

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **А.Ю.Паритов**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **А.М. Хараев**

« _____ » _____ **20** _____ г.

« _____ » _____ **20** _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.09.01 «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки
06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль, специализация, программа подготовки
«Биология клетки»
(наименование профиля, специализации, магистерской программы)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Основы биоэтики»

наименование дисциплины (модуля)

/сост. 2020 г. – *Нальчик: КБГУ*, – 38с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла студентам очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01 Биология, 8 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

«07» августа 2014 г. № 944.

(дата и номер приказа)

Составитель _____

(подпись)

Э.М. Гидова

(расшифровка подписи)

Содержание

	с.
4.1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
4.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
4.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4.4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
Содержание разделов дисциплины.....	6
Структура дисциплины.....	9
Разделы дисциплины и виды занятий	10
Лабораторные работы.....	11
Практические занятия (семинары).....	12
Курсовой проект (курсовая работа).....	12
Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
4.5 Образовательные технологии.....	13
Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	14
4.6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	25
Основная литература.....	25
Дополнительная литература.....	26
Периодические издания.....	26
Интернет-ресурсы.....	28
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	30
9 Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	31

4.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний в области биоэтики;
- воспитание глубокой убеждённости в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально нравственных норм правил и принципов в своей практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с биоэтической концепцией в системе человек-общество;
- формирование основ взаимодействия медицинских, фармацевтических, ветеринарных работников, а также работников сферы образования в области профилактики заболеваний и лекарственной терапии;
- формирование этических основ в отношении с коллегами.
- формирование знаний об основных международных и национальных документах по правам человека, связанных с медицинской и фармацевтической биоэтикой.

4.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла – Б1.В.ДВ.9.2.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- анатомия человека,
- гистология, цитология, эмбриология,
- физиология человека;
- генетика.

На данный курс отводится 108 часов, из них на контактную работу 50 часов (лекций 20 часов, лабораторных 30 часов). На самостоятельную работу 58 часов.

4.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общефессиональных (ОПК): ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОПК-12	3-1	Основные биоэтические категории и специфику их понимания в различных авторских подходах
	3-2	Основные направления биоэтики и различия биоэтических концепций в контексте истории
	3-3	Знать основные направления и проблематику современной биоэтики

Уметь:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОПК-12	У-1	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые биоэтические проблемы в развитии
	У-2	Уметь провести сравнение различных

		биоэтических концепций по конкретной проблеме
	У-3	Уметь отметить практическую ценность определенных биоэтических положений и выявить основания, на которых строится биоэтическая концепция

Владеть:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОПК-12	В-1	Навыками работы с биоэтическими источниками и критической литературой
	В-2	приемами поиска, систематизации и свободного изложения биоэтического материала и методами сравнения биоэтических концепций
	В-3	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных биоэтических позиций

Таблица 1

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Введение в биоэтику	<p>Биоэтика: проблема взаимоотношений с биологией, философией, этикой, психологией, медицинской деонтологией и правом.</p> <p>Биоэтика или этика жизни. Этика жизни и традиции русской философии. Исторические модели моральной дисциплины в современном обществе. Принципы информационного согласия.</p> <p>Биоэтика и практическая медицина</p>	К Р
2	Трансплантология	<p>Этические принципы трансплантации и их правовые аспекты.</p> <p>История трансплантологии.</p> <p>Этические принципы, правовые аспекты, «за» и «против».</p>	К Р
3	Биоэтика и практическая медицина	<p>Этические проблемы суррогатного материнства.</p> <p>История вопроса. Нормативно-правовое регулирование.</p> <p>Современные исследования.</p> <p>Психологические и юридические проблемы.</p>	К Р
4	Основы этического отношения к миру и биоэтика.	<p>Основы этического отношения к миру и биоэтике.</p> <p>Антропоцентризм и биоцентризм.</p> <p>Проблема права и долга в</p>	К Р

		отношении животных. Проблема физических и нравственных страданий у животного. Проблема владения животными.	
5	Деятельность российских и международных организаций в области защиты прав человека.	Всеобщая декларация прав человека. Декларация и оптимальная модель взаимоотношения государства и личности. Международно-правовой контроль в области защиты прав. Классификация прав и свобод человека. Предпосылка и история создания Всеобщей Декларации прав человека.	К Р
6	Современная генетика, биоэтические проблемы	Генномодифицированные продукты. Методы создания трансгенных продуктов, их влияние на здоровье человека, отличие ГМО от натуральных продуктов. ГМО и пищевые добавки. ГМО и религия. ГМО и этика.	К Р
7	Морально-этические аспекты исследований эмбрионального развития человека.	Морально-этические аспекты исследований эмбрионального развития человека. Новые биотехнологии и методы пренатальной диагностики. Эмбриональные стволовые клетки. Пренатальная диагностика и прерывание беременности.	К Р

8	Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	Содержание животных в лабораторных условиях. Использование животных в физиологических исследованиях. Правило трех R. Этические комитеты при учебных заведениях.	К Р
---	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 2

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Контактная работа:	50		50
<i>Лекции (Л)</i>	20		20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	30		30
Самостоятельная работа:	58		58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) ²			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена ³			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

Примечание: образец приведен для 2-хсеместровой дисциплины

Таблица 3

Лекции

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6

² Только для заочной формы обучения

³ При наличии экзамена по дисциплине

1	Биоэтика или этика жизни: проблемы взаимоотношений с биологией, философией, этикой, психологией, медициной и правом	2		3
2	Биоэтика и практическая медицина	2		3
3	Основы этического отношения к миру и биоэтика.	2		4
4	Деятельность российских и международных организаций в области защиты прав человека.	2		4
5	Современная генетика, биоэтические проблемы	2		4
6	Морально-этические аспекты исследований эмбрионального развития человека.	4		4
7	Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	4		4
8	Проблемы воспитания и биоэтики.	2		4
	<i>Итого:</i>	20		30

Таблица 4

Лабораторные работы

№ раз-дела	Темы лабораторных занятий	Кол-во часов
1	Биоэтика: проблемы и перспективы	4
2	Биоэтика и практическая медицина.	4
3	Право родиться.	4
4	Биоэтика и психиатрия.	4

5	ГМО и здоровье человека.	4
6	Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации.	4
7	Модели моральной медицины в современном американском обществе.	4
8	Биоэтические проблемы клонирования.	2
		30

Практические занятия

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по данной дисциплине не предусмотрено.

Таблица 5

Самостоятельное изучение разделов

N	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Биоэтические, этические морально-нравственные принципы, определяющие отношения между фармацевтическим и фирмами, обществом, медицинскими учреждениями и врачами.	8
2	Аборты, этико-медицинские проблемы.	6
3	Генетические аспекты медицинской и фармацевтической биоэтики.	6
4	Общественные движения в защиту животных.	6
5	Биоэтика в философских учениях различных эпох.	8
6	Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	6
7	Религия и животные	6
8	История отношений человека и животных.	6
9	Проблемы воспитания и биоэтика.	6
		58

4.5 Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины.

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также способствует проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивная доска	4
	ЛР	Интерактивная доска	4
Итого:			8

4.6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Биоэтика или этика жизни.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
2. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
3. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.
4. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
5. Взаимосвязь биоэтики с медицинской и биомедицинской этикой.
6. Междисциплинарный характер биоэтики.

7. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
8. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).
9. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.
10. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
11. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
12. Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой.
13. Философские и правовые основы биоэтики.
14. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
15. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.

Раздел 2. Биоэтика и практическая медицина.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Аборты: этические, медицинские и религиозные проблемы.
2. Биоэтика и эвтаназия.
3. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
5. Генетически модифицированные продукты – необходимость или неизбежность?
6. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.

9. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
10. Основные биоэтические и этические проблемы создания и воспроизводства лекарств.
11. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинская декларация).
12. Фетальная терапия и генетическая паспортизация.
13. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
14. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
15. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.
16. Этические проблемы трансплантации органов.

Раздел 3. Основы этичного отношения к миру и биоэтика. Освоение тем раздела завершается формированием у студента следующих компетенций:

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
2. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
3. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
4. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
5. Законодательство по защите животных

6. История отношения человека к животным
7. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
8. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
9. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
10. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
11. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.
12. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
13. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
14. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).
15. Проблема владения животными
16. Проблема права и долга в отношении к животным
17. Проблема физических и нравственных страданий у животного
18. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
19. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.

Раздел 4. Деятельность российских и международных организаций в области защиты прав человека.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биоэтика в философских учениях различных эпох (Древность, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения).

2. Биоэтика и проблемы животноводства.
3. Биоэтика и эвтаназия.
4. Биоэтика как научное и философское понятие.
5. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
6. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
9. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.
10. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
11. Общественное движение в защиту животных. Законодательные акты.
12. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинкская декларация).
13. Проблема экологии и биоэтика.
14. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.
15. Протеомика, генетический скрининг, генная терапия.
16. Становление, развитие и дифференциация биоэтики.
17. Универсальная этика А.Швейцера. Русские космисты.
18. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
19. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
20. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.

Раздел 5. Современная генетика, биоэтические проблемы.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Аборты: этические, медицинские и религиозные проблемы.
2. Биоэтика и эвтаназия.
3. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
5. Генетически модифицированные продукты – необходимость или неизбежность?
6. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.
9. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
10. Основные биоэтические и этические проблемы создания и воспроизводства лекарств.
11. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинская декларация).
12. Фетальная терапия и генетическая паспортизация.
13. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
14. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
15. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.
16. Этические проблемы трансплантации органов.

Раздел 6. Морально-этические аспекты исследований эмбрионального

развития человека.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Аборты: этические, медицинские и религиозные проблемы.
2. Биоэтика и эвтаназия.
3. Биоэтические проблемы клонирования. История вопроса и современное состояние.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (25 января 2005 г).
5. Генетически модифицированные продукты – необходимость или неизбежность?
6. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы I и II.
7. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы III, IV и V.
8. Конвенция о защите прав человека (4 апреля, 1997 г). Главы VI, VII и VIII.
9. Конвенция Совета Европы о защите прав человека.
10. Основные биоэтические и этические проблемы создания и воспроизводства лекарств.
11. Принципы проведения медицинских исследований, совмещенных с оказанием медицинской помощи (Хельсинская декларация).
12. Фетальная терапия и генетическая паспортизация.
13. Этика и демографические проблемы. Ограничение рождаемости. Поощрение и стимулирование рождаемости.
14. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов (Хельсинки, Декларация, июнь 1964).
15. Этические проблемы в системе доклинических и клинических испытаний лекарств.
16. Этические проблемы трансплантации органов.

Раздел 7. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
2. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
3. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
4. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
5. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
6. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
7. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.
8. Альтернативное биотестирование.
9. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
10. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).
11. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.
12. Духовная культура и биоэтика.
13. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
14. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
15. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.

Раздел 8. Проблемы воспитания и биоэтики.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на лабораторных занятиях, а также с помощью процедуры компьютерного тестирования.

Вопросы на коллоквиум

1. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
2. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
3. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
4. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
5. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
6. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.
7. Духовная культура и биоэтика.
8. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
9. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).
10. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.
11. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.
12. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
13. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
14. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
15. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).
16. Проблема права и долга в отношении к животным
17. Проблема физических и нравственных страданий у животного
18. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
19. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
20. Философские и правовые основы биоэтики.

21. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
22. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.
23. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.
24. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
25. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Альтернативное биотестирование.
2. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
3. Биоэтика времени компьютерной биологии.
4. Биоэтика и формирование нравственной культуры врача.
5. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
6. Биоэтические комитеты и их роль в защите прав пациентов и испытуемых.
7. Законодательство по защите животных
8. Исторические этапы формирования основных этических принципов в медицине.
9. История отношения человека к животным.
10. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
11. Междисциплинарный характер биоэтики.
12. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
13. Модели отношений «врач – пациент».
14. Моральные и правовые проблемы трансплантологии.
15. Моральные проблемы искусственного аборта.
16. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, контрацепции и стерилизации.
17. Моральные проблемы медицинской генетики и клонирования человека.
18. Моральные проблемы получения и использования генетической

информации.

19.Натуралистическая этика (Т. де Шарден, А. Швейцер).

20.Определения биоэтики и ее связь с моралью, правом и биолого-медицинскими дисциплинами.

21.Основное содержание «Конвенции о правах человека в биомедицине».

22.Основные международные правовые документы, лежащие в основе биоэтики.

23.Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии.

24. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.

25. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.

26. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.

27. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.

28. Правила медицинской биоэтики.

29.Правило информационного согласия и этические проблемы проведения клинических испытаний на человеке.

30.Правило информированного согласия.

31. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.

32. Принципы антропоцентризма и биоцентризма.

33.Принципы биомедицинской этики.

34. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.

35. Проблема владения животными

36. Проблема права и долга в отношении к животным.

37. Проблема права и долга в отношении к животным.

38. Проблема физических и нравственных страданий у животного

39.Социальные и этические проблемы «суррогатного материнства».

40. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.

41. Факторы и причины возникновения биоэтики.
42. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
43. Эвтаназия и ее виды.
44. Эвтаназия как этическая проблема.
45. Экспериментирование на животных
46. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.
47. Этика новых репродуктивных технологий. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.
48. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований с участием человека.
49. Этические аспекты использования стволовых клеток и клонирования человека.
50. Этические аспекты трансплантологии.
51. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.
52. Этические комитеты: сущность, структура и функции.
53. Этические нормы использования животных в биомедицинских исследованиях.
54. Этические проблемы искусственного аборта.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.	<p>Владеть: Навыками работы с биоэтическими источниками и критической литературой</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые биоэтические проблемы в развитии.</p> <p>Знать: Основные биоэтические категории и специфику их понимания в различных авторских подходах</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Рубежный контроль</p>

4.7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Лопатин П.В., Карташова О.В. Биоэтика. –М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Мед». 2008.
2. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе: – 1998. 73 с.
3. Введение в биоэтику: учебное пособие. / Коллектив авторов под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Издательство Прогресс-Традиция, 1998. 386 с.
4. Тирас. Х.П. На пути к этической биологии // Практична філософія. 2006. № 1. С. 221-229.
5. Тищенко П.Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии, 1992, №3. С. 104-114.

Дополнительная литература

1. Бартко А.Н., Михайловска-Карлова Е.П. Биомедицинская этика. Теория, принципы и проблемы. –М.: Изд-во ММСИ, 1999.
2. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского. –М.: Медицина, 1997. -224 с.
3. Биомедицинская этика. Выпуск 2/ Под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. М.: Медицина, 1999.
4. Биомедицинская этика/ Под ред. Т.В. Мишаткиной. –Минск: ТетраСистемс, 2003. -318 с.
5. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 29-й сессии 1997 г.
6. Всеобщая декларация прав человека. В кн.: Действующее международное право. –М.: Изд-во Московского независимого института международного права. М.: 1997. –Т.2. -5-10 с.
7. Егоренко А.И. Формирование навыков системного анализа биоэтических проблем в процессе обучения учащихся и студентов медико-биологических факультетов. –Киев: Науковий свит, 2003. -98 с.

8. Здравоохранение России. XX век / Под ред. Ю.Л. Шевченко, Б.И. Покровского, О.П. Щепина. –М.: ГЭОТАР-Мед, 2001. -219с.
9. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. –М.: Медицина, 1990.
10. Извлечение из документа Совета Международных Организаций медицинских наук. «Международные руководящие принципы проведения биомедицинских исследований с участием животных». Июнь 1984 г.
11. Клинико-экономический анализ (оценка, выбор медицинских технологий и управление качеством медицинской помощи). П.А. Воробьёв, М.В. Авксентьев, А.С. Юрьев, М.В. Сура. –М.: Изд-во «Ньюдиамед», 2004. - 404 с.
12. Лопухин Ю.М. Биоэтика. –М.: Издат.дом «ГЭОТАР-Мед», 2003. -125 с.
13. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. –М.: АНМИ, 2001. -241 с.
14. Петров В.И., Седова Н.Н. Практическая биоэтика. Этические комитеты в России. –М.: Триумф, 2002. -191 с.
15. Сборник официальных документов Ассоциации врачей России: Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы. Под ред. В.П. Уранова. –М.: ПАИМС, 1995. -96 с.
16. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. –М.: «Грантъ», 2001. -192 с.
17. Ситуационные задачи по курсу «Биомедицинская этика». Учебное пособие / Под ред. Проф.И.В. Силуяновой. –М.: РГМУ, 2005. -88 с.
18. Философия биомедицинских исследований: Этнос наука начала третьего тысячелетия / Под ред. РАН Б.Г. Юдина. М.: Институт человека РАН; Независимый институт гражданского общества, 2004. -128 с.
19. Хельсинкская декларация Всемирной Медицинской организации. «Этические принципы медицинских исследований с участием человека в качестве испытуемого». Принята 18-й сессией ВМА, Хельсинки, 1964 г. (с поправками, внесёнными на 29-й, 35-й, 41-й, 48-й, 52-й сессиях Генеральной

Ассамблеи ВМА и разъяснениями к параграфу 29 Генеральной Ассамблеи ВМА, Вашингтон, 2002 г.).

20. Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека». Международные документы и аналитические материалы / Под ред. Б.Г. Юдина. –М., 1998.

21. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. –М.: РНКБ. ИЧ ИФ РАН. 1994.

22. Этические комитеты: настоящее и будущее / Под ред. С.В. Вековшиной и В.Л. Кулиниченко. –Киев: Сфера, 2004.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru>

<http://www.jurconsult.ru>

<http://www.medprom.ru>

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во спец-х ауд., каб- в, лаб. и пр. с перечнем осн-го оборуд-я	Форма владения, пользовани я (собств., опер-ое упр-е, аренда и т.п.)
1	2	3	4
Научно-учебная лаборатория «Биофизика», к.328, 16 м ² .			
1	прибор для комплексного анализа физиологических функций организма КТД-2	1	соб.
2	регистратор КСП-4	1	соб.
3	осциллограф С1-15	1	соб.
4	ритмовазометр РВМ-01	1	соб.
5	стимулятор ЭЛС-1	1	соб.
6	барокамера ГК-100-1	1	соб.

7	полярографы Лр-7е и РА-3	1	соб.
8	кардиограф ЭК-2Т-02	1	соб.
9	демонстрационный прибор «Свитель-М»	1	соб.
11	стереотаксический прибор для крыс	1	соб.
12	индикатор электрических потенциалов ИМ-789	1	соб.
13	усилитель биопотенциалов УБП1-02	1	соб.
14	набор инструментов для препаровки нервно-мышечных препаратов	1	соб.
15	микроэлектроды из платины (3 шт.)	1	соб.
Научно-учебная лаборатория «Электрофизиология», кк. 146-147, 32 м ²			
16	пятиканальная электрофизиологическая установка УЭФ-ПП-5	1	соб.
17	универсальный электростимулятор УЭС-1	1	соб.
18	электронный счетчик импульсов ПП-15	1	соб.
19	осциллографический полярограф ОП-02А	1	соб.
20	стереотаксический микроманипулятор	1	соб.
21	чернилопишущий энцефалограф	1	соб.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

В рабочую программу по дисциплине «Основы биоэтики» по направлению подготовки 06.04.01 Биология на 2020-2021 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

А.Ю. Паритов