

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Ф.Б. Балкизова

«25» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института О.И. Михайленко

«25» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этнопедагогика и этнопсихология»

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и этнопсихология» / сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2020. – 52 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения – 4 курс, заочной формы обучения – 5 курс по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	11
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
7.1.	Основная литература.....	27
7.2.	Дополнительная литература.....	27
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет-ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	14
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	37

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоения бакалаврами базовых теоретических знаний об этнопедагогике и этнопсихологии, самостоятельного проведения научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности - в области этнопсихологических исследований;
- раскрыть методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии;
- выработать ценностное отношение к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур;
- изучить особенности этнической социализации личности;
- помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности;
- развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических и этнопедагогических исследований;
- формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Этнопедагогика и этнопсихология" относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 Социально-гуманитарный модуль) учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем курсе: «Педагогика», «Психология», «История и культура народов КБР».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: «Психология», «Педагогика», «Народная педагогика кабардинцев и балкарцев».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенции:

Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

- методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии;

- гендерные, этнические, профессиональные и другие социальные особенности обучающихся;

- традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением;

уметь:

- планировать воспитательный процесс;

- реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста;

- осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса;

- учитывать гендерные, этнические и другие социально-психологические особенности обучающихся в профессиональной деятельности;

- взаимодействовать со специалистами для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет;

владеть:

- навыками проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников;

- способами организации воспитательного процесса;

- основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса;

- навыками учета гендерных, этнических и других социально-психологических особенностей в профессиональной деятельности, выстраивая систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов каждого обучающегося;

- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и этнопсихология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и этнопсихология»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
Раздел 1				
1	Теоретические и методические основы этнопедагогики и этнопсихологии	Введение в этнопсихологию и этнопедагогiku. Методологические принципы и методы этнопсихологии и этнопедагогики. Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	ОПК-4	Р, К, РК, Т
2	Этнопсихологические особенности отношений	Социальная и этническая идентичность. Развитие и трансформация этнической идентичности. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Психология межэтнических отношений. Проблемы межкультурной адаптации.	ОПК-4	Р, К, РК, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		Психологическая специфика этнических конфликтов. Этнопсихология семейных отношений. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.		
3	Этнопедагогические особенности образования	Основные принципы этнопедагогизации современного образования. Методы воспитания этнопедагогики. Формирование нравственного сознания и поведения. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание	ОПК-4	Р, К, РК, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 40 ч., в том числе лекционных – 20 ч.; практических – 20 часов; самостоятельная работа студента - 59 ч.; контроль – 9 часов;

ЗФО: контактная работа 6 ч., лекционных – 2 ч.; практических – 4 часов; самостоятельная работа студента 98 ч.; контроль – 4 часа.

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и этнопсихология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	40	40
Лекционные занятия (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	59	59
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2

Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	98	98
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Введение в этнопсихологию и этнопедагогику
2	Методологические принципы и методы этнопсихологии и этнопедагогики
3	Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации.
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности
5	Культурная вариативность регуляторов социального поведения
6	Социальная и этническая идентичность
7	Развитие и трансформация этнической идентичности
8	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
9	Психология межэтнических отношений
10	Проблемы межкультурной адаптации
11	Психологическая специфика этнических конфликтов
12	Этнопсихология семейных отношений
13	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе
14	Основные принципы этнопедагогизации современного образования
15	Методы воспитания этнопедагогики
16	Формирование нравственного сознания и поведения
17	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира
18	Влияние мировых религий на воспитание

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет и задачи этнопедагогики
2	Народное воспитание в наследии классиков педагогики
3	Национально-психологические особенности представителей разных народов России
4	Этнорегиональные особенности образования и воспитания
5	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
6	Этнический характер и пути воспитания совершенного человека
7	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде
8	Традиционные институты социализации детей и подростков

