

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ФИЛОЛОГИИ И СМИ**

**КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Р.К. Сабанова**

Директор института \_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки  
05.03.02 – ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки  
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» / сост. Цолоева М.Т. – *Нальчик: КБГУ, 2020, 22 стр.*  
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла студентам очной формы обучения 3 и 4 курсов по направлению подготовки 05.03.02 География.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 августа 2014 г. № 955 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 № 33811).

Составитель \_\_\_\_\_ Цолоева М.Т.  
(подпись) (расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | Цель и задачи освоения дисциплины  | 4  |
| 2    | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО   | 4  |
| 3    | Требования к результатам освоения дисциплины   | 4  |
| 4    | Содержание и структура дисциплины  | 5  |
| 5    | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации                | 10 |
| 6    | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 15 |
| 7    | Учебно-методическое обеспечение дисциплины   | 17 |
| 7.1. | <i>Основная литература</i>   | 17 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i>   | 17 |
| 7.3. | <i>Интернет-ресурсы</i>  | 17 |
| 7.4. | <i>Методические указания по проведению учебных занятий и самостоятельной работы</i>                          | 18 |
| 8    | Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 21 |
| 9    | Лист согласования рабочей программы дисциплины   | 22 |

## ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

**Целью** дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" в неязыковом вузе или на факультете университета является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи освоения** дисциплины:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного цикла - Б1.В.08 - гуманитарный, социальный и экономический цикл федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 05.03.02 География. Обучение иностранному языку по этому направлению логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

## ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **Общекультурных компетенций (ОК):**

ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

- специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- наиболее употребляемые речевые формы для стандартных ситуаций общения;
- источники получения информации (т.е. журналы, брошюры, бюллетени и т.п.) на изучаемом языке по своей специальности.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- читать и понимать литературу по своей специальности;
- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- иностранным языком в объеме необходимым для возможности получения информации по профессиональной тематике и навыками устной речи;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам своего направления.

### **4. Содержание и структура дисциплины**

#### **4.1. Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела/темы | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------|--|-------------------------|
| 1     | 2                         | 3  | 4'                      |
| 1.    | Lektion 1                 | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Klima. Temperaturen.<br>Grammatik: Die Wortfolge im Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz. Gebrauch des Artikels. Konjugation der Verben.<br>Demonstrativpronomen. Das unbestimmte Pronomen „man“. Das unpersönliche Pronomen „es“. | К, ДЗ, ПК, Т.           |
| 2.    | Lektion 2                 | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Bodenschätze. Wichtige Industriegebiete – Bodenschätze.<br>Grammatik: Reflexive Verben. Imperativ. Präpositionen mit dem Dativ. Modalverb „dürfen“. Deklination des Personalpronomens.  | К, ДЗ, ПК, Т.           |
| 3.    | Lektion 3                 | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Deutschland<br>Geographische Lage. Das Klima.<br>Grammatik Suffixe der Substantive. Deklination der   | К, ДЗ, ПК, Т.           |

