

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ **Р.К.Сабанова**
« ____ » _____ **20** ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **А.М. Хараев**
« ____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическая география» /сост. К.Х. Аксорова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины цикла естественных наук студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 3 семестре 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 955.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины	11
4.3.	Лекционные занятия.....	11
4.4.	Практические занятия.....	12
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
5.1.	Вопросы, выносимые на коллоквиум	14
5.2.	Примеры тестовых заданий.....	14
5.3.	Вопросов к зачету.....	16
5.4	Критерии оценки.....	18
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности	19
7	Учебно-методические материалы по дисциплине	24
7.1	Основная литература.....	24
7.2	Дополнительная литература.....	24
7.3.	Интернет-ресурсы	24
7.4.	Методические рекомендации для преподавателя	25
7.5.	Методические рекомендации для студентов	26
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8.1.	Образовательные технологии.....	27
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	28

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Социально-экономическая география» - интегральная научная дисциплина, сочетающая предметный и пространственный подходы к мировой экономике, законам её функционирования и территориальной структуре.

Цель курса – пространственный анализ подразделений и подсистем всемирного хозяйства, выявление воздействия географических условий на характер экономического развития.

Дисциплина исследует ключевые вопросы формирования глобальной мировой экономической системы, закономерности, тенденции и противоречия внешних экономических связей. Курс служит выполнению общей учебно-познавательной задачи – формированию полного и целостного представления о природных условиях, населении и хозяйстве современного мира.

Дисциплина «Социально-экономическая география» необходима для понимания основ философии современной мировой экономики, что особенно важно в современный период, когда в РФ происходят исторические процессы трансформации социально-экономического пространства. Дисциплина имеет мировоззренческий характер, т.к. геоэкономические реалии отражают политические, социальные, культурно-исторические и цивилизационные аспекты жизни современного человечества.

В курсе «Социально-экономическая география» освещаются процессы образования и организации макроэкономического пространства современности, рассматриваются территориальные аспекты зарождения, становления и развития различных форм хозяйствования. Актуальность курса определяется новейшими тенденциями синтеза экономической географии с другими общественными науками и глубоким пространственным подходом в освещении сложных теоретических вопросов. Курс необходим для повышения уровня компетенций студентов, расширения их общего и географического кругозора.

Цель дисциплины: формирование глубоких и прочных знаний и пространственных и сущностных аспектах развития мировой экономики.

Задачи:

- исследование процессов образования, становления и расцвета мирового хозяйства;
- мониторинг новейших тенденций развития макроэкономического пространства;
- анализ деятельности ключевых подразделений мирового хозяйства;
- осмысление воздействия НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- изучение очагов экономической силы и динамических осей развития мирового хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Социально-экономическая география знакомит с системой основных научных знаний и мировой социально-экономической реальностью, глобализации макроэкономического пространства и методами экономико-географических исследований, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Курс в объеме 61 час у студентов читается на 2-м году обучения в 3 семестре. Он предполагает знание основных дисциплин социально-экономического цикла в объеме неоконченного высшего образования.

На изучение курса «Социально-экономическая география» отводится 144 часа (4 з.ед.) (из них лекционных – 34, практических – 17, самостоятельной работы – 93), заканчивается зачетом.

Дисциплина относится к выборным курсам учебного цикла – Б1 Профессиональный цикл. Дисциплина является обязательной.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (ОПК-4; ОПК-7; ПК-3):

- **(ОПК-4)** способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
- **(ОПК-7)** способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
- **(ПК-3)** способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- знать основные пространственные особенности мировой экономики;
- иметь представления о регионах и странах - центрах экономической силы;
- представлять историю развития мирового хозяйства;
- понимать сущность основополагающие теорий развития мировой экономики;
- теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;
- важнейшие положения учений – об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);

- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками анализа и систематизации экономического материала;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- способами применения теоретических знаний в процессе географического познания.

