

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт химии и биологии

**Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ
живых систем**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
Программы**

Директор института

_____ А.Ю. Паритов

_____ А.М. Хараев

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.01 «Заповедное дело»

06.03.01 «Биология»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль: «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нальчик - 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) Заповедное дело

/ сост. Барагунова Е.А. — Нальчик: КБГУ, 2020. — 27 с.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа предназначена для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» VII семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 944 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906)

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	32
7.2.	<i>Основная литература</i>	32
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	33
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	33
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	33
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	35

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

формирование представлений об основных типах особо охраняемых природных территорий и различий между ними. Изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, развитие экологических знаний и ценностей ориентации студентов на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.

Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте охраны биоразнообразия масштабах планеты.

- формирование у студентов комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентаций.

- выработка навыков развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в глобальных системах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ОД.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Знать:

Закономерности взаимоотношения организмов со средой обитания, вопросы охраны природы. А также учение о биосфере и природных зонах

Земли, характеристики клетки и процессов, протекающих на клеточном уровне, строение и систематика организмов всех царств живой природы, строение и многообразие растений и животных.

Уметь:

определять непрерывную цепь представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах охраны природы, мониторинговой оценки состояния природной среды.

Владеть:

наукой «Заповедное дело» и представлять внутреннее единое целое всех его разделов. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способностей человеческого познания.

Приобрести:

навыки работы с методиками и технологиями организации образовательной деятельности, образовательными стандартами, атласами, глобусом, картами, определителями растений и животных, изготовления коллекций природных объектов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Исторические основы формирования заповедных территорий	Заповедное дело в России до 1917. Первые заповедники.(Камчатский и Баргузинский)	ДЗ, К, РФ, Т,
2.	История заповедного дела в СССР и России.	Первые заповедники (Астраханский и Ильменский на Урале)	ДЗ, К, РФ, Т,

3.	Правовые основы заповедного дела в России	Федеральный закон РФ « Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995г с изменениями. Положение о Федеральном государственном учреждении «Государственный природный заповедник»	ДЗ, К, РФ, Т,
4.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий России	Современные экологические проблемы и заповедники. Научная работа в российских заповедниках. Летописи природы..Эколого-просветительская деятельность в государственных природных заповедниках. Место заповедников в международной системе охраны природы.	ДЗ, К, РФ, Т,
5.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарской республике	Современные направления заповедного дела в КБР. Экологический туризм.	ДЗ, К, РФ, Т,

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	1 семестр
Общая трудоемкость	
Аудиторная работа:	
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36
Самостоятельная работа:	
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов (подготовка презентаций сообщений, докладов, знакомство с научными подразделениями, занимающимися молекулярно-генетическими, цитогенетическими и др. исследованиями)	
Подготовка и сдача экзамена	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Исторические основы формирования заповедных территорий		2		4	
II.	История заповедного дела в СССР и России.		4		4	

III.	Правовые основы заповедного дела в России		4		8	
IV.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий России		4		10	
V.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарской республике		4		10	
	Всего		18		36	

4.3. Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Трудо- емкость
1.	Исторические основы формирования заповедных территорий. Этико-эстетические подход пионеров охраны природы. Современные этические подходы в заповедном деле.	2
2.	История заповедного дела в СССР и России. Становление системы заповедного дела в Советской России. Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование .	2
3.	Особенности организации и система и система особо охраняемых природных территорий России в наши дни. Современные направления заповедного дела в России. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете	4
4.	Особенности организации и система и система особо охраняемых природных территорий КБР. Современные	2

	направления заповедного дела в республике. Экологический туризм.	
	ИТОГО	10

4.4. Лабораторные занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ 1 семестр	Трудо- емкость
1	2	Исторические основы формирования заповедных территорий. Период становления и совершенствования заповедного дела. ³	2
1	1	Современные цели и задачи заповедного дела. Система охраняемых территорий СНГ и РФ. Основные функции заповедников.	2
2	1	Федеральный Закон Российской Федерации « Об особо охраняемых природных территориях»	2
3	1	Научно-исследовательская деятельность заповедников	2
4	2	Российские Зарубежные природные парки	2
5	3	Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.	2
6	3	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации	2
7	3	Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий	2
8	4	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы	2

9	4	История формирования заповедных территорий у разных народов.	2
10	4	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.	2
11	4	Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.	2
12	4	Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.	2
13	4	Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации	2
14	4	Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.	2
15	5	Международные договора, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.	2
16	5	Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.	2
17	5	Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение сохранения особо охраняемых природных территорий.	2
18	5	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.	2
19	5	Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.	2

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Темы для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности
1	Зарубежные природные парки.	1	Реферат
2	Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.	1	
3	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.	2	
4	Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.	1	
5	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.	1	
6	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.	1	
7	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.	1	
8	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.	1	
9	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.	1	
10	Особенности организации и система	1	

	особо охраняемых природных территорий Зарубежной Азии.		
11	История формирования заповедных территорий у разных народов.	1	
12	Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.	2	
13	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.	2	
14	Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.	2	
15	Структура организации, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.	1	
16	Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.	1	
17	Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации	1	
18	Международные договора, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.	1	
19	Действия международных, добровольческих общественные организация направленных на сохранения особо охраняемых природных территорий.	1	
20	Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо	1	

	охраняемых природных территорий.		
21	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай.	1	
22	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.	1	
23	Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.	1	

5. Образовательные технологии

5.1 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Все лекционные и практические занятия по курсу "Заповедное дело" проводятся с использованием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана и мультимедийной презентации, разработанной автором по программе Power Point.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мультимедийные лекции	18
Итого:			18

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Заповедное дело» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины

- 1-ая контрольная точка

- История создания первых ООПТ в России.
- Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
- Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
- Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
- Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
- Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое

положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.

- Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.

- Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.

- Место заповедного дела в системе наук.

- Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.

- 2-ая контрольная точка

- Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.

- Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.

- Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.

- Растительный мир природного Национального парка «Приэльбрусье».

- Основная причина возникновения государственных заповедников в России.

- Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.

- Академический подход к заповедному делу.

- Основные функции заповедников, их характеристика.

- Охотохозяйственный подход к заповедному делу.

- Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.

- Основные этапы истории заповедного дела в России.

- Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.

- Важнейшие заповедники России.

- Памятники природы Кабардино-Балкарии.

- Национальные парки мира.

- Научно-исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.

- Роль заповедников в экологическом воспитании населения.

- Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды,

животных занесенные в Красную книгу КБР.

- 3-ая контрольная точка

- Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
 - Заказники КБР, их охотохозяйственное значение.
 - Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
 - Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
 - Основные принципы создания и управления природой заповедника.
- Основные методы используемые для охраны природы.
- Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
 - Национальный природный парк КБР, общая характеристика, значение и задачи.
 - Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
 - Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
 - Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
 - Заповедники и экологический туризм.
 - Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе.
- Краснокнижные виды растений КБР.
- Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедникам территориях.
 - Физико-географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
 - Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
 - Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.
 - Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
 - Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
 - Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
 - Классификация природных территорий.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « », « », « » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Заповедное дело»

1. История создания первых ООПТ в России.
2. Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
3. Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
4. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
5. Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
6. Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.
7. Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
8. Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.
9. Место заповедного дела в системе наук.
10. Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
11. Методы, используемые в заповедном деле.
12. Растительный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
13. Цель задачи заповедного дела.
14. Животный мир национального парка «Приэльбрусье»
15. Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
16. Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.
17. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
18. Растительный мир Национального парка «Приэльбрусье».
19. Основная причина возникновения государственных заповедников в России.

20. Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.
21. Академический подход к заповедному делу.
22. Основные функции заповедников, их характеристика.
23. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
24. Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.
25. Основные этапы истории заповедного дела в России.
26. Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.
27. Важнейшие заповедники России.
28. Памятники природы Кабардино- Балкарии.
29. Национальные парки мира.
30. Научно- исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.
31. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
32. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды животных, занесенные в Красную книгу Кабардино-Балкарской республики.
33. Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
34. Заказники КБР, их основные задачи и функции.
35. Этнические территории как способ решения экологических проблем.
36. Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
37. Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
38. Основные принципы создания и управления природой заповедника.
Основные методы используемые для охраны природы.
39. Исследования, проводимые в КБГУ по проблемам заповедного дела.
40. Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
41. Национальный природный парк «Приэльбрусье», общая характеристика, значение и задачи.
42. Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
43. Национальные парки России, их место в системе ООПТ.

44. Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
45. Заповедники и экологический туризм.
46. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды растений, занесенные в Красную книгу Кабардино-Балкарской республики.
47. Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедником территориях.
48. Физико - географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
49. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
50. Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.
51. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
52. Особенности научно- исследовательской работы заповедников. Ее основная тематика в программе «Летопись природы».
53. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
54. Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
55. Классификация природных территорий.
56. Северо- Осетинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
57. Научный туризм в заповедниках.
58. Реликты и эндемики флоры и фауны КБР.
59. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция. Акклиматизированные виды животных и интродуцированные виды растений в КБР, их влияние на аборигенную флору и фауну.
60. Красная книга КБР, ее значение в научно- просветительской работе.
61. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика.
62. Дагестанский заповедник. Особенности физико-географических условий.
63. Резервирование и сохранение генетического и ценотического фонда природы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (____ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (____ балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (____ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (____ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методы биоиндикации» в IV семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «зачтено»– 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 61 балла –теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично или отсутствуют, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материал

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Национальные парки России: Справочник/ Под ред. И.В. Чебаковой.- М.: Изд. ЦОДП,2012.- 198с.
2. Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие.- Ягодин Г.А.,Пуртова Е.Е.- «Бином. Лаборатория знаний» Изд.: 978-5-9963-2127-8 ISBN: 2013, 109 с.
3. Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидации.- Гогмачадзе Г.Д.- МГУ (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) Изд.: 5-211-06001-6 ISBN: 2007, 312 с.
4. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб.пособие для студентов по агрономическим специальностям.- Лысенко И.О., Салпагаров Д.С.- СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет) Изд.: 5-9596-0346-2 ISBN: 2006, 344 с.
5. Проектирование садов и парков.- Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н.- «Лань» Издательство: 978-5-8114-1283-9 ISBN: 2012, 2-е,стер. Изд.: 344 с.
6. Климаты земного шара, в особенности России.- Воейков А.И.- «Лань» Издательство: 978-5-507-31474-4

7. Заповедное дело: теория и практика. Дежкин и др., 2006, -М., Природа, 400с.

7.2 Дополнительная литература

1. Развитие сети национальных парков в России/ Н.В. Максаковский- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.
2. Стратегия управления национальными парками России.- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.
3. Сборник руководящих документов по заповедному делу/ Сост. В.Б. Степаницкий.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000.- 703с. Серия- Дополнительные материалы к Стратегии управления национальными парками России.
4. Федеральные заказники России. Редакторы- составители Овсякова Н.Э. Федосенко А.К.// Охотничьи животные России (биология, охрана, ресурсосведение, рациональное использование). Вып. 5. М.: «Центрохотоконтроль», 2001.- 180 с.
5. Заповедники СССР. Заповедники Кавказа.- Москва: изд-во Мысль, 1990.- 365 с.
6. Заповедники России. Заповедники сибиря- II.- Москва: изд-во Логата, 2000.- 256 с.
7. Заповедники и национальные парки России (Zapovedniks and National Parks of Russia).- Москва: изд-во Логата, 1998.- 160 с.
8. Заповедное дело: рабочая программа Составитель П.Ю. Малков.- Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004.- 8 с.

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Заповедное дело» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *профессиональные поисковые системы:*

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. www.ecology.ru - Проектирование и нормирование по всей территории Российской Федерации
2. <http://ecoportal.su/> - Экологический портал новостей
3. <http://ecologysite.ru/> - Каталог экологических сайтов
4. <http://lu2029.narod.ru/doc/mej.htm> - Проблемы экологии
5. http://www.coolreferat.com/Проблемы_экологии_и_человек

Методические указания к практическим занятиям

1. При подготовке к лабораторным занятиям докладов студент должен использовать всю имеющуюся научную и учебную литературу.

2. Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя не только конспектирование материала в соответствии с планом занятия, но и составление по ним развернутого ответа на 10-15 мин.

3. Для более успешного усвоения учебного материала необходимо постоянно работать над закреплением полученной информации.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме реферата
- подготовке к устным опросам, к текущему и итоговому контролю,
- использовании материалов из тематических информационных ресурсов на иностранных языках,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к зачету.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Оценка радиационного риска
- Минимизация негативного техногенного воздействия на окружающую природную среду
- Геологические факторы экологического риска
- Региональный подход к управлению риском

Риски загрязнения компонентов природных сред

Самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований,

- анализе статистических и фактических материалов по заданной теме,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Лекционный курс по дисциплине «Методы биоиндикации» проводится в лекционном зале, который обеспечен достаточными и удобными посадочными (рабочими) местами в главном учебном корпусе.

Для проведения семинарских занятий со студентами 2 курса направления «Биология» в главном корпусе выделены учебные комнаты (ауд. 317, 308, 304).

В настоящее время высшее образование и вообще образование невозможно представить без использования в процессе обучения современных научно-технических средств. Лекционный курс по методам биоиндикации сопровождается мультимедийной презентацией, это позволяет лектору акцентировать внимание студентов на базовых вопросах материала данной лекции.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Заповедное дело» по направлению
подготовки 06.03.01 – Биология; Профиль Биоэкология на 2020-2021 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ А.Ю. Паритов