

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт истории, филологии и средств массовой информации

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.К. Сабанова
«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ М.С. Тамазов
«___» _____ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.06 Иностранный язык**

Направление подготовки

06.03.01 География

Профиль подготовки

Геоэкология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» / сост. Ф.А. Эржибова - Нальчик: КБГУ, 2020 г. – 25 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной формы* обучения по направлению подготовки 05.03.02. География 1, 2, 3, 4 семестров, 1,2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «7» августа 2014 г. № 955 (ред. от 09.09.2015) (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33811).

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание дисциплины.....	6
4.2	Структура дисциплины.....	8
4.3	Практические занятия.....	9
4.4	Лабораторные работы.....	9
4.5	Курсовой проект (курсовая работа).....	9
4.6.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
7.1	Основная литература.....	22
7.2	Дополнительная литература.....	22
7.3	Периодические издания.....	22
7.4	Интернет-ресурсы.....	22
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям.....	22
7.6	Методические указания к практическим занятиям.....	22
7.7	Методические указания к курсовой работе (курсовому проектированию) и другим видам самостоятельной работы.....	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - научить студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык в профессиональной деятельности, в различных сферах бытового общения и для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- обучение студентов употреблению специальных терминов;
- развитие навыков чтения литературы по специальности;
- заложить основы навыков перевода литературы с немецкого языка на русский и с русского на немецкий;
- научить студентов высказываться по основным проблемам, интересующим студентов как будущих специалистов;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» («Немецкий язык») относится к базовой части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География.

Обучение иностранному языку логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** лексические и грамматические нормы иностранного языка;
- **уметь:** читать литературу на иностранном языке;
- **владеть:** навыками разговорной речи на иностранном языке;

приобрести опыт:

- использования словарей;
- подготовки и выступлений с презентациями;
- ведения дискуссий на пройденные темы;
- работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;
- использования коммуникативных стратегий, специфичных для деловых ситуаций.

4. Содержание и структура дисциплины

Обучение начинается с вводно-коррективного курса.

Вводный курс предполагает обучение основам нормативного произношения повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности.

На протяжении всего курса обучения используются основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Курс состоит из разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Studium an der Hochschule. Erste Bekanntschaft	Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание в немецком языке. Составное именное сказуемое. Основные формы глаголов. Настоящее время. Словообразование: Существительные с суффиксом -er, -in. Сложные существительные. Текст «Mein Lebenslauf», „Mein Freund“, „Das Studium in Deutschland“, „Das Studium in Deutschland (Fortsetzung)“ „Bitte, nicht zu ernst nehmen!“	ДЗ, К, Т
2.	Mein Arbeitstag	Грамматика: Обозначение времени. Множественное число имен существительных. Артикль. Род и падежи имени существительного. Склонение имен существительных. Существительное в именительном падеже. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределенного артикля. Существительные в винительном падеже. Окончания прилагательных в винительном падеже после неопределенного артикля. Окончания прилагательных в именительном падеже после определенного артикля и	ДЗ, К, Т

		<p>указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений. Личные местоимения в винительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Указательные местоимения.</p> <p>Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксом –ung, Производные прилагательные с суффиксами –ig, -lich, -isch.</p> <p>Текст «Der Arbeitstag», „Ein Tag mit meinem kleinem Bruder“, „Die Erziehung“</p> <p>Lesetext „Im Ausland“</p>	
3.	Meine Alma Mater	<p>Грамматика: Существительные в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения.</p> <p>Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксами –schaft, -heit, keit.</p> <p>Текст «Unsere Hochschule», „Die Moskauer Universität für Design und Technologie“, „Das Goethe-Institut“, „Erste Universität Europas“</p> <p>Lesetexte</p>	ДЗ, К, Т
4.	Die heutige Jugend. Wie ist sie?	<p>Грамматика: Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Повелительное наклонение.</p> <p>Словообразование: Существительные мужского рода, образованные от основ глаголов. Существительные женского рода, образованные от основ глаголов с суффиксом –e.</p> <p>Текст «Probleme zwischen Eltern und Kindern», „Probleme der Jugendlichen“</p> <p>„Deutsche Jugend heute“</p> <p>Lesetexte</p>	ДЗ, К, Т
5.	Kennen Sie das Land, dessen Sprache Sie studieren? Das vereinigte Deutschland.	<p>Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Разделительный генитив. Прошедшее время.</p> <p>Словообразование: Существительные женского рода с суффиксом –e. Глагольные приставки ein-, aus-.</p> <p>Текст «Das vereinigte Deutschland», „Aus der Geschichte Deutschlands“, „Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt“</p> <p>Lesetexte</p>	ДЗ, К, Т
6.	Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland.	<p>Грамматика: Прошедшее время глагола (перфект).</p> <p>Причастия (Причастие 1, причастие 2).</p> <p>Словообразование: Производные прилагательные с суффиксами –voll, -reich, -los,</p>	ДЗ, К, Т

		-frei, -arm Текст «Bodenschätze in Deutschland», „Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland“, „Die Industrie der BRD“ Lesetexte	
7.	Das Leben und Wesen der Deutschen. Ihre Erholung	Грамматика: Прошедшее время (Плюсквамперфект), будущее время. Имя числительное. Словообразование: Образование глаголов от прилагательных Текст «Die deutsche Sprache», „Deutsche Sprachkenntnisse nützen Ihnen“, „Wohin in den Ferien?“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
8.	Feste und Bräuche	Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Модальные глаголы. Конструкция глаголов haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Словообразование: Субстантивация Текст «Weihnachten», „Die Heiligen drei Könige“, „Wissen Sie, was Ostern und Pfingsten bedeuten?“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
9.	Aktuelle Probleme der Gegenwart. Wo ist der James Watt unserer Tage?	Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Präsens Passiv. Imperfekt Passiv Текст «Wo ist der James Watt unserer Tage?», „Über Entdeckungen und Erfindungen“, „Was ist der Nobelpreis?“, „Wilhelm Konrad Röntgen“, „Robert Koch“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
10.	Umweltschutz	Грамматика: Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Futurum Passiv. Infinitiv Passiv. Текст «Umweltprobleme», „Ökologische Probleme“, „Wohin mit dem Müll?“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
11.	Energie – überall wird sie gebraucht	Грамматика: Инфинитив без частицы zu. Инфинитив с частицей zu. Текст «Die Erzeugung technisch nutzbarer Energieform», „Solarenergie“, „Bioenergie“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
12.	Nanotechnologie und Mikroelektronik sind wichtige Elemente des wissenschaftlichen Fortschritts	Грамматика: Инфинитивные обороты um...zu + инфинитив, (an)statt...zu + инфинитив, ohne...zu + инфинитив. Passiv. Придаточные предложения цели. Текст «Mikroelektronik», „Nanotechnologie in der Textilindustrie – aktuelle und zukünftige Entwicklungen“, „Die Natur ist ein Vorbild für Nanotechnologische Entdeckungen“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
13.	Möchten Sie attraktiver sehen? Damit die Kleiderwahl	Грамматика: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения. Текст «Die richtige Wahl der Farben», „der	ДЗ, К, Т

	leichter fällt ...	Sommertyp“, „Der Wintertyp“ Lesetexte	
14.	Wissen Sie Ihre Problemzonen?	Грамматика: Определительные придаточные предложения. Распространенное определение. Текст «Die Problemzonen», „Praktische Tipps“, „Praktische Tipps (Fortsetzung)“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
15.	Textilindustrie: ihre Bedeutung und Gliederung. Gewebe	Грамматика: Придаточные предложения причины. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение Текст «Die Textilindustrie», „Gewebe“ Lesetexte	ДЗ, К, Т
16.	Textilveredlung: Was ist es, wie war es?	Грамматика: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели. Текст «Textilveredlung», „Geschichte der Textilfärberei“, „Textilfärberei“ Lesetexte	ДЗ, К, Т

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	72	288
Контактная работа (в часах):	34	32	34	32	132
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	32	34	32	132
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	38	40	38	13	129
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-	-	27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	зачет экзамен