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические предрассудки. Религия как источник народной этики. Духовные истоки народной педагогики. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок. Загадки как средство умственного развития детей. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира. Народные сказки и их роль в воспитании детей. Современное функционирование этнопедагогики.
2	Этнопедагогика в учебно-воспитательной работе. Педагогические идеи народных сказок. Природосообразность народной педагогики. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Специфические качества национального характера
3	Этнопедагогическая аксиология. Национально ценностная парадигма народных сказок. Традиции народной педагогики как средство экологического воспитания. Общечеловеческие ценности в народной педагогике. Гуманистические основы народной педагогики. Специфика народного воспитания разных народов (сравнительный анализ). Кросскультурное воспитание младших школьников.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» (устный опрос). Контролируемые компетенции ОПК–4

Тема 1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогику

1. Этническое возрождение второй половины XX века. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
4. Этнопсихология и этнопедагогика как междисциплинарные области знания.
5. Понятие об этносе. Культура как психологическое явление.

Тема 2. Методологические принципы и методы этнопсихологии этнопедагогики

1. История возникновения и становления этнопсихологии этнопедагогики. Историческое развитие взглядов на национально - психологические явления в России и за рубежом.
2. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология в исследовании этнопсихологических различий.
3. Основные направления этнопсихологических исследований.
4. Методологические принципы этнопсихологии и этнопедагогики.
5. Методы этнопсихологии и этнопедагогики.

Тема 3. Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации.

1. Психологическое несходство этносов.
2. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Изучение процесса социализации.
3. Взаимосвязь между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества. Непосредственные и отдаленные результаты социализации.
4. Этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые, экспериментальные исследования.
5. Отрочество и переход в мир взрослых.

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности

1. Личностные черты: универсальность или специфичность. Emic-подход и etic- подход в исследовании личности.
2. Исследование личностных черт в сравнительно-культурной психологии.

3. Концентрическая модель личности. Ментальность, центральная зона ментальности.
4. Национальный характер или ментальность.
5. Проблемы нормы и патологии в различных культурах.

Тема 5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Универсальные и культурно - специфические аспекты общения.

1. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
2. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
3. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 6. Социальная и этническая идентичность

1. Понятие социальной идентичности.
2. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования.
3. Маргинальная идентичность.
4. Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я».

Тема 7. Развитие и трансформация этнической идентичности

1. Влияние культурного контекста на формирование этнической идентичности.
2. Стратегия поддержания этнической идентичности.
3. Проблема изменения этнической идентичности.
4. Модель двух измерений этнической идентичности.

Тема 8. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.
2. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
3. Основные методы изучения этнических стереотипов.
4. Кросс - культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 9. Психология межэтнических отношений

1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
3. Старые и новые расовые мифы. Эгоцентризм как социально-психологическое явление.
4. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
5. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

Тема 10. Проблемы межкультурной адаптации

1. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения и подходы к пониманию.

2. Понятие «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность».
3. Культурный ассимилятор.

Тема 11. Психологическая специфика этнических конфликтов

1. Сущность и предпосылки возникновения этнических конфликтов.
2. Виды этнических конфликтов
3. Специфика разрешения этнических конфликтов

Тема 12. Этнопсихология семейных отношений

1. Этнопсихологическая специфика семейных отношений.
2. Этапы формирования семейных отношений.
3. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
4. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

Тема 13. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Тема 14. Основные принципы этнопедагогизации современного образования

1. Общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций.
2. Естественность процесса воспитания.
3. Перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания.
4. Раннее начало воспитания: дифференцированность, комплексность, строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок.

Тема 15. Методы воспитания этнопедагогики

1. Механизм возникновения методов воспитания.
2. Методы эмоционального воздействия.
3. Метод личной пробы как средство проверки мысли и идей, вытекающих из удачного опыта или как способ уточнения уже известных закономерностей.

Тема 16. Формирование нравственного сознания и поведения

1. Духовное развитие.

2. Трудовое воспитание.
3. Учение и общение с искусством.

Тема 17. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
2. Народное воспитание и преемственность поколений.
3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Тема 18. Влияние мировых религий на воспитание.

