

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии  
и физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Ю. Паритов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Б.1.Б.7. «Психология и педагогика»***

Направление подготовки

**06.03.01 Биология**

Профиль

**Биоэкология. Биология клетки**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.Б.18. «Педагогика и психология» /  
сост. Р.М. Кумышева, Р.Х. Багова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 20 с.

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилей «Биоэкология», «Биология клетки» 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, профилей «Биоэкология», «Биология клетки» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №944 от 07.08.2014 г.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	7
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
5.1.	Текущий контроль.....	8
5.1.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	8
5.1.2.	Образцы тестовых заданий.....	9
5.1.3.	Творческие и исследовательские задания.....	11
5.1.4.	Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.....	12
5.2.	Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену .....	13
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
7.1.	Основная литература.....	16
7.2.	Дополнительная литература.....	17
7.3.	Периодические издания.....	17
7.4.	Интернет-ресурсы.....	18
7.5.	Методические указания к практическим занятиям.....	18
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	19
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	21

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической и психологической наук;
- раскрыть сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с филологическими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- сформировать у студентов знания о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, навыки практического владения исследовательскими методами;
- сформировать личностное отношение студентов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- сформировать базовые умения для распространения и популяризации филологических знаний в процессе воспитательной работы с обучающимися;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б.1.Б.7. «Педагогика и психология» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся и изучается в третьем семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: Б.1 Б.2 «Философские проблемы естествознания».

Дисциплина Б.1.Б.6 «Психология и педагогика» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б.2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и профессиональной деятельности (педагогическая)».

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основные понятия, идеи, принципы и методы психологии и педагогики;
- психологические основы познавательной деятельности и развития личности, теоретические основы обучения и воспитания;
- профессиональную терминологию, основы педагогического общения;

### **Уметь:**

- ориентироваться в методологии проведения психолого-педагогического познания

- самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения педагогических задач
- обосновать выбор методов для решения задач повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

***Владеть:***

- базовой терминологией психологии и педагогики;
- основами индивидуального подхода к обучению и современными педагогическими технологиями;
- методами повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

***Приобрести опыт деятельности:*** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного и педагогического общения.

#### **4 Содержание и структура дисциплины (модуля)**

***Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)***

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в психологию.	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	К Т
2	Познавательные психические процессы.	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	К Т
3	Эмоционально-волевые психические процессы.	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике.	К Т РК
4	Введение в педагогику.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как система и как целостное явление.	Э Т
5	Личность в образовательном пространстве.	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.	ТЗ Э
6	Педагог: профессия и личность.	Педагогическая деятельность. Педагогические умения. Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность.	ТЗ Э Т РК

### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа**

Виды работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	4 з.е.	144
<b>Контактная работа (в часах):</b>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинарские занятия (СЗ)		
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	80	80
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	30	30
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.
2	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.
3	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.
4	Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.
5	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.
6	Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление.
7	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.
8	Педагогическая деятельность. Педагогические умения.
9	Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Педагогическое общение.

**Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Тема
1	Психология как наука. Основные направления психологии.
2	Психика. Особенности психического отражения
3	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.
4	Мышление как психический процесс
5	Педагогический процесс как система и как целостное явление.
6	Закономерности и факторы развития личности
7	Воспитание как фактор развития личности
8	Педагогическая деятельность

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

**Таблица 6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные направления психологии. Теории личности
2	Ступени профессионального роста педагога
3	Образование как общечеловеческая ценность
4	Образовательные системы

## **5. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **5.1. Задания для текущего контроля**

#### **5.1.1. Коллоквиумы**

Первая рейтинговая точка

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Основные направления в психологии.
3. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Формы существования психики.
6. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
7. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
8. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
9. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
10. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
11. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.

Вторая рейтинговая точка

1. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
2. Память: понятие. Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
4. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
5. Эмоции: характеристики и функции.
6. Классификация эмоций.
7. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
8. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
9. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Третья рейтинговая точка

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Методы педагогических исследований.
3. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
4. Факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.
5. Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

6. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
7. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога. Понятие о профессиональной готовности педагога.
8. Профессиональные умения педагога.
9. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя.
10. Модели педагогического общения. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.

### 5.1.2. Тестовые задания.

#### Психология

1 Психоанализ относится к направлению ...

- а психодинамическому
- б поведенческому
- в гуманистическому

2 Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...

- а гештальт-психологии
- б бихевиоризма
- в экзистенциальной психологии

3 Закономерности развития и функционирования психической деятельности человека изучает наука ...

- а психология
- б психодинамика
- в психофизиология

4 Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

- а бихевиоризму
- б гештальт-психологии
- в аналитической психологии

5 Наука о психике и психических явлениях – это

- а психофизиология
- б психология
- в психосоциология

6 Активное отражение субъектом объективного мира – это сущность

- а психики
- б сознания
- в мышления

7 Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира – это сущность

- а восприятия
- б воображения
- в психики

8 Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды - это

- а чувствительность



**б** терпимость  
**в** раздражимость

**9** Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды – это  
**а** тропизмы  
**б** хронизмы  
**в** трептизмы

**10** Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:  
**а** сознание  
**б** чувствительность  
**в** раздражимость

**11** Самостоятельная выработка критериев поведения свойственна для  
**а** индивидуального поведения  
**б** инстинктивного поведения  
**в** коллективного поведения

**12** Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, - это  
**а** поведение  
**б** чувствительность  
**в** сознание

**13** Труд, язык, культура - это  
**а** компоненты сознания  
**б** условия возникновения сознания  
**в** составляющие психики человека

**14** Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений - это  
**а** психические свойства  
**б** психические образования  
**в** психические процессы

**15** Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека, - это  
**а** психическое состояние  
**б** психическое образование  
**в** психическое свойство

**16** Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека:  
**а** психическое образование  
**б** психическое состояние  
**в** психическое свойство

**17** Знания, умения, привычки - это  
**а** психические процессы  
**б** психические образования  
**в** психические свойства

**18:** Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:

- а: интероцептивные
- б: проприоцептивные
- в: экстероцептивные

**19:** Контактные ощущения вызываются ...

- а: внутренне обусловленными факторами
- б: опосредованным воздействием объекта на органы чувств
- в: непосредственным воздействием объекта на органы чувств

**20:** Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением:

- а: ядро
- б: компонент
- в: качество

### **Педагогика**

**1** Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:

- а: творческая деятельность
- б: педагогическая деятельность
- в: общественно-полезная деятельность

**2** Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе - мировоззрения у воспитанников - это

- а: задачи педагогической науки
- б: функции педагогической деятельности
- в: прерогатива педагогических кадров

**3** Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

- а: педагогической деятельности
- б: педагогической практики
- в: педагогической науки

**4** Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся - это

- а: проектировочная деятельность
- б: конструктивная деятельность
- в: организаторская деятельность

**5** Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися - это

- а: организаторская деятельность
- б: коммуникативная деятельность
- в: исполнительная деятельность

**6** Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения - это

- а: гностическая деятельность
- б: проектировочная деятельность
- в: организаторская деятельность

**7** Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению - это

- а: проектировочная деятельность
- б: диагностическая деятельность
- в: аналитическая деятельность

**8** Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу - это

- а: рефлексивное управление
  - б: конструктивное управление
  - в: полное управление
- 9** Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов - это
- а: педагогическое прогнозирование
  - б: педагогическое проектирование
  - в: педагогическая диагностика
- 10:** Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это
- а: педагогическое проектирование
  - б: педагогическое прогнозирование
  - в: педагогическое моделирование
- 11** Все субъектные свойства, проявляемые в профессиональной деятельности и обеспечивающие ее эффективность, - это профессиональная
- а: пригодность
  - б: культура
  - в: компетентность
- 12** Степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей:
- а: психологическая готовность
  - б: профессиональная компетентность
  - в: профессиональная пригодность
- 13** В структуре психологической готовности учителя уровень развития познавательной сферы: профессионального восприятия, воображения, памяти, внимания – это
- а: исполнительный уровень
  - б: мотивационный уровень
  - в: ориентировочный уровень
- 14** В структуре психологической готовности учителя: профессиональная направленность личности, стремление к выполнению профессиональной деятельности - это
- а: мотивационный уровень
  - б: ориентировочный уровень
  - в: исполнительный уровень
- 15** В структуре психологической готовности учителя: совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения - это
- а: ориентировочный уровень
  - б: мотивационный уровень
  - в: исполнительный уровень
- 16** Система знаний и умений педагога, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, - это
- а: гностические умения
  - б: конструктивные умения
  - в: коммуникативные умения
- 17** Умение реализовать педагогические цели, структурировать учебный курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов - это
- а: организаторские умения
  - б: коммуникативные умения
  - в: конструктивные умения
- 18** Умения вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения - это
- а: прогностические умения
  - б: аналитические умения

в: гностические умения

**19** Умения анализировать свои собственные действия - это

а: рефлексивные умения

б: прогностические умения

в: гностические умения

**20** Умения отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел - это

а: гностические умения

б: диагностические умения

в: проективные умения

### **5.1.3.Задания для практических занятий**

**Задание 1.** Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

**Задание 2.** Исследовательское задание.

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

**Задание 3.** Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

**Задание 4.** Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

**Задание 5.** Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

**Задание 6.** Творческое задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

### **5.1.4. Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.**

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**5 баллов**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

#### **Промежуточная аттестация. Экзамен.**

#### **Список вопросов к письменному экзамену**

##### **Психология**

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.

4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

### **Педагогика**

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии.
3. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
7. Структура педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.
11. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
14. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
15. Профессиональные умения педагога.
16. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
17. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
18. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
19. Воспитание как фактор развития личности.
20. Методы педагогических исследований.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ПК-7.</b> способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7);	<u>Владеть</u> – хорошо владеет навыками организации воспитательного процесса. Решает все задачи учебно-воспитательного процесса <u>Уметь</u> – может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу и организации воспитательного процесса <u>Знать</u> – характеризует методическую систему воспитательной работы с обучающимися	– коллоквиум; – тестирование; – участие в тренинге; – исследовательское задание, – эссе, – творческое задание, – участие в деловой и интеллектуальной играх; – участие в работе малой группы.

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично» (\_91-100\_\_ баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо» (\_81-90\_\_ баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно» (\_\_66-80\_\_ баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно» (\_65 и менее\_ баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **7 Учебно-методическое обеспечение (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

#### **В ЭБС «Консультант студента»**

Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

#### **В ЭБС «Лань»**

1. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. [https://e.lanbook.com/book/112383#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/112383#book_name) Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=12978](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978)

1. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>
2. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с. [https://e.lanbook.com/book/102296#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/102296#book_name)
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **20 экз.**
4. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. .- М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин «Юните, 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации.Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
8. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
9. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
11. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель, 2007. 139 с.
12. Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
13. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.
14. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. Казань: КГТУ, 2008.

### **7.4. Периодические издания**

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

### **7.5. Интернет-ресурсы.**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>  
 Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)  
 Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
 Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>  
 Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>  
 Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>  
 Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>  
 Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>



Новые педагогические технологии **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>

Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
<http://www.catalog.alledu.ru>

Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

## **7.4. Методические указания к семинарским и практическим занятиям**

### **1.Методика работы с учебником**

**Прием 1.** Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

**Прием 2.** Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

### **2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

### **3. Методика работы над эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### **5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.**

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

### **6. Методика представления выполненной работы.**

1. «**Классическая защита**». Устное выступление строится по плану:
  - тема исследования и ее актуальность;
  - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
  - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
  - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «**Индивидуальная защита**». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
  - обоснование выбора темы исследования;
  - способы отбора источников информации по теме;
  - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
  - личная значимость проделанной работы;
  - перспективы продолжения исследования.
3. «**Творческая защита**» предполагает:
  - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
  - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;

– оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

## **7.6. Методические указания к проведению занятий.**

### **Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы**

#### **Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы**

**Вербальный тренинг** «Ценность и самооценность личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

**Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Студенты готовят вопросы по психологии и педагогике, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего.**

**Работа в малых группах** «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

**Деловая игра** «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине «Педагогика» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License – математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «.....» по направлению подготовки  
(специальности, программе) на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата