

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)**

Институт химии и биологии

**Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых
систем**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ А.Ю. Паритов

Директор института
_____ А.М. Хараев

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Б1.Б.07 «Педагогика и психология»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки
05.03.02 География
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«География»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» /сост. Л.М. Калашникова
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Б1.Б.07 «Педагогика и психология» студентам очной формы обучения Направление подготовки 05.03.02 «География» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 955.

Составитель _____ Л.М. Калашникова
(подпись)

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля).....	5
3.1. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
<i>Лекции</i>	7
<i>Практические занятия</i>	8
4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
7. Лист изменений (дополнений) к рабочей программы дисциплины ..	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология» – формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология».

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами
3. Формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.
4. Иметь навыки решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.).

Это проблемы психологической совместимости и конфликтов, взаимодействия и коммуникаций, лидерства; в изучении глубоких психофизиологических механизмов различных функциональных состояний, особенно стресса, напряженности, дискомфорта и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части профессионального цикла в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

«Педагогика и психология» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической и педагогической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

Лекции по дисциплине должны носить аналитический характер и включать: раскрытие актуальности и цели темы; постановку проблем; основные теоретические положения и опыт решения практических вопросов, выводы и задания к семинарам. Изложение материала должно быть доступным к восприятию, научным и объективным.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний студентов, выработки у них навыков ведения дискуссий, умений отстаивать свою точку зрения. Семинар проводится методом заслушивания небольших сообщений (5 минут), которые готовят слушатели самостоятельно по одному из вопросов плана семинара в письменном виде.

При изучении курса большое внимание уделяется использованию активных форм и методов обучения, таких как «круглые столы», деловые игры, «мозговые штурмы» и др. Формой итогового контроля является экзамен. Программа курса составлена с учетом требований типовой программы учебных дисциплин для высших учебных заведений. Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам базовой части Б.1.Б.07. и преподается в течение 3 семестра на 2 курсе бакалавриата студентам очной формы обучения.

Курс «Педагогика и психология» рассчитан на подготовку бакалавров в системе многоступенчатого образования и носит комплексный характер. В нем можно выделить три основных блока: психология как наука; теоретические и методологические основы педагогики; образование как система и процесс.

На освоение курса «Педагогика и психология» отводится часов – 108, 3 з.е. (из них лекционных - 34, практических - 17 и для самостоятельной работы - 30 час, 27 ч. экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология» студент должен:

знать: основы философии, отечественной истории, психологии, педагогики, экономики и менеджмента, права способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

уметь: использовать приобретенные знания и знание иностранного языка в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся;

владеть: способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, правовыми и экономическими основами природопользования, охраны природы и способностью работать в коллективе.

3.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы развития педагогики и психологии, методы и задачи педагогики и психологии	Предмет педагогики и психологии. Разделы педагогики и психологии. Взаимоотношение педагогики и психологии. Понятийный аппарат педагогики.	К ПЗ РК Т ДЗ
2	Психология личности и педагогика личностного развития	Личность как социально-педагогический феномен. Индивидуально-типологические свойства личности. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.	К ПЗ РК Т ДЗ
3	Психология деятельности и педагогические основы ее организации	Познавательная деятельность. Психология профессиональной деятельности. Самоорганизация познавательной деятельности.	К ПЗ РК Т ДЗ
4	Психолого-педагогические аспекты общения.	Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе. Социально-педагогическое взаимодействие.	К ПЗ РК Т ДЗ

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	3		
Аудиторная работа:	51		51
<i>Лекции (Л)</i>	34		34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17		17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	30		30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) ²			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена ³	27		27
Вид итогового контроля - экзамен			

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы развития педагогики и психологии, методы и задачи	12	4	2		6
2	Психология личности и педагогика личностного развития	24	10	6		8
3	Психология деятельности и педагогические основы ее организации	24	10	6		8
4	Психолого-педагогические аспекты общения.	21	10	3		8
	Итого:	81+27 эк	34	17		30

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

² Только для заочной формы обучения

ЛЕКЦИИ
Тематический план лекций по курсу «Педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Литература
1	Введение.	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.15-68.
2.	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности. История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология.	
3.	Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Объект, предмет, задачи, функции. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.	
4.	Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011, с. 72-82.
5.	Ощущения: классификация, общие свойства. Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания. Законы памяти. Воображение, его функции. Сущность мышления как познавательного	
6.	Педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие обучаемого и обучаемых. Преподавание и учение. Стили педагогического руководства.	
7.	Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в регуляции деятельности.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011, с. 103-115
8.	Волевая регуляция человеческого поведения. Чувства и личность. Развитие эмоциональной среды личности.	
9.	Понятие общения. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека.	
10.	Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности.	

11.	Теория транзактного анализа Э. Берна и ее использование для понимания особенностей профессионального взаимодействия. Перцептивные феномены общения (эффект ореола, первое впечатление).	
12.	Психология малой группы. Виды и структура малой группы. Лидерство в малой группе. Феномены группового давления.	
13.	Эффективность групповой деятельности. Психология межличностных отношений в группе. Социальная роль как совокупность социальных организаций.	
14.	Подходы ученых к определению понятия «образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	
15.	Образование как общечеловеческая ценность. Государственная, общественная и личностная ценность образования.	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.369-428.
16.	Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия. Формы организации учебной деятельности	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.429-461.
17.	Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление.	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.597-614.

4.2. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Объект и предмет изучения психологии и педагогики. Задачи психологии и педагогики, их структура. Разделы психологии и педагогики. Основные категории психологии. Центральная нервная система.	2 ч.
2	2	Основные характеристики личности. Сущность понятия «личность». Основные психологические теории личности. Структурная характеристика личности. Биологически	4 ч.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Психологически обусловленная подструктура личности Социально обусловленная подструктура личности	4 ч.
4	2	Биологически обусловленная подструктура личности. Понятие «темперамент». Типы ВНД и темперамента. Темперамент и выбор профессии. Методика определения психологической характеристики темперамента.	3 ч.
5	3	Понятие «Характер». Классификация и типология характера. Ощущения и его виды.	2 ч.
6	3	Познавательная деятельность. Ощущение и восприятие. Мышление. Виды мышления. Внимание. Основные качества внимания.	2 ч.
7.	4	Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе. Диагностика стратегии и поведения личности в конфликте.	2 ч.
		Итого	17 ч.

Лабораторные работы не предусмотрены.
Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания.	6
2	Филогенез психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.	4
2	Характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия. Самосознание. Основные механизмы психологической защиты.	4
3	Сущность мышления как познавательного процесса. Индивидуальные особенности интеллекта. Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Особенности ее возникновения.	4
3	Психология межличностных отношений в группе. Социальная роль как совокупность социальных организаций. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе	4
4	Педагогическая технология. Педагогическая задача. Классификация	4

	педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения.	
4	Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования. Модели образования. Образование как государственно-ведомственная организация. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования.	4
	Итого:	30 часов

4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые тестовые задания для текущего контроля (примерные). В ходе семестра проводятся 3 рубежных текущих контроля, оценивающих по 5 баллов.

I: ТЗ 1 Тема 1-1-0

S: Психология в переводе с греческого означает наука о

-: человеке

+: душе

-: сознании

-: поведении

I: ТЗ 2 Тема 1-1-0

S: Психология первоначально начала развиваться в рамках

+: философии

-: биологии

-: педагогики

-: медицины

I: ТЗ 3 Тема 1-1-0

S: Автором первого научного психологического трактата «О душе» был

-: Платон

+: Аристотель

-: Демокрит

-: Декарт

I: ТЗ 4 Тема 1-1-0

S: Термин «педагогика» означает

-: обучение

+: детовожждение

-: воспитание

-: не зависит от условий окружающей среды

I: ТЗ 5 Тема 1-1-0

S: Психическим явлением является

-: нервный импульс

-: рецептор

+: интерес

-: сердцебиение

I: ТЗ 6 Тема 1-1-0

S: Психология как самостоятельная наука оформилась

-: в 40-х гг. XIX в.

+: в 80-х гг. XIX в.

-: в 90-х гг. XIX в.

-: в начале XX в

I: ТЗ 7 Тема 1-1-0

S: Признание психологии как самостоятельной науки было связано с

-: выходом трактата Аристотеля «О душе»

-: развитием метода тестирования

+: созданием научно-исследовательских лабораторий
 -: развитием метода наблюдения
 I: ТЗ 8 Тема 1-1-0
 S: Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта
 +: В. Вундтом
 -: З. Фрейдом
 -: И.П. Павловым
 -: И.М. Сеченовым
 I: ТЗ 9 Тема 1-1-0
 Q: Установите последовательность этапов становления психологии как науки
 1: наука о душе
 2: наука о сознании
 3: наука о поведении
 4: наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
 I: ТЗ 10 Тема 1-1-0
 S: Для обозначения течения психического явления, имеющего начало, развитие и конец, используется понятие
 -: свойство
 -: состояние
 -: реакция
 +: процесс
 I: ТЗ 11 Тема 1-1-0
 S: Психологические закономерности обучения и воспитания изучает
 -: возрастная психология
 -: генетическая психология
 -: патопсихология
 +: педагогическая психология
 I: ТЗ 12 Тема 1-1-0
 S: Психологические особенности трудовой деятельности человека изучает...
 -: научная организация труда
 -: социальная психология
 -: профотбор
 +: психология труда
 I: ТЗ 13 Тема 1-1-0
 S: Наука о поведении человека в хозяйственной деятельности называется...
 -: психологией управления
 -: инженерной психологией
 +: экономической психологией
 -: эргономикой
 I: ТЗ 14 Тема 1-1-0
 S: Объектом изучения психологии выступает(ют)
 +: психика
 -: сознание
 -: деятельность
 -: поступки людей
 I: ТЗ 15 Тема 1-1-0
 S: Психика – это субъективный ### объективного мира.
 +: обр*з
 I: ТЗ 16 Тема 1-1-0
 S: Научная педагогика приобрела свое значение в работе
 -: выходом трактата Аристотеля «О душе»
 -: В.Ф.Зуева «Начертание естественной истории»
 +: Я.А. Коменского «Великая дидактика»
 -: В.В. Половцева «Основы общей методики естествознания»

I: ТЗ 17 Тема 1-1-0

S: К специальной психологии относится

-: зоопсихология

+: олегофренопсихология

-: медицинская психология

-: нейропсихология

I: ТЗ 18 Тема 1-1-0

S: Правдоподобные, полезные в конкретных жизненных ситуациях психологические знания, полученные на собственном опыте, называются

-: практические

+: житейские

-: рациональные

-: научные S: К познавательным процессам не относится:

-: внимание

-: память

+: способность

-: ощущение

I: ТЗ 131 Тема 2-7-0

S: Концентрация - это свойство

-: памяти

+: внимания

-: мышления

-: восприятия

I: ТЗ 132 Тема 2-7-0

S: Произвольное внимание обусловлено

-: динамическим стереотипом

+: осознанием долга и обязанности

-: контрастом внешних воздействий

-: новизной раздражителя

I: ТЗ 133 Тема 2-7-0

S: Рассеянность это расстройство

+: внимания

-: памяти

-: мышления

-: воображения

I: ТЗ 134 Тема 2-7-0

S: ### -это направленность психики на определенные объекты или явления.

+: Вн*ман#\$

I: ТЗ 135 Тема 2-7-0

S: Внимание не имеет своего специфического содержания, но является всеобщим ### деятельности.

+: услов#\$

I: ТЗ 136 Тема 2-7-0

S: ### внимание – генетически исходное и не связано с сознательными намерениями человека.

+: Н*пр*извольн#\$

I: ТЗ 137 Тема 2-7-0

S: Произвольное внимание обусловлено постановкой сознательной ###.

+: цел#\$

I: ТЗ 138 Тема 2-7-0

S: К условиям необходимым для возникновения непроизвольного внимания относится

-: осознание долга и обязанности

-: наличие определенного умения

-: привычные условия работы

+: новизна раздражителя
 I: ТЗ 139 Тема 2-7-0
 S: К свойствам внимания относят
 -: произвольность
 +: переключаемость
 -: константность
 -: целостность
 I: ТЗ 140 Тема 2-7-0
 S: Стимулы привлекают непроизвольное внимание, если они
 -: знакомые
 +: сильные
 -: слабые
 -: незначимые
 I: ТЗ 141 Тема 2-7-0
 S: К видам рассеянности относится
 +: мнимая
 -: произвольная
 -: непроизвольная
 -: устойчивая
 I: ТЗ 142 Тема 2-7-0
 S: Нарушение внимания называется
 -: переключаемостью
 -: отвлекаемостью
 -: невнимательностью
 +: рассеянностью
 I: ТЗ 143 Тема 2-7-0
 S: Переключение внимания проявляется
 +: в преднамеренном переходе к другой деятельности
 -: в непроизвольном переносе внимания на сильный стимул
 -: в переносе внимания на новый объект
 -: в различении одновременно воспринимаемых объектов
 I: ТЗ 144 Тема 2-7-0
 S: Тахистоскоп используют для изучения ### внимания.
 +: *бъем#\$#
 I: ТЗ 145 Тема 2-7-0
 S: Познавательный процесс, который не имеет своего собственного содержания, но является условием других – это
 -: ощущение
 -: восприятие
 +: внимание
 -: память
 I: ТЗ 146 Тема 2-7-0
 S: Тахистоскоп применяется для изучения такой характеристики внимания, как:
 +: объем
 -: скорость переключения
 -: концентрация и устойчивость
 -: длительность
 I: ТЗ 147 Тема 2-7-0
 S: Направленность и концентрация сознания на определенном объекте при условии отвлечения от других – это
 -: ощущение
 -: память
 -: мышление
 +: внимание

I: ТЗ 148 Тема 2-7-0

S: Условием возникновения непроизвольного внимания является:

+: значимость раздражителя

-: цель деятельности

-: воля

-: слабость раздражителя

4.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

В течение курса проводится 3 коллоквиума (каждый коллоквиум оценивается на 10 - баллов). Коллоквиум включает диктанты по основным терминам – 5 б. и письменные ответы на вопросы – 5 б.

Вопросы на коллоквиум:

1 рейтинговая контрольная точка

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

2 рейтинговая контрольная точка

1. Структура психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.
2. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
3. Характеристика внимания.
4. Память. Основные законы памяти.
5. Темперамент. Свойства темперамента.
6. Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе.
7. Представления о психике в основных направлениях и школах психологии

3 рейтинговая контрольная точка

1. Психология малой группы.
2. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
3. Механизмы социализации личности.
4. Социально-психологические условия формирования уставных взаимоотношений в профессиональном коллективе.
5. Методы изучения и прогнозирования социально-психологических процессов в профессиональном коллективе.
6. Психологические механизмы межличностного общения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

1. Объект и предмет изучения психологии. Методы психологии.
2. Объект и предмет изучения педагогики. Методы педагогики.
3. Основные задачи психологии.
4. Основные задачи педагогики.

