

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

«Институт химии и биологии»

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы

_____ **А.Ю.Паритов**

«_____» _____ **20_____ г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ **А.М. Хараев**

«_____» _____ **20_____ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.09.02 «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль, специализация, программа подготовки

«Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Основы биоэтики»

наименование дисциплины (модуля)

/сост. 2020 г. – *Нальчик: КБГУ*, – 38с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла студентам очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01 Биология, 8 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

«07» августа 2014 г. № 944.

(дата и номер приказа)

Составитель _____

(подпись)

Э.М. Гидова

(расшифровка подписи)

Содержание

	с.
4.1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
4.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
4.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4.4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
Содержание разделов дисциплины.....	6
Структура дисциплины.....	9
Разделы дисциплины и виды занятий	10
Лабораторные работы.....	11
Практические занятия (семинары).....	12
Курсовой проект (курсовая работа).....	12
Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
4.5 Образовательные технологии.....	13
Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	14
4.6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	25
Основная литература.....	25
Дополнительная литература.....	26
Периодические издания.....	26
Интернет-ресурсы.....	28
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	30
9 Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	31

4.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний в области биоэтики;
- воспитание глубокой убеждённости в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально нравственных норм правил и принципов в своей практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с биоэтической концепцией в системе человек-общество;
- формирование основ взаимодействия медицинских, фармацевтических, ветеринарных работников, а также работников сферы образования в области профилактики заболеваний и лекарственной терапии;
- формирование этических основ в отношении с коллегами.
- формирование знаний об основных международных и национальных документах по правам человека, связанных с медицинской и фармацевтической биоэтикой.

4.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла – Б1.В.ДВ.9.2.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- анатомия человека,
- гистология, цитология, эмбриология,
- физиология человека;
- генетика.

На данный курс отводится 108 часов, из них на контактную работу 50 часов (лекций 20 часов, лабораторных 30 часов). На самостоятельную работу 58 часов.

4.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общефессиональных (ОПК): ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОПК-12	3-1	Основные биоэтические категории и специфику их понимания в различных авторских подходах
	3-2	Основные направления биоэтики и различия биоэтических концепций в контексте истории
	3-3	Знать основные направления и проблематику современной биоэтики

Уметь:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОПК-12	У-1	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые биоэтические проблемы в развитии
	У-2	Уметь провести сравнение различных

		биоэтических концепций по конкретной проблеме
	У-3	Уметь отметить практическую ценность определенных биоэтических положений и выявить основания, на которых строится биоэтическая концепция

Владеть:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОПК-12	В-1	Навыками работы с биоэтическими источниками и критической литературой
	В-2	приемами поиска, систематизации и свободного изложения биоэтического материала и методами сравнения биоэтических концепций
	В-3	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных биоэтических позиций

Таблица 1

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Введение в биоэтику	<p>Биоэтика: проблема взаимоотношений с биологией, философией, этикой, психологией, медицинской деонтологией и правом.</p> <p>Биоэтика или этика жизни. Этика жизни и традиции русской философии. Исторические модели моральной дисциплины в современном обществе. Принципы информационного согласия.</p> <p>Биоэтика и практическая медицина</p>	К Р
2	Трансплантология	<p>Этические принципы трансплантации и их правовые аспекты.</p> <p>История трансплантологии.</p> <p>Этические принципы, правовые аспекты, «за» и «против».</p>	К Р
3	Биоэтика и практическая медицина	<p>Этические проблемы суррогатного материнства.</p> <p>История вопроса. Нормативно-правовое регулирование.</p> <p>Современные исследования.</p> <p>Психологические и юридические проблемы.</p>	К Р
4	Основы этичного отношения к миру и биоэтика.	<p>Основы этичного отношения к миру и биоэтике.</p> <p>Антропоцентризм и биоцентризм.</p> <p>Проблема права и долга в</p>	К Р

		отношении животных. Проблема физических и нравственных страданий у животного. Проблема владения животными.	
5	Деятельность российских и международных организаций в области защиты прав человека.	Всеобщая декларация прав человека. Декларация и оптимальная модель взаимоотношения государства и личности. Международно-правовой контроль в области защиты прав. Классификация прав и свобод человека. Предпосылка и история создания Всеобщей Декларации прав человека.	К Р
6	Современная генетика, биоэтические проблемы	Генномодифицированные продукты. Методы создания трансгенных продуктов, их влияние на здоровье человека, отличие ГМО от натуральных продуктов. ГМО и пищевые добавки. ГМО и религия. ГМО и этика.	К Р
7	Морально-этические аспекты исследований эмбрионального развития человека.	Морально-этические аспекты исследований эмбрионального развития человека. Новые биотехнологии и методы пренатальной диагностики. Эмбриональные стволовые клетки. Пренатальная диагностика и прерывание беременности.	К Р

8	Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	Содержание животных в лабораторных условиях. Использование животных в физиологических исследованиях. Правило трех R. Этические комитеты при учебных заведениях.	К Р
---	---	---	--------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 2

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Контактная работа:	50		50
<i>Лекции (Л)</i>	20		20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	30		30
Самостоятельная работа:	58		58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) ²			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена ³			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

Примечание: образец приведен для 2-хсеместровой дисциплины

Таблица 3

Лекции

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6

² Только для заочной формы обучения

³ При наличии экзамена по дисциплине

1	Биоэтика или этика жизни: проблемы взаимоотношений с биологией, философией, этикой, психологией, медициной и правом	2		3
2	Биоэтика и практическая медицина	2		3
3	Основы этического отношения к миру и биоэтика.	2		4
4	Деятельность российских и международных организаций в области защиты прав человека.	2		4
5	Современная генетика, биоэтические проблемы	2		4
6	Морально-этические аспекты исследований эмбрионального развития человека.	4		4
7	Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	4		4
8	Проблемы воспитания и биоэтики.	2		4
	<i>Итого:</i>	20		30

Таблица 4

Лабораторные работы

№ раз-дела	Темы лабораторных занятий	Кол-во часов
1	Биоэтика: проблемы и перспективы	4
2	Биоэтика и практическая медицина.	4
3	Право родиться.	4
4	Биоэтика и психиатрия.	4

5	ГМО и здоровье человека.	4
6	Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации.	4
7	Модели моральной медицины в современном американском обществе.	4
8	Биоэтические проблемы клонирования.	2
		30

Практические занятия

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по данной дисциплине не предусмотрено.

Таблица 5

Самостоятельное изучение разделов

N	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Биоэтические, этические морально-нравственные принципы, определяющие отношения между фармацевтическим и фирмами, обществом, медицинскими учреждениями и врачами.	8
2	Аборты, этико-медицинские проблемы.	6
3	Генетические аспекты медицинской и фармацевтической биоэтики.	6
4	Общественные движения в защиту животных.	6
5	Биоэтика в философских учениях различных эпох.	8
6	Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	6
7	Религия и животные	6
8	История отношений человека и животных.	6
9	Проблемы воспитания и биоэтика.	6
		58

4.5 Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины.

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также способствует проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивная доска	4
	ЛР	Интерактивная доска	4
Итого:			8

4.6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Биоэтика или этика жизни.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
2. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
3. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.
4. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
5. Взаимосвязь биоэтики с медицинской и биомедицинской этикой.
6. Междисциплинарный характер биоэтики.

7. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
8. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).
9. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.
10. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
11. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
12. Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой.
13. Философские и правовые основы биоэтики.
14. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
15. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.

Раздел 2. Биоэтика и практическая медицина.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Аборты: этические, медицинские и религиозные проблемы.
2. Биоэтика и эвтаназия.
3. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
5. Генетически модифицированные продукты – необходимость или неизбежность?
6. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.

9. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
10. Основные биоэтические и этические проблемы создания и воспроизводства лекарств.
11. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинская декларация).
12. Фетальная терапия и генетическая паспортизация.
13. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
14. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
15. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.
16. Этические проблемы трансплантации органов.

Раздел 3. Основы этичного отношения к миру и биоэтика. Освоение тем раздела завершается формированием у студента следующих компетенций:

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
2. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
3. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
4. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
5. Законодательство по защите животных

6. История отношения человека к животным
7. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
8. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
9. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
10. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
11. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.
12. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
13. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
14. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).
15. Проблема владения животными
16. Проблема права и долга в отношении к животным
17. Проблема физических и нравственных страданий у животного
18. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
19. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.

Раздел 4. Деятельность российских и международных организаций в области защиты прав человека.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биоэтика в философских учениях различных эпох (Древность, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения).

2. Биоэтика и проблемы животноводства.
3. Биоэтика и эвтаназия.
4. Биоэтика как научное и философское понятие.
5. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
6. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
9. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.
10. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
11. Общественное движение в защиту животных. Законодательные акты.
12. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинская декларация).
13. Проблема экологии и биоэтика.
14. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.
15. Протеомика, генетический скрининг, генная терапия.
16. Становление, развитие и дифференциация биоэтики.
17. Универсальная этика А.Швейцера. Русские космисты.
18. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
19. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
20. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.

Раздел 5. Современная генетика, биоэтические проблемы.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Аборты: этические, медицинские и религиозные проблемы.
2. Биоэтика и эвтаназия.
3. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
5. Генетически модифицированные продукты – необходимость или неизбежность?
6. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.
9. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
10. Основные биоэтические и этические проблемы создания и воспроизводства лекарств.
11. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинская декларация).
12. Фетальная терапия и генетическая паспортизация.
13. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
14. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
15. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.
16. Этические проблемы трансплантации органов.