При чтении лекционного курса и проведении семинарских занятий по дисциплине «Социально-экономическая география» будут использованы различные демонстрационные материалы: карты, фотографии, видеофильмы.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Введение в курс социально-экономической географии	Предмет и основные разделы курса «Социально-экономическая география». Цели и задачи предмета. Понятие о мировой экономике. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения макроэкономики мира. Вертикальная и горизонтальная структура мирового хозяйства. Основные этапы его формирования.	Л, ПЗ, Т, К
2	Структура и субъекты мировой экономики	Глобальные и региональные территориальные различия – «кто есть кто» в мировой экономике. Концепция оценки суммарного геоэкономического потенциала стран. Экономический профиль и типы организации экономики стран мира. «Экономическое здоровье» государств. Центр, полупериферия и периферия мирового хозяйства. Пояс «абсолютной бедности» и «абсолютной нищеты» планеты. ТНК как ключевые субъекты мирового хозяйства. Мотивация внешнеэкономической деятельности ТНК. Крупнейшие ТНК мира.	Л, ПЗ, Т, К
3	МГРТ и современная мировая торговля	Понятие о МГРТ. Экономическая специализация – «работа стран друг для друга». Факторы специализации стран.	Л, ПЗ, Т, К

		<p>Мировой товарный рынок: структура и цены. Сдвиги в структуре мирового товарооборота. Соотношение экспорта и импорта, торговое сальдо. Мировая торговля: тенденции и противоречия современного товарообмена. География мировой торговли.</p>	
4	<p>Экономико-географические аспекты мирового черного рынка</p>	<p>«Мировой чёрный рынок», его доля в валовом мировом продукте. Структура «чёрного» рынка: «перманентная» и «спорадическая сферы».</p> <p>История формирования «теневых» товарообмена. Отраслевой состав мирового «чёрного» рынка: наркобизнес, подпольная добыча и продажа драгоценных металлов и камней, торговля природой и индустрия подделок. Факторы формирования нелегальной торговли и её географическое пространство.</p>	Л, ПЗ, Т, К
5	<p>Современные трудовые миграции</p>	<p>Миграция населения: понятие, сущность, особенности. Факторы миграции населения и их классификация. Цели и задачи регулирования миграционных процессов в России. Характеристика современных трудовых миграций.</p> <p>Мировые очаги эмиграции и иммиграции. Крупнейшие миграционные коридоры Земли. Актуальные проблемы трудовых миграций в России и КБР.</p>	Л, ПЗ, Т, К
6	<p>«Утечка умов» как глобальный феномен современного мира</p>	<p>Современная «утечка умов» как глобальный миграционный процесс.</p> <p>Основные причины и факторы интеллектуальной миграции. Тенденции миграции трудовых ресурсов высокой квалификации. География мировой интеллектуальной миграции. Оценка социально-экономических последствий «утечки умов». Утечка умов из России.</p>	Л, ПЗ, Т, К

7	Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной экономики	Современный международный туризм: основные виды и направления отдыха. Предпосылки и факторы современного туристического «бума». География и масштаб международного туризма. Страны - мировые и региональные лидеры туристической индустрии.	Л, ПЗ, Т, К
8	География современной мировой науки	Основные черты НТР и НТП. Цели и задачи инновационной экономики. Концепция постиндустриальной модели. Информация как экономический ресурс и товар. Наука – главная производительная сила инновационного общества. Сциентизм и антисциентизм в жизни современного общества. География современной науки. НТР и сдвиги в пространственной структуре мировой экономики.	Л, ПЗ, Т, К
9	Ресурсоемкость и ресурсообеспеченность мировой экономики	Природные ресурсы – основные подходы к классификации. Природные ресурсы – главные направления использования. Система оценки природных условий регионов. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Понятие «ресурсообеспеченности» и «ресурсоемкости» хозяйства.	Л, ПЗ, Т, К
10	Гидроресурсы Земли и проблемы водообеспеченности различных регионов мира	Гидроресурсы планеты – бесценное достояние людей. Современная водообеспеченность - региональные различия и контрасты. Водохозяйственный баланс мира – отраслевая и территориальная структура. Глобальная проблема дефицита пресной воды. Географическая картина водного кризиса планеты. Трансграничные водные ресурсы и региональные конфликты в сфере водопользования. Пути решения обеспечения водной безопасности России и мира.	Л, ПЗ, Т, К
11	Глобальная оценка лесных ресурсов планеты	Лесной фонд Земли и основные функции лесных ресурсов. Типология лесов планеты. Географическое распределение лесных ресурсов мира. Лесные ресурсы Старого и Нового Света. Леса России -	Л, ПЗ, Т, К