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ пп	Тема
1.	<p>Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание в немецком языке. Составное именное сказуемое. Основные формы глаголов. Настоящее время.</p> <p>Словообразование: Существительные с суффиксом -er, -in. Сложные существительные.</p> <p>Текст «Mein Lebenslauf», „Mein Freund“, „Das Studium in Deutschland“</p>
2.	<p>Грамматика: Обозначение времени. Множественное число имен существительных. Артикль. Род и падежи имени существительного Склонение имен существительных. Существительное в именительном падеже. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределенного артикля. Существительные в винительном падеже. Окончания прилагательных в винительном падеже после неопределенного артикля. Окончания прилагательных в именительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений. Личные местоимения в винительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Указательные местоимения.</p> <p>Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксом -ung, Производные прилагательные с суффиксами -ig, -lich, -isch.</p> <p>Текст «Der Arbeitstag», „Ein Tag mit meinem kleinem Bruder“ Lesetext „Im Ausland“</p>
3.	<p>Грамматика: Существительные в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения.</p> <p>Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксами -schaft, -heit, -keit.</p> <p>Текст «Unsere Hochschule», „Die Moskauer Universität für Desing und Technologie“</p> <p>Lesetexte</p>
4.	<p>Грамматика: Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Повелительное наклонение.</p> <p>Словообразование: Существительные мужского рода, образованные от основ глаголов. Существительные женского рода, образованные от основ глаголов с суффиксом -e.</p> <p>Текст «Probleme zwischen Eltern und Kindern», „Probleme der Jugendlichen“</p> <p>Lesetexte</p>
5.	<p>Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Разделительный генитив. Прошедшее время.</p> <p>Словообразование: Существительные женского рода с суффиксом -e. Глагольные приставки ein-, aus-.</p> <p>Текст «Das vereinigte Deutschland», „Aus der Geschichte Deutschlands“</p> <p>Lesetexte</p>
6.	<p>Грамматика: Прошедшее время глагола (перфект). Причастия (Причастие 1, причастие 2).</p> <p>Словообразование: производные прилагательные с суффиксами -voll, -reich, -los, -frei, -arm</p>

	Текст «Bodenschätze in Deutschland», „Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland“. Lesetexte
7.	Грамматика: Прошедшее время (Плюсквамперфект), будущее время. Имя числительное. Словообразование: Образование глаголов от прилагательных Текст «Die deutsche Sprache», „Deutsche Sprachkenntnisse nützen Ihnen“. Lesetexte
8.	Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Модальные глаголы. Конструкция глаголов haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Словообразование: Субстантивация Текст «Weihnachten», „Die Heiligen drei Könige“ Lesetexte
9.	Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Präsens Passiv. Imperfekt Passiv Текст «Wo ist der James Watt unserer Tage?», „Über Entdeckungen und Erfindungen“ Lesetexte
10.	Грамматика: Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Futurum Passiv. Infinitiv Passiv. Текст «Umweltprobleme», „Ökologische Probleme“ Lesetexte
11.	Грамматика: Инфинитив без частицы zu. Инфинитив с частицей zu. Придаточные предложения цели Текст «Die Erzeugung technisch nutzbarer Energieform», „Solarenergie“, „Bioenergie“ Lesetexte
12.	Грамматика: Инфинитивные обороты um...zu + инфинитив, (an)statt...zu + инфинитив, ohne...zu + инфинитив. Passiv Текст «Mikroelektronik», „Nanotechnologie in der Textilindustrie – aktuelle und zukünftige Entwicklungen“ Lesetexte
13.	Грамматика: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения. Текст «Die richtige Wahl der Farben», „Der Sommertyp“, „Der Wintertyp“ Lesetexte
14.	Грамматика: Определительные придаточные предложения. Распространенное определение. Текст «Die Problemzonen», „Praktische Tipps“ Lesetexte
15.	Грамматика: Придаточные предложения причины. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение Текст «Die Textilindustrie», „Gewebe“ Lesetexte
16.	Грамматика: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели. Текст «Textilveredlung», „Geschichte der Textilfärberei“

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (не предусмотрена)

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ пп	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Text „Das Studium in Deutschland (Fortsetzung)“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
2.	Text „Die Erziehung“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
3.	Text „Das Goethe-Institut“, „Erste Universität Europas“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
4.	Text „Deutsche Jugend heute“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
5.	Text „Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
6.	Text „Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland“, „Die Industrie der BRD“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
7.	Text „Deutsche Sprachkenntnisse nützen Ihnen“, „Wohin in den Ferien?“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
8.	Text „Wissen Sie, was Ostern und Pfingsten bedeuten?“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
9.	Texte „Was ist der Nobelpreis?“, „Wilhelm Konrad Röntgen“, „Robert Koch“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
10.	Text „Wohin mit dem Müll?“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
11.	Text „Solarenergie“, „Bioenergie“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte

12.	Text „Die Natur ist ein Vorbild für Nanotechnologische Entdeckungen“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
13.	Texte „Der Sommertyp“, „Der Wintertyp“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
14.	Text „Praktische Tips (Fortsetzung)“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
15.	Text „Gewebe“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
16.	Text „Textilfärberei“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Jetzt ... alle alles.
 - a) verstehe
 - b) verstehst
 - c) versteht
 - d) verstehen
2. Morgen ... wir in den Park.
 - a) gehe
 - b) geht
 - c) gehen
3. Jedes Studienjahr ... aus zwei Semestern.
 - a) besteht
 - b) versteht
 - c) entsteht
 - d) steht
4. Unsere Hochschule ... sich im Zentrum der Stadt.
 - a) befinden
 - b) befindet
 - c) liegt
 - d) ist
5. Endlich ... ich genug Zeit und ... dir diesen Brief.
 - a) habe, schreibe
 - b) hast, schreibe
 - c) habe, schreibt
 - d) haben, schreiben
6. Ich verstehe ... gut.

- a) er
 - b) ihn
 - c) ihm
 - d) sein
7. Die Studenten besuchen ... oft.
- a) ihr
 - b) sie
 - c) ihnen
 - d) ihre
8. Ich kenne ...
- a) ihm
 - b) sein
 - c) er
 - d) ihn
9. Ich habe einen Freund. Er besucht ... oft.
- a) ich
 - b) mir
 - c) mich
 - d) ihn
10. Ich bin heute zu Hause. Besucht du ... ?
- a) mich
 - b) dich
 - c) ich
11. Das ist ein Tisch. ... Tisch ist groß.
- a) der
 - b) das
 - c) des
12. Das ist ein Buch. ... Buch ist rot.
- a) der
 - b) das
 - c) die
 - d) des
13. Ich lese ... Text.
- a) der
 - b) das
 - c) den
 - d) die
14. Ich besuche ... Kino gern.
- a) das
 - b) der
 - c) des
 - d) die
15. Ich gehe in ... Park.
- a) der
 - b) das
 - c) die
 - d) den
16. Прочитайте внимательно части предложений и соедините их в целое
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| a) Die Studenten besuchen | a) die Vorlesungen gern |
| b) Im ersten Semester studieren | b) wir viele Fächer |
| c) Wir haben jeden Tag | c) von 6 bis 8 Stunden Unterricht |
17. Установите соответствие между немецким и русским словом.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) der Unterricht | a) учеба |
| b) das Studium | b) иностранный язык |
| c) das Fach | c) предмет обучения |
| d) die Geschichte | d) история |
| e) die Fremdsprache | e) занятие |
18. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a) der Stundenplan | a) раздевалка |
| b) die Vorlesung | b) столовая |
| c) der Speisesaal | c) аудитория |
| d) die Garderobe | d) лекция |
| e) der Studienraum | e) расписание уроков |
19. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- | | |
|-------------|---------------------------------|
| studieren | a) навещать, посещать |
| a) liegen | b) идти |
| b) besuchen | c) находиться, лежать |
| c) sein | d) изучать, заниматься, учиться |
| d) gehen | e) быть |
20. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- | | |
|-----------|------------|
| a) oben | a) сзади |
| b) unten | b) впереди |
| c) hinten | c) мало |
| d) wenig | d) внизу |
| e) vorn | e) наверху |

Образцы тестов для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

1. ... ist eine Naturwissenschaft.
 1. Biologie
 2. Geschichte
 3. Physik
 4. Mathematik
2. Angela Merkel studierte an der Leipziger Universität
 1. Geschichte
 2. Mathematik
 3. Physik
 4. Soziologie
3. Der Gegenstand der Biologie ist
 1. politische Beziehungen
 2. Entwicklungsgesetze der Menschengemeinschaft
 3. Sozialleben
 4. die Untersuchung der Lebewesen
4. Установите соответствие между немецким и русским словом.

1. der Stoffwechsel	1. движение
2. die Umwelt	2. ткань
3. die Vermehrung	3. обмен веществ
4. das Gewebe	4. размножение
	5. среда обитания
5. Die besten Studenten ... zum Studium ins Ausland
 1. werden ... geschickt
 2. werden ... geschickt
 3. wurde ... geschickt

4. wirst ... geschickt
6. Die Vorlesungen des Philosophen Fichte ... am stärksten
 1. wurden ... gebesucht
 2. wurde ... besucht
 3. wurden ... begesucht
 4. wurden ... besucht
7. Сейчас эта книга переводится.
 1. Dieses Buch wird jetzt übersetzt.
 2. Dieses Buch wurde gestern übersetzt.
 3. Das Buch wird übersetzt.
 4. Das Buch wurde jetzt übersetzt.
8. Установите соответствие между частями предложений.

