

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **Р.К.Сабанова**
« _____ » _____ **2020г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **А.М. Хараев**
« _____ » _____ **2020г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 «ГЕОГРАФИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «География агропромышленного комплекса»
/сост. Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 30 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 955.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения дисциплины
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1	Содержание разделов.....
4.2	Структура дисциплины
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия.....
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
5.1.	Примерные тестовые задания
5.2.	Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям .
5.3.	Тематика рефератов
5.4	Примеры тестовых заданий.....
5.5	Примерный перечень вопросов к экзамену.....
5.6.	Критерии оценки.....
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности
7	Учебно-методические материалы по дисциплине «Криолитология и гляциология».....
7.1	Основная литература.....
7.2	Дополнительная литература.....
7.3.	Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе.....
7.4.	Интернет-ресурсы.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины
8.1.	Образовательные технологии.....
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса

Способствовать подготовке выпускников географического отделения к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами аграрного сектора экономики. Поиска путей повышения производительности труда в сельском хозяйстве за счет пространственных факторов, т.е. рационального развития и размещения отраслей агропромышленного комплекса, территориальной концентрации, специализации отдельных экономических районов и их комплексного развития, совершенствования территориальной организации и управления агропроизводством.

Задачи курса

Курс призван:

- раскрытие сущности, структуры и значения сельского хозяйства,
- изучение пространственного распределения и размещения различных отраслей агропромышленного комплекса, причин и факторов такого размещения;
- изучение территориально-отраслевой структуры АПК ее роли в социально-экономическом развитии стран и регионов;
- определение основных целей и задач АПК, ее роли в решении глобальной продовольственной проблемы
- изучение влияния территориальных особенностей районов их природно-климатических и социально-экономических условий в достижении устойчивого роста с/х. производства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина Б1.В.03.01 География агропромышленного комплекса относится к дисциплине (модуля) основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (бакалавриат) в составе профессионального цикла его вариативной части и читается на 3-м курсе в 6-ом семестре.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: -

Уметь:

- применить полученные знания в студенческих работах и последующей практической деятельности;

Знать:

- основную литературу по курсу;
- достаточно четко представлять подходы к решению продовольственной проблемы;
- знать географические идеи и концепции необходимые для раскрытия фундаментальных свойств сельского хозяйства;

Владеть:

- исходными понятиями и определениями терминов агробизнес, зеленая революция, агроиндустрия, мелиорация, неолитическая (аграрная) революция, животноводство, растениеводство и т.д.

Приобрести опыт деятельности в сфере овладения знаний основных проблем развития сельского хозяйства и агропроизводства России и мира;

4. Содержание и структура дисциплины «География агропромышленного комплекса»

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	АПК мирового хозяйства и его структура	1. Процесс развития агропромышленной интеграции и формирования АПК. Исторический экскурс 2. Понятие АПК. Организационно-экономическая структура АПК	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	«Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран	1. Понятие «зеленная революция» 2. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве	1. Механизация сельскохозяйственного производства 2. Химизация	ДЗ,Р,К,Т,РК

		сельскохозяйственного производства 3. Мелиорация сельскохозяйственного производства 4. Специализация сельскохозяйственного производства	
4	Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшей миграции	1. Теория центров происхождения культурных растений 2. Доместификация диких животных 3. Миграция культурных растений	ДЗ,Р,К,Т,РК
5	Зерновое хозяйство мира	1. Посевная площадь зерновых культур 2. Валовой сбор зерновых культур 3. Международная торговля зерном 4. Потребление зерна	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры	1. География мирового производства масличных культур 2. География мирового производства корне- и клубнеплодных культур 3. География мирового производства сахароносных культур 4. География мирового производства овощеводства и плодоводства 5. География мирового производства технических культур	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	География животноводства мира	1. География мирового скотоводства 2. География мирового свиноводства 3. География мирового овцеводства 4. География мирового козоводства 5. География мирового птицеводства	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Типы сельского хозяйства	1. Типы стран по продовольственному положению 2. Главные типы мирового	ДЗ,Р,К,Т,РК

		<p>сельского хозяйства</p> <p>3. Сельскохозяйственные регионы мира и главные группы социально-производственных типов сельского хозяйства</p>	
9	География мировой пищевой промышленности	<p>1. Общая характеристика мировой пищевой промышленности</p> <p>2. Отраслевая и территориальная структура мировой пищевой промышленности</p>	ДЗ,Р,К,Т,РК
10	География мировой легкой промышленности	<p>1. Общая характеристика мировой легкой промышленности</p> <p>2. Отраслевая и территориальная структура мировой легкой промышленности.</p>	ДЗ,Р,К,Т,РК
11	Агропромышленный комплекс России	<p>1. Структура АПК России</p> <p>2. Сельскохозяйственное производство. Растениеводство и животноводство</p> <p>3. Пищевая промышленность России</p> <p>4. Реформы в АПК России</p>	ДЗ,Р,К,Т,РК
12	География и специализация отраслей АПК мира	<p>1. АПК США. Сельскохозяйственные районы США</p> <p>2. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>3. Сельское хозяйство Зарубежной Азии</p> <p>4. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии</p> <p>5. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки</p> <p>6.</p>	ДЗ,Р,К,Т,РК

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	6 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	80
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	48
Самостоятельная работа (в часах):	37
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	
Контрольная работа (К)	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	АПК мирового хозяйства и его структура
2.	«Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран
3.	Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве
4.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшей миграции
5.	Зерновое хозяйство мира
6.	Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры
7.	География животноводства мира
8.	Типы сельского хозяйства
9.	География мировой пищевой промышленности
10.	География мировой легкой промышленности
11.	Агропромышленный комплекс России
12.	География и специализация отраслей АПК мира

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	АПК мирового хозяйства и его структура
2	«Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран
3	Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве
4	Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшей миграции
5	Зерновое хозяйство мира
6	Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры
7	География животноводства мира
8	Типы сельского хозяйства
9	География мировой пищевой промышленности
10	География мировой легкой промышленности
11	Агропромышленный комплекс России
12	География и специализация отраслей АПК мира

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
1	<p><i>Тема 1. АПК мирового хозяйства и его структура</i></p> <p>Задание 1. Совокупность целей и задач, определяющих значимость АПК в экономике стран и регионов</p> <p>Задание 2. Основные цели АПК</p> <p>Задание 3. Достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства.</p> <p>Задание 4. Приближение уровня потребления продуктов питания к научно обоснованным нормам</p> <p>Задание 5. Удовлетворение спроса населения на непродовольственные товары и сельскохозяйственное сырье</p> <p>Задание 6. Перестройка АПК на интенсивную форму развития, обеспечение опережающего роста производства конечной продукции</p> <p>Задание 7. Улучшение использования ресурсного потенциала и повышение на этой основе эффективности производства</p> <p>Задание 8. Изменение структуры внешнеторгового оборота в целях постепенного превращения стран в экспортера продовольственной продукции</p>
2	<p><i>Тема 2. «Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран</i></p> <p>Задание 1. Продовольственная проблема</p> <p>Задание 2. Понятие «зеленая революция»</p> <p>Задание 3. Первая и вторая «зеленые революции»</p> <p>Задание 4. Экологические проблемы, связанные с сельскохозяйственной деятельностью</p> <p>Задание 5. Масштабы выращивания генномодифицированных культур</p> <p>Задание 6. Особенности и распространенность высокоэкологичного сельскохозяйственного производства</p>
3	<p><i>Тема 3. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве</i></p> <p>Задание 1. Понятия интенсификации и уровня интенсивности сельскохозяйственного производства</p> <p>Задание 2. Механизация. Механизированность по странам и регионам</p>

	<p>Задание 3. Изучите особенности мирового парка производства тракторов и зерноуборочных комбайнов в странах и регионах мира</p> <p>Задание 4. Химизация. Основные виды минеральных удобрений и уровень их применения по странам и регионам мира</p> <p>Задание 5. Мелиорация. Виды мелиораций. Распространение осушенных и орошаемых земель</p> <p>Задание 6. Генетическая и селекционная работа. Клеточная инженерия</p> <p>Задание 7. Сельскохозяйственная составляющая биотехнологии</p>
4	<p>Тема 4. Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшей миграции</p> <p>Задание 1. Нанести на контурную карту 7 основных географических центров происхождения культурных растений</p> <p>Задание 2. Отметить и выделить на контурной карте еще 2 географических центра происхождения культурных растений: Юго-Восточный центр и Среднеазиатский центр.</p> <p>Задание 3. Используя различные источники информации (книги, научные статьи, публикации в журналах, интернет-источники) подготовить и выписать в тетрадь по 10 видов растений из каждого географического центра происхождения культурных растений</p> <p>Задание 4. Подготовить доклад-презентацию по одному выбранному географическому центру происхождения культурных растений</p>
5	<p>Тема 5. Зерновое хозяйство мира</p> <p>Задание 1. Используя различные источники информации (книги, научные статьи, публикации в журналах, интернет-источники) подготовить и выписать в тетрадь страны, относящиеся к Северному и Южному пшеничному поясам Земли</p> <p>Задание 2. Нанесете на контурную карту Северный и Южный пшеничный пояса Земли, и отметить страны, относящиеся к каждому из поясов.</p> <p>Задание 3. Структура важнейших зерновых культур</p> <p>Проанализировать производство важнейших зерновых культур в первой десятке стран мира, для чего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти суммарно-валовой сбор первой десятки стран по видам зерновых культур; 2. Заполнить табл. 1. 3. Определить долю каждой из десятки стран по производству зерновых культур в % и градусах; 4. Построить диаграммы, отражающие соотношение производства важных зерновых культур; 5. Сделать выводы

