

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт истории, филологии и СМИ**

**Кафедра иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Р.К.Сабанова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06 «Иностранный язык»**

**Направление подготовки**

05.03.02 «География»

**Профиль подготовки**

Геоэкология

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» /сост. Доткулова З.О.

Нальчик: КБГУ, 2020 г., 42 стр.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по специальности 05.03.02 География (уровень бакалавриата) в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33811).

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание дисциплины .....	6
1.2. Структура дисциплины «Иностранный язык».....	7
1.3. Лекционные занятия .....	8
1.4. Практические занятия .....	8
1.5. Лабораторные работы.....	8
1.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. ....	9
5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» .....	9
5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык» ...	14
5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык» .....	16
5.1.4. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Иностранный язык» .....	17
5.1.5. Типовые оценочные материалы для аудирования. ....	18
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	20
5.2.1. Коллоквиум .....	20
5.2.2. Тестирование .....	24
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестация.....	27
5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета .....	27
5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения экзамена .....	28
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	35
7.1. Основная литература .....	35
7.2. Дополнительная литература .....	35
7.3. Периодические издания .....	36
7.4. Интернет-Ресурсы.....	36
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.....	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	39
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	39
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	40
Приложения	

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение обучающимися необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачами** освоения дисциплины «**Иностранный язык**» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.11 «Иностранный язык» относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП ВО 05.03.02 География (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует компетенции

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

### **Знать**

#### **1) фонетико-орфографические сведения:**

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

#### **2) лингвистические сведения:**

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

**3) социокультурные сведения** (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

**4) учебные сведения** (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

### **Уметь**

#### **1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):**

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

#### **2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):**

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

#### **3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):**

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

#### **4) осуществлять письменное общение:**

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

### **Владеть**

1) Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

2) Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

- 4) Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
- 5) Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	PHYSICAL GEOGRAPHY	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. The Nature and Purpose of Geography 2. Land 3. Water <b>Грамматика:</b> 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
2		<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Climate, Soils and Vegetation 2. The Earth's Resources 3. The World Ocean. <b>Грамматика:</b> 1. Past Simple: regular and irregular verbs 2. Past Continuous. 3. Time sequencers and connectors	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
3.	SOCIO-ECONOMIC GEOGRAPHY	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. The World Cultures 2. Population 3. Agriculture <b>Грамматика:</b> 1. Be going to (plans and predictions) 2. Present Continuous (future arrangements) 3. Defining relative clauses	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
4		<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Industry 2. Tourism <b>Грамматика:</b> 1. Present Perfect + yet, just already 2. Present Perfect or Past Simple? 3. Something, anything, nothing etc.	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
5.		1. Transport and Trade 2. An Interdependent World <b>Грамматика:</b>	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т

		1. Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i>		
6.	ECOLOGY AND ENVIRONMENT	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Ecosystems 2. Environmental Problems 3. Climate Change <b>Грамматика:</b> 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
7.		<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Biodiversity and Habitat 2. Ecotourism 3. Conservation of Nature and Culture <b>Грамматика:</b> 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i> ) 3. Have to, don't have to, must, mustn't	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
8		<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Human Impact and Ecological Disasters 2. Human-environmental Interaction <b>Грамматика:</b> 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т

На изучение курса отводится 288 часов (8 з. е.), из них контактная работа – 132 часа, в том числе практических занятий – 132 часов; самостоятельная работа обучающихся – 129 час; завершается экзаменом – 27 часов;

## 1.2. Структура дисциплины «Иностранный язык»

**Таблица 2.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы				Всего
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	72	72	72	72	<b>288</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	34	32	34	32	<b>108</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	32	34	32	108
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	38	40	38	13	<b>171</b>
Реферат (Р)	10	10	10	3	<b>33</b>
Эссе (Э)	10	10	10	3	<b>33</b>
Контрольная работа (К)	10	10	10	3	<b>33</b>

Самостоятельное изучение разделов/ тем	8	10	8	4	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет	зачет	<b>экзамен</b>	

### 1.3.Лекционные занятия

*по дисциплине - не предусмотрены*

### 1.4.Практические занятия

**Таблица 4.**

№п/п	Тема
1.	The Nature and Purpose of Geography
2	Land
3.	Water
4	Climate, Soils and Vegetation
5.	The Earth's Resources
6.	The World Ocean
7.	The World Cultures
8	Population
9.	Agriculture
10.	Industry
11.	Industrial Change
12.	Tourism
13.	Transport and Trade
14.	An Interdependent World
15.	Ecosystems
16.	Environmental Problems
17.	Climate Change
18.	Biodiversity and Habitat Loss
19.	Ecotourism
20.	Conservation of Nature and Culture
21.	Human Impact and Ecological Disasters
22.	Human-environmental Interaction

### 1.5.Лабораторные работы

*Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены*

### 1.6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

**Таблица 6.**

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Hotel problems
2	Restaurant problems



3	The wrong shoes
4	At the pharmacy
5	Getting around
6	Time to go home

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык». Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письменные задания.