Раздел 6. Морально-этические аспекты исследований эмбрионального

развития человека.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Аборты: этические, медицинские и религиозные проблемы.
2. Биоэтика и эвтаназия.
3. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
5. Генетически модифицированные продукты – необходимость или неизбежность?
6. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.
9. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
10. Основные биоэтические и этические проблемы создания и воспроизводства лекарств.
11. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинская декларация).
12. Фетальная терапия и генетическая паспортизация.
13. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
14. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
15. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.
16. Этические проблемы трансплантации органов.

Раздел 7. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
2. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
3. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
4. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
5. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
6. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
7. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.
8. Альтернативное биотестирование.
9. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
10. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).
11. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.
12. Духовная культура и биоэтика.
13. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
14. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
15. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.

Раздел 8. Проблемы воспитания и биоэтики.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
2. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
3. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
4. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
5. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
6. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.
7. Духовная культура и биоэтика.
8. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
9. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).
10. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.
11. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.
12. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
13. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
14. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
15. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).
16. Проблема права и долга в отношении к животным
17. Проблема физических и нравственных страданий у животного
18. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
19. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
20. Философские и правовые основы биоэтики.

21. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
22. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.
23. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.
24. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
25. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Альтернативное биотестирование.
2. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
3. Биоэтика времени компьютерной биологии.
4. Биоэтика и формирование нравственной культуры врача.
5. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
6. Биоэтические комитеты и их роль в защите прав пациентов и испытуемых.
7. Законодательство по защите животных
8. Исторические этапы формирования основных этических принципов в медицине.
9. История отношения человека к животным.
10. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
11. Междисциплинарный характер биоэтики.
12. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
13. Модели отношений «врач – пациент».
14. Моральные и правовые проблемы трансплантологии.
15. Моральные проблемы искусственного аборта.
16. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, контрацепции и стерилизации.
17. Моральные проблемы медицинской генетики и клонирования человека.
18. Моральные проблемы получения и использования генетической

информации.

19.Натуралистическая этика (Т. де Шарден, А. Швейцер).

20.Определения биоэтики и ее связь с моралью, правом и биолого-медицинскими дисциплинами.

21.Основное содержание «Конвенции о правах человека в биомедицине».

22.Основные международные правовые документы, лежащие в основе биоэтики.

23.Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии.

24. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.

25. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.

26. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.

27. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.

28. Правила медицинской биоэтики.

29.Правило информационного согласия и этические проблемы проведения клинических испытаний на человеке.

30.Правило информированного согласия.

31. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.

32. Принципы антропоцентризма и биоцентризма.

33.Принципы биомедицинской этики.

34. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.

35. Проблема владения животными

36. Проблема права и долга в отношении к животным.

37. Проблема права и долга в отношении к животным.

38. Проблема физических и нравственных страданий у животного

39.Социальные и этические проблемы «суррогатного материнства».

40. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.

41. Факторы и причины возникновения биоэтики.
42. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
43. Эвтаназия и ее виды.
44. Эвтаназия как этическая проблема.
45. Экспериментирование на животных
46. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.
47. Этика новых репродуктивных технологий. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.
48. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований с участием человека.
49. Этические аспекты использования стволовых клеток и клонирования человека.
50. Этические аспекты трансплантологии.
51. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.
52. Этические комитеты: сущность, структура и функции.
53. Этические нормы использования животных в биомедицинских исследованиях.
54. Этические проблемы искусственного аборта.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.	<p>Владеть: Навыками работы с биоэтическими источниками и критической литературой</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые биоэтические проблемы в развитии.</p> <p>Знать: Основные биоэтические категории и специфику их понимания в различных авторских подходах</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Рубежный контроль</p>

4.7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Лопатин П.В., Карташова О.В. Биоэтика. –М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Мед». 2008.
2. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе: – 1998. 73 с.
3. Введение в биоэтику: учебное пособие. / Коллектив авторов под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Издательство Прогресс-Традиция, 1998. 386 с.
4. Тирас. Х.П. На пути к этической биологии // Практична філософія. 2006. № 1. С. 221-229.
5. Тищенко П.Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии, 1992, №3. С. 104-114.

Дополнительная литература

1. Бартко А.Н., Михайловска-Карлова Е.П. Биомедицинская этика. Теория, принципы и проблемы. –М.: Изд-во ММСИ, 1999.
2. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского. –М.: Медицина, 1997. -224 с.
3. Биомедицинская этика. Выпуск 2/ Под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. М.: Медицина, 1999.
4. Биомедицинская этика/ Под ред. Т.В. Мишаткиной. –Минск: ТетраСистемс, 2003. -318 с.
5. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 29-й сессии 1997 г.
6. Всеобщая декларация прав человека. В кн.: Действующее международное право. –М.: Изд-во Московского независимого института международного права. М.: 1997. –Т.2. -5-10 с.
7. Егоренко А.И. Формирование навыков системного анализа биоэтических проблем в процессе обучения учащихся и студентов медико-биологических факультетов. –Киев: Науковий свит, 2003. -98 с.

8. Здравоохранение России. XX век / Под ред. Ю.Л. Шевченко, Б.И. Покровского, О.П. Щепина. –М.: ГЭОТАР-Мед, 2001. -219с.
9. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. –М.: Медицина, 1990.
10. Извлечение из документа Совета Международных Организаций медицинских наук. «Международные руководящие принципы проведения биомедицинских исследований с участием животных». Июнь 1984 г.
11. Клинико-экономический анализ (оценка, выбор медицинских технологий и управление качеством медицинской помощи). П.А. Воробьёв, М.В. Авксентьев, А.С. Юрьев, М.В. Сура. –М.: Изд-во «Ньюдиамед», 2004. - 404 с.
12. Лопухин Ю.М. Биоэтика. –М.: Издат.дом «ГЭОТАР-Мед», 2003. -125 с.
13. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. –М.: АНМИ, 2001. -241 с.
14. Петров В.И., Седова Н.Н. Практическая биоэтика. Этические комитеты в России. –М.: Триумф, 2002. -191 с.
15. Сборник официальных документов Ассоциации врачей России: Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы. Под ред. В.П. Уранова. –М.: ПАИМС, 1995. -96 с.
16. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. –М.: «Грантъ», 2001. -192 с.
17. Ситуационные задачи по курсу «Биомедицинская этика». Учебное пособие / Под ред. Проф.И.В. Силуяновой. –М.: РГМУ, 2005. -88 с.
18. Философия биомедицинских исследований: Этнос наука начала третьего тысячелетия / Под ред. РАН Б.Г. Юдина. М.: Институт человека РАН; Независимый институт гражданского общества, 2004. -128 с.
19. Хельсинкская декларация Всемирной Медицинской организации. «Этические принципы медицинских исследований с участием человека в качестве испытуемого». Принята 18-й сессией ВМА, Хельсинки, 1964 г. (с поправками, внесёнными на 29-й, 35-й, 41-й, 48-й, 52-й сессиях Генеральной

Ассамблеи ВМА и разъяснениями к параграфу 29 Генеральной Ассамблеи ВМА, Вашингтон, 2002 г.).

20. Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека». Международные документы и аналитические материалы / Под ред. Б.Г. Юдина. –М., 1998.

21. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. –М.: РНКБ. ИЧ ИФ РАН. 1994.

22. Этические комитеты: настоящее и будущее / Под ред. С.В. Вековшиной и В.Л. Кулиниченко. –Киев: Сфера, 2004.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru>

<http://www.jurconsult.ru>

<http://www.medprom.ru>

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во спец-х ауд., каб- в, лаб. и пр. с перечнем осн-го оборуд-я	Форма владения, пользовани я (собств., опер-ое упр-е, аренда и т.п.)
1	2	3	4
Научно-учебная лаборатория «Биофизика», к.328, 16 м ² .			
1	прибор для комплексного анализа физиологических функций организма КТД-2	1	соб.
2	регистратор КСП-4	1	соб.
3	осциллограф С1-15	1	соб.
4	ритмовазометр РВМ-01	1	соб.
5	стимулятор ЭЛС-1	1	соб.
6	барокамера ГК-100-1	1	соб.

7	полярографы Лр-7е и РА-3	1	соб.
8	кардиограф ЭК-2Т-02	1	соб.
9	демонстрационный прибор «Свитель-М»	1	соб.
11	стереотаксический прибор для крыс	1	соб.
12	индикатор электрических потенциалов ИМ-789	1	соб.
13	усилитель биопотенциалов УБП1-02	1	соб.
14	набор инструментов для препаровки нервно-мышечных препаратов	1	соб.
15	микроэлектроды из платины (3 шт.)	1	соб.
Научно-учебная лаборатория «Электрофизиология», кк. 146-147, 32 м ²			
16	пятисканальная электрофизиологическая установка УЭФ-ПП-5	1	соб.
17	универсальный электростимулятор УЭС-1	1	соб.
18	электронный счетчик импульсов ПП-15	1	соб.
19	осциллографический полярограф ОП-02А	1	соб.
20	стереотаксический микроманипулятор	1	соб.
21	чернилопишущий энцефалограф	1	соб.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

В рабочую программу по дисциплине «Основы биоэтики» по направлению подготовки 06.03.01 Биология на 2020/2021 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

А.Ю. Паритов