

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических  
основ живых систем

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ Р.К.Сабанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ А.М. Хараев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.19.01 «География населения с основами демографии»**

Направление подготовки:  
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:  
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» /сост. Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 22 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 955.

## Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины .....	7
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия.....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1.	Вопросы, выносимые на коллоквиум .....	11
5.2.	Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям .....	12
5.3.	. Примерные тестовые задания.....	13
5.4	Тематика курсовых .....	15
5.5	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	16
5.6.	Критерии оценки.....	17
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности .....	18
7	Учебно-методические материалы по дисциплине.....	20
7.1	Основная литература.....	20
7.2	Дополнительная литература.....	20
7.3.	Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе.....	21
7.4.	Интернет-ресурсы.....	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
8.1.	Образовательные технологии.....	21
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	23

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение законов естественного воспроизводства населения в из общественно-исторической обусловленности, ознакомление с базовыми понятиями демографии, формирование демографической картины современного мира.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение студентов навыкам социального и демографического мониторинга и анализа;
- изучение особенностей современной демографической ситуации в различных регионах мира;
- освоение приемов работы с различными источниками демографической информации;
- анализ современных демографических проблем;
- исследование причин и следствий современного демографического кризиса;
- анализ современной демографической политики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к блоку базовой части дисциплин ОПОП и является обязательной для изучения по направлению подготовки 05.03.02 География.

Главная цель освоения дисциплины «География населения с основами демографии» – дать представление о населении мира и о специфике географического подхода к его изучению. При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география». В свою очередь, освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой теоретической базой для курсов, формирующих фундаментальные и мировоззренческие знания об экономико-географических явлениях и процессах, таких как: «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России»

Дисциплина «География населения с основами демографии» изучается в 4 семестре на 2 курсе

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОПК-4) способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;
- (ОПК-6) способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;
- (ОПК-8) способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

Студент, освоивший дисциплину «География населения с основами демографии» должен:

**Знать:**

- объект, предмет и методы дисциплины;
- источники информации и теории народонаселения;
- особенности демографических процессов;
- о роли и значении территориальной подвижности населения;
- основы рынка труда и занятости населения;
- особенности основных этносов, языков и религий современного мира; качественные черты этнической культуры крупных регионов мира;
- основы этнографии и этнических процессов, особенности межэтнических процессов в различных районах мира
- естественноисторическую дифференциацию людей
- пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;
- понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития;
- иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира;

**Уметь:**

- анализировать разнообразные источники демографической информации;
- выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
- объяснять закономерности передвижения населения по территории;
- объяснять характер расселения и его динамику;
- анализировать основные демографические показатели;
- выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
- объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных конфликтов;
- характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мир

**Владеть:**

- навыками расчёта количественных показателей воспроизводства населения;
- навыками расчёта количественных показателей миграций населения;
- навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний.

**Приобрести опыт деятельности:** применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Введение. Динамика численности населения Земли.	Предмет и объект изучения географии населения. География населения в системе наук о современном обществе. Источники информации о народонаселении Земли. Демографические кризисы в России.	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	Парадоксы современной рождаемости и смертности.	Естественное движение населения. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга. Модернизация смертности на рубеже веков. Воспроизводство населения - его основные типы. Концепция демографического перехода. Демографические пирамиды – основные типы. Трудовые ресурсы и ЭАН. География безработицы. Структура занятости как показатель развития общества. Социальная структура в странах различных типов.	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Пол и гендер в современном мире.	Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований. Эволюция семьи и институт брака.	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.	. Возрастной состав населения. Факторы продолжительности жизни человека	ДЗ,Р,К,Т,РК
5	География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.	Большие человеческие расы. Основные теории расогенеза. География больших и переходных рас. Этнос как исторически сложившаяся общность людей. Современные этнические процессы. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва. Этническая мозаика мира. Язык как ключевой признак самоидентификации народа. Этнолингвистическая структура населения. Крупнейшие языковые семьи и	ДЗ,Р,К,Т,РК