5. Отрасли психологии и их характеристика.
6. Отрасли педагогики и их характеристика.
7. Основные категории психологии.
8. Центральная нервная система.
9. Основные категории педагогики.
10. Сущность понятия «личность». Основные психологические теории личности.
11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
12. «Индивидуальная психология» А. Адлер.
13. Основные положения теории личности К. Юнга.
14. Описание личности в «диспозициональном направлении» (Г. Олпорт).
15. Бихевиоризм, или поведенческая психология (Д. Уотсон).
16. Гуманистической теории личности. А. Маслоу.
17. Возрастное развитие личности.
18. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
19. Познавательная деятельность. Главный способ познания – сознательная деятельность человека по преобразованию мира и самого себя.
20. Понятие «темперамент»
21. Типы ВНД и темперамента
22. Темперамент и выбор профессии.
23. Понятие «Характер».
24. Классификация и типология характера.
25. Ощущения и его виды.
26. Ощущения и восприятие.
27. Мышление. Виды мышления.
28. Внимание. Основные качества внимания.
29. Сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение.
30. Суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция.
31. Понятие «память».
32. Процессы памяти
33. Виды памяти.
34. Воображение.
35. Средства общения: вербальные и невербальные. Их характеристика.
36. Общение, коммуникация: понятия и их взаимосвязь. Рефлексии. Виды рефлексии. Ошибки рефлексивного понимания.
37. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения.
38. Конфликт: внутриличностные и межличностные конфликты.
39. Межгрупповые конфликты и пути их решения.
40. Семейные отношения и общение в семейной среде.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию.(ОК- 6)	Владеть: Основными понятиями и методами в области педагогики и психологии Уметь: Раскрывать закономерности развития научных взглядов и обсуждать теоретические и практические проблемы педагогики и психологии	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль

	Знать: Основные вопросы и достижения педагогики и психологии	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013, 624 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011, 477 с.
3. Гуревич Н. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2013, 479 с.
4. Психология и педагогика. Под ред. Сластенина В. А. М.: Юрайт, 2013, 609 с.
5. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2012, 659 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону, 2012, 636 с.

Дополнительная литература

1. Беспалько В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2005.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры: Пер. с англ. – М.: Из-во Фаир – Пресс, 2003.
3. Вербицкий А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
4. Гавриков А.Л., Литвинова Н.Л. Образование взрослых в XXI веке. – М.: Педагогика, 2011.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.Л. Атлас по психологии. – М, 2006.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах / Пер. с франц. – М.: Мир, 2002.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Из-во Свет, 2007.
8. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М. Педагогика, 2011.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: (Учебн. пос.). – СПб.: Питер, 2000 (Мастера психологии).
10. Ильин Е.П. Психология воли: (Учебн. пос.). – СПб.: Питер, 2000 (Мастера психологии).
11. Инновационное обучение: стратегия и практика /Под редакцией В. Ляудис. М., 1994.
12. История педагогики. Хрестоматия. -М, 2001.
13. Карнеги Д. Учебник жизни: Сочинения. – М.: Из-во Эксмо, 2003.
14. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М.: Педагогика, 2007.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебн. пос. / А.Н. Леонтьев. – 5-е изд. – М.: «Академия», 2010.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
17. Лихачев Б.Т. Педагогика. -М, 1999.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М., 2001.
19. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 2007.
20. О'Коннор Дж., Сеймур Д. Введение в НЛП. – М.: Из-во Фаир, 2010.
21. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М.: Педагогика, 2011.
22. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. – Н.Новгород: Из-во «Ай Кью», 2002.
23. Психология личности (Дж. Капра, Д. Сервен. – СПб.: Питер, 2003 (серия «Мастера психологии»).
24. Пидкасистый И.П., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.
25. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 1994.
26. Педагогика / Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского. -М.: Педагогика, 1994.

27. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. трудов. - Екатеринбург, 1995.
28. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., Т. 1, 1993. Т. 2. 1999.
29. Российский энциклопедический словарь -М., 2001.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2010.
31. Современная дидактика: теория-практика/ Под ред. И. Лернера, И. Журавлева.-М., 1994.
32. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев, 1974.
33. Фрейд З. Хрестоматия. Психоанализ. – Спб.: Питер, 2003.
34. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – Спб.: Питер, 2010.
35. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе -М.: ЮНИТИ, 2002.
36. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под редакцией С.Я. Батышева.М., 1999.

Периодические издания

1. Наша психология
2. Мир психологии
3. Вопросы психологии
4. Педагогика

Интернет-ресурсы

Современные стратегии и модели образования: <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>
 Бордовская Н. Реан А. Педагогика и психология. Электронный учебник. Раздел «Теория обучения»: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Электронная версия учебника под ред. Смирнова: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-7.php>

Технология развивающего обучения: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=639>

Классификация методов обучения: <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/pd/method.htm>

Педагогика Ю.К. Бабанского: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped169.html>

Методы обучения: <http://www.kamgu.ru/dir/mpi/lec/methods.htm>

О классификации методов обучения: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm>

Кейсовый метод в системе обучения: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm>

Методы обучения: <http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok48/site/methods.htm#2>

Учебно-методические пособия:

1. Психология и педагогика: Электронный учебник / О.И. Михайленко, КБГУ 2010
2. Педагогика: Электронный учебник / О.И. Михайленко, КБГУ 2010
3. Теория обучения и воспитания: / О.И. Михайленко, КБГУ 2011

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в 307 аудитории с интерактивной доской, а практические занятия проводятся в специализированных лабораториях 222 – компьютерный класс. Используются видеоматериалы, схемы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научнотехнической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Также используются: продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition

Enterprise), подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197 AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00 Academic MathCAD License Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение) и т.д.

Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Методика проведения контрольных мероприятий

Цель данных методических указаний активизировать процесс усвоения учебного материала по «Педагогике и психологии», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы, коллоквиумы, зачет.

План самостоятельной работы:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Форма отчетности - оформление ответа в тетради для самостоятельной работы.

Цель написания – научиться: самостоятельно отбирать, анализировать и обобщить материал, выявить общие закономерности биологических процессов.

Работа с литературными источниками.

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры посвященной данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

Работа при подготовке к коллоквиуму, зачету, экзамену.

1. Внимательно прочитать вопрос.
2. Составить план и при необходимости конспект вопроса.
3. Вспомнить основные термины, понятия, закономерности и законы по теме.
4. Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы, схемы, микро- и макропрепараты и т. д., имеющиеся в учебном кабинете.
5. Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.

Набор схем и иллюстраций.

Схема №1

Схема 1. Объект, предмет и задачи психологии.

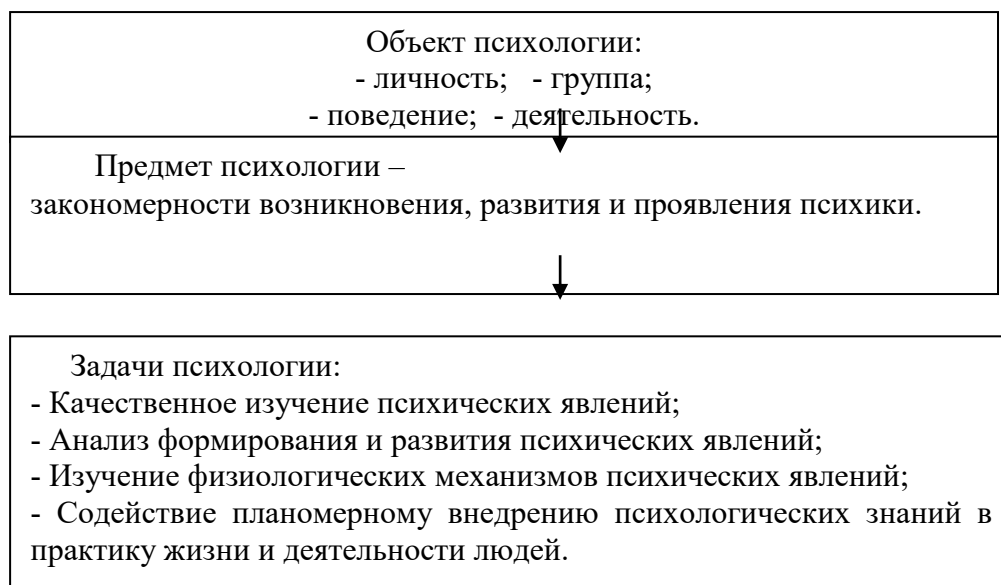


Схема 2. Мир психических явлений.

