

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова» (КБГУ)

**Институт химии и биологии**

**Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ  
живых систем**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Ю.  
Паритов

Директор института  
\_\_\_\_\_ А.М. Хараев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**ФТД.В.03**

**«Медицинская география»**

Направление подготовки – 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки: «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника

*бакалавры*

Форма обучения

Очная, Очно-заочное

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Медицинская география» /сост. А.А.Чепракова– Нальчик: КБГУ, 2020. - 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального цикла вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 06.03.02. «Биология» в 3 семестре.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 06.03.02 «Биология», «07» августа 2014г №944

**Составитель \_\_\_\_\_ Чепракова А.А.**

## Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4 Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание разделов дисциплины	7
4.2 Структура дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы	
4.4 Практические занятия (семинары)	8
4.5 Курсовой проект (курсовая работа)	
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5 Образовательные технологии	8
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	8
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
7.1 Основная литература	10
7.2 Дополнительная литература	10
7.3 Периодические издания	10
7.4 Интернет-ресурсы	10
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям	
7.6 Методические указания к практическим занятиям Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
7.7 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
9 Лист согласования рабочей программы дисциплины	11

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** «Медицинская география» является формирование у студентов представлений о влиянии особенностей географической среды на здоровье человека.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными этапами развития медицинской географии, методами медико-географических исследований, факторами заболеваемости населения, основами медицинского картографирования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать мировоззренческие представления, системный подход к изучению медицинской географии как науки, находящейся на стыке экологии, медицины и географии;
- дать знания о влиянии особенностей географической среды на здоровье человека, о закономерностях географического распространения болезней и других патологических состояний человека;
- дать представление о природных и социально-экономических факторах, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние на здоровье населения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Медицинская география» входит в блок факультативной части ООП по направлению подготовки 05.04.02. География. Дисциплина «Медицинская география» является вариативной дисциплиной факультативного цикла. Перед началом изучения дисциплины «Медицинская география» студент должен обладать знаниями об общих закономерностях распределения живых организмов на Земле, знать основные положения экологии, иметь представление о способах математического моделирования в географии. Освоение курса базируется на знании дисциплин «Биология», «Экология», «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин - «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Мониторинг и прогнозирование природных стихийных явлений», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Дисциплина «Медицинская география» преподается в течение 3 семестра (ОФО, ОЗФО).

На изучение курса «Медицинская география» отводится 108 часов, (из них лекционных - 16, практических - 16 и для самостоятельной работы - 76 часов), заканчивается зачётом.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки выпускник, освоивший программу

магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

**ОПК-11:** способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.

В ходе освоения дисциплины «Медицинская география» студент должен: **знать:**

- понятийно-терминологический аппарат медицинской географии;
- факторы формирования среды обитания человека;
- методологию и методику медико-географических исследований;
- основные аспекты влияния преобразования природы и воздействия загрязнения на здоровье населения;
- основные факторы, вызывающие болезни;
- общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения.

**уметь:**

- анализировать и давать оценку элементов природной и социальной среды с медико-географической точки зрения
- выявлять территориальные предпосылки возникновения болезней;
- устанавливать общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения;
- раскрывать проблемы и оценивать перспективы развития здравоохранения.

**владеть:**

- теорией и методологией исследований в области изучения воздействия окружающей среды на здоровье населения;
- основными методами эколого-эпидемиологической оценки регионов.

**приобрести опыт деятельности:**

- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

## **4 Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи медицинской географии. Развитие науки.	ДЗ
2	Классификации болезней,	Болезни эндогенные и экзогенные. Вклад А.П. Авцына,	

	основанные на свойствах среды.	А.Г. Воронова и других исследователей в разработку принципов классификации. Роль факторов природной среды и техногенных. Болезни, обусловленные геофизическими причинами. Болезни, обусловленные геохимическими особенностями среды. Учение о геохимических провинциях. Болезни, обусловленные биохимическими особенностями пищи. Болезни, вызываемые ядами и аллергенами растительного и животного происхождения.	ДЗ Т РК
3	Основные положения эпидемиологии	Задачи эпидемиологии. Методы эпидемиологии: исторический, статистический, метод эпидемиологических наблюдений, экспериментальный. Типы эпидемического процесса: пандемии, эпидемии, спорадические и эпидемические заболевания. Учение об эпидемической триаде Л.В. Громашевского. Источники инфекции. Факторы переноса инфекции. Переносчики: механические переносчики, живые передатчики, промежуточные хозяева. Элементы учения об иммунитете.	ДЗ РК Т
4	Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни	Принципы классификации заразных болезней. Антропонозы - аксенозы. Болезни кожи и слизистых оболочек, болезни дыхательных путей, болезни органов пищеварения. Геогельминтозы. Раневые инфекции. Антропонозы – метаксенозы.	ДЗ РК Т

		<p>Болезни, вызываемые облигатными паразитами человека: сыпной тиф, волынская лихорадка, возвратный тиф. Биогельминтозы. Тениоз и тениаринхоз. Болезни, передаваемые свободно живущими переносчиками: малярия, лихорадка паппатачи, лихорадка денге, филяриатозы и др. Зоонозы. Вклад Е.Н. Павловского в развитие учения о природной очаговости болезней. Очаги ландшафтов, в разной степени измененных человеком. Соотношение понятий очаг зооноза и природный очаг. Очаги на диких, синантропных и домашних животных. Пространственно-временные изменения территории очагов.</p>	
5	Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных.	<p>Источники загрязняющих веществ в окружающей среде. Болезни, вызываемые загрязняющими веществами воздушной среды. Болезни, вызываемые загрязнителями воды. Болезни, вызываемые загрязнителями почвы. Профилактика заболеваний</p>	ДЗ РК Т
6	Методы медико-географической оценки территории.	<p>Сущность медико-географического анализа природных ландшафтов. Понятие о нозоэкосистемах и их значении. Медико-географическая оценка ландшафтов мира по комплексу природно-эндемичных болезней. Моделирование и картографирование медико-географических ситуаций. Медико-географический прогноз, его специфика.</p>	ДЗ РК Т

7	Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.	Ландшафтные основы прогнозирования изменений. Прогноз возможных изменений медико-географической ситуации при сельскохозяйственном использовании территории, гидростроительстве, лесоразработках и др. Медико-географический мониторинг.	ДЗ РК Т
---	---	---	---------------

## 4.2 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108)**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Х семестр	3 семестр	Все
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>		17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>		76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
<b>Вид итогового контроля</b>		зачёт	зачёт

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	Вн



дела			Л	ПЗ	ЛР	ра
1	Введение	2	2		2	
2	Классификации болезней, основанные на свойствах среды.	28	4		4	
3	Основные положения эпидемиологии	14	2		2	
4	Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни	28	4		4	
5	Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных.	16	2		2	
6	Методы медико-географической оценки территории.	10	2		2	
7	Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.	10	2		2	
	<i>Всего:</i>	108	16		16	

### Лекции

#### Тематический план лекций по курсу

№п/п	тема	литература
1	Введение	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с. Исаченко А.Г. Экологическая география России. СПб.: Изд-во с. – Петерб. ун-та, 2001. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта.
2	Классификации болезней, основанные на свойствах среды.	
3	Основные положения эпидемиологии	
4	Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни	
5	Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных.	
6	Методы медико-географической оценки территории.	