1. Совершенный человек как цель народного воспитания.
2. Этнический характер совершенного человека и пути его воспитания
3. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
4. Современное функционирование народной педагогики.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). Контролируемые компетенции ОПК–4.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология».

Модуль 1

Задание №1. Разграничьте предметные области этнопедагогики и этнопсихологии.

Задание №2. Дайте сравнительную характеристику исследовательским методам этнопедагогики и этнопсихологии?

Задание №3. Напишите эссе на тему: «Поликультурное образование и воспитание в современном мире».

Задание №4. Охарактеризуйте основные направления развития современной этнопсихологической науки.

Задание №5. Объясните диалектику взаимосвязи таких человеческих общностей как этнос и нация.

Модуль 2

Задание №1. Подготовка, проведение в своей учебной группе и анализ социально-психологической игры.

Задание №2. Эссе на тему: «Этнопсихологические особенности моего народа».

Задание №3. Составьте психологически обоснованные рекомендации по оптимизации общения с представителями разных типов культур.

Модуль 3

Задание №1. Проведение исследования особенностей субъекта затрудненного межэтнического общения в различных ролевых позициях.

Задание №2. Разработка электронной презентации по одной из тем курса.

Задание №3. Составление глоссария по выбранной теме.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.
4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов
(контролируемые компетенции ОПК–4)**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

**Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине
«Этнопедагогика и этнопсихология»**

1. Особенности массового сознания и ритуальной культур
2. Региональные особенности межнациональных отношений
3. Социальные проблемы межнациональных отношений
4. Межнациональная напряженность: отчуждение, неприязнь, конфликт
5. Межэтнические конфликты как средство политической власти и геополитики
6. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" – концепции
7. Теория "модальной личности" Р. Линтона и А. Кардинера
8. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства)
9. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы)
10. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г. Юнгу)
11. Этнопсихологическое содержание антиглобализма
12. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде
13. Мотивы "кавказофобии"
14. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма
15. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи
16. Аксиосфера «мужского» и «женского» в традиционной и современной культурах
17. Использование методов поощрения и наказания в семейном воспитании
18. Феномен отцовства в педагогике
19. Воспитание уважительного отношения к родителям и прародителям
20. Подготовка к будущей семейной жизни в народной педагогике

21. Влияние социума на формирование социально-значимых качеств у подрастающего поколения (этнопедагогический аспект)
22. Семейные традиции как средство воспитания подрастающего поколения
23. Трудовое воспитание в семье
24. Семья как институт этнической социализации личности
25. Народный этикет и проблемы его возрождения
26. Легенды и их нравственно-воспитательный характер
27. Эстетическое начало в народной обрядности
28. Народная педагогика и идея всеединства философа В. С. Соловьева
29. Народная педагогика и «Этика» П. А. Кропоткина
30. Семья как идеал народной педагогики
31. Методы воспитания этнопедагогики
32. Проблема формирования нравственного сознания и поведения в этнопедагогике
33. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира
34. Влияние мировых религий на воспитание

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: **(контролируемые компетенции ОПК-4):**

Коллоквиум №1

1. Как определяется предмет этнопсихологии с точки зрения различных научных подходов?
2. Какие методы исследования использует этническая психология?
3. В каких формах проявляется этническое возрождение в современном мире?
4. Какие функции имеет этнос как психологическая общность?
5. Как конструкционистский подход к исследованию этносов рассматривает их культурное единство?
6. В чем проявляется этнический парадокс современности?
7. Каково отношение к учению в традиционных культурах?
8. Каковы основные признаки этноса по Л.Н. Гумилеву и Ю.В. Бромлею?
9. Как Вы понимаете теорию пассионарности?
10. Почему в современной отечественной этнопсихологии в качестве главного признака этноса рассматривается этническая идентичность?