Таблица 1

Структура важнейших зерновых культур (млн. тон)

Страны	Пшеница				Кукуруза				Рис				Σ балл ов
	вал ов сбо р	дол я %	дол я в гра д	кол- во балл ов	вал ов сбо р	дол я %	дол я в гра д	кол- во балл ов	вал ов сбо р	дол я %	дол я в гра д	кол- во балл ов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Китай													
Индия													
США													
Франция													
Россия													

	Канада													
	Австралия													
	Германия													
	Пакистан													
	Великобритания													
	Бразилия													
	Мексика													
	Аргентина													
	Индонезия													
	Бангладеш													
	Вьетнам													
	Тайланд													
	Мьянма													
	Япония													
	Филиппины													
	ВСЕГО:													
6	<p><i>Тема 6. Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры</i></p> <p>Задание 1. Используя различные источники информации (книги, научные статьи, публикации в журналах, интернет-источники) подготовить и выписать в тетрадь культурные растения, относящиеся к группе масличных культур. Дайте краткую им характеристику, и укажите ареалы их распространения по странам и регионам мира.</p> <p>Задание 2. Какие культуры относятся к сахароносным культурам? Дайте им краткую характеристику. Пользуясь географической картой (атласом) найдите и укажите основные ареалы распространения сахароносных культур по странам и регионам мира.</p> <p>Задание 3. Среди технических культур видное место принадлежит к волокнистым культурам. Какие технические культуры можно отнести к волокнистым культурам? Приведите примеры. Дайте им краткую характеристику и укажите основные ареалы их распространения по странам и регионам мира.</p> <p>Задание 4. Выращивание каучуконосов относительно новая отрасль сельского хозяйства. Охарактеризуйте географию производства натурального каучука по странам и регионам мира</p> <p>Задание 5. Какие культуры относятся к стимулирующим культурам? Дайте им краткую характеристику и укажите основные ареалы их распространения по странам и регионам мира</p>													
7	<p><i>Тема 7. География животноводства мира</i></p> <p>Задание 1. Приведите первую десятку стран по производству мяса</p> <p>Задание 2. Назовите первую пятерку стран по производству (говядины и телятины, свинины, баранины и ягнятины, мяса птицы)</p> <p>Задание 3. Приведите первую десятку стран по производству коровьего молока</p> <p>Задание 4. Назовите первую пятерку стран по производству мяса птицы.</p> <p>Приведите примеры стран-лидеров по производству куриных яиц на душу населения</p> <p>Задание 5. Какое место занимает Россия по производству основных животноводческих продуктов? Приведите примеры .</p>													
8	<p><i>Тема 8. Типы сельского хозяйства</i></p> <p>Задание 1. Приведите основные типы сельского хозяйства по регионам (Азия, Северная и Центральная Америка, Южная Америка, Западная Европа, Восточная Европа, Африка, Австралия и Океания) и странам мира</p> <p>Задание 2. Назовите основные типы сельского хозяйства России. Приведите примеры по регионам</p>													
9	<i>Тема 9. География мировой пищевой промышленности</i>													