|     |            |   |                  |
|-----|------------|---|------------------|
|     |            | Substantive.<br>Possessivpronomen.<br>Verneinung. Modalverben<br>„wollen“, „können“.  |                  |
| 4.  | Lektion 4  | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Die Deutschen<br>Landschaften.<br>Grammatik Präpositionen mit<br>dem Dativ und Akkusativ.<br>Adjektiv. Zusammengesetzte<br>Substantive. Modalverb<br>„sollen“.                             | K, ДЗ, PK,<br>T. |
| 5.  | Lektion 5  | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Die Deutsche Sprache.<br>Grammatik: Perfekt.<br>Pluralbildung der Substantive.<br>Deklination der Adjektive.<br>Imperfekt.   | K, ДЗ, PK,<br>T. |
| 6.  | Lektion 6  | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Deutschland Heute.<br>Grammatik: Futurum.<br>Modalverben. Präpositionen mit<br>dem Akkusativ.<br>Zeitbestimmungen.   | K, ДЗ, PK,<br>T. |
| 7.  | Lektion 7  | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Baden-Württemberg.<br>Grammatik: Sätze mit<br>gleichartigen Satzgliedern.<br>Satzreihe. Substantivierte<br>Adjektive und Partizipien. Der<br>Infinitiv mit „zu“ und ohne<br>„zu“           | K, ДЗ, PK,<br>T. |
| 8.  | Lektion 8  | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Bayern.<br>Grammatik: Grundzahlwörter.<br>Bruchzahlwörter.<br>Ordnungszahlwörter.<br>Infinitivgruppe „um ...zu“.<br>Präpositionen mit dem Genitiv.<br>Kausalsätze. Objektsätze.            | K, ДЗ, PK,<br>T. |
| 9.  | Lektion 9  | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Nordrhein-Westfalen.<br>Grammatik: Passiv. Der<br>partitive Genitiv. Eigennamen.<br>Attributsätze. Temporalsätze.<br>Konditionalsätze.<br>Konzessivsätze.<br>Infinitivgruppen. Finalsätze. | K, ДЗ, PK,<br>T. |
| 10. | Lektion 10 | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Niedersachsen.<br>Grammatik: Konditionalis und<br>Präteritum, Plusquamperfekt  | K, ДЗ, PK,<br>T. |

|     |            |  |                  |
|-----|------------|--|------------------|
|     |            | Konjunktiv. Partizip I + zu.<br>Demonstrativpronomen als<br>Ersatz des Substantivs.  |                  |
| 11. | Lektion 11 | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Berlin.<br>Grammatik: Rektion der<br>Verben. Nebensätze: je...desto<br>(umso), Konditionalsätze ohne<br>Konjunktion. Übersetzung von<br>zusammengesetzten<br>Substantiven. Übersetzung von<br>stehenden Redewendungen mit<br>dem Verb „machen“. | К, ДЗ, РК,<br>Т. |
| 12. | Lektion 12 | Phonetik. Lexik.<br>Texte: Schleswig-Holstein.<br>Grammatik: Konjunktiv.<br>Indirekte Rede. Irrealer<br>Wunsch. Nebensätze.<br>Modalsätze mit „indem“ und<br>„ohne dass“.  | К, ДЗ, РК,<br>Т. |

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 288 часов (8 з.е.), из них: контактная работа 116 ч., в том числе практических (семинарских) – 116 часов; самостоятельная работа студента 145 часов; завершается экзаменом (27 часов).

#### 4.2. Структура дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Таблица 2

| Вид работы                               | Трудоемкость часов / зачетных единиц |                         |                         |                         |                         |
|--|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | 5 семестр                            | 6 семестр               | 7 семестр               | 8 семестр               | Всего                   |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>       | 2                                    | 2                       | 2                       | 2                       | 8                       |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>      | <b>34</b>                            | <b>32</b>               | <b>32</b>               | <b>18</b>               | <b>116</b>              |
| <i>Лекции (Л)</i>                        | <i>Не предусмотрены</i>              | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>         | 34                                   | 32                      | 32                      | 18                      | 116                     |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>          | <i>Не предусмотрены</i>              | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <i>Лабораторные работы (ЛЗ)</i>          | <i>Не предусмотрены</i>              | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b> | <b>38</b>                            | <b>40</b>               | <b>40</b>               | <b>27</b>               | <b>145</b>              |
| Курсовой проект (КП),<br>курсовая работа | <i>Не предусмотрена</i>              | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |

|   |                         |                         |                         |                         |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (КР)  |                         |                         |                         |                         |                         |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)<br>Реферат (Р)<br>Эссе (Э) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельное изучение разделов                             | 38                      | 40                      | 40                      | 27                      | 145                     |
| Контрольная работа (К)  | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации             | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | 27                      | 27                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                           | <b>Зачет</b>            | <b>Зачет</b>            | <b>Зачет</b>            | <b>Экзамен</b>          |                         |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |           |    |    |                        |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----|------------------------|
|           |                       | Всего            | Контактная работа |           |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ        | СЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                     | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7  | 8                      |
| 1         | Lektion 1             | 26               |                   | 12        |    |    | 14                     |
| 2         | Lektion 2             | 24               |                   | 12        |    |    | 12                     |
| 3         | Lektion 3             | 22               |                   | 10        |    |    | 12                     |
|           | <b>Итого:</b>         | <b>72</b>        |                   | <b>34</b> |    |    | <b>38</b>              |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре.**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |           |    |    |                        |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----|------------------------|
|           |                       | Всего            | Контактная работа |           |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ        | СЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                     | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7  | 8                      |
| 4         | Lektion 4             | 26               |                   | 12        |    |    | 14                     |
| 5         | Lektion 5             | 24               |                   | 10        |    |    | 14                     |
| 6         | Lektion 6             | 22               |                   | 10        |    |    | 12                     |
|           | <b>Итого:</b>         | <b>72</b>        |                   | <b>32</b> |    |    | <b>40</b>              |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |           |    |    |                        |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----|------------------------|
|           |                       | Всего            | Контактная работа |           |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ        | СР | ЛР |                        |
| 1         | 2                     | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7  | 8                      |
| 7         | Lektion 7             | 26               |                   | 12        |    |    | 14                     |
| 8         | Lektion 8             | 24               |                   | 10        |    |    | 14                     |
| 9         | Lektion 9             | 22               |                   | 10        |    |    | 12                     |
|           | <b>Итого:</b>         | <b>72</b>        |                   | <b>32</b> |    |    | <b>40</b>              |



**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |           |    |    |                        |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----|------------------------|
|           |                       | Всего            | Контактная работа |           |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ        | СР | ЛР |                        |
| 1         | 2                     | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7  | 8                      |
| 10        | Lektion 10            | 15               |                   | 6         |    |    | 9                      |
| 11        | Lektion 11            | 15               |                   | 6         |    |    | 9                      |
| 12        | Lektion 12            | 15               |                   | 6         |    |    | 9                      |
|           | <b>Итого:</b>         | <b>45</b>        |                   | <b>18</b> |    |    | <b>27</b>              |

**4.3. Лекционные занятия**

Таблица 3

| № п/п | Тема                    |
|-------|-------------------------|
|       | <i>Не предусмотрены</i> |

**4.4. Практические занятия (семинары)**

Таблица 4

| № п/п | Тема       |
|-------|------------|
| 1-6   | Lektion 1  |
| 7-12  | Lektion 2  |
| 13-17 | Lektion 3  |
| 18-23 | Lektion 4  |
| 24-28 | Lektion 5  |
| 29-33 | Lektion 6  |
| 34-39 | Lektion 7  |
| 40-45 | Lektion 8  |
| 46-50 | Lektion 9  |
| 51-56 | Lektion 10 |
| 57-62 | Lektion 11 |
| 63-68 | Lektion 12 |

**4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Таблица 6

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                    |
|-----------|---|
| 1         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Wärme und Kälte».                   |
| 2         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Haltet die Luft an!».               |
| 3         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Ein Gestein, schwarz und brennbar». |
| 4         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Rohstoffe in Deutschland»           |
| 5         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Die Bevölkerung».                   |
| 6         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Rheinland-Pfalz».                   |
| 7         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Sachsen».                           |
| 8         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Die Erde ist eine Kugel».           |
| 9         | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Das Gradnetz».                      |
| 10        | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Mit Seefahrern um die Erde».        |

|    |  |
|----|--|
| 11 | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Die Welt im Atlas».        |
| 12 | Лексический и грамматический минимум. Текст: «Seit 100 Jahren Weltzeit». |

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **Шкала оценки академической успеваемости обучающихся (в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации студентов)**

86 -100 баллов – оценка «отлично»

71-85 баллов – оценка «хорошо»

56-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-55 баллов – оценка «неудовлетворительно»

0-35 баллов - недопуск

Рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием баллов по дисциплинам (модулям), полученным в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов в учебной группе, на курсе и факультете. Оценка результатов деятельности студентов и степени сформированности компетенции по окончании изучения каждого модуля проводится с помощью компьютерного тестирования и коллоквиума.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

#### **5.2.1. Коллоквиум (К)**

Коллоквиум представляет собой средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам.

Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов выполнить те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

### **5.2.2. Оценочные материалы для контрольной работы**

#### **Типовые варианты контрольных работ:**

#### **Kontrollarbeit**

##### **1. Öffnen Sie die Klammern und setzen Sie die Personalpronomen ein.**

1. Ich besuche .... (ero) oft.
2. Woher kennst du ... (eë)?
3. Dein Chef sucht ... (тебя).
4. Ich glaube, sie liebt ... (меня).
5. Ich möchte .... (вас) fotografieren.
6. Wir kennen ... (ero) nicht.

##### **2. Setzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen ein.**

1. Ich gebe ... Bruder das Buch.
2. Er zeigt ... Freund die Wohnung.
3. Wir schenken ... Lehrern Blumen.
4. Die Tochter erzählt ... Mutter die Neuigkeit.
5. Herr Heinz besucht ... Sohn.
6. Er sagt ... Adresse.
7. Der Chef nimmt ... Dokumente.

##### **3. Setzen Sie die unten gegebenen Wörter und Wortverbindungen ein.**

1. Abends besuche ich ... .
2. Wir gehen zweimal ... zum Unterricht.
3. Unser Übungsraum ist klein aber ... .
4. Die Gruppe ... 20 Studenten.
5. Unser Lehrer kommt, und die Studenten ... ihn.

---

grüßen, besteht aus, gemütlich, pro Woche, einen Sprachkurs, mündlich

#### **4.Übersetzen Sie ins Deutsche.**

Я хожу на курсы немецкого языка. Там изучают разные языки: английский, немецкий, французский, испанский. Каждую неделю у нас 12 часов немецкого языка. Наша группа состоит из 10 слушателей. В аудитории приходит учитель, здоровается со студентами, занятие начинается. Сначала мы обычно проверяем домашнее задание. Затем мы читаем и переводим текст. Иногда текст бывает трудный, и тогда у нас много вопросов.

#### **5.2.3. Тестирование (Т)**

Тестирование представляет собой средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах. По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

- 6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %.
- 5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %.
- 4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %.
- 3 балла – студент выполняет задания на 50 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.

#### ***Типовые тестовые задания***

##### ***V3:Imperfekt der starken Verben***

I:

S:Ich ... in die Hochschule kurz vor neuen.

+:kam

-:kamst

-:kamen

-:kamt

I: :Ich ... schnell auf.

-:stehen

+:stand

-:gestanden

-:stellte

S:Ich ... ins Bad.

+:ging

-:gingen

-:gingst

-:ginge

:Ich ... schnell auf.

-:stehen

+:stand

-:gestanden

-:stellte

I:

S:Ich ... ins Bad.

+:ging

-:gingen

-:gingst

-:gingt

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Формы промежуточной аттестации:**

##### **Зачет**

##### **Критерии оценивания:**

###### **Зачтено:**

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых исправляет сам. Грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем;

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

- Частичное (60%-80%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Требования к устному ответу: Речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи соблюдаются не всегда;

###### **Не зачтено:**

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

##### **Тексты на зачет:**

1. Deutschland Geographische Lage.
2. Die Deutschen Landschaften
3. Die Deutsche Sprache
4. Deutschland Heute
5. Baden-Württemberg
6. Bayern
7. Nordrhein-Westfalen
8. Niedersachsen
9. Berlin
10. Schleswig-Holstein
11. Rheinland-Pfalz
12. Sachsen

### **Экзамен**

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

#### **Критерии оценивания:**

##### ***Оценка «отлично»:***

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, четко формирует ответы;

##### ***Оценка «хорошо»:***

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

##### ***Оценка «удовлетворительно»:***

- Полное или частичное (60%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

##### ***Оценка «удовлетворительно»:***

- Частичное посещение практических занятий (50%-70%). Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора;