Коллоквиум №2

1. В чем заключается «этнический парадокс» современности?
2. С чем связано снижение роли этнического фактора в современном мире?
3. Каковы причины роста этнического сознания в наше время?
4. Что означает термин «этническое самосознание»?
5. Как понимался предмет этнопсихологии и советской психологии?
6. Как называется процесс вхождения индивида в культуру своего народа?
7. Как называется процесс вхождения индивида в чужую культуру?
8. Как вы понимаете термин «менталитет»?
9. Какие особенности менталитета кабардинского и балкарского народов Вы можете назвать?
10. Какие приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов Вы знаете?
11. Какие этнопедагогические и этнопсихологические аспекты обрядов жизненного цикла Вы знаете?

Коллоквиум №3

1. Как называется процесс вхождения индивида в новую для него культуру?
2. Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
3. Каковы условия возникновения межэтнических конфликтов?
4. Какие пути преодоления межэтнических конфликтов Вы можете назвать?
5. В чем состоит проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур?
6. Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
7. Что такое ритуал и каковы его характеристики?
8. Что такое этноцентризм и каковы его характеристики?
9. Этнические стереотипы, их структура и содержание.
10. Этническая идентификация и этноцентризм, их структура и содержание.
11. Самоидентификация с этносом и сублимация собственной личности
12. Какие типы межэтнических отношений Вы знаете?

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей

позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология», (контролируемые компетенции ОПК–4).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Модуль 1

1: Этнический парадокс современности проявляется в стремлении народов

- : сохранить свою самобытность
- : подчеркнуть уникальность своей культуры
- : подчеркнуть уникальность психологического склада
- : к унификации культуры

2: Снижение роли этнического фактора в современном мире связано с

- : глобализацией
- : унификацией материальной культуры
- : унификацией духовной культуры
- : развитием личностного индивидуализма

3: Формами проявления этнического возрождения в современном мире являются

- : реанимация старинных обычаев и обрядов
- : фольклоризация профессиональной культуры
- : поиск загадочной народной души
- : стремление создать свою государственность
- : стремление восстановить свою государственность

4: Этнос как психологическая общность имеет следующие функции:

- : защитная
- : ценностная
- : ориентирующая
- : развивающая

5: Культуры, ориентированные на предков и традиции, называются ###.

- : постфигуративными

6: Угроза разрыва поколений существует при культуре

- : традиционной
- : постфигуративной
- : кофигуративной
- : префигуративной

7: Нация по определению Ю.В. Бромлея – это этнос в ### смысле.

-: широко

8: ### подход к исследованию этносов рассматривает их как идеологию, создаваемую государством для достижения власти.

: Инструменталистский

9: Родительскими дисциплинами для этнопсихологии являются

-: антропология и этнография

-: педагогика и психология

-: социология и психология

-: этнография и психология

10: Этнология в Великобритании называется социальной

-: антропологией

-: психологией

-: педагогикой

-: культурологией

11: Этнология в США называется

-: культурантропологией

-: социальной антропологией

-: психологической антропологией

-: кросс-культурной психологией

12: В СССР наука этнопсихология рассматривалась как

-: субдисциплина этнографии

-: стык этнографии и психологии

-: раздел психологии

-: раздел социологии

13: Процесс вхождения индивида в культуру своего народа называется ###.

-: инкультурацией

-: аккультурацией

-: социализацией

-: трансмиссией

14: Термин инкультурация ввел в психологию

-: Триандис

-: Московичи

-: Херсковиц

-: Халл

15: Установите соответствие между понятием и его определением:

L1: инкультурация

R1: Процесс вхождения индивида в культуру своего народа

L2: аккультурация

R2: Процесс вхождения индивида в новую для него культуру

L3: социализация

R3: интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта исполнения социальных ролей

L4: трансмиссия

R4: Механизм передачи культуры новым поколениям, включающий процессы социализации и инкультурации

16: Херсковец выделяет два этапа инкультурации:

- : детство и юность
- : детство и зрелость
- : юность и зрелость
- : ранний и поздний

17: Инкультурация в период детства служит механизмом сохранения ### в культуре, а на этапе зрелости – приобретения инновации.