	<p>Задание 1. Охарактеризуйте структуру пищевой и пищевкусовой промышленности и укажите, какую роль занимают национальные фирмы и международные корпорации в сфере производства различной продукции</p> <p>Задание 2. Назовите общие тенденции и основные территориальные сдвиги в размещении производства мяса</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте структуру и особенности рыбопромышленного комплекса мира</p> <p>Задание 4. Проанализируйте структурные изменения и территориальные сдвиги в географии маслосыродельной промышленности</p> <p>Задание 5. Роль сырьевой базы в размещение мировой сахарной промышленности</p>																																																				
10	<p>Тема 10. География мировой легкой промышленности</p> <p>Задание 1. Укажите первые пять стран по производству хлопчатобумажной ткани. Какое место занимает Россия</p> <p>Задание 2. Страны лидеры в мировом производстве шерстяной промышленности</p>																																																				
11	<p>Тема 11. Агропромышленный комплекс России</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте посевные площади сельскохозяйственных культур в России и выявите их соответствие по категориям хозяйств</p> <p>Задание 2. Проанализируйте валовой сбор и урожайность основных сельскохозяйственных культур в России</p> <p>Задание 3. Укажите в производстве основных зерновых культур России долю (%) от общего их валового сбора. Перечислите типы зерновые культуры в порядке их убывания.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте общее поголовье скота в России</p> <p>Задание 5. Охарактеризуйте производства основных продуктов животноводства</p> <p>Задание 6. Определите структуру посевных площадей основных видов зерновых и зернобобовых культур в России в 2012 г (в процентах от общей площади зерновых и зернобобовых культур) (табл. 2.)</p> <p style="text-align: right;">Таблица. 2</p> <table><tr><td>Пшеница</td><td>Рожь</td><td>Кукуруза</td><td>Ячмень</td><td>Овес</td><td>Рис</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Задание 7. Определить динамику производства зерновых и зернобобовых в России (млн. тонн), (табл. 3.)</p> <p style="text-align: right;">Таблица. 3</p> <table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Задание 8. Определить динамику производства основных зерновых культур в России (млн. тонн), (табл.4.).</p> <p style="text-align: right;">Таблица. 4</p> <table><tr><td>Наименование культуры</td><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td></tr><tr><td>Пшеница</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Рис</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кукуруза</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Задание 9. Определить динамику численности и структуру поголовья основных сельскохозяйственных животных в России (на конец года, млн. голов) (табл.5.)</p> <p style="text-align: right;">Таблица. 5</p>	Пшеница	Рожь	Кукуруза	Ячмень	Овес	Рис							2010	2011	2012	2013	2014	2015							Наименование культуры	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Пшеница							Рис							Кукуруза						
Пшеница	Рожь	Кукуруза	Ячмень	Овес	Рис																																																
2010	2011	2012	2013	2014	2015																																																
Наименование культуры	2010	2011	2012	2013	2014	2015																																															
Пшеница																																																					
Рис																																																					
Кукуруза																																																					

	Вид животных	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	Крупнорогатый скот						
	Свиньи						
	Овцы						
	Домашняя птица						

Задание 9. Определить динамику производства коровьего молока (млн. тонн) и куриных яиц (млрд. шт.) в России (табл. 6.)

Таблица. 6

Наименование продукта	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Коровье молоко						
Куриное яйцо						

12	<p>Тема 12. География и специализация отраслей АПК мира</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте структуру посевных площадей основных видов зерновых и зернобобовых культур в странах и регионах мира</p> <p>Задание 2. Проанализируйте особенности производства и урожайность зерновых, зернобобовых, масленичных, сахароносных, коне- клубнеплодных культур а также овощей и бахчевых в странах и регионах мира</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте особенности поголовье крупнорогатого скота, свиней, овец, домашней птицы в странах и регионах мира</p> <p>Задание 4. Изучите особенности производства коровьего молока в странах и регионах мира</p>
----	--

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам)

преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1 рейтинг

1. Процесс развития агропромышленной интеграции и формирования АПК. Исторический экскурс
2. Понятие АПК. Организационно-экономическая структура АПК
3. Понятие «зеленная революция»
4. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран
5. Механизация сельскохозяйственного производства
6. Химизация сельскохозяйственного производства
7. Мелиорация сельскохозяйственного производства
8. Специализация сельскохозяйственного производства
9. Теория центров происхождения культурных растений
10. Доместификация диких животных
11. Миграция культурных растений

2 рейтинг

1. Посевная площадь зерновых культур
2. Валовой сбор зерновых культур
3. Международная торговля зерном
4. Потребление зерна
5. География мирового производства масличных культур
6. География мирового производства корне- и клубнеплодных культур
7. География мирового производства сахароносных культур
8. География мирового производства овощеводства и плодоводства
9. География мирового производства технических культур
10. География мирового скотоводства
11. География мирового свиноводства
12. География мирового овцеводства
13. География мирового козоводства
14. География мирового птицеводства
15. Типы стран по продовольственному положению
16. Главные типы мирового сельского хозяйства
17. Сельскохозяйственные регионы мира и главные группы социально-производственных типов сельского хозяйства

3 рейтинг

1. Мировая пищевая и пищевкусовая промышленность
2. Мировая мясная промышленность
3. Рыбная промышленность мира
4. Маслосыродельная промышленность мира
5. Сахарная промышленность мира
6. Швейная промышленность

7. Трикотажная промышленность
8. Обувная промышленность
9. Текстильная промышленность
10. Хлопчатобумажная промышленность
11. Шерстяная промышленность
12. Структура АПК России
13. Сельскохозяйственное производство. Растениеводство и животноводство
14. Пищевая промышленность России
15. Реформы в АПК России
16. АПК США. Сельскохозяйственные районы США
17. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы
18. Сельское хозяйство Зарубежной Азии
19. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
20. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки

5.2. Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям

ТЕМА 1. АПК МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕГО СТРУКТУРА

1. Процесс развития агропромышленной интеграции и формирования АПК. Исторический экскурс
2. Понятие АПК. Организационно-экономическая структура АПК

ТЕМА 2. «ЗЕЛЕНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

1. Понятие «зеленная революция»
2. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран

ТЕМА 3. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

1. Механизация сельскохозяйственного производства
2. Химизация сельскохозяйственного производства
3. Мелиорация сельскохозяйственного производства
4. Специализация сельскохозяйственного производства

ТЕМА 4. ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ ДАЛЬНЕЙШИИ МИГРАЦИИ

1. Теория центров происхождения культурных растений
2. Доместификация диких животных
3. Миграция культурных растений

ТЕМА 5. ЗЕРНОВОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА

1. Посевная площадь зерновых культур
2. Валовой сбор зерновых культур
3. Международная торговля зерном
4. Потребление зерна

ТЕМА 6. ДРУГИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

1. География мирового производства масличных культур
2. География мирового производства корне- и клубнеплодных культур
3. География мирового производства сахароносных культур
4. География мирового производства овощеводства и плодородства
5. География мирового производства технических культур

ТЕМА 7. ГЕОГРАФИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА МИРА

1. География мирового скотоводства
2. География мирового свиноводства
3. География мирового овцеводства
4. География мирового козоводства
5. География мирового птицеводства

ТЕМА 8. ТИПЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА МИРА

1. Типы стран по продовольственному положению
2. Главные типы мирового сельского хозяйства
3. Сельскохозяйственные регионы мира и главные группы социально-производственных типов сельского хозяйства

ТЕМА 9. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Общая характеристика мировой пищевой промышленности
2. Отраслевая и территориальная структура мировой пищевой промышленности

ТЕМА 10. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Общая характеристика мировой легкой промышленности
2. Отраслевая и территориальная структура мировой легкой промышленности

ТЕМА 11. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

1. Структура АПК России
2. Сельскохозяйственное производство. Растениеводство и животноводство
3. Пищевая промышленность России

4. Реформы в АПК России

ТЕМА 12. ГЕОГРАФИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ АПК МИРА

1. АПК США. Сельскохозяйственные районы США
2. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы
3. Сельское хозяйство Зарубежной Азии
4. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
5. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки

5.3. Тематика рефератов

ТЕМА 1. АПК МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕГО СТРУКТУРА

1. Значение агропромышленного сектора в национальных экономиках
2. Территориально-отраслевая структура агропромышленного комплекса
3. Агробизнес
4. Формы аграрно-промышленной интеграции

ТЕМА 2. «ЗЕЛЕНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

1. «Отец зеленой революции» (Норман Эрнест Борлоуг)
2. Международный центр улучшения кукурузы и пшеницы (Мексика)
3. Международный Институт Изучения Риса (Лос-Баньосе, Филиппины)
4. Географические особенности ирригационных систем в районах распространения «зеленой революции»
5. Индустриализация сельского хозяйства развивающихся стран
6. Экологические последствия «зеленой революции»
7. Джон Зерзан «Агрикультура: демонический двигатель цивилизации»

ТЕМА 3. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

1. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)
2. Биотехнологии в АПК мира
3. Генная инженерия в АПК мира
4. Компьютеризация и роботизация сельскохозяйственного производства
5. Интенсификация сельскохозяйственного производства

ТЕМА 4. ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ ДАЛЬНЕЙШИИ МИГРАЦИИ

1. Южноазиатский тропический центр происхождения культурных растений
2. Восточноазиатский центр происхождения культурных растений
3. Юго-Западноазиатский центр происхождения культурных растений
4. Средиземноморский центр происхождения культурных растений
5. Эфиопский центр происхождения культурных растений

6. Центральномоамериканский центр происхождения культурных растений
7. Андийский (Южноамериканский) центр происхождения культурных растений
8. Юго-восточный центр происхождения культурных растений
9. Среднеазиатский центр происхождения культурных растений

ТЕМА 5. ЗЕРНОВОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА

1. Современное состояние зерновое хозяйство России: проблемы и перспективы развития
2. Современное состояние зернового хозяйства Мира: проблемы и перспективы развития
3. Зерновое хозяйство страны (Китай, США, Индия- страна по выбору) современное состояние и перспективы развития.
4. Мировое производство риса: история происхождения, типы и страны возделывания

ТЕМА 6. ДРУГИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

1. География табаководство. Международная торговля табаком
2. Мировое плодоводство
3. География оранжерейного цветоводства мира
4. География овощеводства мира
5. Мировое виноградарство и виноделие

ТЕМА 7. ГЕОГРАФИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА МИРА

1. Особенности развития фермерских хозяйств зарубежных стран
2. Особенности производства продукции животноводства в экономически развитых странах
3. Особенности производства продукции животноводства в развивающихся странах
4. Развитие фермерского хозяйства в США

ТЕМА 8. ТИПЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА МИРА

1. Товарно-фермерское хозяйство (Австралия и Новая Зеландия)
2. Товарное плантационное хозяйство тропических и субтропических культур (Африка)
3. Интенсивное земледелие (полеводство, плодоводство, овощеводство) (Западная Европа)
4. Плантационное хозяйство (бананы, кофе, сахарный тростник) (Центральная Америка)
5. Фермерское хозяйство (США, Канада)
6. Полутоварное хозяйство (рисоводство) (муссонная Восточная и Юго-Восточная Азия)

ТЕМА 9. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Рыбопромышленный комплекс мира

2. Мировое производство табака
3. Мировое производство алкогольных и слабоалкогольных напитков
4. Мировое пивоварение
5. География и производство сыров в Западной Европе

ТЕМА 10.ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. География мировых крупнейших домов мод и брендов мира
2. Обувная промышленность Италии
3. Хлопчатобумажная промышленность КНР
4. Шелковая промышленность США

ТЕМА 11.АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

1. География растениеводства России
2. География животноводства России
3. Международное разделение труда в сельском хозяйстве России
4. География пищевой промышленности России
5. Аграрная реформа в России

ТЕМА 12.ГЕОГРАФИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ АПК МИРА

1. Пищевкусовая промышленность США
2. Сельскохозяйственные районы США
3. География растениеводства Зарубежной Европы
4. Сельскохозяйственные районы КНР
5. Сельскохозяйственные районы Индии
6. Специализация овцеводства в Австралии
7. Эстансия в Аргентине
8. Специализация сельского хозяйства аргентинской Пампы
9. Кофейные плантации в Бразилии
10. Производство и экспорт бананов в Латинской Америке

5.4. Примеры тестовых заданий

Бассейн рек Евфрат и Тигр называют

- ☐ Параной
- ☐ Патагонией
- ☒ Месопотамией
- ☐ Пампой

Винным погребом Германии считается

- ☐ Рейнланд- Пфальц
- ☐ Баден- Вюртемберг
- ☐ Шлезвиг- Гольштейн
- ☐ Бавария

Основное сырье для пивоваренной и спиртовой промышленности

- ☐ рожь
- ☐ пшеница
- ☐ ячмень

Наиболее высокий уровень распаханности наблюдается в ###

- ☐ Европе
- ☐ Южной Азии
- ☐ Северной Америке
- ☐ Юго-Восточной Азии

В России есть небольшие посевы хлопчатника в

- ☐ Краснодарской области и Ставрополье
- ☐ Астраханской области и в Калмыкии
- ☐ Ростовской области и Чечне
- ☐ Волгоградской области и Дагестане

В ВВП Италия и Франция доля с/х.

- ☐ 12%
- ☐ 60%
- ☐ 4%
- ☐ 45%

Лидеры по производству табака

- ☐ Китай, Вьетнам, Замбия, Камбодже
- ☐ Китай, Индия, США, Бразилия
- ☐ Иордания, Свазиленд, Индонезия, Бангладеш
- ☐ Италия, Франция, Испания, Португалия

Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком

- ☐ земель и тепла
- ☐ тепла и трудовых ресурсов
- ☐ воды и земель
- ☐ трудовых ресурсов и воды

Основные районы льноводства в России

- ☐ Московская, Калужская, Тульская, Рязанская области
- ☐ Вологодская, Новгородская, Псковская, Ленинградская области
- ☐ Смоленская, Тверская, Ярославская, Костромская области
- ☐ Мурманская, Архангельская, Кировская, Нижегородская области

Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на

- ☐ востоке
- ☐ западе
- ☐ юге
- ☐ севере

Маниока формирует основу рациона в

- ☐ Боливии
- ☐ Колумбии
- ☐ Парагвае
- ☐ Японии

Основные причины зональности физико-географических ландшафтов

- ☐ это системы ветров, солености поверхностных слоев морской воды
- ☐ это совокупность растительного и животного мира, гидросети
- ☐ это форма Земли и ее положение относительно Солнца
- ☐ это совокупность геотруктурных и морфоструктурных различий

Второе место в пищевом рационе населения планеты занимают

- ☐ сахароносные культуры
- ☐ крахмалоносные культуры
- ☐ тонизирующие культуры
- ☐ масличные культуры

«Зеленая революция» —это ...

- ☐ все перечисленное
- ☐ природоохранное движение
- ☐ современные преобразования сельскохозяйственной техники
- ☐ одна из форм проявления НТР

Для лесной зоны Африки примечательно преобладание в пищевом рационе населения клубнеплодов

- ☐ бананов, риса
- ☐ кукурузы, пшеницы
- ☐ ямса, маниока и батата

Площадь обрабатываемых земель составляет ###

- ☐ 2 млрд. га

- ☐ 1,5 млрд. га
- ☐ 2,9 млрд. га
- ☐ 0,5 млрд. га

Крупные масштабы садоводства получило развитие в

- ☐ Карибский бассейн
- ☐ ю.в. Азии
- ☐ Средиземноморье
- ☐ ю.з. Азии

Доля пашни в обрабатываемых землях мира составляет ###

- ☐ 1 млрд. га
- ☐ 1,7 млрд. га
- ☐ 0,5 млрд. га
- ☐ 2,8 млрд. га

На сенокосы приходится около ###

- ☐ 1,6 млрд. га
- ☐ 0,9 млрд. га
- ☐ 2,8 млрд. га
- ☐ 3,2 млрд. га

За счет кукурузы получают до 70% всех калорий в

- ☐ Гватемале
- ☐ Никарагуа
- ☐ Сальвадоре
- ☐ Италии

5.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Процесс развития агропромышленной интеграции и формирования АПК. Исторический экскурс
2. Понятие АПК. Организационно-экономическая структура АПК
3. Понятие «зеленная революция»
4. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран
5. Механизация сельскохозяйственного производства
6. Химизация сельскохозяйственного производства
7. Мелиорация сельскохозяйственного производства
8. Специализация сельскохозяйственного производства
9. Теория центров происхождения культурных растений
10. Доместификация диких животных
11. Миграция культурных растений
12. Посевная площадь зерновых культур
13. Валовой сбор зерновых культур
14. Международная торговля зерном
15. Потребление зерна
16. География мирового производства масличных культур
17. География мирового производства корне- и клубнеплодных культур
18. География мирового производства сахароносных культур
19. География мирового производства овощеводства и плодоводства
20. География мирового производства технических культур
21. География мирового скотоводства
22. География мирового свиноводства
23. География мирового овцеводства
24. География мирового козоводства
25. География мирового птицеводства
26. Типы стран по продовольственному положению
27. Главные типы мирового сельского хозяйства
28. Сельскохозяйственные регионы мира и главные группы социально-производственных типов сельского хозяйства
29. Общая характеристика мировой пищевой промышленности
30. Отраслевая и территориальная структура мировой пищевой промышленности
31. Общая характеристика мировой легкой промышленности
32. Отраслевая и территориальная структура мировой легкой промышленности
33. Структура АПК России
34. Сельскохозяйственное производство. Растениеводство и животноводство
35. Пищевая промышленность России
36. Реформы в АПК России
37. АПК США. Сельскохозяйственные районы США
38. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы
39. Сельское хозяйство Зарубежной Азии
40. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
41. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки

5.6. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(ПК-3) способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-экономическую структуру АПК 2. Положительные и отрицательные последствия «зеленой революции» 3. Особенности индустриализации развивающихся стран 4. Особенности развития научно-технического прогресса в сельском хозяйстве развитых стран <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и показывать на карте основные географические центры культурных растений, приводить примеры культурных растений 2. Анализировать и проводить интерпретацию статистических данных используемых в сельском хозяйстве и животноводстве <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходными понятиями и определениями терминов агробизнес, зеленая революция, агроиндустрия, мелиорация, неолитическая (аграрная) революция, животноводство, растениеводство 2. Знаниями о структуре АПК России, факторах влияющих на размещение агропромышленного производства. 3. Знаниями о географических особенностях развития основных отраслей специализации сельского хозяйства по странам и регионам мира 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум 5. Реферат

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (Общий обзор). М.: Издательство Московского университета, 2001. – 704 с.
2. Кузина И.М., Наумов А.С. Агрогеография мира. М.: Издательство Московского университета, 2004. – 128 с.
3. Макарец Л.И., Макарец М.Н. Экономика отраслей растениеводства 2012. – 240 с.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1. – М.: Дрофа, 2003. – 190 с.
5. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Учебник для Вузов. Из-во: Владос, 2009. – 367 с.
6. Мироненко Н.С. География мирового хозяйства М., 2012. – 224 с.
7. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное географическое разделение труда, Учеб. пос. М., 2006. – 239 с.
8. Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Халявка Е.И. Экономика предприятий АПК - М.: 2010. – 464 с.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира /Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
10. Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России. Учебник для вузов. – М.: ДРОФА, 2001. - 672 с.
11. Экономическая география России / под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНИТИ-ДАНА, 2011. – 480 с.

7.2. Дополнительная:

1. Аكوпова Е.С., Воронкова О.Н., Гаврилко Н.Н., Мировая экономика и МЭО. Ростов-на-Дону, 2001. – 415 с.
2. Булатов А.С. Мировая экономика М.: Владос, 2005. – 734 с.
3. Вольф М. Б., Дмитриевский Ю. Д. География мирового сельского хозяйства. М., 1981. – 560 с.
4. Голубчик М. И. География мирового хозяйства. Саранск, Изд-во Мордов. ун-та 1995. Ч. I, – 180 с., Ч II. – 160 с.
5. Крючков В. Г. Использование земель и продовольственные ресурсы. М., 1987. – 229 с.
6. Липец Ю.Г. Пуляркин В.А. Шлихтер СБ. География мирового хозяйства. М.: Владос, 1999. – 400 с.
7. Малыш М. Н. Аграрная экономика. С.Петербург, 2002. – 688 с.
8. Пуляркин В. А. Экономико-географические процессы в сельском хозяйстве развивающихся стран. М., 1976. – 255 с.
9. Радионова И.А. Бунакова Т.Н. Экономическая география. М.: Пресс, 2000.
10. Ракитников А. Н. География сельского хозяйства (проблемы и методы исследования). М., 1970. – 372 с.
11. Серова Е. В. Аграрная экономика. М., 1999. – 478 с.
12. Татаренко Н.В., Дахова О.О., География агропромышленного комплекса мира. Методические указания к семинарским занятиям. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016 – 31 с.
13. Шутков А. А. Многоукладная экономика АПК России. М., 1999. – 359 с.

Интернет-ресурсы:

1. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>
2. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

3. Официальный сайт Сельскохозяйственной и продовольственной организации ООН (ФАО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fao.org>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usda.gov/wps/portal/usda/usdahome>
6. Официальный сайт Универсальной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unienc.ru/>
7. Официальный сайт Международного агропромышленного клуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agroclub.ru>
8. Проект WGEO - всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ra>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «География агропромышленного комплекса» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.
2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.
3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При создании рабочей программы по дисциплине «География агропромышленного комплекса» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определит, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полупетельный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на

последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «География агропромышленного комплекса».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «География агропромышленного комплекса».

Лист изменений (дополнений)

**в рабочей программы дисциплины «География агропромышленного комплекса»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и
молекулярно-генетических основ живых систем**

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____ Паритов А.Ю.

подпись

расшифровка подписи

дата