

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы

«_____» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПиФСО
О.И. Михайленко

«_____» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль
Биоэкология
Биология клетки
Генетика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно–заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» /сост. Р.Х. Малкарова –
Нальчик: КБГУ, 2021, 50 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 06.03.02 Биология в 3 семестре 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.03.02 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020, № 920.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3 | Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 4 |
| 4 | Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4.1. | Содержание разделов дисциплины..... | 5 |
| 4.2. | Структура дисциплины..... | 7 |
| 4.3. | Лекционные занятия..... | 9 |
| 4.4. | Практические занятия (семинарские занятия)..... | 10 |
| 4.5. | Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 11 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 12 |
| 5.1. | Текущий контроль..... | 12 |
| 5.2. | Оценочные материалы для рубежного контроля. | 18 |
| 5.2.1. | Вопросы к коллоквиумам..... | 19 |
| 5.2.2. | Оценочные материалы..... | 21 |
| 5.3. | Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету | 22 |
| 6 | Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 24 |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 7.1. | Основная литература..... | 27 |
| 7.2. | Дополнительная литература..... | 27 |
| 7.3. | Периодические издания..... | 27 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы..... | 27 |
| 7.5. | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы... | 28 |
| 7.6. | Методические указания к проведению занятий..... | 30 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 37 |
| 9 | Лист изменений (дополнений) рабочей программы..... | 42 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология» является освоение обучающимися основных разделов общей психологии, базовых категорий, психологических теорий, основных методов психологической науки.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах, явлениях, состояниях;
- изучить понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование, психологическая профилактика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, философии, обществознанию, в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Дисциплина «Педагогика и психология» является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Методика преподавания биологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Выпускник ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

универсальные (УК):

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенций выпускника:

УК-9.1

Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2

Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

УК-9.3

Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- объект, предмет и методы психологии и педагогики;
- основные категории психологии и педагогики;
- сущность и психологическую структуру деятельности;
- природу, сущность и структуру психики;
- основные функции психики;
- основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые);
- сущность личности и ее психологическую структуру;
- психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности);
- сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий;

- сущность и структуру общения, приемы аттракции;
- цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ;
- современные концепции и технологии обучения;
- цели и содержание воспитательного процесса;
- закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания.

уметь:

- составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния;
- анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими;
- использовать методы психологии для изучения людей;
- оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами, с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений, с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.

владеть:

- методами психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности, методами исследования групповых процессов;
- общими приемами саморегуляции психики и формами управления собственным поведением.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и психология»

| Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма текущего контроля |
|---------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| 1. | 2. | 3. | | 4. |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ | Общая характеристика психологии как науки. Сознание как первый предмет психологии. Предмет и задачи психологии поведения. Проблема бессознательного в психоанализе. Возникновение и развитие психики. Категория деятельности в психологии. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |
| 2 | КОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. | Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Классификация ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Понятие памяти. Общая | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | | характеристика памяти. Общая характеристика мышления. Особенности мышления как психического процесса. | | |
| 3 | ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. | Общие понятия эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств: Особенности эмоций ,классификация эмоций и чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Понятие воли. Характеристика волевых качеств личности. Фрустрация как специфическое эмоциональное состояние.. Стресс. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |
| 4 | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. | Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.. Понятие темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента, характеристика типов темперамента на основе его свойств. Понятие характера. Классификация характеров. Интроверты и экстраверты. Акцентуация характера. Типы акцентуации. Психопатия. Формирование и развитие характера. Общее понятие способностей. Задатки, общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |
| 5 | ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ | Понятие малой группы. Структура малой группы. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отношения в группах. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |

| | | | | |
|----|---|---|------|--|
| 6 | ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | Общее понятие деятельности в психологии. Виды деятельности (игра, учение, труд). Функциональная и психологическая характеристика деятельности. Цель, мотивы, средства и способы деятельности. Понятие об интериоризации и экстериоризации. Приобретение знаний. Процесс возникновения навыка. Кривые упражнения. Соотнесение навыков и умений. Структура профессионального мастерства. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |
| 7 | ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. | Понятие о педагогике. Объект, предмет, задачи, педагогики. Функции педагогической науки. Педагогический процесс как система и как целостное явление. Структура и содержание педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |
| 8 | МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ | Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |
| 9 | ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. | Понятие о личности. Роль образования в системном развитии личности. Личность обучающегося в образовательной среде. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |
| 10 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ | Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогические умения. Профессиограмма учителя. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |
| 11 | ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРОФЕССИОНАЛЬН АЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬН АЯ ГОТОВНОСТЬ. | Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность учителя. Ступени профессионального роста педагога. Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Творческая индивидуальность учителя. | УК–9 | ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентаци и |