		группы. Наиболее распространённые языки мира.	
6	География религий.	Религии универсальные и этнические. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий. Тенденции и противоречия религиозной картины мира.	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	Размещение населения и современные антропополюсы.	Понятие и классификация миграций. Предпосылки и факторы миграций. Мировые центры эмиграции и иммиграции. Проблема «утечки умов». Плотность населения мира: показатели и факторы.	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Современные городские системы расселения.	Городские поселения и их география. «Свет и тени» урбанизации. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры. Мегалополисы – география и проблематика.	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	Сельское население – стратегический резерв человечества.	Функции и типы сельских поселений. Формы сельского расселения в России. Сельское население – стратегический резерв человечества. Село и город как полярные культурные миры.	ДЗ,Р,К,Т,РК

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	4 семестр
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	32
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>53</b>
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	
Контрольная работа (К)	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Тема
1.	Введение. Динамика численности населения Земли.
2.	Парадоксы современной рождаемости и смертности.
3.	Пол и гендер в современном мире.
4.	Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.
5.	География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.
6.	География религий.
7.	Размещение населения и современные антропопопотоки.
8.	Современные городские системы расселения.
9.	Сельское население – стратегический резерв человечества.

#### 4.4. Практические занятия

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1	Введение. Динамика численности населения Земли.
2	Парадоксы современной рождаемости и смертности.
3	Пол и гендер в современном мире.
4	Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.
5	География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.
6	География религий.
7	Размещение населения и современные антропопопотоки.
8	Современные городские системы расселения.
9	Сельское население – стратегический резерв человечества.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.



*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
1	<p>Источники информации о населении:  Понятие «демографическая ситуация»  Количественные характеристики миграций  Языковые семьи и народы мира  Религиозный состав населения  Этнические процессы  Демографическая политика  География народов мира</p>

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### *Задания для текущего контроля*

#### **5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум**

##### **1 рейтинг**

1. Предмет и объект изучения географии населения.
2. География населения в системе наук о современном обществе.
3. Источники информации о народонаселении Земли.
4. Демографические кризисы в России.
5. Естественное движение населения.
6. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
7. Модернизация смертности на рубеже веков.
8. Воспроизводство населения - его основные типы.
9. Концепция демографического перехода.
10. Возрастной состав населения.
11. Факторы продолжительности жизни человека.
12. Демографические пирамиды – основные типы.
13. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
14. Эволюция семьи и институт брака.
15. Большие человеческие расы.

##### **2 рейтинг**

1. Основные теории расогенеза.
2. География больших и переходных рас.
3. Этнос как исторически сложившаяся общность людей.
4. Современные этнические процессы.
5. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
6. Этническая мозаика мира.
7. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
8. Этнолингвистическая структура населения.
9. Крупнейшие языковые семьи и группы.
10. Наиболее распространённые языки мира.
11. Религии универсальные и этнические.
12. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
13. Тенденции и противоречия религиозной картины мира.
14. Трудовые ресурсы и ЭАН.
15. География безработицы.

##### **3 рейтинг**

1. Структура занятости как показатель развития общества.
2. Социальная структура в странах различных типов.
3. Понятие и классификация миграций.
4. Предпосылки и факторы миграций.
5. Мировые центры эмиграции и иммиграции.

6. Проблема «утечки умов».
7. Плотность населения мира: показатели и факторы.
8. Городские поселения и их география.
9. «Свет и тени» урбанизации
10. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
11. Мегалополисы – география и проблематика.
12. Функции и типы сельских поселений.
13. Формы сельского расселения в России.
14. Сельское население – стратегический резерв человечества.
15. Село и город как полярные культурные миры.

## **5.2. Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям**

### *Тема 1. Введение. Динамика численности населения Земли*

1. Предмет и объект изучения географии населения.
2. География населения в системе наук о современном обществе.
3. Источники информации о народонаселении Земли.
4. Демографические кризисы в России.

