

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ А.Ю.Паритов

Директор института
_____ О.И.Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.10 « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 – Биология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
« Биоэкология, Биология клетки»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» / сост
Маламатов А.Х.,– Нальчик: КБГУ, 2020. – 43с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01 Биология «биология клетки ; биоэкология» V семестр, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 944.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----------|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 12 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 29 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 35 |
| 7.1. | <i>Основная литература</i> | 35 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i> | 35 |
| 7.3. | <i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i> | 36 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i> | 36 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 36 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 40 |
| 9 | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 41 42 |
| 10 | Приложения | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как науки :

- сохранение здоровья и жизни человека в техносфере . защита его от опасностей техногенного , антропогенного , природного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности;

- формирование общепрофессиональной культуры безопасности (нооксологической культуры) ;

применительно к учебному процессу :

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;

- освоение теоретических , организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасной жизнедеятельности ;

- приобретение знаний по идентификации и профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека .

Основные задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития , обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков , связанных с деятельностью человека

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности . ориентированными на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование культуры безопасности , экологического сознания и риск ориентированного мышления , при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека ;

- формирование культуры профессиональной безопасности , способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности ;

- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий , обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности ;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности ;

- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности и для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности ;

- овладение приемами и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» находится в базовой части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология , профиль « биология клетки , биоэкология ».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки по идентификации опасностей и действию в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях , оказанию первой медицинской помощи в различных условиях жизни и деятельности .

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля « математическое моделирование и вычислительная математика» дисциплина « Безопасность жизнедеятельности » направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 – Биология (уровень бакалавриата):

Общекультурных компетенций :

ОК - 9 – способностью использовать приемы первой помощи , методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях .

В результате изучения дисциплины « Безопасность жизнедеятельности » студент должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе « человек-среда обитания»;
- основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности ;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций ;
- методы , принципы и способы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные способы и приемы оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности .

УМЕТЬ:

- идентифицировать опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов ;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности ;
- оказывать первую помощь в различных ситуациях .

ВЛАДЕТЬ:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности ;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных и экстремальных ситуациях ;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности ;
- способами решения управленческих задач в условиях риска;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения и защиты населения ,окружающей среды ;
- основными приемами , методами и способами оказания первой помощи.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 ¹ |
| РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД | | | | |
| 1. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности | Предмет, задачи и цели БЖД. Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска, Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Основы управления безопасностью деятельности. | ОК- 9 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 2. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | Роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «Человек-среда». Классификация основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации. | ОК- 9 | ДЗ,Р,Т. презентации |
| 3. | Психология безопасности деятельности | Психологические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Методы повышения безопасности. | ОК-9 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| Раздел II. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ОПАСНОСТЕЙ | | | | |
| 4. | Социальные опасности | Классификация социальных опасностей. Причины и защита социальных опасностей. Виды и профилактика социальных опасностей. | ОК-9 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 5. | Биологические опасности | Понятие, особенность, действие и носители биологических опасностей. Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные. | ОК-9 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 6. | Экологические опасности | Тяжелые металлы. Летучие органические соединения. Формальдегид. ПАУ. Диоксин. Пестициды. Гербициды. Продукты сгорания. Пыль. Асбест. | ОК-9 | ДЗ; Р; Т, презентации |
| Раздел III. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ | | | | |
| 7. | Химические негативные факторы | Вредные вещества. Классификация вредных веществ: по характеру воздействия на организм человека и общим требованиям безопасности, по | ОК-9 | ДЗ; Р; Т; презентации |

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

| | | | | |
|---|--|--|------|-----------------------|
| | | целям применения , по степени опасности . Токсикологическая и « избирательная » классификация ядов . Виды отравлений : острые профессиональные и хронические . Санитарно-гигиенические нормативы качества : ПДК , ПДУ . | | |
| 8. | Техногенные опасности . | Вибрация . Шум .Инфразвук . Ультразвук .Защита.. Электрический ток . Действие электрического тока на человека . Факторы определяющие опасность и основные причины поражения электрическим током .Технические способы и средства защиты . Факторы риска при работе с компьютерами . Нормы и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров . | ОК-9 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| Раздел IV. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ | | | | |
| 9. | Экстремальные ситуации | Основные понятия и определения.. Экстремальные ситуации в природных условиях : вынужденная смена климатогеографических условий ; автономное существование в природных условиях ;подача сигналов бедствий ..Экстремальные ситуации в быту : пожар , газовые плиты и бытовой газ , электробезопасность .Опасные вещества в быту :инсектициды , репелленты , косметические средства , кислоты , щелочи .Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии . Безопасность пищи и питания. Рекомендации по безопасности питания. Опасность самолечения при пищевых отравлениях . | ОК-9 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 10. | Чрезвычайные ситуации | Понятие о ЧС . Классификация ЧС. Сферы возникновения ЧС. Основные принципы , способы и средства защиты населения , и обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. СИЗ. СКЗ.СМЗ . | ОК-9 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| 11. | Чрезвычайные ситуации природного характера | Характеристика и классификация ЧС природного характера . ЧС геологического характера (землетрясения ,извержения вулканов ,оползни ,сели ,снежные лавины). Причины ЧС метеорологического характера (ураган ,буря , смерчь . град и т.д.) . ЧС гидрологического характера (наводнения ,нагоны , цунами , заторы , зажоры) .Природные пожары . Эпидемии . Эпизоотии , Эпифитотии .Действия населения при стихийных бедствиях . | ОК-9 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| 12. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Основные причины возникновения ЧС техногенного характера . Аварии. Катастрофы .ЧС связанные с выбросом химически опасных веществ (АХОВ) .Аварии с выбросом радиоактивных веществ .Гидродинамические опасные объекты .Аварии на ПВОО , КЭС и на транспорте . | ОК-9 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| 13. | Чрезвычайные ситуации | Изменение состояния биосферы ,суши , гидросферы и свойств воздушной среды | ОК-9 | ДЗ,Р,ТЭ презентации |

| | | | | |
|---|---|---|------|------------------------|
| | экологическог о характера | .Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровья населения . | | |
| | | Раздел V. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС | | |
| 14. | Основные способы и средства защиты населения | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Мероприятия противорадиационной, противохимической , противобактериологической защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Осуществления мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС . | ОК-9 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 15. | Правовые и нормативно- технические основы управления безопасности жизнедеятельн ости | Конституция РФ. Федеральные законы :« О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», » О гражданской обороне» , » О радиационной безопасности населения » , « О пожарной безопасности» . Государственные стандарты . Санитарные правила и нормы .Гигиенические нормы . Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве . | ОК-9 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| Раздел VII. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ | | | | |
| 16. | Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях | Значение и задачи ПМП , правила ее оказания . Понятие о ране , классификация ран и их осложнения . Профилактика осложнений ран .Виды кровотечений и их характеристика Временная остановка кровотечения . Понятие о повязке и перевязке . Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца .Первая помощь при : боли в сердце ,обмороке ,коме , клинической смерти , вывихах и переломах ,поражении электротоком , ожогах ,обморожении ,переохлаждении , сдавление конечностей ,утоплении, судороге в воде ,травматическом и анафилактическом шоке , укусе насекомыми и ядовитыми змеями . | ОК-9 | ДЗ,Р,Т, презентации |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 48 ч., в том числе лекционных – 16 часов; практических (семинарских) – 32 часа; самостоятельная работа студента 60 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «БЖД»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | VI семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 48 | 48 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | <i>16</i> | <i>16</i> |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | <i>32</i> | <i>32</i> |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа: | 60 | 60 |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 45 | 45 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | <i>Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Цель и задачи изучения темы – раскрыть роль деятельности человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности ;сохранение здоровья и жизни человека в техносфере и создание комфортных условий жизнедеятельности . Изучить принципы , методы и средства обеспечения БЖД .</i> |
| 2. | <i>Медико-биологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности структурно-функциональной организации человека , объяснить роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека , ознакомить студентов с основными составляющими здорового образа жизни и факторами риска для здоровья.</i> |
| 3. | <i>Социальные опасности. Цель и задачи изучения темы – раскрыть виды социальных опасностей , ознакомить студентов с профилактикой табакокурения , алкоголизма ,наркомании и венерических заболеваний .</i> |
| 4. | <i>Экологические опасности. Цель и задачи изучения темы – изучить экологические опасные вещества , представляющую непосредственную угрозу для здоровья человека . Обезопасить себя и увеличить свои шансы на выживание введением новых , экологически безопасных технологий .</i> |
| 5. | <i>Техногенные опасности . Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с опасностями , связанные с объектами , которые созданы человеком . Изучить механические , вредные физические и психофизиологические факторы и воздействие на человека.</i> |
| 6. | <i>Экстремальные ситуации. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и точными действиями , чтобы уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы на сохранение здоровья и самой жизни. Знать и учитывать факторы риска и выработать умение предвидеть их . Уметь быстро оценить опасности и свои возможности ,принять грамотное решение и действовать .</i> |
| 7. | <i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера . Цель и задачи изучения темы – изучить основные причины и тенденции развития опасных природных явлений и действия населения</i> |

