

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических  
основ живых систем

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ Р.К.Сабанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ А.М. Хараев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.07 «Ландшафтоведение»

Направление подготовки  
05.03.02 География

Профиль подготовки  
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» /сост. Л.З. Емузова – Нальчик: КБГУ, 2020. - 14 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 «География», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 955.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11
7. Учебно-методические материалы .....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист изменений (дополнений).....	14

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Курс ландшафтоведения - один из основополагающих в системе физико-географических дисциплин. Это наука о единстве мира, природных и природно-антропогенных геосистемах. Он дает целостное представление о ПТК - главных объектах в организации и функционировании геосистем. Курс состоит из «Введения» и нескольких крупных разделов. Положение о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе лежит в основе комплексного подхода к изучению природных явлений, физико-географических комплексов как целостных образований с анализом внутренних взаимосвязей, рассмотрения каждого ПТК как диалектического единства. Методологической основой современного ландшафтоведения является геосистемная концепция, суть которой состоит в обосновании системных связей в географической сфере.

### **Цель:**

- подготовить специалистов с углубленным знанием структуры, морфологии, свойств природных ландшафтов; истории и условий формирования природно-антропогенных геосистем; оценки состояния и перспектив развития современных ландшафтов;
- дать знания о современном ландшафтоведении;
- раскрыть его теоретические и методологические основы,

### **Задачи:**

- сформировать представление о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и ее структурных подразделений - природно-территориальных комплексов;
- раскрыть сущность функционально-динамических аспектов учения о ландшафте;
- дать представление о природных и природно-антропогенных ландшафтах;
- научить студентов понимать взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ландшафтной сферы;
- раскрыть основные подходы к систематике ландшафтов, выделению географических типов ландшафтов Земли.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к общепрофессиональной части учебного цикла. Дисциплина является обязательной. Курс «Ландшафтоведение» занимает важное место в системе физико-географических дисциплин.

«Ландшафтоведение» преподается в течение 3 семестра на 2 курсе (ОФО). На изучение курса «Ландшафтоведение» отводится 144 часов (из них лекционных – 34, практических и семинарских - 17, заканчивается зачётом).

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (**ОПК-3**);
- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (**ПК-2**).
- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (**ПК-1**).

В результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение» студент должен:

**Знать:**

- концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы;
- принципы системного познания мира;
- методологические основы физико-географического районирования ландшафтной сферы;
- природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов;
- уровни организации геосистем: планетарный, региональный, локальный;
- региональные особенности формирования природных и геохимических ландшафтов;

**Уметь:**

- анализировать ландшафтные карты;
- составлять ландшафтные характеристики с помощью различных источников информации: ландшафтных карт, картосхем, космических снимков, таблиц и т.д.
- определять структурные компоненты и состояния геосистемы;

**Владеть:**

- общими теоретическими вопросами учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов;
- навыками систематизации ландшафтов по различным факторам (иерархическому, типологическому, геохимическому, антропогенному);
- картографическими методами;
- практическими навыками в изучении ландшафтов на региональном и локальном уровнях;
- современными космическими технологиями в исследовании ландшафтной сферы.

**Приобрести опыт деятельности** в исследовании ландшафтов на локальном уровне.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цели и задачи курса	Предмет ландшафтоведения. Содержание и задачи ландшафтоведения. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Теоретические и методологические основы ландшафтоведения.	ПЗ
2.	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов. Высотная дифференциация горных территорий и равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и горах. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциации. Локальная дифференциация.	ПЗ(К), (Т)
3.	Ландшафт и геосистемы локального уровня	Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Морфология ландшафта.	ПЗ
4.	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте	Влагооборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования ландшафта. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта. Развитие ландшафта.	ПЗ(К), (Т)

5.	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	Принципы классификации ландшафтов. Основные типы ландшафтов Земли, их описание. Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты. Субтропические ландшафты. Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты.	ПЗ
6.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Человечество и окружающий мир. Планетарная система «природа-общество». Понятие «природно-антропогенный ландшафт». Специфика структуры, энергетики, функционирования природно-антропогенных ландшафтов. Основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Восстановительные процессы в нарушенных геосистемах. Классификация природно-антропогенных ландшафтов. Концепция культурного ландшафта.	ПЗ(К), (Т)

*Таблица 2. Структура дисциплины  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)*

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 Семестр	X Семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>		<b>51</b>
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>93</b>		<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка			
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение. Цели и задачи курса
2	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки
3	Ландшафт и геосистемы локального уровня
4	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте

5	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.
6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах

*Таблица 4. Практические занятия (семинары)*

№ п/п	Тема
1	Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Теоретические и методологические основы ландшафтоведения.
2	Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации
3	Влагооборот в ландшафте. Биогенный оборот вещества в ландшафте
4	Принципы классификации ландшафтов
5	Физико-географическое районирование ландшафтной сферы
6	Техногенные системы в геосфере Земли

Лабораторные работы по дисциплине (модулю)  
Лабораторные работы не предусмотрены

*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Исторические аспекты развития учения о ландшафтах
2	Широтная зональность и азональность на материках Северная Америка и Евразия
3	Морфология ландшафта
4	Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты.
5	Восстановительные процессы в нарушенных геосистемах.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для преподавания настоящей дисциплины наиболее эффективны лекционные занятия и проведение практических (семинарских) работ. Лекция, как основная форма проведения занятий по данному курсу, должна проводиться в русле проблемного изложения в целях активизации познавательной деятельности студентов. Следует подкреплять материалы лекции результатами конкретных современных научных исследований, экстраполировать их на практику.

Формы текущего контроля: выполнение самостоятельных работ, промежуточное тестирование. Также в целях контроля за успеваемостью обучаемого предполагается проверка уровня знаний по трем точкам: на 6,11 и предпоследней учебной неделе, когда проводится промежуточная аттестация студентов. В нее входят баллы, полученные за самостоятельную работу, баллы за дополнительную работу, за тестирование по соответствующему разделу курса, а также баллы за посещение всех учебных занятий. К промежуточной аттестации студенты получают перечень тестовых заданий и контрольных вопросов по пройденным темам.

### *Методические указания к практическим занятиям*

Методические рекомендации для студентов - это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Они заключаются в следующем. Практические занятия по дисциплине «Ландшафтоведение» заключаются в выполнении комплекса практических работ. Используя необходимые учебники и учебные

пособия, атласы и карты, студент должен ответить на все предусмотренные в лабораторной работе практические задания и итоговые вопросы. Также по данной дисциплине предусмотрены семинарские занятия, занимающие важное место в образовательном процессе. Из общего количества часов на них приходится 18 часов учебного времени. При подготовке темы семинарского занятия студент обязан руководствоваться поиском материала из нескольких литературных источников, а не ограничиваться одним учебником или учебным пособием. На семинарское занятие студент должен предоставить устный доклад (регламент - не более 5 минут). Доклад должен напоминать небольшой аналитический очерк по теме семинара. Предварительно студент составляет план работы, включающий вступление, в котором раскрываются основные понятия, раскрывает основную суть вопроса, делает небольшое заключение. По сути, при подготовке к семинару студент выполняет учебно-исследовательскую работу с элементами анализа.

### **Вопросы для устного опроса по теме**

1. Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук? В чем сущность представлений о биосфере ?
2. Кто является основоположником учения о ландшафте?
3. С какими научными дисциплинами связано ландшафтоведение?
4. Дайте определение понятия «ландшафт».
5. Какие компоненты входят в структуру ландшафта?
6. Какова роль геологического фундамента в формировании ландшафта?
7. Перечислите природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
10. Какие факторы определяют широтную зональность?
11. Что такое географическая секторность? В чем она проявляется?
12. В чем специфика функционирования ландшафта?
13. Как соотносятся между собой географические компоненты?
14. Что такое ПТК?
15. Что такое «геосистема»?
16. Как различаются геосистемы по уровню организации?
17. Что является главным свойством геосистемы?
18. Что называется функционированием геосистемы?
19. Каковы структурные компоненты геосистемы?
20. Что такой временной аспект геосистемы?
21. Что называется динамикой геосистемы?
22. Как происходит развитие геосистемы?
23. В чем специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными ландшафтами?
24. Охарактеризуйте основные классы антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
25. Что такое прикладное ландшафтоведение?
26. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования?
27. В чем особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?
28. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте?
29. В сущность концепции культурного ландшафта?
30. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на практических занятиях.

*Методические рекомендации по подготовке коллоквиума.*



Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и лабораторных занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум оценивается по 8-балльной системе.

Критерии оценивания коллоквиума

Оценка «отлично» (7-8 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» (5-6 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но в недостаточном объеме. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» (3-4 балла) – допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются вопросы. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются вопросы. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

*Контроль успеваемости студентов* осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль подразумевает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки при выполнении индивидуального задания, рецензирование, оппонирование докладов, сообщений, статей;
- проведение семинаров, дискуссий, деловых и ролевых игр, моделирование конкретных ситуаций в туристской деятельности, тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- опросы по изучаемым темам;
- выполнение самостоятельных работ по блокам изученного материала;
- тестирование остаточных знаний.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется при проведении зачета.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Введение в ландшафтоведение.
2. Определение ландшафтоведения. Предмет ландшафтоведения.
3. Примеры ландшафтов (природных и антропогенных).
4. ПТК и Геосистема.
5. Уровни геосистем.
6. Свойства эпигеосферы.
7. Ландшафтная сфера.
8. Некоторые фундаментальные понятия теории геосистем:  
- свойства геосистем;

- функционирование геосистем;
  - структура геосистемы;
  - динамика геосистемы;
  - развитие геосистем
9. Иерархия геосистем (по А.Г. Исаченко, 1991)
  10. Общеисторические этапы и предпосылки развития науки о ландшафтах (ландшафтоведении)
  11. I этап. Накопление знаний и фактов об особенностях природы разных территорий
  12. II этап. Анализ накопленных фактов и знаний
  13. III этап. Обобщение накопленных знаний и фактов
  14. IV этап. Включение теории ландшафтоведения в общую теорию и методологию науки
  15. Основатели ландшафтной географии.
  16. Крупнейшие отечественные ландшафтоведы.
  17. Место ландшафтоведения в системе географических наук (по Ф.Н. Милькову, 1990).
  18. Общие направления развития и формирования ландшафтоведческих представлений о ПТК, или геосистемах.
  19. Подход сверху (дедуктивный).
  20. Подход снизу (индуктивный).
  21. География и экология.
  22. Главные научные концепции современного ландшафтоведения.
  23. Геосистемная концепция современного ландшафтоведения.
  24. Экосистемная концепция современного ландшафтоведения.
  25. Природные компоненты ландшафта. Ландшафтные связи.
  26. Основные природные компоненты ПТК.
  27. Ландшафтные подсистемы.
  28. Свойства природных компонентов. Природные факторы.
  29. Природные компоненты как факторы, определяющие специфику ландшафтных геосистем:
    - литогенная основа, тропосфера, гидросфера (воды);
    - биота (Растительность и животный мир);
    - почва.
  30. Понятие геогоризонта.
  31. Вертикальная структура ПТК.
  32. Ландшафтные связи:
    - ландшафтные связи в зависимости от их носителей;
    - ландшафтные связи в зависимости от их направленности;
    - ландшафтные связи в зависимости от их преобладания в тех или иных ландшафтных комплексах и подсистемах;
    - ландшафтные связи в зависимости от их влияния на состояния и другие особенности геосистем.
  33. Факторы и главные закономерности ландшафтной дифференциации.
  34. Широтная зональность.
  35. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки.
  36. Высотная поясность.
  37. Секторность.
  38. Ярусность ландшафтов:
    - ярусность равнинных ландшафтов;
    - ярусность гор.
  39. Следствия ярусного строения ландшафтной оболочки:
    - эффект барьерности;
    - экспозиционные гидротермические различия склонов.

40. Вещественный (литологический) состав.
41. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ПТК.
42. Закономерность организации факторальных ландшафтных рядов.
43. Морфологическая структура ландшафта.
44. Ранги и размерности локальных ландшафтных геосистем равнин:
  - фация;
  - подурочище;
  - урочище;
  - местность;
  - ландшафт.
45. Монодоминантные ландшафты.
46. Полидоминантные ландшафты.
47. Динамика ландшафтных геосистем.
48. Состояние и динамика геосистем.
49. Виды динамики геосистем:
  - динамика функционирования;
  - динамика развития;
  - динамика эволюционная;
  - динамика катастроф или революций;
  - динамика восстановительных сукцессий.
50. Принципы классификации ландшафтов.

Оценка «отлично» (зачтено) – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» (зачтено) – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но в недостаточном объеме. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) – допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются вопросы. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются вопросы. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.	<b>Знать:</b> концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы. <b>Владеть:</b> общими теоретическими вопросами учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов. <b>Уметь:</b> анализировать ландшафтные карты общими теоретическими вопросами учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль

<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> общими методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Рубежный контроль</p>
<p>ПК-1</p> <p>способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p><b>Знать:</b> подходы и методы комплексных географических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области природопользования.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Рубежный контроль</p>

## 7. Учебно-методические материалы

### *Основная литература*

1. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. М.: Академия, 2006.- 480с.
2. Николаев В.А. . Ландшафтоведение. М.: Географический факультет МГУ, 2000.- 208с.
3. Николаев В.А. . Ландшафтоведение. М.: Географический факультет МГУ, 2006.- 208с.
4. Николаев В.А. . Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн. М.: Аспект Пресс, 2003.- 176с.
5. Солнцев н.А. Учение о ландшафте. М., 2002
6. Николаев В.А., Копыл И.В., В.В. Сысуев. Природно-антропогенные антропогенные ландшафты. М: Географический факультет МГУ, 2008.-160с.

### *Дополнительная литература*

7. Авессаломова И.А. Экологическая оценка ландшафтов. М.: МГУ, 1992
8. Беручашвили Н.Л. Четыре измерения ландшафта. М.: Мысль, 1981
9. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. М. 1997
10. Дьяконов К.Н., Касимов Н.К., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996г.
11. Жучкова В.К. . Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368с.
12. Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование.: Высшая школа, 1991
13. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. М.Мысль, 1989

### *Периодические издания*

14. География
15. Вопросы географии
16. Геориск
17. Наука и жизнь

### *Интернет-ресурсы*

18. [geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru)
19. [rgo.ru](http://rgo.ru) - "RGO.ru"
20. [terrus.ru](http://terrus.ru)
21. [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru)

22. <http://www.rgo.ru/>
23. <http://www.stav-geo.ru/>
24. <http://ru.wikipedia>
25. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
26. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально - техническая база включает в себя:

- учебно-методический кабинет № 302;
- учебные аудитории, технически оснащенные современной аппаратурой с Интернет-ресурсами № 315, 301.
- информационные ресурсы (сайт университета).
- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Ландшафтоведение» по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География  
на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании Кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических

основ живых систем

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

А.Ю. Паритов

подпись, расшифровка подписи, дата