### *Тема 2. Парадоксы современной рождаемости и смертности*

1. Естественное движение населения.
2. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
3. Модернизация смертности на рубеже веков.
4. Воспроизводство населения - его основные типы.
5. Концепция демографического перехода. Демографические пирамиды – основные типы.
6. Трудовые ресурсы и ЭАН. География безработицы.
7. Структура занятости как показатель развития общества. Социальная структура в странах различных типов.

### *Тема 3. Пол и гендер в современном мире.*

1. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
2. Эволюция семьи и институт брака.

### *Тема 4. Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.*

1. Возрастной состав населения.
2. Факторы продолжительности жизни человека

### *Тема 5. География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.*

1. Большие человеческие расы.
2. Основные теории расогенеза.
3. География больших и переходных рас.
4. Этнос как исторически сложившаяся общность людей.
5. Современные этнические процессы.

6. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
7. Этническая мозаика мира.
8. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
9. Этнолингвистическая структура населения.
10. Крупнейшие языковые семьи и группы. Наиболее распространённые языки мира.

*Тема 6. География религий.*

1. Религии универсальные и этнические.
2. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
3. Тенденции и противоречия религиозной картины мира.

*Тема 7. Размещение населения и современные антропопоток*

1. Понятие и классификация миграций.
2. Предпосылки и факторы миграций.
3. Мировые центры эмиграции и иммиграции.
4. Проблема «утечки умов».
5. Плотность населения мира: показатели и факторы.

*Тема 8. Современные городские системы расселения.*

1. Городские поселения и их география. «Свет и тени» урбанизации
2. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
3. Мегалополисы – география и проблематика.

*Тема 9. Сельское население – стратегический резерв человечества.*

1. Функции и типы сельских поселений.
2. Формы сельского расселения в России.
3. Сельское население – стратегический резерв человечества.
4. Село и город как полярные культурные миры.

### **5.3. Примеры тестовых заданий**

1. Бирманцы говорят на языках той же языковой семьи, что и ...
- ☐ Монголы
  - ☐ Японцы
  - ☐ Китайцы
  - ☐ Башкиры
2. Городская агломерация с приморским географическим положением
- ☐ Мумбаи

- ☐ Пекин
- ☐ Тегеран
- ☐ Рим

3. Регион с наименьшей долей сельского населения

- ☐ Восточная Африка
- ☐ Центральная Азия
- ☐ Северная Европа
- ☐ Латинская Америка

Самая крупная (по числу верующих) этническая религия

Выберите один ответ:

- ☐ зороастризм
- ☐ синтоизм
- ☐ иудаизм
- ☐ индуизм

4. Страна с отрицательным балансом внешних миграций

- ☐ Люксембург
- ☐ Новая Зеландия
- ☐ Кувейт
- ☐ Бангладеш

5. Государство с самым низким уровнем хронической безработицы

- ☐ Япония
- ☐ ЦАР
- ☐ Йемен
- ☐ Бангладеш

6. Конфликтный регион планеты, где друг другу противостоят христиане различных конфессий

- ☐ Квебек
- ☐ Косово
- ☐ Нигерия
- ☐ Шри-Ланка

7. Страна с населением монголоидной расы

- ☐ Пакистан
- ☐ Афганистан
- ☐ Саудовская Аравия
- ☐ Таиланд

8.Страна в ареале шиизма, республика, относится к числу НРС, главные статьи экспорта составляют кофе, хлопчатник, рыба

- ☐ Йемен
- ☐ Оман
- ☐ ОАЭ
- ☐ Кувейт

9.В городах мира сейчас проживает .... - населения Земли

- ☐ 75 %
- ☐ 10 %
- ☐ 25 %
- ☐ 50 %

10.Страна с положительным балансом внешних миграций

- ☐ Бельгия
- ☐ Албания
- ☐ Турция
- ☐ Вьетнам

#### **5.4. Тематика курсовых работ**

1. «Качество населения» как ключевое понятие современной демографии.
2. Мегалополисы стран Юга.
3. Типы и функции сельских поселений.
4. Основные источники демографической информации.
5. Сельское население – стратегический резерв человечества.
6. Динамика численности населения мира.
7. Классификация городских поселений.
8. Основные типы динамики численности населения.
9. Формы расселения людей в сельской местности.
10. Типология религий современного мира.
11. Мегалополисы стран Севера.
12. Основные уровни и показатели рождаемости.
13. Феномен урбанизации в современном мире.
14. Глобальная демографическая проблема стран Севера.
15. Этнос и совокупность его признаков.
16. Страны - мировые лидеры по численности населения.
17. Трансформация семьи в постиндустриальном обществе.
18. Глобальная демографическая проблема стран Юга.
19. Факторы, определяющие рождаемость населения.
20. Модернизация семьи и брака в постиндустриальном мире.
21. Смертность как важнейший демографический процесс.
22. Этнический состав населения стран мира.
23. Основные группы причин смертности.
24. Классификация религий современного общества.
25. География больших человеческих рас.

26. Классификация миграций населения.
27. Религиозная картина мира.
28. Основные типы возрастной структуры населения.
29. Регионы и страны – центры эмиграции.
30. Различия и контрасты плотности населения.
31. Факторы, определяющие половую структуру населения различных стран мира.
32. Основные показатели миграций населения.
33. Современное понятие об этносе.
34. ИРЧП – ключевой показатель качества населения.
35. География крупнейших этносов Земли.
36. Модернизация смертности в современном мире.
37. Ключевые показатели качества населения.
38. Модернизация рождаемости в современном мире.
39. Факторы, определяющие плотности населения Земли.
40. Глобальная демографическая проблема.

### **5.5. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и объект изучения географии населения.
2. География населения в системе наук о современном обществе.
3. Источники информации о народонаселении Земли.
4. Демографические кризисы в России.
5. Естественное движение населения.
6. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
7. Модернизация смертности на рубеже веков.
8. Воспроизводство населения - его основные типы.
9. Концепция демографического перехода.
10. Возрастной состав населения.
11. Факторы продолжительности жизни человека.
12. Демографические пирамиды – основные типы.
13. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
14. Эволюция семьи и институт брака.
15. Большие человеческие расы.
16. Основные теории расогенеза.
17. География больших и переходных рас.
18. Этнос как исторически сложившаяся общность людей.
19. Современные этнические процессы.
20. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
21. Этническая мозаика мира.
22. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
23. Этнолингвистическая структура населения.
24. Крупнейшие языковые семьи и группы.
25. Наиболее распространённые языки мира.
26. Религии универсальные и этнические.
27. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
28. Тенденции и противоречия религиозной картины мира.
29. Трудовые ресурсы и ЭАН.
30. География безработицы.
31. Структура занятости как показатель развития общества.
32. Социальная структура в странах различных типов.
33. Понятие и классификация миграций.

34. Предпосылки и факторы миграций.
35. Мировые центры эмиграции и иммиграции.
36. Проблема «утечки умов».
37. Плотность населения мира: показатели и факторы.
38. Городские поселения и их география.
39. «Свет и тени» урбанизации
40. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
41. Мегалополисы – география и проблематика.
42. Функции и типы сельских поселений.
43. Формы сельского расселения в России.
44. Сельское население – стратегический резерв человечества.
45. Село и город как полярные культурные миры.

## 5.6. Критерии оценки

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.



**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
(ОПК-4) способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории демографии; главные демографические закономерности и концепции;</li> <li>• специфику разработки мер демографической политики;</li> <li>• основные методы демографического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать демографическую ситуацию;</li> <li>• применять полученные знания в лабораторной деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;</li> <li>• -обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организационного мышления и научными подходами к изучаемой проблеме;</li> <li>• системой понятий, методами анализа для решения лабораторных задач в сфере демографического проектирования;</li> <li>• критическим подходом к оценке проблем</li> </ul>	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум</p>
(ОПК-8) способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографическую ситуацию в России и в регионе, основы демографической политики РФ на период до 2025г.,</li> <li>• Региональные мероприятия по улучшению демографической ситуации в КБР основные</li> </ul>	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум</p>

	<p>нормативно -правовые акты в области демографии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить, отбирать и использовать информацию о демографических процессах и структурах для решения определенных задач.</li> <li>• Ставить цели и формулировать задачи по демографическому прогнозированию, формированию и осуществлению демографической политики различного уровня</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками анализа и решения предложенной проблемы</li> <li>• Навыками работы с нормативно - правовыми актами в области демографии; с демографическими таблицами и показателями, приемами анализа тенденций и факторов демографических процессов</li> </ul>	
--	---	--

## 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М. Дрофа, 2010.
2. Копылов В.Н. География населения с основами демографии. – М. АСТ- Пресс, 2013.
3. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии. – М. МГУ, 2012. Анохин А. А., Житин Д. В. География населения с основами демографии. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. 308 с.
4. Ромашова Т.В. Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): [Электронный ресурс] / Томский гос. ун-т; Ин-т дистанц. образования. – Томск, 2010 . – Размещение ресурса (в локальной сети ТГУ): <http://edu2.tsu.ru/eor/resource/179/tp1/index.html>
5. Ромашова Т.В. География населения с основами демографии: практикум. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 98 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Население мира: демографический справочник. /Сост. В.А. Борисов/ – М. Мысль, 2014.
2. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. /Госкомстат России/ - М., 2014.
3. Лаппо Г.М. География городов. – М. Владос, 2007.
- Народы и религии мира: Энциклопедия. – М. БРЭ. 2014

### 7.3.Интернет-ресурсы

1. Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet. [Электронный ресурс]. – URL:: <http://www.prb.org/>
2. Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization). [Электронный ресурс].– URL:: <http://www.who.int/whosis>
3. Всемирная статистика в реальном времени. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldometers.info/ru/>
4. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс]. – URL: [http://ostranah.ru/\\_lists/population.php](http://ostranah.ru/_lists/population.php)
5. Географо-этнографический справочник. [Электронный ресурс].– URL: [http:// www.geography.su/](http://www.geography.su/)
6. Мировой атлас данных. [Электронный ресурс].– URL: <http://knoema.ru/atlas/sources>
7. Мировой Банк (World Bank). [Электронный ресурс].– URL: <http://www.worldbank.org/data>
8. Народы мира - политический этнографический справочник» (о народах, странах, городах мира. Демографии). [Электронный ресурс].– URL:: <http://nation.geoman.ru/index.shtml>
9. Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unpopulation.org>
10. Официальные языки стран мира. Режим доступа. – URL: <http://www.vsetabl.ru/030.htm>
11. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп». [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru>

12. Счётчик населения Земли. [Электронный ресурс]. – URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
13. Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unfpa.org/index.htm>
14. Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

### **8.1 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «География населения с основами демографии» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.
2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.
3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в

результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При создании рабочей программы по дисциплине «География населения с основами демографии» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

#### **Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) рабочей программы учебной дисциплины с целью углубленного изучения дисциплины, привития навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

При подготовке к занятию студент использует конспекты лекций, учебные пособия по данной теме, изучает дополнительную специальную литературу, рекомендованную программой, которая включает научные труды ведущих специалистов, ученых и практиков (монографии, учебники, учебные пособия) и на этой основе составляет самостоятельный развернутый ответ по каждому пункту плана занятия. Для подбора литературы используются каталоги научной библиотеки университета.

Текст выступления по каждому вопросу студент конспектирует в отдельной тетради, где должны быть записаны тема и план каждого занятия. В ответах должна содержаться основная информация о сущности поставленной проблемы, об основных идеях и положениях, связанных с ее решением, дискуссионных или мало исследованных вопросов, а также выводы.

**Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программы дисциплины «География населения с основами демографии»  
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт)РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и  
молекулярно-генетических основ живых систем**

\_\_\_\_\_ наименование кафедры  
протокол N \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

заведующий кафедрой

подпись

А.Ю. Паритов  
расшифровка подписи

дата