- : традиции
- : тр*д##

18: Крайние варианты инкультурации характерны для культур:

- : префигуративных и кофигуративных
- : префигуративных и постфигуративных
- : кофигуративных и постфигуративных
- : взаимозависимых и взаимонезависимых

19: Трансмиссия, в процессе которой культурные ценности передаются от родителей к детям, называется ###.

- : вертикальной
- : верт*кал##

20: Выделяют три вида трансмиссии:

- : вертикальная, горизонтальная, прямая
- : вертикальная, прямая, непрямая
- : горизонтальная, прямая, непрямая
- : вертикальная, горизонтальная, непрямая

Модуль 2

1: Установите соответствие между видами трансмиссии и их определениями:

L1: вертикальная

R1: Трансмиссия, в процессе которой культурные ценности передаются от родителей к детям

L2: горизонтальная

R2: Трансмиссия, в процессе которой традиции культуры осваиваются в процессе обучения со сверстниками

L3: непрямая

R3: Трансмиссия, в процессе которой традиции усваиваются в специализированных институтах социализации

2: По характеру влияния на ребенка выделяются следующие агенты социализации:

- : опекуны
- : авторитеты
- : дисциплинаторы
- : координаторы
- : воспитатели
- : компаньоны
- : сожители

3: Иерархия социализаторов по степени влияния и социальной значимости зависит от ###.

-: культур##

4: Главным социализатором ребенка в современном европейском обществе являются:

-: родители

-: родственники

-: род

-: этнос

5: У многих народов родство подразделяется на физическое и ###.

-: социал##

6: Интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта исполнения социальных ролей – это

-: социализация

-: аккультурация

-: инкультурация

-: этническая социализация

7: Культурная ... - механизм передачи культуры новым поколениям, включающий в себе процессы социализации и инкультурации.

-: трансформация

-: трансмиссия

-: социализация

-: аккультурация

8: Культурная трансмиссия – механизм передачи культуры новым поколениям, включающий в себя процессы

-: инкультурации и аккультурации

-: инкультурации и социализации

-: социализации и аккультурации

-: социализации и этнической социализации

9: ### выделяет два этапа инкультурации

-: Московичи

-: Халл

-: Херсковиц

-: Триандис

10: По характеру влияния на ребенка, выделяются следующие агенты социализации:

-: опекуны

-: авторитеты

-: воспитатели

-: координаторы

11: Выделяют следующие виды культурной трансмиссии:

-: вертикальная

-: горизонтальная

-: непрямая

-: прямая

12: Функцией социализатора - ### является распределение наказания.

-: дисциплинатора

-: д*сц*пл*нат*р##

13: Процесс вхождения индивида в ### для него культуру называется аккультурацией.

-: новую

-: другую

-: иную

14: Этнопсихологи выделяют ... вида культурной трансмиссии.

-: 3

-: 6

-: 9

-: 12

15: Современная психология понимает развитие ребенка как процесс ... культурных ценностей

-: присвоения

-: усвоения

-: освоения

-: накопления

16: Изучение влияния культуры на развитие ребенка в зарубежной психологии ведется преимущественно в рамках ... подхода.

-: сравнительно-культурного

-: кросскультурного

-: деятельного

-: системного

17: Основными теориями детского развития за рубежом являются

-: теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже

-: теория морального развития Л. Колберга

-: Эпигенетическая концепция жизненного пути человека Э. Эриксона

-: психоаналитическая теория З. Фрейда

18: Культура влияет ...

-: на физическое и интеллектуальное развитие ребенка

-: на эмоциональное и социальное развитие ребенка

-: на интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие ребенка

-: на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие ребенка

19: Не зависит от культуры и формы организации общества

-: рефлекс сосательный

-: рефлекс переступательный

-: способность к подражанию

-: навыки хождения

20: Выберите верные утверждения:

-: На моторное развитие ребенка оказывает влияние культура

-: Моторное развитие ребенка требует определенного уровня созревания организма

-: Некоторые культурные обычаи ускоряют или замедляют физическое развитие ребенка

-: Никакой связи между культурой и физическим развитием ребенка нет

Модуль 3

1: Интерпретация двигательной активности младенцев с точки зрения успеха двигательных актов, по мнению Дж. Брунера, будет способствовать формированию ценностной ориентации

-: индивидуалистической

-: коллективистической

-: групповой

-: традиционной

2: Выберите верные утверждения:

-: Культура влияет на эмоциональное развитие ребенка.

-: Эмоциональное развитие младенца проявляется, прежде всего, в формировании у него чувства привязанности к взрослым

-: Формирование чувства привязанности к взрослому – необходимый этап социализации ребенка.

-: Не существует никаких межкультурных различий в последовательности развития комплекса привязанности

3: Идеальной для перспектив развития ребенка считается привязанность

-: надежная

-: тревожно-избегающая

-: амбивалентная

-: маргинальная

5: Выберите верные утверждения:

-: Культуры различаются в понимании идеальной привязанности.

-: Немецкая культура воспитания детей предпочитает избегающую привязанность к взрослому.

-: Японская культура воспитания детей предпочитает амбивалентную привязанность к взрослому.

-: Кавказскую культуру воспитания детей невозможно идентифицировать ни с одной из вышеназванных традиций.

6: Все параметры воспитания в исследованных культурах Г. Барри сводил к двухполюсному измерению

-: исключительная уступчивость – стремление к самоутверждению

-: альтруизм – эгоизм

-: мягкость – жесткость

-: прямота - хитрость

7: В качестве основного фактора, детерминирующего выбор той или иной системы воспитания, культурантропологи США выделили:

-: хозяйственный

-: этнический

-: исторический

-: этнографический

8: Установите соответствие между этапом исследования социализации и его содержанием:

L1: 1-ый этап

R1: детальное этнографическое описание шести населенных пунктов

L2: 2-ой этап

R2: исследование стиля материнского воспитания

L3: 3-ий этап

R3: наблюдение за взаимоотношениями детей со взрослыми и сверстниками

9: Установите порядок следования этапов полевого исследования Б. и Дж. Уайтингов под названием «Дети шести культур».

1: детальное этнографическое описание шести населенных пунктов

2: исследование стиля материнского воспитания

3: наблюдение за взаимоотношениями детей со взрослыми и сверстниками

10: Второй этап полевого исследования социализации детей, проведенного Уайтингами, назывался «Матери ... культур».

-: 6

-: 4

-: 5

-: 7

11: Второй этап полевого исследования социализации детей, проведенного Уайтингами, назывался «### шести культур».

-: матери

12: Основной критерий, который позволял выделить ребенка в самостоятельный период – это ...

-: первый переход ребенка из детской среды во взрослое социальное пространство;

-: ритуалы, которые сопровождали переход ребенка из одной возрастной группы в другую;

-: обряды, символизирующие отделение ребенка от матери и включение его в социум;

-: обряд инициации.

13: Умение жить по социальным законам своего общества ребенок осваивал, начиная с возраста ... лет.

-: 5-7

-: 6-7

-: 5-9

-: 6-10

14: Общение со сверстниками позволяло детям решить такие возрастные задачи развития как:

-: подготовка к выполнению взрослых семейных и социальных ролей;

-: помощь в обретении самостоятельности и подготовку к последующему отделению от семьи

-: содействие формированию половых ролей;

-: содействие формированию самостоятельности.

15: Помимо заботы о здоровье и питании, во втором периоде детства основной функцией родителей становится ### детей.

-: обучение

16: Основным содержанием обучения было:

-: усвоение практических навыков;

-: развитие физических способностей;

-: развитие умственных способностей;

-: усвоение теоретических навыков.

17: Важнейшее отличие традиционного обучения от современного это его ###

-: контекстность

18: Во втором периоде детства общение между детьми осуществлялось в ... группах.

-: однополых

-: различных

-: межполовых

-: современных

19: Общение во втором периоде детства чаще всего происходило в контексте ... деятельности.

