

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)

Институт истории, филологии и СМИ

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ А.М. Хараев
« ____ » _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.С. Тамазов
« ____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Иностранный язык»

Направление подготовки

06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки

Биология клетки

Биоэкология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Нальчик, 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» /сост. Мукова М.Н.

Нальчик: КБГУ, 2020 г., 43 стр.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по специальности 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N944 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология».

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины	6
4.2. Структура дисциплины «Иностранный язык»	8
4.3. Лекционные занятия	9
4.4. Практические занятия	9
4.5. Лабораторные работы	9
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»	10
5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»	14
5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык»	15
5.1.4. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Иностранный язык»	17
5.1.5. Типовые оценочные материалы для аудирования	18
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	19
5.2.1. Коллоквиум	19
5.2.2. Тестирование	22
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	24
5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета	25
5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения экзамена	26
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
7.1. Основная литература	34
7.2. Дополнительная литература	34
7.3. Периодические издания	35
7.4. Интернет-Ресурсы	35
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы	36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	39
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение обучающимися необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачами освоения дисциплины «**Иностранный язык**» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Иностранный язык» относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП ВО 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме,

разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 25 % аудиторных занятий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- общекультурных (ОК):

ОК-5 -способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

Знать

1) фонетико-орфографические сведения:

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

2) лингвистические сведения:

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

Уметь

1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

4) осуществлять письменное общение:

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;

- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Владеть

- 1) Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- 2) Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
- 3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
- 4) Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
- 5) Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	Animals and plants	Чтение, перевод и пересказ текстов: Animals and plants Linnean system of classification The microscope Грамматика: 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
2.	The cell	Чтение, перевод и пересказ текстов: Charles Darwin The cell The stuff of life Грамматика: 1. Past Simple: regular and irregular verbs 2. Past Continuous.	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т

		3. Time sequencers and connectors		
3.	Food factors	Чтение, перевод и пересказ текстов: Food factors Timiryazev A white-eyed fly Грамматика: 1. Be going to (plans and predictions) 2. Present Continuous (future arrangements) 3. Defining relative clauses	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
4.	Air pollution	Чтение, перевод и пересказ текстов: Improvement of plants Louis pasteur Air pollution Грамматика: 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple? 3. Something, anything, nothing etc.	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
5.	Basic Life Functions	Чтение, перевод и пересказ текстов: I. P. Pavlov The Science of Biology Basic Life Functions Грамматика: 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
6.	Genetics and the Essence of Life	Чтение, перевод и пересказ текстов: Charles Darwin The World of the Dolphin Genetics and the Essence of Life Грамматика: 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i>) 3. Have to, don't have to, must, mustn't	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т
7.	Future	Чтение, перевод и пересказ текстов: Bionics is the Science of the Future Louis Pasteur	ОК-5, ОК-7	ДЗ; Э; К; Т

		Environment Protection-World wide Concern Грамматика: 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns		
--	--	---	--	--

На изучение курса очной формы обучения отводится 288 часов (8 з. е.), из них контактная работа – 124 часа, в том числе практических занятий – 124 часов; самостоятельная работа обучающихся – 137 час; завершается экзаменом – 27 часов;

Очно-заочной формы обучения отводится 288 часов (8 з. е.), из них контактная работа – 66 часов, в том числе практических занятий – 66 часов; самостоятельная работа обучающихся – 195 час; завершается экзаменом – 27 часов;

4.2. Структура дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы				Всего
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	72	288
Контактная работа (в часах)	32	28	32	32	108
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	28	32	32	108
Самостоятельная работа (в часах):	40	44	40	13	171
Реферат (Р)	10	10	10	3	33
Эссе (Э)	10	10	10	3	33
Контрольная работа (К)	10	10	10	3	33
Самостоятельное изучение разделов/ тем	10	14	10	4	38
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы				Всего
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	72	288
Контактная работа (в часах)	17	16	17	16	108
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	16	17	16	108
Самостоятельная работа (в часах):	55	56	55	29	195

Реферат (Р)	10	10	10	5	35
Эссе (Э)	10	10	10	5	35
Контрольная работа (К)	10	10	10	5	35
Самостоятельное изучение разделов/ тем	25	26	25	14	90
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

**4.3. Лекционные занятия
по дисциплине - не предусмотрены**

4.4. Практические занятия

Таблица 4.