1. Während des Krieges	1 .durch den Krieg zerstört.
2. Die Stadt wurde	2 .viele Städte zerstört.
3. Das Haus wird	3 .viel gearbeitet.
4. Das Zimmer war	4 .von einer Baubrigade gebaut.
	5. gut eingerichtet.
9. Er freute sich, ... er eine Reise vorhatte.

1. denn	3. weil
2. da	4. dass
10. ... er krank war, kam er nicht zum Unterricht.

1. denn	3. weil
2. da	4. dass
11. Peter soll die Karten besorgen, ... er ganz in der Nähe des Theaters wohnt.

1. denn	3. weil
2. da	4. dass
12. ... der Film auf ihn einen tiefen Eindruck macht, will er sich diesen Film noch einmal ansehen.
 1. denn
 2. weil
 3. da

критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение активным грамматическим материалом.

описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в случае правильного выполнения 90-100% заданий (1-3 ошибки).

Оценка «хорошо» ставится в случае правильного выполнения 75-90% заданий (4-6 ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении 60-75% заданий (7-12 ошибок).

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае правильного выполнения 50-60% заданий (13-15 ошибок).

Требования на зачете

1. Перевод текста, содержащего пройденный грамматический материал, с немецкого языка на русский со словарём
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

Оценка за зачёт выставляется по результатам работы на занятиях в течение семестра и устного опроса.

Итоговая контрольная работа

критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение активным лексическим и грамматическим материалом, умение правильно использовать его в разных контекстах;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

описание шкалы оценивания:

Отметка «*отлично*» выставляется, если на занятиях в течение семестра и в итоговых тестах студент демонстрирует отличные знания изученного материала, грамотно использует грамматические структуры, владеет активным тематическим вокабуляром, умеет использовать его в разных контекстах, может свободно составить монолог/диалог по изученному материалу, корректно произносит немецкие фонемы, использует интонационные клише, качественно выполняет все предлагаемые практические задания, принимает активное участие в обсуждении материала на занятиях.

Отметка «*хорошо*» выставляется, если на занятиях в течение семестра и в итоговых тестах студент демонстрирует хорошие знания изученного материала, усвоил и умеет правильно использовать изученный грамматический материал, владеет активным тематическим вокабуляром, может составить монолог/диалог по изученному материалу, но допускает негрубые грамматические, лексические и произносительные ошибки с последующей самокоррекцией, использует интонационные клише, выполняет все предлагаемые практические задания, принимает активное участие в обсуждении материала на занятиях.

Отметка «*удовлетворительно*» выставляется, если на занятиях в течение семестра и в итоговых тестах студент показывает удовлетворительное знания предмета изучения, не знает части изучаемого грамматического материала, плохо владеет активным тематическим вокабуляром, может составить монолог/диалог по изученному материалу, но допускает грубые лексические и грамматические ошибки, не предоставляет выполненные домашние задания в установленные преподавателем сроки, принимает пассивное участие в обсуждении материала на занятиях.

Отметка «*неудовлетворительно*» выставляется, если на занятиях в течение семестра и в заключительных тестах студент показывает полное незнание изучаемого грамматического материала и активной тематической лексики, не может составить монолог/диалог по изученному материалу, допускает ошибки в произношении, выполняет практические задания с серьезными ошибками, не принимает участия в обсуждении материала на занятиях.

**Формы и содержание текущего контроля:
тесты и их тематика, вопросы к коллоквиуму**

1 курс, 1 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Wortfolge im deutschen Aussagesatz. Präsens der Hilfsverben. Personalpronomen im Akkusativ.	Mein Lebenslauf Mein Freund Das Studium in Deutschland Wortschatz
2	Artikel. Präsens der schwachen Verben. Die Verneinungen nicht, kein	Der Arbeitstag, Ein Tag mit meinem kleinem Bruder Unsere Hochschule Wortschatz
3	Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Personalpronomen im Dativ. Demonstrativpronomen	Die Moskauer Universität für Desing und Technologie. Das Goethe-Institut Erste Universität Europas Wortschatz

