

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем**

СОГЛАСОВАНО
**Руководитель образовательной
программы**

_____ **Р.К.Сабанова**
« _____ » _____ **2020 г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ **А.М. Хараев**
« _____ » _____ **2020г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.04 «Физико-географическое районирование»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование» /сост. Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 955.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1	Содержание разделов.....	7
4.2	Структура дисциплины	7
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия.....	7
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1.	Вопросы выносимы на коллоквиум.....	9
5.2.	Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям	10
5.3.	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	10
5.4	Критерии оценки.....	11
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
7	Учебно-методические материалы по дисциплине.....	13
7.1	Основная литература.....	13
7.2	Дополнительная литература.....	13
7.3.	Периодические издания	13
7.4.	Интернет-ресурсы.....	13
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.1.	Образовательные технологии.....	14
8.2	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	17

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью настоящего курса является передача студентам знаний о физико-географическом районировании как общем методе познания, системе территориальных подразделений земной поверхности (регионов), обладающих внутренним единством и своеобразными чертами природы, изучение курса предполагает освоение теоретических и практических аспектов дисциплины с целью выявления и исследования системы соподчиненных природных регионов.

Задачи курса:

- изучение основных принципов физико-географического районирования;
- изучение основных систем таксономических единиц физико-географического районирования;
- рассмотрение влияния антропогенного фактора на компоненты физико-географического районирования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Физико-географическое районирование» занимает важное место в системе физико-географических дисциплин. Курс преподается в 5 семестре на 3 курсе ОФО. На изучение курса отводится 3 зачетные единицы (108 часов): из них лекционных – 17, практических – 17, завершается экзаменом – 27 час. На самостоятельное изучение отводится 47 часа. Дисциплина относится к общепрофессиональной части учебного цикла – Б1.В.02.04. Профессиональный цикл. Дисциплина является обязательной.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

По окончании изучения дисциплины «Физико-географическое районирование» студент должен:

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
- иметь четкое представление о понятиях секторности, барьерной, ландшафтной и тектогенной дифференциациях, высотной поясности и системе высотнопоясных единиц.

В результате освоения дисциплины «Физико-географическое районирование» обучающийся должен

Знать:

- основные типы геокомплексов, ведущие факторы их обособления,
- принципы и методы физико-географического районирования;
- системы таксономических единиц и виды физико-географического районирования;
- основные факторы пространственной физико-географической дифференциации.

Уметь:

- анализировать существующие системы таксономических единиц;
- сравнивать схемы районирования, составленные в разные периоды.

Владеть:

- общими теоретическими вопросами учения о ландшафтах;
- навыками систематизации ландшафтов по различным факторам;

- практическими навыками в изучении ландшафтов на региональном и локальном уровнях.

Приобрести опыт деятельности: сопоставлять карты - физические, социально-экономические, политические; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Сущность и содержание физико-географического районирования	Понятие о географическом районировании Предмет и задачи физико-географического районирования	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	Понятие о физико-географическом районировании	Сущность о физико-географическом районировании Основные виды частного районирования Географическая оболочка, ее горизонтальная и вертикальная дифференциация	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Общие вопросы теории и методики физико-географического районирования	Основные типы геокомплексов Принципы физико-географического районирования	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	Основные закономерности физико-географической дифференциации и связанные с ними системы таксономических единиц физико-географического районирования	Зональность и система зональных единиц. Секторность и система секторных единиц Барьерная дифференциация и система барьерных единиц Высотная поясность и система высотно-поясных единиц Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц	ДЗ,Р,К,Т,РК

5	Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц	Высшие и средние ландшафтные единицы Низшие ландшафтные единицы. Другие системы единиц физико-географического районирования.	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	Антропогенная дифференциация природы территорий при их физико-географическом районировании.	Классификация геокомплексов по отношению к деятельности человека Антропогенные геокомплексы	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	Система таксономических единиц физико-географического районирования	Зональные и аazonальные системы таксономических единиц Физико-географическая страна. Основные критерии Районирование горных стран	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Физико-географическое районирование стран мира	Физико-географическое районирование Евразии Физико-географическое районирование Северной Америки Физико-географическое районирование Южной Америки Физико-географическое районирование Африки Физико-географическое районирование Австралии	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	Физико-географическое районирование океанов	Вертикальное районирование океана Горизонтальное районирование океана Методы физико-географического районирования. Сетка таксонов физико-географического районирования Мирового океана.	ДЗ,Р,К,Т,РК

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	5 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	34
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Самостоятельная работа (в часах):	47
Реферат (Р)	14
Самостоятельное изучение разделов	30
Контрольная работа (К)	3
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Сущность и содержание физико-географического районирования
2.	Понятие о физико-географическом районировании
3.	Общие вопросы теории и методики физико-географического районирования
4.	Основные закономерности физико-географической дифференциации и связанные с ними системы таксономических единиц физико-географического районирования
5.	Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц
6.	Антропогенная дифференциация природы территорий при их физико-географическом районировании.
7.	Система таксономических единиц физико-географического районирования
8.	Физико-географическое районирование стран мира
9.	Физико-географическое районирование океанов

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Сущность и содержание физико-географического районирования
2	Понятие о физико-географическом районировании
3	Общие вопросы теории и методики физико-географического районирования
4	Основные закономерности физико-географической дифференциации и связанные с ними системы таксономических единиц физико-географического районирования
5	Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц
6	Антропогенная дифференциация природы территорий при их физико-географическом районировании.
7	Система таксономических единиц физико-географического районирования
8	Физико-географическое районирование стран мира
9	Физико-географическое районирование океанов

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимоотношения физико-географического районирования как научного направления физической географии с другими географическими дисциплинами.2. Результаты исследований по физико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья.3. Основные закономерности в развитии физико-географических комплексов4. Факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация комплексов5. Главные географические закономерности физико-географической дифференциации природы поверхности Земли.6. Понятие о физико-географических границах, их динамика и таксономическая значимость, критерии выделения их в природе.7. Методы физико-географического районирования.8. Источники информации для районирования.9. Текстовые характеристики.10. Карты физико-географического районирования, их научное и практическое значение.11. Научное и практическое значение карт физико-географического районирования.12. Масштабы карт физико-географического районирования.13. Методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов на картах физико-географического районирования.14. Методы изображения границ на картах физико-географического районирования.15. Информативное значение легенд, их создание на картах физико-географического районирования

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1 рейтинг

1. Понятие о физико-географическом районировании.
2. Взаимоотношения физико-географического районирования как научного направления физической географии с другими географическими дисциплинами.
3. Задачи физико-географического районирования.
4. Результаты исследований по физико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья.
5. Понятие о физико-географическом комплексе как природной системе.
6. Свойства природных комплексов
7. Структура природных комплексов.
8. Связи физико-географических комплексов.
9. Основные закономерности в развитии физико-географических комплексов
10. Факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация комплексов

2 рейтинг

1. Типы природного районирования.
2. Принципы физико-географического районирования.
3. Главные географические закономерности физико-географической дифференциации природы поверхности Земли.
4. Понятие о системе таксономических единиц.
5. Основные требования к системе таксономических единиц.

6. Существующие системы таксономических единиц.
7. Понятие о физико-географических границах, их динамика и таксономическая значимость, критерии выделения их в природе.

3 рейтинг

1. Методы физико-географического районирования.
2. Источники информации для районирования.
3. Текстовые характеристики.
4. Карты физико-географического районирования, их научное и практическое значение.
5. Научное и практическое значение карт физико-географического районирования.
6. Масштабы карт физико-географического районирования.
7. Методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов на картах физико-географического районирования.
8. Методы изображения границ на картах физико-географического районирования.
9. Информативное значение легенд, их создание на картах физико-географического районирования.

5.2. Вопросы семинарских (практических) занятий

1. Понятие о географической оболочке. Горизонтальная и вертикальная дифференциация географической оболочки.
2. Качественное своеобразие географической оболочки.
3. Принципы физико-географического районирования.
4. Понятие о геокомплексах. Неравнозначность геокомпонентов в обособлении геокомплексов.
5. Неполные геокомплексы.
6. Тектогенные, климатогенные геокомплексы.
7. Роль ведущих геокомпонентов в обособлении геокомплексов.
8. Зональность и система зональных единиц.
9. географический пояс.
10. Географическая зона.
11. Географическая подзона.
12. Секторность и система секторных единиц.
13. Сектор, подсектор.
14. Барьерность и система барьерных единиц.
15. Высотная поясность и система высотнопоясных единиц.
16. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц.
17. Подконтинент.
18. Физико-географическая страна.
19. Край, округ, подокруг.
20. Ландшафтная дифференциация.
21. Высшие и средние ландшафтные единицы.
22. Низшие ландшафтные единицы.
23. Другие системы единиц районирования.
24. Антропогенное влияние на ведущие фактор-компоненты.

5.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о географическом районировании
2. Предмет и задачи физико-географического районирования
3. Сущность о физико-географическом районировании
4. Основные виды частного районирования
5. Географическая оболочка, ее горизонтальная и вертикальная дифференциация
6. Основные типы геокомплексов

7. Принципы физико-географического районирования
8. Зональность и система зональных единиц.
9. Секторность и система секторных единиц
10. Барьерная дифференциация и система барьерных единиц
11. Высотная поясность и система высотно-поясных единиц
12. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц
13. Высшие и средние ландшафтные единицы
14. Низшие ландшафтные единицы. Другие системы единиц физико-географического районирования.
15. Классификация геокомплексов по отношению к деятельности человека
16. Антропогенные геокомплексы
17. Зональные и аazonальные системы таксономических единиц
18. Физико-географическая страна. Основные критерии
19. Районирование горных стран
20. Физико-географическое районирование Евразии Физико-географическое районирование Северной Америки
21. Физико-географическое районирование Южной Америки
22. Физико-географическое районирование Африки
23. Физико-географическое районирование Австралии
24. Вертикальное районирование океана
25. Горизонтальное районирование океана
26. Методы физико-географического районирования.
27. Сетка таксонов физико-географического районирования Мирового океана.

5.4. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые

практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные типы геокомплексов, ведущие факторы их обособления, • принципы и методы физико-географического районирования; • системы таксономических единиц и виды физико-географического районирования; • основные факторы пространственной физико-географической дифференциации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие системы таксономических единиц; • сравнивать схемы районирования, составленные в разные периоды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общими теоретическими вопросами учения о ландшафтах; • навыками систематизации ландшафтов по различным факторам; • практическими навыками в изучении ландшафтов на региональном и локальном уровнях. 	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Еремина В.А. Физико-географическое районирование. Мн., Мысль, 1987.
2. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991, 366 с.
3. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. М., Изд-во МГУ, 1995.
4. Ободовский А.Г. Краткая всеобщая география М. 2013г. – 248с.
5. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование М. Просвещение 1983
6. Раковская Э.М. Физическая география России. М. Академия , 2013. С.356
7. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., Изд-во МГУ, 1991.

7.2. Дополнительная литература

1. Боков В.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М., Академический проект, 2006.
2. Колтун М.И. Природное (физико-географическое) районирование М. 1988
3. Основы методики физико-географического районирования, Л., 1967
4. Прокаев В.И., Основы методики физико-географического районирования, М., 1999.
5. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, Наука, 1978.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Известия РГО» press@rgo.ru
2. Журнал «Вопросы географии» press@rgo.ru
3. Журнал «National Geographic Россия» <http://www.national-geographic.ru>
4. Журнал «География» geo@1septembr
5. Газета «География» <http://www.geoman.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

1. geo2000.nm.ru
2. rgo.ru - "RGO.ru"
3. terrus.ru
4. geo.historic.ru
5. <http://www.rgo.ru/>
6. <http://www.stav-geo.ru/>
7. <http://ru.wikipedia>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Физико-географическое районирование» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При создании рабочей программы по дисциплине «Физико-географическое районирование» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические рекомендации для преподавателя.

Должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем или разделов наиболее эффективно. Рекомендации для преподавателей могут идти в русле следующих предписаний:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

4. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

подбор литературы для преподавателя и студентов;

при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

составление плана семинара из 3-4 вопросов;

предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения;

связь теоретических положений с практикой;

обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей;

наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

уровень культуры речи;

использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

качество подготовки;

степень усвоения знаний;

активность;

положительные стороны в работе студентов;

ценные и конструктивные предложения;

недостатки в работе студентов;

задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания для студентов.

Представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Наличие методических рекомендаций особо важно для организации учебного процесса студентов-заочников.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, выполнению курсовых работ, написанию рефератов и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программы дисциплины «Физико-географическое районирование»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

_____наименование кафедры

протокол N _____от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

подпись

Паритов А.Ю.

расшифровка подписи

дата