№п/п	Тема
1.	Biology
2	Animals and plants
3.	Linnean system of classification
4	The microscope
5.	Charles darwin
6.	The cell
7.	The stuff of life
8	Food factors
9.	Timiryazev
10.	A white-eyed fly
11.	Improvement of plants
12.	Louis pasteur
13.	Air pollution
14.	i. P. Pavlov
15.	The Science of Biology
16.	Basic Life Functions
17.	Charles Darwin
18.	The World of the Dolphin
19.	Genetics and the Essence of Life
20.	Bionics is the Science of the Future
21.	Louis Pasteur
22.	Environment Protection-World wide Concern

**4.5. Лабораторные работы
Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены**

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
------	--

1	Hotel problems
2	Restaurant problems
3	The wrong shoes
4	At the pharmacy
5	Getting around
6	Time to go home

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык». Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письменные задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему (контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)

ANIMALS AND PLANTS

No one knows how many different kinds of plants and animals there are. Some scientists estimate the number at three million. Many of them provide us with food, clothing, shelter and medicines. Some, including several kinds of insects, pierce our skin and feed on the blood. Others, both plants and animals, even live and grow inside our bodies. In this way they may cause disease. You can see why scientists study living things with great care.

Our lives may depend on how much we have learned about the living things around us. Because there are so many different kinds of plants and animals, the task of the biologists is not an easy one. Up to the present time it was named and described more than 840,000 kinds of animals and 345,000 kinds of plants, to keep track of this great number of living things a system

of classification has been set up. Plants and animals are sorted into groups according to the way they are built.

For example, the tiger, the leopard, and the lion will be all grouped together. All of them belong to the cat family. All the members of the cat family, in turn, belong to a larger group that includes such meat-eating animals as the dog, the bear. They have teeth that are built for tearing and cutting flesh. Their sharp claws help them to capture and eat their prey. In this way, all plants and animals were classified by their structure. All living plants and animals were divided into two kingdoms: the animal kingdom and the plant kingdom.

Among the smallest and simplest living things there are some that are difficult to classify. There are tiny plant-like cells that can swim about actively in the water. In some cases, the classification of these is still in doubt. The animal kingdom, as we have seen, includes many thousands of different animals. Scientists classify them further as follows:

Animal kingdom:

A. Invertebrates (Animals without backbones)

1. One-celled animals
2. Sponges
3. Cup animals (jelly-fishes and corals)
4. Spiny-skinned animals (star-fishes and their relatives)
5. Worms
6. Mollusks (oysters, snails, squids)

The plant kingdom includes tiny one-celled plants that can be seen only with a powerful microscope and the great redwood and sequoia trees of the Pacific coast, the oldest and the largest living things on earth. Down through the ages, man has relied upon plants for many of his needs. The beauty of plants enriches our lives. Most important of all is the fact, that the other living things in our world could not exist very long without their plant neighbours. Some plants have no roots, stems or leaves. Some of

them consist of only one cell. Others, like the giant seaweeds may be more-than 100 feet long. They are divided into two main groups. The algae ['ældʒi] have green chlorophyll. They can make their own food. The fungi have no chlorophyll. They must get their food from other plants and animals.

ACTIVE VOCABULARY

in this way — таким образом

in turn — в свою очередь

up to the present moment — до настоящего времени

to take care — заботиться

for example — например

1. Read the following words and guess their meaning:

number ['nʌmbə], medicine ['medɪn], classification [ˌklaesɪfɪ'keɪʃn], sort (sot), tiger ['taɪgə], group [gru:p], leopard ['leɪpəd], structure ['stʌktʃə], actively ['æktɪvli], mollusk ['mɒlʌskə], effect [ɪ'fekt], matter ['mætə], detail ['di:teɪl], family ['fæmɪli], utilize ['ptɪlaɪz], foundation. [Jaun'deɪʃn], million ['mɪljən], microorganism [ˌmaɪkrɒ'ɔ:ɡənɪzəm], type [taɪp], cultural ['kʌltʃərəl], contribution [ˌkɒntrɪ'bju:ʃn]

