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение художественно-эстетических терминов;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

1. Составить реферат к теме: «Модель обучения «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой»

2. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

3. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой»

4. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

5. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой»
6. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
7. Модель обучения УМК «Школа России» А. Плешакова
8. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Школа России» А. Плешакова»
9. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
10. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна»
11. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
12. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой»
13. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
14. Составить реферат к теме: «Модель обучения «Классическая начальная школа»»
15. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
16. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон»
17. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

2 балла - обучающийся знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

менее 1 балла – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

1. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей
2. Становление изобразительной деятельности в
3. Развитие предметной деятельности у детей младшего школьного возраста
4. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. История становления педагогики раннего возраста как науки

6. Передовые системы физического воспитания детей младшего школьного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
7. Современные подходы к развитию и воспитанию младших школьников зарубежом.
8. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к книге
9. Организация гуманного взаимодействия с детьми в процессе познавательной деятельности
10. Познавательная-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у младших школьников.
11. Сенсорное воспитание младших школьников в процессе игровой деятельности
12. Формирование у младших школьников представлений о труде взрослых в процессе нерегламентированной деятельности.
13. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений младших школьников
14. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
15. История становления педагогики.
16. Современное состояние отечественной педагогической науки.
17. Личностно-деятельностный подход в образовании.
18. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
19. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
20. Развивающие теории обучения и их характеристика.
21. Гуманистическая концепция воспитания.
22. Современные концепции обучения.
23. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
24. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
25. Основные категории педагогики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

менее 1 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Воспитание детей младшего школьного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

5. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

6. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

7. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

8. Определите закономерности воспитания детей младшего школьного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

а) социализации

б) демократизации

в) индивидуализации

12. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

а) сюрпризные моменты

б) переключение на другую деятельность

в) элементарный и причинный анализ

13. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

14. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

15. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

16. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

17. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

Методические указания по подготовке студентов к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если студент не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6-7 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4-5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.1.Оценочные материалы: коллоквиум

Коллоквиум №1

1. Суть технологий.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная педагогическая технология.
5. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
6. Теории игры.
7. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.
8. Игровые мотивы и организация игр.
9. Основные концептуальные идеи.
10. Технология поддержки ребенка.
11. Педагогика сотрудничества.
12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Разноуровневое обучение.
14. Технология полного усвоения знаний.
15. Метод проектов.
16. Дальтон-технология.
17. Психологические принципы развивающего обучения.
18. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.
19. Дидактическая система Л.В. Занкова.
20. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности
Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
21. Развивающее чтение как педагогическая технология.

22. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.

Коллоквиум №2

1. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации
2. образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов,
3. осмысление, рефлексия.
4. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
5. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».
6. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы
7. «рефлексии».
8. Основные методические приемы развития критического мышления.
9. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной
10. технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.
11. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое
12. применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
13. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного
14. обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
15. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.
- Классификация
16. педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического
- процесса, по
17. игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

Коллоквиум №3

1. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
2. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного
- модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.
3. Достоинства модульного обучения.
4. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.
5. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.
6. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций.
7. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений
- проблем:
8. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.
9. Преимущества и закономерности интегрированных уроков.
10. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и
- рефлексивный этапы.
11. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой.
12. Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой.
13. Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой.
14. Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова.
15. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна.
16. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой.
17. Модель обучения «Классическая начальная школа».
18. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы,

вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии формирования оценок по коллоквиуму:

«7 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла»: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла»: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл»: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» в виде проведения зачета.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Основопологающие характеристики процесса обучения учащихся в начальной школе
2. Структурные компоненты процесса обучения младших школьников и их характеристика
3. Основные этапы процесса обучения младших школьников
4. Движущие силы процесса обучения младших школьников
5. Противоречия учебного процесса и познавательной деятельности младших школьников
6. Содержание обучения младших школьников
7. Государственный образовательный стандарт начальной школы
8. Развитие психических функций в обучении младших школьников
9. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
10. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
11. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
12. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
13. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей
14. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе
15. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
16. Методические рекомендации к реализации принципов процесса обучения младших школьников
17. Формы процесса обучения младших школьников
18. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации
19. Методика организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников
20. Методика к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта
21. Методика к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
22. Методика к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников
23. Методика к организации работы над домашними заданиями младших школьников
24. Традиционная педагогическая технология, ее достоинства и недостатки
25. Игровые технологии, особенности их организации и применения
26. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, их характерные особенности
27. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, их характерные особенности
28. Педагогические технологии авторских школ, их характерные особенности
29. Модель обучения «Начальная школаXXI века» Н.Ф.Виноградовой Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой Модель обучения УМК

30. Сущность процесса воспитания в начальной школе

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Оценка «зачет» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем методики обучения и воспитания в области начального образования;
- владеет навыками управления групповыми процессами;
- в полной мере умеет организовывать и управлять групповыми процессами, влиять на формирование личности средствами обучения и воспитания.

Оценка «незачет» ставится, если:

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса;
- испытывает серьезные затруднения в применении полученных знаний при решении профессиональных задач;
- демонстрирует слабое развитие способности организовывать и управлять групповыми процессами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VI-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1, **УК-3, УК-6**, ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: как Выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели (найти потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивает процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью)	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
	Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	
	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-1	Знать: как анализировать поставленную задачу как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией; производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; реализует алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.);

	ресурсно-информационной базы различного типа	К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
	Уметь: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	
	Владеть: способностями критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3	Знать: как Выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели (найти потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивает процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью)	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
	Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	
	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6	Знать: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные
	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	

	деятельности и требований рынка труда	материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
	Владеть: способностями действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	
Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития – ПК-1.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования содержания образовательных программ и их элементов; - потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.); - стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции. 	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - реализовывать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; - соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. 	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностями проектирования образовательных программ и их элементы в различных предметных областей; - осуществления сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации 	

	индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития.	
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 161 с. <http://www.knigafund.ru/>
2. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 438 с. <http://www.knigafund.ru/>
3. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2 Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс]/ Захарова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1149.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
 Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
 Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
 Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал

«Высшее образование в России»
«Психологическое образование и наука»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
[http://fcior.edu.ru/ 14](http://fcior.edu.ru/14)

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

– *профессиональные поисковые системы:*

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Реферативная база данных зарубежных изданий по педагогике URL: <http://www.nauka-pedagogika.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам, статьям, литературе по педагогике и ее прикладным отраслям.

- Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Цель курса «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе начального образования.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут рефераты; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения рефератов и практических заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и технологии художественно-эстетического образования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести

конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом

важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету, экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» используются: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных мест). Доска: меловая. Технические средства обучения: ноутбук, проектор. Для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19.

Свободно распространяемые программы: архиватор 7z, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome, Far Manager

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных

группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;

- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИПП и ФСО
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель УМС ИПП и ФСО _____ /
/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация (экзамен)

Семес тр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительн о (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса.</p>

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.