- : хозяйственной
- : трудовой
- : игровой
- : воспитательной

20: По сравнению с первым периодом детства во втором периоде детства детские группы приобретали большую ... от взрослых.

- : самостоятельность и автономность
- : уважительность и послушание
- : критичность и конформность
- : свобода и нигилизм

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК–4)

Список вопросов к зачету

1. Предмет, объект и содержание этнопсихологии и этнопедагогики
2. Методы этнической психологии и этнопедагогики
3. Понятие об этносе. Основные признаки этноса.
4. Какие процессы могут вызывать модификацию этноса?
5. Функции воспитания этнопедагогики и этнопсихологии
6. Способы существования этносов.
7. Структурные компоненты психического склада нации
8. Междисциплинарный подход к реализации задач этнопедагогики

9. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
10. Понятие о национальном характере и его структура.
11. Факторы развития национального характера.
12. Психологическая характеристика основных признаков этнического самосознания.
13. Проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур.
14. Адаптация личности к новым этнокультурным условиям.
15. Основные положения этнопсихологии в работе практического психолога.
16. Раскройте смысл категории «этнический конфликт».
17. Назовите условия возникновения этнических конфликтов
18. Характеристика этнической стереотипизации.
19. Основные этнические единицы
20. Этническая идентичность. Этапы становления этнической идентичности.
21. Личность в культурах и этносах.
22. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
23. Этнокультурная вариативность социализации.
24. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
25. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
26. Универсальность и специфичность личностных черт. Национальный характер и ментальность
27. Культурная вариативность регуляторов социального поведения
28. Психология межэтнических отношений.
29. Стратегия поддержания этнической идентичности.
30. Проблемы измерения этнической идентичности.
31. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
32. Характеристика семейной традиционной культуры
33. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
34. Трудовое воспитание в культурах разных народов.
35. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
36. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
37. Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
38. Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.
39. Средства воспитания этнопедагогики и этнопсихологии.
40. Организация этнопедагогической работы в школе
41. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты обрядов жизненного цикла
42. Основные положения этнопсихологии в работе практического психолога
43. Этническая идентичность как главный признак этноса
44. Проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур
45. Адаптация личности к новым этнокультурным условиям
46. Ритуал и его характеристики
47. Этноцентризм и его характеристики
48. Этнические стереотипы, их структура и содержание.
49. Этническая идентификация и этноцентризм, их структура и содержание.
50. Самоидентификация с этносом и сублимация

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого–педагогическом обосновании сущности развития и воспитания младшего школьника, непротиворечивости методолого–теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого–педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных психолого–педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы; характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не владеет знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Содержание методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» в 7 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного

материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей - методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии; - гендерные, этнические, профессиональные и другие социальные особенности обучающихся; - традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Равел 1. Тема №№1-5, Равел 2. Тема №№6-13, Равел 3. Тема №№14-18.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru) темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательный процесс; - реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста; - осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса; - учитывать гендерные, этнические и другие социально-психологические особенности обучающихся в профессиональной деятельности; - взаимодействовать со специалистами для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-5, Радел 2. Тема №№6-13, Радел 3. Тема №№14-18.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3,4,5; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников; - способами организации воспитательного процесса; - основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса; - навыками учета гендерных, этнических и других социально-психологических особенностей в профессиональной деятельности, выстраивая систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов каждого обучающегося; - навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-5, Радел 2. Тема №№6-13, Радел 3. Тема №№14-18.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

		взаимодействия и светский этикет.	
--	--	-----------------------------------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ОПК–4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

В ЭБС IPRbooks

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]

2. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

3. Цветков, В. Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

4. Қожахметова, К. Ж. Этнопедагогика : оқулық / К. Ж. Қожахметова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 256 с. — ISBN 978-601-04-0622-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html>

1. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>]

3. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>]

4. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> . — ЭБС «IPRbooks»