#### 5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

##### 1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему (контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)

#### THE SCIENCE OF GEOGRAPHY

Geography, which comes from the Greek words *geo*, meaning “earth”, and *graphein*, meaning “description”, is literally a study of the planet Earth. As trained scientists, geographers describe and analyze the physical characteristics of our planet and the ways in which people interact with these physical characteristics and with each other.

Throughout history people who went even short distances from where they lived became keenly aware of differences that distinguish one place from another and one group of people from another. Many of these travelers formed mental images of the places that they had visited and told others what they had seen. They sometimes scratched crude maps on rocks or on pieces of cloth or leather to improve the accuracy of their descriptions.

Geography, the study of the relationship between people and their physical surroundings, or environments, grew directly out of these attempts by early explorers to describe what they had

seen on their travels. Today those who study geography describe and analyze the earth to explain what is where, why it is there, and what significance it has.

The study of the earth. Earth is only one of nine planets in our solar system that revolves around the sun — a minor star in the universe. A planet is an object or body that is made of various solids and gases and

that circles a star. A star and the planets and other related bodies such as asteroids that revolve around it are known as a solar system.

Earth is the third planet in distance from the sun, which is 150 million kilometers away. Even though the sun ranks as one of the smaller stars in the universe, it is huge when compared to Earth. The sun's heat and light provide most of the energy that makes life on Earth possible. It is this life and the physical features of the earth that geographers attempt to describe and analyze.

Most geographers focus on one of the two major branches of geography, physical geography and cultural geography, or on one of its more specialized fields. The earth offers many different natural, or physical, features. Low-lying jungles mark some places on the earth. Ice-covered mountain peaks dominate other places. Each location derives its physical character from combinations of the shapes of the land, climate, soils, plants, animals, and other naturally occurring phenomena. These combinations of physical features and their variations from place to place are the subject of physical geography, the study of the physical features and changes of the earth's surface.

Cultural geography. In contrast to physical geography, cultural geography focuses on the impact of human ideas and actions on the earth. The sum of what a human group acquires through living together, such as language, knowledge, skills, art, literature, laws, customs, and life styles, is known as that group's culture. Cultural features are evident in a group's tools, foods, government, religions, and other characteristics.

Each group of people leaves a distinct imprint (has a strong effect) on its human habitat, or the place where that group lives. This imprint, or effect, is known as the cultural landscape. Examples of cultural landscapes include the fields people clear and farm, the crops and livestock they raise, and the style and distribution of the villages and cities they build.

The skyscrapers of New York City's cultural landscape, for example, show how humans there have changed the environment. People constructed multistorey buildings to make better use of a very limited amount of space. Even remote villages in the Himalayas or in the Amazon Basin show how a society, or group of people who share traditions, institutions, activities, and interests, changes its habitat.

Along with the cultural landscape, geographers also study the process of cultural diffusion, or the spread of parts of a culture from one area to another. The spread of Christianity from Palestine to other parts of the Middle East and to Europe between the years A.D. 100 and 600 is one example of cultural diffusion. The spread of the alphabet is another example. The alphabet originated in the Middle East about 2000 B.C. and gradually spread to most parts of the world. Today many different cultures use various forms of the alphabet to write their languages. The process of cultural diffusion continues. The spread of rock music from Great Britain and the United States to other parts of the world illustrates modern cultural diffusion.

#### ACTIVE VOCABULARY

изменять(ся) — arvy

предоставлять — pdroevi

сравнивать — cperoma

включать в себя — inuclde

замечать — nicote

измерять — msueare

делить, разделять — srahe  
 распространять(ся) — sadepr  
 сгибать, складывать — dflo  
 накрывать, покрывать — cvero  
 широкий диапазон — dwie nerag  
 осознающий — arwae  
 развитие — ntvopeldeme  
 поверхность — sfuraec

исказить — doristt  
 среда обитания — btahait  
 характерная черта — fateeur  
 исследование — rrchease  
 преимущество — aantadvge  
 с.-х. культура — orpc  
 навык, умение — silkl  
 привычка, обычай — omcust

### ***Answer the questions***

1. How did the study of geography develop?
2. What do modern geographers study?
3. What are the two main branches (subdivisions) of geography?
4. Give examples of cultural diffusion today.