7	Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.	Учебное пособие. М.: Астрей, 2000. Стожаров А.Н. Медицинская экология. – Минск.: Вышейшая школа, 2007 Экология человека. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001, с. 100 – 116.
---	---	--

### Лабораторные работы

№лр	№раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека.	2
2	3	Эпидемиология как наука об инфекционных (заразных) болезнях человека. Инфекции (инфекционные болезни) и инвазии (паразитарные болезни). Общая и частная эпидемиология.	2
3	3	Болезни экзогенного происхождения: связанные с действием факторов природной среды (геофизических, геохимических, особенностями пищевых режимов, вызванные контактами с ядовитыми растениями и животными и аллергенами растительного и животного происхождения, вызванные живыми возбудителями	
4	4	Методы эпидемиологических исследований	2
5	6	Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, статистический, балансовый, экспертных оценок, математического моделирования, анкетный опрос, психологических измерений,	4
6	5	Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека.	2

7	7	Зависимость человека от природных факторов. Климат и здоровье.	2
8	7	Медико-экологические последствия естественных и антропогенных изменений климата.	2

### Тематический план лабораторных работ

№	тема	литература	оборудован
1	Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека.	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.	Используем активные интерактивные образовательные технологии
2	Эпидемиология как наука об инфекционных (заразных) болезнях человека. Инфекции (инфекционные болезни) и инвазии (паразитарные болезни). Общая и частная эпидемиология.	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.	Используем активные интерактивные образовательные технологии
3	Болезни экзогенного происхождения: связанные с действием факторов природной среды (геофизических, геохимических, особенностями пищевых режимов, вызванные контактами с ядовитыми растениями и животными и аллергенами растительного и животного происхождения, вызванные живыми возбудителями	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.	Используем активные интерактивные образовательные технологии
4	Методы эпидемиологических исследований	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981.	Используем активные интерактивные образовательные технологии

		Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.	е технологий
<b>5</b>	Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, статистический, балансовый, экспертных оценок, математического моделирования, анкетный опрос, психологических измерений,	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.	Используем активные интерактивные образовательные технологии
<b>6</b>	Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека.	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.	Используем активные интерактивные образовательные технологии
<b>7</b>	Зависимость человека от природных факторов. Климат и здоровье.	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007.- 192 с.	Используем активные интерактивные образовательные технологии
<b>8</b>	Медико-экологические последствия естественных и антропогенных изменений климата.	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.	Используем активные интерактивные образовательные технологии

**Практические занятия не предусмотрены**

**Курсовые проекты не предусмотрены**

**4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
2	Факторы внешней среды и их влияние на человека. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды и их влияние на человека. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм	15
3	Эпидемиология как наука об инфекционных (заразных) болезнях человека. Инфекции (инфекционные болезни) и инвазии (паразитарные болезни). Общая и частная эпидемиология. Методы	15
4	Раскрыть сущность учения о природной очаговости болезней, вклад Е.Н. Павловского в это учение. Познакомиться с понятием «ареал распространения	15
5	Болезни экзогенного происхождения: связанные с действием факторов природной среды (геофизических, геохимических, особенностями пищевых режимов, вызванные контактами с ядовитыми растениями и животными и аллергенами растительного и животного	15
6	Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, статистический, балансовый, экспертных оценок, математического моделирования, анкетный	10
7	Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека. Зависимость человека от природных факторов. Климат и здоровье. Погода как проявление климата и ее влияние на человека. Медико-экологические последствия естественных и антропогенных изменений климата.	6

**5. Образовательные технологии**

Анализ учебной литературы. Составление таблиц. Оформление презентации, организация круглого стола для обсуждения проблем сохранения благоприятной для человечества среды обитания.

**5.1 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Учебно-научные фильмы по материалам дисциплины	8

	ПР	Презентации студентов по тематике дисциплины	8
Итого:			16

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

При изучении дисциплины «Медицинская география» предусматриваются следующие виды контроля:

*Текущий контроль* проводится в начале практических занятий и на отдельных лекциях путем опроса 3-5 студентов. Текущий контроль предусматривает проверку знаний по отдельным, уже изложенным в лекциях и входящих в самостоятельную работу, разделах. Целью текущего контроля является выработка у студентов потребности в систематической работе по освоению материала дисциплины.

*Рубежный контроль* остаточных знаний состоит из 2-3 вопросов, на которые следует дать краткий письменный ответ. Все ответы рецензируются и оцениваются. Рубежный контроль преследует цель проверки усвоения студентами теоретической части и навыков в выполнении практических и самостоятельных работ, предусмотренных учебной программой.

*Итоговый контроль.* В 3 семестре предусмотрен зачёт.

### **6.1. Перечень примерных вопросов и заданий для промежуточной проверки знаний студентов**

1. Перечислить геофизические факторы природной среды, влияющие на здоровье людей.
2. Каково влияние: экстремальных температур, ветра, влажности воздуха, повышенного или пониженного давления на организм человека? Что такое метеопатии и анемопатии, «тепловой удар», «жесткость погоды»?
3. Понятие о геохимических факторах природной среды.
4. Механизм зависимости здоровья человека от геохимических условий среды.
5. Основные геохимические эндемии: эндемический зоб, врожденный вывих бедра, уролитиаз, урловская болезнь
6. Пути проникновения загрязняющих веществ, вызывающих заболевания, в человеческий организм?
7. Синергетический эффект воздействия загрязняющих веществ, эффект накопления загрязнителей, временной фактор воздействия загрязнителя.
8. Специфика воздействия различных загрязняющих веществ на организм человека

9. Особенности применения описательного метода в медицинской географии
10. Особенности статистического метода исследования в медицинской географии
11. Привести примеры содержания медико-географических карт.
12. Что такое медико-географический прогноз? В чём его особенности перед другими видами географического прогноза?
13. Каковы особенности организации медико-географического мониторинга? Какие задачи он выполняет?
14. Что такое медико-географический прогноз?
15. В чём его особенности перед другими видами географического прогноза?
16. Каковы особенности организации медико-географического мониторинга? Какие задачи он выполняет?
17. Какие исходные данные используются при составлении медико-географического прогноза?

### **6.2 Вопросы контрольных заданий для СР**

1. Предмет и задачи медицинской географии История науки.
2. Определить место медицинской географии (МГ) в системе наук
3. Охарактеризовать задачи МГ как прикладной науки.
4. Выделить методы исследований в области МГ.
5. Выделить основные этапы развития МГ.
6. Основные задачи эпидемиологии.
7. Связь эпидемиологии и медицинской географии. Установить, в чем точки соприкосновения этих наук?
8. Проанализировать типы эпидемиологического процесса.
9. Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни.
10. Систематическое положение живых возбудителей болезней человека?
11. Факторы передачи и места локализации возбудителей в организме человека.
12. Особенности классификации заразных болезней, поражающих человеческий организм.

### **6.3 Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Медицинская география как наука. Предмет, объект, задачи.
2. Основные разделы медицинской географии. Связь медицинской географии с другими науками.
3. История развития медицинской географии
4. Развитие медицинской географии в XX, XXI вв.
5. Индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Понятие болезни.
6. Эпидемиология как наука. Связь с другими науками. Формы эпидемического процесса.
7. Понятие об инфекционных болезнях и их группах.
8. Инвазии (паразитарные болезни) и их характеристика.
9. Возбудители инфекционных болезней и их свойства.

10. Эпизоотология как наука об инфекционных болезнях животных.
11. Методы эпидемиологических исследований.
12. Понятие об эндемических заболеваниях и биогеохимических провинциях.
13. География зоонозов. Группы зоонозов.
14. Возбудители инфекционных заболеваний и их свойства.
15. Влияние абиотических и биотических факторов на здоровье населения.
16. Классификация болезней А.Павцына, А.Г.Воронова, Ю.П. Лисицина.
17. Болезни эндогенного происхождения (наследственные заболевания).
18. Болезни экзогенного происхождения, связанные с действием факторов природной среды.
19. Болезни экзогенного происхождения, обусловленные действием техногенных факторов.
20. Понятие и география аллергических заболеваний.
21. Факторы риска окружающей среды и их влияние на здоровье человека.
22. Влияние на заболеваемость социально-экологических и других комплексных факторов.
23. Заболеваемость населения и ее зависимость от загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды.
24. Показатели развития мирового здравоохранения. Перспективы развития.
25. Системы здравоохранения в развитых странах.
26. Системы здравоохранения в развивающихся странах.
27. География основных классов болезней. Очаги болезней.
28. Понятие об иммунитете.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности:**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
<b>ПК-11:</b> способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.	<b>знать:</b> - понятийно-терминологический аппарат медицинской географии; - факторы формирования среды обитания человека; - методологию и методику медико-географических исследований; - основные аспекты влияния преобразования природы и воздействия загрязнения на здоровье населения; - основные факторы,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль



	<p>вызывающие болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и давать оценку элементов природной и социальной среды с медико-географической точки зрения</li> <li>- выявлять территориальные предпосылки возникновения болезней;</li> <li>- устанавливать общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения;</li> <li>- раскрывать проблемы и оценивать перспективы развития здравоохранения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией и методологией исследований в области изучения воздействия окружающей среды на здоровье населения;</li> <li>- основными методами эколого-эпидемиологической оценки регионов.</li> </ul>	
--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981.
2. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.
3. Исаченко А.Г. Экологическая география России. СПб.: Изд-во с. — Петерб. ун-та, 2001.
4. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. Учебное пособие. М.: Астрей, 2000.
5. Стожаров А.Н. Медицинская экология. — Минск.: Высшая школа, 2007
6. Экология человека. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001, с. 100 – 116.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Агаджанян, Н.А. Изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. / Н.А.Агаджанян, Ю.В.Вороненко, Н.И.Марценюк. — Киев: КМИ, 1989. — 279 с.
2. Воронов А.Г. Медицинская география. Антропонозы. М.: Изд-во МГУ, 1986, 113с.
3. Исаев А.А. Экологическая климатология. М.: Научный мир, 2001.
4. Келлер, А.А. Медицинская экология / А.А. Келлер, В.И. Кувакин. — СПб.: Петроград, 1999. — 256 с.
5. Малхазова С.М. Медико-географический анализ территории: картографирование, оценка, прогноз. М.: Научный мир, 2001, 239с.
6. Семёнова З.А. Медицинская география – наука о человеке, природе и обществе / Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития: сб.науч.тр. Ростов н/Д, 2010 с.401-404
7. Медицинская география и здоровье / Под ред. А.А.Келлера. — Л.: Наука, 1989. — 245 с.
8. Прохоров Б.Б. Медико-экологическое районирование и региональный прогноз здоровья населения России. М.: Изд-во МНЭПУ, 1996. 72 с.
9. Ротшильд Е.В., Куролап С.А. Прогнозирование активности очагов зоонозов по факторам среды. М.: Наука, 1992. 184 с
- 10.Руководство по медицинской географии / Под ред. А.А. Келлера и др. СПб.: Гиппократ, 1993. 352 с.

### **7.3 Периодические издания**

Реферативный журнал ВИНТИ «Медицинская география».[inform-viniti@viniti.ru](mailto:inform-viniti@viniti.ru)

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. [www.wbo.int/ru](http://www.wbo.int/ru) - сайт Всемирной организации здравоохранения.
2. [www.centreco.ru/eco\\_inet.php](http://www.centreco.ru/eco_inet.php)
3. [ecologysite.ru/catalogue](http://ecologysite.ru/catalogue)
4. [www.tic-pr.com/zapros/экологические...](http://www.tic-pr.com/zapros/экологические...)
5. [www.chaltlib.ru/articles/resurs/eko...](http://www.chaltlib.ru/articles/resurs/eko...)

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, фильмами по тематике дисциплины.

Технические средства: мультимедийное оборудование для презентаций в PowerPoint.

Материально - техническая база включает в себя учебные аудитории, технически оснащенные современной аппаратурой с Интернет-ресурсами.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЯ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
**В рабочую программу по дисциплине «Медицинская география» по**  
**направлению подготовки «Бакалавр»**

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	примечание

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры**

**протокол № \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 20    г**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_**