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 48 ч., в том числе лекционных – 16 ч.; практических – 32 часов; самостоятельная работа студента 51 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Педагогика и психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Очная форма обучения БИОЭКОЛОГИЯ

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | 3 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 48 | 48 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

БИОЛОГИЯ КЛЕТКИ Очная форма

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | 3 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 48 | 48 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

ГЕНЕТИКА Очная форма

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| | 3 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 48 | 48 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

БИОЭКОЛОГИЯ Очно–заочная форма

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | 3 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 17 | 17 |
| Лекционные занятия (Л) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 84 | 84 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4.3. Лекционные занятия Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Введение. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений. |
| 2 | Ощущение и восприятие. |
| 3 | Память. Внимание. |
| 4 | Эмоции. Чувства. Воля. |
| 5 | Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности. |
| 6 | Темперамент и характер. |
| 7 | Психологическая характеристика деятельности |
| 8 | Малая группа. Коллектив. Конфликт. |

| | |
|----|--|
| 9 | Качество речи. Коммуникативная компетентность. Вербальная коммуникация: понятие, структура. Виды вербально-коммуникативных методов: беседа, интервью, клиническое интервью, метод опроса, личностные тесты. |
| 10 | Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Знаковые системы невербальной коммуникации. Особенности визуального контакта в общении. |
| 11 | Принципы спора, его разновидности. Виды спора: дискуссия, полемика, эклектика, софистика, дискуссия, полемика. Принципы ведения спора. Культура спора. |
| 12 | Типология деловых конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом. Типовые стратегии поведения при конфликте. Рекомендации по разрешению конфликтов. |
| 13 | Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление. |
| 14 | Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Уровни научно-педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический. |
| 15 | Понятие о личности. Структура личности по К. Платонову. Факторы и закономерности развития личности. Воспитание как фактор развития личности. |
| 16 | Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогические умения. Профессиограмма учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения. |
| 17 | Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность учителя. Биологический, психологический и морально-нравственный аспекты профессиональной пригодности учителя |

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1 | Введение. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений. |
| 2 | Ощущение и восприятие. |
| 3 | Память. Внимание. |
| 4 | Эмоции. Чувства. Воля. |
| 5 | Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности. |
| 6 | Темперамент и характер. |
| 7 | Психологическая характеристика деятельности |
| 8 | Малая группа. Коллектив. Конфликт. |
| 9 | Качество речи. Коммуникативная компетентность. Вербальная коммуникация: понятие, структура. Виды вербально-коммуникативных методов: беседа, интервью, клиническое интервью, метод опроса, личностные тесты. |
| 10 | Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Знаковые системы невербальной коммуникации. Особенности визуального контакта в общении. |

| | |
|----|--|
| 11 | Принципы спора, его разновидности. Виды спора: дискуссия, полемика, эклектика, софистика, дискуссия, полемика. Принципы ведения спора. Культура спора. |
| 12 | Типология деловых конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом. Типовые стратегии поведения при конфликте. Рекомендации по разрешению конфликтов. |
| 13 | Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление. |
| 14 | Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Уровни научно-педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический. |
| 15 | Понятие о личности. Структура личности по К. Платонову. Факторы и закономерности развития личности. Воспитание как фактор развития личности. |
| 16 | Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогические умения. Профессиограмма учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения. |
| 17 | Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность учителя. Биологический, психологический и морально-нравственный аспекты профессиональной пригодности учителя |
| 18 | Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1 | Структура курса “Психология”, его содержание, порядок изучения. Значение психолого – педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях. Предмет психологии, ее задачи. Теоретические, методологические, естественно - научные основы психологии |
| 2 | Характеристика психики. Функции и строение психики. Основные отрасли (области) психологической науки. Принципы и методы психологических исследований. Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». |
| 3 | Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения. Понятие потребности и мотива. Мотивация трудовой деятельности. Представления о структуре функционирования нервной системы человека и ее взаимосвязях с психикой . |
| 4 | Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Классификация ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприоцептивные. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности: верхний, нижний, разностный. Явление адаптации. Индивидуальные различия в ощущениях. Общее понятие о восприятии. Иллюзии и ошибки восприятия. |
| 5 | Понятие памяти. Общая характеристика памяти. Приемы запоминания. Сохранение. Условие прочного сохранения материала. Узнавание и воспроизведение. Забывание. Внимание. Понятие внимания. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: Общая характеристика мышления. |

| | |
|----|--|
| | <p>Особенности мышления как психического процесса</p> <p>Воображение.</p> <p>Понятие и общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения.</p> <p>Речь. Значение речи в жизни человека, в его поведении.</p> |
| 6 | <p>Общие понятия эмоций и чувств.</p> <p>Функции эмоций и чувств: регулирующая, сигнальная, коммуникативная, подкрепляющая. Особенности эмоций и чувств как психических процессов.</p> <p>Понятие воли.</p> <p>Природа и психологическая структура волевого действия.</p> |
| 7 | <p>Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.</p> <p>Современные представления о личности в различных психологических теориях.</p> <p>Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности.</p> |
| 8 | <p>Понятие темперамента.</p> <p>История учений о темпераменте. Свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность, чувствительность, темп реакции.</p> <p>Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности.</p> <p>Понятие характера. Классификация характеров.</p> |
| 9 | <p>Общее понятие деятельности в психологии.</p> <p>Виды деятельности (игра, учение, труд).</p> <p>Функциональная и психологическая характеристика деятельности. Объективные и субъективные условия эффективности деятельности.</p> <p>Понятие об интериоризации и экстериоризации.</p> <p>Приобретение знаний. Процесс возникновения навыка. Кривые упражнения.</p> <p>Соотнесение навыков и умений. Структура профессионального мастерства.</p> |
| 10 | <p>Понятие малой группы.</p> <p>Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль.</p> <p>Подходы к проблеме развития малой группы.</p> <p>Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива.</p> <p>Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие.</p> <p>Официальные и неофициальные отношения в группах</p> <p>Критерии эффективности групповой деятельности.</p> <p>Зависимость эффективности групповой деятельности от различных параметров.</p> |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции

обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика и психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Педагогика и психология» (устный опрос).

Контролируемые компетенции УК-9

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.

Основные категории психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, поведение, сознание, личность, индивидуальность, развитие, деятельность, общение.

Психологическая структура деятельности.

2. КОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Виды памяти: двигательная, эмоциональная, словесно - логическая, кратковременная, долговременная, оперативная. Их характеристики. Развитие памяти. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Способы мышления. Формы мышления. Качества ума.

Воображение и творчество. Воображение в разных видах творческой деятельности. Развитие воображения.

Речь как средство общения и мышления. Виды речевой деятельности, их назначение. Характеристики речи – выразительность, воздейственность, понятность, содержательность.

3. ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства – интеллектуальные, эстетические, нравственные. Развитие эмоциональной сферы личности.

Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Структура личности. С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, З. Фрейд, К. Г. Юнг о структуре личности.

Направленность личности. Структура направленности. Виды направленности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Динамика развития профессиональной направленности личности.

И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

Характеристика типов темперамента на основе его свойств. Проявление свойств темперамента в общении и деятельности.

Интроверты и экстраверты. Гармоничный характер, конфликтный характер, конформный характер. Характер в системе отношений человека к миру, труду, другим людям и самому себе.

Акцентуация характера. Типы акцентуации. Психопатия. Индивидуальный стиль деятельности, общение и поведение людей разных типов характера.

Формирование и развитие характера.

5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социализация личности. Стадии социализации. Институты социализации.

Цель, мотивы, средства и способы деятельности.

Процесс возникновения навыка. Кривые упражнения. Соотнесение навыков и умений. Структура профессионального мастерства.

6. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе.

Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. . Отношения лидерства, руководства и подчинения. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Педагогика формирования и развития межличностных отношений.

Пути повышения эффективности деятельности группы.

7. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.

Понятие об авторской педагогической системе. Ее отличие от авторской дидактической системы.

2. Педагогический процесс как динамическая система.

3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.

4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.

5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.

6. Виды педагогических отношений: педагогические, предметные, взаимные, отношения к самому себе.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И КАК ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Практическое задание

Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

Обсуждение практических работ.

9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Практическое задание

1. Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2. Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3. Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4. Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Коллективное обсуждение вопроса «Личность в образовательном пространстве».

10. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Работа в малых группах

Темы для обсуждения

- 1) Роль воспитания в развитии личности. Сознательный характер воспитания.
- 2) Закономерности воспитания, которые имели место в вашем воспитании.
- 3) Как соблюдались принципы воспитания в процессе вашего воспитания.

4) Методы воспитания, которые применялись в вашем школьном воспитании.

11. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопросы для семинара

- 1) Слагаемые педагогической деятельности.
- 2) Охарактеризовать диагностическую деятельность.
- 3) Охарактеризовать диагностическую деятельность.
- 4) Охарактеризовать прогностическую деятельность.
- 5) Охарактеризовать конструктивно-проектировочную деятельность.
- 6) Охарактеризовать организаторскую .
- 7) Охарактеризовать информационно-объяснительную деятельность.
- 8) Охарактеризовать коммуникативно-стимулирующую деятельность.
- 8) Охарактеризовать аналитико-оценочную деятельность.
- 9) Охарактеризовать исследовательско-творческую деятельность.

Сочинение-резюме «Главный компонент педагогической деятельности».

12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

Вопросы для семинара

- 1) Описать умения, необходимые для конструктивной деятельности.
- 2) Охарактеризовать умения, необходимые для организаторской деятельности.
- 3) Охарактеризовать умения, необходимые для коммуникативной деятельности.
- 4) Обосновать необходимость всей системы педагогических умений.

Практическое задание

Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

Практическое задание

Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология этика делового общения». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). Контролируемые компетенции УК–9

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология».

Цель использования заданий: определение владения практическими умениями и знаниями в области распознавания специфики предмета науки психология и отличия психологии от остальных наук, представлений о психическом, его отличии от физиологического в рамках психологии.

Задание 1. Составьте схему «Связь общей психологии с другими науками». При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.

Задание 2. Выберите слова, которые обозначают психические явления:

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Задание 3. Разделите данный список на две группы понятий, характеризующие материальные и идеальные явления:

Забывание, возбуждение коры головного мозга, ощущение, гордость, запоминание, мышление, счастье, горе, суждение, торможение нервного импульса, инстинкт, оборонительный рефлекс, физиологические процессы мозга, рецептор, старение организма, наследственность, гены, субъективное, большие полушария мозга, психический процесс, книга.

Задание 4. Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: Психика, знание, отражение, сознание, психологическая наука, общая психология.

Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- 1) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- 2) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.
- 3) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- 4) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 6. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

- 1) Ученик обдумывает решение задачи.
- 2) Монах молится, перебирая четки.
- 3) Отец, лёжа на диване, читает газету.
- 4) Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
- 5) Дети играют в хоккей.
- 6) Пенсионер гуляет по парку.
- 7) Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
- 8) Мальчик вывел собаку на прогулку.
- 9) Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 7. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов,

воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

4. Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

Задание 8. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задание 9. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

а) Субъективное отражение внешнего мира;

б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;

в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;

г) результат совместной работы ряда анализаторов;

д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;

е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;

ж) искажённое отражение окружающего мира;

з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;

и) отражение законов природы и общества;

к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в

ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов

реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: (контролируемые компетенции УК-9):

Коллоквиум №1

1. Филогенез психики.
2. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.
3. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Учение З.Фрейда
5. Каковы основные характеристики сознания?
6. Этапы формирования самосознания.
7. Каковы основные механизмы психологической защиты?

Коллоквиум № 2

1. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
2. Какова психологическая структура направленности?
3. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
4. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
5. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
6. Характеристика внимания.
7. Память. Основные законы памяти.
8. Темперамент. Свойства темперамента.
9. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
10. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
11. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?
12. Зачем человеку представления, воображение, речь? Каковы их функции?

Коллоквиум № 3

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики .
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Методы педагогических исследований .
3. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики .
4. Факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности .
5. Педагогический процесс. Структура педагогического процесса . Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности .
7. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога. Понятие о профессиональной готовности педагога .
8. Профессиональные умения педагога .
9. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя. Модели педагогического общения. Стиль педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогика и психология», (контролируемые компетенции УК-9).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open.kbsu.ru:8033/moodle/mod/quiz/view.php?id=76533>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. Наше восприятие мира связано:

- с культурой, к которой мы принадлежим;
- с практикой;
- с опытом;
- с нашими индивидуальными особенностями;
- верны все ответы.

2. Эффект параллакса:

- позволяет оценивать расположение удаленных предметов,
- служит одним из монокулярных признаков глубины
- связан с движением головы наблюдателя.

3. Порог чувствительности:

- представляет собой предел чувствительности рецептора,
- определен генетически,
- может меняться с возрастом.
- все ответы верны.

4. Бинокулярное зрение:

- единственное позволяет воспринимать глубину,
- неэффективно на расстоянии более 15 метров,
- может быть заменено монокулярными признаками.

- все ответы верны.
- 5. Для обозначения течения психического явления, имеющего начало, развитие и конец, используется понятие
 - свойство;
 - состояние;
 - реакция;
 - процесс.
- 6. Объектом изучения психологии выступает(ют)
 - психика;
 - сознание;
 - деятельность;
 - поступки людей.
- 7. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
 - **ощущения**
 - восприятие
 - эмоции
 - все ответы верны
- 8. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
 - восприятия
 - внимания
 - **воли**
- воображения
- 9. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
 - темперамент
 - способности
 - **характер**
 - задатки
- 10. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:
 - психодиагностики
 - психокоррекции
 - **психологического консультирования**
 - психопрофилактики
- 11. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
 - неотомизм;
 - неопозитивизм;
 - **бихевиоризм;**
 - экзистенциализм
- 12. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
 - рассказ
 - объяснение
 - лекция
 - **беседа**

13.Какие из мотивов не относятся к познавательным:

- мотивы самообразования;
- учебно-познавательные;
- **социального сотрудничества**

14.Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

- **развитию сенсорной сферы;**
- моторной сферы;
- познавательной сферы.

15.Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

- **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
- этапу усвоения новых знаний;
- этапу закрепления новых знаний

16.Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

- урок повторения;
- урок освоения новых знаний;
- **комбинированный урок;**
- систематизации и обобщения нового материала

17. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

- личный опыт ребенка
- **получение знаний**
- умение читать
- все ответы неверны

18. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

- общая психология
- возрастная психология
- **педагогическая психология**
- все ответы верны

19. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

- Иоганна Фридриха Гербарта;
- **Яна Амоса Коменского;**
- Константина Дмитриевича Ушинского;
- Джона Дьюи

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.

Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика и психология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-9):

Список вопросов к зачету

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для деятельности менеджера.
3. Методы психологических исследований.
4. Структура психики по З. Фрейду.
5. Феномен психики.
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.
7. Основные этапы развития педагогической науки.
8. Образование умений и навыков.
9. Виды деятельности у человека.
10. Сознание и бессознательное в психике человека.
11. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
12. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
13. Мотивация и эмоции у человека и животных.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
16. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

17. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
18. Структура педагогического процесса.
19. Принципы педагогического процесса.
20. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности.
21. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.
22. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
23. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
24. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
25. Профессиональные умения педагога.
26. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них
27. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
28. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
29. Воспитание как фактор развития личности.
30. Методы педагогических исследований.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика и психология» в 8 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|---|--|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах | Знать: – объект, предмет и методы психологии и педагогики; – основные категории психологии и педагогики; – основные функции психики; – основные психические | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>процессы (познавательные, эмоциональные и волевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личности и ее психологическую структуру; - сущность и структуру общения, приемы аттракции; - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; - оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания; - уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; - взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №3; Тема 2. №№ 3,4; Тема 3. № 4; Тема 4. №№ 4-5; Тема 5. № 3; Тема 6. №3; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий:</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Владеть: –принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. № 4; Тема 2. № 5; Тема 3. №№ 4,5; Тема 4. №6; Тема 5. № 4; Тема 6. №№5-6; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№37-48) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p> |
| | <p>УК-9.2 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> | <p>Знает –психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); - сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий;</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p> |
| | | <p>Умеет –применять саморегуляцию психики и формы управления собственным поведением. – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоров</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)</p> |
| | | <p>Владеет</p> <p>– Умением планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)</p> |
| | <p>УК–9.3</p> <p>Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знает</p> <p>– способы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p> <p>– основные категории психологии и педагогики;</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; - использовать методы психологии для изучения людей; - взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)</p> |
| | | <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности, методами исследования групповых процессов; -методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)</p> |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и направлено на формирование УК-9.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

В ЭБС «Консультант студента»

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -480 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>)

2. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>)
3. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Букина Е.Я., Климакова Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216990.html>)
4. Психология общения [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
5. Психология общения [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>

В ЭБС IPRbooks

1. Любичева Е.В. Психология общения. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Электрон. текстовые данные. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Ибраева Ж.Қ. Психология общения негіздері [Электронный ресурс]: оқу құралы/ Ибраева Ж.Қ.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57577.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психология общения : учебник для вузов/ Под ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ПерСЭ, 2006. 416 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>

7.2.Дополнительная литература

1. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
2. Кравченко А. Психология и педагогика: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
4. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
5. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
7. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель», 2007. 139 с.
8. Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
9. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.
10. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. Казань: КГТУ, 2008.

7.3. Периодические издания

Журнал «Высшее образование в России»

Журнал «Психологическое образование и наука»

Журнал «Вопросы психологии»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Педагогика и психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

*Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Педагогика и психология» для обучающихся*

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя

и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов

ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или

как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика и психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|---|---------------|--|----------|
| 1 | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2 | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|---|----------------|---|----------|
| 1 | MSAcademic EES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2 | MSAcademic EES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|---|--------------------|---|----------|
| 3 | MSAcademic EES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4 | MSAcademic EES | WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5 | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6 | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:
Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|---|--|------------------|----------------|
| 1 | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2 | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3 | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|---|---|-----------|
| 1 | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2 | Python | Бесплатно |
| 3 | Eclipse | Бесплатно |
| 4 | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5 | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6 | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7 | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8 | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9 | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 1 | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения,

брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | <p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> | <p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт). | |
|--|---|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология»
по направлению подготовки 06.03.02 БИОЛОГИЯ
профиль «Биоэкология» , «Биология клетки», «Генетика»
на _____ учебный год

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Ответ на 5 вопросов | <i>от 0 до 15 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов) | <i>от 0 до 15 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| 3 семестр | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | «Незачтено» (36 – 60) баллов | «Зачтено» (61 – 70) баллов |
|-----------|--|---|
| 3 семестр | <u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки | <u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы |

Приложение 4

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции | Индикаторы достижений | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК- 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями | Знать: –объект, предмет и методы психологии и педагогики; - основные категории психологии и педагогики; - сущность и психологическую структуру деятельности; - природу, сущность и структуру психики; - основные функции психики; - основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые); - сущность личности и ее психологическую структуру; - психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); | Не знает | Не знает - сущность личности и ее психологическую структуру; - психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); –сущность и структуру психологии группы - цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ; - современные концепции и технологии обучения; | Знает - сущность личности и ее психологическую структуру; – сущность и структуру психологии группы - цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ; - современные концепции и технологии обучения; - цели и содержание воспитательного процесса; | Знает – объект, предмет и методы психологии и педагогики; - сущность и психологическую структуру деятельности; - природу, сущность и структуру психики; - основные функции психики; - основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые); - сущность личности и ее психологическую структуру; - психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); - сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий; - сущность и структуру общения, приемы аттракции; - цели и содержание | Знает –научные определения психологических и педагогических категорий объект, предмет и методы психологии и педагогики; - сущность и психологическую структуру деятельности; - природу, сущность и структуру психики; - основные функции психики; - основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые); - сущность личности и ее психологическую структуру; - психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); - сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий; |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий; - сущность и структуру общения, приемы аттракции; - цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ; - современные концепции и технологии обучения; - цели и содержание воспитательного процесса; - закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | <ul style="list-style-type: none"> - цели и содержание воспитательного процесса; | | <ul style="list-style-type: none"> образования, структурные элементы образовательной системы РФ; - современные концепции и технологии обучения; - цели и содержание воспитательного процесса; - закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру общения, приемы аттракции; - цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ; - современные концепции и технологии обучения; - цели и содержание воспитательного процесса; - закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания |
|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|--|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; - анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; - использовать методы психологии для изучения людей; - оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания; - уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; - строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессио- | Не умеет | <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; - анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; - использовать методы психологии для изучения людей; - оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; - анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; - использовать методы психологии для изучения людей; - оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; - анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; - использовать методы психологии для изучения людей; - оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания; - уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; - строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессио- - формировать цели и задачи личностного и профессионального роста. - уметь обосновать актуальность решения проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; - анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; - использовать методы психологии для изучения людей; - оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания; - уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; - строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессио- - формировать цели и задачи личностного и профессионального роста. - обосновать актуальность решения проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в |
|--|--|---|----------|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>нальных направлений; - формировать цели и задачи личностного и профессионального роста. —взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | | <p>условиях инклюзивного образования</p> | <p>условиях инклюзивного образования</p> |
| | | <p>Владеть: -методами психо–диагностики психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности, методами исследования групповых процессов; - общими приемами саморегуляции психики и формами управления собственным поведением. —принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Не владеет методами психодиагностик и психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности</p> | <p>Владеет —навыками психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности,</p> | <p>Владеет —методами психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности, методами исследования групповых процессов; общими приемами саморегуляции психики и формами управления собственным поведением</p> | <p>Владеет —методами психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний и индивидуальных особенностей личности, методами исследования групповых процессов; общими приемами саморегуляции психики и формами управления собственным поведением —раскрывает сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|