1 курс, 2 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Possessivpronomen. Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Substantive	Probleme zwischen Eltern und Kindern. Probleme der Jugendlichen Das vereinigte Deutschland Wortschatz
2	Imperativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Partizipien	Aus der Geschichte Deutschlands Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt Bodenschätze in Deutschland Wortschatz
3	Futurum. Pronomen „man“ und „es“. Modalverben	Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland Wohin in den Ferien? Feste und Bräuche Wortschatz

2 курс, 3 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv Infinitiv mit „zu“. Infinitiv ohne „zu“	Wo ist der James Watt unserer Tage? Was ist der Nobelpreis? Wilhelm Konrad Röntgen Wortschatz
2	Satzreihe. Objektsätze	Umweltprobleme Ökologische Probleme Wohin mit dem Müll Wortschatz
3	Infinitivgruppen mit um...zu, statt...zu, ohne...zu Finalsätze	Solarenergie. Bioenergie Die Erzeugung technisch nutzbarer Energieform Wortschatz

2 курс, 4 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Objektsätze Finalsätze und Objektsätze Infinitiv Passiv	Die richtige Wahl der Farben Der Sommertyp Der Wintertyp Wortschatz
2	Kausalsätze. Attributsätze. Erweitertes Attribut	Praktische Tipps Problemzonen Gewebe Wortschatz
3	Temporalsätze. Finalsätze. Bedingungssätze	Textilveredlung. Geschichte der Textilfärberei Textilfärberei Wortschatz der Fachlexik

Критерии оценивания устного опроса (коллоквиума)

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В устной речи проверяются умения:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативных задач и в заданном объеме;
- запрашивать и сообщать необходимую информацию; аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить устное высказывание логично и связно;
- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- начать, поддержать и закончить беседу; предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

Выделяют следующие критерии оценивания устных заданий:

Решение коммуникативной задачи, под которой понимается:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании; логичность и связность высказывания;
- умение аргументировать свое мнение;
- умение использовать социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения;
- умение понимать вопросы собеседника;
- умение переспросить в случае непонимания вопроса; умение полно и точно отвечать на вопросы собеседника.

Лексико-грамматическая сторона речи. При оценивании учитывается: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; разнообразие используемой лексики и грамматических средств;
- сложность используемых грамматических структур.

Произносительная сторона речи. При оценивании учитывается:

- соблюдение норм произношения иностранного языка
- соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Описание шкалы оценивания:

«3 балла» ставится если:

➤ Цель общения успешно достигнута. Ответы студента хорошо аргументированы. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Студент соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

«2 балла» ставится если:

➤ Цель общения достигнута. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент допускает не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Студент соблюдает в основном правильный интонационный рисунок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

«1 балл» ставится если:

➤ Цель общения достигнута не полностью. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, легко сбивается на заученный текст. Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Допускает не более 6 языковых ошибок. Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

«0 баллов» ставится если:

Цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Высказывание нелогично, имеются повторы. Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Требования на зачете

4. Перевод текста, содержащего пройденный грамматический материал, с немецкого языка на русский со словарём
5. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
6. Беседа по одной из пройденных тем.

критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение активным лексическим и грамматическим материалом, умение правильно использовать его в разных контекстах;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

описание шкалы оценивания:

«зачтено» выставляется если:

- Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы.
- Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
- Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.

«не зачтено» выставляется если:

- Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Требования на экзамене

1. Чтение и перевод со словарем текста по специализации объемом 1200 печ. знаков за 45 минут.
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по пройденным темам.

Оценка за экзамен складывается с учетом выполнения всех трех заданий.

Отметка *«отлично»* выставляется при безошибочном (или с незначительными ошибками) ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка *«хорошо»* выставляется при совершении негрубых ошибок и успешном ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется в случае незнания части материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске 10-12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае полного незнания материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске более 12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Разговорные темы к экзамену:

1. Deutschland
2. Meine Familie
3. Unsere Hochschule
4. Die Stadt
5. Was ist Geografie? usw.

критерии оценивания компетенций (результатов):

- точность выполнения коммуникативного задания;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

описание шкалы оценивания:

Оценка «*отлично*» ставится если:

- Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, раскрыты все аспекты, указанные в задании, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Ответы студента хорошо аргументированы. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент свободно ведет беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне.

- Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

- Речь студента понятна: студент соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «*хорошо*» ставится если:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме.

- Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент использует разнообразные грамматические структуры, допускает ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок).

- Речь студента в основном понятна: студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы.
- Студент показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.
- Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный лексический запас, который необходим для обсуждения определенной темы или проблемы. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).
- Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного и первого иностранного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Монологическое высказывание нелогично, имеются повторы.
- Студент не может поддерживать беседу на иностранном языке, часто переспрашивает и просит уточнить информацию. Ответы его состоят из коротких фраз и простых, коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем.
- Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок.
- Речь студента почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</i>
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: грамматику и лексику изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, историю и культуру страны изучаемого языка, правила речевого этикета; основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила и нормы оформления деловой документации; Уметь: грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения	ДЗ, К, Т

	<p>и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера;</p>	
<p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основные принципы организации работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</p> <p>коммуникативные техники и технологии делового общения на иностранном языке в туризме</p> <p>Уметь: осуществлять самооценку своих достоинств и недостатков;</p> <p>диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций на иностранном языке в профессиональной деятельности, разрабатывать меры по их предупреждению и удалению</p> <p>Владеть: способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта;</p> <p>навыками разрешения проблемных ситуаций на иностранном языке в профессиональной деятельности в туристской индустрии</p>	<p>ДЗ, К, Т</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература.

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 - 312 с. - 978-5-238-02557-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>
2. Листвин Д.А. Современный немецкий язык. Практический курс для начинающих. М.: АСТ, 2013
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: 2009, 2010, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Лексико – грамматические упражнения по немецкому языку для студентов неязыковых факультетов. Нальчик, 2012
2. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Немецкий язык. Задания для самостоятельной работы. Нальчик, 2014
3. Ефросинина О.В. Эффективный курс немецкого языка. Москва «Глосса-пресс», Ростов – на Дону «Феникс», 2013
4. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: 2013
5. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 288 с. - 978-5-211-05402-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>
6. Головина Л.В., Шлыкова В.В. Немецкий язык от простого к сложному. М.: 2006. – 532с.
7. Васильева М. М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка, М.: 2011. – 240с.
8. Вернер Г. Немецкий язык: практикум по грамматике. М.: 2010. – 128с.
9. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. - 144 с. - 978-5-4263-0014-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>
10. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В.С. Григорьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html>
11. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И.П. Тагиль. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2016. — 384 с. — 978-5-9925-0754-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html>

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

1. *Электронно-библиотечная система IPRbooks*: <http://www.iprbookshop.ru>
2. *Библиотека КБГУ*: <http://lib.kbsu.ru/>
3. *Электронный справочник «Германия. Факты»*: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
4. *Электронная версия журнала „Deutschland“*: <http://www.deutschland.de>
5. *Немецкая грамматика и упражнения*: <http://www.grammade.ru>
6. *Изучение немецкого языка Онлайн*: <http://www.de-online.ru>
7. *Электронный словарь мультран*: <https://www.multitran.ru>
8. *Справочно-правовая система «Гарант»*: <http://www.garant.ru>
9. *Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»*: <http://www.cons-plus.ru>

7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

7.6. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой изучение различных аспектов языка в ситуации непрерывного общения преподавателя и обучающихся.

Раскрываются лексика общих тематических областей, теоретическая и практическая грамматика, сведения по страноведению, особенности межкультурной коммуникации.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания практических занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов литературы, подготовка рефератов (конспектов) по ним и выступление с сообщением (докладом) на практическом занятии поощряется дополнительными рейтинговыми баллами.

7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной составной частью программы по изучению курса "Иностранный язык".

Самостоятельная работа имеет целью закрепление навыков, полученных при аудиторной работе (фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение, перевод и пересказ текстов).

Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- Внеаудиторное чтение
- Просмотр фильмов на изучаемом языке
- Прослушивание аудиозаписей
- Овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц)
- Работу в Интернете
- Перевод текстов по специальности

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются в основном наглядные материалы (таблицы, рисунки, фотографии), звукозаписи по изученным устным темам.

Для обеспечения курса необходимо наличие компьютерных классов, доступ к сети Интернет, теле- и аудиоаппаратура.

Для проведения практических занятий с использованием интерактивных методов необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором

и компьютерами, с установленным на них программным пакетом Power Point и имеющими доступ в сеть Интернет.

При проведении занятий используется лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины

_____ по направлению подготовки
_____ на
20__20__ учебный год.

№ пп	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждено и рекомендовано на заседании немецкой и романской филологии

протокол № ____ от «____» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой

немецкой и романской филологии _____ Р.С. Аликаев « ____ » _____ 2018 г.