II. Supply the nouns corresponding to the following verbs:

to construct, to engage, to develop, to include, to estimate, to differ, to resemble, to provide, to know, to divide, to derive, to depend, to discover, to vary, to acquaint, to define, to value, to specialize, to describe, to classify, to act

III. Translate the following word-combinations' into Russian and use them in the sentences of your own:

to do one's best, to be certain, in spite of, to -keep track, in common, no matter, in turn, according to, in this way, to take care, to be of great value, to keep healthy, to make a contribution, of the same sense

IV. Give another word or phrase of similar meaning to the following:

substance, to be similar to, to study, to consider, to construct, discovery, important, resemble, minute, earth, century

V. Answer the questions:

1. How many different kinds of animals and plants exist in the world?
2. Why the classification of living things necessary?
3. How are living things sorted into groups?
4. What are the differences between animal and plant kingdoms?
5. How do men use plants and animals?

VI. Define the tenses to be used in the following sentences:

1. —Что делает твой брат?
— Он работает на заводе.
— А что он сейчас' делает?
— Читает гёзету. Я всегда приношу ему газету, когда прихожу домой.
2. Не приходите ко мне завтра в два часа. В это время я буду заниматься со своим учеником и не смогу с Вами поговорить.
3. — Где ваш друг?
— Он в читальном зале. Он уже сидит там в течение двух часов.
— Я забыл, как его зовут, вот уже полчаса, как пытаюсь вспомнить его имя и никак не могу.
4. Он сказал мне: "Мы уже работаем вместе два месяца, а я не" показал Вам еще ни одного опыта,"
5. — Что Вы будете делать завтра в 8 часов вечера? —
— Завтра в 8 уже закончу все свои дела и буду переводить новую статью, которую только что получил. Я изучаю английский и ежедневно что-нибудь перевожу.

Критерии оценивания чтения

«Отлично»-

- Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
- Детально понимает содержание текста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

- Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
- Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
- Умеет выделять значимую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

- Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
- Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
- Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
- Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

- Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
- Слабо понимает содержание прочитанного;
- Не умеет выделять значимую информацию;
- Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять грамматические правила и владеть лексикой темы в заданном объёме.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставятся, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

I. Типовые письменные работы (Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):

I. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1 where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2 their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3 their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

II. Переведите с русского языка на английский предложения (текст):

1. Кто муж твоей сестры? – Он врач.
2. На ком женат твой брат? – Он женат на моей подруге.
3. Мой племянник иногда бывает непослушным.
4. Кто любит птиц и животных?
5. Кто твои лучшие товарищи?
6. Почему его мама против змей в доме, но не против ёжика?
7. У нас в доме нет покоя из-за всех животных моей младшей сестры.
8. Моя старшая сестра очень хочет завести белку или хомяка, это ее мечта.
9. Друзья моего сына – веселые и хорошо воспитанные ребята.
10. Вы против животных в квартире?

III. Переведите с английского языка на русский предложения (текст):

In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 59 million people live. 12 million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

IV. Словарный диктант по теме (English-speaking countries)

Give the English equivalents for:

государственный язык; родной язык; называется «плавающим котлом»; наименьший континент; · выбрать английский язык как иностранный; язык для изучения; · являться сложным сочетанием культур и языков Старого Света; родина английского языка;

иметь сильный акцент; носители языка; изучается почти четвертью населения мира; догадываться по акценту/

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

- Коммуникативная задача в целом решена;
- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Примечание:

1. При осуществлении текущего контроля знаний (ПЗ и СРС) 4-х балльная шкала оценивания переводится в балльно-рейтинговую систему;

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-60 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

2. При осуществлении итогового контроля (зачет) ответ обучающегося считается успешным, если он соответствует оценке «удовлетворительно»/ «хорошо»/ «отлично».

5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине

«Иностранный язык»

(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: *The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.

Образец:

The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного *a student*.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола *to play* в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного *a brother*.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: *She is the best student in our group.* – Она – лучшая студентка в нашей группе.

(the) best – превосходная степень прилагательного *good*.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: *Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.* – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (Приложение 1)

5.1.4. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Иностранный язык»

(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы для эссе

1. Biological Weapons
2. Some people believe that animals should not be taken from their natural surroundings and put into zoos.
3. Some people think that keeping exotic animals as pets is an interesting experience.
4. Some people think that keeping pets is a waste of time and money.
5. Some people object to animal testing.
6. Some people think that virtual pets can replace real pets.

Критерии оценки эссе

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5. Типовые оценочные материалы для аудирования.

(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7):

1. Can you understand these people in the street?

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy) and answer the questions.

1 Justin .

a looks like his mother

b looks like his father

c doesn't look like his father or his mother

2 Joanna's favourite painting is of .

a a landscape

b a person

c an animal

3 Sarah Jane's last holiday was a holiday.

a beach

b walking

c sightseeing

4 David .

a takes a lot of photos

b is in a lot of photos

c has a lot of photos on his phone

5 Andy says .

a he enjoys crying at the end of a film

b he thinks films with a sad ending are more realistic

c most of his favourite films have a sad ending

2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays.

a First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?

b Listen again. What does Mia say about... ?

1 her relationship with Joe before they went

2 the places where they stayed

3 talking to other travellers

4 photos

5 going on holiday with a boyfriend

c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?

Then listen again. What does she say about... ?

1 Venice

- 2 what they did there
- 3 the cost of her holiday
- 4 her next holiday

Критерии оценивания аудирования

«Отлично»

- Обучающийся детально понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми установочными заданиями.

«Хорошо»

- Обучающийся понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий;
- Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Удовлетворительно»

- Обучающийся слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).
- «Неудовлетворительно»
- Обучающийся не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум

(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Biology	1. Словарь по теме <i>Biology</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский.

		3. Беседа по теме <i>Biology</i>
2	Animals and plants	1. Словарь по теме <i>Animals and plants</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Animals and plants</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги.
3	Linnean system of classification	1. Словарь по теме <i>Linnean system of classification</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Письменная работа <i>Linnean system of classification</i>
4	The microscope	1. Словарь по теме <i>The microscope</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The microscope</i>
5	Charles Darwin	1. Словарь по теме <i>Charles Darwin</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Charles Darwin</i>
6	The cell	1. Словарь по теме <i>The cell</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The cell</i>
7	The stuff of life	1. Словарь по теме <i>The stuff of life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>The stuff of life</i>
8	Food factors	1. Словарь по теме <i>Food factors</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Food factors</i>
9	Timiryazev	1. Словарь по теме <i>Timiryazev</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>Timiryazev</i>
10	A white-eyed fly	1. Словарь по теме <i>A white-eyed fly</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>A white-eyed fly</i>
11	Improvement of plants	1. Словарь по теме <i>Improvement of plants</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Improvement of plants</i>
12	Louis Pasteur	1. Словарь по теме <i>Louis Pasteur</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему
13	Air pollution	1. Словарь по теме <i>Air pollution</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Air pollution</i>
14	I. P. Pavlov	1. Словарь по теме <i>I. P. Pavlov</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>I. P. Pavlov</i>
15	The Science of Biology	1. Словарь по теме <i>The Science of Biology</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>The Science of</i>

		<i>Biology</i>
16	Basic Life Functions	1. Словарь по теме <i>Basic Life Functions</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Basic Life Functions</i>
17	Charles Darwin	1. Словарь по теме <i>Charles Darwin</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Charles Darwin</i>
18	The World of the Dolphin	1. Словарь по теме <i>The World of the Dolphin</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>The World of the Dolphin</i>
19	Genetics and the Essence of Life	1. Словарь по теме <i>Genetics and the Essence of Life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Genetics and the Essence of Life</i>
20	Bionics is the Science of the Future	1. Словарь по теме <i>Bionics is the Science of the Future</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Bionics is the Science of the Future</i>
21	Louis Pasteur	1. Словарь по теме <i>Louis Pasteur</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Louis Pasteur</i>
22	Environment Protection-World wide Concern	1. Словарь по теме <i>Environment Protection-World wide Concern</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Environment Protection-World wide Concern</i>

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

5.2.2. Тестирование

(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3091&cat=35568%2C45229>.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовые задания

1. Yesterday ... my day off.

- + was
- were
- will be
- am
- is

2. There ... a blackboard in our classroom.

- + is
- was
- were
- will be
- am

3. How many cinemas ... there two years ago?

- + were
- was
- is
- are
- will be

4. ... too much sugar in my porridge.