### ***Exercise 1. Match the words close in meaning in A and B.***

- 1) A. to come from; to occur; to carry out; to include; to attempt; to circle; to focus (on); to preserve; to provide; to acquire; to distinguish  
 B. to differentiate (between); to derive; to revolve; to try; to involve; to keep; to concentrate (on); to give; to get; to perform; to happen
- 2) A. distortion; environment; impact; branch; significance; location; elevation; spread  
 B. diffusion; surroundings; influence; field; importance; altitude; inaccuracy; place
- 3) A. crude; obvious; remote; aware; gradually  
 B. conscious; slowly; isolated; raw; distinct

### ***Exercise 2. Match the words in A with the words in B to form word combinations. Make up sentences with them.***

physical; cultural; detailed; natural; obvious; specific; important; major; accurate; distorted;  
 perfect; flat; valuable; detailed; new; various; mental; satellite; electronic; remotely sensed  
 representation; advantages; image; features; information

### ***Exercise 3. Match each of the following terms with the correct definition.***

- a) *remote sensing*; b) *stereoscope*; c) *multispectral scanner*; d) *aerial photograph*; e) *distortion*;  
 f) *map projection*; g) *Landsat*; h) *legend*

1. Gathering and recording information from a distance through aerial photographs and satellite images.
2. Picture taken from above the earth.
3. Instrument that takes a pair of overlapping aerial photographs.
4. Instrument that records observations from space electronically and sends them to ground stations where computers translate the data into electronic images.
5. Satellite that views the earth.
6. One of the many different ways to show the spherical earth's surface on a flat map.
7. It explains the meaning of symbols and colors used on a map.
8. Inaccuracy contained on maps, which is a major disadvantage.

**Exercise 4. Match the words in A with the words in B to form word combinations.**

A. to raise; to acquire; to share; to scratch B. crude maps; crops; skills; traditions

A. distinct; ice-covered; cultural; naturally occurring; inevitable; rugged; remote; low-lying; human; physical; obvious; folded B. distortions; phenomena; terrain; imprint; map; landscape; habitat; advantages; village; mountains; jungles; features

A. to spread; to represent; to vary; to mean; to record; to occur B. electronically; greatly; literally; accurately; naturally; gradually

**Exercise 5. Fill in the missing forms of the words.**

Noun	Vverb	Noun	Adjective
description		difference	
	compare		evident
	interact	distinction	
attempt			various
	relate	inaccuracy	
reference			spatial
	distort	characteristic	
	explore		important
analysis			practical
	develop	science	
	discover	significance	

**Exercise 6. Translation into Russian**

1. Geographers study the earth to determine what is where, why it is there, and what significance it has.
2. Different approaches to the study of geography have led to the development of other fields of study.
3. Physical geography is the study of the natural environment and the interrelationships of all the living things in that environment. It examines the shapes of the land and bodies of water, or topography, of a given location, along with its climate, soil, plants, and animals.
4. Political geography focuses on the political organization of areas. It deals with the administration of areas, territorial acquisitions, political boundaries, and patterns of government. Political geography is closely tied to social geography, the study of the interrelationships of groups and communities. This field includes the study of human movements within and between communities.
5. Economic geography focuses on resources and resource use, agriculture and land use, and global trade interactions. It also examines such diverse
6. geographic ideas as factory locations, transportation networking, and market distribution. Economic geography forms one of the broadest subdivisions of cultural geography and relies heavily on information from other fields.
7. Historical geography examines the ways in which the relationship between people and their environments has changed over time. This field attempts to bring time and space together. Because understanding the present requires knowledge of the past, geographers place a great deal of emphasis on the study of historical geography.

8. Urban geography focuses on the locations of cities, the services cities provide, and the movements of goods and people to and from cities. The rapid growth of cities in the modern world has made this field an increasingly important for study.
9. Cartography is the art and science of mapmaking. Recent developments in mathematics, computers, and electronics have expanded cartography to include the study and analysis of aerial photographs and remotely sensed images.
10. Remotely sensed images, including aerial photographs and satellite images, have greatly improved the making of maps. Their “bird’s eye view” permits mapmakers to depict terrain changes far more accurately than it could be done from surveys made at ground level.
11. Geographers use a wide variety of graphics to present the information they have gathered.

***Exercise 7. Speak on the topic.***

***Критерии оценивания чтения***

**«Отлично»-**

- Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
- Детально понимает содержание текста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми заданиями к тексту.

**«Хорошо»**

- Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
- Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
- Умеет выделять значимую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий к тексту.

**«Удовлетворительно»**

- Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
- Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
- Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
- Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

**«Неудовлетворительно»**

- Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
- Слабо понимает содержание прочитанного;
- Не умеет выделять значимую информацию;
- Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять грамматические правила и владеть лексикой темы в заданном объёме. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

**2 балла**, ставятся, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы «2», «1,5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия

### ***5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»***

#### ***1. Типовые письменные работы (Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):***

##### ***1. Напишите эссе на тему:***

- 1. Соединенное Королевство Великобритании:** состав, географическое положение. История формирования официального названия государства. Политическая система. Природные условия и ресурсы. Население. Главные отрасли промышленности. Основные достопримечательности.
- 2. Канада:** географическое положение. История формирования официального названия государства. Политическая система. Природные условия и ресурсы. Население. Главные отрасли промышленности Основные достопримечательности. (1ч.)
- 3. Австралия:** географическое положение. История формирования официального названия государства. Политическая система. Природные условия и ресурсы. Население. Главные отрасли промышленности Основные достопримечательности. (1ч.)
- 4. США:** географическое положение. История формирования официального названия государства. Политическая система. Природные условия и ресурсы. Население. Главные отрасли промышленности Основные достопримечательности. (1ч.)
- 5. Новая Зеландия:** географическое положение. История формирования официального названия государства. Политическая система. Природные условия и ресурсы. Население. Главные отрасли промышленности Основные достопримечательности

## ***II. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;***

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1        where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2        their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3        their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

## ***III. Переведите с русского языка на английский предложения (текст):***

1. Кто муж твоей сестры? – Он врач.
2. На ком женат твой брат? – Он женат на моей подруге.
3. Мой племянник иногда бывает непослушным.
4. Кто любит птиц и животных?
5. Кто твои лучшие товарищи?
6. Почему его мама против змей в доме, но не против ёжика?
7. У нас в доме нет покоя из-за всех животных моей младшей сестры.
8. Моя старшая сестра очень хочет завести белку или хомяка, это ее мечта.
9. Друзья моего сына – веселые и хорошо воспитанные ребята.
10. Вы против животных в квартире?

## ***IV. Переведите с английского языка на русский предложения (текст):***

In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 59 million people live. 12 million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

## ***V. Словарный диктант по теме (English-speaking countries)***

Give the English equivalents for:

государственный язык; родной язык; называется «плавильным котлом»; наименьший континент; · выбрать английский язык как иностранный; язык для изучения; · являться сложным сочетанием культур и языков Старого Света; родина английского языка; иметь сильный акцент; носители языка; изучается почти четвертью населения мира; догадываться по акценту/

### ***Критерии оценивания письменных работ***

«Отлично»

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

- Коммуникативная задача в целом решена;

- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Примечание:

1. При осуществлении текущего контроля знаний (ПЗ и СРС) 4-х балльная шкала оценивания переводится в балльно-рейтинговую систему;

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-60 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

2. При осуществлении итогового контроля (зачет) ответ обучающегося считается успешным, если он соответствует оценке «удовлетворительно»/ «хорошо»/ «отлично».

### **5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык»**

**(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):**

#### ***I. Образуйте множественное число следующих существительных:***

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

#### ***II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:***

Образец: *The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

#### ***III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.***

Образец:



*The students read an English text.*

*Students – множественное число от имени существительного a student.*

*Tom plays the guitar very well.*

*Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.*

*My brother's children like playing the piano.*

*Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.*

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

**IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

*Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.*

**V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.**

*Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.*

*(the) best – превосходная степень прилагательного good.*

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**

*Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.*

*Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.*

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

*Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (Приложение 1)*

**5.1.4. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине  
«Иностранный язык»**

**(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

### ***Темы для эссе***

1. A Brief History of Oxford city
2. A Little Information about Turkmenistan
3. Australia - the land of blue mountains
4. Being Different - British Character
5. Britain in Brief

### ***Критерии оценки эссе***

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### ***5.1.5. Типовые оценочные материалы для аудирования.***

***(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):***

#### ***1. Can you understand these people in the street?***

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy ) and answer the questions.

- 1        Justin .  
a looks like his mother  
b looks like his father  
c doesn't look like his father or his mother

- 2        Joanna's favourite painting is of .  
a a landscape  
b a person

c an animal

3 Sarah Jane's last holiday was a holiday.

a beach

b walking

c sightseeing

4 David .

a takes a lot of photos

b is in a lot of photos

c has a lot of photos on his phone

5 Andy says .

a he enjoys crying at the end of a film

b he thinks films with a sad ending are more realistic

c most of his favourite films have a sad ending

**2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays.**

**a First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?**

**b Listen again. What does Mia say about... ?**

1 her relationship with Joe before they went

2 the places where they stayed

3 talking to other travellers

4 photos

5 going on holiday with a boyfriend

**c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?**

**Then listen again. What does she say about... ?**

1 Venice

2 what they did there

3 the cost of her holiday

4 her next holiday

### **Критерии оценивания аудирования**

«Отлично»

- Обучающийся детально понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми установочными заданиями.

«Хорошо»

- Обучающийся понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий;
- Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Удовлетворительно»

- Обучающийся слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).
- «Неудовлетворительно»
- Обучающийся не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. Коллоквиум

(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	The Nature and Purpose of Geography	1. Словарь по теме <i>The Nature and Purpose of Geography</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>The Nature and Purpose of Geography</i>
2	Land	1. Словарь по теме <i>Land</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Land</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги.
3	Water	1. Словарь по теме <i>Water</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>Water</i>

4	Climate, Soils and Vegetation	1. Словарь по теме <i>Climate, Soils and Vegetation</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Climate, Soils and Vegetation</i>
5	The Earth's Resources	1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Climate, Soils and Vegetation</i>
6	The World Ocean	1. Словарь по теме <i>The World Ocean</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The World Ocean</i>
7	The World Cultures	1. Словарь по теме <i>The World Cultures</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>The World Cultures</i>
8	Population	1. Словарь по теме <i>Population</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Population</i>
9	Agriculture	1. Словарь по теме <i>Agriculture</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>Agriculture</i>
10	Industry	1. Словарь по теме <i>Industry</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Industry</i>
11	Industrial Change	1. Словарь по теме <i>Industrial Change</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Industrial Change</i> .
12	Tourism	1. Словарь по теме <i>Tourism</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему
13	Transport and Trade	1. Словарь по теме <i>Transport and Trade</i>

		<p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>Transport and Trade</i></p>
14	An Interdependent World	<p>1. Словарь по теме <i>An Interdependent World</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>An Interdependent World</i></p>
15	Ecosystems	<p>1. Словарь по теме <i>Ecosystems</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>Ecosystems</i></p>
16	Environmental Problems	<p>1. Словарь по теме <i>Environmental Problems</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>Environmental Problems</i></p>
17	Climate Change	<p>1. Словарь по теме <i>Climate Change</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>Climate Change</i></p>
18	Biodiversity and Habitat Loss	<p>1. Словарь по теме <i>Biodiversity and Habitat Loss</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>Biodiversity and Habitat Loss</i></p>
19	Ecotourism	<p>1. Словарь по теме <i>Ecotourism</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>Ecotourism</i></p>
20	Conservation of Nature and Culture	<p>1. Словарь по теме <i>Conservation of Nature and Culture</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написание делового письма на заданную тему <i>Conservation of Nature and Culture</i></p>
21	Human Impact and Ecological Disasters	<p>1. Словарь по теме <i>Human Impact and Ecological Disasters</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p>

		3. Написание делового письма на заданную тему <i>Human Impact and Ecological Disasters</i>
22	Human-environmental Interaction	1. Словарь по теме <i>Human-environmental Interaction</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Human-environmental Interaction</i>

### **Критерии оценки коллоквиума:**

#### **Оценка «5»**

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### **Оценка «4»**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### **Оценка «3»**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

#### **Оценка «2»**

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### ***Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму***

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при

приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

### 5.2.2. Тестирование

**(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3091&cat=35568%2C45229>.

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### **Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык»**

##### **I. Задания на выбор:**

I: 1

S: There...a lot of people in the street.

+: are

-: is

-: was

-: will

I: 2

S: We ... a nice flat.

-: are having

-: has

-: has got

+: have got

I: 3

S: I have seen the film. Now I ... read the book.

-: is going to

-: will be going to

-: was going to

+: am going to

##### **II. Задание на соотнесение:**

Match the adjectives and the definitions.

1 caring

a) is someone who always tells the truth.

2 home-loving

b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself.

3 secretive

c) is someone who is good at sport.

4 sporty

d) is someone who likes meeting and talking to new people.

5 honest

e) is someone who tries to help other people.

6 outgoing

f) is someone who likes staying in.

7 practical

g) Is someone who is good at making or repairing things.