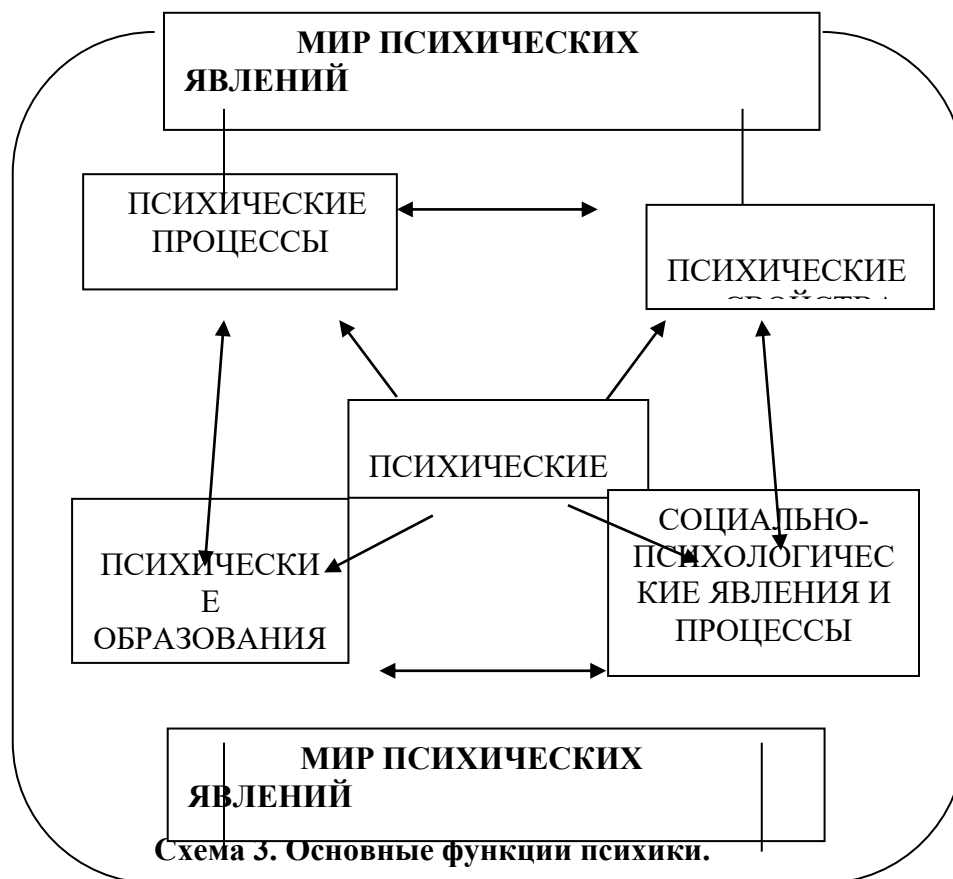


Схема 3. Основные функции психики.





Схема 4. Методы психологии.

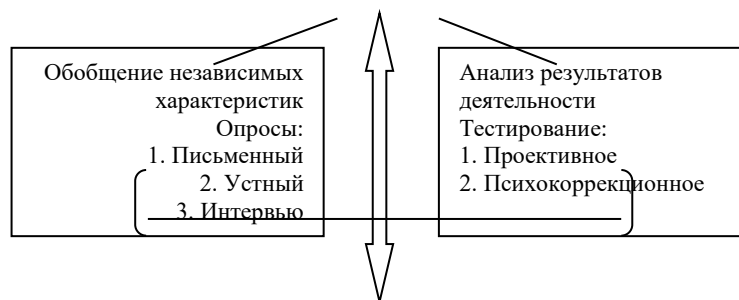
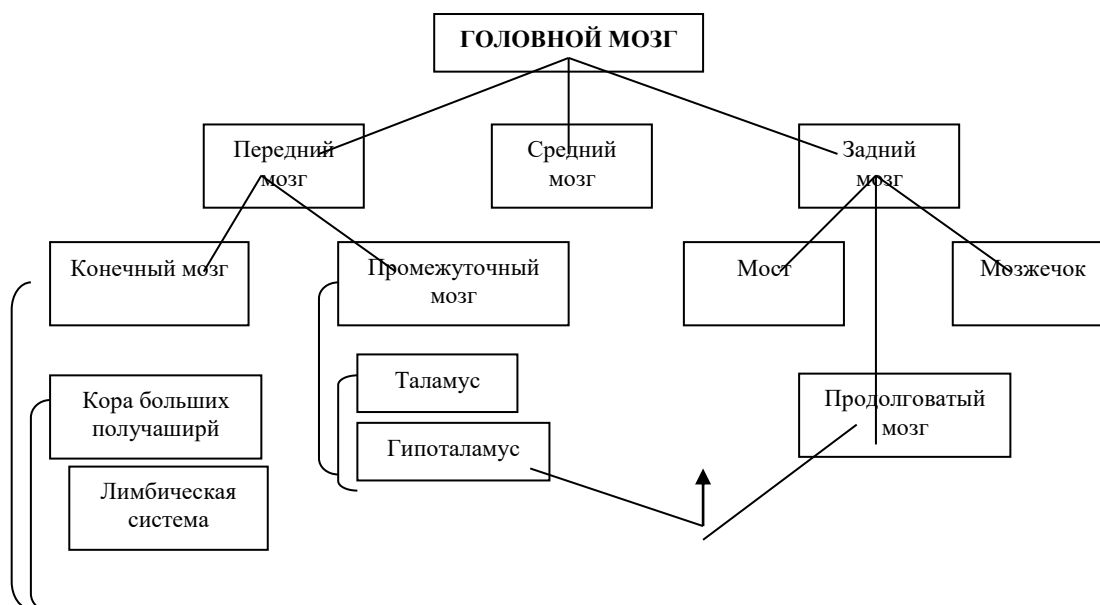
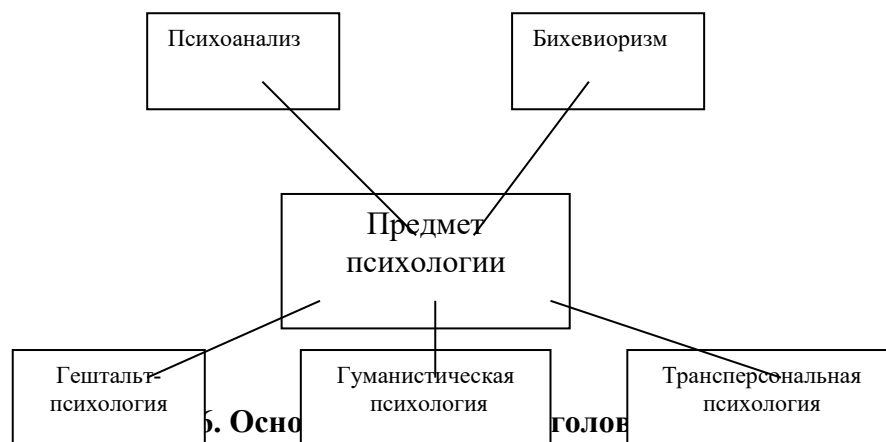


Схема 5. Основные направления зарубежной психологии.





Ретикулярная формация

Схема 7. Психологическая структура личности.

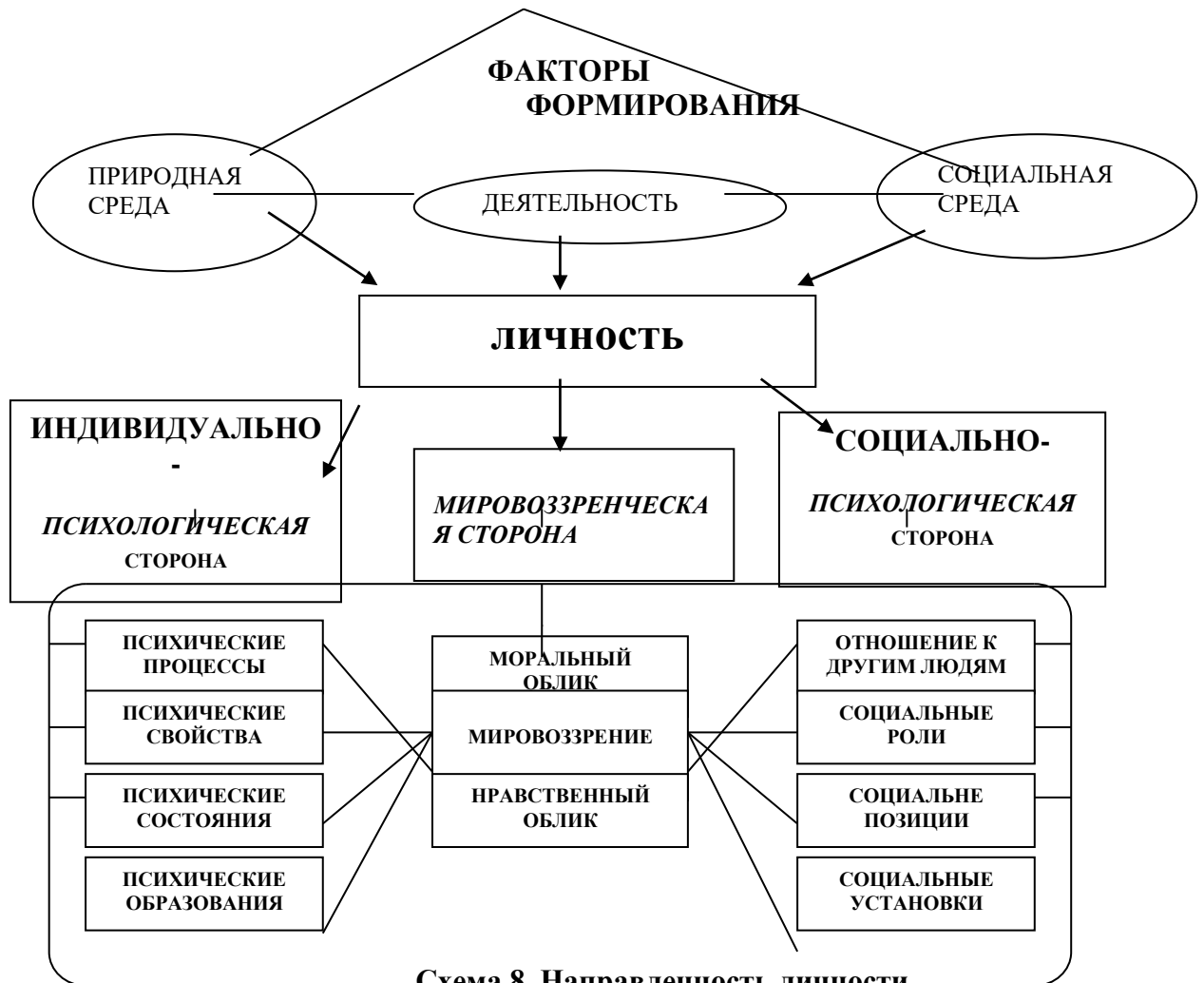
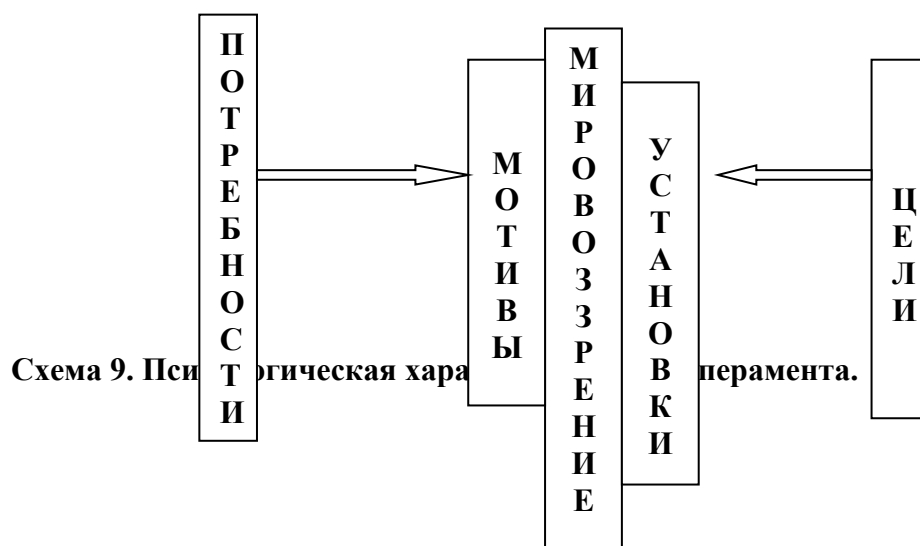


Схема 8. Направленность личности.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

ЛИЧНОСТИ



Типы высшей нервной деятельности	Характеристика нервных процессов			Вид темперамента
	по силе	по уравновешенности	по подвижности	
Сильный	Сильный	Уравновешенный	Подвижный	Сангвинистический
Безудержный	Сильный	Неуравновешенный	Подвижный	Холерический
Инертный	Сильный	Уравновешенный	Малоподвижный	Флегматический
Слабый	Сильный	Неуравновешенный	Малоподвижный	Меланхолический

Схема 10. Сущность характера.