7.2.Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология - М.: МГУ - 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека - учебник 3-е изд., испр и доп.- М.: «Смысл» 2011г.
3. Асмолов А. Г. Кожанов А.А. Методика исследования национального самосознания. — М. - 2009.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука – 1983
4. Введение в этническую психологию (под ред.Ю.П. Платонова. Спб. : Изд-во С. - Петербургского ун-та, 1005.
5. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. – М.: Институт психологии РАН, Изд-во КСП+»» 1008. С. 195-308.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. — М., 2006
7. Гумелев Л. Африканский дневник – М., – 2000
8. Кон И.С. К проблеме национального характера - М.: Наука, 1971.
9. Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности
10. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: Учебное пособие/ Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин. - 5-е изд. стереотип. - Киев: МАУП, 2009. - 152 с
11. Ольшанский Д.В. Политическая психология/ Д.В. Ольшанский. - СПб.: Питер, 2006. - 576 с.: ил
12. Ольшанский Д.В. Психология масс/ Д.В. Ольшанский. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с. - (Серия "Мастера психологии")
13. Платонов Ю.П. Этническая психология. СПб, Речь, 2011. с. 112-124 Резников Е.Н. Психология этнического общения / Е.Н. Резников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — 978-5-9270-0117-0. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>]
14. Юнг К.Г. Коллективное бессознательное. — М., 2007.
15. Юнг К.Г. Психологические типы. — М., 2000.
16. Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М., 2008
17. К. Леви-Брюль Этнос народов Африки – М., – 1999

18. К.Леви–Стросс Путь масок – М., – 1998

19. Стефаненко Т.Г. – Этнопсихология (практикум) Учеб. пособие для студентов ВУЗов – М: Аспект Пресс, 2009г.208с.

20. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>]

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».
4. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
5. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
6. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
7. Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал «Высшее образование в России»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none">• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);• 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и	http://elibrary.ru	Полный доступ

		российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
5. Реферативная база данных зарубежных изданий по педагогике URL: <http://www.nauka-pedagogika.com>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и

активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в

этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь

компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение

должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель

составляет экзаменационные билеты. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого–педагогическом обосновании сущности развития и воспитания младшего школьника, непротиворечивости методолого–теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого–педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных психолого–педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы; характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не владеет знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Содержание методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные

помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
6 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК–4.1. Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	не знает	не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии; - гендерные, этнические, профессиональные и другие социальные особенности обучающихся; - традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением 		<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>	<p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>		<p>этнические, профессиональные и другие социальные особенности обучающихся; традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательный процесс; - реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста; - осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса; - учитывать гендерные, 	<p>не умеет</p>	<p>не умеет правильно планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста; осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса</p>	<p>умеет правильно планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста; осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса</p>	<p>умеет правильно планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста; осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса; учитывать гендерные, этнические и другие социально-психологические особенности обучающихся в профессиональной деятельности</p>	<p>умеет правильно планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста; осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса; учитывать гендерные, этнические и другие социально-психологические особенности обучающихся в профессиональной деятельности;</p>

		<p>этнические и другие социально-психологические особенности обучающихся в профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимодействовать со специалистами для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет</p>		<p>школьного возраста; осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса</p>			<p>взаимодействовать со специалистами для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников;</p> <p>- способами организации воспитательного процесса;</p> <p>- основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса;</p> <p>- навыками учета гендерных, этнических и других социально-психологических особенностей в</p>	не владеет	<p>не владеет навыками проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса</p>	<p>владеет навыками проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса</p>	<p>владеет навыками проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса; навыками учета гендерных, этнических и других социально-психологических особенностей в профессиональной деятельности, выстраивая систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов</p>	<p>владеет навыками проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса; навыками учета гендерных, этнических и других социально-психологических особенностей в профессиональной деятельности, выстраивая систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности,</p>

		<p>профессиональной деятельности, выстраивая систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов каждого обучающегося;</p> <p>- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p>				каждого обучающегося	<p>способностей, интересов каждого обучающегося; навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p>
--	--	---	--	--	--	----------------------	---