- there are
- there were
- there be
- there being
- + there is

5. ... much traffic here.

- there were not
- isn't there
- there are no
- + there isn't
- there will be not

6. ... many people at the cinema. It is almost empty.

- + there are not
- isn't there
- there are no
- there isn't
- there will be not

7. How many rooms ... in the flat?

- is there
- + are there
- was there
- were there
- was there

8. I ... buy a new jacket, but I didn't have enough money.

- went
- are going to
- do go
- will go to
- + was going to

9. Put ... tests on the teacher's table.

- him

- ours
- + our
- theirs
- they

10. The translation of “se parler” is ‘to talk to one ...’.

- other
- others
- + another
- the others
- the another

11. It’s not a very nice flat. On the ... hand, it’s cheap.

- + other
- others
- another
- the others
- the another

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета **(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)**

- чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста по специальности

INSECTS ARE EVERYWHERE

We've talked about arthropods with spiders and crustaceans, but the biggest category of arthropods is the uniramians with all insect species. There are about 26 orders in the Class Insecta and you will find species everywhere. There may be tiny little fleas and there may be monster mosquitoes in the jungle. There may be beetles digging in burrows under the ground or dragonflies zipping around a pond. Insects are everywhere. Even in a simple backyard garden you might find twenty species that include butterflies, aphids, bees, flies, beetles, and grasshoppers.

With such a variety, where do you start? Can a class with so many species have any similarities? Yes. They are hexapods (*шестиногое насекомое*). That means they usually have six legs. While a deer might have four and a spider might have eight, insects usually have six legs. They have exoskeletons made of chitin. They usually have compound eyes. Compound eyes have a series of facets, each one acts like a little eye with its own parts. A fly's eye is a classic example of a compound eye. They also have complete digestive tracts. While it might not seem like a big deal to you, having a mouth and an anus is a big advantage for an organism.

That's where our list of similarities will end. The fun stuff is in the specialized structures you will find on insects. Insects were the first organisms to fly. Several species developed wings of transparent chitin and flight muscles that contract quickly. Flying was a big advantage when species were developing. A whole niche was open for new species. Many insects have also developed toxins. Bees are an easy example of insects that can sting and poison you. Speaking of bees, many insects have developed different compounds beyond poisons. Insects can make wax, silk, and honey. Some insects such as butterflies have antennae.

- работа с терминологией семестра (**не менее 100 лексических единиц**)

accuracy

accurate

application

bear (v)

complexity

concern (v)

developmental biology

doubt (v)

egg

embryo

embryologist

embryology
examine (v)
fertilization
fetal stage
field
formation
growth
implantation
in vitro
legislation
microscope
observe (v)
occur (v)
pregnancy
progenitor
reach (v)
regard
resemblance
sperm
theory of epigenesis
theory of preformation

5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения экзамена *(Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7)*

Вопросы билета

1. Read, translate and retell the text.
2. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.
3. Comment on the given situation.

- изложение основной идеи незнакомого текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Постановка четырех типов вопросов к тексту в письменной форме

THE SECRET OF GENIUS

She looks like any other girl in her first year at school: a smart uniform, a happy smile and a bag of books. But Dineshi, a five-year-old from west London is so clever that she seems almost unreal.

With an IQ* of 160, Dineshi knew the alphabet, the days of week and the months of the year when she was one and a half.

She started reading just before her second birthday and writing just after it. 'When she was a baby, I realized she was exceptionally bright,' says Dineshi's mother, 'so I tried to provide an environment to help her develop intellectually. I started giving her lessons and she enjoyed them.'