		национальное достояние страны. Ключевые проблемы и направления охраны и защиты лесов.	
12	Природно-сырьевой потенциал Мирового океана	Основные виды природных ресурсов Мирового океана. Водные, минеральные, биологические ресурсы моря. Опреснение воды и морская рекреация. География добычи морской нефти. География современного рыбного промысла. Страны и регионы - мировые лидеры по уловам рыбы. Марикультура. "Наш Отец-океан гибнет" - экологические проблемы океаносферы.	Л, ПЗ, Т, К
13	Глобальная продовольственная проблема и концепция продовольственной безопасности	Сущность, причины, масштаб и глубина глобальной продовольственной проблемы. Региональные аспекты обеспеченности продовольствием, пространственные различия и контрасты. "Пояс голода" стран Юга. Причины и следствия хронического недоедания. "Кризис изобилия" в странах Севера. Продовольственные проблемы ключевых развивающихся государств. Императивы сбалансированного развития.	Л, ПЗ, Т, К
14	Глобальная сырьевая и экологическая проблемы	Глобальная проблема дефицита природных ресурсов. Причины и факторы возникновения глобальной сырьевой проблемы. Проблема истощения исчерпаемых и невозобновимых природных ресурсов. Глобальный сырьевой кризис. Опыт решения проблемы. Экологические проблемы современности. Деграция окружающей среды. Обезлесение, эрозия почв, опустынивание - география процессов. Техногенный мир - цивилизация отходов. Основные подходы к решению проблем "человек-природа".	Л, ПЗ, Т, К
15	Сдвиги в современном развитии мирового промышленного производства	Мировая промышленность: факторы размещения и современная ситуация в мировой индустрии. «Доноры сырья» в системе координат мировой макроэкономики.	Л, ПЗ, Т, К

		<p>Вторичный сектор мирового хозяйства – отраслевая и территориальная структура. Ключевые факторы размещения современной промышленности. Мировые лидеры среди индустриальных стран по ВВП и ВВП/душу населения. Ведущие экспортеры промышленной продукции. Главные промышленные очаги мира. Крупнейшие промышленные агломерации. Тенденции развития мировой индустрии.</p>	
16	Тенденции развития аграрной сферы развития мировой экономики	<p>Структура и особенности АПК в различных регионах мира. Роль и место аграрного производства в современной экономике. Специфика сельскохозяйственного производства. Состав и эволюция сельского хозяйства. «Зелёные революции» и «революции цвета радуги» в мировом растениеводстве. «Белая», «коричневая» и «голубая» революции в животноводстве. География мирового агробизнеса.</p>	Л, ПЗ, Т, К
17	География хлеба насущного (мировое производство зерновых культур)	<p>Зерно как основа современной жизнедеятельности человека. Краткая общая характеристика современного производства зерна. Современная география возделывания основных злаковых культур. Основные «пшеничные пояса» мира. Крупнейшие «рисовые корзины» Земли. Страны и регионы мира – лидеры по производству кукурузы. Современные тенденции развития зерновой отрасли в мировом растениеводстве.</p>	Л, ПЗ, Т, К
18	Глобализм мирового социально-экономического пространства	<p>Глобализация мировой экономики: источники, причины и следствия процесса. Основные факторы современного мирового развития: углубление МГРТ, "транспортная революция", НТП. Либерализация торговли и феномен транснационализации. Инновационная экономика стран Севера и хроническая</p>	Л, ПЗ, Т, К

		экономическая отсталость стран Юга Глубокая дифференциация стран и регионов мира по уровню социально- экономического развития.	
--	--	---	--

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	3 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	51
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (в часах):	93
Реферат (Р)	30
Самостоятельное изучение разделов	60
Контрольная работа (К)	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в курс социально-экономической географии
2.	Структура и субъекты мировой экономики
3.	МГРТ и современная мировая торговля
4.	Экономико-географические аспекты мирового черного рынка
5.	Современные трудовые миграции
6.	«Утечка умов» как глобальный феномен современного мира
7.	Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной экономики
8.	География современной мировой науки
9.	Ресурсоемкость и ресурсообеспеченность мировой экономики
10.	Гидроресурсы Земли и проблемы водообеспеченности различных регионов мира
11.	Глобальная оценка лесных ресурсов планеты
12.	Природно-сырьевой потенциал Мирового океана
13.	Глобальная продовольственная проблема и концепция продовольственной безопасности
14.	Глобальная сырьевая и экологическая проблемы
15.	Сдвиги в современном развитии мирового промышленного производства
16.	Тенденции развития аграрной сферы развития мировой экономики
17.	География хлеба насущного (мировое производство зерновых культур)
18.	Глобализм мирового социально-экономического пространства

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Основные подразделения мировой экономики
2	Мировая торговля как основная форма ВЭС
3	Международные трудовые миграции
4	Трудовые миграции в современных антропотоках
5	Сервисная экономика мира
6	Природно-ресурсный потенциал как предпосылка социально-экономического развития
7	Современная глобалистика
8	Материальная сфера мировой геоэкономики
9	Глобализм мирового геоэкономического пространства

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Место проведения: лекционная аудитория.

Форма отчетности студента: демонстрация знаний и умений, предоставление тетради с конспектами лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение первоисточников по данной дисциплине с ознакомлением содержания трудов ученых, философов, писателей.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема СРС
1.	Мировой экономический кризис.
2.	Современная динамика развития мирового геоэкономического пространства
3.	Глобализация мирового хозяйства в начале 21 века

4.	Феномен современного информационного общества.
5.	РФ - ключевые показатели «экономического здоровья»

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1. Отраслевая структура мировой экономики
2. Территориальная структура мирового хозяйства
3. Показатели экономического развития современных стран
4. мира
5. Критерии социально-экономического развития стран мира
6. Важнейшие мотивы зарубежной деятельности ТНК
7. Международная специализация стран как основа МГРТ
8. МГРТ – основа современного мирового хозяйства
9. Тенденции развития международной торговли
10. Мировой черный рынок
11. Экономико-географические аспекты мировой криминальной
12. торговли.
13. Основные факторы размещения современной науки
14. Предпосылки международного «туристического бума»
15. Основные направления современного отдыха
16. Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной
17. экономики.
18. Международные трудовые миграции
19. Основные "коридоры" международных трудовых миграций
20. "Доноры" и "реципиенты" рабочей силы.
21. Причины глобальной проблемы обезлесения Земли.
22. Глобальная продовольственная проблема
23. Глобальная проблема обеспечения продовольственной безопасности
24. Природно-ресурсная база как важнейшая предпосылка развития
25. мировой экономики
26. Природно-сырьевая база Мирового океана
27. Страны - мировые лидеры по добыче морской нефти
28. Основные регионы – мировые лидеры по добыче морепродуктов

5.2. Примеры тестовых заданий

1. Страна, относящаяся к полупериферии мирового хозяйства
- ☐ Швеция
 - ☐ ЦАР
 - ☐ Чад
 - ☐ Бразилия
2. Государство, в экспорте которого представлены морепродукты и фосфориты
- ☐ Джибути
 - ☐ Иордания
 - ☐ Кения

- ☐ Западная Сахара
-
- 3. Государство Океании, разделенное Линией перемены дат - экспортер рыбы и копры
 - ☐ Науру
 - ☐ ФШМ
 - ☐ Кирибати
 - ☐ Новая Зеландия
-
- 4. Государство, расположенное в пределах Западной динамической оси развития
 - ☐ Ливан
 - ☐ Аргентина
 - ☐ Иран
 - ☐ Конго
-
- 5. Страна с наибольшими показателями ВВП
 - ☐ Испания
 - ☐ Япония
 - ☐ США
 - ☐ Индонезия
-
- 6. Залив, шельф которого – район интенсивной добычи «морской» нефти
 - ☐ Бискайский
 - ☐ Ормузский
 - ☐ Персидский
 - ☐ Гудзонов
-
- 7. Страна – часть «периферии» мирового хозяйства
 - ☐ Венесуэла
 - ☐ Бруней
 - ☐ Сомали
 - ☐ Марокко
-
- 8. Государство - ядро Западной динамической оси развития
 - ☐ Мексика
 - ☐ США
 - ☐ Куба
 - ☐ Оман
-
- 9. Государство, расположенное в пределах Западной динамической оси развития
 - ☐ Индонезия

- ☐ Оман
- ☐ Мексика
- ☐ Куба

10. Государство, где соотношение сельского хозяйства, промышленного производства и нематериальной сферы в ВВП составляет: 2 – 29 – 69 (%)

- ☐ Аргентина
- ☐ Пакистан
- ☐ Великобритания
- ☐ Польша

5.3. Вопросы к зачету

1. Мировая экономика: ключевые субъекты и подразделения
 2. Отраслевая структура мировой экономики
 3. Территориальная структура мирового хозяйства
 4. Ключевые показатели экономического развития современных стран
 5. мира
 6. Основные критерии социально-экономического развития стран мира
 7. ТНК как ключевой сегмент мировой экономики
 8. Важнейшие мотивы зарубежной деятельности ТНК
 9. Международная специализация стран как основа МГРТ
 10. МГРТ – основа современного мирового хозяйства
 11. Важнейшие тенденции развития международной торговли
 12. Современный мировой черный рынок
 13. Экономико-географические аспекты мировой криминальной
 14. торговли.
 15. Экономико-географические аспекты мирового «чёрного рынка»
 16. Ключевые факторы размещения современной науки
 17. Основные предпосылки международного «туристического бума»
 18. География и основные направления современного отдыха
 19. Международный туризм как важнейшая часть мировой сервисной
 20. экономики.
 21. Современные международные трудовые миграции
 22. Главные каналы международных трудовых миграций
 23. Регионы и страны – основные "доноры" трудовых ресурсов
 24. Регионы и страны – реципиенты рабочей силы.
 25. Сущность, проявление и причины глобальной проблемы обезлесения
 26. планеты.
 27. Глобальная продовольственная проблема
 28. Глобальная проблема обеспечения продовольственной безопасности
 29. Природно-ресурсная база как важнейшая предпосылка развития
 30. мировой экономики
 31. Водные ресурсы Мирового океана
 32. Минеральные ресурсы Мирового океана
 33. Страны - мировые лидеры по добыче морской нефти
 34. Основные регионы – мировые лидеры по добыче морепродуктов
- Основные ареалы мирового зернового хозяйства.

35. Мировая экономика: ключевые субъекты и подразделения
36. Отраслевая структура мировой экономики
37. Территориальная структура мирового хозяйства
38. Ключевые показатели экономического развития современных стран
39. мира
40. Основные критерии социально-экономического развития стран мира
41. ТНК как ключевой сегмент мировой экономики
42. Важнейшие мотивы зарубежной деятельности ТНК
43. Международная специализация стран как основа МГРТ
44. МГРТ – основа современного мирового хозяйства
45. Важнейшие тенденции развития международной торговли
46. Современный мировой черный рынок
47. Экономико-географические аспекты мировой криминальной
48. торговли.
49. Экономико-географические аспекты мирового «чёрного рынка»
50. Ключевые факторы размещения современной науки
51. Основные предпосылки международного «туристического бума»
52. География и основные направления современного отдыха
53. Международный туризм как важнейшая часть мировой сервисной
54. экономики.
55. Современные международные трудовые миграции
56. Главные каналы международных трудовых миграций
57. Регионы и страны – основные "доноры" трудовых ресурсов
58. Регионы и страны – реципиенты рабочей силы.
59. Сущность, проявление и причины глобальной проблемы обезлесения
60. планеты.
61. Глобальная продовольственная проблема
62. Глобальная проблема обеспечения продовольственной безопасности
63. Природно-ресурсная база как важнейшая предпосылка развития
64. мировой экономики
65. Водные ресурсы Мирового океана
66. Минеральные ресурсы Мирового океана
67. Страны - мировые лидеры по добыче морской нефти
68. Основные регионы – мировые лидеры по добыче морепродуктов
69. Основные ареалы мирового зернового хозяйства.

5.4. Критерии оценки

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «**зачтено**» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «**зачтено**» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «**незачтено**» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(ОПК-4) способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально- экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знать: Сущность социально-экономической географии как науки. Определение понятия экономической географии. Систему географических наук. Отраслевые и региональные направления социально-экономической географии. Пограничные направления социально- экономической географии, процессы дифференциации и интеграции. Содержание и значение экономико- географического исследования. Важнейшие тенденции в развитии современной социально-экономической географии. Ведущие отечественные и западные научные школы социально- экономической географии, современные теории и модели регионального развития, понятие территориальных социально- экономических систем и территориальной организации общества. Зарождение и развитие экономикогеографических идей. Ведущие отечественные и западные школы социально-экономической географии. Развитие экономической и социальной географии в России. Смену географических парадигм и их отражение в социальноэкономической географии. Сущность системного подхода в географии. Сложные социально- экономические геосистемы. Методы экономико-географических исследований. Становление отечественной районной школы экономической географии. Роль школы Н.Н. Баранского а развитии отечественной экономической географии. Трансформация экономической географии в социально-экономическую. Население и расселение как объект географического изучения и условие размещения производства. Содержание социально-географического исследования. Значение модели «изолированного государства» И. Тюнена для понимания современных	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Коллоквиум

	<p>особенностей размещения производства. «Штандорт промышленности» и работы А. Вебера. Сущность теории «центральных мест» В. Кристаллера. Диффузию инноваций в материальном производстве. Понятия «полнос роста», «центр и ось развития». Теорию циклического развития экономики. Мир-системный анализ. Концепцию «центр-периферия». Развитие региональных исследований. Методологию экономического районирования. Методологические основы социально-экономикогеографического прогнозирования. Методы экономикогеографического прогнозирования. Систему и содержание экономико-географических прогнозов.</p> <p>Уметь: Использовать тематические карты по социальноэкономической географии для решения практических задач. Проводить диагностику пространственных структур хозяйства и прогноз развития территориальных социально-экономических систем и систем расселения разного уровня. Выявлять признаки инноваций в материальной и нематериальной сферах. Определять полюса роста и оси развития территорий. Анализировать экономикогеографические прогнозы.</p> <p>Владеть: Приемами составления схематических карт экономико-географического и социально-географического содержания статистического мониторинга социальноэкономических процессов на исследуемой территории. Приемами анализа развития экономико-географических процессов на территории с позиций мир-системного анализа и концепции центрпериферия. Методами и приемами составления простых экономикогеографических прогнозов для региона</p>	
--	--	--

<p>(ОПК-7) способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</p>	<p>Знать: Источники информации и приемы самостоятельного изучения основ становления и развития социально-экономической географии, места социально-экономической географии в системе наук, региональных и локальных конфликтов на политической карте, социально-экологических проблемы.</p> <p>Уметь: Самостоятельно интерпретировать историкогеографическое развитие социально-экономической географии. Характеризовать теоретические подходы к изучению частных проблем социально-экономической географии. Анализировать управление и производство как систему в России и в мире.</p> <p>Владеть: Приемами самостоятельного применения теоретических и методических основ социально-экономической географии. Самостоятельным применением методов классификации, систематизации и типологии объектов, фактов, явлений и систем социальноэкономической географии. Самостоятельным применением методов экономико-географических исследований, в том числе навыками комплексного и сравнительного экономикогеографического статистического анализа регионов и территорий.</p>	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Коллоквиум</p>
<p>(ПК-3) способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,</p>	<p>Знать: Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной социально-экономической географии. Категории «территория» и «территориальные ресурсы». Теорию ТОО. Основные черты и факторы ТОО в России. Содержание понятия географическое разделение труда. Факторы, влияющие на уровень и характер географического разделения труда. Сущность международного разделения труда. Процессы развития мирового хозяйства. Главные черты и особенности пространственной структуры мирового хозяйства. МГРТ в эпоху НТР: понятие и подсистемы НТР.</p>	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Коллоквиум</p>

<p>факторы размещения и развития</p>	<p>Понятие географическое положение и ЭГП. Количественный потенциал ЭГП. Основные подходы к оценке ЭГП и ПГП. Важнейшие компоненты ЭГП. Глобальную проблему взаимодействия общества и окружающей среды. Концепцию географического детерминизма. Знать понятия природные условия и ресурсы. ТСПР. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Географию населения как общественногеографическую науку. Социальную географию. Понятие об основных структурах хозяйства: отраслевой, территориальной. Современное мировое хозяйство (мировая экономика): состав, субъекты, динамика, факторы размещения, география основных отраслей. Развитие теории и практики экономического районирования. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирования. Сущность территориально-производственного комплексообразования. Классификацию и типологию ТПК. Сущность политической географии и геополитики. Основные направления современных политико-географических исследований. Этапы формирования современной политической карты мира. Формы организации государства, политический режим. Государственную территорию и государственную границу. Классификацию и типологию стран мира. Международные организации. Развитие человечества и возникновение глобальных проблем</p> <p>Уметь:</p> <p>Сравнивать этапы исторического развития социально-экономической географии. Анализировать структуру, состав и качество населения. Понимать, излагать и анализировать базовую экономикогеографическую и статистическую информацию и исследовать социально-экономическую и хозяйственную деятельность территории, аспекты ее социально-экономических процессов и проблем. Составлять</p>	
--------------------------------------	---	--

	<p>классификации природных ресурсов. Давать характеристику населения территории. Анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства территории. Анализировать карты экономических районов России различных исторических периодов. Анализировать структуру ТПК в регионах. Анализировать современную геополитическую ситуацию в регионах мира. Определять формы организации государства, политический режим страны. Находить государственную территорию и государственную границу стран мира. Определять принадлежность страны к международным организациям. Анализировать современные глобальные проблемы и выявлять их элементы в регионах</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами экономикогеографических исследований, оценкой факторов размещения производительных сил, населения и хозяйства. Приемами оценки ЭГП территории. Приемами определения типов освоения природной географической среды. Приемами определения типов расселения населения по территории. Приемами выявления отраслевой и территориальной структуры экономики региона. Приемами определения степени участия региона (страны) в международных экономических отношениях. Приемами выявления ТПК на анализируемой территории. Приемами анализа и составления характеристики экономического района. Приемами выявления принадлежности страны к определенному типу. Свободно владеть политикогеографической номенклатурой.</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. 516 с.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семёнов С.П. Экономическая и социальная география России. В 2-х т. – М.: Academia, 2013.
3. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалаврита / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйки, В. Д. Карасева; под ред. Ю. А. Симагина. – М.: Юрайт, 2015. 552 с.
4. Россия: социально-экономическая география / А.Алексеев, В.Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013. 708 с. 32
5. Миграция населения: теория, политика: Учебное пособие / [д-р экон. наук, проф. Воробьева О.Д., д-р экон. наук, проф. Топилин А.В., д-р социол. наук, Мукомель В.И. и др.] ; Под редакцией д-р экон. наук, проф., профессора О.Д. Воробьевой, д

7.2. Дополнительная литература

1. Доманьский Р. Экономическая география: динамический аспект. М.: Новый хронограф (Вологда: Полиграф-Книга), 2010 - 376 с.
2. Файбусович Э.Л. Герасименко Т.И. Регионалистика. Курс лекций. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010 – 83 с.
3. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
4. Дергачев В.А. Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". — М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
5. Доклад о развитии человека 2007 / 2008. Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в разделенном мире / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007. – 400 с.;
6. Желтиков В. П. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Изд.-торговая корпорация : Академцентр, 2010. - 384 с
7. Мартынов В. Л., Файбусович Э. Л. Социально-экономическая география современного мира. Учебник для вузов. – М.: Академия, 2008. –288 с.
8. Пономарева З.В., Сушков В.Н. Общая экономическая и социальная география. Учеб.-метод. пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2010. –112 с.
9. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Материалы Международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 4–8 мая 2010 г.). Под ред. А. Г. Дружинина, В. Е. Шувалова. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 476 с.
10. Ушаков Е.П. Рентные отношения водопользования в России / Центральный экономико-математический институт РАН. – М.: Изд-во Наука, 2008. – 303 с.
11. Чистобаев А. И., Красовская О. В., Сктерщиков С. В. Территориальное планирование на уровне субъектов России. – СПб: СПбГУ, НПИ «Инкери», 2010. –296 с
12. Шувалов В.Е. Дружинин В.Е. Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов: учебник для студ. ВУЗов. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. –166 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Органы государственной власти gov.ru
2. Ссылки на сайты государственных органов pigmus.narod.ru/pages/gosorgan....
3. Официальные сайты государственных учреждений РФ . <http://www.council.gov.ru>.
4. Каталог официальных сайтов государственной власти РФ gomeljust.by/katalog_ofitsialnyh_sa...
5. Гуманитарные науки h-sciences.ru>political

7.4. Методические рекомендации для преподавателя

Должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем или разделов наиболее эффективно. Рекомендации для преподавателей могут идти в русле следующих предписаний:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

4. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

подбор литературы для преподавателя и студентов;

при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

составление плана семинара из 3-4 вопросов;

предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7.5. Методические указания для студентов.

Представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Наличие методических рекомендаций особо важно для организации учебного процесса студентов-заочников.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, выполнению курсовых работ, написанию рефератов и т.д.

Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Геоурбанистика» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.
2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.
3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программы дисциплины «Социально-экономическая география»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой

подпись

Паритов А.Ю.
расшифровка подписи

дата