##### **III. Задание на упорядочение:**

Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -



if / you / I / talk / to / them. -  
if / you / I / tell / your / mum. -  
if / you / I / invite / him / to / the / party. -  
if / you / I / study / better. –

***IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:***

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

***V. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:***

Write an essay about your favourite book. (250 знаков)

Pay attention to the following points:

- The information about the author
- The main idea
- Why did you like the book?

**Тестовые задания**

***Choose the correct variant:***

1: She took part in all of the many \_\_\_\_\_ on the holiday.

+:activities

-:activityies

-:activertes

-:activityes

2:The three \_\_\_\_\_ flew in the sky.

-:gooses

-:geeses

+: geese

-: goosses

3: The \_\_\_\_\_ were all different.

-:roves

-:roofes

-:roofves

+:roofs

4: Where is your ... handbag?

-:Mothers

-:Mother

-:Mothers'

+:Mother's

5:..... name was "Titanic".

-:The shipes  
+:The ship's  
-:The ship'es  
-:The ships

6:.... computer is broken and need to be repaired.

-:My brother's Bill  
+:My brother Bill's  
-:My brother's Bill's  
-:My brother Bill

7: I'd love to live in this house. It is ... than mine.

-:cosy  
-:cosyer  
+:cosier +  
-:more cosier

8. John's marks are ...than mine:

A) bad.  
B) the worst.  
C) badder.  
D) worse +

9.The apartments look ... I've ever seen.

-:the more comfortable  
+:the most comfortable  
-:the comfortablest  
-:comfortabler

10: These are not your books, they are ...

+:mine  
-:your  
-:my  
-: me

***Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:***

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

***Критерии оценивания тестового задания:***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестация**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

#### **5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета**

**(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)**

- Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста

##### **THE PUZZLE OF GEOGRAPHIC NAMES**

One of the most puzzling problems in cartography is the selection of the correct spelling of place names. This problem involves language, changes in government, and changes in national policy.

Language. In general, cartographers print names in their own language, even though the inhabitants of the region call the place by a different name. For example, on an American-made map of Europe you will probably see a label for the Danube River. The same river would be labeled *Donaui* on a German map, *Duna* on a Hungarian map, and *Duna-rea* on a Romanian map. On the same American-made map you would see labels for Finland and Hungary, even though the people of these nations call their countries *Suomi* and *Magyarország*.

Another language problem involves repetition. For example, *rio* means “river”, *sierra* means “mountain”, and *sahara* means “great desert”. Therefore labels such as Rio Grande River, Sierra Nevada Mountains, and Sahara Desert are repetitious. They actually mean “River Grande River”, “Mountain Nevada Mountains”, and “Desert Desert”.

Maps of China create special problems for American cartographers. Until recently maps used a system of transcribing the Chinese alphabet into English. In 1979, however, the Chinese government adopted a new system of transcription that more accurately reflects the sounds of the Chinese words for places.

Changing names. Cartographers also must deal with name changes. In recent years many nations have taken on new names. After World War II, for example, Germany was divided into the Federal Republic of Germany (West Germany) and the German Democratic Republic (East Germany). As European colonies throughout the world gained their independence, many changed

their names. In Africa the former Belgian Congo became Zaire, the former British colony of Southern Rhodesia became Zimbabwe, and the former French colony of Dahomey became Benin. In the Pacific the New Hebrides became the Republic of Vanuatu and the islands of Yap, Kusaie, Truk, and Ponape became the Federated States of Micronesia.

Even internal political changes in a nation can bring about important place-name changes. In the Soviet Union, for example, the nation's second largest city, Leningrad, had three names since 1915. Before 1914 the city was called St Petersburg. It was named for Saint Peter, the keeper of the heaven keys. After Russia went to war with Germany in 1914 the name was changed to Petrograd. This name change took place in order to drop the German ending (burg) in the original name. In 1924, the Communist government changed the city's name again to honor the founder of the Soviet Communist party, Vladimir Lenin.

• Choosing the correct names. Governments around the world have established agencies to help cartographers choose the correct place names and spellings on maps. In the United States this agency is the United States Board on Geographic Names. In Britain it is the British Permanent Committee on Geographical Names. Argentina, Brazil, Canada, and most European countries have similar agencies. Does Russia have a similar agency?

*Переведите с русского языка на английский текст.*

#### КТО ПЕРВЫМ ИЗМЕРИЛ ЗЕМЛЮ?

Первое приблизительное определение размеров земного шара более 2 тыс. лет назад сделал древнегреческий ученый, хранитель Александрийской библиотеки Эратосфен Киренский. Он заметил, что в городе Сиене (современный Асуан), расположенном к югу от Александрии, 22 июня полуденное Солнце освещает дно самых глубоких колодцев, а в Александрии в этот же день солнце в полдень не доходит до зенита и предметы дают тень. Измерив, насколько полуденное солнце в Александрии отклонено от зенита, он получил величину, равную  $7^{\circ} 12'$ , что составило  $1/50$  окружности. Из чего он справедливо заключил, что Сиена отстоит от Александрии на  $1/50$  окружности Земли. Для вычисления длины окружности земного шара оставалось измерить расстояние между Александрией и Сиеной, а затем умножить его на 50. Единственным доступным Эратосфену «прибором» для измерения такой большой дистанции был верблюжий караван. Зная, сколько времени верблюды тратят на переход от Александрии до Сиены, ученый определил, что эти города отстоят друг от друга на расстоянии 5000 египетских стадий (около 800 км). Окружность же всей планеты в 50 раз больше, она равна примерно 40 тыс. км. Теперь Эратосфен мог без труда вычислить радиус Земли — согласно его расчетам, радиус Земли оказался равным 6311 км. Это явилось первым и довольно точным представлением о размерах нашей планеты.

#### **5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения экзамена**

**(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)**

##### **Вопросы билета**

1. Read, translate and retell the text.
2. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.
3. Comment on the given situation.

**1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:**

## GEOGRAPHY AND PEOPLE: PTOLEMY

Ancient geography came to an end with the work of Ptolemy, the best-known and most widely acclaimed astronomer and geographer of the ancient world. Little is known about Ptolemy's life other than that he worked in the Roman Empire's great library in Alexandria, Egypt, between A.D. 127 and 150. It was in Alexandria, the cultural center of the ancient world, that he wrote his most important work on astronomy. It was so admired, however, that it became known as the *Almagest*, a combination of Greek and Arabic terms meaning "the greatest".

"A Guide to Geography". After completing his work on astronomy, Ptolemy began preparing "A Guide to Geography", an eight-volume work on all aspects of geography. Ptolemy began the work with a detailed discussion of different methods of mapmaking and a lengthy list of all the known places in the world, together with their latitudes and longitudes. The book also contained 26 colored maps and a carefully planned new map of the world. Ptolemy adopted the grid of latitude and longitude lines developed by the Greek geographer Hipparchus nearly

300 years earlier. This grid was based on the division of a circle into 360 parts. Using this system, every place on the earth could be given a precise location.

The problem of accuracy. Despite its appearance of accuracy, however, Ptolemy's geography was full of errors. In his time, for example, latitude could only be approximated and there was no exact way of determining longitude at all. Therefore each listing of latitude and longitude was, at best, only a rough estimate.

Besides, Ptolemy greatly exaggerated the size of the land area from Spain to China, vastly underestimated the size of the Atlantic Ocean, and estimated the circumference of the earth to be about half its actual size. Based on Ptolemy's inaccurate calculations, Christopher Columbus believed that Asia was close to Europe on the west. It was actually Ptolemy's error that encouraged Columbus to set forth on his westward voyage across the Atlantic Ocean.

A lasting impact. In spite of mistakes made more from the lack of accurate instruments than from ignorance, Ptolemy was extremely well-respected. "A Guide to Geography" was such a monumental work that its significance to the development of the field of geography cannot be overestimated. His work remained the major geographic study for nearly 1,000 years

- работа с дефинициями по специальности

Geodesy	studies the world's political divisions.
Economic geography	the subject which describes the earth's surface - its physical features, climates, vegetation, soils, products, peoples and their distribution.
Climatology	the science of the measurement of the shape and size of the earth, including its weight, density, etc., and also of the surveying of such large portions of the earth's surface that the curvature of the earth has to be considered.
Political geography	the science of the composition, structure, and history of the earth including the study of the materials of which the earth is made, the forces which act upon these materials and the resulting structures, the distribution of the rocks of the earth's crust, and the history not only of the earth itself but also of the plants and animals which inhabited it throughout the different ages.
Geography	deals with estimation of the environment and resources, distribution of economy and population.
Geology	the study of the physical features of the earth, or the arrangement and form of the earth's crust, and of the relationship between these physical features and the geological structures beneath.

Geomorphology	deals with the shape, size and movements of the earth.
Geophysics	the science which treats of the various climates of the earth and their influence on the natural environment.
Mathematical geography	the study of the physical processes relating to the structure of the earth, including not only the lithosphere but also the hydrosphere and the atmosphere.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

|| первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса обучающийся обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично»**— от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно»** – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

***Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p><b>Знать</b></p> <p><b><i>1) фонетико-орфографические сведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>);</p> <p>Типовые тестовые задания (<i>раздел 5.1.2</i>);</p>

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> </ul> <p><b>2) лингвистические сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul>	<p>Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.2.8);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p><b>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul>	<p>Типовые задания для письменного опроса</p> <p><i>(раздел 5.1.2)</i></p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>2) Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса</p> <p><i>(раздел 5.1.1);</i></p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования</p> <p><i>(раздел 5.1.3);</i></p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету</p> <p><i>(раздел 5.2.1.)</i></p>
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p><b>1) лингвистические сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p><b>2) социокультурные сведения</b> (основную информацию о</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса <i>(раздел 5.1.1);</i></p> <p>Типовые тестовые задания <i>(раздел 5.1.2);</i></p> <p>Типовые задания для письменного опроса <i>(раздел 5.1.2)</i></p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе <i>(раздел 5.1.2.8);</i></p>

	<p>социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования <i>(раздел 5.1.3);</i></p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету <i>(раздел 5.2.1.)</i></p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p><b><i>1) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p><b><i>2) осуществлять письменное общение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования <i>(раздел 5.1.3);</i></p> <p>Типовые тестовые задания <i>(раздел 5.2.2)</i></p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса <i>(раздел 5.1.1);</i></p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля <i>(раздел 5.2)</i></p> <p>Типовые задания для письменного опроса <i>(раздел 5.1.2)</i></p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса <i>(раздел 5.1.1);</i></p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования</p>

	<p>2) Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>3) Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p><i>(раздел 5.1.3);</i></p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету <i>(раздел 5.2.1.)</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и направлено на формирование ОК-5, ОК-7.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
2. Английский язык для географических специальностей English for Geographies: Учебник для студентов геогр. и эколог. фак. высш. учеб. Заведений / А.И. Комарова, Ю.И. Окс, Ю.В. Бадмаева. – М.: Издательский центр Академия, 2005 – 304 с.
3. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson. English File. Pre-intermediate (3-d edition) (student's book, workbook's audio, students book's audio with scripts, teacher's CDrom, DVD). – Oxford, 2013. (ЭБС)
4. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.2 Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.

3. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

### 7.3. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

### 7.4 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

|| общие информационные, справочные и поисковые:

1. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
2. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
3. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
5. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
6. Британская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
7. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
8. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

|| профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. [http://www.english-globe.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id](http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id)
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>

15. <http://www/native-english.ru/programs>

16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефератов, докладов, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, зачету и проч.), консультации преподавателя.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

#### ***Методические указания для самостоятельной работы обучающихся***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем

в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те обучающиеся, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся является низким, а, главное, недолговечным.

### ***Методические указания по подготовке к зачету***

#### **Работа с новым лексическим материалом**

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения обучающимся и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

#### **Работа с учебным текстом**

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

#### **Работа с грамматическим материалом**

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

#### **Процедура промежуточной аттестации**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного зачета). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения

аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

- При проведении устного зачета билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке.

- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения практических, групповых занятий и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Документальные и художественные фильмы на английском языке используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма.

Портативные аудионосители: магнитофон, планшет, ноутбук, компьютер, колонки. Предоставляемые факультетом аудитории, оснащенные Smart Board.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.



Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья..

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
**в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению**  
**подготовки 05.03.02 «География» на \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./  
подпись, расшифровка подписи, дата

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык»

<p><b>Первый этап (пороговый уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки транскрипции, алфавит.</li> <li>2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.</li> <li>3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах.</li> <li>4. Множественное число существительных и указательных местоимений.</li> <li>5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>.</li> <li>6. Количественные и порядковые числительные.</li> <li>7. Существительные в функции определения.</li> <li>8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>.</li> <li>9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>.</li> <li>10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>.</li> <li>11. Безличные предложения.</li> <li>12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>.</li> <li>13. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>14. Модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ol>
<p><b>Второй этап (продвинутый уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>).</li> <li>2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>).</li> <li>3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>).</li> <li>4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>).</li> <li>5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.</li> <li>6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.</li> <li>7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.</li> </ol>
<p><b>Третий этап (высокий уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.</li> <li>2. Инфинитивные обороты.</li> <li>3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.</li> <li>4. Герундий.</li> <li>5. Сослагательное наклонение.</li> </ol>

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
2-	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
1.	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б