##### ***Не аттестован:***

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

#### **Примерный экзаменационный билет:**

### **1. Einen Auszug aus dem Text „Deutschland Geographische Lage. Das Klima. Die Bevölkerung“ übersetzen.**

Die geographische Lage Deutschlands ist sehr günstig. Es liegt in der Mitte Europas und ist 366 000 Quadratkilometer groß, d. h. kleiner als Frankreich, aber größer als Polen und grenzt an neun Nachbarstaaten: Dänemark im Norden, die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, die Schweiz und Österreich im Süden, die Tschechische Republik sowie Polen im Osten. Kein anderes Land in Europa hat so viele Nachbarstaaten. Im Norden bilden auch die Ostsee und die Nordsee die natürliche Grenze Deutschlands. Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt in der Luftlinie 876 km, von Westen nach Osten 640 Kilometer. Die äußersten Grenzpunkte sind: List auf der Insel Sylt im Norden, das sächsische Deschka im Osten, das bayerische Oberstdorf im Süden und Selfkant (Nordrhein-Westfalen) im Westen. Die Grenzen der Bundesrepublik haben eine Länge von insgesamt 3 767 km. Deutschland ist aufgrund seiner zentralen Lage ein Verbindungsstück zwischen Ost und West, aber auch für Skandinavien und den Mittelmeerraum. Übrigens Wissenschaftler haben ausgerechnet, dass sich der exakte geografische Mittelpunkt des Kontinents Europa in Heilbronn am Neckar befindet. Aber Heilbronn ist sicherlich nicht der „Nabel der Welt“... Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Große Temperaturschwankungen sind selten. Im Allgemeinen ist das Wetter wechselhaft. In jedem Monat gibt es Niederschläge. Die durchschnittliche Jahrestemperatur beträgt neun Grad Celsius.

### **2. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

Балтийское море  
пуп земли  
положение  
граничить  
соседнее государство  
протяженность  
долина  
низменность  
мягкий (климат)  
плотность населения

### **3. Sprechen Sie zum Thema: “Mein zukünftiger Beruf”.**

#### ***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в 8 семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины:**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7

| Результаты обучения<br>(компетенции)   | Основные показатели<br>оценки результатов<br>обучения  | Вид оценочного материала   |
|--|--|--|
| ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: лексический минимум и основные грамматические явления; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения<br><br>Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности<br><br>Владеть: навыками | Устный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках |  |
|--|---|--|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Немецкий язык. Тематический справочник [Электронный ресурс] / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>
2. Лингвистика и перевод [Электронный ресурс] / Нетунаева И.М., Поликарпов А.М. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009061.html>
3. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке [Электронный ресурс] / Исакова Л.Д. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>
4. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих. АСТ, Москва, 2013, ISBN 5-17-079385-3 – [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBN_AME=lib_fond)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кокова М.Х. Немецкий язык. Специальные тексты по темам «Климат» и «Полезные ископаемые». Нальчик, 2006. - <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/12/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A5.%20%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>
2. Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Макарова Ю.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226364.html>
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: КАРО,2012 – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>
4. Татаринов В. А. Учебник немецкого языка: с основами научного перевода. Москва-Ростов-на-Дону, 2013, ISBN 5-7611-0243-9 – [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=103944&YEAR=2010&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=103944&YEAR=2010&DBN_AME=lib_fond)
5. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch fur geografen, okologen und regionalforscher (A2-B1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - <https://www.biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-geografov-ekologov-i-regionovedov-deutsch-fur-geografen-okologen-und-regionalforscher-a2-b1-433219>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
2. [www.dw.com](http://www.dw.com)
3. <https://deutsch.info/>
4. <http://www.studygerman.ru>
5. <http://deutsche-welt.info>
6. <http://startdeutsch.ru/>
7. Справочная правовая система «Гарант»: [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

### **7.4. Методические указания по проведению учебных занятий и самостоятельной работы**

#### **7.4.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### **7.4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***7.4.3. Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Office, Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки 05.03.02 География; Профиль «Геоэкология» на \_\_\_\_\_ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /