

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **А.Ю. Паритов**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **А.М. Хараев**

« _____ » _____ **20** _____ г.

« _____ » _____ **20** _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Б1.В.ДВ.10.02 «Научные основы школьного курса биологии»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки
06.03.01.Биология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Биология клетки», «Биоэкология»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса биология» /сост. Л.М. Калашникова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - 22 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Б1.В.ДВ.10.02 «Научные основы школьного курса биология» студентам очной формы обучения Направление подготовки 06.03.01 «Биология» в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 944.

Составитель _____ Л.М. Калашникова
(подпись)

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля).....	5
3.1. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
7. Лист изменений (дополнений) к рабочей программы дисциплины ..	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Министерство образования Российской Федерации занимается разработкой концепции базового биологического образования, учебных программ, учебников и учебно-методических пособий нового поколения.

Концепция – исторически обусловленная точка зрения на какое либо явление, конструктивные принципы его осуществления. Состояние общественной и культурной жизни определяет структуру и направления научного поиска, а затем уже цели и смысл обучения и воспитания. Это обстоятельство начинает получать воплощение в концепции биологического образования, которая должна синтезировать представления общества о всесторонне развитой личности с возможностями их реализации.

Настало время пересмотреть цели, содержание и структуру биологического образования в свете новых концепций социокультурной обусловленности познания, соотношения теоретического и эмпирического, исторического и логического. Пути воплощения новых методологических идей в теорию и практику под силу только ищущему педагогу.

Поэтому основная задача курса – выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, умения ориентироваться в многообразии программ, знании различных подходов к решению конкретных задач биологического образования.

Важным моментом является знакомство студентов с историей становления школьного образования в общем и биологического в частности. Студенты должны познакомиться с инновационными программами, проектами, действующими в образовательных учреждениях России и Кабардино-Балкарской республике.

В настоящее время одним из приоритетных законов является закон «Об образовании», который призван улучшить качество среднего и профессионального образования молодежи.

«Научные основы школьного курса биологии» читается студентам 3 курса биологов перед прохождением педагогической практики. Знания, полученные по теории школьного курса биологии, помогут студентам использовать новые подходы к совершенствованию содержания школьного биологического образования.

В результате изучения курса бакалавры должны:

Знать:

- об основных педагогических концепциях в отечественной и зарубежной научной школе;
- о закономерном возникновении, развитии и современного состояния педагогики как науки, а также ее связи с другими социальными явлениями.

Уметь

- использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности, придерживаться основных правил педагогического общения и взаимодействия, решению педагогических конфликтов;
- применять полученные знания для обоснования своей позиции и взглядов по вопросам, касающимся ценностного отношения к вопросам педагогики;
- использовать полученные знания в разрешении педагогических конфликтов и выявлении причин их возникновения между людьми

Владеть:

- методами различных отраслей педагогики, использовать их в решении комплексных проблем практической педагогики;
- навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Научные основы школьного курса биологии» относится к вариативной части профессионального цикла в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

«Научные основы школьного курса биологии» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической и педагогической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

Лекции по дисциплине должны носить аналитический характер и включать: раскрытие актуальности и цели темы; постановку проблем; основные теоретические положения и опыт решения практических вопросов, выводы и задания к семинарам. Изложение материала должно быть доступным к восприятию, научным и объективным.

Семинары (практические занятия) предназначены для углубления и закрепления знаний студентов, выработки у них навыков ведения дискуссий, умений отстаивать свою точку зрения. Семинар проводится методом заслушивания небольших сообщений (5 минут), которые готовят слушатели самостоятельно по одному из вопросов плана семинара в письменном виде.

При изучении курса большое внимание уделяется использованию активных форм и методов обучения, таких как «круглые столы», деловые игры, «мозговые штурмы» и др. Формой итогового контроля является экзамен. Программа курса составлена с учетом требований типовой программы учебных дисциплин для высших учебных заведений.

На освоение курса «Научные основы школьного курса биологии» отводится часов – 108, 3 з.е. (из них лекционных - 34, практических - 17 и для самостоятельной работы - 30 час, 27 ч. экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества;

В результате изучения дисциплины «Научные основы школьного курса биологии» студент должен:

знать: основы философии, отечественной истории, психологии, педагогики, права способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся;

владеть: способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, правовыми и экономическими основами природопользования, охраны природы и способностью работать в коллективе.

3.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концепции биологического образования. История развития биологического образования	Предмет педагогики. Разделы педагогики. Исторические этапы развития преподавания. Понятийный аппарат педагогики.	К ПЗ РК Т ДЗ
2	Построение программ школьного образования. Дифференциация биологического образования.	Различные подходы к программам биологического образования.	К ПЗ РК Т ДЗ
3	Комплекты учебников нового поколения и работа по ним в современной школе.	Использование различных линий учебных пособий в преподавании биологии современной школы.	К ПЗ РК Т ДЗ
4	Формирование научного мировоззрения школьника. Экологическое образование.	Социально-педагогическое взаимодействие на научное мировоззрение школьника в курсе биологии. Роль экологического знания и воспитания у учащихся.	К ПЗ РК Т ДЗ
5	Новые технологии преподавания биологии в школе. Дистанционное обучение и его возможности.	Использование новых технологий и информационной среды в процессе преподавания биологии в современной школе.	К ПЗ РК Т ДЗ

Структура дисциплины Научные основы школьного курса биологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	5		
Аудиторная работа:	51		51
<i>Лекции (Л)</i>	34		34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17		17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	30		30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹			

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) ²			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена ³	27		27
Вид итогового контроля - экзамен			

Разделы дисциплины **Научные основы школьного курса биологии**, изучаемые в **5** семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепции биологического образования. История развития биологического образования	12	4	2		6
2	Построение программ школьного образования. Дифференциация биологического образования.	24	10	6		8
3	Комплекты учебников нового поколения и работа по ним в современной школе.	14	6	4		4
4	Формирование научного мировоззрения школьника. Экологическое образование.	21	10	3		8
5	Новые технологии преподавания биологии в школе. Дистанционное обучение и его возможности.	10	4	2		4
	Итого:	81+27 эк	34	17		30

² Только для заочной формы обучения

ЛЕКЦИИ

План лекций по курсу «Научные основы школьного курса биологии»

Лекция 1. (2 часа)

Введение. Понятие о концепции биологического образования. Знакомство с литературой по научным основам школьного образования.

Литература

Верзилин Н.М., Корсунская В.Н. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 2013. 383 с.

Калашникова Л.М. Научные основы школьного курса биологии. Нальчик, КБГУ, 2004, - 40 с.

Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Лекция 2. (2 часа)

История формирования школьного образования в целом и биологического в частности под влиянием научного познания. Основные положения Ф. Бэкона (1561-1626), Я.А. Коменского (1592-1670) и др..

Литература

Карпинская Р.С. Биология и мировоззрение. М.: Мысль, 1980, - 286 с.

Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Лекция 3. (2 часа)

Тенденции развития биологического образования в России. Школьный учебник «Начертание естественной истории» Зуева В.Ф. (1786). Работы А.Я.Герда, А.П.Богданова, И.И.Полянского, В.В. Половцева и др.

Литература

Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Программы для общеобразовательной школы по биологии

Комплекты школьных учебников по биологии

Лекция 4. (4 часа)

Советский период развития школьного образования и преподавания биологии (1917- 1930). Реформа школьного образования 1966 года.

Литература

Джуринский А.Д. Развитие образования в современном мире .- М.: Владос, 1999.-200 с.

Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Лекция 5. (4 часа)

Школьное биологическое образование в период перестройки (1991-2001). Новейший этап развития школьного биологического образования 2002- 2007 год.

Литература

Джуринский А.Д. Развитие образования в современном мире .- М.: Владос, 1999.-200 с.

Программы для общеобразовательной школы по биологии.

Журналы «Биология в школе» за 2002 – 2006 год..

Лекция 6. (2 часа)

Особенности построения школьных учебных программ, построенных на основе различных концепций. Теоретические модели представителей традиционализма. Рационалистическая модель школы. Феноменологическое направление образования.

Литература

Джуринский А.Д. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 1999.-200 с.
Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.-1994, -260 с.

Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.-1994, -260 с.

Лекция 7. (4 часа)

Обязательный минимум содержания по предметам естественно-научного цикла основной общеобразовательной школы как компонент государственного образовательного стандарта. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Литература

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии (Сост. В.С. Кучменко) М.: Дрофа, 2000. – 96с.

Резникова В.З. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. М.: Просвещение, 1997, - 152 с.

Лекция 8. (2 часа)

Методическое обеспечение дифференцированного обучения по предметам естественно-научного цикла. Вариативные учебники и программы.

Литература

Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Программы для общеобразовательной школы по биологии

Комплекты школьных учебников по биологии

Лекция 9. (2 часа)

Модель общего образования «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова. Стратегия модели. Тактика модели. Структура учебного плана. Концепция экологического образования школьников в модели. Обеспечение модели методической и учебной литературой.

Литература

Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Тарасов Л.В. Новая модель общего образования. Экология и диалектика. М.: Авангард, 1993, - 51 с.

Лекция 10. (4 часа)

Направления дифференциации образования и обучения в различных типах школ. Проблемы дифференциации в школах США. Германии, Великобритании, Франции, Японии и др. странах.

Литература

Джуринский А.Д. Развитие образования в современном мире .- М.: Владос, 1999.-200 с.

Комиссаров В.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991, - 160 с.

Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология. Ж. «Биол. в школе», №5, 1994, с.29-30.

Лекция 11. (2 часа)

Теория экологического воспитания. Организация экологической работы в школе. Цели и задачи экологического образования и воспитания.

Литература

Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.:Педагогика,1981.167 с.

Карпинская Р.С. Биология и мировоззрение. М.:Мысль,1980, - 286 с.

Программы для общеобразовательной школы по биологии.

Лекция 12 (4 часа)

Программа развития образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2018-2019 годы. Состояние и основные проблемы развития системы образования. Цели, задачи реализации программы. Общее среднее образование.

Итого: 34 часа

Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Обсуждение материалов августовского совещания работников образования Кабардино-Балкарской республики. Анкетирование по формированию преподавания в современной школе.	4 ч.
2	2	Проверка результатов обучения биологии. Значение проверки знаний учащихся по биологии. Проверка знаний и умений учащихся – важное звено в обучении биологии.	4 ч.
3	3	Формы и методы проверки знаний и умений учащихся. Тестовые задания на установление последовательности процессов и явлений в живой природе. Задания с алгоритмом ответа.	4 ч.
4	4	Анализ разноуровневых программ. Выбор учителем на основе интересов и способностей учащихся, учебно-материальной базы школы, потребностей и особенностей региона как действующих учебников, так и учебников нового поколения.	3 ч.
5	5	Различные подходы в вопросах биологического образования школах г. Нальчика и КБР.	2 ч.
		Итого	17 ч.

Лабораторные работы не предусмотрены.
Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Знакомство с работами по истории педагогики, психологии и методики преподавания естественных наук.	6
2	Анализ программ и учебных пособий в разные исторические периоды становления школьного биологического образования	6
3	Элективные курсы по биологии	6
4	Дистанционное обучение. Компьютерное обеспечение преподавания биологии в средней школе	6
5	Инновационные программы, экспериментальные площадки. Различные подходы в вопросах биологического образования в школах КБР.	6
	Итого:	30 часов

4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые тестовые задания для текущего контроля (примерные). В ходе семестра проводятся 3 рубежных текущих контроля, оценивающих по 5 баллов.

Раздел: История формирования школьного образования в целом и биологического в частности под влиянием научного познания

I:

S: Основы методологии научного познания разработал:

- : А.Герд
- : А.Любен
- : Ф.Бэкон
- : Я.А.Коменский

I:

S: Основные положения бэконовской философии науки распространил в сферу дидактики :

- : Я.А.Коменский
- : А.Герд
- : А.Любен
- : В.Ф.Зуев

I:

S: Философское направление, признающее познание сложного через сведение к простому

- : каузализм
- : эмпиризм
- : редукционизм
- : утилитаризм
- : индуктивизм

I:

S: В трактате «Новый органон» Ф.Бэкон провозгласил целью науки

- : увеличение власти человека над природой
- : очищения разума от заблуждений
- : обращение к опыту и обработка его посредством индукции
- : уменьшение значимости мышления

I:

S: В основе педагогической системы Я.А.Коменского положены принципы :

- : материалистического сенсуализма
- : рационализма
- : антропологического материализма
- : каузализма

I:

S: Я.А.Коменский основные положения дидактики представил в работах :

- : «Новый органон»
- : «Лабиринт света и рай сердца»
- : «Великая дидактика»
- : «Мир чувственных вещей в картинках»
- : «Предвестник всеобщей мудрости»

I:

S: Философское направление, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания :

- : эмпиризм
- : каузализм
- : рационализм
- : утилитаризм

I:

S: Дидактическую революцию в преподавании естественной истории совершил

- : Ч.Дарвин
- : Я.А.Коменский
- : А.Любен
- : И.И.Шиховский

I:

S: В советской школе целью всей системы образования было ### развитие личности.

+ : всесторон#\$#

I:

S: Коренное преобразование методологии естественнонаучного познания произвели работы:

- : Я.А.Коменского
- : А.Герд
- : Ч.Дарвина
- : И.И.Шиховского

I:

S: Дидактические законы «просвещения ума» Я.А.Коменский сформулировал в виде :

- : 5 положений
- : 12 положений
- : 10 положений
- : 20 положений

I:

S: Философское направление, признающее сосредоточение внимания только на познании причин явлений:

- : эмпиризм
- : каузализм
- : редукционизм
- : индуктивизм

I:

S: Эмоциональный подход в обучении детей предлагал:

-: И.В.Гете

-: Я.А.Коменский

-: И.И.Шиховский

-: А.Герд

I:

S: Философское направление, признающее выявление закономерностей путём обобщения фактов, найденных опытным путём:

-: редукционизм

-: эмпиризм

-: индуктивизм

-: рационализм

I:

S: Познание по Я.А. Коменскому должно:

-: начинаться с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств

-: состоять в выяснении причинных связей

-: быть упорядоченным и естественным

-: быть приспособлено к предмету науки, но не наоборот

I:

S: Чешский мыслитель-гуманист, педагог, основоположник дидактики, впервые обосновал идею всеобщего обучения:

-: Ж.Ж. Руссо

-: Я.А. Коменский

-: И.Г. Песталоцци

-: К.Д. Ушинский

I:

S: Русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России - ###

+: Ушинск#\$#

I:

S: Русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России:

-: Л.Н. Толстой

-: А.С. Макаренко

-: К.Д. Ушинский

-: И.В. Гете

I:

S: Первые школы появились во времена правления:

-: Петра Первого

-: Елизаветы

-: Екатерины 2

-: Александра 1

I:

S: Первая учительская семинария в России была открыта в:

-: 1780 г.

-: 1783 г.

-: 1786 г.

-: 1888 г.

I:

S: Автор учебника в двух книгах «Начертание естественной истории»:

-: Теряев А.М.

-: Герд В.Ф.

-: Зуев В.Ф.

-: Ушинский К.Д.

I:

Q: Правильная последовательность материала в учебнике В.Ф. Зуева «Начертание естественной истории»:

1: Ископаемое царство (горные породы и минералы)

2: Прозябаемое царство (растения)

3: Животное царство

I:

S: Автором первого учебника по естествознанию как учебному предмету считается:

-: Ушинский К.Д.

-: Коменский Я.А.

-: Теряев А.М.

-: Зуев В.Ф.

I:

S: Последователем идей Зуева В.Ф. можно считать:

-: Любена А.

-: Бэкона Ф.

-: Теряева А.М.

-: Линей К.

I:

S: Зарождение методики естествознания в России связано с принятием «Устава народным училищам в Российской империи», который принят в:

-: 1918 г.

-: 1935 г.

-: 1923 г.

-: 1786 г.

I:

Q: Последовательность разделов курса по естествознанию разработанной Гердом А:

1: неорганический мир

2: растение

3: животные

4: человек

5: история земли

I:

S: Автором учебника по естествознанию «Мир Божий» является:

-: Теряев А.М.

-: Герд В.Ф.

-: Зуев В.Ф.

-: Ушинский К.Д.

I:

S: Одним из первых методистов, который обобщил передовой педагогический опыт преподавания естествознания:

-: Любен А.

-: Бэкон Ф.

-: Коменский Я.А.

-: Герд А.

I:

S: Ввел в преподавание естествознания элементы географии:

-: Коменский Я.А.

-: Семенов Д.Д.

-: Герд А.

-: Теряев А.М.

I:

S: После 1828 года ведущее место в учебниках по естествознанию занимали вопросы систематики, относящиеся к искусственным системам классификации, которые разработал:

-: К. Линней

-: Ж. Б. Ламарк

-: А. Любен

-: Ч. Дарвин.

I:

S: Общенаучная методология представлена ### подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности

+: с*темн#\$#

I:

S: Должностное лицо школы – это директор и завуч, имеют определенные обязанности:

L1: директор

L2: завуч

L3:

R1: прием на работу сотрудников

R2: составление расписания уроков

R3: работа с трудными подростками

I:

Q: Последовательность уровня методологии знаний может быть представлена как:

1: Уровень методологии

2: Философская общенаучная методология

3: Конкретно-научная методология

4: Технологическая методология

I:

S: Определенные обязанности в школе имеют завуч и организатор внеклассной и воспитательной работы:

L1: завуч

L2: организатор внеклассной и воспитательной работы

L3:

R1: регулирование учебной нагрузки учителей и учащихся

R2: установление связей с учреждениями дополнительного образования

R3: выполнение режимных моментов в группе продленного дня

I:

S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету биология, с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучения – это ###

+: пр*грам#\$#

I:

S: Между видами учебных программ и их содержательных характеристик имеется определенное соответствие:

L1: типовые учебные программы

L2: рабочие учебные программы

L3:

R1: разрабатываются на основе требований ГОС

R2: разрабатываются на основе типовой и утверждаются педсоветом школы

R3: содержат логику построения учебного плана

I:

S: К учебной литературе относятся:

-: учебники

-: учебные пособия

-: учебные программы

-: иллюстрации

I:

S: Особый способ приобретения знаний и сами эти знания – это ###

+: наук#\$#

I:

S: К источникам знаний можно отнести:

-: научную литературу

-: любую литературу

-: наблюдения

-: поиск

I:

S: К элементам воспитания в процессе обучения биологии можно отнести:

-: экологическое

-: эстетическое

-: нравственное

-: политическое

I:

S: Целью биологического образования и воспитания является формирование:

-: мировоззрения

-: культуры труда

-: нетерпимости

-: мышления

I:

S: Научные основы школьной биологии в системе «учитель-ученик» включают:

-: знания методики обучения

-: уровень развития науки

-: умения, навыки

-: желания учеников

I:

S: В период 1987-1991 годы основным учебником общей биологии рекомендовано пособие, автором которого являлся:

-: Пасечник В.В.

-: Беляев Д.К.

-: Серебрякова Т.Н.

-: Быховский А.С.

I:

S: В период 1987-1991 годы основным учебником по разделу «Растения» был учебник, написанный:

-: Пасечник В.В.

-: Корчагина В.Н.

-: Серебрякова Т.Н.

-: Быховский А.С.

Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

В течение курса проводится 3 коллоквиума (каждый коллоквиум оценивается на 10 - баллов). Коллоквиум включает диктанты по основным терминам – 5 б. и письменные ответы на вопросы – 5 б.

Вопросы на коллоквиум:

Контрольная работа 1.

1. Основные положения методологии Ф. Бэкона, Я.А. Коменского.
2. Первые учебники естествознания и их роль в развитии методологии преподавания биологии (Зуев В.Ф., Герд А.Я.).
3. Реформа образования 1966 года и ее влияние на преподавание биологии.
4. Значение работ В.И. Вернадского в школьном биологическом образовании.
5. Основные направления развития школьного образования в Кабардино- Балкарии.

Контрольная работа 2.

Вопросы.

1. Различные уровни школьного биологического образования.
1. Методы и формы, используемые учителем для лучшего усвоения курса биологии в школе.
2. Научно-методический подход при изучении биологии в лицейных классах медико-биологического профиля.
3. Интеграция курса биологии и научное обоснование решения вопроса интеграции.

Контрольная работа 3.

Вопросы.

1. Разработка новых моделей общего и биологического образования.
2. Характеристика концепции модели «Экология и диалектика» Тарасова Л.В.
3. Структура базовой ступени модели «Экология и диалектика» Тарасова Л.В. Предметы группы А и Б.
4. Лицейная ступень: X-XI классы модели «Экология и диалектика» Тарасова Л.В.
5. Решение вопросов лицейного и профильного обучения биологии в школах КБР.

Вопросы к экзамену по НОШКБ

1. Понятие о концепции биологического образования.
2. Организация экологической работы в школе.
3. Основные положения методологии Ф. Бэкона, работы Я.А. Коменского, А. Любена, и др.
4. Биология и здоровый образ жизни
5. Особенности построения школьных учебных программ, построенных на основе различных концепций курса биологии.
6. Обязательный минимум содержания по биологии основной общеобразовательной школы, как компонент государственного образовательного стандарта.
7. Содержание биологического образования в средней школе
8. Особенности построения школьных учебных программ, построенных на основе различных концепций курса биологии.
9. Модель общего образования «Экология и диалектика», как гибкая допускающая варианты с учетом местных, региональных, национальных особенностей.
10. Структура учебного плана модели «Экология и Диалектика» Л.В. Тарасова.
11. Дайте характеристику лицейной ступени модели «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
12. Структура базовой ступени модели «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
13. Учебники нового поколения по предметам естественнонаучного цикла и методика обучения по ним.
14. Экспериментальные школы в Кабардино-Балкарии.
15. Различные типы школ в России.
16. Требования к уровню подготовки учащихся средней школы по биологии.
17. Биология в системе общего образования: проблемы дифференциации.
18. Развитие биологического образования России в дореволюционный период.
19. Различные формы интеграции: объективная, понятийная, теоретическая, методологическая, проблемная, практическая.

20. Основные тенденции в развитии общего и биологического образования зарубежных стран.
21. Особенности общего образования и преподавания биологии в условиях школы-лицея или школы-гимназии.
22. Нетрадиционные формы и методы проверки знаний и умений учащихся по биологии.
23. Инновационные программы общего образования и их реализация в условиях Кабардино-Балкарской Республики.
24. Экологическое образование и его значение
25. Элективные курсы по биологии.
26. Особенности научной работы в школе по биологии.
27. Профильное обучение биологии в старших классах.
28. Система образования и преподавания в средней школе Германии и Франции.
29. Содержание биологического образования в школе.
30. Содержание биологического образования в современной школе.
31. Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.
32. Межпредметные связи школьного курса биологии.
33. Вариативные программы и учебники по биологии.
34. Новые технические средства обучения.
35. Дифференциация обучения биологии в общеобразовательной школе.
36. Проблемы демократизации школы.
37. Обновление содержания и методики преподавания биологии.
38. Экспериментальные школы. Использование наследия прежних экспериментальных школ.
39. Схема школьной системы в Японии.
40. Формирование и развитие биологических понятий в школе.
41. Программа развития образования Кабардино-Балкарской Республики на 2002 – 2006 гг.
42. Развитие биологического образования в России в период 1990 – 2000 годы.
43. Тенденции развития биологического образования в России.
44. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии.
45. Дистанционное обучение и его использование в школе.
46. Профориентационная работа в школе по биологии.
47. Развитие биологического образования в России в период 1918 – 1990 г.г.
48. Учебно-методический комплект по биологии Н.И. Сониной, А.А. Плешакова, В.Б. Захарова.
49. Развитие биологического образования в России в период 30-60 годов XX века.
50. Экологическое воспитание и образование школьников.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества;(ПК-7)	Владеть: Основными понятиями и методами в области педагогики Уметь: Раскрывать закономерности развития научных взглядов и обсуждать теоретические и практические проблемы педагогики Знать:	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль

	Основные вопросы и достижения педагогики	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013, 624 с.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.Н. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 2013. 383 с.
3. Гуревич Н. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2013, 479 с.
4. Психология и педагогика. Под ред. Сластенина В. А. М.: Юрайт, 2013, 609 с.
5. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2012, 659 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону, 2012, 636 с.

Дополнительная литература

1. Беспалько В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2005.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры: Пер. с англ. – М.: Из-во Фаир – Пресс, 2003.
3. Вербицкий А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
4. Гавриков А.Л., Литвинова Н.Л. Образование взрослых в XXI веке. – М.: Педагогика, 2011.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.Л. Атлас по психологии. – М., 2006.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах / Пер. с франц. – М.: Мир, 2002.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Из-во Свет, 2007.
8. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М. Педагогика, 2011.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: (Учебн. пос.). – СПб.: Питер, 2000 (Мастера психологии).
10. Ильин Е.П. Психология воли: (Учебн. пос.). – СПб.: Питер, 2000 (Мастера психологии).
11. Инновационное обучение: стратегия и практика /Под редакцией В. Ляудис. М., 1994.
12. История педагогики. Хрестоматия. -М, 2001.
13. Карнеги Д. Учебник жизни: Сочинения. – М.: Из-во Эксмо, 2003.
14. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М.: Педагогика, 2007.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебн. пос. / А.Н. Леонтьев. – 5-е изд. – М.: «Академия», 2010.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
17. Лихачев Б.Т. Педагогика.-М, 1999.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка .-М., 2001.
19. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 2007.
20. О'Коннор Дж., Сеймур Д. Введение в НЛП. – М.: Из-во Фаир, 2010.
21. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М.: Педагогика, 2011.
22. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. – Н.Новгород: Из-во «Ай Кью», 2002.
23. Психология личности (Дж. Капрара, Д. Сервен. – СПб.: Питер, 2003 (серия «Мастера психологии»)).
24. Пидкасистый И.П., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.
25. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 1994.
26. Педагогика / Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского.-М.: Педагогика, 1994.

27. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. трудов. - Екатеринбург, 1995.
28. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., Т. 1, 1993. Т. 2. 1999.
29. Российский энциклопедический словарь -М., 2001.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2010.
31. Современная дидактика: теория-практика/ Под ред. И. Лернера, И. Журавлева.-М., 1994.
32. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев, 1974.
33. Фрейд З. Хрестоматия. Психоанализ. – Спб.: Питер, 2003.
34. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – Спб.: Питер, 2010.
35. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе -М.: ЮНИТИ, 2002.
36. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под редакцией С.Я. Батышева.М., 1999.

Периодические издания

1. Биология в школе
2. Наша психология
3. Педагогика

Интернет-ресурсы

Современные стратегии и модели образования: <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>
 Бордовская Н. Реан А. Педагогика и психология. Электронный учебник. Раздел «Теория обучения»: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Электронная версия учебника под ред. Смирнова: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-7.php>

Технология развивающего обучения: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=639>

Классификация методов обучения: <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/pd/method.htm>

Педагогика Ю.К. Бабанского: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped169.html>

Методы обучения: <http://www.kamgu.ru/dir/mpi/lec/methods.htm>

О классификации методов обучения: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm>

Кейсовый метод в системе обучения: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm>

Методы обучения: <http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok48/site/methods.htm#2>

Учебно-методические пособия:

1. Калашникова Л.М. Научные основы школьного курса биологии. Программа курса, контрольные вопросы. Нальчик, КБГУ, 2001, - 9 с.
2. Калашникова Л.М. Научные основы школьного курса биологии. Конспект лекций. Нальчик, КБГУ, 2004, - 40 с.
3. Теория обучения и воспитания: / О.И. Михайленко, КБГУ 2011

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в 307 аудитории с интерактивной доской, а практические занятия проводятся в специализированных лабораториях 222 – компьютерный класс. Используются видеоматериалы, схемы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета. Также используются: продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise), подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197 AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00 Academic MathCAD License Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение) и т.д.

Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Методика проведения контрольных мероприятий

Цель данных методических указаний активизировать процесс усвоения учебного материала по «Научные основы школьного курса биология», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы, коллоквиумы, зачет.

План самостоятельной работы:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Форма отчетности - оформление ответа в тетради для самостоятельной работы.

Цель написания – научиться: самостоятельно отбирать, анализировать и обобщить материал, выявить общие закономерности биологических процессов.

Работа с литературными источниками.

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры посвященной данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

Работа при подготовке к коллоквиуму, зачету, экзамену.

1. Внимательно прочитать вопрос.
2. Составить план и при необходимости конспект вопроса.
3. Вспомнить основные термины, понятия, закономерности и законы по теме.
4. Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы, схемы, микро- и макропрепараты и т. д., имеющиеся в учебном кабинете.
5. Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

В рабочую программу по дисциплине «Научные основы школьного курса биология»
по направлению подготовки 06.03. 01 Биология на 2020-2021 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

И. о. заведующий кафедрой _____ А.Ю. Паритов

