

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ Р.К.Сабанова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ А.М. Хараев
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.05 «Экономико-географическое районирование»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономико-географическое районирование» /сост. К.Х. Аксорова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 955.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины	8
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия.....	9
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
5.1.	Вопросы выносимы на коллоквиум.....	11
5.2.	Перечень вопросов к экзамену.....	13
5.3.	Критерии оценки.....	14
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности	15
7	Учебно-методические материалы по дисциплине.....	16
7.1	Основная литература.....	16
7.2	Дополнительная литература.....	16
7.3.	Периодические издания	16
7.4.	Интернет-ресурсы.....	16
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.1.	Образовательные технологии.....	17
8.2	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины "Экономико-географическое районирование" являются:

1. Сформировать у студентов представление об основных закономерностях исследования географических подсистем в конкретных условиях пространства и времени;
2. Ознакомить студентов с принципами и методикой экономического таксонирования территориальных подсистем разной степени развития и разнообразных факторов, разнообразной природы.
3. Приобрести навыки проведения комплексного анализа исследуемого объекта, как природного, так и техногенного характера.
4. Способствовать составлению целостного, взаимосвязанного представления у студентов о последовательности взглядов и реализованных процедур, в первую очередь, социально-экономического районирования РФ.
5. Научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области таксономических процессов в географии.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение особенностей формирования и развития экономических районов;
- изучение основных принципов и факторов экономико-географического районирования;
- изучение методов экономического районирования территорий;
- изучение основных методов прогнозирования и программирования развития экономических районов;
- изучение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина включена в раздел дисциплины модуля «Экономика и экономическая география» основной образовательной программы 05.03.02 География и относится к обязательным дисциплинам.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02-География (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Экономико-географического районирования" в составе профессионального цикла (БЗ В5) его базовой части и читается на 3-ом курсе в 5-ом семестре.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов географического и экономического профиля, а также основ методической части курсов, так или иначе основанных на региональном подходе, ориентированных на создание единой системы методологических основ изучения сложноорганизованных территориально-производственных систем, их таксонирования и типизации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные по изучению фундаментальных основ географической методологии, отраслевого и территориального подхода при изучении геосистем, а также знания ряда методов многомерной статистики. Знания и умения, полученные в процессе изучения данного курса также необходимы для использования при работе над материалами итоговой работы и при сдаче Государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования **(ПК-1)**;

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-3)**.

Программой курса предусмотрено выполнение практических заданий для закрепления у студентов основных положений теоретического курса, решение задач, ознакомление со справочной литературой по предмету, приобретение навыков анализа материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание основных категорий и понятий теории экономического районирования;
- методы исследования экономических районов;
- основные факторы и тенденции функционирования и развития территориальных социально-экономических систем;
- методы анализа и оценки уровня развития экономического района;
- фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- сущность региональной экономической политики в России и за рубежом;

уметь:

- анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
- применять основные методы исследования экономики регионов; оценивать основные тенденции регионального развития,
- использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.

владеть:

- основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности
- должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие принципы и факторы.	Предмет, задачи и структура дисциплины «Экономическое районирование» (ЭР). Место ЭР в системе экономико-географических наук. Районообразующие факторы. Проблемы объективного существования экономических районов. Задачи экономического районирования по укреплению регионального управления страной.	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	История развития экономико-географического районирования	Зарождение теории экономического районирования в России в XVIII. Абсолютистское государство. Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России. Кризис хозяйственной системы крепостничества, зарождение капиталистической мануфактуры в первой половине XIX в. Работы К.Ф.Германа, К.И.Арсеньева, Н.П.Огарёва, декабристов по экономическому районированию России. Эпоха промышленного капитализма (вторая пол. XIX в.). Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России.	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Развитие теории экономического районирования в XX веке	Индустриализация и первые подходы к экономическому районированию России в годы первых пятилеток. Экономическое районирование как инструмент территориального планирования. Планирование Госпланом территориально-производственных комплексов.	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	Экономико-географическое районирование России	Анализ современной системы экономических районов России. Проблемные районы. Типы проблемных районов: старопромышленные, депрессивные, пограничные, зоны Севера и др. Территории с особым экономическим статусом. Основные виды территорий с особым экономическим	ДЗ,Р,К,Т,РК

		статусом.	
5	Центральный федеральный округ	Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозней состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	Северо-Западный федеральный округ.	Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозней состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ.	Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозней состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Уральский и Волго-Вятский экономический район.	Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозней состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	Уральский и Сибирский федеральный округ.	Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозней состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.	ДЗ,Р,К,Т,РК

10	Дальневосточный федеральный округ.	Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.	
----	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	5 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	34
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Самостоятельная работа (в часах):	47
Контрольная работа (К)	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие принципы и факторы.
2.	История развития экономико-географического районирования
3.	Развитие теории экономического районирования в XX веке
4.	Экономико-географическое районирование России
5.	Центральный федеральный округ
6.	Северо-Западный федеральный округ.
7.	Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ.
8.	Уральский и Волго-Вятский экономический район.
9.	Уральский и Сибирский федеральный округ.
10.	Дальневосточный федеральный округ.

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие принципы и факторы.
2	История развития экономико-географического районирования
3	Развитие теории экономического районирования в XX веке
4	Экономико-географическое районирование России
5	Центральный федеральный округ
6	Северо-Западный федеральный округ.
7	Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ.
8	Уральский и Волго-Вятский экономический район.
9	Уральский и Сибирский федеральный округ.
10	Дальневосточный федеральный округ.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России.</p> <p>Работы К.Ф.Германа, К.И.Арсеньева, Н.П.Огарёва, декабристов по экономическому районированию России.</p> <p>Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России.</p> <p>Планирование Госпланом территориально-производственных комплексов Территории с особым экономическим статусом</p> <p>Типы проблемных районов: старопромышленные, депрессивные, пограничные, зоны Севера и др.</p> <p>Центральный федеральный округ. Природно-ресурсный потенциал района.</p> <p>Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы</p> <p>Уральский и Волго-Вятский экономический район. Природно-ресурсный потенциал района</p> <p>Дальневосточный федеральный округ. Экономико-географическое положение, состав, площадь</p>

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1 рейтинг

1. Предмет, задачи и структура дисциплины «Экономическое районирование» (ЭР).
2. Место ЭР в системе экономико-географических наук.
3. Районообразующие факторы.
4. Проблемы объективного существования экономических районов.
5. Задачи экономического районирования по укреплению регионального управления страной.
6. Зарождение теории экономического районирования в России в XVIII. Абсолютистское государство.
7. Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России.
8. Кризис хозяйственной системы крепостничества, зарождение капиталистической мануфактуры в первой половине XIX в.
9. Работы К.Ф.Германа, К.И.Арсеньева, Н.П.Огарёва, декабристов по экономическому районированию России.
10. Эпоха промышленного капитализма (вторая пол. XIX в.). Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России.
11. Индустриализация и первые подходы к экономическому районированию России в годы первых пятилеток.
12. Экономическое районирование как инструмент территориального планирования. Планирование Госпланом территориально-производственных комплексов.

2 рейтинг

1. Анализ современной системы экономических районов России.
2. Проблемные районы. Типы проблемных районов: старопромышленные, депрессивные, пограничные, зоны Севера и др.
3. Территории с особым экономическим статусом. Основные виды территорий с особым экономическим статусом.
4. Центральный федеральный округ. Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.
5. Северо-Западный федеральный округ. Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

3 Рейтинг

Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ.

1. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
2. Природно-ресурсный потенциал района.
3. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозной состав, трудовые ресурсы.
4. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Южный федеральный округ.

1. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
2. Природно-ресурсный потенциал района.
3. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозной состав, трудовые ресурсы.
4. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Уральский и Сибирский федеральный округ.

5. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
6. Природно-ресурсный потенциал района.
7. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозной состав, трудовые ресурсы.
8. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Дальневосточный федеральный округ.

1. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
2. Природно-ресурсный потенциал района.
3. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозной состав, трудовые ресурсы.
4. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

5.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие факторы и проблема объективности экономических районов.
2. Предмет, задачи и структура дисциплины «Экономическое районирование» (ЭР). Место ЭР в системе экономико-географических наук.
3. Районообразующие факторы. Проблемы объективного существования экономических районов. Задачи экономического районирования по укреплению регионального управления страной.
4. Формы территориальной организации хозяйства. Основные вопросы истории развития.
5. Хозяйственные территориальные комплексы – форма территориальной организации экономики бывших социалистических стран.
6. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
7. Основные принципы экономического районирования: экономический, национальный, административный, исторический. Факторы экономического районирования: природно-ресурсный, технологический, научно-технического прогресса.
8. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
9. Типология и группировки современных хозяйственных территориальных комплексов России по экономической значимости, масштабности, специализации, степени зрелости и сформированности.
10. Экономические районы и хозяйственные территориальные комплексы.
11. Производственно-территориальный комплекс как основа экономического района.
12. Основные этапы формирования теории экономического районирования в России (СССР).
13. Дореволюционные работы географов по экономическому районированию России.
14. Зарождение теории экономического районирования в России в XVIII.
15. Абсолютистское государство. Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России.
16. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района
17. Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России.
18. Районирование СССР в плане ГОЭЛРО.
19. Проблемы экономического районирования в трудах советских учёных Г.М.Кржижановского, И.Г.Александрова, Н.Н.Колосовского, Н.Н.Баранского.
21. Основные методические вопросы экономического районирования
22. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
23. Хозяйственный территориальный комплекс экономического района и его расчленение.
24. Общая характеристика методов исследования хозяйства экономического района.
25. Метод энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н.Н.Колосовского. Генерализованные циклы Колосовского. Структура циклов.
26. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
27. Метод коэффициентов. Работы Челинцева А.Н., П.С.Флоренса, А.Дж.Уинсли, У.Изарда, В.В.Кистанова и др. Недостатки метода.
28. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.

29. Территории с особым экономическим статусом. Основные виды территорий с особым экономическим статусом.
30. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
31. Картографирование хозяйства экономических районов.
32. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
33. Анализ современной системы экономических районов России.
34. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района
35. Основные этапы создания теории производственно-территориальных комплексов советской России в связи с их проектированием и планированием.
36. Экономическое районирование как инструмент территориального планирования.
37. Разработка принципов и критериев создания ТПК в послевоенное время.
38. Основные положения территориального планирования
39. Основные научные проблемы планирования хозяйственных комплексов экономических районов.
40. Проблемы территориального планирования и современная система экономического деления России.

5.3. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и содержание основных категорий и понятий теории экономического районирования; • методы исследования экономических районов; • основные факторы и тенденции функционирования и развития территориальных социально-экономических систем; • методы анализа и оценки уровня развития экономического района; • фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов; • сущность региональной экономической политики в России и за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; • применять основные методы исследования экономики регионов; оценивать основные тенденции регионального развития, • использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности • должен демонстрировать способность и готовность: • применять полученные знания на практике и в профессиональной 	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум</p>

	деятельности.	
--	---------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономико-географическое районирование».

7.1. Основная литература:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник Дашков и К- 2012, Москва
2. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие Евразийский открытый института 2011, Москва 110
3. Заяц Д.В. Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии Прометей 2011, Москва 277

7.2. Дополнительная литература:

1. Столбов В. А., Шарыгин М. Д. Введение в экономическую и социальную географию. М.: Дрофа, 2010.
2. Саушкин Ю.Г. Избранные труды. - Смоленск, Универсум, 2008
3. Колосовский Н.Н. Избранные труды. - М.: МГУ, 2006.
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 2006.
5. Региональная экономика. Основной курс. / РЭА им. Г.В. Плеханова; Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009г.
6. Новый взгляд на экономическую географию/Доклад Всемирного банка.- Вашингтон, 2009.
7. Саушкин Ю.Г. Географическое мышление. - М.: МГУ, 2011.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>
2. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
3. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>
4. Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>
5. Интернет – сайт Госкомитета по статистике РФ <http://www.gks.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Экономико-географическое районирование» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При создании рабочей программы по дисциплине «Экономико-географическое районирование» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно

сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические рекомендации для преподавателя.

Должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем или разделов наиболее эффективно. Рекомендации для преподавателей могут идти в русле следующих предписаний:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

4. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

подбор литературы для преподавателя и студентов;

при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

составление плана семинара из 3-4 вопросов;

предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения;
связь теоретических положений с практикой;
обоснованность и доказательность излагаемых положений;
наличие качественных и количественных показателей;
наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
уровень культуры речи;
использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

качество подготовки;
степень усвоения знаний;
активность;
положительные стороны в работе студентов;
ценные и конструктивные предложения;
недостатки в работе студентов;
задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания для студентов.

Представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Наличие методических рекомендаций особо важно для организации учебного процесса студентов-заочников.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, выполнению курсовых работ, написанию рефератов и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

**в рабочей программы дисциплины «Экономико-географическое районирование»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

наименование кафедры

протокол N от " " 20 г.

заведующий кафедрой _____ Паритов А.Ю. _____

подпись расшифровка подписи дата