| | |
|----|---|
| | при различных стихийных бедствиях . Изучить основные причины возникновения , характеристику и классификацию ЧС техногенного происхождения . |
| 8. | <i>Защита населения и территорий в ЧС. Цель и задачи изучения темы – изучить основные способы ,принципы и средства защиты.</i> |
| 9. | <i>Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.. Цель и задачи изучения темы – изучить весь комплекс определенных мер , необходимых для спасения жизни и сохранения здоровья пострадавшего .</i> |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности . |
| 2. | Роль здоровья в обеспечении безопасной жизни и деятельности человека . |
| 3. | Человек в мире опасностей . |
| 4. | Негативные факторы техносферы . |
| 5. | Экстремальные ситуации . |
| 6. | Чрезвычайные ситуации |
| 7. | Основные способы и средства защиты населения . |
| 8. | Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности . |
| 9. | Первая помощь при травмах и несчастных случаях . |
| | |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Человек как элемент системы « человек-среда » |
| 2. | Совместимость элементов системы « человек-среда» |
| 3. | Характеристика сенсорных с точки зрения безопасности . |
| 4. | Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям . |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности . |
| 6. | Психология безопасности деятельности . |
| 7. | Характеристика вредных и опасных факторов окружающей среды и последствия на организм человека . |
| 8. | Правила безопасного пользования персональными компьютерами и мобильными телефонами . |
| 9. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |
| | ЧС природного характера |
| | ЧС техногенного характера |
| | ЧС экологического характер |
| | ЧС социального характера |
| 10 | Безопасность пищи и питания . |
| | Принципы здорового образа жизни , о вреде алкоголя , курения и наркомании . |
| | Основы физиологии труда .Работоспособность и фазы трудоспособности .Стресс ,утомление их проявление и профилактика. |
| | Радиационная опасность и безопасность. |
| | Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. |
| 11 | Первая помощь в различных условиях жизни и деятельности человека . |

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (контролируемая компетенция ОК-9)

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Основные положения учебной дисциплины БЖД .
2. Предмет, задачи и цели БЖД.
3. Основные понятия. термины и определения .
4. Концепция приемлемого (допустимого) риска .
5. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы , методы и средства обеспечения БЖД .
7. Основы управления БЖД .
8. Перспективы развития БЖД .

Тема 2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека .
2. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды .
3. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности .
4. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности .

Тема 3. Психология безопасности

1. Что изучает дисциплина «Психология безопасности»
2. Чрезмерные формы психологического напряжения.
3. Психические процессы и состояния.
4. Мотивы безопасности деятельности.
5. Психологические методы повышения безопасности.
6. Психические состояния и безопасность человека.

Тема 4. Социальные опасности

1. Классификация социальных опасностей.

2. Причины, защита социальных опасностей.
3. Виды социальных опасностей.
4. Терроризм – угроза обществу.
5. СПИД, венерические заболевания и профилактика.
6. Профилактика алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании.

Тема 5. Биологические опасности

1. Микроорганизмы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Животные.

Тема 6. Экологические опасности

1. Тяжелые металлы.
2. Летучие органические соединения.
3. Формальдегид.
4. Пестициды и гербициды.
5. Продукты сгорания.
6. Пыль.
7. Асбест.
8. Экологические факторы воздействия (бактерии, радиация)

Тема 7. Химическо-негативные факторы

1. Допустимое воздействие негативных факторов на человека(ПДК, ПДУ).
2. Классификация и краткая характеристика вредных веществ.
3. Виды отравлений ядами.

Тема 8. Техногенные опасности

1. Механические опасности: шум, вибрация, ультразвук, инфразвук.
2. Электрический ток. Электробезопасность. Первая помощь при электротравмах.
3. Электромагнитные поля.
4. Компьютерная безопасность.

Тема 9. Экстремальные ситуации

1. Экстремальные ситуации в природных условиях.
2. Экстремальные ситуации в быту: пожар, производственное освещение, газовые плиты и бытовой газ.
3. Опасные вещества в быту: косметические средства, инсектициды, репелленты, кислоты, щелочи. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
4. Безопасность пищи и питания.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации

1. Сфера возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
3. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
4. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Тема 11. Основные способы и средства защиты населения

1. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Принципы, способы и средства защиты населения.
3. Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения.

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема 12. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

1. Задачи и мероприятия первой помощи и правил ее оказания.
2. Раны, кровотечения, профилактика осложнения ран, первая помощь,
3. Первая помощь при боли в сердце.
4. Обморок, кома, клиническая смерть. Первая помощь.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Переломы. Синдром длительного сдавления конечностей. Первая помощь.
7. Анафилактический шок, травматический шок. Первая помощь.
8. Обморожение, переохлаждение. Первая помощь.
9. Ожоги. Виды и первая помощь.
10. Судороги в воде. Утопление, виды и первая помощь.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|--|
| 3 балла («отлично») | Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2 балла («хорошо») | Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов. |
| 1 балл («удовлетворительно») | Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки). |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный

во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (контролируемая компетенция ОК-9)

Раздел 1. Теоретические основы БЖД

1. БЖД . основные понятия , термины , определения .
2. Среда обитания человека , переход от биосферы к техносфере.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД
4. Перспективы развития БЖД как науки .
5. Человек как элемент системы « человек – среда обитания»

Раздел 2. Человек в мире опасностей

1. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
2. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды.
3. Значение органов чувств и анализаторов в обеспечении равновесия в системе «организм - среда» .
4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): понятие, факторы, условия.
5. Образ жизни и качество жизни: взаимосвязь и роль в современном обществе.
6. Мировоззрение, общая культура как условия осознанного формирования здорового образа жизни.
7. Алкоголизм. Профилактика.
8. Наркомания. Профилактика.
9. Табакокурение. Профилактика.
10. СПИД. Профилактика.
11. Венерические заболевания. Профилактика.
12. Терроризм - угроза обществу.
13. Безработица и ее основные тенденции.

Раздел 3. Негативные факторы техносферы

1. Производственная среда и ее негативные факторы.
2. Воздействие на организм человека вредных веществ.
3. Радиация. Радиационная безопасность.
4. Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
5. Организация пожарной охраны на предприятии.