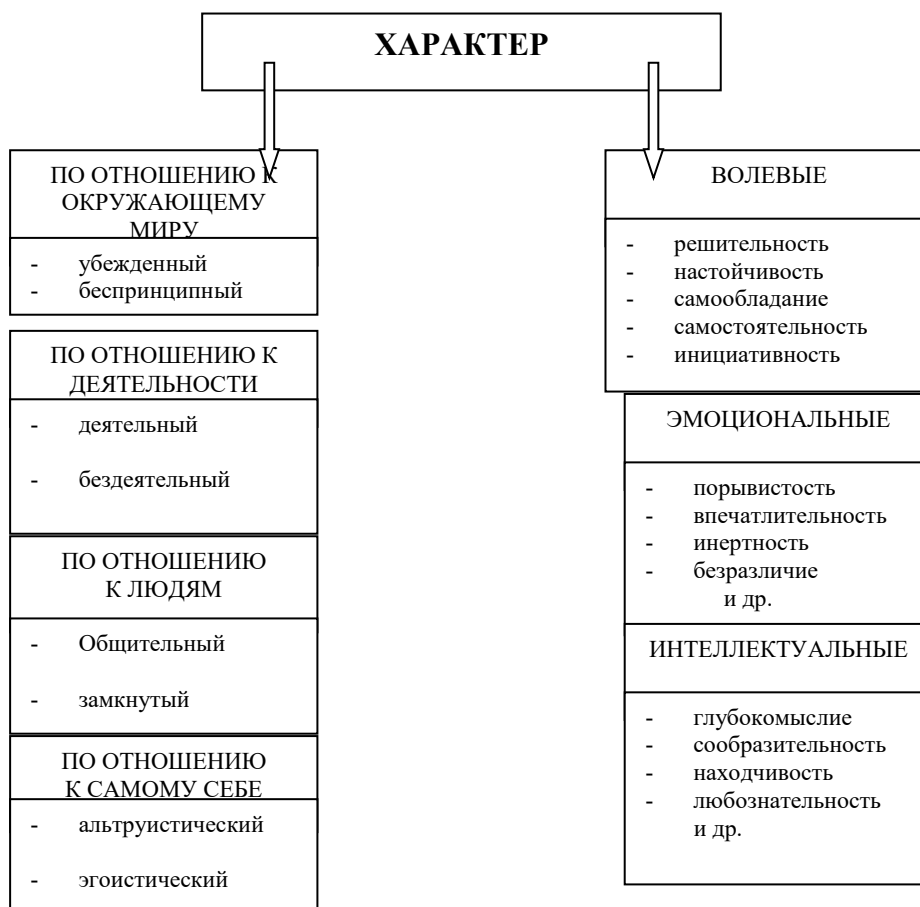
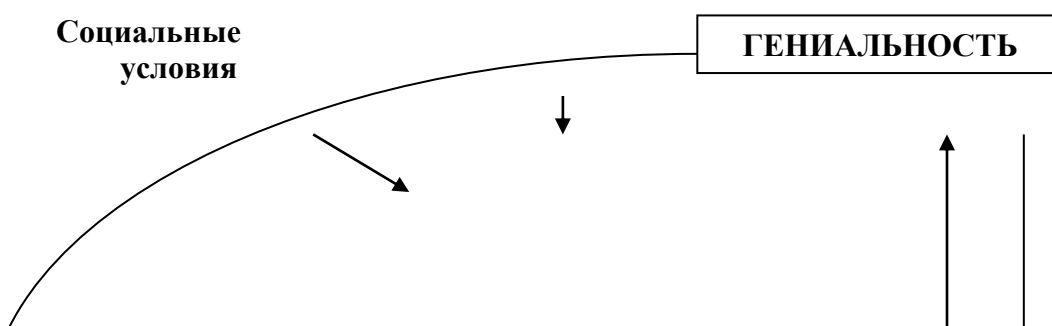


Схема 11. Сущность способностей.



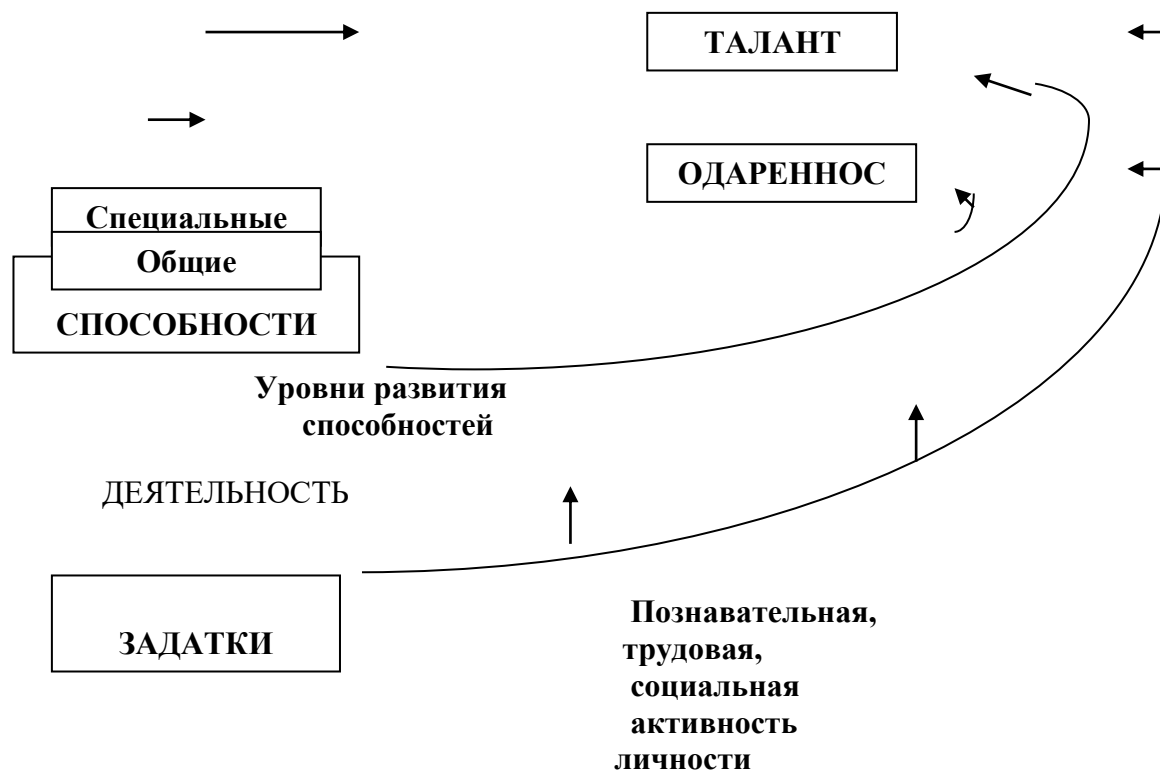


Схема 12. Структура деятельности.

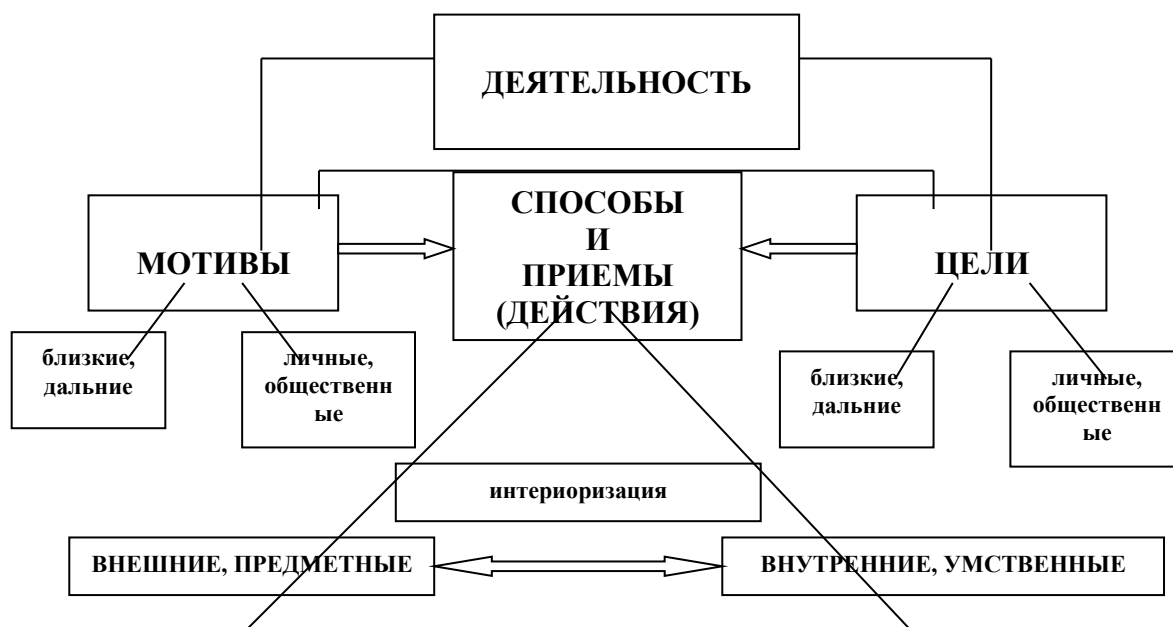




Схема 13. Структура деятельности.

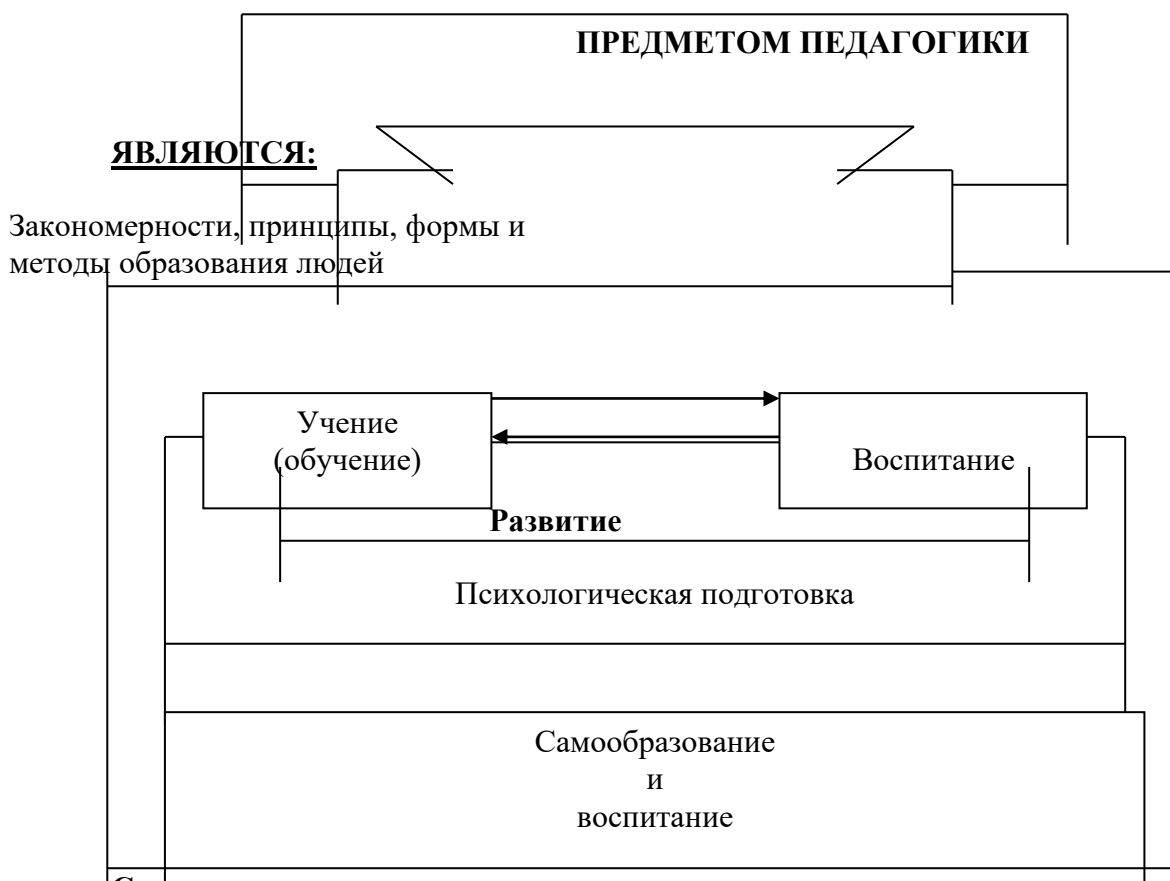
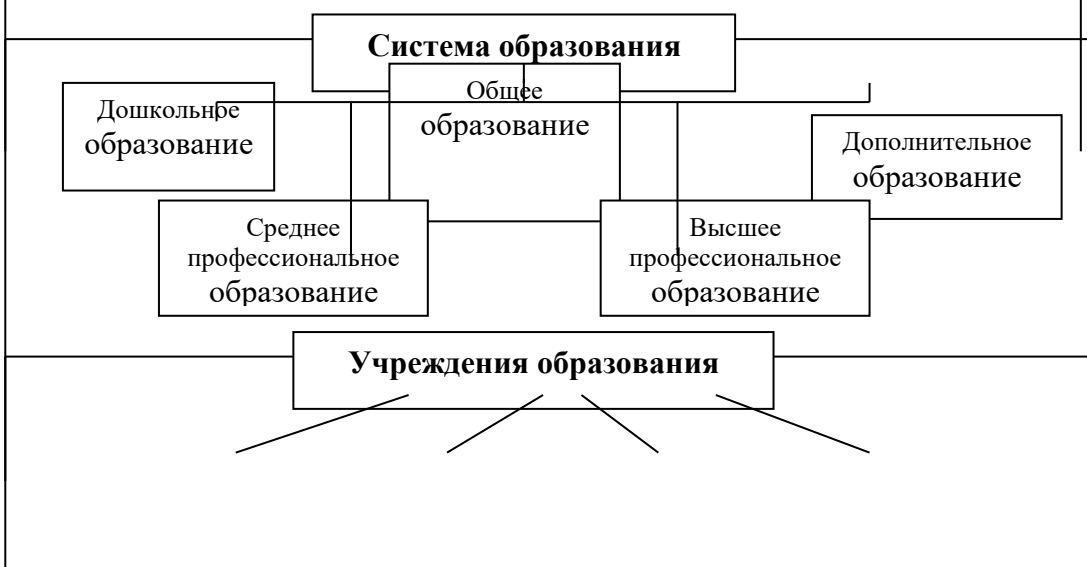


Схема 14. Содержание образования в РФ.



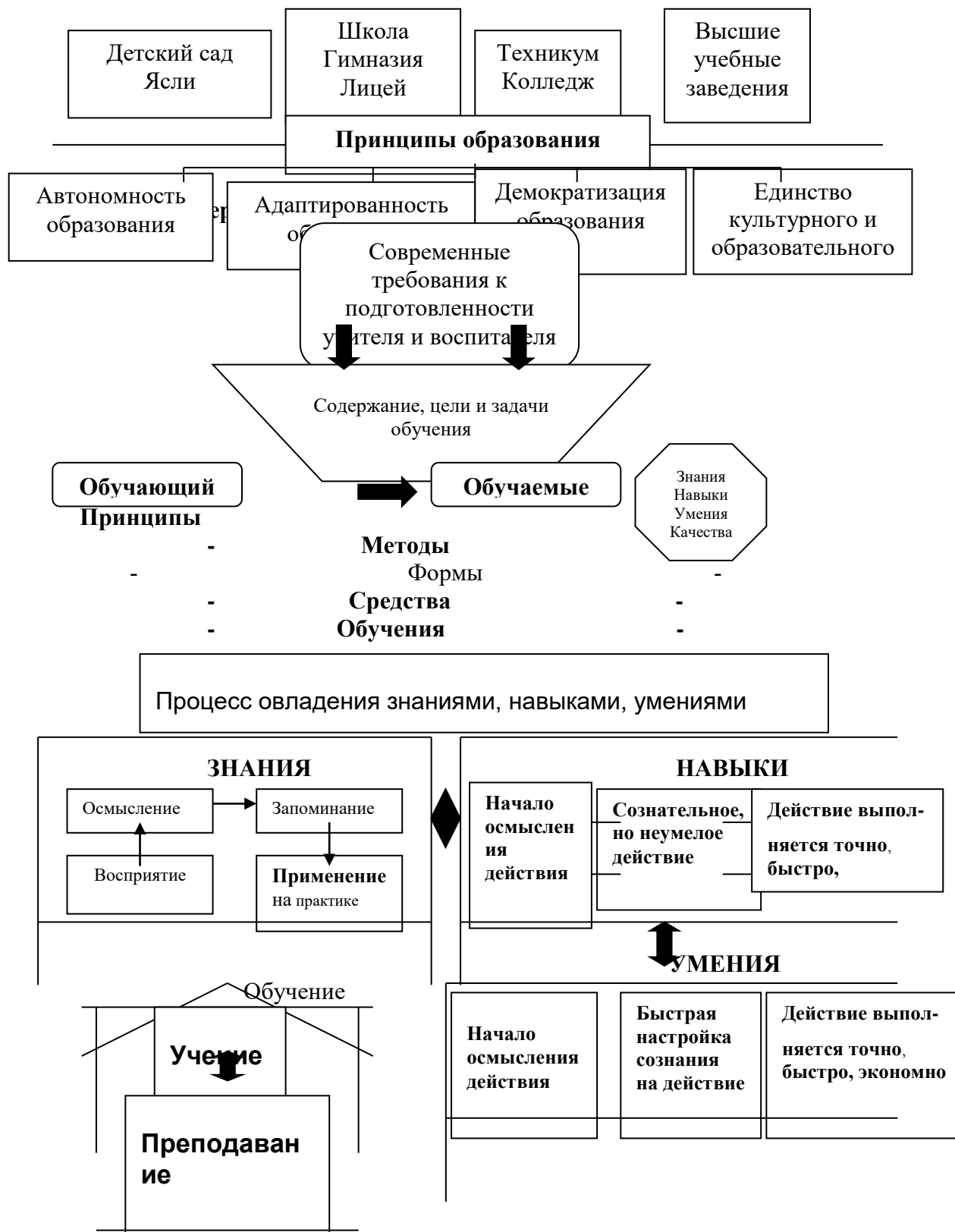


Схема 16. Методическая система обучения.

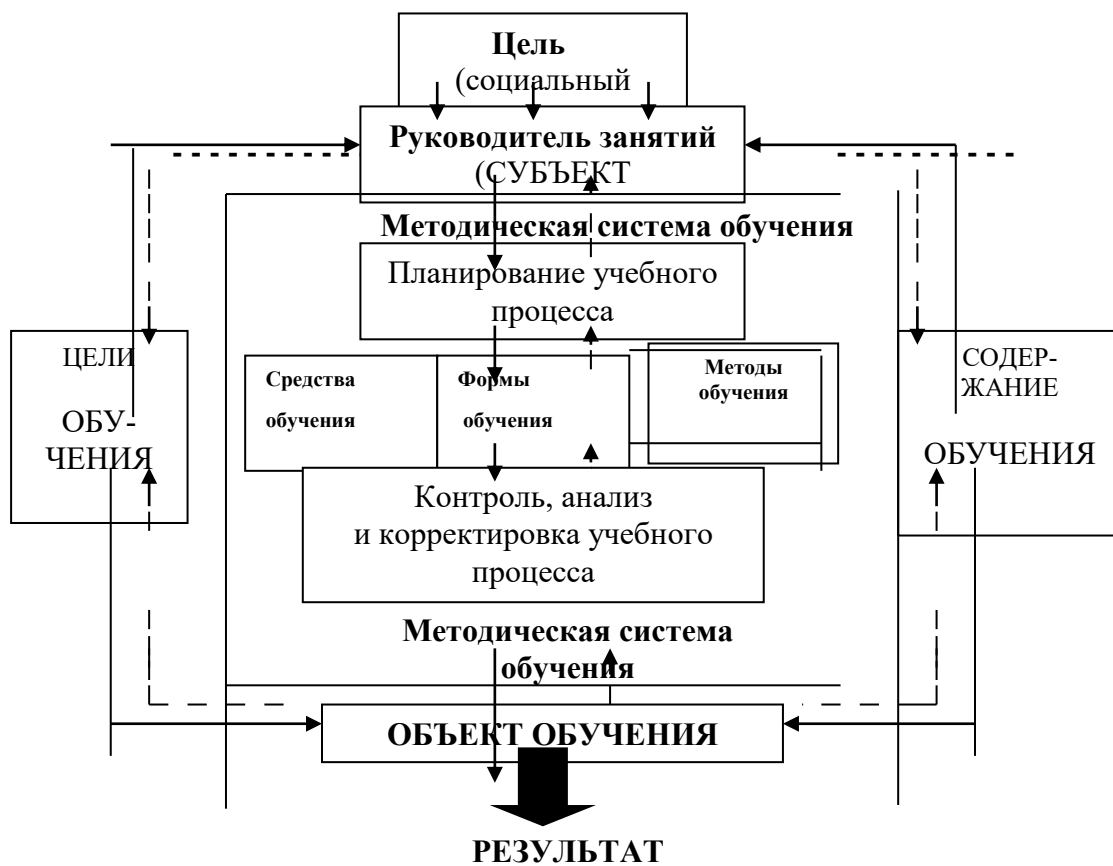
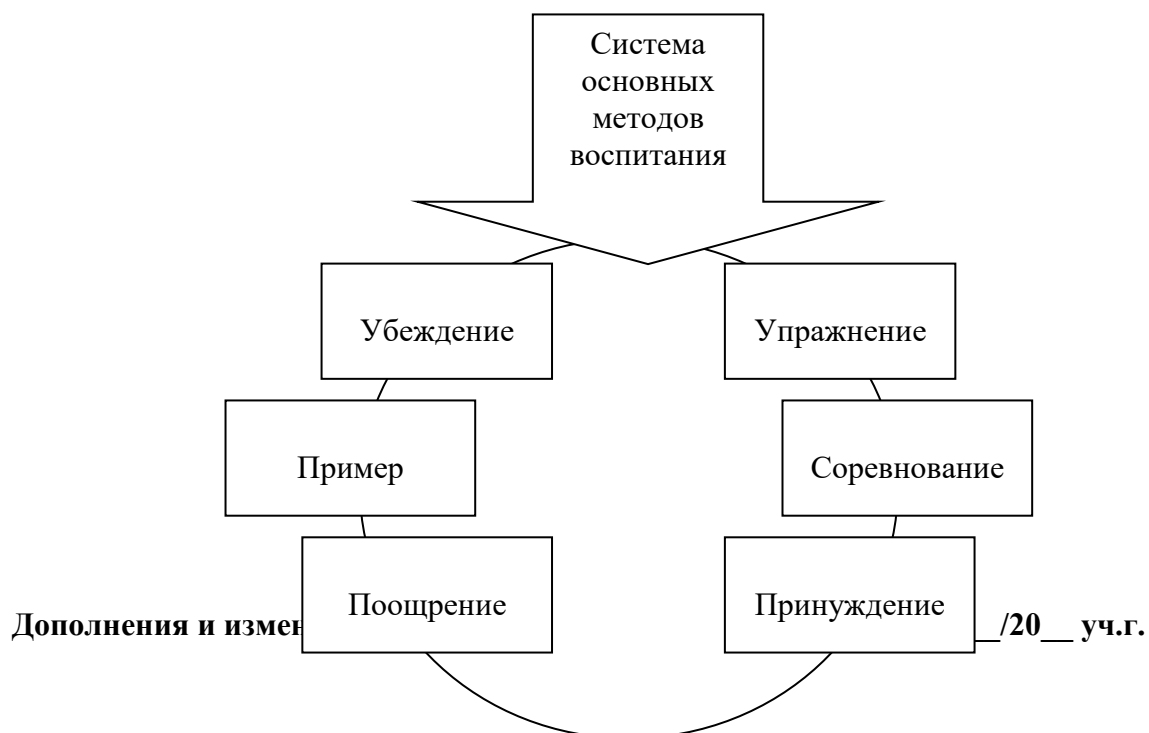


Схема 17. Методы воспитания.



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

В рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология» по направлению подготовки 05.03.02 География на 2020-2021 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

И. о. заведующий кафедрой _____ А.Ю. Паритов