By comparison with the others, such children seem to be incredible intelligent. But according to Professor Michael Howe, a psychologist at Exeter University, they do not have

an inborn superhuman talent. Their remarkable achievements are the result of practice, persistence, and an encouraging environment. The case of Wolfgang Amadeus Mozart seems to support Professor Howe's theory. Mozart was composing music by the age of 5, and at 6 or 7 he was giving professional concerts around Europe. Most people believe that this was the result of inborn genius. But Professor Howe claims that Mozart's childhood compositions are largely arrangements of other composers' work. Most importantly, his father was an extremely ambitious music teacher who made his son practice more than three hours a day. By the time he was 6, he had probably spent 3,500 hours studying music.

Are geniuses happy? As a child in the early 1900s, Billy Sidis was described as 'the most remarkable boy in the United States'. Brilliant at languages, he taught himself Latin at four and could read and speak 8 languages when he was six. At seven, he gave lecture to the University of Harvard Mathematical Club. He was genius until everything began to go wrong. His parents had to push him to develop his exceptional intelligence, but had totally neglected other important skills. For example, Sidis did not know how to dress himself properly even by the time he was adolescent. Finally, he suffered a breakdown.

There are plenty of people who have high IQs but never achieve anything great. They are bright, but they lack the drive to get on: motivation. Thomas Edison, the inventor of electric light, said genius was 99% perspiration, 1% inspiration. Thus, in conclusion it might be said, we should all be able to excel if we try hard enough.

- 1) When did Daneshi start to write?
- 2) Why can Dineshi be called genius?
- 3) Who is Professor Howe?
- 4) How does the case of Mozart support Howe's ideas?
- 5) What does the example of Billy Sidis show about genius?
- 6) What skills did Billy Sidis lack?

- работа с дефинициями по специальности

abiogenesis Early theory that held that some organisms originated from nonliving material.

abnormal hemoglobin Hemoglobin molecule with a different shape due to an altered amino acid sequence (ultimately caused by an altered DNA base sequence), such as in the inherited disease sickle-cell anemia.

abscisic acid A plant hormone that promotes dormancy in perennial plants and causes rapid closure of leaf stomata when a leaf begins to wilt.

absolute time One of the two types of geologic time (relative time being the other), with a definite age date established mostly by the decay of radioactive elements, although ages may also be obtained by counting tree rings, decay of a specific type of atom, or annual sedimentary layers (such as varves in lakes or layers in a glacier). The term is in some disfavor because it suggests an exactness that may not be possible to obtain.

absorption The process by which the products of digestion are transferred into the body's internal environment, enabling them to reach the cells.

absorptive feeders Animals such as tapeworms that ingest food through the body wall.

acetylcholine A chemical released at neuromuscular junctions that binds to receptors on the surface of the plasma membrane of muscle cells, causing an electrical impulse to be transmitted. The impulse ultimately leads to muscle contraction.

brachiopods A phylum of hinge-shelled animals that have left an excellent fossil record; brachiopods live on or in the ocean floor.

brachydactyly Human genetic disorder that causes production of an extra digit; an autosomal dominant trait. Sometimes referred to as polydactyly.

brain The most anterior, most highly developed portion of the central nervous system.

brain stem The portion of the brain that is continuous with the spinal cord and consists of the medulla oblongata and pons of the hindbrain and the midbrain.

bronchi Tubes that carry air from the trachea to the lungs (sing.: bronchus).

bronchioles Small tubes in the lungs that are formed by the branching of the bronchi; terminate in the alveoli

compound A substance formed by two or more elements combined in a fixed ratio.

compound leaf A leaf in which the blade forms small leaflets. Compound leaves that have several small leaflets originating from a central axis are termed pinnately compound; example: rose. Compound leaves that have their leaflets originating from a common point are termed palmately compound; example: palm.

endothermic A reaction that gives off energy. The product is in a lower energy state than the reactants.

endotherms Animals that have the ability to maintain a constant body temperature over a wide range of environmental conditions.

endothermy The internal control of body temperature; the ability to generate and maintain internal body heat.

energy The ability to bring about changes or to do work.

energy flow The movement of energy through a community via feeding relationships.

energy of activation The minimum amount of energy required for a given reaction to occur; varies from reaction to reaction.

entropy The degree of disorder in a system. As energy is transferred from one form to another, some is lost as heat; as the energy decreases, the disorder in the system—and thus the entropy—increases.

- работа с ранее изученным текстом (чтение, перевод и пересказ, ответы на вопросы по тексту)

PHYSIOLOGY OF PLANTS AND ANIMALS

Although you may place organisms without difficulty in either the plant or the animal kingdom, it is essential to know the basic differences between these two groups. That's why we can distinguish physiology of plants and animals.

Plant physiology. It is a subdiscipline of botany concerned with the functioning, or physiology of plants. Closely related fields include plant morphology (structure of plants), plant ecology (interactions with the environment), photochemistry (biochemistry of plants), cell biology, and molecular biology.

The scope of plant physiology as a discipline may be divided into several major areas of research. First, the study of photochemistry (plant chemistry) is included within the domain of

plant physiology. To function and survive, plants produce a wide array of chemical compounds not found in other organisms. Photosynthesis requires a large array of pigments, enzymes, and other compounds to function. Secondly, plant physiology includes the study of biological and chemical processes of individual plant cells. Plant cells have a number of features that distinguish them from cells of animals, and which lead to major differences in the way that plant life behaves and responds differently from animal life. Thirdly, plant physiology deals with interactions between cells, tissues, and organs within a plant. Different cells and tissues are physically and chemically specialized to perform different functions. Fourthly, plant physiologists study the ways that plants control or regulate internal functions. Like animals, plants produce chemicals called hormones which are produced in one part of the plant to signal cells in another part of the plant to respond. Finally, plant physiology includes the study of how plants respond to conditions and variation in the environment, a field known as environmental physiology.

Animal physiology. It is the study of animal functions. Animal physiology is subdivided into the four main parts, such as general physiology, special physiology, comparative physiology and age physiology. General physiology deals with the analysis of such universal and important processes as blood circulation, metabolism, respiration etc. Special physiology applies general physiological principles in order to investigate characteristics of a particular animal species.

Comparative physiology concentrates on similarities and differences of physiological functions of various living organisms. The problem of how physiological functions change with animal age is of special interest to age physiology.

The main approach in animal physiology is to study the evolutionary origins of the physiological mechanisms in order to understand the significance of these mechanisms for modern animals. Modern physiology which is based on chemical, physical and anatomical methods investigates biological organization of the animal body at different levels, that is, cells, tissues, organs.

One of the parts of special physiology is devoted to farm animal physiology. The aim of this science is not only to study physiological functions of the farm animal body, but to control them in order to increase the production of eggs, offspring, milk, meat and wool.

Other major branches of scientific study that have grown out of physiology research include biochemistry, biophysics, biomechanics, pharmacology, cytology as well as genetics which are known as the biological bases for rational animal husbandry.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

|| первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса обучающийся обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания

основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>);</p> <p>Типовые тестовые задания (<i>раздел 5.1.2</i>);</p> <p>Типовые задания для письменного опроса (<i>раздел 5.1.2</i>)</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (<i>раздел 5.1.2.8</i>);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (<i>раздел 5.1.3</i>);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.2.1.</i>)</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов 	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования (<i>раздел 5.1.3</i>);</p> <p>Типовые тестовые</p>

	<p>в аудиотексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 	<p>задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2)</p> <p>Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1) Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>2) Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.)</p>
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2);</p>

	<p>распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>2) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>	<p>Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.2.8);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.)</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; <p>2) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. 	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2)</p> <p>Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>2) Аргументированно и конструктивно отстаивает свои</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные</p>

	позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке 3) Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	материалы к зачету (раздел 5.2.1.)
--	--	---------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и направлено на формирование ОК-5, ОК-7.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Саинова Д.З. Английский язык для студентов-биологов. Изд-во Казанского ун-та, 1985. – 204 с.
3. Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов /English for Sciences. – М., 2012.
4. Кузьмина М.В. Пособие по английскому языку для студентов биолого-химических факультетов, Калуга, каф. ЛиИЯ КГУ им. К. Э. Циолковского – 2009.
5. Темрокова Л.И., Безрокова М.Б. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов-бакалавров 1-2 курсов по английскому языку. – Нальчик, 2014.

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: «Союз», 2001. – 288 с.
2. Афанасьева И. и др. Англо-русский биологический словарь, изд. Русский язык, 1979.
3. Бугрова А. С., Вихрова Е. Н. Английский язык для биологических специальностей / English Through Biology, 2008.
4. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2010.
5. Дамблтон К.У. Русско-английский биологический словарь, Минск-Киев: "Технические словари", 2000.

6. Жанатаева З.О., Кунашева Ф.Х., Хавпачева О.Х., Хутова Е.Р. Методические указания для самостоятельной работы по английскому языку для студентов-бакалавров. Направление подготовки: Биология, География. – Нальчик, 2014.
7. Кулагина Ж.Д. Английский для биологов, Воронеж, 2005; Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Сборник упражнений по грамматике английского языка: уч. пособ. для вузов. – СПб.: Просвещение, 1999
8. Левашова, В.А. Britain Today: Life and Institutions / В. А. Левашова. – М.: ИНФРА-М, 2001.
9. Михайлова Е.Д., Романович А.Ю. Устные темы по английскому языку: уч. пособ. для вузов. – М., ЮНВЕС 2001.
10. Сидоров Л.Н., Саинова Д.З. Английский язык для студентов биологов, 1985
11. Токарева, Н.Д. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США / Н. Д. Токарева, В. Пеппард. – М.: Высшая школа, 2000.
12. Удальцова Э. Д., Минкин С. И. Английский язык для поступающих в вузы. Разговорные темы. Грамматика. Тесты для самоконтроля – Русич, 2000.
13. Чибисова О. Новый англо-русский биологический словарь / New English-Russian Dictionary of Biology, 2009
14. Barry Johansen, Nadya Gavayeva. "Everyday Life of an American (Letters from
15. the United States). – Саранск, «Кворум», 1994.
16. Betty Kirkpatrick, Rebecca Mok. Read and Understand. Part 1.- Learners Publishing, 2005.
17. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
18. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway. Практическое пособие по английскому языка./ Перевод с английского Г.И. Бардиной. Под ред. О.В. Афанасьевой. – М.: Центрком 2000.
19. John Murphy. New Headway. Elementary Video. Student's Book.
20. Hine Robert. The Facts on File Dictionary of Biology, Checkmark Books (3 edition), 1999
21. Murphy R. English Grammar in Use (intermediate). Cambridge University Press – 1998.
22. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
23. Stig Albeck, Travel to London – 2009
28. Stig Albeck, Travel to The United Kingdom & Ireland –

7.3. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.4 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

|| общие информационные, справочные и поисковые:

1. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>

2. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
 3. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
 4. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
 5. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
 6. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
 7. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
 8. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
- || профессиональные поисковые системы:
1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
 2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
 3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефератов, докладов, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, зачету и проч.), консультации преподавателя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях

преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те обучающиеся, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся является низким, а, главное, недолговечным.

Методические указания по подготовке к зачету

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения обучающимся и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочесть и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочесть текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного зачета). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

- При проведении устного зачета билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке.
- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения практических, групповых занятий и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Документальные и художественные фильмы на английском языке используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма.

Портативные аудионосители: магнитофон, планшет, ноутбук, компьютер, колонки. Предоставляемые факультетом аудитории, оснащенные Smart Board.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья..

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению
подготовки 06.01.03 «Биология» на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык»

<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки транскрипции, алфавит. 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений. 3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах. 4. Множественное число существительных и указательных местоимений. 5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>. 6. Количественные и порядковые числительные. 7. Существительные в функции определения. 8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>. 9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>. 10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>. 11. Безличные предложения. 12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>). 2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>). 3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>). 4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>). 5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах. 6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. 7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. 2. Инфинитивные обороты. 3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот. 4. Герундий. 5. Сослагательное наклонение.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Ответ на 5 вопросов</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б