Раздел 4. Экстремальные ситуации

1. Экстремальные ситуации в природных условиях.
2. Автономное существование в природных условиях.
3. Факторы риска ,сопровожающие нашу жизнь.
4. Выработка умений предвидеть возможность возникновения экстремальных ситуаций.
5. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях.
6. Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации

1. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
2. ЧС связанные с выбросом (утечкой) сильнодействующих ядовитых веществ в окружающую среду. Аварии на ХОО.
3. ЧС на радиационно опасных объектах.
4. ЧС связанные с возникновением пожаров и взрывами.
5. ЧС вызванные стихийными бедствиями геологического характера.
6. ЧС метеорологического характера.

7. ЧС и аварии гидрологического характера.

Раздел 6. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях

1. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Защитные сооружения и их характеристика.
3. Индивидуальные средства защиты. Классификация, характеристика.
4. Последовательность проведения мероприятий, помощи населению в зоне действия очага поражения.
5. Основы организации спасательных и неотложных работ.
6. Спасательные работы при радиационном и химических заражениях.

Раздел 7. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1. Планирование мероприятий по оказанию помощи и жизнеобеспечения населения при ЧС.
2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
3. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихе и переломе костей.
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавления.
5. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях. Их признаки.
6. Первая помощь при обмороке и коллапсе. Их признаки.
7. Признаки травматического шока. Первая помощь.
8. Техник искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
9. Первая помощь при обморожении и общем переохлаждении.
10. Первая помощь при термических и химических ожогах.
11. Первая помощь утопающему.
12. Первая помощь и симптомы при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
13. Экстренная и психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении.
14. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).
15. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида и реактивной депрессии.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых

их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в

скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| 3 балла («отлично») | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;– логичность и последовательность в изложении материала в работе;– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;– работа представлена в срок;– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 2 балла («хорошо») | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 1 балл («удовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена. |

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (типовые задания) (контролируемая компетенция ОК-9)

1. Параметры микроклимата и их влияние на жизнедеятельность.
2. Система и принципы предупреждения и ликвидации ЧС.
3. Воздействие на человека неионизирующих излучений и электрического тока.
4. Воздействие на человека механических , звуковых колебаний и вибрации .
5. Естественные системы защиты организма.
6. Факторы тяжести и напряженности труда.
7. Гигиеническая классификация условий труда.

8. Основы пожарной безопасности.
9. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
10. Государственное управление безопасностью труда.
11. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
12. Анализ экономических последствий и эффективности материальных затрат на обеспечение БЖД.
13. Краткая характеристика терроризма и некоторые аспекты обеспечения безопасности населения
14. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
15. Нанесение ущерба здоровью работников на производстве и ответственность работодателя.

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| 4 балла («отлично») | – обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов |
| 3 балла («хорошо») | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов |
| 1-2 балла («удовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно» |

Грубые ошибки:

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

– нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

– небрежное оформление заданий, опiski.

5.2. *Оценочные материалы для рубежного контроля.* Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. *Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (контролируемая компетенция ОК-9)*

Рубежный контроль № 1

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Рубежный контроль № 2

17. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
18. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
19. ФЗ «О гражданской обороне». Цели. Задачи.
20. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
21. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
22. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
23. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
24. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
25. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
26. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
27. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
28. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
29. Обнаружения подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
30. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
31. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
32. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
33. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.

Рубежный контроль № 3

- 34 Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями .
- 35.Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
- 36 .Первая помощь при боли в сердце.
37. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
- 38.Судороги в воде. Оказание помощи утопающим
- 39.Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
- 40 Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.
- 41 Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
- 42 Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.
- 43 Травматический шок.
- 44 Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
- 45 Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.
- 46 ЧС техногенного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
- 48 ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
- 49 Компьютерная безопасность.
- 50 Устойчивость функционирования объектов экономики.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|------------------------|--|
| 5-6 баллов («отлично») | Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 3-4 балла («хорошо») | Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся: |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов. |
| 1-2 балл («удовлетворительно») | Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки). |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. *Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (контролируемая компетенция ОК-9)*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

S: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного

Происхождения

S: Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

S: Опасность

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

S: Безопасность

+: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности

-: присутствие чрезмерной опасности

- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей

S: Здоровье

- +: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
 - :наука, изучающая строение тела человека

S: Идентификация опасности

- +: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей

S: Квантификация опасности

- +: введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни

S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

- +: ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля

S: Методологические подходы определения риска

- +: инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный

S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

- +: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма

S: Управление риском или как повысить уровень безопасности

- +: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности

S: Цель системного анализа безопасности

- +: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности

S: Цель апостериорного анализа

- +: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий
- : изучение причин
- : предвидеть последствия
- : соблюдение техники безопасности

S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+ : необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

- : сохранение жизни

- : состояние объекта защиты

- : обучение людей основам заш

S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

+ : психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических

- : риска

- : поражающих

- : социальных, политических

S: Работоспособностью называют

+ : свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

- : трёхсменную регулярную работу

- : двухсменную регулярную работу

S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

+ : сигналом опасности

- : сигналом безопасности

- : сигналом раздражения

- : сигналом расслабления

S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

+ : оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)

- : опасные, чрезвычайно опасные

- : физические, умственные

- : классические

S: Безопасность труда

+ : состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

- : совокупность факторов производственной среды

- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с ядохимикатами

- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с вредными веществами

S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

+ : нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий

- : нарушение техники безопасности

- : человеческий фактор

- : непрофессионализм

S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

+ : запредельные формы психического напряжения

- : длительные психические напряжения

- : умеренное и повышенное напряжение

- : неблагоприятные факторы

S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

+ : склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентам, недооцениванию опасности

- : производственном травматизме

- : конфликтных ситуациях

- : опозданиях на работу

S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

- : в отрицательном отношении к труду
- +: в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда
- : в недостаточной координации
- : в халатности

S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

- +: количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.
- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.
- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.
- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

S: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

- +: пневмоканиозы легких
- : галлюцинации
- : фибрилляцию сердца
- : травмы

S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ
- +: 75-85 дБ
- : 140-160 дБ

S: Действие электрического тока на человека

- : всегда положительное
- : физическое, химическое
- +: термическое, электролитическое, биологическое
- : механическое, психофизиологическое

S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

- : 100 раз
- +: 10 раз
- : 2 раза
- : 7 раз

S: Неотпускающий ток составляет

- +: 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока
- : 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока
- : 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока
- : 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

S: Социальные опасности связанные с физическим насилием

- +: разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид

S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- +: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

S: Если вы оказались в числе заложников

- : не выполняйте требования преступников
- +: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения
- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь

S: Дератизация – средство борьбы с

- : насекомыми
- +: грызунами
- : микробами
- : растениями

S: К особо ПВОО относятся категории

- : X,М,Т
- +: А,Б,В
- : К,Л,М
- : Р,К,Т

S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

- +: 0,02 зиверта (20мЗв)
- : 0,05 зиверта (50мЗв)
- : 0,03 зиверта (30мЗв)
- : 0,04 зиверта (40 мЗв)

S: Основными способами защиты населения являются

- +: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ

S: Виды жизнеобеспечения населения

- : психологическая подготовка
- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО
- +: сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

S: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

- +: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- : организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС
- : автономные технические средства и запас материальных ресурсов

S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают

- : ФСБ РФ
- : войска МО РФ
- : Российское космическое агентство
- +: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования.

S: Для остановки артериального кровотечения необходимо

- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку
- : наложить жгут ниже кровоточащей раны
- : наложить давящую повязку
- +: наложить жгут выше кровоточащего участка

S: Смертельной считается потеря крови в количестве

- : 30%
- : 25%
- : 45%
- +: 50%

S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

- +: наложить жгут выше раны

- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную повязку

S: Признаки перелома

- : нет активных движений в суставах
- +: подвижность конечности в необычном месте
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение

S: Для профилактики заражённых ран необходимо

- +: наложение асептической повязки
- : остановка кровотечения
- : промывание водой
- : выдавить из раны кровь

S: При открытом переломе необходимо

- : дать питьё
- +: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию
- : дать обезболивающее средство
- : наложить повязку

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

| | |
|--|--------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий |
| Критерии оценки | % верно выполненных тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |
| «0 баллов», если | 0-10 |

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы к зачету (контролируемая компетенция - ОК-9)

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» . Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне» . Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.

36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме.

Действия.

49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания . Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация.. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран .Асептика. Антисептика.

Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.

58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.

Травматический шок.

59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.

60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по

дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов).

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1.

Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-9 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|--|--|
| ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | |
| | | |
| | | |
| ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать : - правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизни и деятельности ; - идентификацию опасностей , их свойства и характеристику ; - научные и организационные основы защиты человека в окружающей среде и на производстве ; - способы ликвидации последствий аварий . катастроф , стихийных бедствий ; - задачи , мероприятия . способы оказания первой помощи в условиях ЧС ; - способы и методы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3). |
| | Уметь : - идентифицировать | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>основные опасности среды обитания человека , оценить риск их реализации ;</p> <p>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС ;</p> <p>- выбирать и применять методы , принципы , способы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности ;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>5.1.2). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p> |
| | <p>Владеть :.</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД</p> <p>- приемами и способами использования различных средств защиты в ЧС ;</p> <p>- основными методами защиты производственного персонала и населения в ЧС ;</p> <p>- навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности ;</p> <p>- навыками оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности человека.</p> | <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить :

- способностью использовать приемы первой помощи , методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Муравей.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2012// [www: ipr books hor. ru](http://www.ipr books hor. ru)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г, Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2006 . – 448 с. (15 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил. (54 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2009.- 2 экз.
5. Маламатов А.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2011. – С. 70. (488 экз.).
6. Маламатов А.Х., Шевченко А.В. Экстремальные и чрезвычайные ситуации / уч. пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2012. – С. 191. (500 экз.).
- 7.Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В., Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие.- Саратов,2012// www:ipr books hor. ru
- 8.Маламатов А.Х.,Эфендиев Ф.С.,Шевченко А.В. Безопасность жизнедеятельности .Учебное пособие.-3-е изд. перераб. и доп.- Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО “Полиграф-сервис и Т”,2017.-152с. (15 экз.)
- 9.Маламатов А.Х.,Эфендиев Ф.С. Безопасность жизнедеятельности .Экстремальные и чрезвычайные ситуации .Учебное пособие.-5-изд.перераб.и доп..-Нальчик : Каб.-Балк.ун-т ,2018.- 184 с.(25 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р. Русак О.Н.– 13 изд., исправ.- СПб.- М.- Краснодар: Лань, 2009.-672с. : ил. (3 экз.)
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни.- М.: Издательство «Академический проспект», 2004- 560 с. (1 экз.)
3. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: Учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд., перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с. (1 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г, Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2002 . – 448 с. (15 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил. (54 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2007.- 2 экз.
7. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. / под общ. ред. С.В. Белова. – 6-е изд., стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с. (1 экз.).
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. – 13 изд., исправ. – СПб.–М.– Краснодар: Лань, 2009 . – 672 с. (3 экз.).
9. Вайнер Э.Н., Валеология, 2007 г. М.: - СГИ , 67с.(1 экз.)
10. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. – 2-е изд. перераб. и доп.- Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005. – С. 56. (444 экз.)

11. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Хадзегова С.Б. Безопасность жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 121. (488 экз., 450 эл. версия)
12. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Абитова Д.Х., . Хадзегова С.Б. Магомедова З.С. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Байтаева М.Х. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 69. (277 экз., 268 эл. версия).
13. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Издательский центр “Академия”, 2003.- 336 с.. (1 экз.).
14. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности. М.: -Высш.школа, 2010 г. ,287с.(1 экз.)
15. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности /Л.А. Михайлов, В.П. ,Соломин,- СПб. -Питер, 2006 г. (22 экз.)
16. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. /О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько.- СПб.: Издательство «Лань», 2001 г.
17. Хадзегова С.Б., Маламатов А.Х., Абитова Д.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2009. – С. 99. (553 экз.).
18. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов /Т.А. Хван, П.А. Хван - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 г. (7 экз.)

7.3. Периодические издания

1. Научно-методический журнал. Безопасность жизнедеятельности.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ) (условия доступа – авторизация): <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (условия доступа – с электронного читального зала библиотеки КБГУ): <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся безопасности жизнедеятельности: <http://www.bzd.ru/>
- 2/Электронная библиотека КБГУ // lib.kbsu.ru.
- 3/WEB атлас по БЖД – www.sci.aha.ru
- 4/«Гражданская защита» URL: <http://www.mchsmedia.ru>
- 5/[www:ipr books hop.ru](http://www.ipr-books-hop.ru)

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает обучающимся задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения задания преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить консультации по вопросам, вызывающим в обучающихся затруднения в понимании.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающимися могут выявиться тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме зачета (2 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций,

основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях институтов и факультетов. Практические занятия проводятся в специализированной аудитории кафедры ЧС, главный корпус, второй этаж, аудитория №264.

| № | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | <p>Специализированная аудитория по безопасности жизнедеятельности кафедры чрезвычайных ситуаций (главный корпус 2 этаж, 264 аудитория (на 30 посадочных мест):</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер с выходом в интернет (интерактивная доска) - 1 компл; - учебники – 98 шт.; - уч. пособия – 162 шт.; – наглядные цветные пособия (плакаты): <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь в ЧС – 1 комплект – 12 плакатов; 2. Правила поведения в ЧС природного характера – 1 комплект – 5 плакатов; 3. Правила поведения в ЧС техногенного характера – 1 комплект – 6 плакатов; 4. Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте – 1 комплект – 8 плакатов; 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. 6.Гражданская оборона – 1 комплект – 10 плакатов. 7. Гражданская оборона – 11 комплект – 12 плакатов; 8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы – 1 комплект – 10 плакатов; 9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы – 1 комплект – 9 плакатов; 10.Действия населения при авариях и катастрофах- 1 комплект – 9 плакатов; 11. Действия населения при стихийных бедствиях- 1 комплект- 9 плакатов; 12. Терроризм- угроза обществу- 1 комплект- 10 плакатов; 13. Умей действовать при пожаре- 1 комплект- 9 плакатов; 14. Первая медицинская помощь при ЧС- 1 комплект- 10 плакатов; 15. Защитные сооружения ГО- 1 комплект – 9 плакатов; 16. Уголок гражданской обороны- 1 комплект- 9 плакатов; 17. Основы ГО и защиты от ЧС -1 комплект – 10 плакатов; <p>(издательство НЦ ЭНАС, г. Москва).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные лекции по 12 темам; - Раздаточные материалы для семинарских занятий по 10 темам(по 20 штук) - Аппарат для искусственного дыхания типа ДП-2 – 1шт; - Тренажер для обучения приемам оживления человека «Витим»- 1 шт; - Медицинские средства защиты –1 комплект; - Промышленные средства защиты органов дыхания- 3 шт; - Простейшие средства защиты- 3 шт; - Индивидуальные средства защиты(противогазы разных марок)- 10 шт; - Детская защитная камера КЗД- 6 – 1шт; |

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» по направлению
подготовки _____, направленность (профиль) _____ на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ЧС ИПП и ФСО

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| 2 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации. | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Промежуточный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|--|---|
| | Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-70 баллов) |
| 2 | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов. | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета. |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования к уровню освоения компетенции(й) |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| 61-70 | Зачтено | Компетенции ОК-8, ОПК-2, ОПК-4 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |
| 36-60 | Не зачтено | Компетенции ОК-8, ОПК-2, ОПК-4 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач. |
| 0-35 | Недопуск | Компетенции ОК-8, ОПК-2, ОПК-4 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |