

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы

_____ Р.К.Сабанова
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ А.М. Хараев
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.02 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Региональная политика» /сост.Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 23 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 7 семестре, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 955.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины	8
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия.....	9
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
5.1.	Примерные тестовые задания	10
5.2.	Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям .	11
5.3.	Тематика рефератов	13
5.4	Примеры тестовых заданий.....	13
5.5	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	15
5.6.	Критерии оценки.....	16
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности	17
7	Учебно-методические материалы по дисциплине.....	18
7.1	Основная литература.....	18
7.2	Дополнительная литература.....	18
7.3.	Интернет-ресурсы.....	19
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1.	Образовательные технологии.....	20
8.2	Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	21
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

1. сформировать у студентов представление о предмете региональной политики и регионального управления, их основных научных концепциях, практике современных региональной политики и управлении в России и зарубежных странах;
2. познакомить с современным экономико-географическим, геополитическим положением России; социально-демографическим потенциалом страны; структурой и региональными особенностями экономики; размещением важнейших отраслевых комплексов по территории страны;
3. показать значение и роль данного курса в условиях трансформации экономики, в условиях развития кризисных явлений в мировой экономике и финансах;
4. научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии.

Задачи:

1. выявление особенностей развития регионов мира;
2. ознакомление с пространственными особенностями макрорегионов Земли;
3. выявление различий региональной политики современных стран мира;
4. формирование навыков по выработке рациональной, научно-обоснованной региональной политики и стратегии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.02 «Региональная политика» относится вариативной части обязательных дисциплин.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов «Экономическая и социальная география России» «Социальная, экономическая и политическая география», «География населения с основами демографии», «География отраслей», «Регионоведение» и т.д., ориентированных на изучение природно-ресурсного, социально-демографического потенциала, экономического потенциала страны и др.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные по изучению географии, истории, обществознания; с другой стороны, данный курс является основой для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Политическая география и геополитика» и т.д.

Изучение дисциплины «Региональная политика» дает студентам необходимые знания по регионоведению, региональной геоэкономике и геополитике, региональной политике, а так же по региональным аспектам современной демографии, экологии и природопользования.

Основным объектом исследования дисциплины «Региональная политика» выступают пространства различного ранга: страны, макрорегионы, регионы, субрегионы как особые территориальные категории.

Региональная политика формируется и реализуется на трех уровнях: локальном, региональном и глобальном. При исследовании объектов локального, регионального уровней региональная политика тесно смыкается с политологией и социально-экономиче-

ской географией, изучает пространственные процессы и формы организации жизни современного общества.

Курс «Региональная политика» предназначен для студентов географических, экономических и управленческих специальностей и позволяет подготовить специалистов в сфере государственного и регионального управления.

На изучение курса «Региональная политика» отводится 108 часов (из них лекционных - 16, практических - 32 и для самостоятельной работы - 33 часов, заканчивается экзаменом. Дисциплина является обязательной для изучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

- (ПК-3) способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
- (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность управления регионом, структуру и функционирование систем регионального управления, основные подходы к формированию и реализации региональной политики в России и зарубежных странах
- обладать теоретическими знаниями о территориальной дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории России.
- ориентироваться в ключевых проблемах развития производительных сил страны в условиях перехода к рыночным отношениям.
- основы методологии и практики современного районирования;
- факторы, влияющие на образование регионов и их функционирование;
- принципы и факторы пространственного развития регионов;
- сущность географической специфики макрорегионов мира;
- направления, цели и задачи региональной политики;

Уметь:

- сформулировать цели регионального управления;
- ставить задачи управления регионом;
- анализировать эффективность управления регионом;
- ориентироваться в современных подходах и методах изучения региональной политики и геополитики
- уметь проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих специфику регионов мира;

- устанавливать черты сходства или различия в географических характеристиках субрегионов, их геополитических, геоэкономических, демографических и социокультурной особенностях.

Владеть:

- основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии.

Приобрести опыт деятельности региональной политики и управления в России и зарубежных странах.

4. Содержание и структура дисциплины «Региональная политика»

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Введение в курс «региональная политика»	Региональная политика. Определение. Виды региональной политики Единицы социально-экономического пространства Структурная характеристика региона Классификация регионов Объекты, субъекты и формы региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	Научные подходы к региональной политике	Система подходов в региональной политике. Пространственно-временной подход. Генетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Проблемный подход. Геополитический подход	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Регион как объект государственного управления и региональная политика	Регион как объект государственного управления Государственная региональная политика Региональная политика Р.Ф.	ДЗ,Р,К,Т,РК

4	Теория региональной политики	Западные идеи регионального развития Экономическая и региональная политика Структурная модель региона Целевая функция региональной политики Структура региональной политики	ДЗ,Р,К,Т,РК
5	Региональная политика в развитых странах	Основные черты региональной политики в развитых странах Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России	СССР и Россия на фоне мировой экономики Масштабы и уровень, развития хозяйства сов- ременной РФ. Территориальные социально- экономические диспропорции Проблема единого экономического пространства. Политико- административные изменения 90-х годов Региональная политика для России как исторический императив	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	Региональная политика в русской федерации	Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи. Субъекты региональной политики Межрегиональные связи	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Типы русских регионов и региональная политика	Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними Типы русских регионов	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	Сущность, цели и задачи управления регионом	Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления. Субъекты и объекты регионального управления. Система государственного регулирования территориального развития	ДЗ,Р,К,Т,РК

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	7 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	48
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (в часах):	33
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	
Контрольная работа (К)	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в курс «региональная политика»
2.	Научные подходы к региональной политике
3.	Регион как объект государственного управления и региональная политика
4.	Теория региональной политики
5.	Региональная политика в развитых странах
6.	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России
7.	Региональная политика в российской федерации
8.	Типы российских регионов и региональная политика
9.	Сущность, цели и задачи управления регионом

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Введение в курс «региональная политика»
2	Научные подходы к региональной политике
3	Регион как объект государственного управления и региональная политика
4	Теория региональной политики
5	Региональная политика в развитых странах
6	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России
7	Региональная политика в российской федерации
8	Типы российских регионов и региональная политика
9	Сущность, цели и задачи управления регионом

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Введение в курс «региональная политика»
2	Научные подходы к региональной политике
3	Регион как объект государственного управления и региональная политика
4	Теория региональной политики
5	Региональная политика в развитых странах
6	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России
7	Региональная политика в Российской Федерации
8	Типы российских регионов и региональная политика
9	Сущность, цели и задачи управления регионом
10	Введение в курс «региональная политика»
11	Научные подходы к региональной политике
12	Регион как объект государственного управления и региональная политика

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1 рейтинг

1. Региональная политика. Определение.
2. Виды региональной политики
3. Единицы социально-экономического пространства
4. Структурная характеристика региона
5. Классификация регионов
6. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
7. Цели и задачи региональной политики.
8. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.
9. Система подходов в региональной политике.
10. Научные подходы: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, воспроизводственный подход, проблемный подход, геополитический подход
11. Регион как объект государственного управления
12. Государственная региональная политика
13. Региональная политика Р.Ф.

2 рейтинг

1. Западные идеи регионального развития
2. Экономическая и региональная политика
3. Структурная модель региона
4. Целевая функция региональной политики
5. Структура региональной политики
6. Основные черты региональной политики в развитых странах
7. Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании
8. СССР и Россия на фоне мировой экономики
9. Масштабы и уровень, развития хозяйства современной РФ
10. Территориальные социально-экономические диспропорции
11. Проблема единого экономического пространства
12. Политико-административные изменения 90-х годов
13. Региональная политика для России как исторический императив

3 рейтинг

1. Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи.
2. Субъекты региональной политики
3. Межрегиональные связи
4. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними
5. Типы российских регионов
6. Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления
7. Субъекты и объекты регионального управления
8. Система государственного регулирования территориального развития

5.2.Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям

ЛЕКЦИЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

1. Региональная политика. Определение.
2. Виды региональной политики
3. Единицы социально-экономического пространства
4. Структурная характеристика региона
5. Классификация регионов
6. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
7. Цели и задачи региональной политики.
8. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.

ЛЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

1. Система подходов в региональной политике.
2. Научные подходы: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, воспроизводственный подход, проблемный подход, геополитический подход

ЛЕКЦИЯ 3. РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

3. Регион как объект государственного управления
4. Государственная региональная политика
5. Региональная политика Р.Ф.

ЛЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

1. Западные идеи регионального развития
2. Экономическая и региональная политика
3. Структурная модель региона
4. Целевая функция региональной политики
5. Структура региональной политики

ЛЕКЦИЯ 5. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

1. Основные черты региональной политики в развитых странах
2. Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании

ЛЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОССИИ

1. СССР и Россия на фоне мировой экономики
2. Масштабы и уровень, развития хозяйства современной РФ
3. Территориальные социально-экономические диспропорции
4. Проблема единого экономического пространства
5. Политико-административные изменения 90-х годов
6. Региональная политика для России как исторический императив

ЛЕКЦИЯ 7. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи.
2. Субъекты региональной политики
3. Межрегиональные связи

ЛЕКЦИЯ. 8. ТИПЫ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними
2. Типы российских регионов

ЛЕКЦИЯ 9. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНОМ

1. Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления
2. Субъекты и объекты регионального управления
3. Система государственного регулирования территориального развития

5.3. Тематика рефератов

1. Европа регионов»: от идеи к воплощению.
2. Основные инструменты региональной политики ЕС.
3. Влияние различных направлений политики ЕС на региональное развитие.
4. Транспортные сети в ЕС: основные тенденции развития, пограничные и интеграционные проблемы, влияние на территориальное развитие.
5. Политика развития городов в странах ЕС (городские сети, городские экономические возможности, урбанизация, социальная сегрегация, состояние окружающей среды).
6. Политика ЕС для развития сельских районов.
7. Сравнение опыта региональной политики в различных странах мира.
8. Ресурсные регионы: общее и особенное в региональной политике различных стран мира.
9. Эволюция региональной политики ЕС.
10. Европейский подход к индикаторам конкурентоспособности регионов.

5.4. Примеры тестовых заданий

1.Монархия, которая управляется представителями исполнительной и религиозной власти стран-соседей:

- ☐ Сан-Марино
- ☐ Лихтенштейн
- ☐ Андорра
- ☐ Монако

2.«Псевдогосударство» на постсоветском пространстве, сухопутный сосед первого порядка крупнейшей по площади европейской страны:

- ☐ Кашмир
- ☐ Кабинда
- ☐ Курдистан
- ☐ Молдавская Приднестровская Республика (МНР)

3.Страна, относящаяся к "рисовым цивилизациям" Дальнего Востока:

- ☐ Бангладеш
- ☐ Мьянма
- ☐ Шри-Ланка
- ☐ Тайвань

4.Исключение среди стран, имеющих на своей территории «геополитические чёрные дыры»:

- ☐ Фиджи
- ☐ Сомали

- ☐ Судан
- ☐ Ирак

5. Страна Африки с федеративным устройством:

- ☐ Кения
- ☐ Эфиопия
- ☐ Нигерия
- ☐ Мали

6. Часть света, где расположена крупнейшая страна в составе Содружества стран во главе с Великобританией:

- ☐ Канада
- ☐ США
- ☐ Австралия
- ☐ Индия

7. Исключение среди непризнанных стран – республик:

- ☐ Южная Осетия
- ☐ Абхазия
- ☐ Турецкая Республика Северного Кипра
- ☐ КНДР

8. Квазифедерация Африки с многополюсной этнической структурой населения:

- ☐ ЮАР
- ☐ Эфиопия
- ☐ Судан
- ☐ Нигерия

9. Страна – нанотоп Карибского бассейна:

- ☐ Андорра
- ☐ Мальдивы
- ☐ Ангилья
- ☐ Науру

10. Развивающееся государство с наибольшим числом стран – соседей 1-го порядка:

- ☐ Индия
- ☐ Иран

- Мозамбик
- Китай

5.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Региональная политика. Определение.
2. Виды региональной политики
3. Единицы социально-экономического пространства
4. Структурная характеристика региона
5. Классификация регионов
6. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
7. Цели и задачи региональной политики.
8. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.
9. Система подходов в региональной политике.
10. Научные подходы: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, воспроизводственный подход, проблемный подход, геополитический подход
11. Регион как объект государственного управления
12. Государственная региональная политика
13. Региональная политика Р.Ф.
14. Западные идеи регионального развития
15. Экономическая и региональная политика
16. Структурная модель региона
17. Целевая функция региональной политики
18. Структура региональной политики
19. Основные черты региональной политики в развитых странах
20. Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании
21. СССР и Россия на фоне мировой экономики
22. Масштабы и уровень, развития хозяйства современной РФ
23. Территориальные социально-экономические диспропорции
24. Проблема единого экономического пространства
25. Политико-административные изменения 90-х годов
26. Региональная политика для России как исторический императив
27. Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи.

28. Субъекты региональной политики
29. Межрегиональные связи
30. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними
31. Типы российских регионов
32. Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления
33. Субъекты и объекты регионального управления
34. Система государственного регулирования территориального развития

5.6. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>(ПК-3) способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>Знать: тенденции социально-экономического развития регионов, сущность современных экономических условий регионального развития в России.</p> <p>Уметь: анализировать статистические материалы характеризующие состояние экономики региона, развитие и размещение производительных сил в региональном разрезе.</p> <p>Владеть: навыками выявления причин региональных проблем, и навыками прогнозирования регионального развития, при выборе политики того или иного вектора развития территории.</p>	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум 5. Реферат</p>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>
2. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52055.html>
3. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>

7.2. Дополнительная литература

4. Панасюк М.В. Географические основы управления регионом. - Казань: КГУ, 2005
5. Гаврилов А. И. Региональная политика и управление. - М. – 2010.
6. Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики/Ю.Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – СПб.: Изд. дом Михайлова, 2012.
7. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. - М., 2012.
8. Кузнецова О.В. Основы региональной политики. Учебное пособие. _-М.: Географический факультет МГУ, 2012. – 144 с.
9. Уткин Э. Государственное и региональное управление. – М. 2011.
10. Внешнеэкономические связи и региональное развитие в России / Под ред. Л.Б. Вардомского, В.А. Миронова. М.: Эпикой, 1999.
11. Геополитическое положение России: Представления и реальность / Под ред. В.А. Колосова. М.: "Арт-Курьер", 2000.
12. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Основы региональной политики. СПб., 1998.
13. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. М., 2000
14. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
15. Клулт М. Демография регионов земли. - СПб., Питер, 2008.

16. Козловский Е. А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. М., 1999.
17. Лаппо Г.М. География городов. М.: изд. центр "Владос", 1997.
18. Лексин В.Н., Швецов А.Н.. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М.: УРСС, 2000.
19. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Учебник для вузов. Курс лекций в 2 частях, - М. Владос, 2012.
20. Маринченко А.В. Геополитика регионов мира: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М
21. Мировая экономика / Под. ред. А.С. Булатова. М., 2000.
22. Панасюк, Михаил Валентинович. Управление регионом: территориальный подход / Панасюк Михаил Валентинович. Казань: [Фолиант], 2005. 161 с.;
23. Стратегические ориентиры экономического развития России: Научный доклад.- Спб.: Алетейя, 2010.
24. Фатеев В.С. Менеджмент и региональная политика за рубежом. Минск, 1994.
25. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: "КРОН-ПРЕСС", 2005.

7.3 Интернет-ресурсы

- Региональная политика государства - grandars.ru. География. Региональная политика
- Региональная политика и управление - info-svoboda.ru/knigi_regionalnaya-politika
- Региональная политика и управление - sbiblio.com?Каталог??_gos_i_region_upr/2.aspx
- Учебно-методические материалы кафедры региональной экономики и управления ВВАГС -<http://vasilieva.narod.ru/index.htm>
- Региональная политика и управление - vse-uchebniki.com?ekonomika-regionalnaya?politik

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Криолитология и гляциология» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.
2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.
3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При создании рабочей программы по дисциплине «Криолитология и гляциология» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Криолитология и гляциология».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Криолитология и гляциология».

Лист изменений (дополнений)

в рабочей программы дисциплины «Региональная политика»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
молекулярно-генетических основ живых систем

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

подпись

А.Ю. Паритов
расшифровка подписи

дата